

TRABAJO DE GRADO

Elaborado por:

VERÓNICA ANDREA GONZÁLEZ PALACIO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

Curso:

SISTEMATIZACIÓN DE PRACTICAS

Docente:

CRISTIAN EDUARDO BLANCO GARCIA

MEDELLIN

2022

CONTENIDO

SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA “EL DEPORTE UNA ALTERNATIVA DE UNION FAMILIAR”	3
DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA A SISTEMATIZAR	3
ACTORES INVOLUCRADOS:	4
PREGUNTA ORIENTADORA	5
OBJETIVO GENERAL	5
OBJETIVOS ESPECIFICOS	5
JUSTIFICACIÓN	6
REFERENTES CONCEPTUALES QUE ORIENTAN EL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN..	7
Bienestar infantil.....	7
Capacidades de los niños	7
ENFOQUE ECOSISTÉMICO	8
DISEÑO METODOLÓGICO	10
ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE RECUPERACIÓN DE LA PRÁCTICA	10
ESTRATEGIA PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA DEL PROCESO	11
ESTRATEGIA PARA EL ANALISIS E INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA	11
RECUPERACIÓN HISTÓRICA DE LA PRÁCTICA, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN CON LOS ACTORES DEL PROCESO.	12
ANALISIS Y REFLEXION CON LOS ACTORES DEL PROCESO	17
SIGNIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA	19
Desafíos evidenciados durante el proceso	21
Logros.....	21
BIBLIOGRAFIA	23
ANEXOS	24

SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA “EL DEPORTE UNA ALTERNATIVA DE UNION FAMILIAR”

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA A SISTEMATIZAR

Según Oscar Jara: La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de sus ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo.

CEDAR IPS es una institución privada enfocada en el control, mantenimiento y rehabilitación de pacientes, entre niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores donde por su amplio portafolio de servicios, logra abarcar diferentes patologías que contribuyen al mejoramiento, control y seguimiento de dichas enfermedades. La trayectoria de CEDAR IPS abarca un poco menos de un año, es un centro deportivo nuevo que tiene todo el potencial de crecimiento.

Esta es una IPS con un gran equipo de trabajo cuenta con médicos deportólogos, fisioterapeutas, medicina interna, fonoaudiología, nutrición deportiva, psicología, medicina alternativa, entre muchos otros servicios que conforman un equipo multidisciplinario integro y completo. Es una institución que no cuenta con trabajo social, pero que ha puesto todo su empeño y dedicación para conformar y apoyar el proceso que desde la práctica se está realizando como tal.

Referente a los resultados encontrados, se logró evidenciar que los pacientes que asisten al centro de practica CEDAR IPS, son menores de edad, de los cuales muchos de ellos no cuentan con el acompañamiento correspondiente por parte de sus familias y permanecen a cargo de

tutores deportivos, lo cual ha llevado desde la intervención social a dirigir la atención a este tipo de población siendo facilitadores, trabajando desde y con las familias y así logrando un desarrollo integral de cada uno de los pacientes de la IPS.

La familia es el grupo social en la cual se estrechan una serie de lazos que han sido propios y característicos en la sociedad a través del tiempo; en la actualidad se visualiza y es reconocida por establecer normas, compartir espacios de integración, situaciones de apoyo físico y moral, pero adicional a ello, nos encontramos en otros tipos de escenarios donde se ha evidenciado que el grupo familiar presenta situaciones reconocidas como violencia intrafamiliar, abusos, drogadicción, entre otros, en donde la IPS, como institución prestadora de salud y por medio de las diferentes actividades realizadas durante la práctica, se ha comprometido a intervenir con las familias que asisten, evidenciando situaciones de drogadicción y creando espacios de integración, reflexión, concientización e impacto social.

ACTORES INVOLUCRADOS:

- Trabajadores de CEDAR IPS.
- Familias de los deportistas en proceso de rehabilitación.
- Practicante de trabajo social

PREGUNTA ORIENTADORA

¿De qué manera repercute en los deportistas de CEDAR IPS la ausencia en la rehabilitación a causa de una lesión por parte de sus familias, analizada durante el periodo 2021-2, 2022-1?

OBJETIVO GENERAL

- Analizar cómo repercute en los pacientes el poco acompañamiento por parte de sus familias en el proceso de rehabilitación deportiva a causa de una lesión.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el tipo de problemáticas evidenciadas en los niños a causa del poco o nulo acompañamiento por parte de sus familias.
- Reflexionar sobre las experiencias obtenidas con las familias y los deportistas sobre la falta de acompañamiento y compromiso familiar.

JUSTIFICACIÓN

La sistematización permite constituir un planteamiento más allá de un trabajo de grado, para hacer énfasis en la intencionalidad que genera poner en marcha un sistema metodológico, expresado en la práctica teóricamente, generando el reconocimiento de los sujetos participantes, su relación con el contexto, el reconocimiento de altibajos que se presentaron, sin embargo, superando los mismos, expresando los éxitos y especialmente las recomendaciones (Gagneten M. M., 1984, pág. 29).

Si bien la sistematización nos permite tener una mirada más profunda sobre lo que se realiza, cómo se crean alternativas que contribuyan a revisar, analizar e implementar herramientas a partir del conocimiento teórico-práctico que lleven a una buena práctica. Si bien cabe mencionar que esta sistematización pretende realizar una reconstrucción más detallada de las experiencias que a partir de las diferentes actividades realizadas se logra identificar y a su vez intervenir por el profesional, identificando todo lo que se planteó para posterior a ello organizar la teoría en base a una sistematización que dé cuenta desde el punto de partida hasta el proceso final de la práctica.

Es considerable mencionar que la familia es la base fundamental para cada persona, por ello considero de gran importancia darle un espacio de intervención, el cuál permita evidenciar dentro del centro de práctica Cedar IPS el apoyo conjunto y se impulse a trabajar con y desde la familia, reconociendo los valores, principios y habilidades que hay dentro de esta, con el fin de lograr una mejor intervención a los deportistas en desarrollo que participan de la rehabilitación deportiva del centro.

La propuesta de sistematización cumple un papel muy importante, puesto que se convierte en un eslabón para que desde el proceso académico pueda generar grandes conocimientos, crear estrategias y a su vez cumplir con los objetivos propuestos de aprendizaje y que estos sean llevados a futuros proyectos donde se permita la implementación de dichas actividades propuestas, que beneficie a la población, por medio del acompañamiento y la orientación conjunta.

REFERENTES CONCEPTUALES QUE ORIENTAN EL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN

Los referentes conceptuales de los cuales nos permiten la orientación al proceso de sistematización dan cuenta de cuál es la principal importancia de contextualizar a los principales lectores, dando pie a enforzar dicha sistematización en la reconstrucción de lo realizado y lo vivido, generando conocimientos desde la propia práctica.

Bienestar infantil

El bienestar infantil es el conjunto de percepciones, evaluaciones y aspiraciones que los pequeños tienen sobre sus vidas. En general, los niños se sienten satisfechos, aunque algunos pocos no llegan al nivel óptimo de bienestar. La felicidad, la calidad de vida o la satisfacción vital son conceptos familiares que se pueden relacionar con el bienestar. En el caso de los niños, su nivel de bienestar variará considerablemente en función de muchos factores vinculados a su situación personal y de contexto. (UNICEF)

Capacidades de los niños

Biggeri, et al (2006) desarrolla el enfoque de las capacidades en los niños, fundamentando que sus capacidades son diferentes de las de los adultos o existe diferente grado de relevancia de

las mismas capacidades. Las capacidades no son vistas como algo estático, sino que se encuentran dentro de una estructura dinámica. Los autores subrayan la necesidad de reconocer a los niños como actores sociales dotados de agencia y autonomía de acuerdo a sus edades, capaces de expresar sus puntos de vista y prioridades. Su capacidad de convertir recursos y bienes en capacidades y funcionamientos depende de factores de conversión individual y social, en especial de las capacidades de sus padres y/o cuidadores. Es fundamental en esa etapa la transferencia de su entorno cercano, el cuidado de los padres y el respeto de sus deseos y libertad. Por otro lado, la capacidad de los niños de lograr autonomía adquiere relevancia con la edad (Biggeri, 2004).

ENFOQUE ECOSISTÉMICO

El desarrollo de la teoría sistémica es atribuido a Ludwig Von Bertalanffy, un biólogo que definió los sistemas como elementos que interactúan unos con otros (1968). El elemento central de su teoría son las interacciones de los elementos dentro de un sistema, incluyendo sus relaciones, sus estructuras y su interdependencia. Un sistema es una organización de elementos unidos por algún tipo de interacción o dependencia formal. Los componentes de un sistema interactúan entre ellos y se influyen mutuamente. A través de dicha interacción, los componentes forman parte de un todo, que es superior a la suma de las partes. (J. Viscarret. Pág. 336).

El enfoque ecosistémico considera al individuo en su entorno inmediatamente significativo (contexto familiar, económico, sociocultural...) se fundamenta como un modelo integrador, da importancia a las interacciones existentes entre los diversos elementos del ecosistema y establece la importancia de estos en el mantenimiento de la salud y el bienestar del individuo y la

población. Este enfoque considera importante a la familia ya que la vida de familia es una de las primeras experiencias significativas de la vida del individuo; juega un papel determinante en el desarrollo tanto afectivo como físico. (L. Ortega, pág. 1).

El individuo influye en la familia como la familia influye en el individuo; el entorno, influye en la familia como la familia influye en el entorno. En el sistema familiar, se actúa fomentando competencias, habilidades y capacidades para mejorar la situación. (Suzanne, pág. 1).

Un enfoque centrado en la familia como unidad básica de referencia para poder comprender al individuo en su situación, se explica en el hecho que es precisamente ésta el contexto de aprendizaje más influyente en el sujeto. (M. Isabel Alvear de la M. Jeannette Herrera M. Lucía Iglesias P. Juan Márquez C. Cecilia Paredes M. pág. 1).

Cabe mencionar que el enfoque ecosistémico reconoce y asume que ningún grupo trabaja por separado, por lo cual cuando se realiza un cambio significativo en una de las partes involucradas en el proceso inmediatamente se produce un cambio en los demás procesos; Para ello, el Trabajo Social sistémico define como principales propósitos de su intervención mejorar la interacción, la comunicación de las personas con los sistemas que les rodean; mejorar las capacidades de las personas para solucionar los problemas; enlazar a las personas con aquellos sistemas que puedan prestarles servicios, recursos y oportunidades; exigir que estos sistemas funcionen de forma eficaz y humana y contribuir al desarrollo y mejora de la política social.(J. Viscarret. Pág. 337).

DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico por el cual se guía la recuperación de la experiencia de la práctica es considerado de gran importancia, ya que nos permite dar a conocer los conocimientos adquiridos y la construcción del significado del saber.

Dichos procesos hacen parte de unos puntos claves para el desarrollo de aprendizajes que permita al estudiante en proceso formativo como al docente dar cuenta de cada uno de los parámetros y estrategias utilizadas, junto con la intencionalidad de la práctica y lo que esto conlleva a fines educativos. Por lo tanto, se hará por medio de los instrumentos y actividades mencionadas a continuación.

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE RECUPERACIÓN DE LA PRÁCTICA

Por medio de la recuperación de la práctica se logra rescatar aspectos importantes donde se parte de una construcción colectiva y el cual se pretende realizar de una manera clara, oportuna y que corresponda a una secuencia ordenada con el fin de integrar cada uno de los elementos más relevantes de la práctica dada a sistematizar.

Entrar a conocer cada uno de estos aspectos, su contexto y sujetos involucrados en cada una de las etapas de sistematización permite un abordaje más detallado y el cual cada una de estas estrategias utilizadas durante el proceso de recuperación de la práctica nos permitirá encontrar un sentido más claro encontrando elementos que creíamos no hacían parte del proceso, pero si bien son de suma importancia para llevar a cabo dicha actividad.

Cabe mencionar que durante el proceso de práctica he contado con el apoyo incondicional de los docentes a cargo del programa de trabajo social, en especial con la docente tutora encargada

de darnos las recomendaciones e indicaciones necesarias para dicho proceso; adicional a ello se ha podido implementar diferentes instrumentos y técnicas que han contribuido exitosamente a los objetivos planteados inicialmente, tales como: Entrevistas estructuradas, encuestas y conversatorios individuales y del grupo familiar para abordaje de diferentes temas en relación; posterior a la realización de los instrumentos y generación de datos correspondientes se conlleva a un análisis lo cual permitirán la correcta sistematización de la práctica.

ESTRATEGIA PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA DEL PROCESO

Para la reconstrucción de la memoria del proceso de sistematización de la práctica se hará por medio del proceso narrativo, el cual permite al receptor mayor entendimiento y comprensión de lo que se pretende transmitir, logrando con esto el propósito de contar detalladamente como dicha reconstrucción aporta significativamente al proceso de práctica. Para esto es de suma importancia darle un sentido cronológico, con el fin de brindar un mejor proceso para quienes reciben la información, a su vez que permite la recopilación oportuna de las experiencias que aportan mayor significado al proceso.

ESTRATEGIA PARA EL ANALISIS E INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA

La estrategia para el análisis e interpretación de la práctica estará enfocada en que las personas que lo consulten puedan hacer de esta sistematización una guía que permita conocer, socializar e ir más allá de las páginas encontradas un insumo de aprendizaje y enseñanzas donde permita a toda la población en general poder entender y comprender dicho proceso de una manera focalizada, entendible y como bien se mencionó, de manera narrativa, que pueda dar testimonio del proceso de recopilación de información y sistematización de la práctica. En

primer momento es un ejercicio descriptivo y narrativo, donde la búsqueda está en mostrar la práctica por medio de un paso a paso, reconstruyendo la historia y principales acontecimientos vividos, que surgieron a partir de la matriz cronológica, mediante situaciones objetivas y rescatando el valor que cada aspecto mencionado; posterior a ello se hará un ordenamiento y clasificación de toda la información obtenida, con el fin de reconstruir todos los aspectos evaluados. Para el desarrollo de este proceso se tuvo en cuenta, el registro fotográfico, lista de asistencia, diarios de campo y análisis de entrevistas realizadas a la población.

La entrevista: “Una entrevista es un dialogo en el que la persona (entrevistador), hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado), con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos y su forma de actuar. La entrevista se puede usar como investigación tanto como única fuente de datos como combinándola con datos obtenidos con otros medios. Si se usa para enriquecer datos obtenidos por otros medios, la entrevista puede aportar un valioso material subjetivo y explicativo.” B Astudillo, (2015). Esta técnica permite crear un espacio de confidencialidad, de confianza y respeto por la información brindada, la cual es recaudada de manera directa con las personas involucradas, por ende, se convierte en una herramienta completamente eficaz para la recolección de información.

RECUPERACIÓN HISTÓRICA DE LA PRÁCTICA, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN CON LOS ACTORES DEL PROCESO.

El proceso y recuperación de práctica que se realizó, inició bajo la necesidad que fue evidenciada en el centro, donde una gran parte de la población estudiada son deportistas en formación y por lo cual se creó el programa “El deporte, una alternativa de unión familiar”. Considerando de gran impacto e importancia el acompañamiento que como personas

necesitamos de nuestra familia y el rol que ésta asume en la formación y crecimiento de los niños y jóvenes.

La llegada al centro de practica dada en el periodo 1-2021 dio paso a que inicialmente se hiciera una observación y diagnóstico de las posibles problemáticas por las cuales los pacientes atraviesan y por el cual, fue necesaria la intervención desde lo social. El centro de practica CEDAR IPS, es una institución que vela por el bienestar de las personas, por lo cual centra su atención en la recuperación y rehabilitación de pacientes con patologías que afectan notoriamente el estado físico y mental de la población; se logra evidenciar que una de las falencias, es el poco o nulo acompañamiento que experimentan los jóvenes por parte de su familia y que a causa de ello, incrementan los casos de deportistas que abandonan el proceso de rehabilitación y a su paso el crecimiento como deportistas de alto rendimiento; jóvenes que llevan un proceso físico y mental y por el cual, esta ausencia ha ocasionado cambios en sus comportamientos que generan un llamado de atención al centro de practica y a su vez entrar a disponer de herramientas que desde el trabajo social se puedan implementar para dar inicio al proceso de intervención. Para ello se utilizaron las herramientas de encuesta y entrevista que permitieron dar paso a la intervención. **Anexo 1.**

Si bien por medio de las técnicas utilizadas se logran evidenciar problemáticas de las cuales se toma como punto de partida el poco acompañamiento por parte de los padres que sufren los deportistas para dar paso al diagnóstico inicial y a su vez la intervención de practica y por consiguiente entra a jugar muchos aspectos a evaluar dentro de la sistematización, y una de ellas está ligada fuertemente a los bajos recursos económicos, causa por la cual muchas de las familias limitan la participación de los deportistas en el proceso de rehabilitación, lo cual ocasiona que no

haya un mejor rendimiento y aprovechamiento de los servicios prestados por la organización. Por otro lado, cabe mencionar que adicional a este tipo de limitación, también entra a jugar un papel muy importante, el acompañamiento que Cedar puede hacer desde su equipo interdisciplinario a todas aquellas familias consultantes del centro y como poder mejorar las condiciones físicas que afectan a los integrantes de estas.

La propuesta planteada muestra como desde lo social, desde un proyecto implementado bajo unos parámetros, una investigación y una mirada más amplia sobre las principales problemáticas abordadas, permite poder realizar una intervención que ayude y/o minimice esos índices que conllevan a esa situación particular. Poder determinar esa situación que ha ocasionado en los sujetos no continuar o iniciar un proceso de recuperación, rehabilitación en su estado de salud y que a causa de ello lo lleva a un decremento en esta condición como tal.

La familia es el eje principal en el desarrollo general de cada integrante de esta, siendo de vital importancia su participación activa y constante en el acompañamiento de cada proceso; "Como personas, siempre se actúa en un contexto que delimita el modo de relacionarse con los demás, de compartir experiencias y situaciones que afectan y que terminan por convertirse en momento significativos". A. Flórez (2007, pág. 3)

Por tal motivo es considerable expresar que las condiciones de apoyo ofrecidas por el núcleo familiar se convierten en un factor clave y relevante en el desarrollo de cada integrante, sirviendo como mediador y orientador en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por medio de este proyecto se busca poder integrar más a esas familias que por diversas situaciones en particular no hacen parte activa del proceso de los deportistas, buscando herramientas y estrategias que permita gestionar los diferentes procesos de vinculación familiar.

La importancia del análisis familiar en este tipo de población debe convertirse en un tema relevante, de interés y estudio constante desde una mirada de la intervención social, puesto que la incidencia del núcleo familiar implica significativamente en el sujeto y en su desarrollo personal y social.

El programa propone herramientas de intervención que involucra padres de familia, deportistas y centro de práctica, por medio de los diferentes recursos e instrumentos utilizados como lo son la encuesta, entrevista, talleres reflexivos (grupo focal), **Anexo 2**, los cuales arrojaron evidentemente que el proceso asumido de rehabilitación por parte de los jóvenes está fuertemente desligado al acompañamiento familiar, a su vez la falta de comunicación y empatía que resulta dentro del núcleo familiar, afecta notoriamente el proceso; lo que lleva a que desde el trabajo social se afiancen los diferentes métodos para lograr por medio de las actividades integrar cada uno de estos aspectos.

Ante la pregunta de cómo desarrollar pautas que lleven a la integración entre familia-deportista-centro de práctica, entra a jugar un papel muy importante, como lo es el acompañamiento que desde el equipo multidisciplinario dado en Cedar IPS se da a este tipo de población, mediante el proceso reflexivo que requirió de una sensibilización tanto a manera personal como grupal y que a su vez trajo consigo una serie de preparaciones, tener presentes bases teóricas y epistemológicas, como lo son los diferentes enfoques, que permiten el desarrollo integro y completo de cada una de las propuestas epistemológicas que contribuyen al abordaje desde diferentes puntos sobre la problemática principal antes detectada y evaluada.

La actividad “conoce mi proceso”, es una herramienta que ha permitido que los padres de familia, puedan acceder al proceso de rehabilitación de los hijos por medio de video llamadas y

registro fotográfico, de esta manera se busca integrarlos en las actividades de rehabilitación física y que a su vez puedan hacer parte del proceso deportivo de su hijo. Como experiencia significativa frente a la actividad realizada, se logra evidenciar como los padres de familia por medio de las ayudas tecnológicas, han podido visualizar y detallar el paso a paso del proceso de sus hijos y a su vez estos han sentido más apoyo y compañía por parte de su familia, motivándolos a crecer y continuar en la rehabilitación. **Anexo 3**

Por otra parte, el video reflexivo “No te rindas por una lesión” es un espacio donde ha permitido a los jóvenes en formación poderlos integrar a los métodos que desde CEDAR IPS se tienen disponibles para que no abandonen el proceso deportivo que llevan a causa de una lesión o un trauma. Actividad que ha sido valorada y aceptada por parte de la población y que a su vez ha contribuido a que más deportistas se sientan motivados en el proceso de recuperación deportiva.

La actividad “Deporte VS drogadicción”, es una alternativa que se implementó para los jóvenes en formación, donde se busca concientizar a este tipo de población, sobre las grandes consecuencias negativas que trae el consumo de sustancias psicoactivas tanto en el cuerpo, como las relaciones sociales y familiares. Una actividad que representa la importancia que tiene los jóvenes en formación desde el trabajo social y el centro de practica; siendo conscientes de las implicaciones que tiene a futuro el abuso de estas sustancias. **Anexo 4**

“¿Conozco a mi familia?” es una actividad que ha traído grandes significados para la familia y el deportista, ya que el objetivo de esta, es lograr que ambas partes se conozcan más, puesto que se ha evidenciado que causa del distanciamiento familiar, se ha perdido dichas costumbres; fue un espacio de integración, de conocimiento y de aceptación tanto de los hijos como de los padres de familia. **Anexo 5**

Cada una de las actividades realizadas, implicó preparación, estudio, tiempo y disposición por ambas partes involucradas; la ejecución de cada una de las actividades y prácticas de integración permitieron a que como estudiante en formación pudiera encontrar e identificar las falencias más relevantes, causa por la cual se implementó el programa de base; poder realizar cada una de las actividades inicialmente se convirtió en todo un reto por asumir, puesto que la mayoría de las familias se encontraron apáticas al proceso, la no apropiación por parte de esta población implicó mayor compromiso, creatividad y dedicación para asumir el reto.

Finalmente, las actividades realizadas que tenían como objetivo poder hacer parte de las terapias físicas de los pacientes conjunto a sus familias, integrarse emocional y físicamente con el proceso de sus hijos y hermanos, tanto presencial como virtualmente fue el primer eslabón para abrir y despejar dudas sobre el proceso, seguido de una actividad que constaba de una serie de preguntas entre padres e hijos para así identificar que tanto se conocen entre sí y como esto puede ayudar afianzar más el proceso familiar.

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN CON LOS ACTORES DEL PROCESO

Posterior a la reconstrucción del proceso se realiza una interpretación crítica sobre la experiencia vivida, buscando a partir de la reflexión, conocimientos y vivencias, darle sentido y razón de ser a la sistematización. Los actores que se vieron involucrados en el proceso de práctica, aportan gran sentido a cada una de los objetivos propuestos para dicho fin. Ante las expectativas iniciales, el primer acercamiento que se obtuvo con los sujetos de intervención se observó un poco de apatía e indiferencia para la participación de los procesos y actividades ya conformadas, estudiadas y analizadas; dando como resultado, miedos y desconocimiento de las diferentes funciones que desde el trabajo social se puede lograr en una IPS. Dar a entender y

socializar a las familias en proceso implicó estudio, lecturas, búsqueda de conocimientos, para aportar positivamente a la activación de la propuesta. Enseñarles a las familias involucradas las funciones que se realizan en CEDAR IPS, fue un punto importante y esencial para generar en estas la confianza y empatía necesaria para articular, familia – centro de practica – deportistas, donde se acompañaron y apoyaron en las decisiones y en el proceso como tal.

“Mi hijo me pedía que, si lo acompañaba y ayudaba con la terapia, pero a mi no me quedaba tiempo por el trabajo, pero ya con las actividades y el acompañamiento de CEDAR me ha ayudado a estar mas pendiente de él y saber cómo le ayudo desde casa con las terapias”. Madre de paciente menor de edad de CEDAIPSR.

Al iniciar el proceso de práctica, eran muchos los temores y ausencias de las familias, dejaban al azar el proceso de sus hijos sin ser conscientes del daño que podría ocasionar esta distancia. Si bien cabe mencionar, que una de las causas por las cuales la familia era apática al proceso de rehabilitación de sus hijos, es falta de recursos económicos para asistir y/o acompañarlos a las sesiones, lo que llevo a implementar las diferentes actividades antes mencionadas, entre ellas “Conoce mi proceso”, cuyo objetivo principal, era mostrar el proceso de rehabilitación de sus hijos, por medio de video llamadas y registro fotográfico y así integrar más a estas familias. Esto permitió que ambas partes involucradas, estuvieran más participes y activas, haciendo más ameno el espacio para los deportistas.

Por parte de los profesionales de la institución permitieron un acercamiento más profundo a este tipo de población, integrándose, apoyando y conociendo uno a uno los diferentes casos y aportando sus conocimientos para lograr el objetivo inicial, el de poder acercar a las familias y

vincularlas estrechamente con los deportistas en el proceso de intervención y así tener la oportunidad de conocer paso a paso la recuperación de sus hijos.

Cada una de las intervenciones implicó un espacio de reflexión, escucha y comunicación para las familias y la IPS como centro de práctica, quienes, en algún momento, no se percataron de la situación por la cual muchos de los jóvenes que asisten presentaban y que hoy por hoy y por medio de las actividades y el proceso realizado se logra realizar una intervención más integra. Es así como se logra identificar a la familia como un todo, reconociendo su proceso como una institución socialmente activa y fortaleciendo el acompañamiento de cada uno de sus miembros.

SIGNIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA

Por medio de la significación de la práctica se busca compartir los aprendizajes, los desafíos a los cuales nos enfrentamos durante el proceso de prácticas y a su vez los retos que esta trae. A lo largo de la sistematización se crearon espacios de aprendizajes significativos, llevando el proceso a un momento de diálogo a través de los diferentes encuentros realizados, como las entrevistas, encuestas y grupo focal; la confluencia de las actividades y la población posibilitó la formación de la dinámica investigativa llevando al sujeto a mejorar las competencias, el uso de estrategias y técnicas durante el proceso.

Para dar cuenta del antes, partimos desde cómo el trabajo social le da un cambio positivo al centro de práctica, brindándole espacios de integración, cambios, mejoras e intervención, un proceso de reflexión y de compromisos, lo cual implicó preparación, estudio, constancia y contar con bases teóricas que permitiera la fluidez del proceso. Por medio de la sistematización de la práctica nos permite realizar una evaluación de nuestro proceso de intervención y validar si se

alcanzaron los objetivos propuestos y dar respuesta a la pregunta inicialmente planteada. Para ello fue necesario recurrir a todos los aprendizajes obtenidos durante en tiempo de estudio en la universidad, comprender y poner en práctica términos vistos anteriormente para así, darle continuidad y profesionalismo al proceso.

La participación del centro de práctica, los profesionales, el cooperante, los docentes que ha hecho parte del proceso, han sido personas completamente importantes que han influido positivamente en cada una de las etapas; las familias y las comunidades con las cuales he tenido la oportunidad de compartir aportaron grandes aprendizajes, comprendiendo que cada uno es un mundo diferente, del cual se debe trabajar desde su ser y su individualidad.

Dando paso a la pregunta orientadora y los objetivos planteados inicialmente, se da como respuesta sobre la ausencia de las familias en el proceso de rehabilitación las posibles consecuencias negativas que trae para para los menores de edad esta situación. Por medio del proceso evidenciado, las respuestas por parte de los participantes se da paso a establecer que dicha ausencia ha llevado a los menores de edad al consumo de sustancias psicoactivas, proceso por el cual ha logrado la disminución o desmejora en el proceso deportivo que han llevado por años, adicional a ello a nivel educativo se han visto involucrados en procesos poco favorables, puesto que han descuidado su rol como estudiantes. Todas estas medidas fueron evaluadas y resueltas durante el proceso de sistematización, donde por medio de los instrumentos utilizados se dio respuesta y análisis a las posibles repercusiones que genera el no acompañamiento de los padres en el proceso deportivo de sus hijos.

Desafíos evidenciados durante el proceso

- Generar confianza a la población a intervenir, las cuales se mostraron inicialmente apáticas al proceso, posterior a la generación de información y el fin con el cual se realizaba las diferentes actividades.
- Integración de las familias en proceso de intervención, quienes, por motivos de trabajo, estudio, situación económica actual, no podían realizar los desplazamientos al centro de práctica.
- Articular a las familias en el proceso de practica con sus hijos, creando ese espacio de integración entre ambas partes.

Logros

- Identificación de los jóvenes que requieren de la intervención y acompañamiento desde el trabajo social.
- Aceptación por parte de las familias para participar de las actividades propuestas desde la práctica de trabajo social.
- Generación de conocimientos y estrategias de acompañamiento para las familias intervenidas.
- Uso de herramientas educativas para mejorar lazos familiares.
- Se brindo acompañamiento en las diferentes situaciones evidenciadas en las intervenciones realizadas.
- Se orienta y acompaña a los jóvenes en el proceso de adaptación deportiva.

- Desde el ámbito personal, se logró articular los diferentes conocimientos adquiridos durante el proceso educativo, en donde por medio de bases teóricas se pudo brindar una práctica completa e integra.
- Sensibilización del rol que tiene el trabajador social en los diferentes campos de acción.
- Promoción a las familias intervenidas sobre la importancia del acompañamiento a sus hijos en cada una de las etapas.

BIBLIOGRAFIA

- J. Vicente Blázquez, N Corte-Real2, C Dias. A Fonseca. (2009). *Práctica deportiva y bienestar subjetivo: estudio con adolescentes portugueses*. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126264008.pdf>
- M. Colacce, V. Tenenbaum. (2018). *Las dimensiones del bienestar infantil y focalización de los programas dirigidos a la primera infancia*. Estudios y perspectivas issn 1727-8694 oficina de la cepal en Montevideo. Recuperado de:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44389/1/S1801037_es.pdf
- UNICEF. (2013). *¿Qué influye en el bienestar de los niños y niñas?* Recuperado de:
<https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/influye-bienestar-ninos-ninas>
- L. Ortega. (2013). *Modelo ecosistémico*. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/LaurisMedicine/modelo-ecosistemico>
- M. Alvear de la M, J. Herrera M, L.Iglesias P, J. Márquez, C. Paredes M. *Trabajo social a la luz del enfoque sistémico*. Revista de trabajo social. Recuperado de:
<https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/6166/000378437.pdf>
- J. Viscarret. (2009). *Modelos de intervención en trabajo social*. Recuperado de:
<https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista

INSTRUMENTO ENTREVISTA	
Nombre del entrevistado:	
Nombre del entrevistador:	
Fecha:	Lugar:
¿De que manera su familia aporta a su desarrollo físico y emocional?	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
2. ¿Qué deporte practica?	
<hr/>	
3. ¿En CEDAR IPS le permite a la familia hacer parte de del proceso de rehabilitación?	
SI_____ NO_____	
5. ¿Considera que durante el tratamiento ofrecido por la IPS el rendimiento deportivo de los pacientes ha obtenido mejores resultados? Justifique	
6. ¿De qué manera considera importante integrar a las familias con los procesos deportivos de los hijos?	

8. ¿Los pacientes reciben apoyo por parte de la familia para hacer parte del proceso de rehabilitación desde CEDAR?

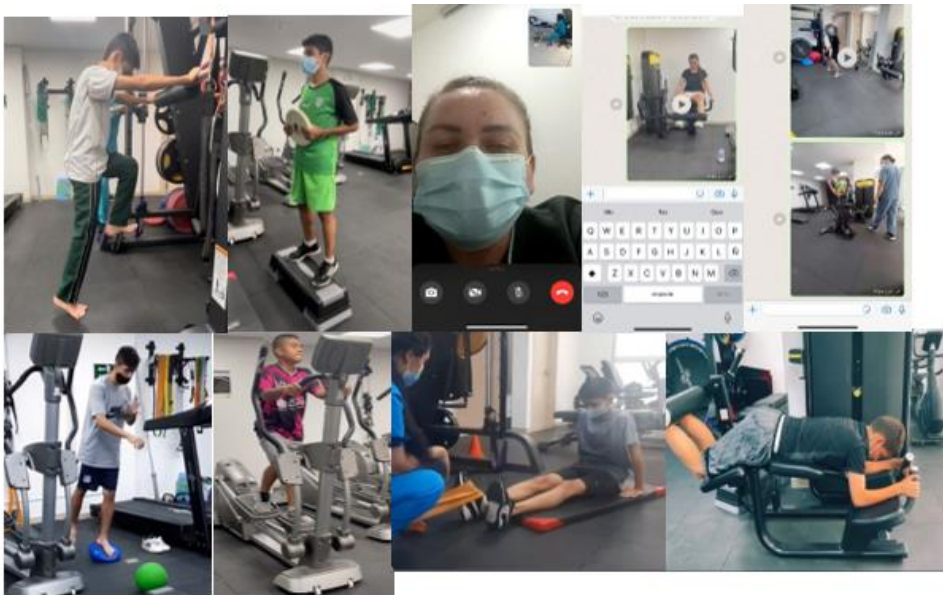
Anexo 2

Grupo focal

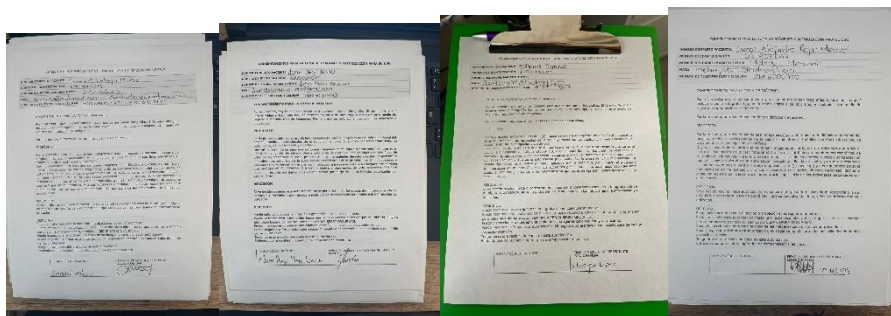


Anexo 3

Evidencia de video llamadas y material fotográfico a padres de familia en la actividad “Conoce mi proceso”.




Consentimientos informados para toma de imágenes a pacientes menores de edad.




Anexo 4

Actividad “Deporte VS drogadicción”



PROPUESTA DE ACTIVIDAD




DEPORTE

VS

DROGADICCIÓN

Presentado por: Verónica Andrea González Palacio
Estudiante de Trabajo Social de la Universidad Católica Luis Amigó



OBJETIVO GENERAL: Generar una cultura preventiva ante el consumo de sustancias psicoactivas, por medio de actividades orientadas a una vida saludable.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover estilos de vida saludable a través de charlas educativas.
- Conocer las principales consecuencias físicas que trae el consumo de sustancias psicoactivas.

ALCANCE:
La actividad va dirigida a los deportistas entre 12 a 17 años.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

1 Se inicia la charla con un video de 1:54 segundos donde se hace una pequeña introducción al tema principal.
<https://www.youtube.com/watch?v=ja423y-KVLQ>

2 Se realizan preguntas abiertas para que los deportistas expongan sus puntos de vista acerca de ítems.

1. ¿A qué hace referencia "sustancias psicoactivas"?
2. ¿Qué saben o han escuchado sobre las drogas?
3. ¿Conocen cuáles son los efectos que trae el consumo de sustancias psicoactivas?
4. ¿Sabrán qué hace este tipo de sustancias en su cuerpo?

3 Se complementa las respuestas dadas y se hace una explicación más detallada.

4 Se finaliza con un juego de romper cabezas donde se formarán dos o tres grupos, con la finalidad de armar el mensaje oculto lo más rápido posible.

<https://puzzle10regres1jigawipkyip=-MU6oh9mqz0bXKJH6CXK>

Anexo 5

Evidencia fotográfica actividad “Conozco a mi familia”

