

I/202 2	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES FORMATO PRESENTACIÓN DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN: PREGRADO
--------------------------	---

Nota: La propuesta debe tener una extensión entre 15 y 20 páginas como máximo

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA^{1*}

Título de la Propuesta:	
--------------------------------	--

Estrategias orientadoras a implementar en estudiantes con diagnóstico de TEA (Trastorno Espectro Autista) para la construcción de rutas de atención integral en el proceso de aprendizaje del grado preescolar de la Institución educativa de Envigado durante el año 2023

Nombre estudiantes:	Valentina Naranjo Luciana Ocampo Mesa Yennifer Aguirre	
Docente tutor:	Leydy Jhuliana Jaramillo Mejía	
Nombre del Grupo de Investigación:	Grupo Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras	
Línea de Investigación:	Educación infancia y familia	
Tema	Práctica de Aula en la Infancia (educación inclusiva, educación inclusiva)	
Programa Académico:	Licenciatura en Educación Infantil	

Lugar de Ejecución de la Propuesta:

Institución Educativa Colegio Alcaravanes, de Envigado.

^{1*} Formato tomado y adaptado de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Católica Luis Amigó

Tipo de la propuesta

Investigación
Básica:

Investigación
Aplicada:

Desarrollo Tecnológico o
Experimental:

2. RESUMEN DE LA PROPUESTA (Este no debe excederse de las 150 palabras, se recomienda que sea un resumen estructurado)

El presente proyecto de investigación, surgió, a partir de la problemática que se ha evidenciado en el proceso de aprendizaje y la enseñanza en el aula, con niños y niñas diagnosticados con TEA en preescolar de una Institución Educativa de Envigado, por ende se proyecta generar algunas rutas orientadoras correspondientes al desarrollo de las vivencias para el fortalecimiento de la atención integral dentro de las intervenciones que realizan los docentes en relación a las necesidades de los niños autistas. Desde la teoría del trastorno del espectro autista se consolidan aspectos relevantes del lenguaje, la socialización y el contexto, entendiendo la interacción del vínculo socio afectivo. Como base fundamental. En cuanto al diseño metodológico de este proyecto se partió del enfoque cualitativo con un paradigma interpretativo, siendo una investigación acción participación, las técnicas empleadas fueron entrevistas a partir de una guía de preguntas y observación desde la construcción del diario del maestro.

3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Planteamiento del problema de investigación y su contextualización (Exponer las tensiones que le dan origen a la problemática). Justificación de la problemática en términos de necesidades y pertinencia. Pregunta de investigación

La construcción de este proyecto de investigación tiene como punto de partida la observación y la intervención con 3 estudiantes con diferentes grados de autismo del colegio Alvacaranes, del preescolar, el discente presenta Trastorno del espectro autista, conociendo las generalidades y las necesidades educativas del estudiante se pretende realizar un compendio de estrategias metodológicas apoyos didácticas que le posibiliten al estudiante desenvolverse e involucrarse en las actividades curriculares sin dejar a un lado sus consideraciones específicas (educación inclusiva).

Los trastornos del espectro autista (TEA) son trastornos del desarrollo causados por diferentes células del cerebro. Las personas a menudo tienen problemas con la interacción social y la comunicación, así como un comportamiento o intereses limitados. El trastorno del espectro autista es un trastorno cerebral del desarrollo que afecta la forma en que una persona percibe e interactúa con otras personas, lo que provoca problemas con la interacción social y la comunicación.

Según Kanner, El autismo es un trastorno del desarrollo que se caracteriza por dificultades en la comunicación, en las interacciones sociales y en la presencia de patrones repetitivos de conducta, Él también describió a los niños con autismo como mostrando una «estrecha gama de intereses» y una «insistencia en la continuidad». Kanner también enfatizó que estos niños eran «distantes y aislados» y que había una «ausencia de afecto» en su comportamiento. Por otro lado Hans Asperger (1944), el autismo ha sido foco de intenso debate, no sólo sobre aspectos fenomenológicos, etiológicos y terapéuticos; sino también sobre su propia naturaleza.

Este proyecto de grado pretende situar el autismo como un concepto dinámico sometido a interpretaciones no sólo diversas, sino radicalmente enfrentadas. Bajo un controvertido debate entre las conductistas y evidenciar como el autismo fue incorporado dentro de los ambientes de aprendizaje. El aula de clase ha de convertirse en ese medio donde se brinde una visibilización a las diferentes formas de aprendizaje y las implicaciones de cada trastorno, a razón de ello esta investigación pretende identificar desde un sentido teórico y pedagógico un trastorno que habitualmente comienza durante los 3 primeros años de vida, siendo los padres los primeros que comienzan a identificar en su hijo comportamientos diferentes a los niños de su edad. Algunos de estos síntomas son: nula o muy escasa comunicación verbal, el niño es muy poco sociable y solitario o no muestra interés en identificar objetos o llamar la atención de los padres.

Los cambios en las habilidades de comunicación, la interacción social, el funcionamiento, los intereses y el comportamiento son comunes en los tipos o grados de autismo existentes. Sin embargo, no se manifiesta de la misma forma en todos los casos, todo esto es una afección neurológica y de desarrollo que comienza en la niñez y dura toda la vida. Así, es necesario identificar, según su intensidad y síntomas distintos trastornos que configuran lo que se conoce globalmente como TEA. Dichos trastornos pueden ser:

Autismo grado 1 (o autismo clásico) Este tipo de autismo comienza a manifestarse antes de los tres años de vida, por lo que casi siempre son los padres los que comienzan a detectar comportamientos inapropiados para su edad. El habla se retrasa alarmantemente o no llega a aparecer y, en el comienzo de la escolarización, es cuando se hacen patentes problemas muy evidentes de sociabilización: apenas interactúa con otros niños o maestros, no busca la protección de sus padres ni tampoco reclama objetos de su interés.

Autismo grado 2 o Síndrome desintegrado infantil (síndrome de Heller) Suele aparecer pasados los 2 años y, por su carácter regresivo y a veces de evolución lenta, muchas veces no es diagnosticado hasta los 10 años, jugando en ocasiones los maestros un papel activo en su detección. Las alteraciones se dan en las áreas habituales del espectro autista: desarrollo del lenguaje, función social y habilidades motrices.

Autismo Grado 3 o Síndrome de Asperger (autismo de alto rendimiento) Es el trastorno más difícil y tardío de diagnosticar y es frecuente que sean los maestros de primaria los primeros en detectarlo. Este síndrome se caracteriza por no existir retraso intelectual ni ningún rasgo físico diferencial. El déficit se encuentra en las habilidades sociales, la falta de empatía y la imposibilidad para detectar las dobles intenciones o el lenguaje no verbal. Estas personas tienden a obsesionarse por un tema u objeto y suelen tener una escasa coordinación psicomotriz.

Los trastornos del espectro autista no tienen cura, aunque sí tratamiento. Éste se basa en diversas terapias e intervenciones conductuales diseñadas para remediar los síntomas específicos y pueden aportar una mejoría sustancial. La intervención en el aula tiene una gran relevancia en la evolución de los niños y niñas diagnosticados con algún trastorno del espectro autista, por lo tanto sus respectivos maestros pueden contribuir activamente en su desarrollo y bienestar. Los niños diagnosticados de TEA se encuentran dentro del grupo de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), lo que significa que precisan de una metodología adaptada y, en la mayoría de casos, refuerzo escolar y adaptación del currículo.

Cuando el campo pedagógico se detiene a repensar la diversidad en los procesos de aprendizaje se logra enriquecer el proceso formativo y el sistema educativo, es por ello que es importante que los docentes contemplen los diversos escenarios donde le posibilite al estudiante atender a sus necesidades, esto parte del reconocimiento de sus habilidades sociales y emocionales. El aula de clase ha de convertirse en ese medio donde se brinde una visibilización a las diferentes formas de aprendizaje y las implicaciones de cada trastorno

Los estudiantes con autismo son organizados y se les dificulta aceptar los cambios improvisados en su rutina, dentro de la investigación, se cuenta con una población, estudiantes de grado preescolar, 3 niños con diagnóstico Autista, los cuales están en diferentes grados. Dentro del ambiente de aprendizaje se evidencia en ocasiones aspectos que no permiten continuar con temas de clase. Son niños que a dos de ellos se le dificulta la comunicación a través del lenguaje, son niños muy corporales y visuales. El niño A1 es un niño que tiene fijaciones por algunos animales, en especial el burro. Entonces cuando se encuentra en clase y se mencionan los animales, El niño A1 tiende a repetir “burro burro” en ocasiones lo acompaña con “pintar burro” esta fijación hace que las temáticas no se desarrollen de forma natural y sea interrumpida hasta orientarlo nuevamente, no se vincula en los juegos con los niños. .

Ahora la niña A2 se le resalta la sensibilidad hacia los sonidos, usa orejas calentadoras, para sentir la limitación del sonido. Tiene una fijación por la tablet, y esto hace que en ocasiones la dependencia por ella no le permita dar respuesta a las exigencias académicas y a la dificultad para relacionarse con los demás niños. Aun así es una niña de seis años que lee, lo cual esto permite que los docentes puedan tener una comunicación con ella a través de la palabra escrita. A la niña A2 no le gusta las canciones infantiles lo cual influye en las estrategias que utilizan los docentes, cuando se llega a la intervención deben modificar las motivaciones o actividades pensadas con esas canciones; Muestra resistencia al sentarse junto a los demás niños a la hora de tomar las lonche, no soporta los alimentos que no sean de su agrado, lo cual su reacción es tirar los alimentos, llorar o enojarse. El salón debe permanecer con las puertas cerradas, ya que a los “escapistas” les gusta ir al parque o a la cancha del colegio.

La niña A3 es sociable, interactúa con los compañeros, juega con ellos, no tiene fijación por ningún personaje, animal u objeto, pero usa objetos transicionales. Se puede vincular en todas las actividades, tener un nivel cognitivo alto, aun así se le dificulta la sensibilidad al tacto, a las intenciones que tiene el otro para con ella, falta de empatía y función social desde las emociones.

Aunado a lo anterior, los aspectos que detonan las problemáticas dentro del ambiente de aprendizaje, son desde la estructura de la agenda que se deben llevar para los niños, lo cual si en caso dado los docentes no llevan la agenda, los niños se muestran desubicados y tienden a alterarse. Las implicaciones que conllevan es recomendable que tengan una agenda estructurada, de forma que puedan prepararse. En estos casos, es recomendable que el docente se coordine con la familia para así establecer en conjunto un calendario preciso; de este modo, el alumno podrá predecir las situaciones y controlar su conducta. Las agendas con pictogramas son una estrategia muy utilizada por los docentes para lograr una comunicación clara, se sugiere que dentro de los ambientes de aprendizaje cuenten con dichas visuales para favorecer procesos, tanto comunicativo como social y cognitivo.

El Trastorno del Espectro Autista (en adelante TEA) es una condición presente dentro del colegio, lo cual permite generar una investigación, para lograr identificar las características, presentes y metodológicas que se pueden realizar dentro de diferentes escenarios. El objetivo de esta investigación es generar estrategias orientadoras para la comunicación, la planificación de las tareas y el disfrute de las actividades con apoyo de algunas herramientas, pictogramas, imágenes y sonidos que se pueden adaptar a cada usuario con fotos de ellos mismos y de sus familiares, así como sus voces.

Finalmente se presenta la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias orientadoras a implementar en estudiantes con diagnóstico de TEA para la construcción de lineamientos de atención integral en el proceso de aprendizaje del grado preescolar de la Institución educativa de Envigado durante el año 2023?

INTRODUCCIÓN

En la construcción del proyecto denominado Estrategias Orientadoras a implementar en estudiantes con diagnóstico de TEA para la construcción de lineamientos de atención integral en el proceso de aprendizaje del grado preescolar de la Institución educativa de Envigado durante el año 2023. En este contexto, es fundamental abordar las estrategias orientadoras adecuadas que permitan a los educadores y cuidadores proporcionar apoyo emocional a estos niños en momentos difíciles. A lo largo de este proyecto se generarán rutas a partir de las subjetividades, estrategias de intervención y recursos para garantizar que los niños con TEA continúen avanzando en su aprendizaje y bienestar emocional, incluso en medio de situaciones de atención integral. Por ende se llevó a cabo un rastreo de 15 antecedentes de investigaciones realizadas en licenciaturas, maestrías y doctorados, las cuales se ubican a nivel local, regional, nacional e internacional; brindando una estrecha relación con la temática principal a trabajar en este proyecto. A continuación se presenta una descripción de estos antecedentes y cómo se articulan en función del objetivo general que se desea alcanzar. Se comenzará con el contexto internacional para de allí ubicarse en el contexto nacional, luego regional y finalmente local.

A partir del contexto internacional se realiza un reconocimiento del Trastorno del Espectro Autista y las implicaciones que este requiere; se da inicio con el abordaje del documento “Estrategias docentes para la inclusión de niños con trastorno del espectro autista (TEA) en la escuela”, elaborado por Sandoval, C. Quispe, F (2021) en Perú; este proyecto tiene la pretensión de describir las estrategias que los docentes emplean para favorecer la inclusión de niños con trastorno del espectro

autista. Este proyecto se realiza a partir del enfoque cualitativo, acompañado del estudio de caso, los autores de este texto han llegado a la conclusión de que los docentes emplean estrategias intuitivas en tanto que no se basan en capacitaciones o cursos de formación sino que determinan las estrategias a partir de las recomendaciones que brindan los especialistas o los padres de familia. De acuerdo a lo anterior, Sandoval, C. Quispe, F. (2021) sustenta en su artículo lo siguiente.

Enriquecer el proceso de aprendizaje de personas con trastorno del espectro autista se ha convertido en una de las pretensiones que tienen los nuevos proyectos educativos proceso fácil de alcanzar una función que genere aprendizajes significativos en cada uno de los individuos en tanto que hay un mal manejo en el aula de las diversas actividades es posible perturbar el proceso que está llevando cada uno de los estudiantes.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de identificar cuáles han sido los avances y las nuevas propuestas pedagógicas que contribuyan a generar esos aprendizajes significativos; esto partiendo de la consideración de las necesidades y los diferentes contextos en los que se desean desarrollar las actividades. Es importante cuando el docente se detiene a repensar la pertinencia de participar o instruirse en cuanto a los retos que la educación le depara.

Partiendo de una visión generalizada sobre el rol que se promulga desde las instituciones educativas, se ha traído a colación el documento “Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente”, realizado por Rangel, A. (2017) en México; este ensayo es de tipo documental analítico, cuyo objetivo ha sido formular una serie de orientaciones educativas para la inclusión de niños con autismo. Con la elaboración de esta investigación se llegó a la conclusión de que estas estrategias no pueden consolidarse como un elemento estático, sino que es necesario asumirlas como estrategias que deben ser actualizadas a partir del contexto y las implicaciones del proceso formativo de cada estudiante. En términos de Rangel, A (2017)

La escuela debe ser vista como un agente facilitador que brinda oportunidades de aprendizaje a quienes más lo necesitan. Tomando en cuenta ello, se describen las medidas para acoger a niños con TEA y las principales estrategias de apoyo que contribuyen hacia la potencialización de sus capacidades a partir de las oportunidades que se les brinda.

Este proyecto nos permite reconocer que las orientaciones pedagógica implica conocer cuál es la incidencia que esta tiene en el proceso formativo de los estudiantes con TEA, es de suma importancia este artículo en tanto que más allá de establecer los lineamientos que deben seguir el docente conforme a los retos en el aula de clase, propone un contexto más globalizado sobre las implicaciones de los diferentes estilos de aprendizaje.

En esta misma línea, es importante ahondar en las estrategias pedagógicas que se deben aplicar con los niños que presentan el trastorno de espectro autista y a su vez contemplar el ambiente escolar; para realizar esta búsqueda se ha tomado como referencia el artículo “La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción Juvenil”, elaborado por Espinosa, L. (2017), Venezuela; este proyecto tiene como objetivo identificar las características del ambiente de aprendizaje a partir del reconocimiento de las necesidades y las competencias. Este artículo se desarrolló como un estudio descriptivo-explicativo con el enfoque cuantitativo y cualitativo, obteniendo como resultado que los

estudiantes consideran de gran importancia el desarrollo de la dimensión socioafectiva, a fin de construir el clima escolar que favorece el aprendizaje colaborativos. Argumenta lo siguiente.

El ambiente de aprendizaje incluye y supera las condiciones físicas y de infraestructura y recursos, que si bien son indispensables serían insuficientes en sí mismos. Se requiere, tarea fundamental del profesor como mediador o facilitador generar un clima social que propicie la sana y asertiva relación y el establecimiento de vínculos directivos/alumnos, profesor-/alumno, alumno/alumno, pues en esta habilidad social residen las condiciones del aprendizaje autónomo y colaborativo para lograr la potencialización de las habilidades de los jóvenes y con ello garantizar el desarrollo de competencias.

Este proyecto permite reconocer las formas en las relaciones de los estudiantes con TEA, en tanto que esta puede crear una barrera o puede acercar a los estudiantes a mejorar el clima escolar y de esta manera lograr un proceso de formación y aprendizaje de manera óptima. Pensar los ambientes escolares implica reconocer las diferentes connotaciones que hay tras este concepto en tanto que va desde la arquitectura hasta los elementos ligados al material didáctico que posibilite el desarrollo cognitivo y motor de los estudiantes.

Para sustentar lo anterior se ha tomado como punto de referencia el artículo “Ambiente de aprendizaje: su significado en la educación preescolar” Esta investigación es de tipo documental en donde se pretende dar cuenta de los distintos modos en que se ha construido el concepto de ambientes escolares. De lo anterior, García, G (2014) propone con la selección y disposición de determinados materiales en el aula, se trata de que el menor asista a espacios según sus preferencias, gustos, intereses, deseos; actúe con y en libertad, haciéndose responsable sobre el cuidado y organización de los materiales; se favorecen interacciones y se condiciones un ambiente de trabajo grato, de cooperación, entre alumno-alumno y alumno-docente.

Cuando el docente se dispone a ahondar en diferentes elementos que pueden funcionar como intervenciones pedagógicas de manera oportuna y se adaptan a las necesidades de los estudiantes logran concebir no solo un aprendizaje sumamente significativo, sino pertinente para el proceso formativo en torno a la dimensión socio-afectiva y comunicativa de los individuos.

El Juego representa una estrategia básica para potenciar el proceso de aprendizaje básico de los niños en general y de los preescolares en particular. Están en el proceso de desarrollar las habilidades más importantes relacionadas con el conocimiento, el aprendizaje y el intelecto, y no necesitan ser presionados o limitados por tareas largas. Es por eso que se hace importante mencionar un antecedente nacional de Ospina, M. (2015) Su proyecto “El juego como estrategia para fortalecer procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar” cuyo objetivo es:

Demostrar cómo el juego es una estrategia que favorece el desarrollo de los procesos básicos del aprendizaje en el nivel de la educación preescolar por ende su metodología del proyecto se basó en los procesos de investigación e intervención social, dentro los hallazgos establecidos se puede concluir que el juego como estrategia pedagógica facilita el aprendizaje de conceptos básicos en el nivel de la educación preescolar, por ende los docentes deben reconocer la importancia del mismo dentro y fuera del aula escolar innovando de esta manera su quehacer académico y profesional.

Teniendo en cuenta lo anterior debe existir entre familia y escuela una relación donde comprendan que el juego en el niño no solo es generador de goce y placer, por el contrario mediante el juego, el niño explora, descubre e interpreta su mundo obteniendo conocimiento básico de manera integral, De esta forma, la aplicación de estrategias enfocadas en el juego permite cambiar el proceso metodológicos y formalizar acciones planeadas, que responden a los intereses y necesidades del niño preescolar, para contribuir con acciones concretas y pertinentes al mejoramiento de la calidad de la educación infantil.

Ahora bien, la práctica pedagógica le permite a maestras y maestros organizar el para qué, el qué, con quiénes y el cómo se potencia el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños, de manera intencionada, sistemática y estructurada. Posteriormente la investigación observada sobre Varón, S. (2018). en su proyecto titulado “Ruta para fortalecer la práctica pedagógica en el marco de la Educación Inclusiva para la Educación Inicial y Preescolar” su objetivo es:

Fortalecer la práctica de educación inclusiva de los maestros en formación de la licenciatura de pedagogía infantil por lo tanto la metodología del trabajo se basó en el enfoque cualitativo y como resultado dice que el maestro o la maestra que implemente la Ruta para fortalecer la práctica pedagógica, como material didáctico, debe querer ser un maestro incluyente para tener toda la disposición de transformar su aula a partir del reconocimiento de la diversidad.

De acuerdo a lo anterior la experiencia y la participación de todos los sentidos (olfato, gusto oído, tacto, vista y sabor) refuerzan la posibilidad de adquirir experiencia, de descubrir e investigar, de aprender y comprender. Sus capacidades profundas se desarrollan con el intercambio con el medio ambiente que lo rodea, donde nos aporta un material didáctico, se encuentra diseñado para maestros en ejercicio o maestros en formación de educación inicial y preescolar, que busca trazar el paso a paso que el maestro ha de seguir cuando se encuentra con un niño o niña con discapacidad dentro de los escenarios escolares y no escolares.

Si bien el uso de recursos didácticos facilita el proceso de enseñanza aprendizaje también es importante la adquisición de un conocimiento significativo y duradero a través de la práctica ,es por eso que ubica a Márquez, S. (2023).con el proyecto “elaboración de materiales didácticos inclusivos en el nivel preescolar” donde su objetivo es:

Diseñar de manera creativa espacios colaborativos para la elaboración de materiales didácticos inclusivos que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas del grado preescolar, por lo tanto su metodología tiene un paradigma socio crítico donde se fundamenta en la teoría crítica la cual postula que la ciencia no es objetiva, y comienza a estudiar el rol tanto de las tecnologías como de las ciencias en las transformaciones sociales y sus vínculos donde se puede concluir que los materiales didácticos elaborados y utilizados con material del medio para la educación inclusiva, fueron de gran impacto puesto que permitió que todos los niños pudieran hacer parte de cada uno de los procesos vividos.

Se evidencia que una realidad que los estudiantes son más activos, participativos y dinámicos, pero también presentan dificultades en la forma de aprender, de comunicarse y limitaciones físicas, lo que quiere decir que cada profesor debe realizar actividades que permitan la motivación e interés en los estudiantes por aprender con material del medio para la educación inclusiva y así lograr mejores resultados.

Por otro lado no se puede dejar de lado los ambientes como ese lugar de aprendizaje, aquellos entornos que han sido diseñados para que las personas que participan en ellos adquieran de forma efectiva los conocimientos precisos y desarrollen las competencias planteadas, Por otra parte se menciona en proyecto de investigación de Chaves R. (2016). "Ambiente de aprendizaje: aporrea a los procesos socioafectivos en un caso de autismo" en donde su objetivo

Sistematizar la experiencia de los procesos socio-afectivos que se dieron en un niño para reconocer los aportes a los ambientes de aprendizaje. Su metodología de investigación Inicialmente una investigación de tipo cualitativo con observación, análisis y reflexión frente a realidades educativas. En cuanto a los hallazgos, encontrados se permite concluir que desde el rol docente, resulta fundamental que se brinde un proceso de relaciones incluyentes en este caso a la población con autismo para lograr así una relación efectiva con sus pares.

Como tal, nos permite ver otro lente a través del cual puede contribuir a nuestro proyecto, ya que los entornos de aprendizaje bien diseñados y adaptados juegan un papel vital en el apoyo a los procesos socioemocionales de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La creación de un entorno que sea inclusivo y sensible a las necesidades de estos niños puede mejorar significativamente su desarrollo emocional y social. Los entornos de aprendizaje apropiados y adaptables pueden hacer contribuciones valiosas a los procesos socioemocionales de los niños con autismo.

Por otra parte, el juego permite generar unas estrategias de aprendizajes y enseñanza en los niños, Hilado a lo anterior se permite traer un proyecto regional de Daniela, H. (2018) quien en su proyecto titulado "El juego como construcción del lenguaje simbólico en un niño diagnosticado con espectro autista del Municipio de Sabaneta Antioquia" tiene como objetivo:

Identificar la función que cumple el juego como recurso simbólico en la construcción del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista, con la metodología del trabajo se basó en el enfoque cualitativo desde el paradigma fenomenológico – hermenéutico teniendo como los hallazgos y análisis de los datos recolectados llevó a concluir que el niño por medio del juego crea un lenguaje, como herramienta de comunicación que permite al niño autista realizar un contacto con el mundo exterior.

Con base en lo anterior, este proyecto puede dar un aporte a nuestro proyecto desde la comprensión de las características comunicativas, sociales y de interacción que muestran los niños con autismo en el ambiente escolar, buscar brindarles la oportunidad de jugar, comprender que el juego es atípico para los niños y niñas diagnosticados con autismo el juego es un eje movilizador esencial para el desarrollo del lenguaje en niños con TEA. Su capacidad para proporcionar un entorno natural, motivador y multisensorial, así como promover habilidades sociales y creativas, hace que el juego sea una herramienta poderosa para mejorar la comunicación en estos niños.

Ahora bien, se ha logrado un progreso significativo en los últimos años en la concientización y aceptación del autismo. Esto se debe en gran parte a las contribuciones de muchos grandes defensores del autismo que han trabajado incansablemente para difundir la experiencia de las personas con autismo en todo el mundo. Por esto en esta ocasión se ubica a Fernando, Á. (2021). en su proyecto titulado "Un mundo autista: comprensión del sentido que otorga un adulto diagnosticado a la experiencia con herramientas arte terapéuticas" cuyo objetivo es:

Comprender el sentido otorgado a las experiencias de una persona diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en una intervención psicológica basada en herramientas arteterapéuticas usando el dibujo, la pintura, la escultura, las mándalas, con un diseño cualitativo y enfoque comprensivo, Teniendo como metodología de investigación mixta. Dentro de los hallazgos se permite concluir con herramientas arte terapéuticas es beneficioso en diferentes aspectos (social, afectivo, expresivo), evidenciando aprendizajes.

Si bien este proceso no es específico para niños, para el proyecto podría fortalecer el estándar de intervención para preescolares diagnosticados con TEA, algunos de los cuales son sensibles a las texturas (colbón, pintura, algodón, texturas rústicas suaves o grasa), Sosteniendo un lápiz, pero en al contrario, también hay niños que aman estas texturas, son formas de estimulación, aprendizaje, interacción, tranquilidad, comunicación con los compañeros, es aquí donde surge la posibilidad de enseñar rutas en situaciones de crisis en niños con autismo.

Se pueden generar estrategias para abordar con niños con el TEA, en los niños de 5 a 6 años, especialmente desde una mirada puesta en versiones más "adultas" dan respuesta desde una empatía, puede ser un poco desconcertante. Por supuesto, hay ocasiones en las que la empatía puede manifestarse de forma inconfundible, por eso por último desde un antecedente regional se menciona el proyecto de Gilberto, G. (2019). ,con un enfoque de investigación mixta, recolección, sistematización y análisis de la información, titulado “Características de habilidades empática y de sistematización en un grupo de niños con diagnóstico de Trastorno Espectro Autista” Cuyo objetivo es

Describir las características empáticas y de sistematización en niños con este diagnóstico. Con los hallazgos establecidos se puede concluir que el trastorno del espectro autista es una condición compleja y de difícil categorización en los pacientes debido a las múltiples y heterogéneas manifestaciones posibles.

Este proyecto es una oportunidad para re alimentar la información que se tiene para la atención integral en los niños con TEA , en la mayoría de los casos, se menciona que la relación entre el docente y el niño diagnosticado con autismo es a través del vínculo, y la empatía es una de esas conexiones, considerando que los docentes pueden lograr al intervenir, el aprendizaje, la comunicación y la socialización, si se realizan expectativas, con el objetivo de establecer un vínculo, las primeras impresiones pueden ser de tipo emocional, segundas impresiones de interés, terceras impresiones de cognición, permitiendo así vías para enfrentar a los niños en situaciones de crisis.

Uno de los significados es que el trastorno del espectro autista (TEA) es una afección que incide de forma leve, moderada o grave al desarrollo neurológico de los niños, En muchos casos, es cierto que los niños con nivel 1 de autismo no muestran evidencias que permitan detectar su condición. Sin embargo, existen ciertas características que los hacen comportarse distintos a los demás. Ahora bien, sin dejar de lado los antecedentes locales y anudado a lo anterior se inicia mencionando a Helena, U. (2023). Con el proyecto “Desarrollo de las Altas Capacidades Intelectuales en niños con Trastorno del Espectro Autista de Nivel 1: un acercamiento desde las voces de maestros, padres y niños”. En donde su objetivo es:

Analizar la incidencia de las concepciones de maestros, padres y niños sobre la presencia conjunta del TEA en el desarrollo del contexto escolar y familiar, en la colación de los anexos realizadas se permite concluir que Las concepciones que tienen padres, maestros y niños sobre la presencia conjunta del TEA de Nivel 1, influyen de manera positiva o negativa en el desarrollo de estas últimas, marcan la ruta que va a seguir el fortalecimiento de las capacidades naturales de estos niños, con sus avances, pausas y retrocesos.

A partir de ese proyecto se puede apoyar a el proceso de investigación sobre el TEA, Pues ahonda en uno de los niveles el autismo y permite reflexionar acerca de la comprensión e información que tienen los docentes de los diferentes niveles de autismo es fundamental para brindar una educación adecuada que se ajuste a las necesidades de cada niño con un trastorno del espectro autista (TEA). Reconocer estas diferencias permite a los educadores personalizar su enfoque de la educación, al comprender el nivel de autismo y las habilidades específicas de cada niño, el docente puede adaptar sus métodos y recursos para satisfacer las necesidades individuales, asegurando un aprendizaje más efectivo y una mejor inclusión en el aula.

Comprender las capacidades y limitaciones de cada niño con TEA permite a los educadores establecer metas apropiadas y realistas para su progreso académico y social, evitando contratiempos y promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo.

El ambiente educativo es el conjunto de estructuras físicas y relaciones humanas en el que se desenvuelve una comunidad educativa, ya sea aula y servicio. Desde una perspectiva local se ha tomado el artículo “El ambiente educativo e interacciones entre niños niñas y agentes educativos en dos jardines infantiles del programa Buen Comienzo Medellín” elaborado por Pérez Idárraga, Y. (2020). Realizado desde un paradigma naturalista con enfoque cualitativos investigación etnográfica. Este proyecto tiene como pretensión:

Comprender la relación que existe entre el ambiente de aprendizaje y las relaciones que se establecen entre los estudiantes. A partir de lo anterior se llegó a la conclusión de que la disposición de ambientes educativos favorece al respeto, la creación de espacios cooperativos y la solidaridad; además, brindar un ambiente cálido y ordenado para la ejecución de las actividades incide en el aspecto anímico de los estudiantes.

La importancia de su investigación es profundizar en las diferentes dimensiones estéticas, lúdicas, temporales y demás que se pueden trabajar con los estudiantes que presenta un trastorno del espectro autista, en tanto que se trae a colación cuál es el impacto que pueden tener los colores, los sonidos o las texturas para el proceso de aprendizaje y la identificación de las necesidades de los estudiantes. A partir de lo anterior, las autoras exponen El ambiente como elemento educativo, ha sido objeto de interés en diferentes corrientes pedagógicas, ya que en él se hacen evidentes los métodos y filosofías institucionales, además, se ponen de manifiesto los procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación de sujetos. De esta manera, se confiere valor especial a las dimensiones de espacio: espacial, relacional y temporal.

Posteriormente cabe mencionar a Sanchez, et. al 2017 con la especialización de “evaluación del impacto del programa de inclusión y cobertura educativa en la institución Pedro Justo Berrío de Medellín” donde su objetivo es fomentar hábitos de participación, autogestión y construcción personal

del aprendizaje, de tal manera que repercutan en la formación no sólo de alumno, sino también de docentes, padres de familia y personal administrativo donde su diseño metodológico fue el modelo Contexto, Insumo, Proceso y Producto, donde nos permite concluir indica la aplicación de una propuesta pedagógica consolidada, en la que la buena formación académica de los estudiantes se convierte en un eje fundamental hacia dónde se orientan las acciones institucionales. Dicha propuesta está plasmada en la filosofía institucional y el componente curricular que busca desarrollar y fortalecer las diferentes habilidades y competencias en cada uno de los estudiantes y que además está articulada a las políticas de calidad educativa orientadas desde el Ministerio de Educación Nacional

Resaltar las necesidad de establecer mecanismos de evaluación que permitan, mediante "la utilización de una serie de procedimientos, comprobar si se han conseguido o no las metas y objetivos propuestos, identificar las razones o factores que han influido en los resultados (éxito o fracaso) y formular las recomendaciones pertinentes que permitan tomar decisiones con el fin de introducir las correcciones o ajustes que sean necesarios.

Finalmente cuando se ahonda en los procesos educativos ligados a estudiantes con trastorno del espectro autista se abre un abanico de posibilidades frente a las rutas de aprendizaje y los modos de ser que tienen las Instituciones en cuanto a ambientes escolares, esto a fin de contemplar las necesidades y el devenir en el proceso de los estudiantes. Se procura desarrollar rutas que contribuyan a mediar la problemática en situaciones de crisis encontrada y así dar estrategias innovadoras por medio del juego, la comunicación, el vínculo, el arte, material concreto y la música.

Cabe mencionar a Zuloaga Uria, L. (2022).con la su proyecto “ Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje Inclusión Educativa” donde su objetivo es:

Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con capacidades diversas en Instituciones educativas del país a través de estrategias didácticas flexibles donde su metodología fue el enfoque cualitativo donde tiene gran relevancia en cuanto aporta la comprensión y transformación de realidades sociales y educativas, para este caso los diversos escenarios formativos donde podemos concluir que la educación inclusiva debe servir para cambiar el sistema educativo y su entorno, siendo efectiva ante la diversidad que existe en la sociedad se reconoció que la inclusión educativa está directamente relacionada con el concepto de educación para todos, que se propone asegurar el acceso a una educación básica para todas las personas, lo cual no debería asumirse como el privilegio de unos pocos sino como un derecho de todos.

Es por esto que se menciona que la Educación Inclusiva es un proceso permanente en donde se busca reconocer, valorar y responder de manera pertinente a la diversidad que se puede encontrar en las instituciones educativas de la gran mayoría de las poblaciones a nivel nacional. El objetivo principal de la inclusión es propender por un desarrollo adecuado, aprendizaje y participación en ambientes aptos para la formación integral de niñas, niños y adolescentes en formación Es importante desarrollar experiencias investigativas en donde se puedan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de aquellos estudiantes que poseen capacidades diversas y que son diagnosticados con algún tipo de discapacidad, ya sea por genética o enfermedad.

A través de la descripción del proyecto se puedo profundizar en aquellos puntos importantes que inciden en el trastorno para poder intervenir en una etapa temprana, en situaciones de crisis y así

generar rutas pedagógicas para ayudar a desarrollar las capacidades sociales y comunicativas de una persona autista, para favorecer los procesos básicos en la primera infancia en la Institución Educativa Envigado.

En resumen, las rutas pedagógicas para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) deben ser personalizadas, inclusivas y flexibles. Es importante que los educadores utilicen enfoques individualizados y adaptados a las necesidades específicas de cada niño, aprovechando sus habilidades y apoyando sus debilidades.

Aunque se han realizado avances significativos en la comprensión y el apoyo de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), aún existe una cantidad considerable de información que no conocemos o que ignoramos. La falta de comprensión sobre la diversidad y complejidad de las experiencias de estos niños puede conducir a enfoques simplistas o inadecuados en la educación y el cuidado, la colaboración entre profesionales, padres y cuidadores es crucial para garantizar el éxito en el aprendizaje. La implementación de estrategias basadas en evidencia, cómo la enseñanza estructurada y el uso de sistemas de comunicación alternativos, también puede mejorar significativamente la experiencia educativa y el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños con TEA. Todavía hay mucho que aprender sobre las causas subyacentes, los mecanismos cerebrales y las correlaciones genéticas. Esta falta de conocimiento puede dificultar la identificación de enfoques terapéuticos y pedagógicos más efectivos que podrían mejorar significativamente la calidad de vida de estos niños. Es fundamental reconocer que los niños con TEA pueden tener habilidades y potenciales únicos que a menudo son pasados por alto debido a estereotipos y prejuicios. La sociedad debe adoptar una postura más inclusiva y empática para comprender y apreciar a estos niños como individuos con habilidades y necesidades distintas.

3.3 Referente teórico (Definir la perspectiva teórica)

Teniendo en cuenta la revisión bibliográfica en relación a orientación pedagógica para la construcción de la atención integral en el proceso de aprendizaje en niños diagnósticos con el TEA (Trastorno Espectro Autista) A continuación, se hará una breve conceptualización de las temáticas que se abordarán en el presente estudio. La incorporación del término autismo al significado actual se debe a Leo Kanner, tras la aparición en 1943 del que se puede distinguir como el artículo fundacional del autismo actual: "Autistic disturbances of affective contact" (pag,4). Kanner tenía una fina sensibilidad para esclarecer los conceptos que se manejaban en su época y para reconocer los límites entre los conocimientos sólidos y las especulaciones teóricas.

En este orden de ideas se comenzará definiendo el concepto de orientaciones pedagógicas, se procederá a explicar el TEA (trastorno espectro autista) explicar el autismo, el surgimiento de dicho término, el neurodesarrollo detrás del trastorno, el perfil neuropsicológico de niños y niñas con esta afectación y las intervenciones existentes. Luego, se mencionará las rutas de atención integral al margen de la ley existente entre los niños de 5 a 6 años.

Finalmente, se hablará sobre el proceso de aprendizaje en niños con TEA y las estrategias de enseñanza aprendizaje en ellos.

1 Orientaciones Pedagógicas.

Las orientaciones Pedagógicas se constituyen en un punto de partida para que las prácticas pedagógicas se enmarquen en el reconocimiento, respeto, valoración y diálogo con las formas propias de educar ya que sus condiciones necesarias es avanzar en la autonomía, en la identidad etno cultural , niños y niñas desde su gestación para dar respuesta a su desarrollo y ciclo de vida.

1.1 Cómo se definen las orientaciones pedagógicas

En conjunto de los docentes que participan en la educación inicial, encuentren elementos de reflexión y análisis que les permitan enriquecer aquello que se proponen para el trabajo cotidiano con las niñas, los niños. Según MinEducacion(.2020) nos dice que

Las Orientaciones Pedagógicas son una apuesta por avanzar en la generación de las condiciones necesarias para revitalizar y/o fortalecer la identidad étnicocultural, la autonomía, y la participación de las niñas y los niños desde su gestación, dando respuesta a la singularidad de sus ciclos de vida, desarrollos y aprendizajes, las particularidades del contexto cultural y del territorio.(p, 18)

Las orientaciones tienen como propósito avanzar en la metodología didáctica que programe y aplique el profesorado en el marco del proyecto para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Teniendo en cuenta el artículo del ministerio de educación las Orientaciones acopian y referencian elementos constitutivos que hacen parte de lo que en algunos contextos se ha denominado como educación propia, la cual hace énfasis en las formas particulares de comprender y habitar el mundo, el lugar preponderante que ocupan los sabedores y líderes, la memoria colectiva e histórica como capacidad para transmitir el entramado social en el presente, el sentido de lo comunitario, lo productivo, el territorio, la valoración y el respeto por la diversidad; así como en la construcción de la identidad, el desarrollo de la autonomía y la participación de niñas y niños

1.2Cuál es la pretensión de las orientaciones pedagógicas

Se busca como pretensión una guía de trabajo para los docentes al formular la propuesta donde se analiza las problemáticas que éste presenta, acercar la teoría a la práctica, crear un espacio de estudio y reflexión dentro de la institución escolar que se permita encontrar las vías de solución a las problemáticas que se evidencie , y revalorizar el papel del maestro como principal agente de cambio educativo. como lo indica MinEducacion.(2020)

Uno de los objetivos de la EGB es “lograr la adquisición y el dominio instrumental de los saberes considerados socialmente significativos” entre los que destaca especialmente “la comunicación verbal y escrita”. Así también, las hipótesis que orientan las actuales propuestas renovadoras nos dicen que “gran parte de las reformas planteadas a nivel de los contenidos y de las nuevas metodologías pedagógicas” (p,16)

Orienta la organización curricular y pedagógica de la educación inicial y preescolar a partir del reconocimiento del desarrollo de los niños y las niñas entre los cero y los seis años. Se convierten en un referente de trabajo cotidiano desde el cual se brindan elementos conceptuales y herramientas clave para potenciar el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas.

El propósito de esta investigación es la gran parte de las reformas planteadas a nivel de los contenidos y de las nuevas metodologías pedagógicas, como así también los nuevos enfoques de capacitación docente han fracasado porque no fueron acompañados por una organización diferente del aula. Asimismo, esta orientación invita a las maestras, a los maestros y a los agentes educativos a que promuevan experiencias en las que se acerquen a la música, el arte visual y plástico, el arte dramático y todas las demás expresiones artísticas.

1.3 Educación inclusiva en la ley general de educación

La educación inclusiva es parte de la respuesta integral ante una emergencia y tiene como objetivo garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso equitativo y continuo al aprendizaje en todos los contextos. ya que para el proceso de educación inclusiva inició en su modalidad de integración educativa en 1993, con cambios legales producto de un acuerdo entre el sindicato de maestros y la Secretaría de Educación Pública

Como se afirma en la ley general de educación (1994) El término educación inclusiva hace referencia a un proceso que busca eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos, para ofrecerles a todos y todas, una educación de calidad, ofrecerles a todos y todas, una educación de calidad. Mientras en la integración se busca proporcionar apoyos individualizados a los niños que los precisan, en la inclusión se busca reorganizar los sistemas educativos para aumentar la calidad de la educación que reciben todos los alumnos (p, 51)

Se aborda la importancia del apoyo que deben darse a los alumnos cuyos aprendizajes difieren significativamente de los del resto del grupo, para potenciarlos. Se considera que las NEE (necesidades educativas especiales) se asocian a factores personales (como una discapacidad), familiares y comunitarios (como provenir de una familia muy disfuncional, ya que es necesario que al llegar a la escuela los alumnos con discapacidad y otras condiciones de vulnerabilidad hayan recibido los apoyos necesarios para evitar la aparición de la discapacidad o para reducir la desventaja que pueden tener estos niños para tener éxito escolar

1.4 Decreto 1421 del 2017

La Educación, ha permitido crear unas normativas o reglas que permiten contribuir a la educación, sobre todo aquellas características de algunas poblaciones educativas, de acuerdo a la investigación, se encuentra el **DECRETO 1421 DE 2017**(agosto 29) por el cual reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, y menciona:

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan. Pag(1)

La introducción de estos estatutos permite a las familias brindar tranquilidad a las familias con niños en diversas situaciones de discapacidad. Con la implementación de los lineamientos establecidos por el Decreto 1421 de 2017, se pretende facilitar la expresión efectiva entre ellos y trabajar con los estudiantes que requieren apoyo específico de la institución y sus docentes. La adaptabilidad al entorno lo demuestra.

Anudado a lo anterior, lo que menciona en Decreto 1421 de 2017 artículo 11 de la Ley estatutaria en cita ordenó al Ministerio de Educación Nacional reglamentar “(...) el esquema de atención educativa a la población con discapacidad, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo”. pg...A veces escuchamos que la educación inclusiva es una moda, una tendencia, lo que sucederá rápidamente; Nada más lejos de la realidad. El derecho a la educación inclusiva tiene estándares detallados que determinan las obligaciones que tienen las escuelas, los secretarios de educación y el Ministerio de Educación Nacional. La educación inclusiva viene para quedarse.

1.5 DUA

El DUA es un marco educativo que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula.

2.Cómo implementar el Dua en colegios. Para poder implementar el DUA se debe identificar qué estilo de aprendizaje predomina en los niños entre la población, se debe desarrollar una planificación con estrategias de enseñanza diversificada capaz de involucrar a todos los estudiantes y se debe realizar la Evaluación diversificada tomando en cuenta los estilos de aprendizajes y la cobertura curricular.

El DUA es aquel que lleva en su mochila todo lo necesario para garantizar en las aulas una educación inclusiva, equitativa y de calidad y que conoce y comparte el nuevo paradigma de la educación.El modelo Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) brinda a los maestros herramientas para que identifiquen, trabajen e incluyan todos los instrumentos de enseñanza aprendidos a lo largo de su desempeño como docente y poder reducir las barreras para el aprendizaje, motivando la participación de los estudiantes.

Como menciona el documento Diseño Universal para el Aprendizaje-DUA Inclusión y equidad en la educación. (2017). "El diseño universal para el aprendizaje (UDL) es un marco para mejorar y optimizar la enseñanza y el aprendizaje para todas las personas sobre la base de conocimientos científicos sobre cómo las personas aprenden".(p,11).

De acuerdo a lo anterior para una buena implementación del DUA se debe tener en cuenta los ambientes pedagógicos, como la motivación siendo un aspecto fundamental que orienta a la persona a mantener o suspender una acción, la participación activa está directamente relacionada con el nivel de motivación. Propósitos El ambiente ha de diseñarse en términos de las necesidades y demandas de la comunidad educativa y del ciclo escolar, por ello es necesario la caracterización permanente que promueva propósitos claros del desarrollo del aprendizaje. Desarrollo Los ambientes pedagógicos deben ser asertivos, donde las relaciones amables y afectivas vinculen positivamente a todos los integrantes de la comunidad y permitan el desarrollo integral. Valoración Es necesario valorar de manera permanente los ambientes pedagógicos con el fin de mejorar, ajustar y redireccionar acciones que favorezcan el desarrollo de todos los estudiantes de acuerdo con su diversidad.

1.6 PIAR

El PIAR son Planes Individuales de acuerdo a los ajustes razonables (PIAR): herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas con discapacidad, basados en la caracterización pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos para el estudiante. El PIAR debe ser elaborado por el docente de aula. Con frecuencia los docentes de aula, es decir, aquellos que tienen a su cargo un grupo de niños y niñas en un grado escolar no asumen esta responsabilidad. Los docentes dicen que no saben de discapacidad y que por eso no hacen el PIAR.

La norma también señala que los ajustes razonables pueden incluir cambios o modificaciones en el espacio físico, provisión de ayudas técnicas, servicios de apoyo, adaptación de herramientas de trabajo, ajustes en la organización del trabajo y determinación de horarios considerando las necesidades de los estudiantes. El Decreto 1421 de 2017, por el cual se reglamenta la atención de la población con discapacidad, define el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) como una

herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Es un insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

El Plan Individual de Ajustes Razonables surge cuando la planeación bajo el Diseño Universal para el Aprendizaje no es suficiente para lograr que todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente en el ámbito escolar. Es una herramienta de apoyo para la planeación pedagógica de los maestros. Como menciona el Decreto 1421 de 2017 el PIAR permite realizar articulaciones con el Plan de Mejoramiento Institucional en aspectos académicos, administrativos, con la comunidad, con los maestros administrativos y no es una planeación paralela o un currículo independiente.

Los ajustes razonables son, según el Ministerio de Educación Nacional (2017) las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades. (Pag 8)

Por lo anterior, el Plan Individual de Ajustes Razonables es fundamental en la educación inclusiva puesto que consolida los ajustes y apoyos que requiera cada estudiante en áreas específicas a partir de su historia escolar, la identificación de los intereses, gustos, habilidades y potencialidades. Se convierte en el “mapa de ruta” que se utiliza durante todo el año académico para guiar al maestro. Adicionalmente las acciones contempladas son socializadas con las familias y/o cuidadores

Con frecuencia escuchamos hablar de la tensión entre el DUA (El diseño universal para el aprendizaje) y el PIAR (El plan individualizado de ajustes razonables), algunos dicen que todos los estudiantes con discapacidad deben tener PIAR, otros dicen que cuando se hace DUA, el PIAR resulta innecesario. Este instrumento puede ser implementado con estudiantes con discapacidad, dificultades en

el aprendizaje o talentos excepcionales siempre y cuando se vea la necesidad de realizar ajustes razonables para favorecer sus procesos de participación, desarrollo y aprendizaje . El PIAR como mínimo tres veces al año. En aras de hacer seguimiento a la implementación de los ajustes, para evaluar su impacto y, sobre esa base, realizar

2 TEA.

El trastorno del espectro autista TEA, es un trastorno del neurodesarrollo que se hace presente en la infancia y acompaña a la persona durante curso de vida, como su nombre lo indica al ser espectro, es variado y amplio por lo que no se puede generalizar, ya que no vamos a encontrar dos personas iguales.

El trastorno del espectro autista comprende afecciones que anteriormente se consideraban independientes, como el autismo, el síndrome de Asperger, el trastorno desintegrativo infantil y una forma no especificada de trastorno generalizado del desarrollo.

Como se menciona en el documento Trastorno Espectro Autistas de Zúñiga, H. et al., (2017) el cual da el siguiente concepto

El TEA es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Presenta una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo. (P, 6)

Vale mencionar que de acuerdo a lo

La conceptualización, definición y criterios diagnósticos de TEA se han ido modificando, complementando y ajustando a lo largo de las últimas décadas, teniendo en cuenta los resultados de las investigaciones incluye una denominación genérica de TEA y elimina las adquiriendo un concepto dimensional del autismo.

2.1 Características de un niño autista entre los 5 y 6 años de edad

Para hablar de algunas características de los niños con autismo, necesitamos hablar antes del reconocimiento. Detección y diagnóstico de TEA en la primera infancia Zúñiga et al., se refiere cuando se habla del reconocimiento de los TEA en la primera infancia. El autismo es un trastorno que suele presentarse después de los 18 meses de edad. Los primeros síntomas del niño suelen ser la pérdida del lenguaje, la pérdida de la audición y el descuido de los estímulos sonoros, y se reconocen. Entre los síntomas del autismo infantil, es normal que los niños con autismo sean indiferentes a las interacciones sociales y demasiado interesados en sus propias posesiones. Los síntomas son similares a los de la esquizofrenia, pero los tratamientos son muy diferentes.

Ahora bien se menciona unas diferencias frecuentes entre niños con y sin autismo serían las siguientes, como se menciona en el documento: El autismo de Leo Kanner NIÑOS CON AUTISMO:

- COMUNICACIÓN; Escaso contacto visual, parece sordo, no desarrolla normalmente el lenguaje, o si lo hace deja de hablar.

- RELACIÓN SOCIAL; No interacciona con otros niños, actúa como si no viera quien entra o sale, puede ser agresivo sin motivo, permanece aislado, trata a los demás como objetos.

EXPLORACIÓN DEL AMBIENTE; Permanece fijo en un objeto o actividad, huele o chupa los juguetes, desea mantenerlo todo igual.

- ASPECTOS MOTORES; Pasivo o hiperactivo, balancea, se gira o aletea, comportamientos repetitivos, suele andar de puntillas, ausencia de interés por juego y juguetes.
- ASPECTOS SENSORIALES; Disgusto extremo al oír algunos sonidos, tocar algunas texturas o al ser tocado, rechazo a algunas comidas. (Artigas-Pallarès & Paula, 2012)

Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de trastornos del neurodesarrollo que se caracterizan por limitaciones en las interacciones sociales y la comunicación, restricciones en el interés y un comportamiento estereotipado o repetitivo y conllevan a problemas significativos de tipo social, comunicativo y conductual.

Ahora bien, es importante señalar que algunos niños normales pueden presentar algunas características de la columna de los niños autistas y que algunos niños autistas pueden no diferenciarse de los niños normales en algunos aspectos. Por ello esta tabla no debe utilizarse para realizar un diagnóstico.

Para comenzar el recorrido de estas características aparentemente únicas y exclusivas de los autistas, volveremos a hacer referencia a Leo Kanner, quién en su artículo “Los trastornos autistas del contacto afectivo” (1943), sugiere una serie de características comunes a todos los niños que observó:

- 1°. Extrema soledad autista: los niños no se relacionan normalmente con las personas, especialmente con otros niños.
- 2°. Deseo obsesivo de invarianza ambiental: los niños se molestan de forma exagerada cuando se producen cambios en sus rutinas o en los objetos que le rodean. Insistían en mantener el ambiente sin cambios.
- 3°. Memoria excelente: estos niños mostraban una capacidad increíble para memorizar grandes cantidades de material sin sentido práctico (lo que no excluía la presencia de dificultades de aprendizaje o retrasos en otros aspectos).
- 4°. Expresión inteligente (buen potencial cognitivo) y ausencia de rasgos físicos.
- 5°. Hipersensibilidad a los estímulos: los niños observados por Kanner reaccionan intensamente a ciertos ruidos y objetos.
- 6°. Mutismo o lenguaje sin intención comunicativa real: se observó que además de niños sin habla, había niños que solo usaban ecolalia (tendencia a comprender las emisiones de forma muy literal, lo que les impide en ocasiones entender chistes, bromas o situaciones con doble sentido). Esto explica en gran parte la inversión de los pronombres personales (“yo” para referirse a la segunda persona y “tú”, para referirse a la primera persona).
- 7°. Limitación de varias actividades voluntarias: Contraste observado entre el manejo adecuado de los objetos y su uso. Aunque la formulación de estos rasgos es la base para describir el comportamiento autista, se ha reconocido durante mucho tiempo que no todas las personas con autismo exhiben todos estos rasgos y no se pueden generalizar caso por caso. Rasgos #3 y 4: No todos los niños con autismo tienen buena memoria y buenas habilidades cognitivas.

Las características y síntomas de las personas con autismo son tan diversas como sus definiciones y causas. Además, muchas de las características atribuidas a las personas con autismo pueden pertenecer a lo que se denomina “normalidad”, de ahí podemos concluir que todos tenemos rasgos autistas. o están atrapados en ciertos patrones de comportamiento que no deben modificarse ni negarse.

2.2 Incidencia del TEA en el proceso educativo y de aprendizaje

Existen varias teorías que mencionan el proceso educativo y de aprendizaje, se mencionan brevemente con la intención de ser conocidas y que pueden ser de gran aporte para conocer acerca de esas incidencias en el TEA. El documento *Las 8 principales teorías sobre el autismo*, 2019 menciona las siguientes

Teoría afectivo-social de Hobson

La teoría de Hobson (1995) establece que las deficiencias cognitivas y sociales en el autismo son de naturaleza socioemocional. Hobson estudió el lenguaje espontáneo en personas con autismo y descubrió sus primeras verbalizaciones de estados mentales y encontró ciertas deficiencias en su capacidad para hablar sobre estados como pensamientos, percepciones y creencias.

Teoría de la Mente

Una teoría sobre el autismo lo relaciona con la Teoría de la Mente (ToM), que fue formulada por Simon Baron Cohen. Este tipo de teorías se han estudiado cada vez más: La teoría de la mente se refiere a "la capacidad humana para comprender y predecir las acciones, el conocimiento, las intenciones y las creencias de otras personas". El concepto de ToM es introducido por Premack y Woodruff (1978). Un experimento en chimpancés destinado a comprender su capacidad para comprender su relación con la mente humana.

Teorías anatómicas

Algunos autores han encontrado lesiones en el hemisferio derecho en niños con autismo y las han asociado con alteración de la función del lenguaje y déficit del lenguaje no verbal. Todo esto dificulta la comprensión de las diferentes actitudes de los demás (por ejemplo, comprensión del sarcasmo, el cinismo, la dualidad), la empatía y la capacidad de inferir aspectos y atribuirles a otros. Así, el hemisferio derecho tiene implicaciones importantes para entender la percepción, el aspecto emocional, el lenguaje no verbal, el reconocimiento de caras y las emociones. También se observaron cambios estructurales en la amígdala, el lóbulo temporal y la corteza cingulada anterior.

De acuerdo a lo anterior es importante resaltar, que la falta de motivación que tienen la mayoría de las personas con TEA está relacionada con la falta de anticipación de objetivos, comprometiéndose con los egos proyectados a no adaptar estos conjuntos a motivaciones incrustadas en predicciones futuras. No debemos olvidar que existe una estrecha relación entre la frustración y la motivación. Cuanto más frustrada está una persona con TEA, menos motivada está para aprender.

2.3 Estrategias para atender el TEA en el aula

En relación con las prácticas inclusivas, se pretende que en el currículo de las instituciones educativas se planeen y desarrollen acciones pedagógicas que promuevan el aprendizaje y la participación de las y los estudiantes, a partir del reconocimiento de la diversidad de sus características y sus contextos, para favorecer trayectorias educativas pertinentes y de calidad. El documento "Estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)" dice

En el marco de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015/1948) ha establecido la educación como uno de estos derechos, que debe ser accesible para todas las personas, sin discriminación alguna. No obstante, debido a que este derecho no ha sido garantizado en condiciones de equidad a todas las poblaciones y grupos de especial protección constitucional, surge el movimiento de Educación para todos (EPT), promovido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) desde 1990 en la conferencia de Jomtien, con el fin de promover el acceso equitativo a una educación de calidad y la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de todas las personas. (pg 13)

La concientización es clave en el cuidado de los estudiantes con TEA. Es posible que todos hayamos oído hablar de este trastorno, o que ya hayamos aceptado estudiantes con este diagnóstico en nuestro laboratorio. Algunos podrían pensar en el TEA como una enfermedad que significa que los niños, adolescentes y adolescentes se vuelven aislados y agresivos porque es muy común para nuestra imaginación. emerger de nuestras experiencias. Imagina que estos estudiantes hablan muy poco y prefieren estar solos. En ambos casos, el TEA no es una enfermedad y, además, los diagnosticados de TEA no comparten las mismas características, por lo que son hipotéticos. Por ello, es necesario comprender en qué consiste el trastorno, sus características y sus implicaciones en el desarrollo.

3 . Rutas de atención integral

La Ruta Integral de Atención es un conjunto de acciones generales, para garantizar la atención integral de los niños y niñas en la primera infancia desde la gestación hasta los 6 años. Este conjunto de acciones está encaminado asegurar que en el ambiente donde transcurren las vidas de los niños, existan las condiciones sociales, humanas y materiales que garantizan la promoción y potenciación de su pleno desarrollo y que sus derechos sean respetados por parte de sus familias, agentes educativos y personas cuidadoras.

3.1 Qué son y cuáles son las rutas de atención integral

Son una herramienta que ayuda a organizar la atención que se les brinda a los niños y niñas cumpliendo con sus derechos. Es una herramienta que intenta dar bienestar social a las familias, ya que de esta manera sus hijos están bien atendidos gracias a los diferentes programas sociales que desarrollan los gobiernos que van dirigidas a salud nutrición, protección, recreación, construcción de ciudadanía, educación y cuidado como se menciona en el artículo del icbf que el RIA.

“contribuye a ordenar la gestión de la atención integral en el territorio de manera articulada, consecuente con la situación de derechos de los niños y las niñas, con la oferta de servicios disponible y con características de las niñas y los niños en sus respectivos contextos. Como herramienta de gestión intersectorial convoca a todos los actores del Sistema Nacional de Bienestar Familiar con presencia, competencias y funciones en el territorio” (p, 14)

Teniendo en cuenta a lo anterior la ruta de atención integral a la primera infancia inició con una preparación para los padres y madres, para que conciban un embarazo responsable y planeado. Posteriormente, padres y madres contarán con las orientaciones sobre la importancia de las rutas de atención y del fortalecimiento del vínculo entre padres e hijos, de igual manera, se le brindará atenciones durante el embarazo, entre éstas controles prenatales y seguimiento nutricional

3.2 Rutas de atención integral al margen de la ley

La Ley 1098 de 2006, es una norma especial para garantizar y proteger los derechos de las niñas, los Niños y los Adolescentes, por medio de normas sustantivas y procesales para la protección integral de sus derechos, reconociéndose como sujetos titulares de derechos, comprometiendo a la familia, estado y sociedad en la atención, cuidado y protección de los mismos

Por medio del artículo RIAPI.(2020) de la Secretaría de Inclusión Social, Familia y Derechos Humanos Unidad de Niñez y Adolescencia Atención Integral a la Niñez y Adolescencia dice que

El desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes se entiende como el reconocimiento de sujetos de derechos, la garantía y el cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato. El desarrollo del principio del interés superior (artículo 7 ley 1098 de 2006) ocurre cuando las niñas, los niños y adolescentes CRECEN en entornos que favorecen su desarrollo, DISFRUTAN del nivel más alto posible de salud, PARTICIPAN en procesos de educación y formación integral, CONSTRUYEN su identidad, GOZAN y cultivan sus intereses por las artes, EXPRESAN libremente sus sentimientos ideas y opiniones, REALIZAN prácticas de autoprotección y CONSTRUYEN sus sexualidad de manera libre, autónoma y responsable.(p,1)

De acuerdo con lo anterior La activación de la ruta busca salvaguardar los derechos fundamentales de las niñas, los niños y adolescentes, brindar una atención integral mediante poner en conocimiento de las autoridades administrativas competentes, comisaría o defensoría de familia, quienes adopte medidas de protección, la verificación de la garantía de derechos de la niña, niño o adolescente, y de considerarlo pertinente, inicie el Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos (PARD), salvaguardado el interés superior del NNA y la protección integral

3.3 Objetivos de las rutas de atención integral

El carácter poblacional de la Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018 - 2030, conduce a que las niñas, niños y adolescentes se constituyan en el centro y referente de la gestión. Es por esto que la finalidad de la Política está orientada a contribuir a su desarrollo integral, y su objetivo consiste en generar las condiciones que así lo permitan.

En línea con lo anterior, si bien se asume que los destinatarios naturales de las atenciones identificadas en la RÍA son las niñas, niños y adolescentes, se reconoce que deben contemplarse, a su vez, atenciones dirigidas a las familias y a las comunidades en tanto estas cumplen un papel fundamental en el acompañamiento a la experiencia de vida de las nuevas generaciones. RIAPI.(2020) nos dice que.

Las familias se caracterizan por tener distintas formas de conformación y organización, lo que implica diversidad familiar y valiosas posibilidades para cada uno de sus miembros de reconocer, valorar y disfrutar la riqueza de la singularidad. Desde allí, las familias tienen la posibilidad de construir relaciones de afecto, confianza y cuidado, que proveen posibilidades de socialización, bienestar y protección a todos sus miembros (p,17)

3.4 Instauration de las rutas de atención integral en la primera infancia

Las rutas de atención integral se sustentan en la ley de infancia y adolescencia, en tanto que está argumenta la protección de la primera infancia y adolescentes, la importancia de esta ruta radica en la importancia del conocimiento de los hitos del desarrollo de los individuos y el bienestar desde el ámbito, social, familiar y escolar.

Según el Ministerio de Salud y Protección (2016) Las intervenciones o atenciones en salud se conciben como acciones intencionadas y efectivas, encaminadas a: promoción de la salud, detección temprana, protección específica, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación, paliación y educación para la salud, dirigidas a las personas, familias y comunidades en cada uno de los entornos en los que transcurre su vida.

La instauración de estas rutas de atención integral a la primera infancia se rigen bajo códigos de activación a partir de la situación que sea reportada. Para la activación de estas rutas no hay discriminación en los sujetos, puesto que esta obligación se remite a entes institucionales, públicos o algún sujeto que tenga noción de esta situación. Si esta se activa desde las instituciones debe estar apoyado por la psicorientadora.

4 Procesos de aprendizaje

Los procesos de aprendizaje se constituyen como la relación que se establece entre los docentes y estudiantes a fin de lograr en el discente un proceso de aprendizaje conforme es propuesto en los planes de estudio. Si bien cada institución se rige bajo un currículum, es la responsabilidad del docente ahondar en diversas estrategias didácticas que le permitan lograr un aprendizaje significativo. En términos de Yanez, P (2016) " El desarrollo de un aprendizaje formal implica el cumplimiento generalmente consciente de varias fases entrelazadas entre sí, a veces con límites claros entre ellas, a veces con límites difusos: motivación, interés, atención, comprensión, asimilación, aplicación, transferencia y evaluación. (p, 8)

Para lograr un óptimo proceso de aprendizaje es importante considerar cuáles son los ritmos de aprendizaje que tiene cada sujeto, los intereses y los estilos de aprendizaje, puesto que cuando el docente identifica la manera en que los estudiantes logran apropiarse de los contenidos puede enriquecer los procesos de los mismos. Generalmente los docentes evalúan en torno al saber ser, saber conocer y saber hacer, sin embargo, cuando no conocen los procesos de aprendizaje ni se respeta el ritmo de los mismos no se tendrán los resultados esperados.

4.1 Teoría del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje se sustentan como postulados que tiene como pretensión dar cuenta de la forma en que pueden aprender diversos sujetos a partir de su contexto, vivencias y capacidades cognitivas, entre las teorías de aprendizaje se pueden encontrar las inteligencias múltiples y pedagogía de la libertad, todo esto tiene su punto de partida en el devenir histórico y social de la población. Para intervenir en la elaboración de las teorías de aprendizaje es necesario traer a colación aspectos referentes a la psicología, sociología y filosofía en tanto que eso brinda un reconocimiento tanto de las funciones cognitivas como las funciones sociales. A partir de lo anterior Peñaloza, M (2017) sustenta teorías del aprendizaje, "entendidas estas como aquellas que expresan las formas en que

aprendemos; es decir, en cómo modificamos la conducta a partir de la experiencia para conseguir los objetivos que nos proponemos” (p.8)

A partir de lo anterior podemos identificar que desde el reconocimiento de estas teorías se logra mejorar las prácticas pedagógicas en tanto que brinda los insumos necesarios para reconocer las dimensiones que abarcan los procesos de aprendizaje, teniendo en consideración los hitos del desarrollo, desarrollo socio-afectivo y cognoscitivos.

4.2 Fundamentos en el proceso de enseñanza para población vulnerable

La educación con sujetos que se encuentran en situación de vulnerabilidad ha de tornarse de una manera más compleja en tanto que es necesario identificar el devenir histórico y social de cada uno de los sujetos ya que sus procesos se rigen bajo su propia experiencia y sus propias necesidades; cuando nos adentramos a ahondar en la manera en la que ellos aprenden es importante concebirlo no sólo como sujetos académicos sino como sujetos permeados de situaciones que posiblemente han alterado sus propios procesos en la primera infancia. En términos de Quiñonez, Solarte, et al. Ospina (2013)

Cada individuo debe reconocer no sólo la alteridad en todas sus formas, sino también el carácter plural de su propia identidad dentro de sociedades igualmente plurales para conservar la diversidad cultural como proceso evolutivo y fuente de expresión, creación e innovación y así contribuir a la difusión de la cultura, la educación, la libertad, la participación, la paz, entre otros. (p,10)

Cada sujeto que se encuentra inmerso en determinado contexto ha de ser partícipe de un entorno educativo en donde se busque profundizar no meramente en los aspectos cognitivos sino en los procesos de identidad, para ello es importante pensar la educación como la práctica para la libertad que emerge de la cultura, las sociedades y al mismo tiempo de las propias construcciones del sujeto.

4.3 Aprendizaje en niños con diagnósticos

El aprendizaje de niños con diagnóstico implica un gran reto para los docentes, en tanto que esto requiere Identificar cuáles son las características cognoscitiva de cada sujeto para que de esta manera se pueden realizar y formular algunas estrategias que le posibiliten tener un aprendizaje más pertinente conforme a sus propias hitos del desarrollo, adentrarse a una aula dónde se encuentren estudiantes con diferentes necesidades educativas lleva consigo la responsabilidad de que el docente se haya apropiado de diferentes contenidos teóricos que le posibiliten tener bases sólidas para atender cada uno de estos retos .Según Romero, J (2015)

Se trata de problemas que, considerados desde la perspectiva de la persona que los presenta, son de una importancia –gravedad- moderadamente alta, por lo que, para su remisión, además del proceso de enseñanza regular, precisan intervención especializada y prolongada; la afectación es también moderadamente alta, si bien los procesos y funciones psiconeurológicos del alumno afectados no son dominantes ni impiden que puedan realizar otros aprendizajes. (p.39)

El proceso de aprendizaje de niños con diagnóstico requieren una intervención mediada por especialistas en el campo requerido ,añadido a esto es importante que los docentes demuestren interés por conocer cuál ha sido el proceso y el antecedente del estudiante a fin de tener los insumos

necesarios para brindarle correcto desarrollo en términos de alfabetización

4.4 Aprendizaje en niños con TEA

Identificar las características de los individuos con diagnóstico del trastorno del espectro autista la posibilidad al docente ahondar en cuáles son los procedimientos neurológicos necesarios para aproximarlos al ejercicio pedagógico, entre las características del aprendizaje de estos sujetos se logra identificar las pocas redes en cuanto a la comunicación que logran establecer, pues a simple vista se logra identificar una barrera en las relaciones con los demás individuos, añadido a esto, el proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar alineado con un orden preestablecido del cual se le dé cuenta al sujeto. Tal como lo sustenta :Schneider, J (2017)

El maestro debe considerar las fortalezas y debilidades propias de cada niño. Entre los niños del espectro autista las características que se repiten con mayor frecuencia y que deben ser consideradas son las siguientes:

- Anticipar las situaciones y pensar en futuro les resulta difícil y, del mismo modo, generar hipótesis y alternativas.
- El pensamiento concreto y literal, sin interpretaciones, les complica a la hora de generar alternativas.

Uno de los retos más grandes para los docentes en cuanto a la búsqueda de un correcto aprendizaje de los estudiantes con TEA es ahondar en las redes neurológicas y los diferentes elementos que en la singularidad del trastorno le posibilitan al estudiante acercarse y tener un ambiente de aprendizaje más oportuno

4.5 Estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje con niños con TEA

Ahondar en los procesos de los estudiantes con Autismo tiene como implicación identificar su devenir genético, social y contextual, en tanto que cuando se logra identificar estos múltiples factores se posibilita conocer los procesos de aprendizaje a fin de crear estrategias que vayan alineadas a la promoción de los procesos cognitivos y no una de privación de los mismos procesos. Según Tabaré, V. (2020)

Organizar tareas cortas, el espacio, organizar el aula, estructurar el espacio por zonas o rincones, el sistema de trabajo, adaptar material, organizarlo por niveles y áreas cada una de sus actividades adaptación permitiéndonos mejorar las habilidades y destrezas funcionales del alumnado lo básico es una enseñanza estructurada con estimulación visual en el ambiente. Para lo cual veremos algunos niveles de organización. (p, 11)

Reconocer las características de un sujeto con TEA, podemos entonces apostar por diferentes estrategias metodológicas que le permitan al estudiante desenvolverse en un ambiente escolar que identifique sus necesidades, estas estrategias deben estar mediadas por planes de sensibilización y concientización de los demás sujetos a fin de posibilitar al estudiante con autismo desarrollar sus habilidades y destrezas de la manera más pertinente.

3.4 Objetivos (Deben ser coherentes con la pregunta de investigación, alcanzables y medibles)

Objetivo general:

Proponer rutas orientadoras a implementar en estudiantes con diagnóstico de TEA para la construcción de lineamientos de atención integral en el proceso de aprendizaje del grado preescolar de la Institución educativa de Envigado durante el año 2023

Específicos:

Identificar las estrategias orientadoras de los docentes implementadas, según los lineamientos de atención integral en el proceso de enseñanza a los estudiantes con diagnóstico de TEA.

Diseñar rutas orientadoras para los docentes en el proceso de aprendizaje según los lineamientos de atención integral en los estudiantes diagnosticados de TEA del grado preescolar.

Aplicar algunas de las rutas orientadoras propuestas para los docentes en el proceso de aprendizaje con la construcción de rutas en atención integral de los estudiantes diagnosticados de TEA del grado preescolar

3.5 Diseño metodológico (Enfoque, paradigma, estrategia de investigación, población, muestra, criterios de selección, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis de información).

En ese apartado del proyecto se pretende mostrar la metodología que se va aplicar para la recolección de la información. De acuerdo a lo anterior mencionado se mencionará un enfoque, un tipo de investigación, unas técnicas, unos instrumentos que responden a los objetivos específicos, en relación a estrategias orientadoras a implementar en estudiantes con diagnóstico de TEA para la construcción de lineamientos de atención integral en el proceso de aprendizaje del grado preescolar.

Enfoque

Para esta investigación se utilizara el enfoque cualitativo, el cual permitió tener un acercamiento directo a las dinámicas que se generan en torno a niños y niñas con TEA (Trastorno Espectro Autista) estudiantes de la institución educativa de envigado. El enfoque cualitativo desde la perspectiva de Galeano, M. (2018)

Es un campo de estudio en sí mismo. Cruza disciplinas, áreas de conocimiento y problemáticas. Lo que envuelve la investigación cualitativa es una interconexión de términos, conceptos, presupuestos. Incluye tradiciones asociadas a la fenomenología, el interaccionismo simbólico, la hermenéutica, la semiótica, el posestructuralismo, la escuela crítica, la sociología comprensiva. Además, perspectivas investigativas conectadas con estudios culturales e interpretativos. (p. 9).

Este enfoque cualitativo se adapta al proyecto, porque permite generar un vínculo con las características de los niños diagnosticados con TEA, dando apertura al reconocimiento de las habilidades y dificultades que se presentan dentro en la interacción docente estudiantes dentro de las dinámicas del aprendizaje. Para el avance de este proyecto se planteó como propuesta metodológica la

investigación cualitativa para comprender el sentido de lo que el otro quiere decir a través de sus palabras, acciones y las distintas formas que tiene para expresar una idea. Es así que mediante este modelo se abordó el trabajo de grado de las rutas orientadoras a implementar en estudiantes con diagnóstico de TEA para la construcción de lineamientos de atención integral en el proceso de aprendizaje del grado preescolar de la Institución educativa de Envigado durante el año 2023.

Paradigma interpretativo

interpretativo, donde su pretensión inmediata es el acercamiento a un análisis de la población y del mismo modo realizar un proceso de significación desde la interacción que tienen los sujetos y los modos de hacer aprehensión en cuanto a los tópicos que se desean desarrollar en la intervención. Desde este paradigma se permite evidenciar la realidad que se vive dentro de los ambientes de aprendizaje, con respecto a los procesos de los niños y niñas diagnosticados con TEA. A partir de lo anterior se puede traer a colación A Sampieri, R (2014):

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas, que hacen al mundo " visible". Lo transforma y convierte en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, y documentos. Es naturalista porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos y ambientes naturales en su cotidianidad , e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas le otorguen) (p.9)

Es decir, a partir de los procesos de investigación y los resultados que arroja el mismo, el paradigma interpretativo comienzan a ahondar en la lectura y el sentido que se pueden hacer de la propia realidad de los sujetos que están en constante construcción, es por ello que se habla de un proceso de modo circular, en tanto que constantemente se hace un acercamiento a nuevos datos y a nuevas formas de concebir lo arrojado en la investigación.

Tipo de investigación

el tipo de investigación es investigación acción participativa Así(IAP), es un método de investigación basado en una forma más democrática, cooperativa, transparente y eficaz de investigar , de intervenir en los cambios de la vida cotidiana, tratando de desvelar la complejidad de sus problemas mediante el diálogo y la colaboración, Este tipo de investigación acción participativa, nos permitirá intervenir e interactuar con los niños diagnosticados con TEA, construyendo así unas hipótesis, unos resultados, unas posturas acerca del proceso integral estos niños. La investigación-acción proviene de la ciencia social crítica. Para sustentar lo anterior se toma como referencia a Borda, F(1998)

Recordemos que la IAP, a la vez que hace hincapié en una rigurosa búsqueda de conocimiento, es un proceso abierto de vida y de trabajo, una vivencia, una progresiva evolución hacia una transformación total y estructural de la sociedad y de la cultura con objetivos sucesivos y parcialmente coincidentes. (p, 5)

Éste tipo de investigación busca que las problemáticas en relación a las rutas orientadoras a implementar en los niños con TEA que se evidencia en un entorno específico, puedan ser mejoradas, esto se logra a través de la sensibilización de los actores que forman parte de estos espacios

particulares. La investigación-acción es un proceso iterativo que implica la colaboración entre investigadores/as y profesionales para actuar juntos en un ciclo de actividades que implican la identificación de problemas, la planificación, la aplicación, la evaluación de soluciones y la reflexión.

Población

Para la realización de un proyecto de investigación es necesario identificar cuál es el tipo de población que se emplea, en tanto que esto le facilita identificar las características específicas, los contextos, el devenir histórico y los antecedentes de los sujetos con quienes se llevarán los procesos. En este escenario en particular se abordará la población de una Institución Educativa en Envigado. El grupo de clase está conformado por 8 estudiantes entre los 5 y 6 años, quienes presentan mayor interés en áreas relacionadas a la lógica matemática y lectoescritura.

Muestra

Para este proyecto se cuenta con una muestra de 3 estudiantes que se encuentran en el grado preescolar de un colegio de Envigado, se encuentran entre los 5 y 6 años de edad, diagnosticados con TEA en 3 grados diferentes de autismo.

Criterio de selección.

Los criterios de selección que se tomaron en cuenta para el desarrollo de la investigación son:

- La cantidad de población infantil diagnosticada con Autismo.
- Las estrategias utilizadas por los docentes en el aula.
- Proceso de atención integral dentro del aula con niños diagnosticados con Autismo.

Técnicas e Instrumentos

La técnica de recolección de datos es una serie de recursos o herramientas que le posibilitan al investigador hacer una recopilación de información que le permite orientar su estudio para posteriormente diseñar instrumentos para realizar la intervención; según Blanco (2000) Es uno de los momentos técnico-operativo, metodológico, esencial en el proceso de investigación. Para seleccionar, diseñar y construir un instrumento de recolección de datos, el investigador debe tener en cuenta previamente los elementos que constituyen las etapas del proceso de investigación (p,15). De lo anterior se

Las técnicas e instrumentos pertinentes para dar respuesta al proyecto de grado son los siguientes:

Entrevista semi estructurada

La entrevista es un proceso de investigación cuantitativa en el que el investigador recopila datos a través de un cuestionario prediseñado sin cambiar el entorno o el fenómeno de la recopilación de datos, ya sea en forma de tríptico, diagrama, tabla o carta, ya que permite al investigador obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Según Tamayo y Tamayo (2008: 24), la encuesta “es aquella que

permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

Aunado a lo anterior, permite evaluar periódicamente los resultados de un proyecto en ejecución, permite Saber la opinión del público acerca de un tema en específico, es por esto que investigar previamente las características de la población para hacer las preguntas correctas, es una forma de realizar el instrumento, para esta técnica se aplicará la guía de preguntas, las preguntas sirven para que los estudios cualitativos condensan aspectos teóricos, temáticos, metodológicos y empíricos, y constituye el eje transversal del proceso de indagación, según Rincón, W. (2014) (Ver anexo A)

Guía de preguntas

El instrumento a utilizar es esta técnica es guía de preguntas que proporcionan información de carácter textual, opiniones explicaciones, justificaciones; la pregunta abierta no obliga a escoger entre un conjunto fijo y alternativas, es de respuesta libres, por eso según la naturaleza de la pregunta y el interés de la persona las respuestas varían mucho en cuanto a su extensión y profundidad. (p,141)

Observación

Para poder recolectar la información se aplica la observación participante un método que ayuda a ver y comprender lo que hacen las personas y compararlo con lo que dicen. Esto contribuye al proyecto porque puede ser utilizado para observar el entorno en el que están presentes los sujetos de investigación o las partes interesadas cuando el investigador participa activamente en las situaciones. Se encuentra muchas veces que la observación puede tener un sesgo en la investigación porque la participación puede influir en las actitudes y opiniones del investigador, lo que le dificulta ser objetiva. Según Bracamonte, R (2015)

Es considerada fundamental y en efecto es preciso afirmar que conlleva a visualizar y captar de forma sistemática y directa el modo de involucrarse en función a unos objetivos preestablecidos que entre las ideas permanece como la más práctica en la situación de una determinada sociedad (p,3)

Con base a lo anterior, se puede interpretar que la investigación ligada a una observación participante le permite a los sujetos hacer la praxis reflexiva en contexto, en donde su paso por determinada población lo invita a no quedarse meramente en un simple verbalismo o en un activismo sin sentido, sino que también le permite ahondar, construir, interpretar y hacer un ejercicio de sistematización desde sus propias vivencias. (Ver anexo B)

Diario de maestro

El instrumento que se utilizará para la anterior observación es el diario del maestro, junto con el levantamiento de fotografías para comprobar la veracidad de la información obtenida. El diario de campo es una herramienta de aprendizaje que ayuda al estudiante a aprender diseño de información en gran medida, además de fomentar la reflexión, visibilizar el trabajo y el pensamiento de los procesos

de diseño seguidos por los estudiantes, y captar los sentimientos relacionados con hacer y ayudar. Esta herramienta permite registrar para el proyecto todo lo que se evidencia dentro de las observaciones participativas ya así, tener un sustento de forma escrita de lo que se quiere llegar con el proyecto, Más específicamente Zabalza 2004; define a los diarios de clase como: “los documentos en que los profesores recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en la clase”. (pag 11)

Zabalza afirma que los diarios son elaborados por cada profesor de diferentes formas, según el estilo de cada docente. El diario tiene puntos en común con otras técnicas de documentación como las historias de aula, registro de incidentes o las observaciones de clase. Algunos se centran en las actividades, otros en las acciones del profesor, otros más en las participaciones de los alumnos y, finalmente, otros en la interacción de los sujetos que conviven en el salón. En este caso está enfocado en las acciones, reacciones, conductas en niños con TEA y cómo el docente interviene para la atención integral en el proceso de aprendizaje del grado preescolar. (Ver anexo C)

Técnica interactiva.

Las técnicas buscan que los participantes transforman y configuran mutuamente, se construyen y se piensan como sujetos capaces de conversar; estas técnicas buscan que la construcción del conocimiento se genere en forma reflexiva y colectiva, a partir del diálogo, de la escucha, del respeto a la palabra, la interacción con el otro.

Según Quiroz ; "las Técnicas Interactivas se pueden utilizar una diversidad de materiales didácticos como vinilos, plastilina, aerosoles, cartón, colores, marcadores, papeles de distintos colores y texturas que promuevan e incentiven la imaginación, la innovación y la expresión creativa de sentimientos, vivencias, percepciones, situaciones, lugares, símbolos, maneras de comprender, sentir y ver la realidad".

A lo anterior permite fortalecer nuestro trabajo de Grado pues para la población de autismo, a la cual está dirigida la técnica, es muy variable, algunos por sus características e interés disfrutan de todo tipo de material, otros son por el contrario les genera enojo, angustia y frustración. Por eso es importante realizar la técnica interactiva pues se puede evidenciar una estrategia para estos momentos en particular. (Ver anexo D)

Para la realización de este proyecto de investigación se han tomado una serie de criterios de selección, donde los conceptos centrales como PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables), TEA (Trastorno del Espectro Autista), RIAS (Rutas de Atención Integral a la Salud), han sido los elementos claves para el desarrollo y el proceso investigativo, cabe resaltar que de allí se desglosan otros elementos ligados a herramientas legislativas y guías nacionales educativas.

En el análisis de la propuesta de las técnicas de recolección de información y los instrumentos que brindarán los insumos necesarios para los hallazgos del proyecto, se presenta a continuación el cuadro del sistema categorial que permite articular los objetivos específicos con las categorías, las posibles categorías emergentes, las técnicas de recolección de información, los instrumentos y finalmente los alcances que se tendrán para el proyecto

Alcances que se tendrán para el proyecto.

Objetivo General	Objetivos específicos	Categorías	Categoría emergentes	Técnicas de recolección de información	Instrumentos de recolección de información	Alcances
<p>Proponer rutas orientadoras a implementar en estudiantes con diagnóstico de TEA para la construcción de lineamientos de atención integral en el proceso de aprendizaje del grado preescolar de la Institución educativa de Envigado durante el año 2023</p>	<p>Identificar las estrategias orientadoras de los docentes implementadas, según los lineamientos de atención integral en el proceso de enseñanza a los estudiantes con diagnóstico de TEA.</p>	<p>Orientaciones Pedagógicas. TEA.</p>		<p>Entrevista semiabierta</p>	<p>Guía de preguntas</p>	<p>Identificar que estrategias orientadoras implementan los docentes, para la enseñanza a los estudiantes con diagnóstico de TEA</p>
	<p>Diseñar rutas orientadoras para los docentes en el proceso de aprendizaje según los lineamientos de atención integral en los</p>	<p>Rutas de atención integral</p>		<p>Entrevista abierta</p>		<p>Diseñar las rutas orientadoras para los estudiantes con diagnóstico de TEA</p>

	estudiantes diagnosticados de TEA del grado preescolar					
	Aplicar algunas de las rutas orientadoras propuestas para los docentes en el proceso de aprendizaje según la atención integral de los estudiantes diagnosticados de TEA del grado preescolar	Proceso de aprendizaje		Observación Participante	Diario del maestro	Realizar e implementar los procesos de aprendizaje, según la atención integral de los estudiantes diagnosticados con TEA

Cuadro de categoría #1

Estrategias orientadoras a implementar en estudiantes con diagnóstico de TEA para la construcción de lineamientos de atención integral en el proceso de aprendizaje del grado preescolar de la Institución educativa de Envigado durante el año 2023



RUTAS ORIENTADORAS

PROCESO DE APRENDIZAJE

DIAGNÓSTICO DE TEA .

RUTAS ORIENTADORAS

Diseñar rutas orientadoras para los docentes en el proceso de aprendizaje según los lineamientos de atención integral en los estudiantes diagnosticados de TEA del grado preescolar

Dimensión operativa

TÉCNICA: Observación acción participante

INSTRUMENTO: Guía de observación .

Dimensión Teórica

Kanner, L. (1943). Trastornos autistas .

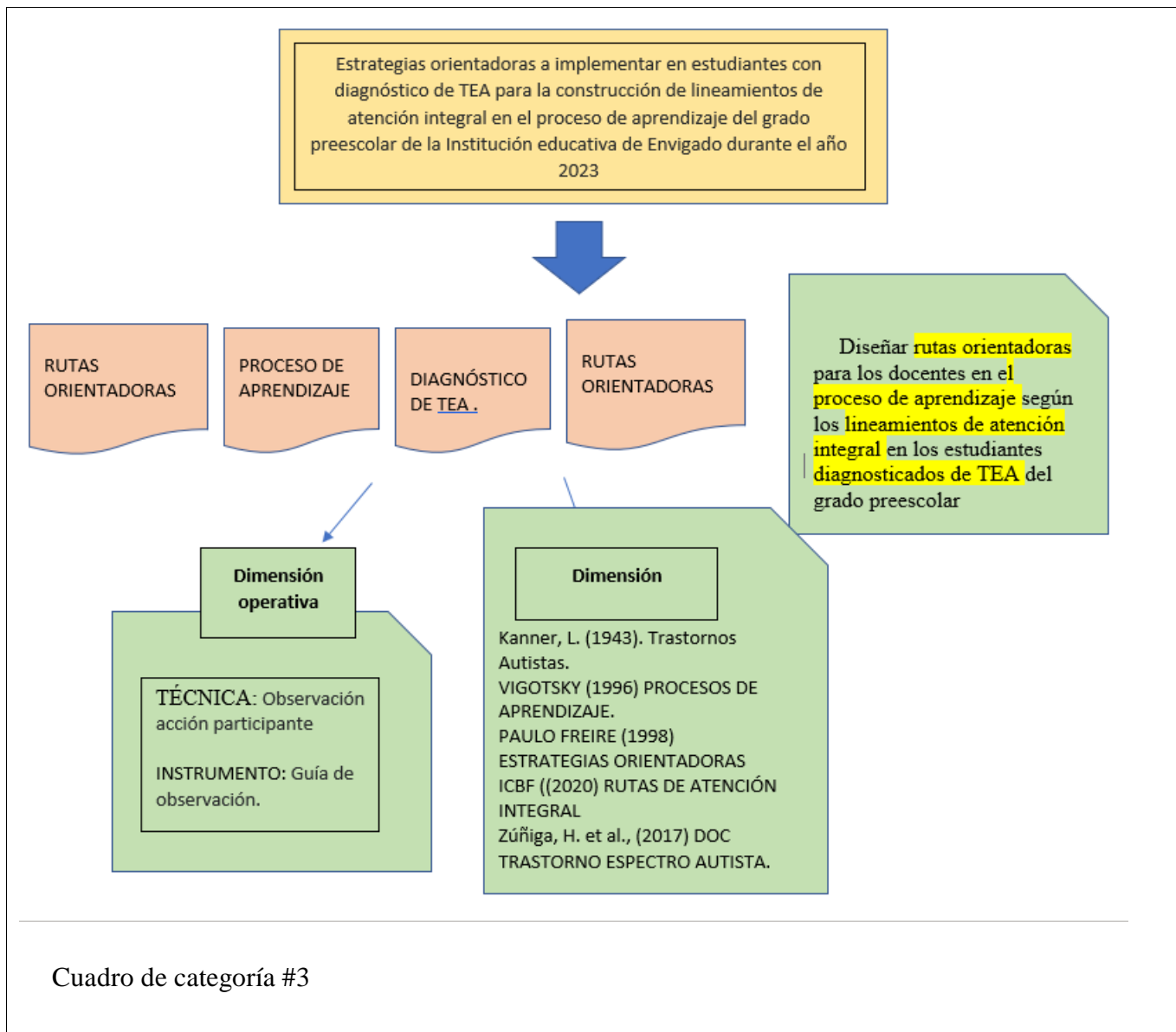
VIGOTSKY(1996) PROCESOS DE APRENDIZAJE.

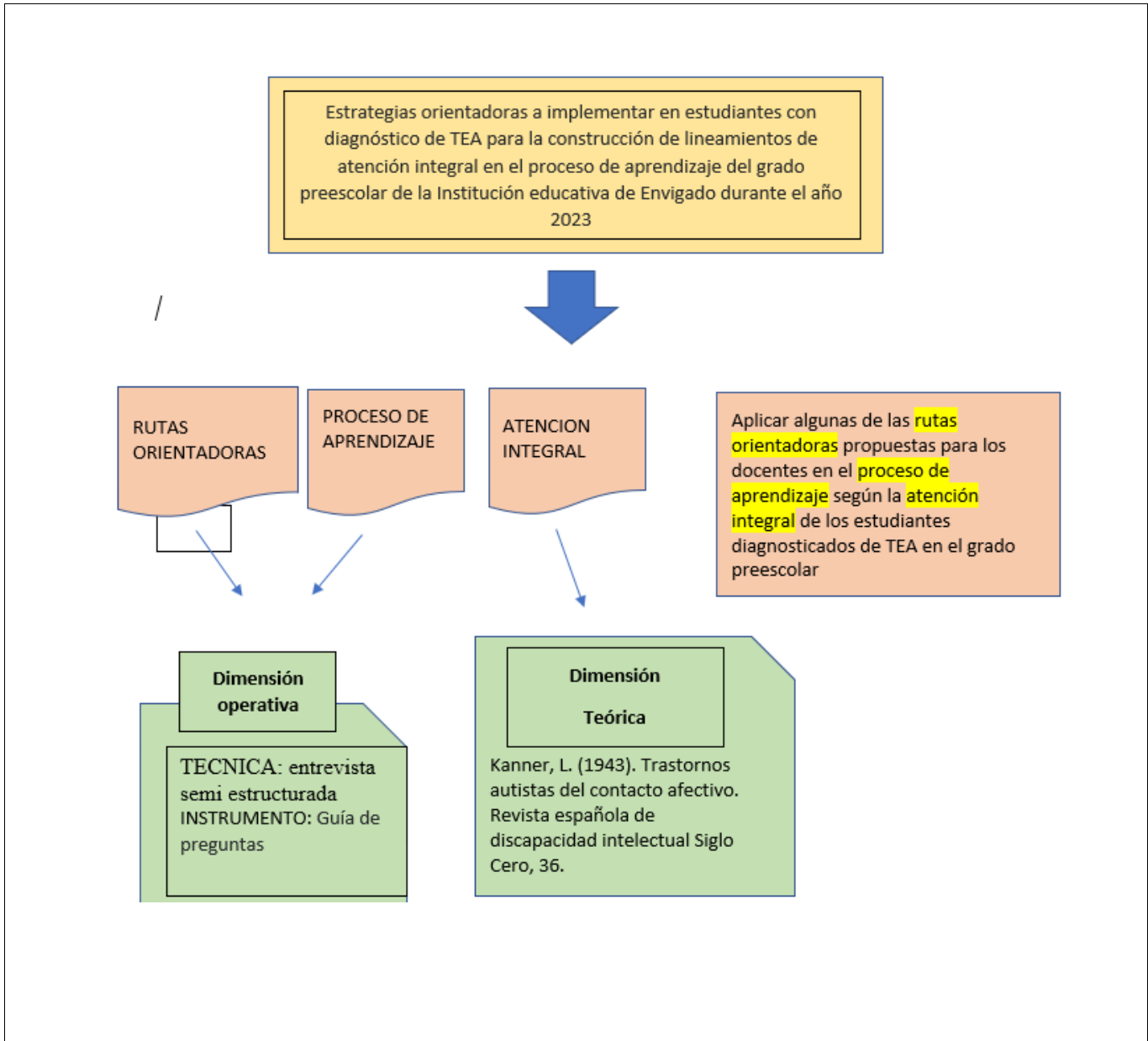
PAULO FREIRE(1998) ESTRATEGIAS ORIENTADORAS

ICBF((2020) RUTAS DE ATENCIÓN INTEGRAL

Zúñiga, H. et al., (2017) DOC TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA.

Cuadro de categoría #2





3.6 Resultados esperados y potenciales beneficiarios (Indicar que se espera con la ejecución del estudio y a quién benefician sus resultados)

El propósito de este texto es plasmar los hallazgos de la investigación realizada sobre Estrategias orientadoras a implementar en estudiantes con diagnóstico de TEA (Trastorno Espectro Autista) para la construcción de rutas de atención integral en el proceso de aprendizaje del grado preescolar de la Institución educativa de Envigado durante el año 2023.

En la institución Educativa de Envigado se evidencia la incidencia de algunas de las estrategias orientadoras propuestas para los docentes en el proceso de aprendizaje según la atención integral de los estudiantes diagnosticados de TEA en el grado preescolar.

Estrategias orientadoras para docentes que acompañan niños diagnosticados con TEA (Transtorno Espectro Autista) de 5 y 6 años

Las las estrategias orientadoras son una apuesta por avanzar en la generación de las condiciones necesarias para revitalizar y/o fortalecer la identidad étnicocultural, la autonomía, y la participación de las niñas y los niños desde su gestación, dando respuesta a la singularidad de sus ciclos de vida, desarrollos y aprendizajes, las particularidades del contexto cultural y del territorio.(p, 18)

Cerrar puertas del salón como forma de contención para los niños que están Diagnosticados con Autismo . Otra de las estrategias implementadas por los docentes es crear espacios donde los estudiantes con diagnóstico de trastorno del espectro autista tengan noción Que es un sujeto cívicas y hacen parte de una comunidad en donde también pueden ayudar atender a sus necesidades, ésta se ve reflejado cuando los docentes explica la importancia de las mesas redondas para que ellos se identifiquen como parte de Un grupo social.

"El Decreto 1421 de 2017, por el cual se reglamenta la atención de la población con discapacidad, define el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) como una herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Es un insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Aunque se utilizan herramientas como el Piar, el DUA, el PICTOTRADUCTOR, de manera general cuentan con el apoyo de una docente capacitada para mediar algunas situaciones que se puedan presentar con los estudiantes con diagnóstico de autismo y del mismo modo le estresa algunas orientaciones pedagógicas que pueden ser provechosas a la hora de ejecutar las actividades en el aula. Para los docentes resulta complejo el trabajo que implica la orientación integral en tanto que son grupos con numerosos diagnósticos.

Por parte de ellos, hay un desconocimiento de estrategias a implementar con los niños diagnosticados con TEA ya que es primera vez que trabaja con este tipo de población.

"ICBF , (2022) contribuye a ordenar la gestión de la atención integral en el territorio de manera articulada, consecuente con la situación de derechos de los niños y las niñas, con la oferta de servicios disponible y con características de las niñas y los niños en sus respectivos contextos. Como herramienta de gestión intersectorial convoca a todos los actores del Sistema Nacional de Bienestar Familiar con presencia, competencias y funciones en el territorio (p, 14).

Ahora bien, la importancia de implementar estrategias específicas para docentes que acompañan a niños diagnosticados con TEA de 5 y 6 años. Estas estrategias deben centrarse en la individualización del aprendizaje, la promoción de la comunicación efectiva y la creación de entornos inclusivos. Al integrar estas prácticas, los educadores pueden maximizar el desarrollo y el bienestar de los niños con TEA, fomentando un ambiente educativo enriquecedor y adaptado a sus necesidades particulares.

Lineamientos de atención integral

Se evidencia que el descanso y la medicación de cada estudiante durante los días próximos tiene gran influencia en el comportamiento que pueda tener el estudiante en la jornada estudiantil, en tanto que se pueden dispersar o pueden acentuar los rasgos de su tipo de autismo y alterar a otros compañeros. Cabe resaltar que cada uno de los estudiantes tiene plena conciencia del trastorno de los compañeros y esto facilita las relaciones socio afectivas en el aula.

Como afirma Carrasco, J. (2023) Las relaciones sociales que se desarrollan en la escuela; se vincula a contextos donde se celebra la mezcla y los límites organizadores que se establecen en el currículum, su secuencia, resulta más flexibles, como también las interacciones entre interior y exterior en la escuela permanecen más implícitas y difusas.(p, 19) .

Cabe mencionar lo importante tener en cuenta que la motivación que la docente pone a la hora de desarrollar las actividades tienen que ver más con la pertinencia del material y la textura, que con el diálogo y la gestualidad, en tanto que cada uno de los sujetos tiene una fijación por un elemento en particular y cuando la docente tiene noción de ello se puede reflejar en los gestos la satisfacción y el gusto por la actividad.

Martín Rodríguez, A. (2021).Las emociones son respuestas subjetivas, que se instalan en nuestro interior y proceden de los pensamientos y de ellos se generan que adoptemos una determinada actitud. Generalmente, los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) experimentan dificultades para manejar y reconocer expresiones emocionales y este trabajo responde a la necesidad de favorecer la comprensión de las emociones como el elemento principal en el proceso comunicativo social.

De acuerdo a lo anterior cuando se realizan las rutinas al inicio de la clase y se rotula, se les posibilita a los estudiantes estar más cómodos al tener la noción de la ejecución de las actividades y el orden. Por otro lado, esto le permite al docente tener un mejor control y/o manejo de grupo.

En término de Álvarez, S (2019) El trabajo conjunto de la escuela y la familia ayuda mucho a la adquisición de los hábitos y rutinas para su desarrollo, por ello es necesario que exista una buena comunicación familia- escuela mediante la cual se intercambien ideas, situaciones, pensamientos, etc. consiguiendo así que el comportamiento en casa y en la escuela sea similar en cuanto a los hábitos y rutinas ya que si esto no fuera así, complicaría el trabajo por ambas partes. (p, 13)

Los docentes, en ocasiones, se encuentran sin estrategias para trabajar con los niños.Unas veces por los recursos educativos, y otras veces por las mismas emociones de los estudiantes. Algunos responden al tiempo determinado de clase, otros solo 20 minutos, y esto se debe al interés, al gusto o sencillamente al estado de ánimo, y es ahí donde el docente debe reinventarse nuevas estrategias así ya tenga su planeación anticipada.

En términos de Yanez, P (2016) Para lograr un óptimo proceso de aprendizaje es importante considerar cuáles son los ritmos de aprendizaje que tiene cada sujeto, los intereses y los estilos

de aprendizaje, puesto que cuando el docente identifica la manera en que los estudiantes logran apropiarse de los contenidos puede enriquecer los procesos de los mismos. Generalmente los docentes evalúan en torno al saber ser, saber conocer y saber hacer, sin embargo, cuando no conocen los procesos de aprendizaje ni se respeta el ritmo de los mismos no se tendrán los resultados esperados.

Los lineamientos de atención integral para docentes que acompañan a niños de 5 y 6 años con TEA son esenciales para crear ambientes educativos inclusivos y favorecer su desarrollo. La personalización del aprendizaje, la promoción de la comunicación efectiva y la colaboración con profesionales especializados son clave. Al seguir estos lineamientos, los docentes pueden contribuir significativamente al bienestar y progreso de los niños con TEA, brindándoles oportunidades óptimas para su participación activa y desarrollo integral.

Procesos de aprendizajes según la atención integral en niños Diagnosticados con autismo

Cuándo se identifican las subjetividades y se piensa el material de acuerdo a las necesidades, se tendrá un buen resultado, ya que como se puede leer en las anotaciones anteriores los estudiantes presentan una actitud de disposición y de tranquilidad al manipular actividades y elementos que atienden a sus fijaciones e intereses

Chang, C. (2017) Son los materiales que nos ayudan a tomar la decisión respecto a nuestros objetivos, los contenidos a trabajar, la metodología a seguir, los materiales a los que vamos a recurrir, la forma de evaluar, etc. Suelen ser de uso exclusivo del profesorado y están basados en el diseño curricular y las políticas educativas de las instituciones involucradas. (p, 2)

Para atender a los dispositivos básicos de aprendizaje resulta ser pertinente que los docentes involucren Pictogramas de manera llamativa, pues de esta manera los estudiantes presentan un nivel de motivación más elevado y se interesan por realizar lo que se muestra en cada una de las imágenes ^{COB}_{COB}, cuanto más estética se presente más posible será Mantener la concentración de los estudiantes.

Romero, A (2021) Constituyen hábitos que se realizan de forma repetida a lo largo del día, no debiendo convertirse en estructuras rígidas y obligatorias, debiendo ofrecer la oportunidad para crear climas seguros, estables y alegres, y donde cobra importancia la acción educativa. (p, 10)

Es importante que cuando en un aula de clase se presentan diferentes diagnósticos la docente tenga una maestra auxiliar que le permita atender a las diferentes situaciones que se pueden presentar en el aula, como lo es en el caso del estudiante que presenta movilidad reducida, la docente se ve en la necesidad de atender a uno solo mientras que quienes tienen algún diagnóstico esperan.

Prieto, J (2009) aprendizaje cooperativo como aquel proceso en el que un alumno necesita de otros y viceversa para poder alcanzar sus objetivos, es el trabajo en equipo por un bien común. En esta metodología el alumno es protagonista del proceso de aprendizaje pero también del proceso de enseñanza, ya que en cada grupo, los alumnos, además de mejorar su propio aprendizaje, deben mejorar el de los demás componentes. (p,1)

Se hace evidente la versatilidad y la disponibilidad de elementos o recursos para el desarrollo de las actividades o trabajos deben ser acorde y proporcional al número de estudiantes a fin de que se ejecuten en los tiempos y espacios de acuerdo a las planeaciones de las docentes.

La ubicación y creación de ambientes educativos por parte de las instituciones deben ser basados en las experiencias de los docentes con el manejo de los estudiantes dado su diagnóstico.

"Schneider, J (2017) El maestro debe considerar las fortalezas y debilidades propias de cada niño. Entre los niños del espectro autista las características que se repiten con mayor frecuencia y que deben ser consideradas son las siguientes:

Anticipar las situaciones y pensar en futuro les resulta difícil y, del mismo modo, generar hipótesis y alternativas. El pensamiento concreto y literal, sin interpretaciones, les complica a la hora de generar alternativas.

Al abordar los procesos de aprendizaje según la atención integral en niños diagnosticados con autismo, se destaca la importancia de enfoques personalizados y holísticos. La individualización de estrategias, la promoción de habilidades sociales y comunicativas, así como la colaboración interdisciplinaria, emergen como elementos cruciales. Al implementar estos procesos, se crea un entorno educativo que no solo atiende las necesidades académicas, sino que también nutre el desarrollo global de los niños con autismo, fomentando su participación activa y promoviendo su inclusión en el contexto escolar.

3.7 Anexos

A. Guía de preguntas que corresponde cumplimiento al objetivo #1

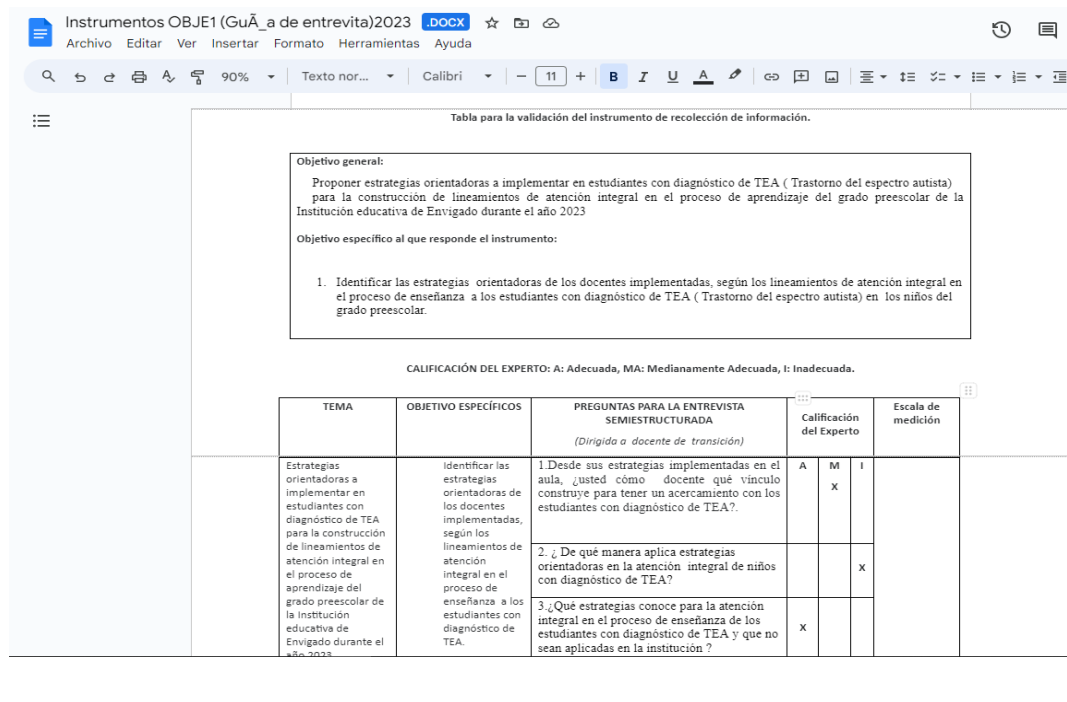


Tabla para la validación del instrumento de recolección de información.

Objetivo general:
Proponer estrategias orientadoras a implementar en estudiantes con diagnóstico de TEA (Trastorno del espectro autista) para la construcción de lineamientos de atención integral en el proceso de aprendizaje del grado preescolar de la Institución educativa de Envigado durante el año 2023

Objetivo específico al que responde el instrumento:

1. Identificar las estrategias orientadoras de los docentes implementadas, según los lineamientos de atención integral en el proceso de enseñanza a los estudiantes con diagnóstico de TEA (Trastorno del espectro autista) en los niños del grado preescolar.

CALIFICACIÓN DEL EXPERTO: A: Adecuada, MA: Medianamente Adecuada, I: Inadecuada.

TEMA	OBJETIVO ESPECÍFICOS	PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA (Dirigida a docente de transición)	Calificación del Experto			Escala de medición
Estrategias orientadoras a implementar en estudiantes con diagnóstico de TEA para la construcción de lineamientos de atención integral en el proceso de aprendizaje del grado preescolar de la Institución educativa de Envigado durante el año 2023.	Identificar las estrategias orientadoras de los docentes implementadas, según los lineamientos de atención integral en el proceso de enseñanza a los estudiantes con diagnóstico de TEA.	1.Desde sus estrategias implementadas en el aula, ¿usted cómo docente qué vínculo construye para tener un acercamiento con los estudiantes con diagnóstico de TEA?.	A	M	I	
		2. ¿ De qué manera aplica estrategias orientadoras en la atención integral de niños con diagnóstico de TEA?			X	
		3. ¿Qué estrategias conoce para la atención integral en el proceso de enseñanza de los estudiantes con diagnóstico de TEA, y que no sean aplicadas en la institución ?	X			

	grado preescolar de la Institución educativa de Envigado durante el año 2023.	enseñanza a los estudiantes con diagnóstico de TEA.	3. ¿Qué estrategias conoce para la atención integral en el proceso de enseñanza de los estudiantes con diagnóstico de TEA y que no sean aplicadas en la institución?	X		
			Para definir el término general del autismo utilizamos conceptos como autismo leve, autismo moderado o autismo severo. Así pues, a través de estos tres conceptos podemos situar a la persona dentro del espectro en función de la severidad del autismo que esta persona presenta. Según lo anterior	X		
			¿Por qué es necesario operar desde la clasificación y diseño de atención segmentada y sectorizada según sean los diagnósticos del grupo estudiantil?			
			5. ¿Qué estrategias implementadas en el aula aportan a la inclusión para los estudiantes con diagnóstico de TEA?	X		
			6. ¿Cómo se evidencia desde la institución la actualización frente a los ajustes razonables para la atención de estudiantes con diagnóstico de TEA?	X		
			7. ¿Cuáles son las implicaciones de la metodología en el proceso de aprendizaje para los estudiantes con diagnóstico de TEA?		X	
			8. ¿Cómo se contribuye a las relaciones afectivas incluyendo a los estudiantes con diagnóstico de TEA?		X	
			9. ¿Cuáles son las necesidades y recursos que se deben atender para favorecer la atención en el aula de estudiantes con diagnóstico de TEA?	X		
			10. ¿Qué recomendaciones podría brindar para la atención integral de estudiantes con diagnóstico de TEA?	X		

B. Guía de observación que corresponde al cumplimiento del objetivo #2 y #3

Instrumentos OBJ 2 (Guía de observación) 2023 (4) .DOCX

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda

90% | Texto nor... | Calibri | 11 | B I U A

Objetivo general:
Proponer rutas orientadoras a implementar en estudiantes con diagnóstico de TEA para la construcción de lineamientos de atención integral en el proceso de aprendizaje del grado preescolar de la Institución educativa de Envigado durante el año 2023

Objetivo específico al que responde el instrumento:
Diseñar rutas orientadoras para los docentes en el proceso de aprendizaje según los lineamientos de atención integral en los estudiantes diagnosticados de TEA del grado preescolar

CALIFICACIÓN DEL EXPERTO: A: Adecuada, MA: Medianamente Adecuada, I: Inadecuada.

TEMA	OBJETIVO ESPECÍFICOS	Guía de Observación (Grupo de transición)	Calificación del Experto			Escala de medición
Estrategias orientadoras a implementar en estudiantes con diagnóstico de TEA para la construcción de lineamientos de atención integral en el proceso de aprendizaje del grado preescolar de la Institución educativa de Envigado durante el año 2023.	Diseñar rutas orientadoras para los docentes en el proceso de aprendizaje según los lineamientos de atención integral en los estudiantes diagnosticados de TEA del grado preescolar	Relaciones sociales que se tejen en el aula con sus pares y/o docentes	X			
		Evidencias faciales de los niños al momento de elaborar las actividades.		X		
		Pertinencia de las rutinas establecidas en el aula	X			
		Expresión corporal en los niños	X			
		Expresión verbal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			X	
		Aporte de los docentes en el desarrollo integral de los estudiantes	X			
		Pertinencia del diseño y la metodología implementadas por la docente.				X
		Medios y recursos dispuestos para la clase que sean accesibles.				X
		Tiempo de las actividades dispuesta en la clase.		X		
		Infraestructura y espacio dispuesto para el desarrollo de una atención integral.	X			

DIARIO DEL MAESTRO- VALENTINA NARANJO .DOCX ☆ Guardado en Drive

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda

75% Texto nor... Calibri 11 B I U A

FORMATO DIARIO DEL MAESTRO
PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Nombre del Centro Educativo	Alcaravanes
Nombre de los estudiantes	Valentina Naranjo
Nombre del Maestro Cooperador	N/A
Nombre del Asesor	Leydy Jhuliana Jaramillo Mejía.
Nivel que se aplicó	Transición
Nombre del Proyecto de investigación	

PRIMERA INTERVENCIÓN

Nombre de la actividad	Observación no participante
Modalidad del encuentro	Presencial
Funciones ejecutadas	
Reflexión de la Experiencia desde la voz del docente en formación <i>(Experiencia significativa del encuentro, Nuevas prácticas docentes, el escrito puede ser en primera persona)</i>	Durante las visita del 18 de SEPTIEMBRE del año 2023, la estudiante valentina naranjo logró analizar el contexto educativo, físico y cognitivo de los niños del colegio alcaravanes ubicado en la ciudad de Medellín, Al iniciar la clase la docente es muy dinámica ya que llega cantando una canción de saludo en inglés y mientras canta los va organizando para hacer más fácil el comportamiento de cada uno, al tenerlos ya todos ubicado les cuenta como ira ser su clase, en este momento los estudiantes se empiezan a parar por todo el salón y dos compañeros a pegarse al ella ver esto la clase da un giro donde ella desde sus estrategia les dice que va sacar un momento de relajación para tranquilizarlos, va por unas colchonetas y le dice que se acuesten y le coloca musca de relación y ella les habla muy suave para poder lograr la tranquilidad de estos niños Es necesario proporcionarles atención para que asuman una experiencia enriquecedora de aprendizaje, es por eso la preocupación en la intervención educativa será el éxito para perfeccionar las particularidades de vida de las personas con autismo. Se acaba el momento de relajación y los sienta en un círculo donde saca colores para realizar una actividad, luego de esto coloca unos videos en
Relación de la experiencia con la teoría. <i>(Identificar conceptos claves en la reflexión de la experiencia desde la voz del docente)</i>	el televisor relacionado al tema que va trabajar. Fue significativo poder observar la clase de la profesora de inglés ya que su metodología y sus estrategias al dar la clase fue muy enriquecedora, el manejo del grupo excelente
Relación de la experiencia con la teoría. <i>(Identificar conceptos claves en la reflexión de la experiencia desde la voz del docente en formación y soportario desde la teoría, tengo presente sus referentes conceptuales del proyecto docente)</i>	el televisor relacionado al tema que va trabajar. Fue significativo poder observar la clase de la profesora de inglés ya que su metodología y sus estrategias al dar la clase fue muy enriquecedora, el manejo del grupo excelente
Evidencia del recurso <i>(Anexar fotografía de la ambientación y del personaje del practicante)</i>	
Referencia Bibliográfica Normas APA 7 edición	Vazquez, T. C. V., Herrera, D. G. G., Encalada, S. C. O., & Álvarez, J. C. E. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). <i>Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA</i> , 5(1), 580-612.

D. Técnica interactiva (colcha de retazo) planeación implementada para el cumplimiento al objetivo #3

Instrumento OBJ 3. Propuesta de Técnica interactiva. colcha de reretazosdocx .DOCX ☆ 📁 🌐

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda

100% Texto nor... Times ... 12 B I U A

Técnica interactiva- Colcha De reretazos

Nombre de la agencia de práctica	Centro Educativo Alcaravanes
Dirección de la agencia de práctica	+57 604 4802680
Teléfono de la agencia de práctica	Carrera 7 # 26 Sur 124-1, Envigado, Antioquia -5,9 km
Nombre de los maestros cooperadores	
Tipo de población	Niños con grado de Autismo
Edad de la población	5-6 años
Número de beneficiarios	3
Nombre de los practicantes (Se puede realizar una propuesta por agencia)	Valentina Naranjo Luciana Ocampo Yennifer Aguirre
Nombre del asesor	Leydy Jhuliana Jaramillo
Objetivo	Aplicar algunas de las rutas orientadoras propuestas para los docentes en el proceso de aprendizaje según la atención integral de los estudiantes diagnosticados de TEA del grado preescolar
Materiales y Recursos Educativos	Vinilos, ¼ de cartulina, mirellas, cinta, colbon, aserrín, flashcards,
Actividades Propuestas	

#	Nombre de la actividad	Descripción de las actividades		
		Escucha Participativa	Aplicación de la técnica interactiva	Evaluación
1	sesión 1 Lectura de cuento (titeres) Tiempo 10 minutos	https://www.bing.com/videos/search?q=cuento+de+piratas+niños&qpvt=cuento+de+piratas+niños&view=detail&mid=024D852C6F197E8FF74C024D852C6F197E8FF74C&FORM=VRDGA&ru=%2Fviddeo%2Fsearch%2F%3Dca...	Tristán quería ser pirata - Mundo Primaria Seguido los niños se disponen a escuchar un cuento con apoyo de un titeres, se hacen preguntas	

Instrumento OBJ 3. Propuesta de Técnica interactiva. colcha de reretazosdocx .DOCX ☆ 📁 🌐

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda

100% Texto nor... Times ... 12 B I U A

Vinilos, ¼ de cartulina, mirellas, cinta, colbon, aserrín, flashcards,

Actividades Propuestas	
-------------------------------	--

#	Nombre de la actividad	Descripción de las actividades		
		Escucha Participativa	Aplicación de la técnica interactiva	Evaluación
1	sesión 1 Lectura de cuento (titeres) Tiempo 10 minutos	https://www.bing.com/videos/search?q=cuento+de+piratas+niños&qpvt=cuento+de+piratas+niños&view=detail&mid=024D852C6F197E8FF74C024D852C6F197E8FF74C&FORM=VRDGA&ru=%2Fviddeo%2Fsearch%2F%3Dca...	Tristán quería ser pirata - Mundo Primaria Seguido los niños se disponen a escuchar un cuento con apoyo de un titeres, se hacen preguntas	
2	Sesión 2 Búsqueda del tesoro. Tiempo 20 min	Todos se colocan vestuario de piratas .	Se le da instrucciones con apoyo de visuales. Al final encontraron el tesoro. el cual contiene las herramientas para hacer la colcha de retazos. en base al cuento.	
3	Sesión 3 Colcha de retazos tiempo 20 min	Explicación de como hacer la colcha .	Elaboración de la colcha de retazos.	

3.8 Lista de referencias (Estas debe estar expresadas según las normas APA)

Revista educarnos. (s. f.). *Diarios de clase*. Revista Educarnos.

Queuille, A. (2020). *El análisis de un proyecto de investigación-acción*. Pressbooks.

Hofbauer Vargas, D., & Beltrán Rojas,. (2020). Orientaciones pedagógicas para los profesores en la relación de enseñanza-aprendizaje, en un aula diversa.

Bracamonte, R (2015) . La observación participante como técnica de recolección de información de la investigación etnográfica.

Pimienta, L. (2013). Ser estudiante en maestría.

Rincón, W. (2014). Preguntas abiertas en encuestas, ¿ cómo realizar su análisis?

Álvarez Arenas, Á. E., González Henao, M. E., & Sanchez León, M. M. (2006). Evaluación del impacto del programa de inclusión y cobertura educativa en la institución Pedro Justo Berrío de Medellín en los egresados de las cohortes 2001-2002-2003.

Kanner, L. (1943). Trastornos autistas del contacto afectivo. *Revista española de discapacidad intelectual Siglo Cero*, 36.

<http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/trastornos-autismo-kanner1.pdf?i=1>

Artigas-Pallarès, J., & Paula, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(115), 567-587.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352012000300008

Galeano, M (2009). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Editorial, Universidad EAFIT.

<https://books.google.es/books?id=Xkb78OSRMI8C&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. RH Sampieri, *Metodología de la Investigación*, 22. Recuperado

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf?1548409632=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDefiniciones_de_los_enfoques_cuantitativ.pdf&Expires=1683090111&Signature=IbefPx2Ug5fCMTGvEgty0p2bOOctQZws0uwX~tkh6pEwXHqer~eh~bcBH3ClYdGD9J7rBWOIqY~juZ5xkIcgtQ7Zs5coeRImQMDyReeBPQLfLL0bx7M42841fM-1NTsiXU2ve-aAOVHxg~8K6B~dyc-QSV4oALPJ43D3eO~bbYM3i2ocE6Bx0Up44zoDBErQi3DVFeaOixdO1McyjT1O0CDj0Y-kOi4cNnD2aVMr9-wNO~EMsgn14-Wd0Z-HIOgPo5WujQVBy8bbAC7-zrnscKGhg1od2Lm6rW~1u8T0xP6iIBpLTtlbRnct2QCr3Akt-rR9Ar~j~KjZbjyE2Jew_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Sampieri, R, Fernández, C y Baptista, M (2014) *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. Mc

Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Baquero Torres, ZY, & Sandoval Moreno, S. (2020). Sistematización de una experiencia de implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) (Tesis de Doctorado, UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA).

[Repositorio Universidad Surcolombiana: Sistematización de una experiencia de implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables \(PIAR\)](#)

Zúñiga, A. H., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatría integral*, 21(2), 92-10

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>

Esparza Moreno, A. Y., Miralbell Blanch, J., Puigdellívol Aguadé, I., & Schlebler Krausen, M. (2017). Detección e intervención temprana del retraimiento en la primera infancia (resultados preliminares). *Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*.

<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/50187/Deteccion.pdf?sequence=4>

Coronado, R. C. (2019). La intervención en el trastorno del espectro autista en las alteraciones en intersubjetividad y la teoría de la mente. *Educación*, 25(1), 67-78.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1771>

Vazquez, T. C. V., Herrera, D. G. G., Encalada, S. C. O., & Álvarez, J. C. E. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 589-612.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610724>

General, L. A. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Naciones Unidas, 2.

http://www.diputados.gov.py/simore/Compendio_Onu_Simore_2022.pdf

Becerril, B. (2018). Crítica y propuesta de educación en Paulo Freire. *La Colmena*, (97), 109-118.

Artigas, J., y Paula, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(115), 567-587.

Gobierno de Colombia. (2021) Todos por la infancia y adolescencia.

Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (Vol. 4). Buenos Aires: Aique.

Galeano, M. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad Eafit.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill.

Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (Vol. 4). Buenos Aires: Aique.

Hofbauer, D. y Beltrán R., (2020). Orientaciones pedagógicas para las/os profesores en la relación de enseñanza-aprendizaje, en un aula diversa

Sandoval, C. (2021). Comprensión de los cambios de la conceptualización del Trastorno del espectro autista para la inclusión educativa.

Suaza, L. (2019). Caracterización de habilidades empáticas y de sistematización en un grupo de niños con diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista (TEA). }

https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/107430/1/reif4_7.pdf

<https://digibug.ugr.es/handle/10481/67768>

<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/sophia/n34/1390-3861-soph-34-00237.pdf>

Martín Rodríguez, A. (2021). Expresión emocional en personas con Trastorno Espectro Autista. Propuesta de intervención, de caso único, centrada en la familia

Martínez García, A. (2019). La educación emocional en alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Genética*, 57(1), 155-161.

Cáceres Acosta, O. (2017). *El uso del pictograma en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con autismo* (Doctoral dissertation).

Benítez Turriago, L. A., Bohórquez Bohórquez, S. C., & Plazas Hernández, C. Y. (2018). Decreto 1421 de 2017: Derecho a la educación de las personas con discapacidad, entre la norma legal y la voluntad política, perspectiva administrativa y financiera para Bogotá DC.

Schneider, J. (2017). Estilos de aprendizaje y autismo. *Revista Boletín Redipe*, 6(11), 57-64.

4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MES												RESPONSABLE
		0	1	2										

4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MES												RESPONSABLE			
															0	1	2

 Aval tutor

 V°B° Coordinador área

 V°B° Jefe de Línea

 V°B° Líder de grupo

La Funlam hace constar que los datos aquí recogidos solo se utilizarán para efectos de PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO, y se garantiza el tratamiento de los mismos, amparado en la existencia de unas Políticas de Tratamiento de Datos Personales al interior de la Institución, en concordancia con lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.