

**Informe Técnico Práctica Profesional de Trabajo Social: ¡Fidelízate con la u!**



Practicante  
Carolina Ardila Correa

Tutores de Práctica Profesional

Nivel 1 - Ángela Vargas Hernández  
Nivel 2 y 3 - Viviana Racero López

Facultad de Ciencias Sociales Salud y Bienestar  
Programa de Trabajo Social  
2025

## Tabla de contenido

<b>Práctica 1 – Diagnóstico</b> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>1</b>
<b>Justificación</b> .....	<b>2</b>
<b>Identificación de la agencia de práctica</b> .....	<b>3</b>
<b>Organigrama</b> .....	<b>3</b>
<b>Contexto Institucional</b> .....	<b>4</b>
<b>Contextualización de la agencia – ámbito de intervención</b> .....	<b>5</b>
<b>Reseña Histórica</b> .....	<b>7</b>
<b>Direccionamiento estratégico Universidad Católica Luis Amigó</b> .....	<b>9</b>
<b>Programas- proyectos-servicios</b> .....	<b>10</b>
<b>Caracterización de la población</b> .....	<b>15</b>
<b>Definición de la problemática</b> .....	<b>23</b>
<b>¡Fidelízate con la U!</b> .....	<b>28</b>
<b>Diagnóstico</b> .....	<b>28</b>
<b>Estrategia metodológica</b> .....	<b>29</b>
<b>Objetivos de la intervención</b> .....	<b>30</b>
<b>Objetivo General</b> .....	<b>30</b>
<b>Objetivos Específicos</b> .....	<b>31</b>
<b>Organización de la intervención</b> .....	<b>32</b>
<b>Práctica 2 – Intervención</b> .....	<b>34</b>
<b>Justificación</b> .....	<b>34</b>
<b>Estrategia metodológica</b> .....	<b>34</b>
<b>Análisis De Resultado De Las Actividades</b> .....	<b>40</b>

<b>Práctica 3 – Evaluación</b> .....	49
<b>Justificación</b> .....	49
<b>Objetivos de Evaluación</b> .....	49
<b>Objetivo General</b> .....	49
<b>Objetivos Específicos</b> .....	50
<b>Metodología</b> .....	50
<b>Análisis de las actividades</b> .....	51
<b>Análisis de indicadores objetivos</b> .....	62
<b>Conclusiones</b> .....	64
<b>Recomendaciones</b> .....	65
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	67

## Tabla de ilustraciones

<b>Ilustración 1.</b> <i>Organigrama, Universidad Católica Luis Amigo</i> .....	3
<b>Ilustración 2:</b> Población objetivo, Elaboración Propia .....	16
<b>Ilustración 3:</b> Edades, Elaboración Propia .....	16
<b>Ilustración 4:</b> Estrato, Elaboración Propia .....	17
<b>Ilustración 5:</b> Modalidad de pregrado, Elaboración Propia .....	18
<b>Ilustración 6:</b> Caracterización, Elaboración Propia.....	18
<b>Ilustración 7:</b> Ubicación, Elaboración Propia .....	19
<b>Ilustración 8:</b> Creencias, Elaboración Propia.....	19
<b>Ilustración 9:</b> Género, Elaboración Propia.....	20
<b>Ilustración 10:</b> Tipo de financiamiento de la carrera, Elaboración Propia.....	21
<b>Ilustración 11:</b> Población víctima del conflicto armado, Elaboración Propia.....	22
<b>Ilustración 12:</b> Etnia, Elaboración Propia .....	22
<b>Ilustración 13,</b> Plano Cartesiano, Elaboración propia.....	26
<b>Ilustración 14:</b> Árbol de problemas, Elaboración propia.....	27
<b>Ilustración 15.</b> <i>Participación Pausas Activas, Elaboración Propia</i> .....	41
<b>Ilustración 16.</b> Participación Escaparte, Elaboración propia .....	44
<b>Ilustración 17.</b> Participación Feria Emprendimientos, Elaboración propia .....	46
<b>Ilustración 18.</b> Participación Cine Arte, Elaboración propia .....	48
<b>Ilustración 19.</b> Evidencia Pausas Activas 1, Elaboración propia.....	52
<b>Ilustración 20.</b> <i>Evidencia Pausas Activas 2, Elaboración propia</i> .....	52
<b>Ilustración 21.</b> Evidencia grupo focal, Elaboración propia.....	53
<b>Ilustración 22.</b> Evidencia 1 Actividad Escaparte, Elaboración propia.....	54
<b>Ilustración 23.</b> Evidencia 2 Actividad Escaparte, Elaboración propia.....	54
<b>Ilustración 24.</b> Evidencia Feria de Emprendimiento -1, Elaboración propia.....	55
<b>Ilustración 25.</b> Evidencia Feria de emprendimiento – 2, Elaboración propia.....	55
<b>Ilustración 26.</b> <i>Pregunta 1 encuesta evaluativa, Elaboración propia</i> .....	56
<b>Ilustración 27.</b> <i>Pregunta 2 Encuesta evaluativa, Elaboración propia</i> .....	57
<b>Ilustración 28.</b> <i>Pregunta 3 de la encuesta, Elaboración propia</i> .....	57
<b>Ilustración 29.</b> <i>Pregunta 4 encuesta realizada, Elaboración propia</i> .....	58

<b>Ilustración 30.</b> <i>Pregunta 5 de la encuesta, Elaboración propia</i> .....	59
<b>Ilustración 31.</b> <i>Cine Arte – 1, Elaboración propia</i> .....	60
<b>Ilustración 32.</b> <i>Cine Arte 2, Elaboración propia</i> .....	60
<b>Ilustración 33.</b> <i>Encuesta actividad cine- arte, Elaboración propia</i> .....	61
<b>Ilustración 34.</b> <i>Pregunta encuesta Cine –Arte, Elaboración propia</i> .....	61
<b>Ilustración 35.</b> <i>Pregunta del Cine Arte, Elaboración propia</i> .....	61

## **Introducción**

En el presente documento podrán evidenciar, el desarrollo de la práctica de nivel 1 de Trabajo social, realizada en Bienestar Institucional de la Universidad Católica Luis Amigo, Centro Regional Montería, una de las 4 sedes de la universidad pertenecientes a la sede principal ubicada en Medellín - Antioquia.

El bienestar institucional se constituye como uno de los pilares que sustentan el Proyecto Educativo Institucional. Su función principal es generar al interior de la comunidad ambientes para el desarrollo integral de todos sus miembros, por medio de servicios y programas que potencian el desarrollo integral del ser humano desde diferentes subprocesos (Bienestar Institucional. 2016).

La práctica está enfocada en fortalecer la fidelización de los estudiantes en la universidad, a través del departamento de Bienestar Institucional en el área de permanencia académica, se busca realizar la prevención y promoción de la permanencia, articulada con los padres de familia de los estudiantes. Realizando talleres, charlas, zonas de escucha y una debida orientación, en todo momento, buscando brindar herramientas y nuevos conocimientos que le puedan servir en su proceso académico, con el fin de incentivar a los estudiantes a la finalización de sus carreras universitarias.

### **Justificación**

En la universidad Católica Luis Amigó, sede Montería, se ha venido presentando una problemática debido a una notoria reducción en la población estudiantil, tanto así que han dejado de ejercerse carreras en la sede por la falta de estudiantes. En el año 2019 se ofertaron 5 carreras las cuales son: Administración de empresas, Derecho, Psicología, Trabajo Social y Licenciatura en Pedagogías Infantil. De las cuales solo se siguen ofertando Derecho, Administración de Empresas, Psicología y Trabajo Social. La situación actual de la sede es muy preocupante, debido al bajo ingreso de estudiantes.

El departamento de Bienestar Institucional, desde el área de permanencia académica busca mitigar esta problemática a través del oportuno acompañamiento a los estudiantes, buscando prevenir la deserción escolar, como practicante de Trabajo Social en esta área buscaré ejercer acompañamiento, y poner en práctica estrategias óptimas para intervenir con grupos, dirigir talleres y charlas que puedan aportar un significativo aprendizaje en los estudiantes, guiándolos y dándoles herramientas que les ellos puedan utilizar en pro de sus desempeños a lo largo de su carrera y vida cotidiana.

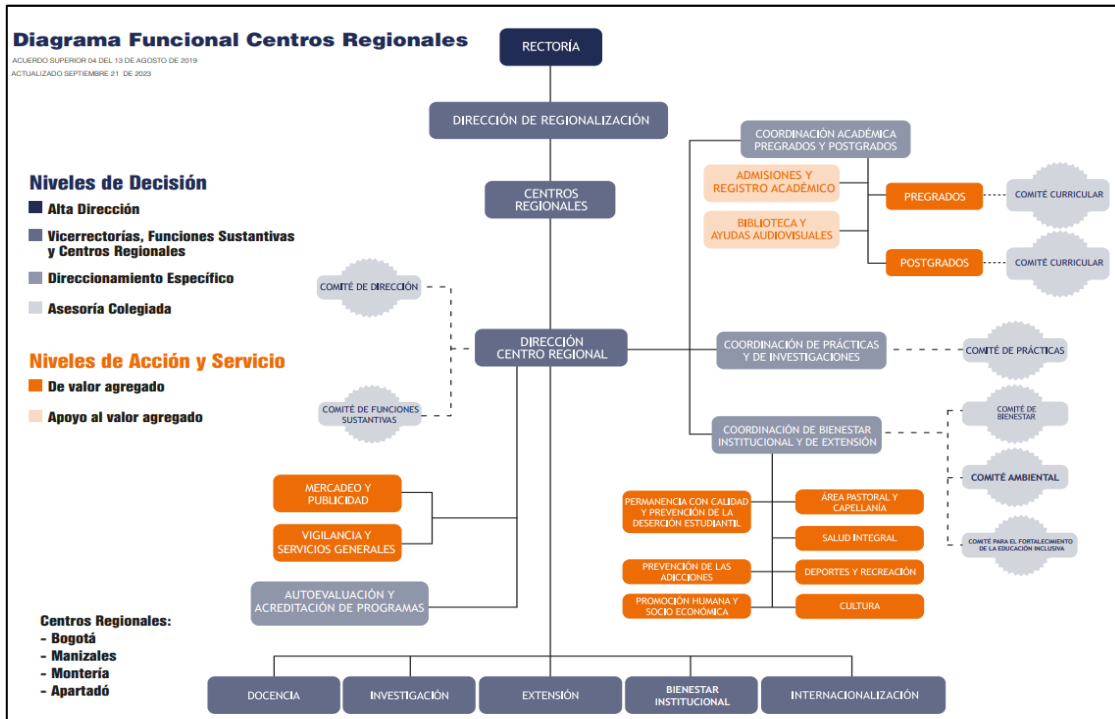
## **Identificación de la agencia de práctica**

La agencia donde se lleva a cabo este proceso de prácticas universitarias, es en la unidad de Bienestar Institucional en el Área de permanencia académica, en la Universidad Católica Luis Amigó, Centro Regional Montería, la cual hace parte de uno de los 4 Centros Regionales que forman parte de la universidad, su sede principal está ubicada en la ciudad de Medellín, la cual tiene como razón social, brindar educación superior de calidad, bajo principios y valores, formando profesionales íntegros para la sociedad. El Centro Regional se encuentra ubicado en el barrio los Alcázares, CL.64-108, Montería, Córdoba, número de teléfono 604 7851222.

### **Organigrama**

A continuación, se muestra el organigrama perteneciente al Centro Regional Montería.

**Ilustración 1.** *Organigrama, Universidad Católica Luis Amigó*



Fuente: Universidad Católica Luis Amigó (2023).

## Contexto Institucional

La Universidad Católica Luis Amigó fue creada en el año 1984, y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos. Con más de tres décadas de historia se ha posicionado en el medio educativo como una Institución que ha sabido, gracias a su propuesta pedagógica, poner en marcha proyectos académicos con un enfoque eminentemente social.

La Universidad cuenta en la actualidad con una sede principal, ubicada en Medellín, y cuatro Centros Regionales, situados en las principales ciudades del país, como lo son: Montería, Apartadó, Manizales y Bogotá. El crecimiento de la Universidad Católica Luis Amigó es una respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad actual, en la que formar profesionales integrales es un compromiso Institucional. La Institución cuenta con 6

facultades que agrupan programas técnicos, tecnológicos profesionales y una escuela de posgrados que agrupa especializaciones, maestrías y doctorados (Universidad Católica Luis Amigó. pág.3-4).

### **Contextualización de la agencia – ámbito de intervención**

El Bienestar se constituye como uno de los pilares que sustentan el Proyecto Educativo Institucional. Su función principal es generar al interior de la comunidad ambientes para el desarrollo integral de todos sus miembros, por medio de servicios y programas que potencian el desarrollo integral del ser humano desde diferentes subprocesos (Universidad Católica Luis Amigó. 2016).

Busca brindar desde el área de Bienestar Institucional, bienestar integral a toda la población de la universidad, buen estado emocional, físico, espiritual y social para que todos puedan desempeñar su vida dentro y fuera de la universidad de la mejor manera posible y con calidad.

En Bienestar Institucional se encuentran los siguientes programas:

Permanencia académica, genera una cultura institucional alrededor de la Permanencia y la graduación por medio de políticas, Recreación y deporte, se enfoca en fomentar y propiciar el conocimiento del desarrollo deportivo y recreativo, Arte y Cultura fomenta el desarrollo de habilidades y talentos artísticos, para promoverlos en los miembros de la comunidad universitarias, salud Integral, concientizar a la comunidad académica del beneficio de desarrollar actividades de prevención de la enfermedad, así como de realizar hábitos que promociónen nuestra salud integral.

Programa de Prevención de adicciones, contribuye a la mitigación de los riesgos psicosociales, el sufrimiento emocional y el impacto a la integridad psicológica y moral y

al proyecto de vida generados por los comportamientos adictivos a través de servicios de asesoría psicológica.

Desarrollo Humano Integral y Promoción Socioeconómica, busca promover en los miembros de la comunidad universitaria, vivencia de la fe, hábitos y estilos de vida responsables con la conservación del medio ambiente.

Desde la unidad de Bienestar Institucional en el cual se encuentra el área de permanencia académica, me desempeño como practicante de Trabajo social, buscando fortalecer el sentido de pertenencia de la comunidad universitaria, a través de diversos talleres, zonas psicopedagógicas y actividades lúdicas, en las cuales se estarán brindando herramientas e impartiendo nuevos conocimientos, y estrategias a los estudiantes con el fin de fortalecer sus conocimientos a nivel educativo.

Se busca que puedan tener una mejor estancia a lo largo de la carrera y vida universitaria, generando armonía entre la relación estudio, familia y trabajo, ya que se les brindará estrategias de cómo organizar sus tiempos para que puedan sobrellevar esta etapa de superación y crecimiento personal. Todo lo brindado desde el área de permanencia académica va dirigido en pro de la oportuna graduación de cada estudiante, brindándole un debido y guiado acompañamiento en cada etapa de su proceso académico.

El trabajo social es una profesión que contribuye al bienestar institucional fortaleciendo el potencial, las capacidades y habilidades humanas en Bienestar Institucional ya que tiene todas las capacidades y habilidades para el debido y correcto manejo del recurso humano, siendo un excelente líder y estratega, en cada cargo que se pueda desempeñar. Para la unidad de Bienestar Institucional, le es muy útil y beneficioso

tener en su dirección a un trabajador social ya que es un excelente profesional en el área social.

Poseen habilidades de comunicación asertiva, realizan proyectos sociales, realizan políticas internas, poseen capacidades de resolución de conflictos y muchas más habilidades y conocimientos que le proporcionan a la universidad y comunidad en general, muchos beneficios desde el área de Bienestar. El profesional en Trabajo Social es un profesional integral y polifacético, que se puede adaptar en cualquier ámbito, siendo un promotor de cambio en cada lugar que ejerce, dando siempre lo mejor de sí en cada ámbito.

### **Reseña Histórica**

El Centro Regional Montería fue autorizado en enero del año 1988, por el consejo superior de la FUNLAM mediante el acuerdo N°3 de enero de 1988, comenzó sus actividades académicas en octubre de 1988 con la licenciatura en Pedagogía Reeducativa a distancia y con un número de 113 estudiantes. La dirección estaba a cargo de la hermana Miriam Berrío Posada, terciaria capuchina, en 1991 fue asumida por la Licenciada en pedagogía reeducativa, Mirid Sonora Argumedo, y actualmente desde 2008 se encuentra como rector Víctor Terán Reales.

Su primer escenario fue el colegio de la Sagrada Familia, años más tarde se construye un área de 2.590 metros cuadrados siendo este la sede propia de la universidad, posteriormente en el año 2006 se compra un lote continuo a la actual edificación para mejorar la calidad de los espacios de la universidad. En 1994 se integra el programa de Administrador de empresas, Desarrollo Familiar, Docencia de Ciencias Sociales,

Animación Sociocultural, Pedagogía Social, Trabajo Social, Legislación de Familia y menores, Gestión de Procesos Curriculares y Especialización en Farmacodependencia.

Teniendo en cuenta las necesidades de Montería y el departamento de Córdoba, en 2001-2010 se propone la modalidad presencial, que más adelante serán aprobados por el Ministerio de Educación, y posteriormente se integran los programas en el año 2005 los cuales son: Psicología, Técnicas en costos, tributaria y gestión ambiental, Derecho e Ingeniería en Sistemas, Publicidad, Licenciatura en Educación Preescolar, Licenciatura en Educación e Informática, Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Teología, Especialización en finanzas, Responsabilidad Social y Empresarial, y Gerencia Educativa.

Se han implementado procesos de investigación como temas como el Bullying, Suicidio y violencias escolares, con la participación de estudiantes, docentes y egresados, cofinanciados por empresas y organizaciones sociales, en pro del desarrollo de la universidad.

El Centro Regional Montería cuenta actualmente con 3 programas: derecho, psicología y trabajo social, siendo una de las 4 sedes que forman parte de la sede principal de Medellín

(Arboleda, O; Córdoba, L. 2014).

## **Direccionamiento estratégico Universidad Católica Luis Amigó**

**Misión:** La Universidad Católica Luis Amigó es una Institución Católica, de carácter privado, creada y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos para generar, conservar y divulgar el conocimiento científico, tecnológico y cultural y para la formación de profesionales con conciencia crítica, ética y social; con el fin de contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

**Visión:** La Universidad Católica Luis Amigó será reconocida como una institución de educación superior con alta calidad y procesos formativos innovadores, comprometida con el desarrollo integral y sostenible de su comunidad a través de la investigación y la transformación social contribuyendo a la solución de problemas globales.

### **Valores:**

- Ética.
- Solidaridad.
- Justicia Social.
- Participación.
- Convivencia armónica.
- Autogestión.

La Universidad Católica Luis Amigó sede Montería, cuenta con una política de permanencia y graduación oportuna, la cual se encuentra ubicada en el departamento de Bienestar Institucional en el área de Permanencia Académica. Desde mi rol como practicante de trabajo social y mis actividades dentro de la institución, van encaminadas en pro de la permanencia académica a través de diversos talleres, acompañamiento, zonas de escucha y demás actividades que se puedan realizar con la finalidad de promover un

óptimo desempeño de las actividades académicas y sobrellevar la vida académica y personal del estudiante.

Mi rol en Bienestar está netamente inmerso en generar un sentimiento de fidelización en la comunidad institucional, a través de unos correctos y adecuados programas y servicios ofrecidos por la universidad hacia su comunidad, generando un impacto positivo, y con ellos consiguiendo un sentido de pertenencia y lealtad por parte de su comunidad, que sea tan bueno y ameno el ambiente y todos los servicios y programas brindados por la universidad que su comunidad no se quiera desvincular de ella, llegando a recomendarla y de esta manera alcanzar a nuevo público.

### **Programas- proyectos-servicios**

Los programas de Bienestar Institucional tienen sus propósitos y objetivos pensados en cada área respectiva, con el fin de garantizar derechos y beneficios, que van dirigidos a:

Exceptuando los servicios del área de Salud Integral, que van dirigidos a estudiantes y empleados, todos nuestros servicios están a disposición de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, graduados, administrativos y sus familias;

Bienestar compete a todo estudiante como receptor y creador crítico de conocimiento; al docente como representante de saberes y portador de una ética de la responsabilidad frente al trabajo, a los servidores de la universidad, que deben facilitar el cumplimiento de la tarea académica y crear un entorno amable y a los graduados desde su compromiso con la proyección como profesionales, seres humanos y servidores de la comunidad (Universidad Católica Luis Amigó. 2022).

### **Permanencia Académica:**

Las actividades funciones desarrolladas para este programa son: planear y programar con el director de Bienestar Institucional las actividades de prevención de la deserción estudiantil, teniendo en cuenta la dinámica institucional, vincular la familia al proceso de adaptación a la vida universitaria, realizar entrevistas clínicas y aplicación de pruebas para diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes vinculados al Programa, diseñar, impartir y evaluar los talleres de fortalecimiento académico, participar de los procesos de inducción y re inducción de docentes y estudiantes.

### **Prevención de las Adicciones:**

Las actividades funciones desarrolladas para este programa son: gestionar los recursos para el diseño, puesta en marcha y evaluación de las acciones de prevención al consumo de alcohol y drogas, dirigidas a la población de la Universidad; definir el enfoque y los conceptos que fundamentan en la Universidad las acciones de prevención al consumo de alcohol y drogas; diseñar anualmente el plan estratégico universitario de prevención al consumo de alcohol y drogas, estableciendo sus indicadores, metas y compromisos de mejora, previa evaluación de lo efectuado en el año anterior, generar relaciones inter e interinstitucionales que favorezcan la realización de las acciones de prevención en el escenario universitario

### **Desarrollo Integral y Promoción Socioeconómica:**

Las actividades funciones desarrolladas para este programa son: planear, organizar, ejecutar, coordinar, controlar y evaluar las actividades de bienestar social, psicológico, físico, cultural y de desarrollo humano, de toda la comunidad universitaria,

fomentar la implementación de políticas y actividades que cubran, armónicamente, los campos del bienestar institucional exigidos por la ley, y del desarrollo humano, asegurar las condiciones que permitan una mejor calidad de la vida universitaria.

Realizar en primera instancia, los procesos de estratificación interna de los estudiantes o remitirlos para decisión del rector general cuando se presenten inconsistencias en la información o nuevas situaciones que merezcan su estudio, adelantar las acciones necesarias para disminuir los niveles de deserción estudiantil, promover mayores índices de retención y retorno estudiantil, e implementar la información y estrategias entregadas por el SPADIES.

#### **Recreación y Deporte:**

Las actividades funciones desarrolladas para este programa son: diseñar programas que fortalezcan la cultura del autocuidado y el buen aprovechamiento del tiempo libre, generar espacios de interacción desde la práctica y competencias deportivas, potencializar las destrezas físicas en las distintas manifestaciones deportivas, formar clubes y grupos deportivos que propicien la generación de valores ciudadanos en los distintos escenarios

#### **Arte y Cultura:**

Las actividades funciones desarrolladas para este programa son: identificar las necesidades de formación cultural e incentivar las competencias artísticas en sus diferentes expresiones con el fin de desarrollar programas acordes con estas, organizar y fortalecer los grupos culturales y artísticos en la Fundación Universitaria Luis Amigó con el fin de que se conviertan en gestores de cultura en los distintos escenarios institucionales de la región

#### **Salud Integral:**

Las actividades funciones desarrolladas para este programa son: diseño y ejecución de campañas preventivas sobre la salud física y mental, diseño y ejecución de programas de capacitaciones y actualización de la comunidad en el Área de la Salud Integral, apoyar al departamento de Gestión Humana en la organización y ejecución del programa de salud Ocupacional y sus subprogramas de medicina ocupacional, medicina preventiva y seguridad ocupacional.

### **Relación con políticas públicas y planes de desarrollo**

Según lo estipulado en la ley 30 de 1992, se consolida la obligatoriedad de la presencia del departamento de Bienestar Institucional, en todas las instituciones de educación superior, por lo tanto este departamento tiene la responsabilidad de acompañar en el proceso de formación profesional al estudiante de manera transversal e integral, permitiendo que la estadía del estudiante sea amena y cuente con los diversos servicios y programas que desde bienestar se ofrecen, contribuyendo a mitigar las necesidades y posibles problemas que se pueden desarrollar a lo largo de la vida universitaria.

ARTÍCULO 117 de la ley 30 de 1992 refiere, las instituciones de Educación Superior deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psicoactivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo.

Por otro lado, el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), determinará las políticas de bienestar universitario. Igualmente, creará un fondo de bienestar universitario con recursos del Presupuesto Nacional y de los entes territoriales que puedan hacer aportes. El fondo señalado anteriormente será administrado por el Instituto Colombiano para el

Fomento de la Educación Superior (Icfes). Normatividad frente a permanencia MINEDU, bienestar institucional, funciones sustantivas normatividad de departamento (Ley 30 de 1992. 2023).

En este sentido, otra normatividad relevante que se adelanta al proceso de Bienestar de educación superior es la política de permanencia académica se establece por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). El cual establece es sistema de gestión SPADIES, este permite el seguimiento para una oportuna graduación de los estudiantes, garantizando una educación y atención de calidad hacia su comunidad. El modelo de gestión SPADIES, nos habla sobre cómo se debe llevar a cabo el tema de permanencia académica dentro de las instituciones. Este modelo de gestión implica un reconocimiento de las problemáticas y particularidades de cada institución, de manera que se implementen las diferentes estrategias de una forma coordinada, monitoreada y planificada, para la mejora de la calidad de la educación superior (MEN.2023).

Seguidamente la Ley General 115 de 1994: El capítulo 4 del TÍTULO III "Modalidades de atención educativa a poblaciones", hace referencia al tema de educación campesina y rural, con el cual se pretende fomentar la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, así como el diseño e implementación de los proyectos institucionales de educación rural y campesina y el servicio social en educación, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, de educación para el trabajo y desarrollo humano, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo (MEN. 1994).

## Caracterización de la población

La Universidad Católica Luis Amigó sede Montería, tiene una población de 208 estudiantes. Con edades entre los 17 a 50 años. De los siguientes programas de pregrado: derecho modalidad presencial, administración de empresas, trabajo social y psicología modalidad distancia.

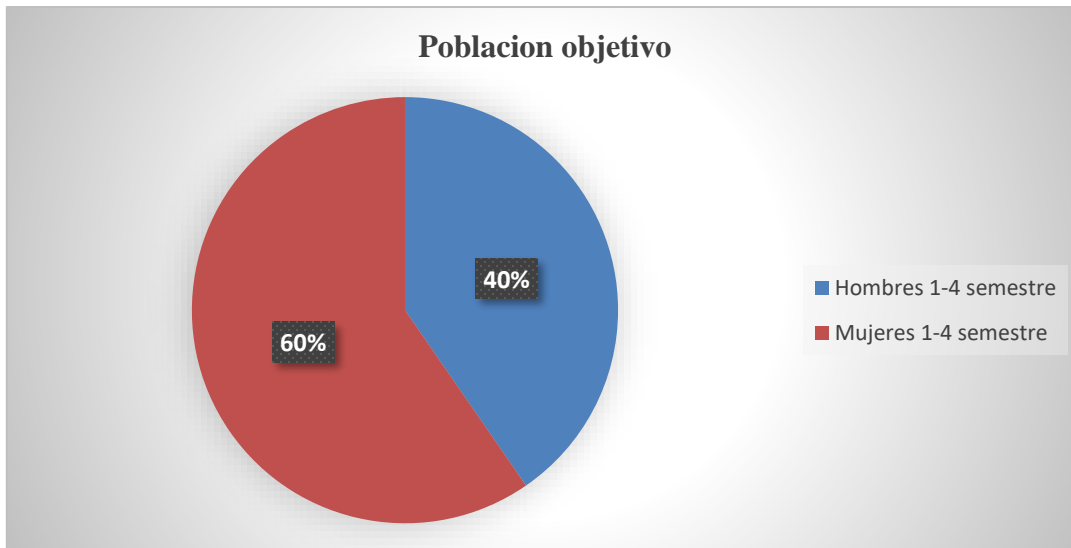
Para el proceso específico del proyecto social de intervención de práctica de trabajo social fidelización universitaria, abordará la población comprendida, los estudiantes de los programas de derecho, cuenta con un total de estudiantes de 118, administración de empresas 9, psicología 34 y trabajo social 47. En la sede contamos con 141 mujeres y 67 hombres.

De primer (1) a cuarto (4) semestre, encontramos un total de 52 estudiantes, 9 estudiantes del programa de Psicología, 13 de Trabajo Social y 30 del programa de Derecho.

Encontramos un total de 21 hombres y 31 mujeres, se evidencian 8 personas afro descendientes, 5 pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+, 1 estudiante en condición de discapacidad con movilidad reducida, 15 estudiantes baja visión, 12 con diferentes creencias ideológicas como cristianos, pentecostales y no creyentes, 28 personas que viven en zonas rurales, 24 que se encuentran viviendo en zonas urbanas, 32 estudiantes que estudian con algún tipo de crédito para financiar su carrera, 10 estudiantes que hacen parte de la población víctima del desplazamiento y la mayor parte de la población estudiantil se encuentran en estrato socioeconómico (1) uno, (2) dos y (3) tres.

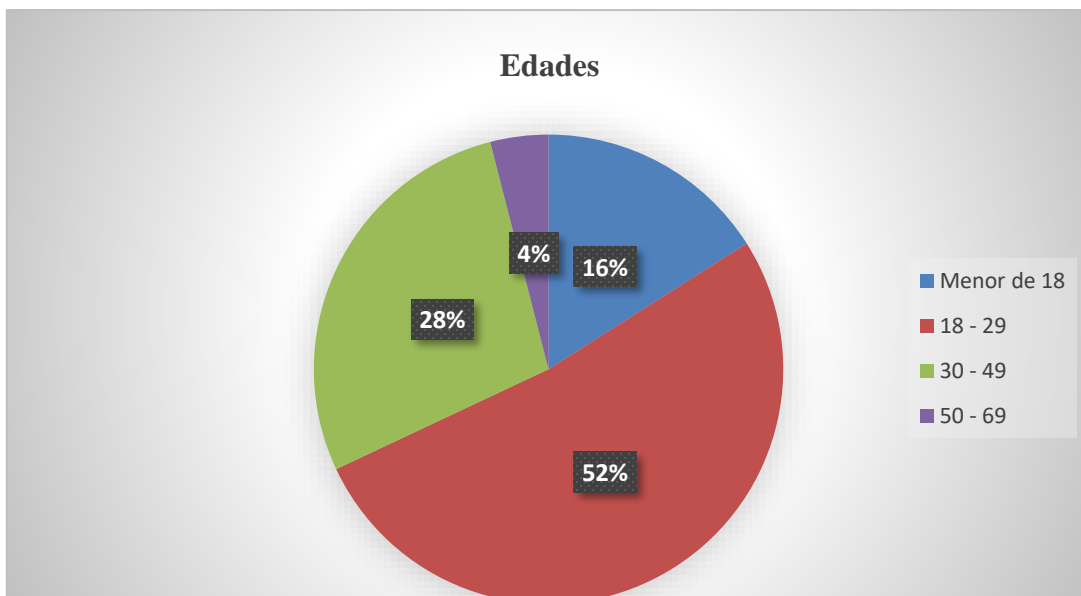
El instrumento de recolección utilizado fue la entrevista, la cual nos permitió recolectar de primera instancia todos los datos que nos harán tener un escenario más claro y preciso de la población a la cual vamos a intervenir (Registro y control. 2023).

**Ilustración 2:** Población objetivo, Elaboración Propia



En la población objetivo del proyecto social Fidelízate con la u, se evidencia una mayor parte de población femenina en comparación con la población masculina.

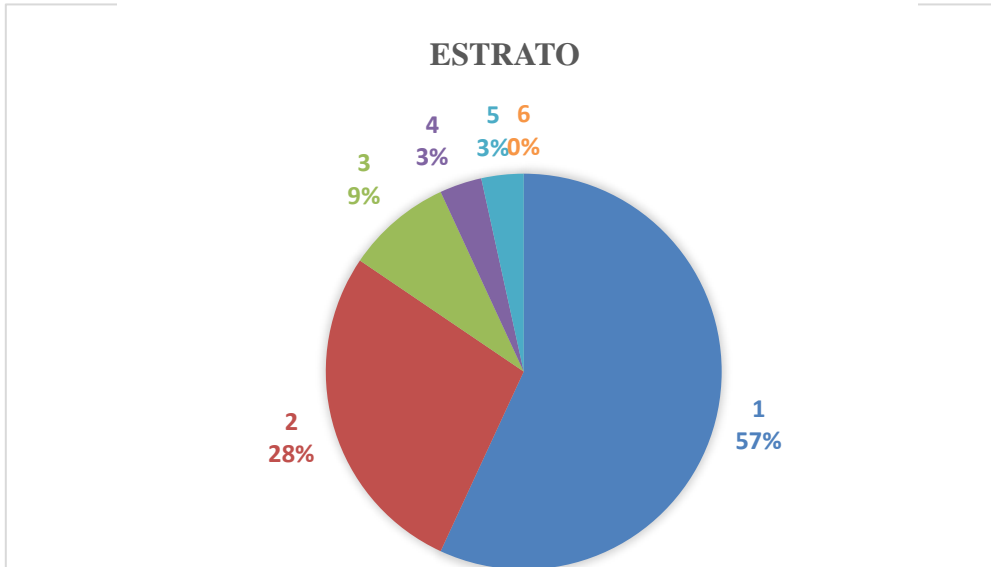
**Ilustración 3:** Edades, Elaboración Propia



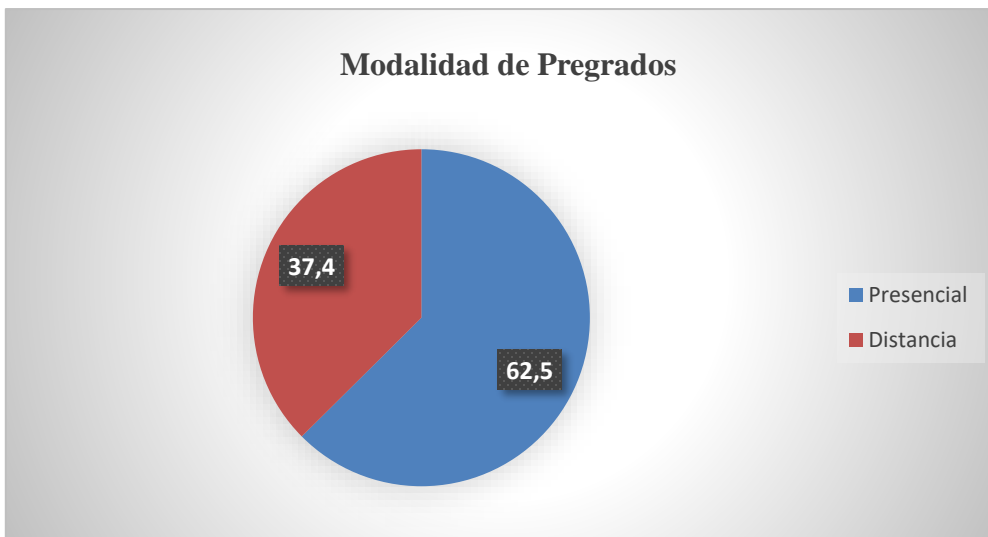
Se puede observar que el rango de edades que predomina de primer (1) a cuarto (4)

semestre es de 18 a 29, seguido de 30 a 49, luego menores de 18 años y por último 50 a 69, teniendo como mayoría de población a los adolescentes.

**Ilustración 4:** Estrato, *Elaboración Propia*



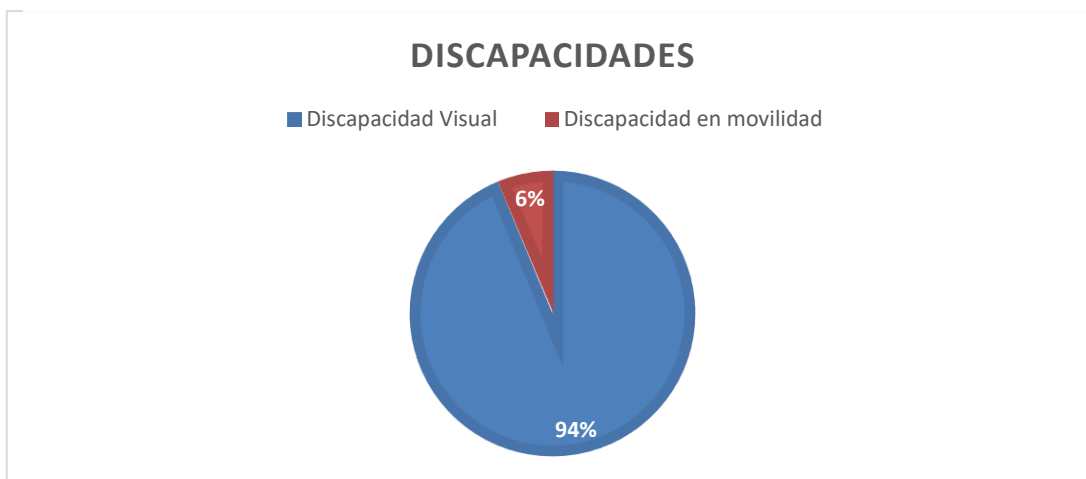
El estrato que predomina en la población objetivo de intervención es el estrato uno (1), seguido del estrato dos (2), tres (3), cuatro (4), cinco (5), y seis (6), evidenciando que la mayor parte de la población es de estrato socioeconómico bajo.



**Ilustración 5:** *Modalidad de pregrado, Elaboración Propia*

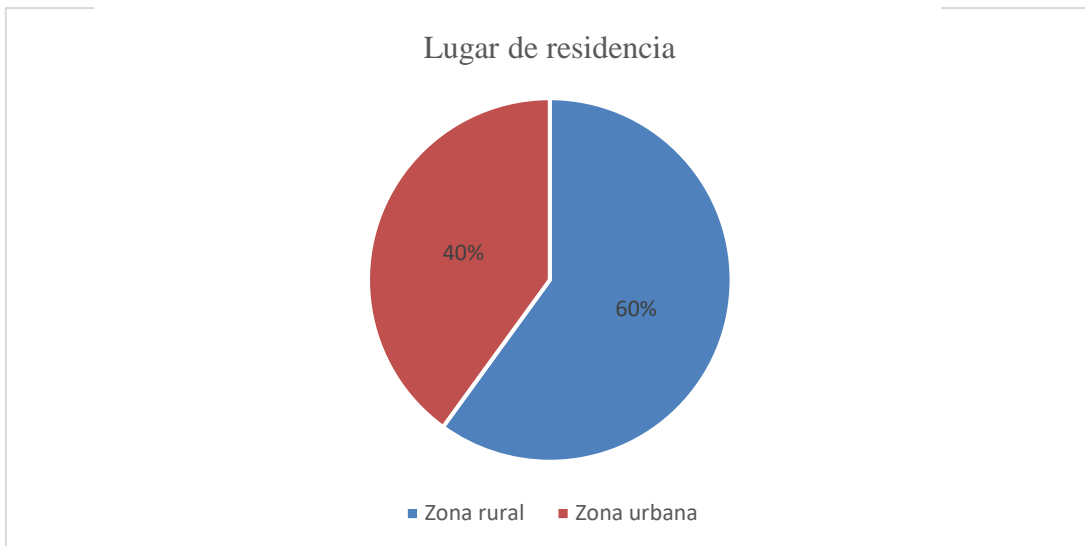
La grafica nos presenta que la mayor parte de la población objetivo de la intervención, es de la modalidad presencial, en comparación que a la modalidad distancia que es inferior.

**Ilustración 6:** *Caracterización, Elaboración Propia*



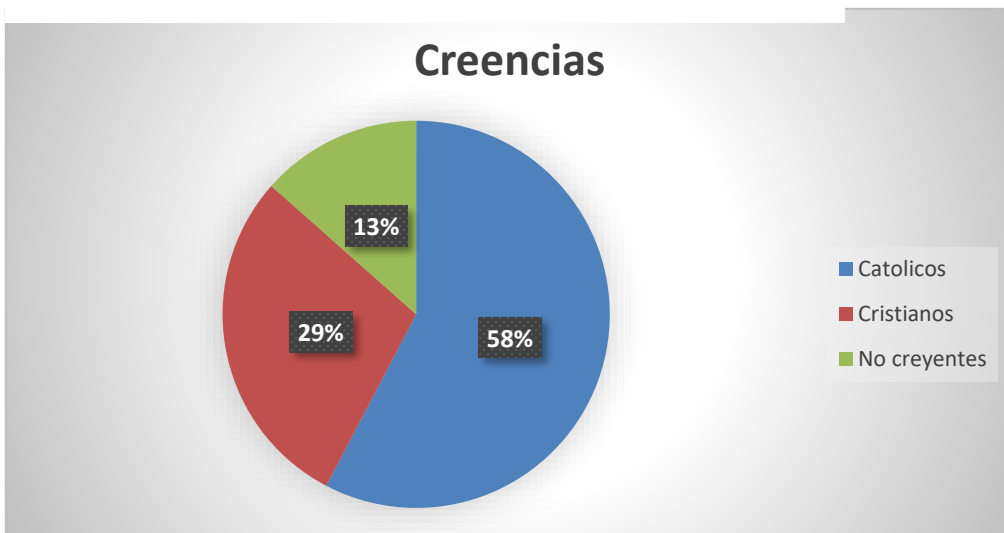
En la universidad existe población de diferentes discapacidades tales como discapacidad visual y con movilidad, ya que la universidad católica Luis Amigó es muy incluyente y le brinda la oportunidad de estudiar y superarse a toda su población.

**Ilustración 7:** *Ubicación, Elaboración Propia*



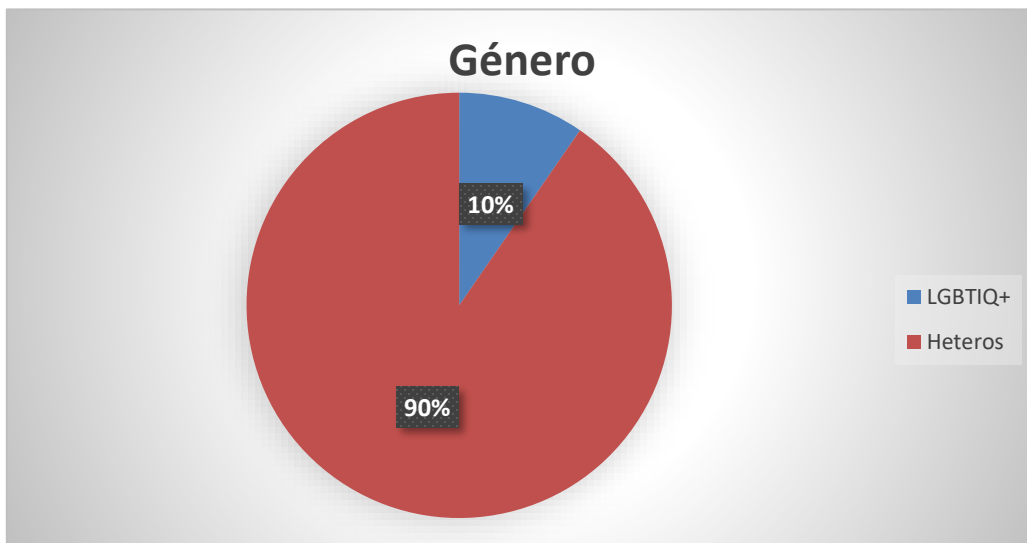
La mayoría de la población objetivo de la intervención, reside en zonas rurales y municipios de Córdoba, y la menor población reside en la ciudad de Montería y sus alrededores.

**Ilustración 8:** *Creencias, Elaboración Propia*



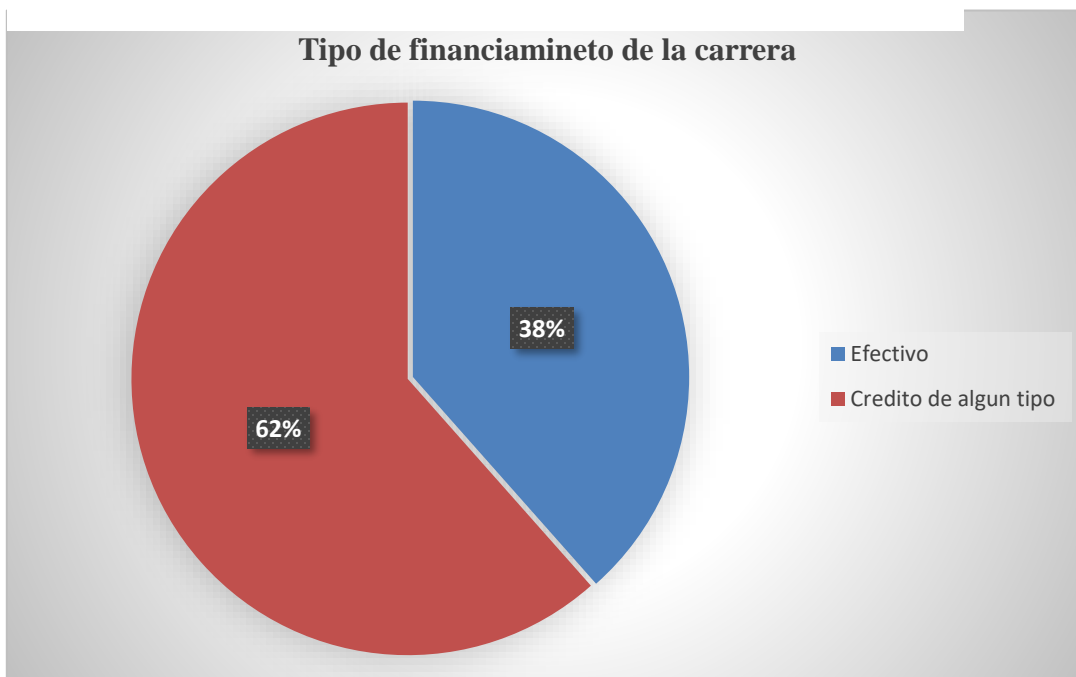
La mayor parte de la población de la regional Montería es de creencias católicas, le sigue los cristianos y los no creyentes, es muy variadas las creencias que se tienen en la regional.

**Ilustración 9:** Género, *Elaboración Propia*



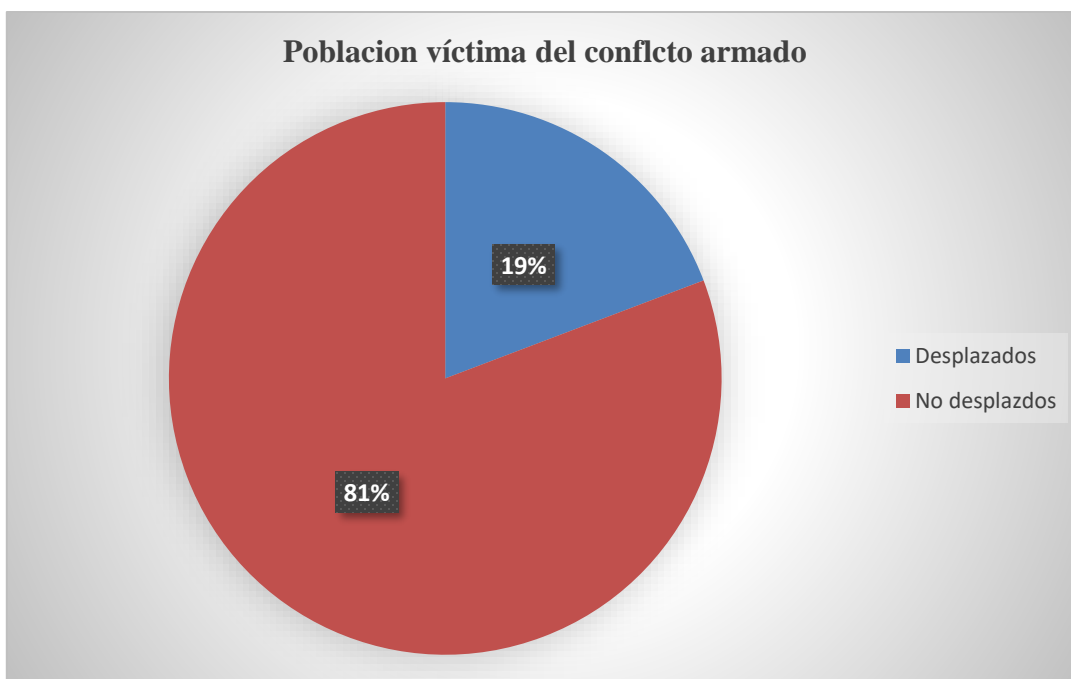
En la regional se evidencia un 10% de la población perteneciente a la comunidad LGBTIQ+, la regional es una universidad comprometida con la inclusión.

**Ilustración 10:** Tipo de financiamiento de la carrera, *Elaboración Propia*



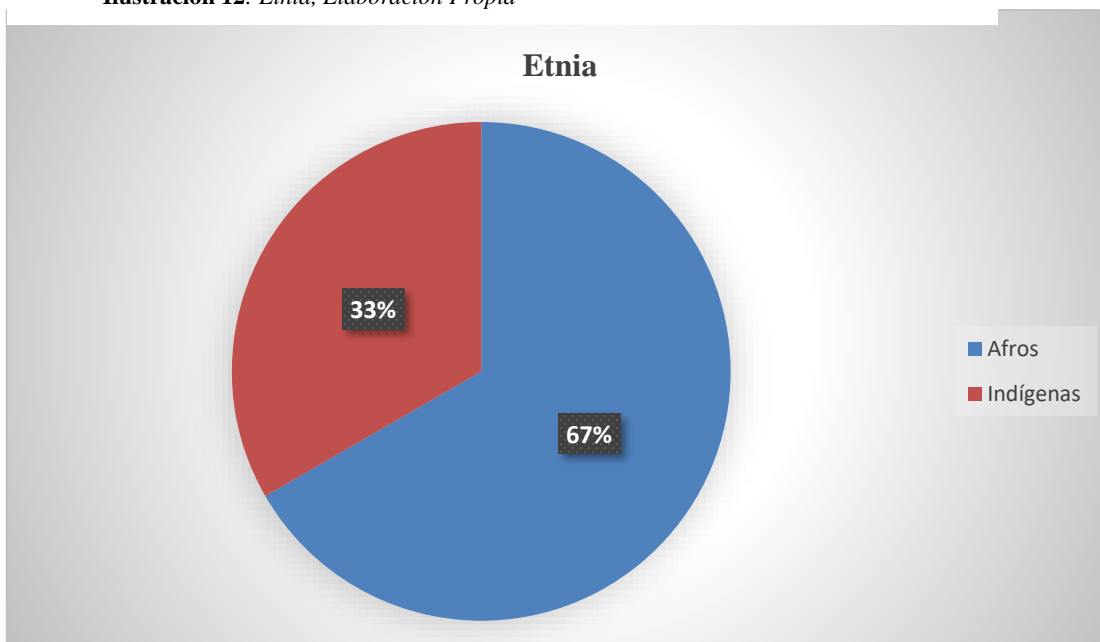
Una gran parte de la población de la regional estudia a través de diversos créditos los cuales son icetex, banco pichincha, cooperativas, entre otros.

**Ilustración 11:** Población víctima del conflicto armado, *Elaboración Propia*



En la regional se tiene población víctima del conflicto armado en el país, formando un total del 19% de la población.

**Ilustración 12:** Etnia, *Elaboración Propia*



En la regional se tiene presencia de población afro en un 67% y de población indígena en un 33%, evidenciando la diversidad de población en la regional.

## Definición de la problemática

### Descripción del problema

**Tabla 1.** *Matriz de la Descripción, Elaboración Propia*

<b>Problema</b>	<b>Descripción</b>	<b>Evidencia</b>
<b>Ausencia de actividades de integración de interés para los estudiantes.</b>	Las actividades extracurriculares realizadas en la regional en su mayoría son de carácter académico, por lo tanto los estudiantes manifiestan querer más actividades de tipo lúdicas, recreativas que permitan la integración de la comunidad.	El 22,9% de los estudiantes manifiesta que no hay oportunidades para participar en actividades extracurriculares que le interesen.
<b>Se organiza el horario de actividades extracurriculares, en horas poco oportunas.</b>	El horario de las actividades extracurriculares no es acorde para los estudiantes que no viven cerca de la universidad.	El 22.9% de los estudiantes afirma que no hay oportunidades para participar en actividades extracurriculares.
<b>Inadecuada divulgación de actividades extracurriculares.</b>	La divulgación de las actividades extracurriculares debe ser muy anticipada y divulgada por todos los	El 52.1% de los estudiantes manifestó no asistir a las actividades extracurriculares.

	medios posibles para una correcta visualización.	
<b>Inadecuada gestión para promover las carreras de la universidad.</b>	No se cuenta con el personal suficiente para realizar la correcta divulgación de la universidad y sus carreras, por lo cual se dificulta su visualización.	Uno (1) de cada cinco (5) personas en Montería no sabe de la existencia de la universidad.
<b>Inexistencia de espacios para el óptimo descanso de los estudiantes en la universidad.</b>	No se cuenta con un espacio disponible en la regional ni los implementos para ofrecer este espacio de descanso.	Cuarenta (40) de cuarenta y ocho (48) estudiantes manifiestan su inconformidad sobre la ausencia de espacios de descanso en la regional.
<b>Ausencia de acompañamiento por parte de la universidad hacia los primeros semestres.</b>	El acompañamiento por parte de la universidad es muy poco a los estudiantes de modalidad virtual, debido a que no se logra una comunicación constante ni puntual con los estudiantes, para brindarles dicho acompañamiento.	El 10.4% de los estudiantes afirmo que la universidad no se preocupa por su bienestar.
<b>No se evidencia comunicación asertiva por parte los docentes hacia los alumnos.</b>	No se genera una comunicación asertiva y cercana en ocasiones por parte de los docentes hacia los alumnos.	El 12.5% de los estudiantes manifestaron que los profesores son inaccesibles y distantes

**Tabla 2, Matriz de Vester, Elaboración Propia**

**Matriz de vester**

<b>Problemas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Total causalidad</b>
1. Ausencia de actividades de integración de interés para los estudiantes	0	3	3	0	0	3	2	11
2. Se organiza el horario de actividades extracurriculares, en horas poco oportunas.	3	0	2	0	0	1	1	7
3. Inadecuada divulgación de actividades extracurriculares.	2	2	0	0	0	1	3	8
4. Inadecuada gestión para promover los pregrados de la universidad	2	0	3	0	0	0	0	5
5. Inexistencia de espacios para el óptimo descanso de los estudiantes en la universidad	0	0	0	0	0	1	3	4
6. Ausencia de acompañamiento por parte de la universidad hacia los primeros semestres	3	2	3	0	0	0	3	11
7. No se evidencia comunicación asertiva por parte de los docentes hacia los alumnos	3	2	0	0	0	3	0	8
<b>Total, dependencia</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	

### Plano cartesiano

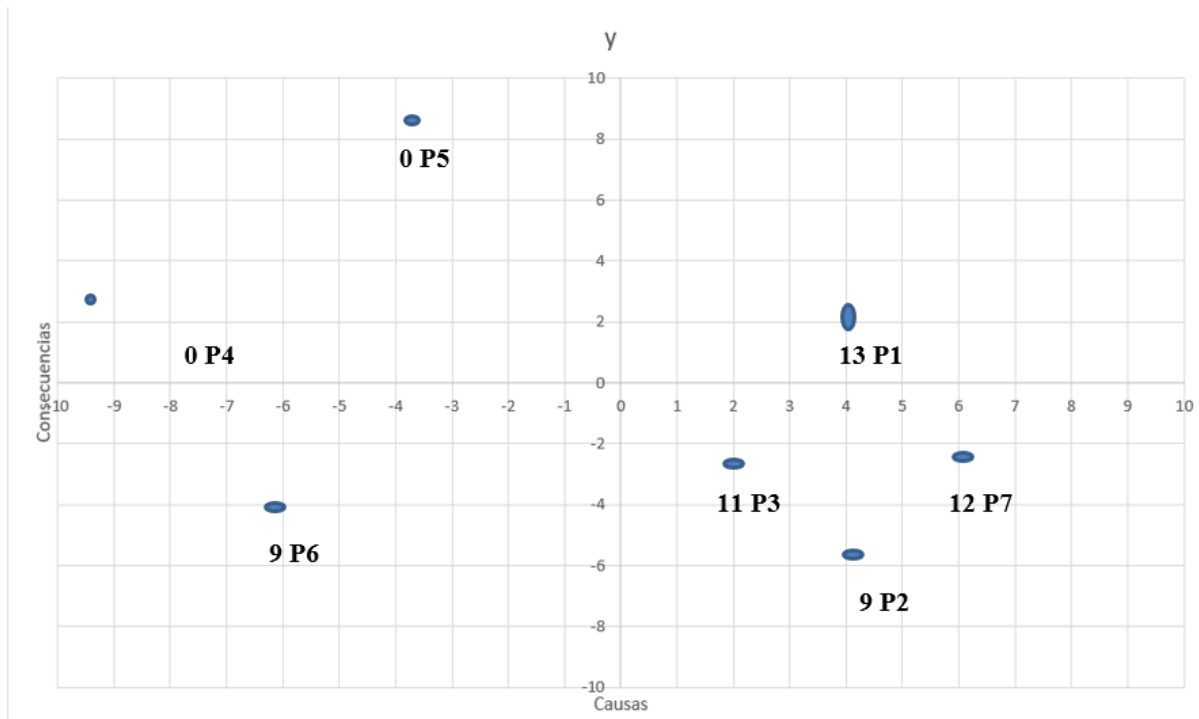
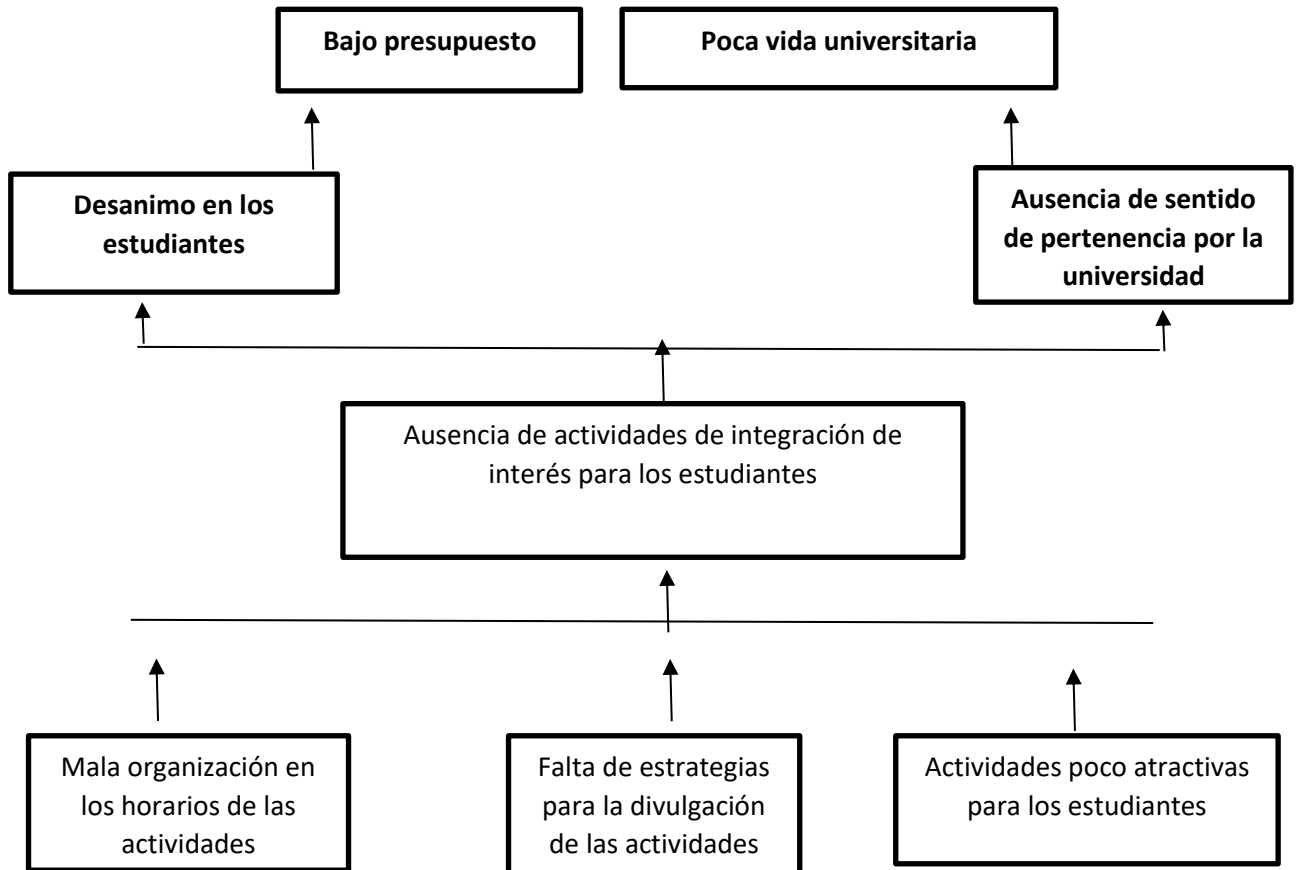


Ilustración 13, Plano Cartesiano, Elaboración propia

## Árbol de problema

Ilustración 14: *Árbol de problemas, Elaboración propia*



## **Diseño del proyecto de intervención**

### **¡Fidelízate con la U!**

#### **Diagnóstico**

Este proyecto social está siendo llevado a cabo en la universidad Católica Luis Amigo centro regional Montería, una de las 5 (cinco) sedes pertenecientes a la sede principal ubicada en Medellín, se cuenta con una población de 208 estudiantes repartidos en las carreras de derecho, psicología, trabajo social y administración de empresas, la mayor parte de la población está conformada por mujeres siendo estas 141 y hombres 67, en edades que oscilan entre los 17 a 50 años.

Se procedió a realizarse la observación, encuesta y grupos focales para determinar las posibles problemáticas de la universidad, luego de obtener los resultados se analizaron mediante la matriz de descripción de problemas, matriz de vester, plano cartesiano y árbol de problema, de los anteriores datos hubo uno con mayor puntaje el cual es “Ausencia de actividades de integración de interés para los estudiantes”, este problema fue el que más sobresalió entre los demás en el análisis de datos.

Los estudiantes manifiestan que las actividades extracurriculares no son de su interés y expresan la falta de integración en la universidad, esta problemática impacta principalmente a los estudiantes de primer (1) a cuarto (4) semestre, debido a que se encuentran recién llegados a la universidad y al no contar con ambiente ni vida universitaria, les será más difícil la adaptación en la misma, tal motivo puede ocasionar que el estudiante no se sienta parte de la universidad, pudiendo ocasionar la deserción del estudiante.

Al no haber participación activa de los estudiantes se deteriora el ambiente y vida universitaria ocasionando desinterés, monotonía y deserción en los estudiantes, en cambio sí se implementan nuevas actividades que renueven la participación y le aporten un óptimo desarrollo integral, espiritual, lúdico y recreativo en la vida universitaria, se lograra realizar una óptima integración y adaptación de los estudiantes, propiciando la creación del sentido de pertenencia de los estudiantes hacia la universidad.

Tomando como base este problema se dispondrá a realizar se, una propuesta con una estrategia metodológica, la cual trabajara en la mitigación de esta problemática.

### **Estrategia metodológica**

Se implementará una estrategia metodológica encaminada a buscar el correcto cumplimiento de los objetivos propuestos para el desarrollo del proyecto social, los cuales se buscan generar un sentido de pertenencia y fidelización en los estudiantes de la regional. Acorde a esto, el proyecto social utilizara el paradigma interpretativo, puesto que este paradigma se concentra en analizar todos los significados de las acciones hechas por los seres humanos, realiza todo lo anterior mediante la investigación cualitativa, por lo cual es muy indicado para incluirlo en el proyecto, debido a que este proyecto se realiza mediante la investigación cualitativa, la cual es la idónea para recolectar la información que se necesita como lo es la de escala, valorativa, magnitud entre otras, las cuales son las más acertadas para el debido desarrollo del proyecto. El método de intervención será el grupal, porque de esta manera se trabajara en el desarrollo del proyecto y la ejecución de las actividades propuestas, permitiendo la participación activa y dinámica de los participantes.

El modelo humanista será el utilizado para este proyecto, puesto que este modelo nos plantea lo siguiente

El Trabajo Social humanista respeta la diversidad, la pertenencia étnica, la cultura, los estilos de vida y de opinión, denuncia las formas de violencia y de discriminación, rechaza la estandarización y el modelamiento del ser humano, respetando la capacidad de acción y de elección de éste, impulsando la cooperación, el trabajo comunitario y la comunicación (Viscarret, 2007, P. 320).

Este modelo es muy importante en trabajo social debido a que ambos se rigen por unos mismos pilares, como lo son el respeto y la no imposición. De acuerdo con este modelo, se realizara una intervención guiada desde el respeto, trabajo en equipo, inclusión y la libre autonomía, lo cual permitirá el óptimo desarrollo de las actividades, debido a que se ejecutaran de la anterior manera, permitiendo tener siempre presente la opinión y participación de la personas objetivos de la intervención.

## **Objetivos de la intervención**

### **Objetivo General**

Fomentar sentido de pertenencia de los estudiantes hacia la Universidad Católica Luis Amigó, sede Montería, mediante la prestación de servicios de integración, formación y participación desde la Unidad de Bienestar Institucional, tanto para los programas presenciales como a distancia.

### **Objetivos Específicos**

- Diseñar e implementar un programa integral de actividades extracurriculares, culturales, deportivas y de bienestar que promuevan la interacción, el sentido de comunidad y el orgullo institucional en los estudiantes.
- Establecer un canal de realimentación con los estudiantes para brindar servicios de experiencia y actividades personalizadas y significativas.
- Fortalecer la identidad institucional y los valores de la Universidad Católica Luis Amigó mediante campañas de sensibilización, charlas formativas y la participación activa de los estudiantes en actividades de proyección social y responsabilidad comunitaria.

### Organización de la intervención

Tabla 3. Organización de la intervención, Elaboración Propia

Fases	Objetivo específico	Actividad	Responsable	Recursos	Indicadores cualitativos	Indicadores cuantitativos	Metas
1	Promover la disminución de los niveles de estrés y monotonía e incentivar el ánimo de los estudiantes entre clases, mediante actividades lúdicas y recreativas.	Pausas activas	Practicante de Trabajo social	*Practicante de trabajo social *aula	Identificar cuánto impacto han tenido las pausas activas en relación con los niveles de estrés y estados de ánimo en los estudiantes	Número de eventos programados sobre número de eventos realizados	Culminar todas las pausas activas con éxito logrando mitigar los niveles de estrés y abrumación de los estudiantes.
2	Promover el trabajo en equipo, la cooperación y la resolución de problemas, al mismo tiempo que se refuerzan contenidos específicos a través de una actividad interactiva y divertida.	Escaparte	Practicante de Trabajo social	*Practicante de trabajo social *Premios	Evidenciar el número de participantes que completaron la actividad sobre el número de participantes totales, con el fin de identificar cuántos trabajaron en grupo y la	Número de eventos programados sobre número de eventos realizados	Culminar con éxito la actividad, permitiendo desarrollar un buen trabajo en equipo y resolución de conflictos.

					resolución de conflictos.		
3	Fomentar el espíritu emprendedor entre los estudiantes, docentes, egresados y aliados externos de la universidad, y buscando impulsar la transferencia de conocimientos y habilidades empresariales.	Feria de Emprendimientos “Vive Emprende”	Practicante de Trabajo social	*Practicante de trabajo social *Stand y sillas *Refrigerios	Identificar el impacto que tuvo la feria en los emprendimientos de los participantes mediante una encuesta de satisfacción	Número de eventos programados sobre número de eventos realizados	Llevar a cabo la actividad con éxito, consiguiendo visibilizar los emprendimientos y crear en los estudiantes una cultura de emprendimiento.
4	Fomentar el análisis y la reflexión en los estudiantes a través de una película cuyo contenido es propicio para propiciar la reflexión y análisis.	Cine arte	Practicante de Trabajo social	*Practicante de trabajo social *Wifi *Refrigerios *Alquiler de computador	Evidenciar los niveles de análisis y reflexión de los estudiantes para determinar su capacidad de analizar y medir su nivel de interés en la actividad.	Número de eventos programados sobre número de eventos realizados	Culminar la actividad con éxito, dejando un mensaje reflexivo en los participantes.

## **Práctica 2 – Intervención**

### **Justificación**

En la universidad Católica Luis Amigó, sede Montería, se ha venido presentando una problemática debido a una notoria reducción en la población estudiantil, tanto así que han dejado de ejercerse carreras en la sede por la falta de estudiantes. En el año 2019 se ofertaron 5 carreras las cuales son: Administración de empresas, Derecho, Psicología, Trabajo Social y Licenciatura en Pedagogías Infantil. De las cuales solo se siguen ofertando Derecho, Administración de Empresas, Psicología y Trabajo Social. La situación actual de la sede es muy preocupante, debido al bajo ingreso de estudiantes.

El departamento de Bienestar Institucional, desde el área de permanencia académica busca mitigar esta problemática a través del oportuno acompañamiento a los estudiantes, buscando prevenir la deserción escolar, como practicante de Trabajo Social en esta área buscaré ejercer acompañamiento, y poner en práctica estrategias óptimas para intervenir con grupos, dirigir talleres y charlas que puedan aportar un significativo aprendizaje en los estudiantes, guiándolos y dándoles herramientas que les ellos puedan utilizar en pro de sus desempeños a lo largo de su carrera y vida cotidiana.

### **Estrategia metodológica**

Se implementará una estrategia metodológica encaminada a buscar el correcto cumplimiento de los objetivos propuestos para el desarrollo del proyecto social, los cuales buscan generar un sentido de pertenencia y fidelización en los estudiantes de la regional. Acorde a esto, el proyecto social utilizara el paradigma interpretativo, puesto que este paradigma se concentra en analizar todos los significados de las acciones hechas


por los seres humanos, realiza todo lo anterior mediante la investigación cualitativa, por lo cual es muy indicado para incluirlo en el proyecto, debido a que este proyecto se realiza mediante la investigación cualitativa, la cual es la idónea para recolectar la información que se necesita como lo es la de escala, valorativa, magnitud entre otras, las cuales son las más acertadas para el debido desarrollo del proyecto. El método de intervención será el grupal, porque de esta manera se trabajará en el desarrollo del proyecto y la ejecución de las actividades propuestas, permitiendo la participación activa y dinámica de los participantes.


El modelo humanista será el utilizado para este proyecto, puesto que este modelo nos plantea lo siguiente:


El Trabajo Social humanista respeta la diversidad, la pertenencia étnica, la cultura, los estilos de vida y de opinión, denuncia las formas de violencia y de discriminación, rechaza la estandarización y el modelamiento del ser humano, respetando la capacidad de acción y de elección de éste, impulsando la cooperación, el trabajo comunitario y la comunicación (Viscarret, 2007, P. 320).


Este modelo es muy importante en el trabajo social debido a que ambos se rigen por unos mismos pilares, como lo son el respeto y la no imposición. De acuerdo con este modelo, se realizará una intervención guiada desde el respeto, trabajo en equipo, inclusión y la libre autonomía, lo cual permitirá el óptimo desarrollo de las actividades, debido a que se ejecutarán de la anterior manera, permitiendo tener siempre presente la opinión y participación de las personas objetivas de la intervención.

Tabla 4. Descripción Actividades, Elaboración Propia

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES (Descripción de las actividades)	METAS	INDICADORES CUALITATIVOS	INDICADORES CUANTITATIVOS	Evidencias
<p>Promover la disminución de los niveles de estrés y monotonía e incentivar el ánimo de los estudiantes entre clases, mediante actividades lúdicas y recreativas.</p>	<p><b>Pausas activas</b> Se realizarán actividades recreativas en medio de las jornadas académicas, con una duración de 3 minutos por actividad.</p>	<p>Culminar todas las pausas activas con éxito logrando mitigar los niveles de estrés y <u>abrumación</u> de los estudiantes.</p>	<p>Identificar cuánto impacto han tenido las pausas activas en relación con los niveles de estrés y estados de ánimo en los estudiantes</p>	<p>Número de eventos programados sobre número de eventos realizados</p>	

<p>Promover el trabajo en equipo, la cooperación y la resolución de problemas, al mismo tiempo que se refuerzan contenidos específicos a través de una actividad interactiva y divertida.</p>	<p><b>Escaparte</b> Mediante una actividad lúdica llamada la “Búsqueda del tesoro amigoniano”, los estudiantes tendrán que buscar por la universidad una frase que estará dividida en 3 partes, las cuales serán alusivas a la inclusión y el equipo que pueda reunir todas las partes primero gana.</p>	<p>Culminar con éxito la actividad, permitiendo desarrollar un buen trabajo en equipo y resolución de conflictos.</p>	<p>Evidenciar el número de participantes que completaron la actividad sobre el número de participantes totales, con el fin de identificar cuántos trabajaron en grupo y la resolución de conflictos.</p>	<p>Número de eventos programados sobre número de eventos realizados</p>	
---	--	---	--	---	--

<p>Fomentar el espíritu emprendedor entre los estudiantes, docentes, egresados y aliados externos de la universidad, y buscando impulsar la transferencia de conocimientos y habilidades empresariales.</p>	<p>Feria de Emprendimientos “Vive Emprende” Se llevarán a la universidad negocios externos, emprendimientos de estudiantes y egresados para una jornada donde la comunidad universitaria podrá disfrutar de todos estos emprendimientos y tener una jornada diferente.</p>	<p>Llevar a cabo la actividad con éxito, consiguiendo visibilizar los emprendimientos y crear en los estudiantes una cultura de emprendimiento.</p>	<p>Identificar el impacto que tuvo la feria en los emprendimientos de los participantes mediante una encuesta de satisfacción</p>	<p>Número de eventos programados sobre número de eventos realizados</p>	
---	--	---	---	---	--

<p>Fomentar el análisis y la reflexión en los estudiantes a través de una película cuyo contenido es propicio para propiciar la reflexión y análisis.</p>	<p><b>Cine arte</b> Se proyectará una película con un grupo determinado de estudiantes, la cual les transmitirá un mensaje reflexivo.</p>	<p>Culminar la actividad con éxito, dejando un mensaje reflexivo en los participantes.</p>	<p>Evidenciar los niveles de análisis y reflexión de los estudiantes para determinar su capacidad de analizar y medir su nivel de interés en la actividad.</p>	<p>Número de eventos programados sobre número de eventos realizados</p>	
---	---	--	--	---	---

## Análisis De Resultado De Las Actividades

### Actividad 1

**Nombre de la actividad:** Pausas Activas

**Objetivo:** Promover la disminución de los niveles de estrés y monotonía e incentivar el ánimo de los estudiantes entre clases, mediante actividades, lúdicas y recreativas.

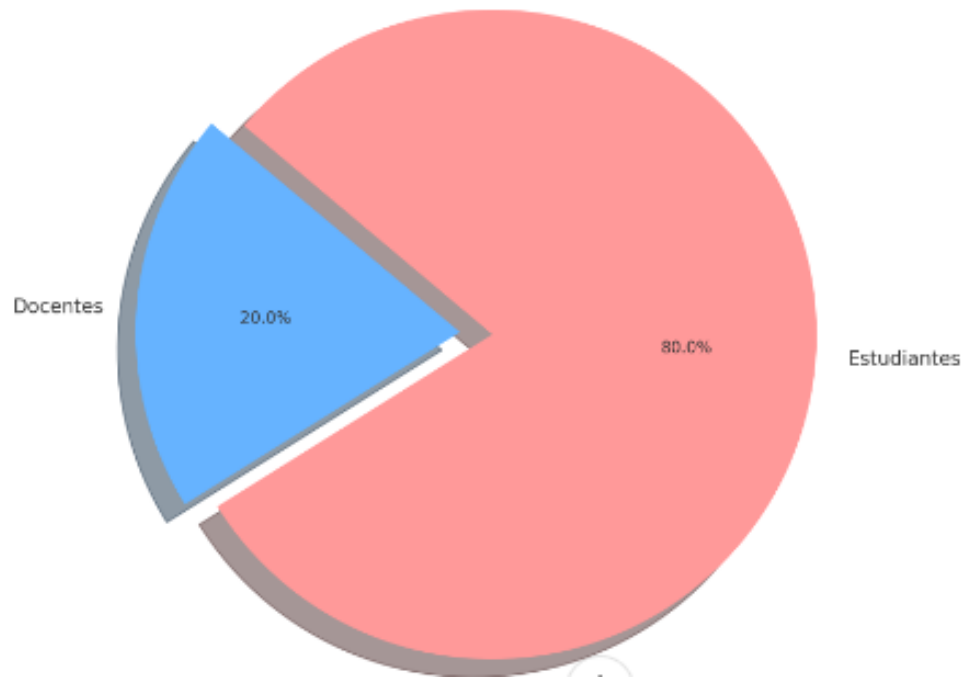
**Descripción:** Se llevaron a cabo actividades recreativas breves durante las jornadas académicas, cada una con una duración de 3 minutos. Estas actividades se diseñaron para brindar un momento de relajación y desconexión del entorno académico, fomentando un ambiente más dinámico y reduciendo la monotonía de las clases. La programación consistió en una pausa activa semanal, llevada a cabo los días viernes durante un periodo de 4 meses, con el fin de garantizar la continuidad y el impacto positivo en la comunidad académica. De esta manera, se pretendió establecer una rutina saludable que ayudara a mejorar el bienestar de los estudiantes y docentes.

**Cumplimiento de meta:** Se lograron realizar un total de 12 sesiones de pausas activas, en las que participaron 5 docentes y un promedio de 20 estudiantes por sesión. A continuación, se presenta una representación gráfica del cumplimiento de la meta, mostrando el número de sesiones realizadas, así como la participación tanto de docentes como de estudiantes:

- Número total de sesiones realizadas: 12
- Participación promedio por sesión:
  - Docentes: 5

- Estudiantes: 20

Participación en Pausas Activas (Docentes vs Estudiantes)



*Ilustración 15. Participación Pausas Activas, Elaboración Propia*

### **Contribución desde el trabajo social:**

Desde la perspectiva del Trabajo Social, la implementación de las pausas activas en la institución contribuye significativamente a mejorar el bienestar general de la comunidad educativa. Estas actividades fomentan un entorno más saludable y dinámico, reduciendo el estrés académico y favoreciendo la cohesión social entre estudiantes y docentes. Al ofrecer un espacio para la desconexión y la recreación, se promueve un ambiente institucional más positivo, donde el rendimiento académico y la motivación se ven favorecidos. Además, estas pausas activas permiten identificar posibles situaciones de estrés crónico o desmotivación, proporcionando al equipo de trabajo social una herramienta preventiva para intervenir en situaciones de riesgo y apoyar de manera integral a los participantes. De esta

forma, la actividad se alinea con los objetivos del Trabajo Social al promover la salud mental, fortalecer las redes de apoyo y mejorar la calidad de vida dentro del ámbito educativo.

## **Actividad 2**

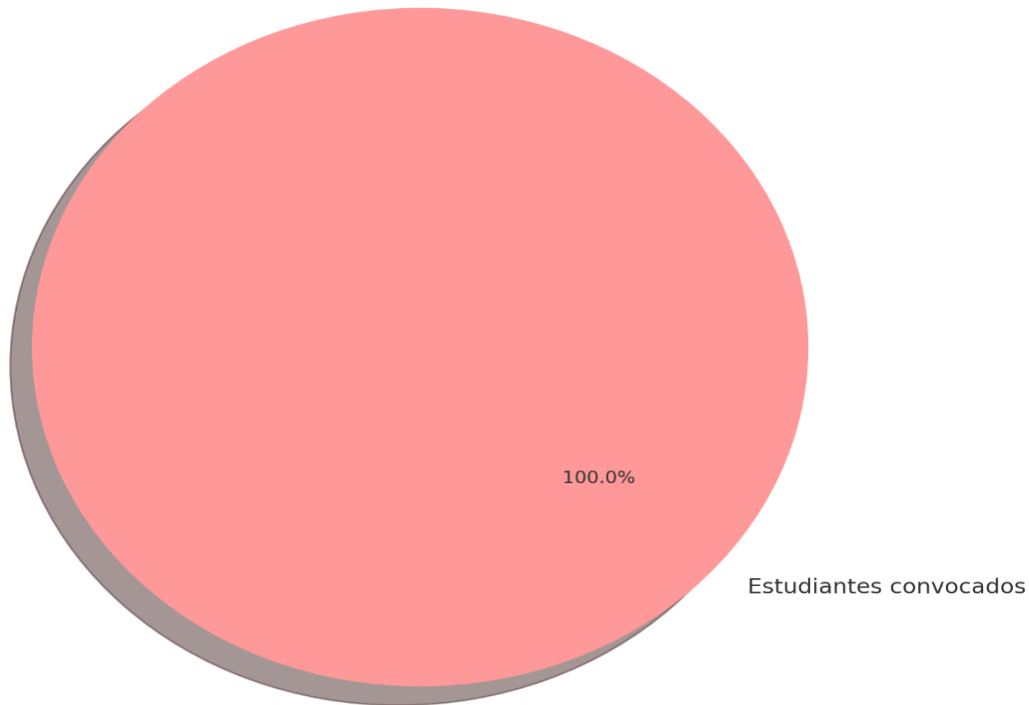
**Nombre de la actividad:** Escaparte

**Objetivo:** Promover el trabajo en equipo, la cooperación y la resolución de problemas, al mismo tiempo que se refuerzan contenidos específicos a través de una actividad interactiva y divertida.

**Descripción:** Mediante una actividad lúdica llamada la "Búsqueda del tesoro amigoniano", los estudiantes tuvieron que buscar por la universidad una frase dividida en tres partes, las cuales eran alusivas a la inclusión. El equipo que lograba reunir todas las partes primero era el ganador. Esta dinámica fue diseñada para fomentar la cooperación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, mientras los estudiantes reforzaron valores como la inclusión de manera interactiva y divertida. La actividad no sólo permitió a los participantes ejercitar sus habilidades de cooperación, sino también explorar el entorno de la universidad de una manera diferente y entretenida.

**Cumplimiento de meta:** Se convocaron a 45 personas correspondientes a un curso y se logró un cumplimiento del 100% en la totalidad de la actividad y la asistencia de los convocados. A continuación, se presenta una representación gráfica del cumplimiento de la meta, mostrando la participación:

Participación en la Actividad Escaparte (100% de Participación)



*Ilustración 16. Participación Escaparte, Elaboración propia*

El gráfico de torta refleja la totalidad de la participación en la actividad, destacando el compromiso del grupo convocado, ya que se alcanzó un 100% de asistencia y participación. Esto demuestra la efectividad de la convocatoria y el interés generado por la actividad, así como el impacto positivo que tuvo en los estudiantes.

**Contribución desde el trabajo social:**

Desde el Trabajo Social, la actividad "Escaparte" contribuye significativamente al fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del ámbito educativo. Al promover el trabajo en equipo y la cooperación, se fomenta un sentido de comunidad entre los estudiantes, lo cual es crucial para el bienestar y el desarrollo socioemocional. Además, el enfoque en la inclusión refuerza valores fundamentales dentro de la institución, ayudando a crear un ambiente donde todos los miembros se sientan valorados y respetados. La actividad también

permitió identificar habilidades y áreas de mejora en cuanto a la cooperación y la comunicación, proporcionando al equipo de trabajo social información valiosa para diseñar futuras intervenciones orientadas al fortalecimiento del clima institucional y la cohesión grupal. En este sentido, la actividad se alinea con los principios del Trabajo Social al promover un ambiente inclusivo, colaborativo y que facilita el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Actividad 3**

#### **Nombre de la actividad: Feria de Emprendimientos “Vive Emprende”**

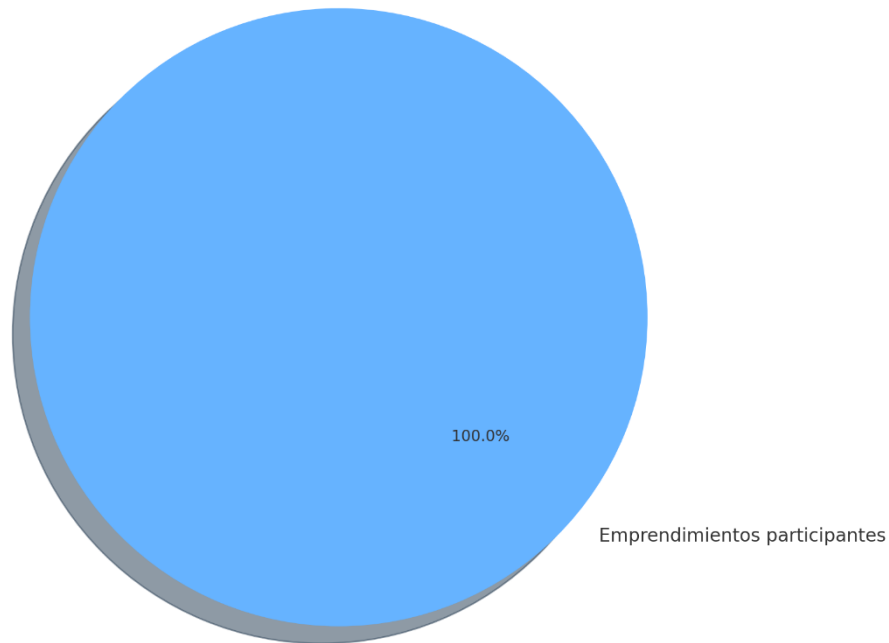
**Objetivo:** Fomentar el espíritu emprendedor entre los estudiantes, docentes, egresados y aliados externos de la universidad, y buscando impulsar la transferencia de conocimientos y habilidades empresariales

**Descripción:** Se llevó a cabo una feria llamada "Vive Emprende" en la cual participaron negocios externos, emprendimientos de estudiantes y egresados durante una jornada en la universidad. Esta actividad permitió a la comunidad universitaria disfrutar de diferentes emprendimientos, generando un espacio enriquecedor para el intercambio de conocimientos y experiencias. La feria fue diseñada con el propósito de fomentar el espíritu emprendedor, motivando tanto a los estudiantes como a los docentes y egresados a participar y aprender sobre el desarrollo de ideas de negocio, la innovación y el crecimiento empresarial.

**Cumplimiento de meta:** Se invitaron a 22 emprendimientos o negocios locales a esta feria, y participaron estudiantes, docentes, personal administrativo y la comunidad institucional en su totalidad. La jornada fue considerada satisfactoria, logrando una asistencia plena de todos los sectores convocados.

- Emprendimientos participantes: 22 (100% de participación)

Participación en la Feria de Emprendimientos "Vive Emprende" (100% de Participación)



*Ilustración 17. Participación Feria Emprendimientos, Elaboración propia*

El gráfico de torta refleja la totalidad de la participación de los emprendimientos invitados, destacando el compromiso tanto de los emprendedores como de la comunidad universitaria para participar activamente en esta jornada. La participación de la comunidad institucional fue fundamental para el éxito del evento, creando un ambiente dinámico y propicio para el intercambio de ideas y el fomento del espíritu emprendedor.

### **Contribución desde el trabajo social:**

La feria de emprendimientos "Vive Emprende" aporta de manera significativa al fortalecimiento del tejido social de la universidad, promoviendo la integración y la colaboración entre distintos grupos de la comunidad educativa. Esta actividad fomenta no solo el emprendimiento, sino también la solidaridad y el apoyo mutuo, ya que permite a los participantes conocer y valorar los esfuerzos individuales y colectivos de los emprendedores.

Además, al integrar a estudiantes, docentes, egresados y aliados externos, la feria contribuye al establecimiento de redes de apoyo que benefician tanto a los emprendedores como a la comunidad universitaria en general. De esta forma, la actividad se alinea con los objetivos del Trabajo Social al promover el empoderamiento, la cohesión social y el desarrollo comunitario dentro de la institución.

#### **Actividad 4**

**Nombre de la actividad:** Cine Arte

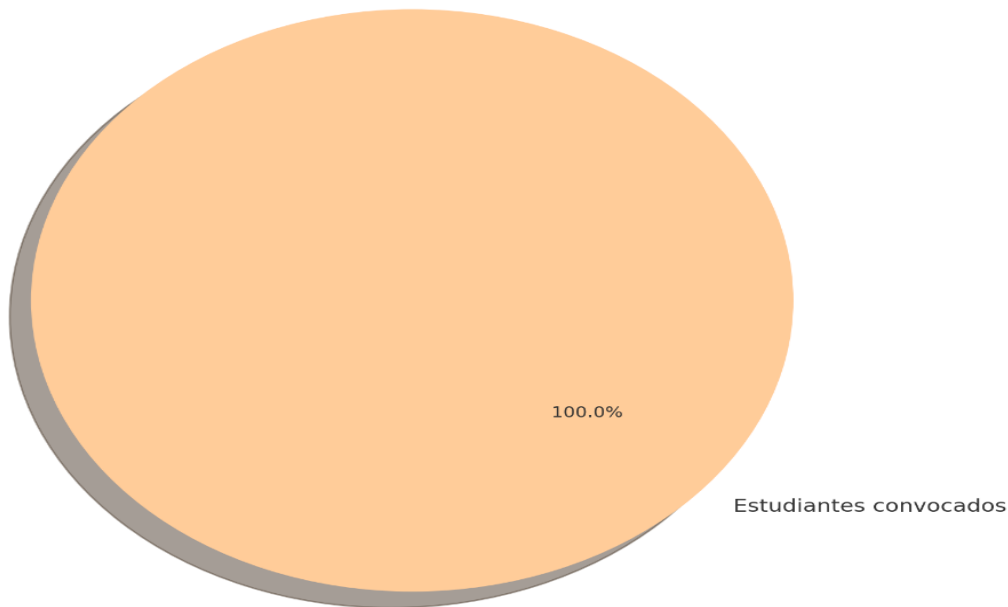
**Objetivo:** Fomentar el análisis y la reflexión en los estudiantes a través de una película cuyo contenido es propicio para propiciar la reflexión y análisis.

**Descripción:** Se proyectó una película para un grupo específico de estudiantes, cuyo contenido transmitió un mensaje reflexivo. La actividad fue diseñada para crear un espacio en el que los estudiantes pudieran no solo disfrutar del cine, sino también analizar y reflexionar sobre temas relevantes, fortaleciendo sus habilidades críticas y su capacidad de discusión.

**Cumplimiento de meta:** Se convocó a un curso específico con 20 estudiantes, de los cuales todos participaron en la actividad, tanto en la proyección de la película como en la posterior socialización reflexiva. A continuación, se presenta una representación gráfica del cumplimiento de la meta:

- Estudiantes convocados: 20 (100% de participación)

Participación en la Actividad Cine Arte (100% de Participación)



*Ilustración 18. Participación Cine Arte, Elaboración propia*

El gráfico de torta refleja la totalidad de la participación en la actividad, destacando el compromiso de los estudiantes con la actividad y su disposición a involucrarse tanto en la visualización de la película como en la reflexión posterior. Esto evidencia el éxito de la convocatoria y el impacto positivo de la actividad en términos de análisis y participación crítica.

**Contribución desde el trabajo social:**

Al proporcionar un espacio donde los estudiantes puedan discutir temas complejos y compartir sus perspectivas, se promueve la expresión libre de ideas y el respeto por la diversidad de opiniones. Además, la actividad permite trabajar en el fortalecimiento de la empatía y el entendimiento mutuo, elementos esenciales para la cohesión social. Este tipo de actividades fomenta un ambiente educativo más inclusivo y participativo, alineándose con los objetivos del Trabajo Social al promover el desarrollo integral de los estudiantes, fortalecer sus habilidades socioemocionales y contribuir al bienestar general de la comunidad educativa.

### **Práctica 3 – Evaluación**

#### **Justificación**

Se analizarán los resultados obtenidos del proyecto social Fidelízate con la U!, realizado en el CR Montería córdoba, el cual buscaba inculcar en los estudiantes el sentido de pertenencia hacia la universidad Católica Luis Amigo, ya que el sentido de pertenencia en los estudiantes es de suma importancia, pues este permite facilitar el proceso de adaptación a la vida universitaria, y con ello se busca la permanencia de los mismos, incentivándolos a participar activamente en las actividades ofrecidas por Bienestar Institucional, permitiendo la adecuada integración en la universidad, contribuyendo a tener muy buenos resultados académicos debido a su adecuada adaptación.

Es por ello que el sentido de pertenencia es de gran importancia en los estudiantes, ya que permite la adaptación y evita la deserción, por lo cual en este documento se analizará todo lo propuesto anteriormente en el proyecto social, y se evidenciará si se lograron las metas y objetivos a lo largo del desarrollo del mismo.

#### **Objetivos de Evaluación**

##### **Objetivo General**

Evaluar el impacto, la pertinencia y los logros alcanzados por el proyecto "¡Fidelízate con la U!" en el fortalecimiento del sentido de pertenencia de los estudiantes hacia la Universidad Católica Luis Amigó – Sede Montería, mediante el análisis de la participación, percepción y cambios observables en la comunidad universitaria beneficiada.

### Objetivos Específicos

- Valorar el grado de participación y satisfacción de los estudiantes en las actividades ejecutadas, identificando su incidencia en el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la vida universitaria.
- Analizar las transformaciones en los niveles de integración, motivación y cohesión social de los estudiantes, a partir de su vivencia en las estrategias implementadas por el proyecto.
- Determinar el cumplimiento de las metas y objetivos planteados en la fase de intervención, mediante la recolección de información cualitativa y cuantitativa que permita identificar los aciertos, dificultades y recomendaciones para futuras acciones.

### Metodología

La metodología que se llevará a cabo en esta etapa de evaluación del proyecto social, será investigativa y participativa, con diversas actividades grupales donde los sujetos que fueron partícipes expresen su opinión y vivencias del mismo, y con ello determinar el impacto y eficacia, dando a conocer los resultados obtenidos.

*Tabla 6. Indicadores, Elaboración propia*

Indicadores	Actividad	Instrumentos
Identificar cuánto impacto han tenido las pausas activas en relación con los niveles de estrés y estados de ánimo en los estudiantes, antes y después de realizarlas.	Pausas activas	Grupo focal
Evidenciar el número de participantes que completaron la actividad sobre el número de participantes totales, con el fin de identificar	Escaparte	Diario de campo

---

cuántos trabajaron en grupo y la resolución de conflictos.

Identificar el impacto que tuvo la feria en los emprendimientos de los participantes mediante una encuesta de satisfacción.	Feria de Emprendimientos “Vive Emprende”	Encuesta
---	--	----------

Evidenciar los niveles de análisis y reflexión de los estudiantes para determinar su capacidad de analizar y medir su nivel de interés en la actividad.	Cine arte	Encuesta
---	-----------	----------

---

### **Análisis de las actividades**

#### **Pausas activas**

Se realizaron actividades recreativas en medio de las jornadas académicas, con una duración de 3 minutos por actividad, todas las pausas activas fueron llevadas a cabo con éxito en el transcurso del semestre 2024 - 2, a la población de estudiantes de la carrera de derecho de la universidad católica Luis Amigó sede Montería, teniendo una muy buena acogida e impacto positivo en los estudiantes, fue muy innovador en la universidad puesto que era la primera vez que se realizaba esta actividad. Estas actividades fomentan un entorno más saludable y dinámico, reduciendo el estrés académico y favoreciendo la cohesión social entre estudiantes y docentes. Al ofrecer un espacio para la desconexión y la recreación, se promueve un ambiente institucional más positivo, donde el rendimiento académico y la motivación se ven favorecidos, y genera una conexión de los estudiantes hacia la universidad, permitiendo sentirse parte de la universidad a través de estas actividades.

*Ilustración 19. Evidencia Pausas Activas 1, Elaboración propia*



*Ilustración 20. Evidencia Pausas Activas 2, Elaboración propia*



Esta actividad fue evaluada mediante la técnica de grupo focal con estudiantes del programa de Derecho. Los participantes manifestaron de forma reiterada que las pausas contribuyeron a disminuir el estrés y la monotonía de estar en una sola clase muchas horas



*Ilustración 21. Evidencia grupo focal, Elaboración propia*

seguidas, generando un ambiente más ameno durante las jornadas. La mayoría afirmó que esta actividad les permitió tener un momento de esparcimiento y recuperación física y emocional entre clases, como hecho que potenció su disposición hacia las siguientes sesiones académicas. De igual forma como se reconoció la novedad de la estrategia como un valor diferencial en la experiencia universitaria.

Desde el trabajo social, este resultado es coherente con la noción de bienestar promovido por el modelo humanista como el cual reconoce la importancia de generar entornos protectores como motivadores y participativos para la población estudiantil (Viscarret, 2007). Así mismo, se fortalece la intervención preventiva desde la desmotivación y la deserción universitaria (MEN, 2023).

### **Escaparte**

Se llevó a cabo esta actividad lúdica llamada “escaparte, búsqueda del tesoro Amigoniano”, que se realizó con los estudiantes de 1 semestre de derecho en la universidad Católica Luis Amigó sede montería, durante un espacio cedido por un docente dentro de sus clases, en el periodo de 2024 - 2, la actividad se desarrolló con éxito y fue de gran agrado por los estudiantes, se desarrollaron habilidades de trabajo en equipo, resolución de conflictos, comunicación asertiva, y fue un espacio de aprendizaje y diversión mediante esta actividad lúdica.

La actividad no sólo permitió a los participantes ejercitar sus habilidades de cooperación, sino también explorar el entorno de la universidad de una manera diferente y entretenida al promover el trabajo en equipo y la cooperación, se fomenta un sentido de comunidad entre los estudiantes, lo cual es crucial para el bienestar y el desarrollo socioemocional además, el enfoque en la inclusión refuerza valores fundamentales dentro de la

institución, ayudando a crear un ambiente donde todos los miembros se sientan valorados y tenidos en cuenta para actividades extracurriculares de su interés y agrado, permitiéndoles desarrollar sentido de pertenencia hacia su universidad.

*Ilustración 22. Evidencia 1 Actividad Escaparte, Elaboración propia*



*Ilustración 23. Evidencia 2 Actividad Escaparte, Elaboración propia*



Esta actividad fue documentada mediante el diario de campo, el cual evidenció la motivación por parte de los estudiantes que participaron en la actividad, quienes respondieron positivamente a la dinámica lúdica y colaborativa propuesta. A través de la búsqueda del “tesoro amigoniano” los estudiantes ejercitaron habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la resolución de problemas. Las observaciones registradas mostraron un ambiente de entusiasmo, interacción espontánea y liderazgo compartido entre los grupos.

Estás evidencias cualitativas respaldan el potencial de las actividades lúdicas como herramienta de integración social. Desde el trabajo social cómo se interpreta esta experiencia como promotora del sentido de pertenencia institucional, al generar oportunidades para el vínculo y la participación activa dentro del espacio universitario, lo cual se alinea con la función sustantiva de bienestar definida en la ley 30 de 1992 (MEN, 2023).

### **Feria de Emprendimientos “Vive Emprende”**

Se realizó una feria de emprendimientos en las instalaciones del centro regional Montería, en alianza con la CVS, estudiantes y egresados, con el fin de visibilizar todos los emprendimientos e incentivarlos su crecimiento, esta feria también fue llevada a cabo con el fin de realizar una actividad diferente en la universidad brindando un espacio de recreación y esparcimiento, se desarrolló con éxito la actividad, dejando satisfechos a todos los participantes, logrando cumplir las expectativas de los emprendedores y de la comunidad universitaria.

**Ilustración 24.** Evidencia Feria de Emprendimiento -1, Elaboración propia



**Ilustración 25.** Evidencia Feria de emprendimiento – 2, Elaboración propia

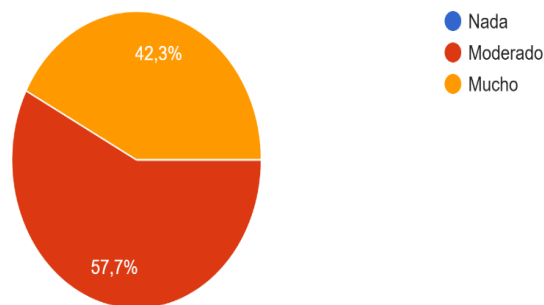


La feria fue evaluada mediante la encuesta aplicada a 26 emprendedores participantes, a continuación se muestran los resultados de la encuesta:

**Ilustración 26.** *Pregunta 1 encuesta evaluativa, Elaboración propia*

¿En qué medida considera que su participación en la feria contribuyó para aumentar la visibilidad de su emprendimiento?

26 respuestas

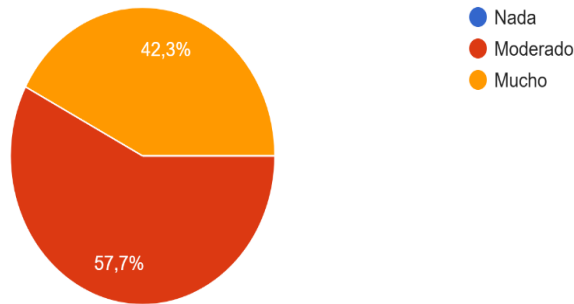


El 100 % de la población expresa que esta actividad contribuyo a su proyecto, los resultados indican que el 57,7% consideró que su participación contribuyó moderadamente a la visibilidad el emprendimiento, mientras que el restante 42,3% indicó que la contribución fue mucha

**Ilustración 27.** *Pregunta 2 Encuesta evaluativa, Elaboración propia*

¿Experimentó un aumento en el número de contactos o potenciales clientes como resultado de su participación en la feria?

26 respuestas

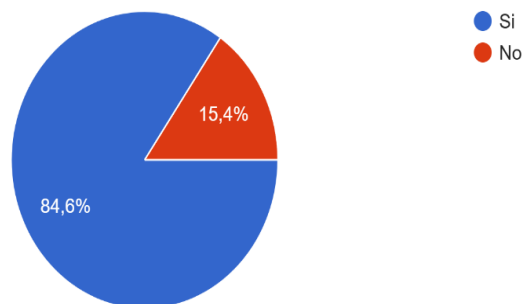


El 100 % de la población encuestada expresa que esta actividad contribuyó a al aumento de clientes, los resultados indican que el 57,7% consideró que su participación contribuyó moderadamente a la visibilidad el emprendimiento, mientras que el restante 42,3% indicó que la contribución fue mucha.

**Ilustración 28.** *Pregunta 3 de la encuesta, Elaboración propia*

¿La feria le brindó oportunidades para crear alianzas o colaboraciones con otros actores relevantes para su emprendimiento?

26 respuestas

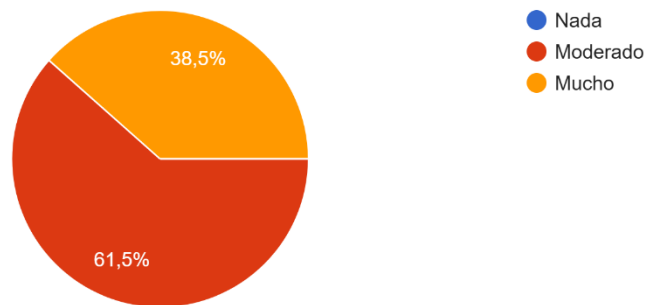


El 84,6% de las personas encuestadas respondió que esta actividad les brindó oportunidades para crear alianzas o colaboraciones con otros emprendimientos y un 15,4% respondió que no le brindó esa oportunidad.

**Ilustración 29.** Pregunta 4 encuesta realizada, Elaboración propia

¿Considera que su participación en la feria influyó positivamente en sus ventas o en la generación de nuevos negocios para su emprendimiento?

26 respuestas

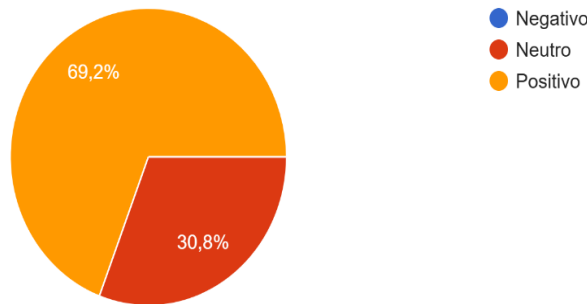


El 100% de los participantes de la actividad manifiestan que influyó positivamente en sus ventas y en la generación de nuevos negocios distribuidos de la siguiente manera, un 61,5% expresó que le favoreció de manera moderada, mientras que un 38,5% manifestó que contribuyó significativamente.

**Ilustración 30.** *Pregunta 5 de la encuesta, Elaboración propia*

De manera general, ¿Cuál considera que fue el impacto global de su participación en la feria en el desarrollo y crecimiento de su emprendimiento?

26 respuestas



El impacto global de la participación en la feria de desarrollo y crecimiento un 69,2% expresa que fue positivo mientras el 30,8% expresa que fue neutro.

Estos hallazgos evidencian el cumplimiento del objetivo de la actividad que era crear un espacio significativo para el fortalecimiento del espíritu emprendedor dentro de la comunidad académica puntos desde la mirada del trabajo social como la feria favorece el empoderamiento económico y el fortalecimiento de redes de apoyo toma mi siendo una manifestación del desarrollo local y el compromiso social universitario (Medianero & Maúrtua, 2016).

### **Cine arte**

Se realizó esta actividad donde se proyectó una película llamada “Forrest Gump”, la cual tiene mensajes como la amistad incondicional, lealtad, resiliencia, compañerismo, entre otros, la población escogida fueron los estudiantes de derecho de segundo y tercer semestre, la finalidad de esta actividad fue dejar mensajes positivos y que permitieran reflexionar sobre

todo lo visto en la película, creando un espacio de análisis y de reflexión al final de la película para que todos puedan compartir sus opiniones y aprendizajes.

**Ilustración 31.** *Cine Arte – 1, Elaboración propia*



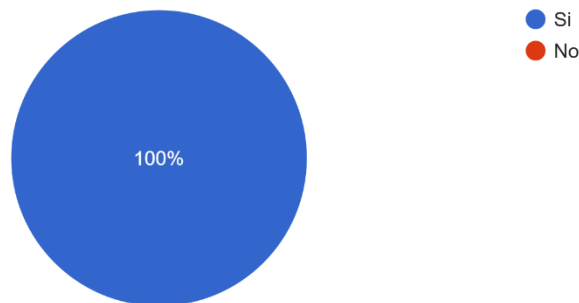
**Ilustración 32.** *Cine Arte 2, Elaboración propia*



La actividad Cine Arte, basada en la proyección de la película *Forrest Gump*, fue evaluada mediante una encuesta aplicada a los asistentes. El **100 %** de los participantes manifestó haber dedicado tiempo a reflexionar sobre lo aprendido, y el **83,3 %** indicó haber experimentado un alto nivel de interés en la actividad. Entre las respuestas abiertas, se destacaron temas como la resiliencia, la empatía, el amor incondicional y la superación personal como aprendizajes significativos.

**Ilustración 33.** Encuesta actividad cine- arte, Elaboración propia

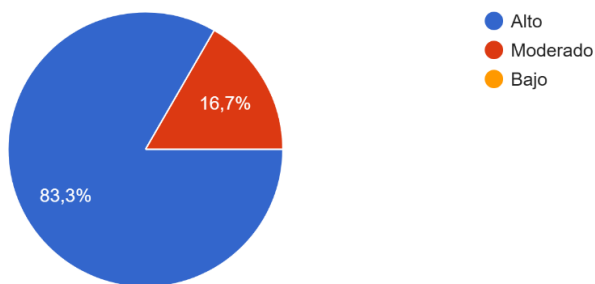
¿Consideras que esta actividad fue de gran impacto y genero nuevos aprendizajes en ti?  
6 respuestas



El 100% de las personas encuestadas Expresaron haber reflexionado durante la película.

**Ilustración 34.** Pregunta encuesta Cine –Arte, Elaboración propia

Considerando tu experiencia con la pelicula, ¿Cómo evaluarías tu nivel de interés en ella?  
6 respuestas



El 83,3% de las personas evaluaron un alto interés en la película mientras el 16,7% fue un interés moderado.

**Ilustración 35.** Pregunta del Cine Arte, Elaboración propia

El 100% de los participantes de la actividad expresaron que la película fue de gran impacto y generó nuevos aprendizajes en ellos.

Esta actividad permitió el fortalecimiento del pensamiento crítico y la conexión emocional, generando una experiencia educativa transformadora. Desde el Trabajo Social, se reconoce en esta acción una oportunidad para promover procesos de sensibilización que trascienden lo académico, movilizando recursos personales y sociales que favorecen la inclusión, la autoaceptación y el respeto por la diversidad (Viscarret, 2007).

### **Análisis de indicadores objetivos**

El proyecto “¡Fidelízate con la U!” se estructuró con el propósito de fortalecer el sentido de pertenencia en los estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó, Sede Montería. A partir del desarrollo de cuatro actividades estratégicas (pausas activas, Escaparte, feria de emprendimientos y Cine Arte), la fase de evaluación permitió identificar el nivel de impacto y pertinencia de las acciones ejecutadas, mediante indicadores específicos que permitieron valorar la participación, el análisis reflexivo y la satisfacción de la comunidad educativa.

Desde una perspectiva general los resultados recopilados a través de los instrumentos cualitativos y cuantitativos evidencian un impacto positivo del proyecto en la comunidad estudiantil. Las pausas activas, por ejemplo, tuvieron un efecto directo en la mejora del estado anímico y la reducción del estrés de los estudiantes, tal como lo expresaron en el grupo focal, lo que favoreció ambientes de aprendizaje más participativos. Escaparte, por su parte, promovió la colaboración, el sentido de equipo y la comunicación efectiva, elementos claves para el fortalecimiento del vínculo institucional.

En términos de pertinencia, todas las actividades respondieron a problemáticas previamente identificadas durante el diagnóstico (falta de actividades integradoras, desinterés estudiantil y baja participación extracurricular), lo cual demuestra la alineación entre el diseño del proyecto y las necesidades reales de la población. A nivel de logros, la alta participación, el entusiasmo expresado y la reflexión generada en las actividades son indicadores cualitativos sólidos del impacto alcanzado.

En cuanto al primer objetivo específico sobre valorar el grado de participación y satisfacción los datos obtenidos revelan niveles significativos de participación y satisfacción. En la feria de emprendimientos, el 100 % de los emprendimientos invitados asistieron, y el 61,5 % de los participantes manifestaron haber experimentado un impacto positivo en sus negocios (Feria de Emprendimientos, 2025). En la actividad de Cine Arte, el 100 % de los estudiantes reflexionaron sobre la película y el 83,3 % expresó un alto nivel de interés (Cine Arte, 2025). Estas cifras, acompañadas de narrativas positivas en los instrumentos de recolección, permiten afirmar que el grado de satisfacción y el nivel de participación fueron altos, cumpliendo con el objetivo propuesto.

Este resultado se alinea con la idea de que el sentido de pertenencia se fortalece cuando los estudiantes sienten que sus intereses y voces son tenidos en cuenta en la vida institucional (Universidad Católica Luis Amigó, 2023).

En cuanto al segundo objetivo al analizar transformaciones en la integración, motivación y cohesión social a través del diario de campo de Escaparte se evidenció que las dinámicas colaborativas propiciaron espacios de aprendizaje significativo, promoviendo la inclusión, el liderazgo compartido y la exploración del entorno universitario. En el grupo

focal de pausas activas, los estudiantes indicaron sentirse más motivados y conectados con la vida universitaria luego de participar en estas sesiones breves de esparcimiento.

Al determinar el cumplimiento de las metas y objetivos de intervención, los resultados cuantitativos muestran que todas las actividades cumplieron o superaron sus metas. Las pausas activas se realizaron en 12 sesiones, superando la proyección inicial, con una asistencia promedio de 20 estudiantes y 5 docentes por sesión. Escaparte alcanzó el 100 % de participación de los estudiantes convocados. La feria de emprendimientos se desarrolló con la asistencia del 100 % de los expositores previstos, y la actividad Cine Arte logró una convocatoria completa y una posterior discusión significativa. Estos datos evidencian el cumplimiento de los objetivos planteados en la intervención.

Desde el Trabajo Social, esto implica una implementación exitosa de un proyecto basado en un enfoque participativo, centrado en la vivencia del estudiante, que permitió validar metodologías innovadoras dentro del contexto institucional.

### **Conclusiones**

El proyecto “¡Fidelízate con la U!” logró un alto nivel de efectividad e impacto, no solo en términos de cumplimiento de actividades, sino también en la transformación subjetiva de los participantes. La evaluación permite concluir que las estrategias utilizadas fueron pertinentes, bien recibidas y contribuyeron al objetivo central de fortalecer el sentido de pertenencia. El uso de herramientas cualitativas y cuantitativas permitió identificar logros, fortalezas metodológicas y áreas de mejora, consolidando una propuesta replicable en otros contextos universitarios.

El desarrollo de este proyecto permitió avanzar de forma significativa en la construcción del sentido de pertenencia a los estudiantes hacia su institución educativa, a

través de una serie de actividades diseñadas para promover la participación, la integración y el bienestar. Las evidencias recogidas en la fase de evaluación demuestran que las estrategias implementadas fueron pertinentes, motivadoras y lograron generar impacto positivo en la comunidad estudiantil.

Un elemento clave en el éxito del proceso fue el acompañamiento constante de la trabajadora social la cual era la cooperadora y quién ofreció orientación, retroalimentación y apoyo a lo largo del proyecto este acompañamiento se constituyó una experiencia de aprendizaje activo como practicante, permitiendo la construcción de saberes profesionales desde la práctica como la reflexión y la acción. La supervisión directa facilitó la toma de decisiones informadas y el desarrollo de competencias profesionales acorde al perfil del egresado en trabajo social.

Uno de los principales desafíos enfrentados fue la alimentación presupuestal del departamento de bienestar institucional lo que implicó la necesidad de asumir los costos de varios materiales y recursos logísticos con fondos personales. Esta situación exigió mayor creatividad como adaptabilidad y gestión por parte de mi como practicante, permitiendo además fortalecer habilidades de planeación y ejecución, con enfoque en la eficiencia de los recursos disponibles. A pesar de esta dificultad estructural, todas las actividades propuestas se desarrollaron conforme al cronograma establecido y con una ejecución satisfactoria.

La dinámica académica de la Universidad, en la que los estudiantes de modalidad presencial asisten principalmente los días viernes y sábados, presentó otra dificultad, ya que estos espacios son intensamente dedicados al estudio y a las clases programadas. Esta condición de disponibilidad horaria para actividades extracurriculares requirió adaptar horarios y buscar estrategias flexibles para garantizar la participación.

## **Recomendaciones**

Dentro de las recomendaciones que se puede pensar y hacer para desarrollar más actividades e implementar proyectos de este tipo, puede ser gestionar alianzas estratégicas con entidades públicas y privadas que puedan cofinanciar o patrocinar las actividades de bienestar institucional, a fin de garantizar mayor estabilidad financiera y recursos suficientes para el desarrollo de estos programas y la sostenibilidad de estas iniciativas que hacen parte de la identidad institucional.

Otras recomendaciones pueden ser, ajustar el cronograma de actividades extracurriculares a los tiempos disponibles reales de los estudiantes considerando que muchos de ellos solo asisten los fines de semana y priorizan sobre sus jornadas académicas. Sería pertinente explorar alternativas como la programación de actividades en horarios intermedios de clases o integrar algunas dinámicas dentro de espacios curriculares, en coordinación con los docentes.

Adicionalmente, implementar los mecanismos de evaluación participativa al cierre de cada período, con el fin de recoger las percepciones y sugerencias de los estudiantes permitiendo una mejora continua de las estrategias de intervención. Esta retroalimentación fortalecerá los vínculos entre el estudiantado y la universidad lo que permitirá garantizar que los programas respondan a sus intereses y necesidades cambiantes.

Por último, sería bueno fomentar una cultura institucional de participación y corresponsabilidad estudiantil, promoviendo que los estudiantes no solo sean beneficiarios, sino también, creadores de las actividades. La conformación de grupos de apoyo, semilleros o comités de estudiantes podrían potenciar la apropiación de estos espacios y fortalecer el liderazgo estudiantil.

## Referencias Bibliográficas

- Arboleda, O; Córdoba, L. (2014). *Universitaria Católica Luis Amigó*. Departamento de Fondo Editorial Funlam, pag, 320–327.
- Medianero, B; Maúrtua, M. (2016). *Diseño de proyectos sociales*. Lima, Perú: Macro.
- Ministerio de Educación Nacional. (1992). *Ley 30 de 1992*.  
<https://www.mineduacion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General 115 de 1994*, El capítulo 4 del TÍTULO III. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Programa-Especial-de-Educacion-Rural/Normatividad-y-documentos/358002:Normatividad>
- Ministerio de Educación Nacional. (2023). *SPADIES: Gestión de la permanencia*.  
<https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Gestion-de-la-permanencia/>
- Open IA. (2024). *Gemini* (versión del 10 de abril) [Modelo del lenguaje amplio].  
<https://gemini.google.com/app/ab6e7b898938ead1>
- Universidad Católica Luis Amigó. (2011). *Reglamento de Bienestar Universitario*.  
[https://www.funlam.edu.co/uploads/documentosjuridicos/678\\_Reglamento\\_de\\_Bienestar\\_Universitario.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/documentosjuridicos/678_Reglamento_de_Bienestar_Universitario.pdf)
- Universidad Católica Luis Amigó. (2017). *Estructura Orgánica y Organigramas*.  
<https://www.funlam.edu.co/modules/documentosjuridicos/item.php?itemid=665>
- Universidad Católica Luis Amigó. (2022). *Misión*.  
<https://www.funlam.edu.co/modules/institucionalfunlam/item.php?itemid=3>
- Universidad Católica Luis Amigó. (2022). *Visión*.  
<https://www.funlam.edu.co/modules/institucionalfunlam/item.php?itemid=4>
- Universidad Católica Luis Amigó. (2023). *Presentación*.  
[https://www.funlam.edu.co/uploads/institucionalfunlam/2\\_Dosier\\_General\\_2023.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/institucionalfunlam/2_Dosier_General_2023.pdf)
- Viscarret, J. (2007). *Modelos de intervención en trabajo social*. Alianza Editorial.  
<https://juanherrera.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf>