

**Intervención psicosocial de los estudiantes de grado 6° a 11° con problemas psicosociales
en la institución educativa San Antonio de Padua de Timbío – Cauca en el periodo lectivo
2015**

Trabajo de grado II

Por: Rodrigo Albán Silva
Presentado a: Dra. Beatriz e. Rivera Pedroza

Fundación universitaria “Luis Amigo”
Facultad de psicología y actividad física
Especialización en intervenciones psicosociales
Centro regional Cali – valle
30 de abril de 2016

Introducción

En la Institución Educativa San Antonio De Padua, a través del servicio de orientación estudiantil (dirigido por un psicoorientador), que permite escuchar al estudiante en forma personalizada en sus diferentes situaciones de orden personal, familiar escolar, se ha logrado detectar diferentes situaciones problemáticas que tienen que ver con su entorno familiar y socio afectivo, notándose que los niños, niñas, adolescentes están adoptando diversas formas de comportamiento en la familia y en la escuela influenciados por los medios masivos de comunicación, las nuevas tecnologías de la información, las relaciones que se establecen entre compañeros amigos y también los patrones de crianza en los nuevos tipos de familias; todos estos aspectos saturan la mente de los niños, niñas y adolescentes generando agresividad, distracción, acoso escolar, ansiedad, stress y otros comportamientos que afectan el estima, producen desmotivación, irresponsabilidad en los compromisos familiares y escolares ocasionando desinterés e indisciplina en clase y por ende bajo rendimiento académico.

La escuela ha sido siempre un reflejo de la sociedad y por ello es siempre sensible a los problemas en que esta se plantea. Cuando en una sociedad determinada persisten aun restos de una educación concebida para un tipo de sociedad diferente, el conflicto es inevitable.

Estas situaciones permiten reflexionar y profundizar sobre la necesidad de hacer un análisis real del contexto escolar para que entre todos los estamentos de la institución educativa se busque una alternativa de solución a esta problemática, siendo necesario realizar la intervención psicosocial a los estudiantes de grado sexto (6º) a once (11º), con problemas psicosociales en la Institución Educativa San Antonio de Padua de Timbio – Cauca, con el fin de disminuir esas diferentes tipologías de comportamiento, como una forma preventiva de mejorar el ambiente escolar, la convivencia y contribuyendo a mejorar su rendimiento académico.

1. Intervención Psicosocial a los estudiantes de grado 6° a 11° con problemas psicosociales en la I. Educativa San Antonio de Padua de Timbío Cauca

1.1. Planteamiento del problema

Antecedentes. El lugar Geográfico donde se realiza la presente propuesta de intervención psicosocial, es en el municipio de Timbío, situado al suroccidente del departamento del Cauca. Después de Popayán, su economía con una marcada influencia rural, se basa en el cultivo y cosecha de café realizada en dos periodos del año una entre Mayo- Junio y el otro entre Octubre y Noviembre considerándose como la fuente de trabajo más importante para los habitantes de Timbío y de otras regiones del país. Como economía casera se encuentran cultivos de plátanos frutales; desde años atrás se vienen incrementado los cultivos de la morera para la producción semi industrial de seda, utilizada por grupos agremiados conformados por mujeres dedicadas a la elaboración artesanal de prendas de seda, que son exportados para otros países de Europa, EEUU, Asia, entre otros.

Por las anteriores razones un sector importante de la población Timbiana debe dedicarse a la economía informal o del rebusque, tanto en el sector urbano, como en la ciudad de Popayán, situación que repercute en niños (as) y jóvenes estudiantes a quienes sus padres no les pueden proporcionar los elementos necesarios para adelantar las actividades educativas, situación que deben afrontar diariamente las instituciones y centros educativos de Timbío. (Hortua y Albán 2003 p: 24).

Otro impacto de deserción o inasistencia escolar, es la violencia; según estadísticas de la Alcaldía Municipal y la Secretaria de Educación departamental (2003), se ha reducido significativamente el número de estudiantes de la zona rural, y se ha incrementado el número de estudiantes en la zona urbana, debido a factores de violencia generados por los diferentes grupos armados ilegales que han ocasionado desplazamiento de muchas familias de la zona rural a la urbana (Secretaria de Educación departamental del Cauca, documentos estadísticos 2003).

En un estudio realizado por el hospital Marco Aurelio Zambrano de Timbio (2003); se detectó la existencia de numerosos casos de maltrato infantil por parte de los padres o tutores de los menores, igualmente, los índices de madre – solterismo a temprana edad desde hace varios años son muy altos, situación que afecta la estabilidad emocional de madres, hijos e hijas ya que ellas deben realizar el rol de madres y padres, y a la vez ser proveedoras económicas de sus hogares para lo cual permanecen gran parte del día fuera de la casa dejando a los hijos menores al cuidado de los hijos mayores o de algún familiar cercano.

El diagnóstico de la situación descrita, con respecto a los estudiantes que inician el ciclo de educación básica secundaria a los 9 o 10 años, en el grado sexto y continúan en los diferentes grados de educación básica y media hasta llegar al grado once a una edad de 16,17 o 18 años aproximadamente, están siendo afectados en mayor o menor grado por las características culturales, sociales, económicas, espirituales y emocionales imperantes en la actividad del municipio de Timbío, situación que está afectando a las familias de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa San Antonio de Padua y la institución educativa en particular, influyendo en los factores psicosociales, asociados con el comportamiento escolar de los estudiantes. En consecuencia las actuales condiciones son susceptibles de ser identificadas y convertidas en el objeto de estudio, para incrementar estrategias de mejoramiento de la convivencia escolar y de su rendimiento académico (Hospital Marco Aurelio Zambrano de Timbío 2003).

1.2. Formulación del problema

Con base en la situación descrita anteriormente; ¿Cuáles son las estrategias de intervención psicosocial, para apoyar a los estudiantes de grado 6° a 11°, con problemas psicosociales en la Institución Educativa San Antonio De Padua del municipio de Timbío, en el periodo lectivo 2015?

2.Objetivos

2.1.Objetivo General

Identificar los problemas psicosociales de los estudiantes, del grado 6° a 11° con el fin de proponer estrategias de mejoramiento en el ambiente escolar, en la institución Educativa San Antonio de Padua del municipio de Timbío.

2.2.Objetivos específicos

Analizar el contexto familiar, medio ambiental, cultural y educativo de los estudiantes con problemas psicosociales.

Caracterizar según su edad, género, procedencias socioeconómica, cultural, social, familiar a los estudiantes.

Identificar cuáles son los problemas psicosociales que afectan a los estudiantes de grado sexto a once en la Institución Educativa San Antonio de Padua.

Implementar estrategias de intervención a los estudiantes, para que mejoren su comportamiento.

3. Justificación

El presente trabajo, corresponde a una intervención que pretende realizarse en el marco de la Investigación Acción Participativa (I.A.P), que asume la construcción de conocimiento como un compromiso con la solución de las problemáticas psicosociales y que involucran a los estudiantes afectados en su identificación, estudio y solución. Al respecto, Donoso (1988), la define como “un proceso de investigación emprendida por los propios participantes en el marco del cual se desarrolla y aceptan la responsabilidad de la reflexión sobre sus propias actuaciones, a fin de diagnosticar situaciones problemáticas e implementar acciones necesarias para el cambio. Otra conceptualización importante, la realiza Lola Cendales (1994), quien define la I.A.P, “como una propuesta metodológica que forma parte de una estrategia que involucra a la comunidad educativa en el conocimiento y solución de sus problemas psicosociales.”

Basado en los anteriores argumentos, esta investigación pretende identificar y conocer los problemas psicosociales de los estudiantes de grado 6° a 11°, que de una u otra forma afectan la convivencia escolar a nivel general y en particular afectan al estudiante en su estabilidad emocional, familiar y social, con el fin de realizar la intervención psicosocial, y hallar las soluciones a su problemática psicosocial. Se justifica su desarrollo toda vez que, es una preocupación constante de los integrantes de la comunidad educativa de la Institución Educativa San Antonio de Padua en Timbío, adelantar un proceso de intervención psicosocial con el propósito de apoyar a los estudiantes que han sido afectados por esta problemática psicosocial.

Plataforma de gestión de la propuesta.

Esta propuesta de intervención psicosocial se realizará en la Institución Educativa (I.E.) San Antonio de Padua de Timbío - Cauca , creada el 13 de septiembre de 1934; fecha en que se firmó el respectivo contrato entre el personero municipal de Timbío y la reverenda Sor María Anastasia con autorización de la superiora general Sor María Caridad Breder. Participaron en estas gestiones el señor párroco Marco Aurelio Salazar, las demás autoridades Municipales, distinguidas personalidades como los coroneles Estanislao Garzón, Antonio Rivero y el presbítero Adolfo Sánchez. (Institución Educativa San Antonio de Padua 2011, Manual de Convivencia: 3).

El 19 de diciembre de 1934 empezó a funcionar la escuela de niñas bajo el patronato de San Antonio de Padua en el barrio Belén en la carrera 15 N° 17-89, luego de 25 años de labores fue creado el bachillerato comercial femenino por ordenanza N° 66 de 1960 y posteriormente aprobado por la resolución N° 10830 de Junio de 1982. (Institución Educativa San Antonio de Padua 2011, Manual de Convivencia: 5).

En 1998 el colegio empezó a laborar bajo la condición de mixto, aportando a la comunidad Timbiana muchas promociones de egresados (as) que presentan sus servicios en diferentes dependencias del departamento (Institución Educativa San Antonio de Padua 2011, Manual de Convivencia: 6). A continuación se presenta la misión, visión y objetivos, como directrices del funcionamiento de la institución, de acuerdo al PEI de la Institución:

Misión. Formar bachiller técnico comercial, con una sólida preparación intelectual, ética, y en competencias laborales que les permitan continuar con sus estudios superiores, vinculándose al mercado laboral y generando cambios positivos en la realidad social en general y en su entorno familiar.

Visión. La institución educativa “San Antonio de Padua” desde el nivel de educación preescolar hasta la media técnica vislumbra un estudiante que se caracterice por su responsabilidad, su espíritu crítico, analítico, participativo y solidario, que se forma progresivamente, ética y profesionalmente.

Objetivo general. Dar a conocer a la comunidad Educativa pautas importantes para la formación de los estudiantes y su desempeño en el trabajo escolar. La institución presenta directrices con el fin de que los diferentes estamentos educativos puedan disponer de un conjunto de principios básicos que guíen sistemáticamente la formación y el comportamiento en el ámbito social. (Institución Educativa San Antonio de Padua 2011, Manual de Convivencia: 7).

Objetivos específicos. a). Regular las relaciones de convivencia como herramientas educativas y pedagógicas que garanticen el ejercicio y cumplimiento de deberes y derechos. b). Fomentar en la comunidad la cultura ciudadana para la convivencia. c). Permitir a través de normas, el desarrollo de la personalidad y mejoramiento armónico en la relación diaria de los demás. (Institución Educativa San Antonio de Padua 2011, Manual de Convivencia: 7).

Por lo anterior, la I. E. Propende por encaminar jóvenes seguros, decididos, instruidos y educados para llenar las expectativas de la sociedad actual, por ello, el colegio agencia la filosofía de formar personas integrales con visión futurista, haciendo énfasis en la solución de sus problemas y los de su entorno social.

Estructura organizativa de la Institución Educativa.

Comunidad educativa: según lo dispuesto en el artículo 6º de la ley 115 de 1994, la comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional que se ejecuta en el determinado establecimiento o Institución educativa.

La Institución Educativa (I.E.) en la actualidad está dirigida por un Rector, dos coordinadoras, un psicoorientador, tres secretarias, cuatro operarias de oficios varios, un celador, sesenta docentes, mil trescientos ochenta estudiantes de ambos géneros, padres de familia etc.

Las instalaciones locativas en las cuales funciona I.E. son alquiladas, los trabajadores laboran con todas las incomodidades porque la misma fue demolida hace dos años y aún no se ha terminado de construir por falta de recursos económicos.

En este año 2016, la I.E. se encuentra distribuida en varias sedes de la Institución Educativa Carlos Albán, en la sede central Carlos Albán labora la Educación secundaria y media, en la sede Antonio José de Sucre labora la básica primaria y en la sede San Judas labora el pre-escolar.

Órganos del gobierno escolar: Los órganos que conforman el gobierno escolar, están representados por:

- a. Un consejo directivo conformado por: El rector, 2 representantes de los docentes, 2 representantes de los padres de Familia, un estudiante de los grados undécimo, un representante de los ex alumnos, un representante de los sectores productivos. (Institución Educativa San Antonio de Padua 2011, Manual de Convivencia: 12).
- b. Un comité escolar de Convivencia conformado por: El rector quien lo preside, un coordinador, el psicoorientador, la personera estudiantil. Un representante de los estudiantes, un docente, un representante de los padres de familia. (Institución Educativa San Antonio de Padua 2011, Manual de Convivencia: 12).
- c. Un comité interno sindical, cuyo objetivo es defender los derechos de los docentes y sus directivos y trabajadores de la I. E. (Institución Educativa San Antonio de Padua 2011, Manual de Convivencia: 12).
- d. Una Asociación de padres de familia, y
- e. Un comité estudiantil que velara por los derechos de los estudiantes, etc. (Institución Educativa San Antonio de Padua 2011, Manual de Convivencia: 12).

Actividades que realiza la I.E: La Institución Educativa “San Antonio de Padua” es una institución educativa mixta de carácter oficial, con modalidad técnica comercial, que presta los

servicios educativos en los niveles de preescolar, básica secundaria, y media técnica, básica primaria hay dos jornadas académicas, mañana y tarde.

Población que atiende: hay una población escolar matriculada de cerca de 1300 estudiantes de ambos géneros en niveles de preescolar cuya edad es de 5 años , básica primaria, de 6 años en adelante y básica secundaria de 6° a 11° en edades de 10 años en adelante .

En la I.E. se desarrollan los proyectos transversales de educación sexual, educación ambiental, manejo del tiempo libre y otros. (Institución Educativa San Antonio de Padua 2011, Manual de Convivencia: 10).

4. Marco de Referencia

4.1. Marco Contextual.

El contexto donde se desarrollará la presente investigación, corresponde a la Institución Educativa San Antonio de Padua, la cual está ubicada en el sector urbano del municipio de Timbío, en el barrio Belén que es un sector muy importante ubicado en el oriente de esta localidad.

Dicha Institución se localiza en la zona alta del pueblo, en la parte sur limitada con la quebrada Pambio, al occidente con un lote de la familia Piamba Castro, al norte con la calle 15 y al oriente con habitaciones familiares, condiciones que propician un agradable ambiente para realizar las labores educativas. Actualmente la planta física, por su deterioro total fue demolida en el mes de Junio del año 2014, y actualmente, se está construyendo una planta física moderna, con las misma especificaciones y fachada que era de arte colonial, por lo tanto al día de hoy se encuentra ubicada en otra sede educativa llamada “Carlos Albán”, Sede principal, donde funciona la básica secundaria y media, con cerca de 800 estudiantes; otra sede llamada Antonio José de sucre con 300 estudiantes de básica primaria; y otra sede “San Judas” con cerca de 150 estudiantes, preescolar y básica primaria. (Institución Educativa San Antonio de Padua 2011, Manual de Convivencia: 7).

Caracterización socio- cultural del contexto

Según estudio realizado en el trabajo de investigación, cuyos autores son Stella Hortua Ramírez y Rodrigo Albán Silva, en el periodo lectivo 2003, respecto a los factores psicosociales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado 6° en el colegio San Antonio de Padua del municipio de Timbío, se encontró que el 52% de los estudiantes provienen de la zona urbana y el 48% de la zona rural, observando que los estudiantes que proceden de la

zona rural son de mayor edad que los de la zona urbana, situación que no permite la adaptación al grupo.

En otro aspecto del estudio, se aprecia la presencia de la tipología de la familia tradicional como de la familia moderna; en el sector rural predomina la familia tradicional, donde existe una fuente cohesión familiar alrededor del ejercicio de la autoridad en la cabeza del padre o de la madre y la familia actual como un sistema creado hacia el exterior, con tabúes en su sexualidad; en el área urbana predomina la familia moderna, hay mayor apertura hacia la sexualidad.

Caracterización demográfica del contexto.

En relación con el departamento del Cauca, el 61% de la población está asentada en la zona rural y el 39% restante en la zona urbana. La población en la gran mayoría es mestiza sin dejar de lado los asentamientos indígenas que datan desde el año 2004, además de la presencia de población afrocolombiana aunque no se tienen datos estadísticos.

El municipio de Timbío, se encuentra situado en la región andina, conocida como meseta de Popayán en medio de las cordilleras central y occidental, al sur oriente de la República de Colombia. Limita al norte con el municipio de Popayán, al sur con el municipio de Sotará, al occidente con el municipio del Tambo. La superficie territorial del municipio corresponde aproximadamente al 0.7% de total de territorio del departamento del Cauca, y comprende una extensión de 18.000 hectáreas (180 km²).

División Distrital: Timbío se divide en 9 distritos que agrupan varias veredas en el sector rural y varios barrios en sector urbano, en este territorio según datos estadísticos sisben de Diciembre de 2008, la población total es 34.341 habitantes, distribuidos en población urbana 12.138 habitantes y 22.203 habitantes en la zona rural.

Caracterización de la población objeto de la propuesta

La población específica a quienes va dirigida la propuesta corresponde a Ochocientos ochenta (880) jóvenes de ambos sexos, estudiantes de la I.E. San Antonio de Padua, que cursan grado 6° a 11°, entre las edades de 11 a 18 años. Un gran porcentaje de los mismos pertenecen a familias que tiene las características de familia incompleta a familia dispersa, siendo una difícil situación familiar la que ellos deben afrontar, en concordancia a lo que los investigadores han podido detectar. Otro número importante corresponde al tipo de familia poli genética en ambos casos con presencia transitoria de padrastros quienes la mayoría de las veces no contribuyen a una estabilidad emocional del grupo familiar, afectando la estabilidad psicológica y emocional de los estudiantes.

Debido a la descomposición familiar relacionada, la gran mayoría de las familias no tienen ingresos estables y los adultos, -incluso con ayuda de los hijos mayores de 18 años-, se inclinan

por alguna actividad relacionada con la agricultura (55.4%), el comercio en el casco urbano de Timbío o viajan diariamente a Popayán (30%).

Esta situación económica encuentra una gran relación con los niveles de escolaridad registrados entre los padres de familia, quienes el 1.8% no leen ni escriben, el 26.5%, no han terminado primaria, el 27.9 % la terminaron, el 24.6% tienen algunos años de bachillerato, el 1.6% han realizado algún estudio técnico y solo 2.7% terminaron sus estudios tecnológicos superiores.

Frente a estas circunstancias, la presente investigación propone hacer intervención psicosocial a los estudiantes con problemas psicosociales, en una población escolar mixta cuya edad oscilan entre los 10 años a los 18 años, etapa en la cual los niños y niñas comienzan la adolescencia, donde se presentan cambios físicos, emocionales, psicológicos, espirituales, que modifican sus comportamientos y que con el transcurrir de los años van llegando a la madurez en los diferentes aspectos de su vida. Por lo tanto, se hace necesario apoyarlos en este proceso continuo para que logren modificar ciertas actitudes y conductas con el propósito de mejorar su convivencia y su tolerancia ante las dificultades con los demás.

Esta propuesta de intervención psicosocial se realizará en un contexto socio-educativo, ya que tomará como referente el núcleo familiar, para analizar y profundizar las diversas causas que viene ocasionando los problemas psicosociales en los estudiantes y tratarlos dentro del núcleo familiar, porque son estudiantes menores de edad que están bajo la tutela de los padres, tutores o acudientes que son las nuevas formas de organización Familiar. (Hortua y Albán 2003 p: 24).

4.2. Marco Conceptual

Según el proceso de investigación emprendido, que busca identificar los problemas psicosociales que más afectan a los estudiantes de básica secundaria y media de la I. E. San Antonio de Padua y que según su rango de edades, están en la etapa de la adolescencia que es un proceso de cambios físicos, biológicos, psicoemocionales, éticos, sociales, culturales, espirituales y morales, etc., se han propuesto las siguientes categorías de estudio, que serán conceptualizadas como se muestra a continuación.

Categorías:

Intervención Psicosocial.

Investigación Acción participativa (I.A.P).

Adolescencia.

La Educación.

Institución Educativa.

La Intervención Psicosocial.

El concepto de intervención psicosocial nace en Estados Unidos a principios de la década de los 30, como un enfoque de trabajo de caso, que toma fuerza y se desarrolla a partir de dos escuelas de pensamiento, la escuela diagnóstica y la escuela funcionalista. *La escuela diagnóstica* enfocaba el trabajo en intervenir los problemas de los individuos como una enfermedad, la cual se debía ser tratada por un profesional.

La escuela funcionalista, en cambio, trabaja desde un enfoque que destaca el crecimiento y el desarrollo, donde se daba al consultante una gran responsabilidad en el desarrollo del tratamiento. (Estrategias de intervención psicosocial 2012).

Refiriéndose a la intervención psicosocial, se habla de una actividad dirigida de forma práctica a la solución de problemas. Es un proceso integral permanentemente dirigido a incrementar la capacidad de desarrollo del ser humano, la familia y la comunidad. Está basada en la bidireccionalidad entre lo psicológico y lo social, donde se entretujan aspectos multidisciplinarios provenientes de lo social, lo cultural y lo económico, y permite que los sujetos puedan ejercer control y poder sobre su ambiente individual y social (Intervención en comunidad 2013) para afrontar problemáticas y lograr cambios en el entorno social.

Las intervenciones psicosociales parten desde una psicología orientada y comprometida con el bienestar de la seguridad y concentrada en responder en la solución de los problemas de manera práctica. Al respecto, intervenir es mediar e interceder en una realidad que desea ser cambiada o modificada, intervenir es cambiar los procesos internos, es cambiar el medio o la manera que las personas se vinculan con este. Intervenir es invitar y ayudar a la gente que participe de un cambio y tome el control de su propia vida. (Estrategias de intervención psicosocial 2012).

Por intervención psicosocial en este momento histórico, se entiende la forma de trabajo de los profesionales de las ciencias sociales que trabajan directamente con los grupos poblacionales o con las comunidades insertos en sociedades con problemáticas específicas. (Aproximación a la intervención psicosocial s/f). Lo cual ha permitido iniciar la comprensión, a partir de una forma específica de hacer profesional, la multicausalidad de las problemáticas y necesidades humanas, desde el contexto de cada territorio o grupo social; donde se involucra no solo lo social, sino lo económico, lo político, lo cultural, lo histórico, entre otras.

La intervención psicosocial es una práctica que en sus inicios se alimentó de la psicología social, pero no se nutre exclusivamente de esta. La diversidad de fenómenos que se encuentran en el mundo exigen que la lectura sea lo más amplia posible, aunque no se alcance una comprensión total ni completa. (Aproximación a la intervención psicosocial s/f). En ese sentido,

cualquier intervención es siempre una búsqueda de solución que apunta a una transformación de la realidad de manera más o menos consciente, por parte de quien orienta el proceso, desde el soporte o fundamento de un referente conceptual elegido. Por lo tanto, toda o cualquier intervención psicosocial es siempre una transformación de la realidad de manera consciente por parte de quien orienta el proceso.

Con base en lo mencionado anteriormente, se puede hablar respecto a las condiciones mínimas a partir de los cuales es posible hablar de intervención psicosocial. Entre ellas, tenemos:

Delimitar un contexto y fenómeno específico hacia el cual se orienta la intervención; la intervención supone un ejercicio de transformación de la realidad, la cual debe ceñirse a condiciones éticas y a la precisión de unos objetivos; los propósitos de la intervención es posible que no se satisfagan plenamente dado que la intervención se encuentra con los recursos e historia de una comunidad con los recursos e historia de una comunidad que interactúa con la propuesta del profesional y; la intervención exige la flexibilidad metodológica y disposición del profesional para asumir los ajustes que deben realizarse a la propuesta una vez comience su ejecución. (Aproximación a la intervención psicosocial s/f). Bajo estas condiciones mínimas, se puede hablar de intervención psicosocial, pero teniendo en cuenta que cada experiencia de esta intervención se ejecuta desde la lectura del contexto específico donde se aplica y los resultados esperados se proyectan desde los recursos de este mismo concepto. En este sentido, un abordaje de un problema psicosocial no es otra cosa que la utilización de un conjunto de conceptos, saberes y métodos provenientes de un inicio de la psicología social y a posteriori, de los diálogos interdisciplinarios con otras disciplinas y saberes de lo social y de lo humano.

En este momento histórico y político que atraviesa la sociedad, la mayoría de los proyectos de intervención psicosocial, deben tener presente la consideración de procesos y factores psicosociales, para ser considerados integrales y relevantes; es un asunto que como profesionales de la intervención psicosocial se debe considerar para posicionar de forma óptima el que hacer, en esta vía, plantear el tema de experiencias psicosociales, pone al profesional en el terreno de lo operativo, es decir de la práctica del hacer.

La investigación acción participativa (IAP).

La Investigación Acción Participativa, es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas. Es un método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social. Ha sido conceptualizada como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, recogen y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformación política y social” (Montero 2003:17).

Respecto a los modelos, muchos autores que abordan el tema de la investigación acción generalmente se ponen de acuerdo al indicar tres tipos de investigación-acción: técnica, práctica y crítica emancipador. Al respecto, la investigación-acción técnica, tiene como objetivo hacer más eficaces las prácticas sociales, mediante la participación del profesorado en programas de trabajo diseñados por expertos o un equipo, en los que aparecen anteriormente escogidos, los propósitos del mismo y el desarrollo metodológico que hay que seguir. (Metodologías participativas s/f). “La investigación-acción práctica confiere un protagonismo activo y autónomo al profesorado, siendo éste quien selecciona los problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto”. Una conceptualización adecuada al respecto de la investigación – acción crítica emancipadora, la encontramos en Metodologías Participativas (s/f), que al respecto, dice:

“La investigación-acción crítica emancipadora, incorpora las ideas de la teoría crítica. Se centra en la praxis educativa, intentando profundizar en la emancipación del profesorado (sus propósitos, prácticas rutinarias, creencias), a la vez que se trata de vincular su acción a las coordenadas sociales y contextuales en las que se desenvuelven, así como ampliar el cambio a otros ámbitos sociales”. (Metodologías participativas s/f).

La investigación-acción no sólo está conformada por un grupo de criterios, asunciones y principios teóricos sobre la práctica educativa, sino también por un marco metodológico que advierte la realización de un conjunto de acciones que debe llevar a cabo el profesorado en su condición de profesionales de la educación. De acuerdo a la anterior, se puede afirmar que la investigación-acción podría conceptualizarse como un proyecto de acción conformado por estrategias de acción. Algunas investigaciones la han complementado, cuando citan:

“Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un vaivén –espiral dialéctica- entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo”. (Metodologías participativas s/f).

Se puede concluir entonces, que la investigación-acción es un espiral de ciclos de investigación y acción que está formado por las fases de planificación, actuación, observación y reflexión.

La Adolescencia

La adolescencia es considerada generalmente como un periodo de cambio y también de consolidación en el concepto de sí mismo, comienza entre 11 o doce años, es universalmente reconocida como una fase crítica de desarrollo humano. Existen para ello diversas razones. En primer lugar, los importantes cambios físicos que verifican ocasionan, un cambio en la propia imagen corporal en ese segundo lugar, el desarrollo intelectual durante la adolescencia posibilita un concepto más complejo y sofisticado acerca de sí mismo, que implica un número mayor de dimensiones, abarcando tanto posibilidades como realidades, en tercer lugar, parece probable que

se produzca cierto desarrollo del concepto de sí mismo, debido a la creciente dependencia emocional y a la necesidad de aportar fundamentales decisiones sobre estudio valores, comportamiento sexual, elección de amigos, etc. La naturaleza transitoria del periodo adolescente y los cambios de dicha época, parecen hallarse aliados con cierta modificación del concepto de sí mismo; Según Erikson Existe una crisis de identidad, en este periodo. (Colman 1994:166).

Los estudiantes de grado 6° a 11° de la Institución Educativa San Antonio de Padua están en el periodo de la adolescencia, porque su gran mayoría tienen 11 años en adelante hasta la edad de los 18 años; son estudiantes que experimentan cambios físicos como emocionales, sociales, espirituales, éticos y morales que conllevan a tener diferentes formas de comportamiento en el salón de clases y fuera de él.

La Educación

Una de las funciones primarias de la educación sería estimular el desarrollo de motivaciones e intereses que comúnmente no existen. Es verdad que el logro académico es mayor cuando los estudiantes manifiestan la necesidad de adquirir conocimientos como un fin en sí mismo; sin embargo, tales necesidades no son endógenas, sino adquiridas; y en gran parte, por exposición a la enseñanza sugerente, significativa y apropiada al nivel de desarrollo. Por consiguiente, aunque sea razonable considerar los puntos de vista los estudiantes inclusive, en ciertas circunstancias, pedirles que participen en la planeación del currículo, tiene poco sentido, tanto desde el punto de vista del desarrollo como del administrativo, confiarles la responsabilidad de las decisiones políticas u operacionales importantes.

La educación nueva surge también como reacción a la actitud especulativa del idealismo y positivismo filosófico y sobre todo, como reacción a la educación tradicional. Según Snyders (1973),

“Históricamente, la educación nueva encuentra su punto de partida en las decepciones y las lagunas que aparecen como características de la educación tradicional” una educación que, tal y como J. Vial la caracteriza: “ disloca lo real, fragmenta el tiempo, procede por la vía autoritaria, desconoce tanto la riqueza física, estética caracterial y social del educando como su singularidad, una educación que desconoce las enseñanzas de la psicología del desarrollo, que no establece nexos entre la motivación y el aprendizaje cuya eficacia, por ser “magistro-centrica” descansa en el “poder de requerimiento del oficiante”.

Frente a esta pedagogía asentada en una estructura piramidal, fundamentada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia en el autoritarismo y la disciplina, la educación nueva se ve llevada a enfatizar la significación, valor y dignidad de la infancia. (Hernandez, 2002).

La Institución Educativa

La institución educativa es un grupo formado por el rector, el docente, los coordinadores, el psicólogo, los operarios de servicios varios, la secretaria, la bibliotecaria, los estudiantes, los padres de familia, etc, cuyo objetivo consiste en la enculturación y la educación de los estudiantes que son matriculados legalmente según las normas del PEI y el manual de convivencia.

Se trata de un grupo organizado para la producción educativa y la satisfacción de los estudiantes, que han sido Institucionalizados por el Estado, de acuerdo a unas normas legales y a una política Educativa.

Así la Institución Educativa puede ser estudiada en su dinámica grupal, en su dinámica organizacional y productiva y en su vertiente Institucional. En esa investigación colectiva de psicología cultural Institucional, se hacen frecuentes alusiones a su realidad grupal y organizacional.

La sociedad actual está asistiendo a un proceso lento pero descalificador de la institución educativa actual; para algunos la institución es obsoleta, para otros, dentro de poco va a ser desbordada por producir y comunicar saberes inapropiados que no le sirven más que a ella, saberes sin contacto con la realidad que la circunda. Es seguro que si la Institución no sale de su “ensimismamiento Interior” y no dialoga con el exterior, será superada como institución por otras formas de enseñanza, aprendizaje, La Institución Educativa está teniendo una tentación permanente de auto aislarse, a justificarse por sí misma, por miedo a ser evaluada por el exterior continuamente. (Hernandez, 2002:71).

4.3. Marco legal

La Institución Educativa San Antonio de Padua fue creada, en primer lugar, como bachillerato comercial “San Antonio de Padua” el día 13 de septiembre de 1934, su código DANE es 119807100102 y su NIT: 800-094508-4. Fue aprobada como colegio, según ordenanza N° 66 de 1960. Más tarde fue aprobada como institución según la reforma educativa del año 2004 por la resolución 0452 del 26 de abril de 2003 por la gobernación del Cauca. (Institución Educativa San Antonio de Padua 2011, Manual de Convivencia: 11).

Como institución está regida por la Constitución Política de 1991 y la Ley general de la Educación, (Ley 115 del 8 de Febrero de 1994) y su decreto reglamentario 1960 del 3 de Agosto de 1994. En lo pertinente a su manual de convivencia, se debe considerar la Constitución Política del 1991, la Ley de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) y la Ley 734 de 2002 Código Disciplinario Único.

5. Diseño metodológico

Como se mencionó en los apartes iniciales, el propósito de esta investigación es identificar los problemas psicosociales que han venido afectando a los estudiantes de grado sexto a once en la institución educativa San Antonio de Padua, con el fin de hacer una propuesta de intervención psicosocial, para construir acciones preventivas que puedan ayudar en la solución de esta situación problemática. Desde la investigación – acción – participativa (IAP) se pretende analizar la situación de los educandos, conociendo su entorno familiar, su procedencia, sus relaciones interfamiliares, sus actitudes y comportamientos en su vida familiar, escolar y social en la comunidad del municipio de Timbío, para explorar cual es la incidencia de estos problemas psicosociales en su vida personal, familiar y social y cuál es su afectación en la convivencia y el clima escolar. La IAP es un proceso diferente, que tiene en cuenta a los estudiantes como principales actores para provocar cambios en la realidad social. Contará con la participación conjunta de padres ya estudiantes, como participantes de su propio proceso, bajo la dirección y colaboración del investigador.

Bajo este propósito, la investigación tendrá con las siguientes características, y contará con los siguientes enfoques, que serán manejados de forma integral, bajo los principios básicos y fundamentales de la IAP:

Consensualización de la demanda y el proyecto: El proyecto deberá contar con el consentimiento de los padres de familia y los estudiantes, de la institución educativa San Antonio de Padua, quienes son los directos participantes del mismo. La participación de los mismos será en forma voluntaria.

El trabajo estará apoyado por comisiones o grupos de trabajo. Dichas comisiones estarán conformadas por padres y estudiantes, dependiendo del número de estudiantes de cada salón. Se formarán tres comisiones de trabajo por cada salón.

Las técnicas de investigación se realizarán con orientación participativa de los padres y estudiantes, como propios componentes de la comunidad a estudiar. Estarán compuestas por talleres con padres de familia, talleres con estudiantes y entrevistas semi-estructuradas a los estudiantes sobre la problemática existente.

Designación de analizadores del proceso que supervisen el trabajo: Por cada salón de clase se designarán analizadores conformados por padres y estudiantes, bajo la dirección del investigador.

Devolución de la información a la comunidad: Todo lo llevado a cabo será planificado y evaluado, manifestando los resultados a los estudiantes y padres de familia.

Bajo las anteriores premisas, la investigación se llevará a cabo desde diversos enfoques, de acuerdo a los propósitos de la IAP, a saber:

Enfoque de la IAP como una metodología cualitativa:

La metodología a desarrollar será la de una investigación-acción técnica, bajo un enfoque cualitativo; para recordar, el propósito de la IAP técnica, es hacer más eficaces las prácticas sociales, mediante la participación del profesorado en programas de trabajo diseñados por expertos o un equipo, en los que aparecen prefijados los propósitos del mismo y el desarrollo metodológico que hay que seguir. (Metodologías participativas s/f). Por lo anterior, esta investigación se ajusta totalmente a esta técnica, ya que contará con la participación del profesorado (investigador), en un programa de trabajo diseñado previamente, con un desarrollo metodológico a seguir, como se verá más adelante.

Esta investigación-acción técnica con enfoque cualitativo, se hará siguiendo a Villegas (2007), quien propone, los siguientes momentos:

Preocupación temática: la IAP comenzará con el desarrollo del Plan de Acción dirigido a los cambios y a la transformación de la realidad de los estudiantes del plantel, y a un Plan de Acción formativo e instructivo para la comunidad, es decir, ellos y sus padres de familia, diseñado previamente por el investigador.

Plan: Una vez diseñado del Plan de Acción, se hará la implementación del mismo, que busca alcanzar los objetivos propuestos dentro de esta investigación.

Seguidamente, se procederá a la Acción: a partir de este momento comienza la ejecución del Plan de Acción. La función básica del investigador, será la dirección, observación y control de los efectos y resultados que están dando las acciones en el contexto en el que se está trabajando, es decir, todos los trabajos grupales de alumnos y padres de familia.

Por último, se tendrá la Observación y Reflexión: finalmente es necesario llevar a cabo una reflexión sobre los resultados y los efectos de la intervención. Una vez realizada la reflexión, se hará una reprogramación del Plan de Acción. Esta reprogramación significa que, dependiendo de los resultados obtenidos en la fase de Observación y Reflexión, el observador, nuevamente, planteará un plan de acción que permitirá tomar un nuevo rumbo a la investigación a partir de los resultados obtenidos, en pro de la consecución de los objetivos propuestos, es decir, proponer estrategias de mejoramiento en el ambiente escolar, en la institución Educativa San Antonio de Padua del municipio de Timbío. A este último momento, Villegas lo denomina “espiral autoreflexiva de la intervención”. (Metodologías participativas s/f).

Enfoque de la IAP como estrategia de acción:

En la IAP como estrategia de Acción para la presente investigación, podemos distinguir cinco fases, siguiendo a López Cabanas y Chacón (1997).

Primero. Fase preliminar. Fase de difusión, de marketing y publicidad.

El investigador, convocará a una reunión general con los padres de familia y los estudiantes de grado sexto a once, que suman 880 matriculados en básica secundaria y media, en el mes de Junio de 2016, en el día aprobado por la Institución, donde se les manifestará la intención de la puesta en marcha de esta propuesta, indicándoles los propósitos de la misma, el plan de acción a seguir, los objetivos a alcanzar y los beneficios esperados. También se hará énfasis en el compromiso que debe asumir la comunidad de padres y el estudiantado a través de su trabajo durante todo el proceso de la investigación. En síntesis, resulta ser esta, una fase informativa.

Segundo. Fase de Cohesión de grupo y fijación de los objetivos.

Contando con el compromiso de padres y estudiantes, se establecerán los grupos de trabajo conformado por padres y estudiantes por cada salón. Se espera establecer tres grupos de trabajo por cada salón. Una vez conformados los grupos, se establecerán unos reglamentos de régimen interno o de funcionamiento grupal. Cada grupo seleccionará los temas que se van a trabajar o investigar en el proceso de la IAP, propuesta por el investigador.

De esta forma, se dará cierre a la primera fase, esto se da cuando el grupo “pone sobre la mesa” los problemas y en base a ellos se establecen unos objetivos del trabajo de ellos mismos.

Supone también el nombramiento de cargos y responsabilidades como analizadores del proceso entre los miembros de la comunidad (padres y estudiantes). De todo lo anterior saldrá un convenio, que deberá ser firmado y acordado para desarrollar el proyecto.

Tercero. Fase de “Diagnóstico participativo y análisis crítico de los factores que provocan los problemas seleccionados”

Esta fase contará con cuatro pasos diferentes que se exponen a continuación:

Exposición del problema: En las reuniones que se realicen con padres de familia y alumnos, se provocará la expresión abierta y liberal de la representación social del problema. Es decir, registrar abiertamente la expresión del problema por parte de los participantes. La labor del investigador en este proceso será grabar o registrar esas expresiones por parte de la comunidad sobre su realidad social.

El paso a seguir entonces, es el **debate y réplica de la comunidad**: esas manifestaciones liberales expuestas por la propia comunidad (padres y estudiantes), darán lugar a un debate donde se abordará el problema desde diversos ángulos y puntos de vista.

Recogida de información: en este tercer paso, la comunidad hará una recogida de la información planteada sobre el problema y consensuada en el paso anterior. Lo que hace que sean las propias personas, investigadoras de su realidad social, para lo que hay que formarlos y entrenarlos como encuestadores, buscadores documentales, etc. En esta fase de diagnóstico la comunidad llevará a cabo la recogida de información, considerando factores de riesgo (causas que provocan el problema) y factores de protección (favorecedores). López Cabanas y Chacón (1997).

Por último, se tiene entonces, el **Replanteamiento crítico del problema**: tratará de devolver a los grupos participantes en la comunidad toda la información anterior recopilada anteriormente. Una vez analizada la información perteneciente a los distintos subsistemas se elaborará el diagnóstico que corresponde a la situación de la comunidad respecto al tema que se está investigando.

Cuarto. Programación y ejecución de un Plan de Acción. Como su nombre lo indica, en esta fase se programará el plan de acción a seguir, como resultado de lo inscrito en el diagnóstico anterior, y se pone en marcha.

Quinto. Evaluación. Esta fase cierra con la evaluación del proceso global y la reprogramación de las acciones a llevar a cabo. Para ello se ha de tener en cuenta cinco aspectos a evaluar: a) La nueva información que se posee de la realidad social. b) Las nuevas vías que han surgido de investigación. c) Las acciones que se han de mantener. d) Las acciones que son necesarias corregir o cambiar. e) Los nuevos proyectos experimentales a seguir (López Cabanas y Chacón 1997), es decir, el establecimiento de estrategias de mejoramiento del ambiente escolar en la Institución San Antonio de Padua del Municipio de Timbío – Cauca.

Enfoque de la IAP como unidad metódica

En la investigación que se realiza en la comunidad a investigar, se seguirá una secuencia en espiral (cíclica) de las siguientes acciones, siguiendo a López Cabanas y Chacón. (1997).

Tabla 1. Acciones a realizar en secuencia en la investigación.

Proceso	Acciones	Cualificación	Responsables
Análisis de la realidad social	Estudio social de la realidad	Recopilación de la información del contexto (I.E. San Antonio de Padua, Timbío), que permita delimitarlo geográficamente, y territorialmente. Se recoge toda la información existente (bibliográfica) además de los testimonios de los participantes (padres y estudiantes grado 6 a 11).	Investigador, Padres y estudiantes.
	Elaboración del Diagnóstico Social	Análisis y valoración de los datos recogidos en el paso anterior, que interpreta la realidad para un momento y espacio determinado (es dinámico y cambiante)	Investigador, Padres y estudiantes.
		Pasos a trabajar en el diagnóstico: a. Contextualización de los problemas. c. Elaborar un pronóstico de la realidad. d. Medidas que se van a tomar y líneas de actuación generales a seguir en el proceso. e. Inventario de recursos disponibles y potenciar.	Investigador, Padres y estudiantes.
	Programación	Elaboración de Planes, y Programas que proporcionarán el orden, la estructura, los objetivos planteados por la comunidad, las actividades que la comunidad quiere que se ejecuten y plantea que se desarrollen, ordena los recursos con los que se cuenta. Dichos Planes, y Programas, ayudarán al investigador a determinar los niveles de intervención y núcleos de actuación.	Investigador, Padres y estudiantes.
	Implementación.	Se trata de poner en marcha el Plan, o programa, organizándolo y administrándolo. Para ello es necesario: Dividir y repartir el trabajo entre padres y estudiantes. Asignar y coordinar los recursos a los diferentes Planes. Configurar un reglamento, protocolo de actuación que marcará como se ha de actuar en cada una de las partes, además de un organigrama donde se reparten las responsabilidades entre las partes. Puesta en marcha. Consiste en la acción de lo programado y	Investigador, Padres y estudiantes.

		organizado, la coordinación y actuación de las actividades y recursos del personal, así como llevar a cabo un control y seguimiento registrado de la acción.	
	La evaluación	Revisar todas las acciones desarrolladas desde unos indicadores de evaluación que han sido desarrollados previamente en la planificación. Aspectos importantes: Revisar la nueva información de la realidad social. Concretar nuevas vías de investigación. Detectar las acciones que hay que corregir. Detectar las acciones que hay que mantener. Ejecutar nuevos proyectos experimentales a desarrollar.	Investigador, Padres y estudiantes.

Fuente: Elaboración propia del investigador, en base a López Cabanas y Chacón. (1997). (2016).

El anterior cuadro muestra claramente, las acciones a realizar dentro del análisis de la realidad social, que involucran, en su orden: Estudio social de la realidad, la elaboración del diagnóstico social, la programación que es la elaboración de planes, la implementación de esos planes, y por último la evaluación, donde se hará una revisión de la nueva información de la realidad social, resultados que nuevamente serán revertidos en la comunidad, en el momento de la aplicación de la intervención psicosocial a los estudiantes con problemas, para continuar la secuencia cíclica.

Como se explicó anteriormente, se realizará la investigación siguiendo estos enfoques, pero manejándolos de forma integral, conjunta, no por separado, lo que permitirá obtener unos resultados que cuenten con toda la esencia de la IAP.

Como complemento de lo anterior, el siguiente cuadro explica claramente las estrategias y las acciones que se van a desarrollar, en pro de la consecución de los objetivos propuestos:

Tabla 2. Estrategias a desarrollar en la consecución de los objetivos.

1

Objetivos	Estrategias	Acciones	metas	Recursos	Tiempo
Objetivos específicos del proyecto	Estrategias que conforman la metodología	Técnicas específicas a utilizar para lograr los objetivos	Unidad mínima de evaluación de las técnicas que permiten ilustrar los objetivos	Humanos, físicos, financieros y logísticos	
A- analizar el contexto familiar, medioambiental, cultural y educativo de los estudiantes con problemas psicosociales	1. se realizarán reuniones con los padres de familia de los diferentes grados de estudiantes, para conocer el contexto familiar, escolar y social	1. Se realizarán talleres con padres de familia	1. 24 talleres sobre la problemática que existe	Humanos Rector, coordinadores, psicoorientador, docentes, padre de familia y estudiantes Físicos Aula de clase Sala de video Financieros \$1'000.000 Logísticos Computador Video beam 300 copias 1 resma de papel tamaño carta. 30 lapiceros 30 lápices	Junio de 2016
B- caracterizar, según su edad, genero, procedencia socioeconómicas, cultural, social, familiar de los estudiantes	2. se realizarán talleres con los estudiantes para sensibilizarlos sobre sus problemas que presentan	2. talleres con estudiantes	24 talleres con estudiantes		Julio de 2016
C- identificar cuáles son los problemas psicosociales que afectan a los estudiantes de grado sexto a once	3. Se realizarán entre vistas personalizadas con los estudiantes de los diferentes grados	3. Entrevistas semi -estructuradas con los estudiantes	entrevistas a estudiantes participantes del proceso		Agosto de 2016
D- implementar estrategias de intervención psicosocial a los estudiantes para que mejores su comportamiento	4. Se realizarán un programa de intervención psicosocial para los estudiantes identificados con problemas psicosociales	4. Programa de intervención psicosocial para los estudiantes con problemas psicosociales	Intervención psicosocial a estudiantes y su familias		Segundo semestre de 2016

Fuente: Elaboración propia del investigador (2016).

Según el cuadro anterior, la recolección de la información tiene que ser permanente a lo largo de todo el proceso de la investigación; y la misma se hará con la colaboración de estudiantes de grado de sexto a once y padres de familia voluntarios, considerando que hay matriculados 880 estudiantes de la básica secundaria y media de la institución educativa San Antonio de Padua.

Luego de realizar todo el proceso se hará la tabulación de toda la información recogida con el fin de procesar y analizar los resultados de la investigación para proceder a elaborar el programa de intervención psicosocial para los estudiantes identificados con problemas psicosociales, el cual se realizará en el segundo semestre de 2016, esperando alcanzar los objetivos propuestos.

6. Presupuesto

Presupuesto respecto al investigador (1)			
Concepto	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Horas de trabajo dedicadas a la investigación	40h mes x 6 meses =240 horas	\$20.000 x hora	\$4.800.000
SUBTOTAL			\$4.800.000
Presupuesto respecto a técnicos			
Horas de trabajo dedicadas a la digitación	40h	\$10.000	\$400.000
SUBTOTAL			\$400.000
Presupuesto respecto al material de trabajo			
Computador	1	\$1.000.000	\$1.000.000
Impresora	1	\$200.0000	\$200.0000
Hojas	1 resma	\$12.000	\$12.000
Impresiones	150	\$200	\$30.000
Fotocopias	300	\$75	\$22.500
Lapiz, lapicero, borradores	90	\$57.000	\$57.000
Memoria USB	1	\$20.000	\$20.000
			\$1.341.500
GRAN TOTAL			\$6.541.500

7. Referencias Bibliográficas

- Alcaldía de Timbío, (2002-2003). Secretarías de Educación departamental, informe del Estado de la educación en el municipio para la vigencia 2002-2003.
- Anaya, (2009). Municipio de Timbío: Monografía compilada. Disponible en: http://www.timbio-cauca.gov.co/apc-aa-files/62636335356437333763363736636366/MUNICIPIO_DE_TIMBIO_CAUCA_monografia_compilada.pdf. Visitado el: 19 de Mayo de 2016.
- Cendales, (1992). Los otros también cuentan. Bogotá: Dined.
- Donoso y Torres, (1988). Aprender a Investigar, Bogotá: Usta.
- Estrategias de intervención psicosocial (2012). (s/f). Disponible en: <http://es.slideshare.net/Jonatancin/estrategias-de-intervencion-psicosocial>. Visitado el 19 de Mayo de 2016.
- Fundación universitaria “LUIS AMIGO” (2013). Escuela de posgrados, especialización en intervenciones psicosociales. Cali – Valle. Lineamientos de trabajo de grado, diseño metodológico, p.13.
- Hortua y Silva (2003), Factores psicosociales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado 6° en el Colegio San Antonio de Padua, del municipio de Timbio cauca en el periodo lectivo 2003. Trabajo de investigación. p.20, 21.
- Hospital Marco Aurelio Zambrano (2003). Estudios epidemiológicos sobre la salud psicosocial de la población municipal, Timbío.
- Institución Educativa San Antonio de Padua (2011). Manual de convivencia, p. 11, 12.
- López y Chacón, (1997). “Intervención psicosocial y Servicios Sociales. Un enfoque participativo”. Madrid: Ed. Síntesis.
- Montero, M. (2003). Teoría y práctica de la psicología comunitaria: Apuntes de Psicología, Vol. 21, número 3, pp. 419-435.
- Plan Municipal de Gestión del riesgo de desastres, (2015). Municipio de Timbío – Cauca.
- Proyecto Educativo Institucional colegio San Antonio de Padua (2003), p. 20, 21.

Revista Virtual Universidad Católica del Norte.N: 34 (septiembre – Diciembre de 2011, Colombia. Disponible en: [Http://revistavirtual.ucn.edu.co](http://revistavirtual.ucn.edu.co). Visitado el: 10 de Mayo de 2016.

Sánchez y Morales, (2002). Acción Psicológica 1. p. 14 – 24.

Secretaria de Educación Departamental del Cauca, (2003). Documentos estadísticos.

Torres (2011). Enfoques cualitativos y participativos en Acción Social, Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”, Bogotá.