

I/2022	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES FORMATO PRESENTACIÓN DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN: PREGRADO
--------	---

Nota: La propuesta debe tener una extensión entre 15 y 20 páginas como máximo

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA^{1*}
--

Título de la Propuesta:	DESCRIPCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO TEMPRANO DE LOS PADRES COMO PRINCIPALES AGENTES SOCIALIZADORES
--------------------------------	--

Nombre estudiantes:	Ana Virginia Huaniri Gomez Angier Melisa Flaco Rodriguez Kenia Paola Babilonia Fabra Kelineth Coleth Kelly Wright
Docente tutor:	Leydy Jhuliana Jaramillo Mejía
Nombre del Grupo de Investigación:	Grupo Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras
Línea de Investigación:	Educación, Infancia y Familia
Tema	Pedagogía familiar
Programa Académico:	Licenciatura en Educación Infantil

Lugar de Ejecución de la Propuesta:

Colegio Madrid Campestre

Tipo de la propuesta

Investigación Básica:

Investigación Aplicada:

Desarrollo Tecnológico o Experimental:

^{1*} Formato tomado y adaptado de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Católica Luis Amigó
FO-MI-171 - Documento de propiedad y uso exclusivo de la FUNLAM

2. RESUMEN DE LA PROPUESTA (Este no debe excederse de las 150 palabras, se recomienda que sea un resumen estructurado)

La escuela y los padres son los principales agentes socializadores de los niños y niñas por ende hoy en día la diversidad familiar es un tema de gran importancia y que sin lugar a dudas, plantea nuevos retos al sistema educativo ya que en el pasado, el modelo de la familia tradicional era el único que se consideraba válido y por ende así mismo se enseñaba en las escuelas; sin embargo, en la actualidad hay varios tipos de familias, tales como monoparentales, homoparentales, ensambladas, padres separados, extensas y adoptivas, por consiguiente, es crucial que los sistemas educativos se adapten a esta nueva realidad y que se instruya a los niños acerca del valor de esta diversidad para así fomentar el respeto hacia el otro y promover la inclusión desde el aula de clases.

3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Planteamiento del problema de investigación y su contextualización (Exponer las tensiones que le dan origen a la problemática). Justificación de la problemática en términos de necesidades y pertinencia. Pregunta de investigación.

Es fundamental que la familia y la escuela trabajen en conjunto para el beneficio del niño, independientemente de la diversidad familiar. Ambas instituciones deben cubrir las necesidades del niño relacionadas con la seguridad, el crecimiento, el desarrollo integral y la escolarización. Sin embargo, es común que muchos padres de familia dejen la responsabilidad del desempeño escolar de sus hijos en manos de los maestros y culpen a estos últimos por los malos resultados. Esto puede llevar a situaciones conflictivas en las que se perjudique tanto a los maestros como a los niños. En lugar de ello, la familia debería guiar y acompañar al niño en todos los procesos que competen a su desarrollo, para que los cambios que experimentan a lo largo del tiempo no les hagan tomar malas decisiones y pierdan el camino hacia el éxito.

En coherencia con todo lo planteado, se desarrollará la siguiente pregunta de investigación, **¿Cuál es la percepción de los niños y niñas de grado Transición B del Colegio Madrid Campestre acerca del acompañamiento temprano de sus padres como principales agentes socializadores en su desarrollo emocional y cognitivo?**

La investigación propuesta es importante porque el tipo de estructura familiar en la que los niños y niñas se desenvuelven puede tener un impacto significativo en su desarrollo cognitivo y social. Existen diversas estructuras familiares en la sociedad actual, y cada una de ellas puede influir de manera diferente en el desarrollo de los niños y niñas, por lo tanto, es necesario comprender el impacto que cada tipo de estructura familiar tiene en los procesos cognitivos y de socialización de los niños y niñas en el Colegio Madrid Campestre. Esto permitirá a la comunidad educativa del Colegio y a los padres de familia entender mejor cómo pueden apoyar y fomentar el desarrollo de los niños y niñas en función de la estructura familiar en la que se desenvuelven. En este contexto, se ha observado en el grado de Transición B del Colegio Madrid Campestre que de los 14 niños, solo 3 provienen de familias nucleares, mientras que los demás tienen familias monoparentales. Por esta razón, surge la necesidad de investigar si la participación de los padres en esta etapa crítica de la vida del niño influye en su desarrollo cognitivo y social, teniendo en cuenta la estructura familiar. La familia representa el primer entorno social en el que el niño aprende a interactuar con los demás y a desarrollarse, además de ser la fuente principal de apoyo emocional y socialización. Por lo tanto, la familia tiene una gran responsabilidad en la educación y formación integral del niño, enseñándole valores y principios para forjar su integridad.

Además, la investigación también contribuirá a la literatura científica en el campo de la psicología del desarrollo, al proporcionar información actualizada y relevante sobre el impacto de las diferentes estructuras familiares en el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas. Los resultados de la investigación también podrían ser útiles para otros Colegios y comunidades educativas que buscan entender mejor el impacto de las estructuras familiares en el desarrollo de los niños y niñas. Por lo que, se pretende identificar el impacto que se genera en los niños el tener un acompañamiento temprano por parte de la familia como principales agentes socializadores, teniendo en cuenta que no todos van a ser parte de familias nucleares o biparentales, monoparentales y homoparentales y así poder comprender cómo esto incide en su relación y comportamiento con los demás.

3.2 Antecedentes (15, cinco por cada contexto)

Marco Teórico

La familia desempeña una función fundamental en la vida de las personas, ya que actúa como el primer agente socializador, transmitiendo principios y valores desde el nacimiento que son esenciales para su desarrollo y adaptación en sociedad. En la actualidad, se han identificado cambios significativos en la estructura y composición de la familia debido a factores culturales, socioeconómicos y políticos, lo que ha dado lugar a una mayor diversidad y flexibilidad en su organización y refleja una sociedad en constante evolución. Por tanto, es importante que las políticas públicas y las instituciones sociales se adapten a estos cambios para garantizar el bienestar de todas las familias.

En este contexto, algunos autores han destacado la importancia de promover una verdadera relación entre las familias y las escuelas. Por ejemplo, León (2011) propone diversas soluciones para mejorar la interacción entre ambas, como promover la participación de los padres en los centros escolares, fomentando la perspectiva de que pueden aprender estrategias y recursos para mejorar su papel como progenitores, y considerar a las familias como parte fundamental en el proceso educativo de sus hijos e hijas, lo que favorece su aprendizaje y desarrollo. Por tanto, es esencial seguir trabajando en la promoción de esta interacción entre las familias y las escuelas, para garantizar una educación integral y de calidad para todos los estudiantes. ya que esto puede lograr una educación de calidad y formar individuos íntegros, para ello también es importante que los padres se involucren activamente en todo el proceso educativo y a su vez la escuela debe ofrecer un ambiente educativo seguro y estimulante permitiendo así desarrollar sus habilidades y competencias.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede rescatar que promover estas interacciones entre ambas partes es fundamental para el éxito social y educativo de los niños y niñas, ya que este vínculo crea un ambiente de apoyo permitiendo una participación activa y significativa que trae consigo beneficios para ambas partes, desde el apoyo emocional, hasta el aprendizaje de habilidades importantes.

Marco Histórico - Investigativo

Como marco histórico se pretende realizar una descripción que nos permita conocer el proceso de acompañamiento temprano de los padres como principales agentes socializadores. De este modo realizamos un análisis por medio de los antecedentes, por tal razón se evidencia una demarcación del tema de investigación. En primer lugar, la familia es el principal agente socializador en la vida de los niños y niñas, ya que son los encargados de su desarrollo integral y esto se ve reflejado en sus relaciones interpersonales en los diferentes contextos, principalmente en el educativo que es donde están la mayor parte del tiempo y generan más espacios de socialización.

En un estudio realizado por Huayamave et al. (2019) sobre el rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos, se realiza un análisis acerca del papel fundamental que tiene el núcleo familiar como primer agente socializador, en el que deben facilitar el desarrollo integral del niño o niña. Por ende, su principal objetivo es determinar cómo influye el papel de los padres en el comportamiento emocional de los niños de 3 años. De manera que los padres necesitan estimular el aprendizaje de las habilidades emocionales ya que este influye en su desarrollo social. Así mismo el autor Bejarano Cuesta (2021) nos menciona la relevancia y el rol importante que cumple la familia en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de que ese acompañamiento realizado desde un primer momento sea de influencia positiva en la vida del niño; permitiendo que sean unas personas seguras y participativas en todos los aspectos de su diario vivir.

Por otro lado, el autor Caisaluisa (2021) aborda la influencia que tiene la familia en el desarrollo cognitivo del niño y pretende identificar los factores del porque los padres de familia no se involucran en el proceso del desarrollo cognitivo del niño, teniendo en cuenta que esto es muy importante para su rendimiento académico y emocional; puesto que si los padres se involucra en estos procesos va a sentir el apoyo de su familia. El autor nos menciona varios aspectos muy relevantes en su investigación, una de ellas es la descripción de tipología de familia que podemos evidenciar actualmente. Teniendo en cuenta la influencia positiva que puede tener la familia en el desarrollo cognitivo del niño. Es decir, la familia es el primer apoyo que tienen los niños para un buen rendimiento; adquisición de buenas prácticas y aprendizajes. No obstante, nos menciona los aspectos que podemos encontrar en los contextos familiares que pueden ser: efectos de hogares desintegrados, hijos de madres solteras, padres divorciados, el maltrato familiar, entre otras y estas pueden causar afectaciones emocionales y conductuales en el contexto educativo.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, la familia es el mediador entre el niño y los diferentes contextos que lo rodean, es por esto, que la familia debe orientar de manera adecuada y ejemplar desde la comunicación, comprensión y afecto; para que el niño pueda desarrollarse de manera integral en la sociedad. Es por esto que, los estilos de educación parental inciden en la manera como pueden llegar a ser las habilidades en el desarrollo social del niño. En este artículo de revisión realizado por las autoras Palacio y Múnera (2018) podemos tener un enfoque general de cuáles son esas dinámicas familiares y educativas que contribuyen a mejorar el desarrollo social del niño. Desde otra perspectiva los autores Iral et al. (2019) en su artículo nos permite analizar cuál es esa influencia que tiene la familia en el desarrollo integral. En el ámbito familiar uno de los aspectos predominantes son los conflictos, la manera como proceden los padres de familia ante las situaciones; las diferentes formas de educar, los vacíos emocionales, la falta de comunicación. Es por esto, que los padres deben tratar estos conflictos de tal manera en la que no afecte al niño, ya que puede generar carencias en sus relaciones interpersonales tanto en el contexto familiar como el educativo. De tal manera, por medio de este artículo, podemos identificar cuales son las dinámicas internas de una familia, la familia como un factor protector en la primera infancia y las diferentes prácticas de crianza familiares y educativas con el fin de tener un adecuado acompañamiento en su desarrollo cognitivo y emocional.

De este modo, la familia es el primer predominante en el desarrollo social y cognitivo que reconoce el niño, en esta investigación interpretativa y de revisión documental los autores Alarcón et al. (2016) logran sintetizar y poner en evidencia la influencia que tiene la familia en el desarrollo cognitivo y socio- emocional del niño. En esa etapa inicial en que se encuentra el niño, se pueden identificar algunas dificultades que se presentan en el desarrollo y cómo la familia debe trabajar en pro para la mejora de la misma. El autor abarca todo lo relacionado al desarrollo cognitivo como una evolución mental del niño y lo relacionado con el desarrollo socio-emocional como la comprensión y control de las emociones que pueda tener el niño a lo largo de su proceso de vida. Es por ello que el autor también resalta la importancia que tiene el contexto familiar y el contexto educativo al trabajar en conjunto con el fin de lograr prácticas constructivas y positivas para su vida, para que sea una persona colaboradora; equitativa y solidaria; teniendo en cuenta que la familia genera esa incidencia al generar una participación en el ámbito educativo.

Por esta razón, Izasa (2012) y León (2011) en su trabajo resaltan la importancia de la relación

familia- escuela Demuestra que el principal agente socializador de los niños y las niñas es la familia, sin embargo, existen otros agentes como lo es la escuela el cual debe garantizar la educación de los mismos. Por lo que decide estudiar a ambos agentes socializadores que propician el aprendizaje de los niños, ya que ambos son el pilar fundamental para atender aquellas realidades en el que ellos se encuentran inmersos. Entonces, van a tener singularidades que se vuelven un reto para la familia y la escuela al tratar de lograr un equilibrio entre ambas partes, por otro lado enfatiza que la familia hace parte de un rol fundamental en el desarrollo de los niños y niñas ya que está cumple con dos funciones: una de sobrevivencia y otra de socialización, seguridad y bienestar que hacen de espacio privilegiado de la humanización a través de las interacciones entre sus miembros que generan esas relaciones de afecto que le ayudarán al niño para el desarrollo social y emocional. Debido a que, la relación familia y escuela tiene como objetivo principal ayudar a los niños y niñas en el desarrollo de la identidad que se va logrando cada que la familia aporte en ellos valores, amor, el respeto hacia el otro y otras estructuras de pensamiento que lo hacen ser parte de una sociedad; así mismo deben tener presente que dentro del desarrollo de los niños de una u otra manera se van a compartir características comunes a sus pares. Asimismo, no se puede olvidar que los dos factores deben trabajar conjuntamente porque influyen en la autonomía y la responsabilidad de los niños y niñas. En los contextos educativos se fortalecen las relaciones interpersonales de cada niño mediante el desarrollo de su personalidad, autoimagen y autonomía.

Por consiguiente, Beltran et al. (2020) hace énfasis que el acompañamiento familiar es vital para el proceso educativo de los sujetos en formación, no es simplemente ir al plantel educativo a realizar entregas de documentos requeridos para la vinculación con la institución, sino procurar un adecuado acompañamiento en los procesos y actividades extracurriculares; este es pertinente hacerlo desde que el niño ingresa a la institución educativa hasta que se gradúa de once. No obstante, los autores Delgado y Parejo (2017) resaltan la importancia de las intervenciones con las familias desde los Equipos de Orientación Educativas y Psicopedagógica; ya que, consideran la necesidad que tiene la escuela de trabajar de forma conjunta con las familias y desde un enfoque en su desarrollo personal y social desde los equipos de orientación educativa y pedagógica (EOEP), el cual se logra trabajar de forma individual o grupal, teniendo en cuenta las necesidades y los contextos de los alumnos. Es por esto que, José María (2017) afirma que la participación de las familias en los centros escolares mejora el rendimiento académico formando así una buena relación y coordinación entre ambas partes; y no sólo se trata de ellos sino de realizar acciones conjuntas que los lleven a la toma de decisiones, formulación de

contenidos, evaluación de enseñanzas, entre otras, para así promover esta participación familiar y obtener un gran éxito educativo en todo el alumnado. Como bien sabemos, en los contextos educativos se fortalecen las relaciones interpersonales de cada niño mediante el desarrollo de su personalidad, autoimagen y autonomía. Es por esto que Duque Barrientos et al. (2020) promueven en su investigación una reflexión en torno al fortalecimiento de la dimensión socio afectiva por medio del acompañamiento familiar en el contexto escolar. En esta investigación se implementan estrategias que permiten evidenciar las realidades de los contextos de cada niño, integrando agentes participativos; la familia y comunidad educativa en general con el fin de evidenciar el buen desarrollo que tiene el acompañamiento de los padres dentro y fuera del contexto educativo. Por consiguiente, es importante tener relación y conocimiento acerca de las tipologías familiares. Por esto, González, et al (2015) trae a colación como la diversidad familiar puede manifestarse en diferentes formas y en la sociedad actual, concepto que ha estado evolucionando y se ha vuelto más diverso, no sólo en la sociedad sino que también es una muestra de la capacidad humana de adaptarse a los cambios y de encontrar nuevas formas de construir relaciones afectivas y familiares.

3.3 Referente teórico (Definir la perspectiva teórica)

Marco Contextual

El Colegio Madrid Campestre Bilingüe se encuentra ubicado en la calle 76 # 89c-66 Barrio Robledo-Medellín estrato 3 siendo este de Carácter privado. Esta institución educativa atiende los procesos de formación integral desde grado párvulo hasta undécimo, reconociendo en la educación personalizada y en las estrategias pedagógicas constructivistas que son las formas de construir un buen futuro. Asimismo, cuenta con espacios para el buen desarrollo de los niños y niñas de todos los grados, como también con la plantillas de docentes integrados por: Rector, coordinador académico, profesores (transición, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y undécimo).

El barrio de Robledo está ubicado en el extremo sur de la zona noroccidental en la comuna 7 de las 16 comunas de la ciudad de Medellín. En 1938 Robledo fue corregimiento de Medellín y estaba ocupado por fincas de las familias pudientes de la ciudad exceptuando el casco urbano que estaba habitado por artesanos. El área total del barrio de Robledo está conformado por 938.22 hectáreas y en

él se destaca el Cerro El Volador como el más importante accidente geográfico, además de ser un punto de referencia a nivel de la comuna y de la ciudad. Además, la población que se encuentra en esta comuna se distribuye en los diferentes grupos como: mestizos, blancos, afrocolombianos.

En este orden de ideas, el Colegio actualmente cuenta con una matrícula de xxx estudiantes inscritos en los grupos de transición hasta undécimo; con el horario de 8:00 am a 3:00 pm. La planta de docentes se encuentra constituida por 15 docentes, de los cuales, 12 de ellos son licenciados y el restante se desconoce. La investigación será cualitativa en el que tendrá una duración de 14 meses entre los años 2023-1 a 2024-1. En este periodo, se recolectará información sobre y en el Colegio con los alumnos, maestros aplicando diferentes técnicas de recolección.

Marco Legal

La educación es uno de los derechos fundamentales de los niños y niñas en Colombia. Es por esto que el Estado Nacional ha creado leyes que puedan garantizar este derecho y permitan que los niños y niñas tengan acceso gratuito a la educación, y así garantizarles un desarrollo integral. Por medio de la ley 1098 de 2006 en el artículo 28 se hace obligatorio que las entidades educativas públicas pertenecientes al Estado, brinden como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica a cualquier niño o niña de Colombia, de no ser así, el establecimiento educativo que se rehúse a cumplir esta ley, será multado.

Por otro lado, en la ley 2025 de 2020 se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. Esto hace que sea obligatorio la participación de los padres o cuidadores en los procesos educativos de los niños y las niñas, para obtener un buen desarrollo integral: académica, social, de valores y principios de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privadas. Las entidades educativas tienen como deber fomentar la integración o participación de los padres o cuidadores en la formación de sus niños y niñas, con el objetivo de mejorar la calidad de los procesos educativos. Esto también garantiza que los padres o cuidadores estén al tanto de las calificaciones o los comportamientos que tienen sus niños en las escuelas y puedan ayudar a corregirlos de manera oportuna, y así facilitar herramientas que serán necesarias para garantizar un proceso educativo más ameno. Es por esto que el 2 de septiembre de 1990 entró en vigor

la Convención sobre los Derechos del Niño, después de ser firmada y ratificada por los primeros 20 países, entre ellos España; así, cada 20 de noviembre se celebra el Día Mundial de la Infancia, que recuerda esta aprobación. El derecho 18: responsabilidades de los padres, afirma que los padres tienen obligaciones comunes en la crianza y desarrollo del niño, y deben actuar pensando en su interés. Las autoridades tienen la obligación de apoyar a los padres en este rol y en el ejercicio de los derechos de su niño. También, en el derecho 03: el interés superior del niño, se resalta la importancia de que cuando las autoridades, padres o cuidadores adopten decisiones que tengan que ver con los niños, deberán hacer lo mejor para priorizar el desarrollo y bienestar de ellos, siempre escuchando su opinión y teniendo en cuenta.

Por último, en la declaración universal de los derechos humanos elaborada por representantes de todas las regiones del mundo, se dejaron plasmados los derechos básicos de las personas, entre ellos, el derecho a la educación que lo podemos encontrar en el artículo 26 de esta declaración. Con este artículo se garantiza que las personas accedan a la educación como derecho humano intrínseco y en condiciones de igualdad de oportunidades. También garantiza que los niños, niñas y adolescentes puedan tener la oportunidad y las facilidades para exigir el derecho a la educación, accediendo a canales administrativos y judiciales, ya que el Estado tiene el deber de garantizar este derecho y de establecer el marco para la realización y cumplimiento del mismo. Las instituciones privadas de enseñanza podrán contribuir con el Estado a garantizar el derecho a la educación, enmarcándose en el respeto de los objetivos de la educación y ajustándose a las normas mínimas del Estado.

Es importante resaltar que los padres o cuidadores, además de tener el derecho de guiar al niño en el ejercicio de su libertad de conciencia religiosa y moral, también tienen el deber de garantizarles una educación de calidad, por lo tanto ellos deben de ser un apoyo importante para que se desarrolle de manera correcta la formación integral de los niños.

Marco Conceptual

El acompañamiento temprano se refiere al gesto respetuoso hacia el niño o niña durante el desarrollo en los primeros meses en adelante como también en el acompañamiento y participación en el ámbito educativo. Según la UNESCO (2004) *“participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen”* (p. 26), como lo

nombra la UNESCO participar es estar presente, opinando, acompañando en los procesos educativos de los niños y niñas como en las actividades de formación. Así, pues, para Aguilar (2002) *“la familia es transmisora de conocimientos que son fruto de las tradiciones más representativas de la misma, lo cual caracteriza al niño (a) y al adolescente, logrando tomar conciencia de su identidad personal, familiar y social”* (p. 205), de esta manera propiciar un acompañamiento temprano implica una estimulación para promover el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas; este debe ser un proceso continuo y constante en los que los padres, cuidadores y educadores estén presentes para brindar apoyo y guía necesaria para que estos puedan explorar y descubrir el mundo que los rodea de una manera segura y afectuosa.

En este orden de ideas, los participantes principales en el acompañamiento resultan siendo los padres como el primer agente socializador; es decir, son los principales modelos de socialización familiar, estos agentes pueden ser individuos, grupos o instituciones que influyen de tal manera en la vida de un niño y en su comportamiento social. Los principales agentes socializadores, son la familia quienes mediante la transmisión y asimilación que le brindan al niño en la etapa inicial; esta le permite la adquisición de valores, hábitos, conocimientos con el fin de adquirir las bases para vivir armónicamente en la sociedad. De este modo, el autor Rodríguez (2007) cita a (MILLER, P.A. y otros, 1995):

La familia es el agente de socialización más importante en la vida de un individuo, no sólo porque es el primer agente, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad. Es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad(p.2)

La familia es la base principal de la socialización, es el entorno nuclear en donde el niño va desarrollar sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas con el fin de convivir de manera positiva en sociedad. Es por esto, que la familia se caracteriza por atender y responder a las necesidades de quienes conforman ese entorno nuclear de manera social y cultural con el fin de generar interacciones y poder transmitir la enseñanza- aprendizaje a los hijos a través de la familia.

Por otro lado, la tipología familiar se refiere a las diversas clasificaciones que algunos autores u organizaciones han propuesto para el estudio de la familia. Para poder adentrarnos un poco más a lo

que el concepto de tipología familiar se refiere, debemos antes familiarizarnos con el concepto de familia. La familia también se puede definir según Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) como “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”, por lo tanto, se puede decir que actualmente las tipologías de familia son muy diversas. Para nadie es un secreto que en este siglo han surgido o cambiado algunos tipos de familia que anteriormente eran casi que inexistentes. Es por esto que los tipos de familia que existen actualmente son:

1. Familia sin hijos: Este tipo de familia está formada por una pareja sin descendientes. Cada vez son más las parejas que deciden conscientemente no tener hijos por múltiples razones personales.

2. Familia biparental con hijos: La familia biparental con hijos es la más clásica, también conocida como nuclear o tradicional. Está formada por un padre, una madre y los hijos biológicos. La mayoría de la población, al pensar en una familia, se imagina a la familia biparental con hijos.

3. Familia homoparental: Las familias homoparentales son aquellas que están formadas por una pareja homosexual (de dos hombres o dos mujeres) con uno o más hijos. Aunque no es una familia nueva, su presencia en la sociedad ha aumentado significativamente en los últimos años.

4. Familia reconstituida y compuesta: Las familias reconstituidas o compuestas son las que están formadas por la fusión de varias familias biparentales: tras un divorcio, los hijos viven con su madre o su padre y con su respectiva nueva pareja, que puede tener también sus propios hijos a cargo.

5. Familia monoparental: Las familias monoparentales están formadas por un único adulto con hijos. Generalmente, son más frecuentes las llamadas familias “monomarentales”, en las que el adulto presente es la madre.

6. Familia de acogida: Las familias de acogida constan de una pareja o un único adulto que acoge a uno o más niños de manera temporal mientras que no puedan vivir en su familia de origen o mientras no encuentren un hogar permanente.

Son familias temporales que se encargan de ofrecer a menores en situación de necesidad el mejor entorno posible hasta que sean adoptados definitivamente o hasta que su familia biológica pueda ocuparse de ellos.

7. Familia adoptiva: Las familias adoptivas constan de una pareja (o un adulto en solitario) con uno o más hijos adoptados. Pese a no tener vínculos de sangre, son igualmente familias que pueden desempeñar un rol parental igual de válido que las familias biológicas.

8. Familia extensa: La familia extensa está formada por varios miembros de la misma familia que conviven bajo el mismo techo. De este modo, pueden convivir padres, hijos y abuelos, o padres, hijos y tíos, etcétera.

3.4 Objetivos (Deben ser coherentes con la pregunta de investigación, alcanzables y medibles)

Objetivo general

Crear una guía de orientación con estrategias pedagógicas de acuerdo a las percepciones de los niños y niñas de grado Transición B del Colegio Madrid Campestre acerca de la importancia que tiene el acompañamiento temprano de los padres como principales agentes socializadores en su desarrollo emocional y cognitivo.

Objetivos específicos

- Identificar las principales características del acompañamiento temprano de los padres de los niños y niñas de grado transición B del Colegio Madrid Campestre.
- Definir el tipo de familia que existe en el grado Transición B del Colegio Madrid Campestre, como principales agentes socializadores en su desarrollo emocional y cognitivo.
- Describir las percepciones de los niños y niñas de grado Transición B del Colegio Madrid Campestre acerca del acompañamiento temprano de sus padres como principales agentes socializadores en su desarrollo emocional y cognitivo.

3.5 Diseño metodológico (Enfoque, paradigma, estrategia de investigación, población, muestra, criterios de selección, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis de información).

El diseño metodológico de la presente investigación se encuentra enmarcada en el enfoque cualitativo respondiendo al paradigma interpretativo con un tipo de investigación de acción participativa. Por ende, se utilizarán técnicas e instrumentos como la observación participante, encuesta estructurada, entrevistas semi-estructuradas y técnicas interactivas con el fin de recolectar la información necesaria.

Enfoque

Esta investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo, que según Straus y Corbin (1998), busca comprender las perspectivas de los participantes sobre los fenómenos que los rodean, profundizando en sus experiencias, opiniones y significados, es decir, en la manera en que los sujetos perciben su realidad y estableciendo un mayor énfasis en la interpretación de los datos. Este enfoque nos permite comprender de una manera subjetiva cada una de los criterios de las personas involucradas en el desarrollo de la misma. Como bien sabemos, este enfoque se fundamenta en los documentos escritos, entrevistas, audios, la cual nos facilita una comprensión profunda de los fenómenos sociales y educativos que se analizan en esta investigación. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, el enfoque permite conocer las percepciones de los estudiantes, familias y docentes en torno a ese acompañamiento temprano de los padres como principales agentes socializadores en su desarrollo emocional y cognitivo.

Paradigma - Interpretativo

El paradigma interpretativo es una corriente teórica que se enfoca en la comprensión del significado y la interpretación de los fenómenos sociales; según Martínez (2013), esta asume que la investigación se apoya en la elaboración ideográfica de la conducta, dependiendo del contexto en que se encuentren; por tal razón se busca comprender el mundo social por medio de las interpretaciones que las personas hacen de su realidad, partiendo de la subjetividad y así mismo ver cómo esta influye en la construcción de las experiencias sociales.

Tipo de Investigación

Para el desarrollo de esta investigación se hace uso del tipo de Investigación Acción Participativa (IAP) donde este es un enfoque de investigación social en el que esta se encuentra inmersa dentro de la población y muestra de estudio durante todo el proceso de investigación así como en la toma de cualquier decisión para que entre todos obtengan cambios significativos. Según Zapata, F y Rondan, V (2016) afirman que “la Investigación Acción Participativa (IAP) es investigación para el cambio social llevada a cabo por personas de una comunidad que buscan mejorar sus condiciones de vida y las de su entorno”(p.5); Como lo nombran los autores, este tipo de investigación implica actuar e ir más allá de solo realizar la observación del contexto, sino que nos invita a involucrar a las personas para lograr la construcción y encontrar soluciones ante el problema que se presencia. Por ello, esta investigación se desarrolla bajo la investigación acción participativa ya que esta nos ayuda a tener un análisis de la realidad a la que nos enfrentamos como también a tener en cuenta las perspectivas de las personas involucradas en el proceso investigativo.

Población

Para lograr el objetivo de la investigación, se llevará a cabo el estudio en la Institución Educativa Colegio Madrid Campestre Bilingüe, ubicado en la comuna 7 exactamente en la calle 76 # 89c-66 Robledo en el estrato 3; de carácter privado. El colegio ofrece los niveles de prejardín, jardín, transición, primaria y secundaria. El centro educativo cuenta con xx maestros que responden a cada uno de los niveles ofrecidos por la institución.

Muestra

La siguiente investigación se desarrollará con 11 niños y niñas del grado de transición B que comprenden en las edades de 5-6 años. Este grupo se encuentra conformado por 6 niñas y 5 niños. Además, es importante tener en cuenta que en el aula no se presenta ninguna necesidad educativa especial.

Criterios de selección

Los criterios de selección que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de la investigación son las siguientes:

- Niños y niñas de transición

- Niños y niñas en las edades de 5-6 años
- Niños y niñas que cuenten con familias compuestas, nucleares, monoparentales...
- Rendimiento de los niños en las actividades escolares
- Comportamiento de los niños en el ámbito escolar

Técnicas e instrumentos

Las técnicas de recolección, según Narvaez. (2023), se definen como “un conjunto de diferentes herramientas que permiten recopilar información de forma hábil y eficaz con fines de investigación y análisis”, y así poder dar respuesta a la pregunta problema o hipótesis. Después de seleccionar las técnicas para la recolección de datos, se escogen los instrumentos para obtener la información de manera precisa y así poder responder a los objetivos, general y específicos, planteados en esta investigación. La elección de la técnica de recolección de datos adecuada depende de los objetivos de investigación, la disponibilidad de recursos y la naturaleza de los datos que se desean recopilar. A menudo, los investigadores utilizan una combinación de estas técnicas para obtener una comprensión más completa de su tema de estudio.

A continuación, se exponen los instrumentos seleccionados para recolectar la información necesaria para poder darle continuidad a la investigación:

1. Observación participante

La observación participativa es una técnica fundamental dentro de la investigación cualitativa ya que esta implica que los investigadores se vean involucrados en la vida cotidiana de los participantes; con el fin de obtener la información necesaria y lograr una comprensión completa de las experiencias y comportamientos del objeto de estudio. Aguiar, E. (2015) considera que “la Observación Participante es una herramienta de recogida, análisis e interpretación de información en la que el investigador juega un rol activo en las interacciones con el grupo que es objeto de su estudio” (p.81). Por medio de este instrumento las investigadoras lograrán sumergirse en el mundo de la población y muestra para obtener información detallada mientras se realiza la intervención con los mismos. Asimismo, la información recolectada durante la observación permitirá sacar narraciones que expresan los participantes para que los investigadores reflexionen sobre lo experimentado y esto ayude a la identificación de patrones o temas de gran importancia. (ver anexo A)

2. Entrevista semi-estructurada

Una de las herramientas utilizadas para dar cumplimiento al objetivo 2 de esta investigación, es la entrevista semi-estructurada, la cual, según Arteaga, (2020), se puede definir como “una estrategia de recopilación de datos cualitativos en la que el investigador hace a los informantes una serie de preguntas predeterminadas pero abiertas”. El tipo de respuestas que se obtienen de este tipo de preguntas abiertas son variables ya que van a depender de la forma en la que cada persona entrevistada interprete cada pregunta. Las preguntas deben ser realizadas con anticipación y al momento de realizar la entrevista se puede aplicar de manera individual o grupal. A lo largo de la entrevista pueden ir surgiendo nuevas preguntas pequeñas, para lograr que sea más de tipo conversacional o narrativo. (ver anexo B)

2.1 Guía de preguntas

Una guía de preguntas es un conjunto de preguntas organizadas de manera sistemática y estructurada que se utiliza con el propósito de obtener información específica o llevar a cabo una conversación dirigida. Estas guías son comúnmente utilizadas en diversas situaciones, como entrevistas, encuestas, investigaciones o consultas profesionales. Para Neuliep, J. (2020), una guía de preguntas se puede definir como “una lista de preguntas estructuradas que un entrevistador sigue durante una entrevista”. La elaboración de una guía de preguntas requiere una comprensión profunda del tema o del objetivo de la conversación, así como la consideración de los posibles resultados y la secuencia lógica de las preguntas. En resumen, una guía de preguntas es una herramienta valiosa para facilitar la obtención de información precisa y relevante en una variedad de contextos. (Ver anexo C)

3. Técnicas interactivas

Conjunto de procedimientos y herramientas para recoger, validar y analizar la información y estas se desarrollan según un tema específico y un objetivo concreto propuesto por la investigación como lo menciona la FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ (2000), estas técnicas “se caracterizan por en que los sujetos manifiesten sus sentimientos y pensamientos”, para facilitar el hacer ver, hacer hablar, hacer recuperar, hacer recrear y hacer analizar permitiendo así visibilizar sentimientos, vivencias y formas de ser, creer, pensar, actuar, sentir y relacionar; como lo menciona Quiroz et al (Ver anexo D)

3.1 Planeaciones

Son estrategias que se diseñan con el fin de lograr un objetivo específico; donde se pueden planear actividades proporcionando los medios y recursos necesarios para así alcanzar dicho objetivo y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ende son unas herramientas fundamentales para contribuir a la formación académica. (Ver anexo E)

Tomando como referencia las “Técnicas Interactivas” se realizarán algunas actividades teniendo en cuenta las siguientes:

1. Colcha de retazos: Tiene como objetivo poner en evidencia sentimientos, expresiones, vivencias de los sujetos en relación con sus prácticas y maneras de interactuar con la realidad social, buscando así descubrir representaciones de los sujetos en los que ellos reconozcan y exterioricen sus sensaciones, experiencias, sentimientos, intenciones y expectativas frente a su vida cotidiana, de modo que se manifiesten los aspectos más significativos para las personas.
2. Mural de situaciones: Permite identificar situaciones, espacios, actores, tiempos, objetos y símbolos que representan lo que sucede en la cotidianidad de los sujetos, los grupos, las comunidades y los procesos sociales, que posibilitan describir situaciones, develar sus causas y poner en evidencia procesos en los cuales han estado o están involucrados.
3. Siluetas: Permiten que se reconozcan las identidades individuales y grupales poniendo en escena la corporalidad, gustos y estéticas, donde representar y reconocer su propio cuerpo lleva al sujeto a evocar historias relatadas a partir de diferentes marcas que lo configuran como lo són las cicatrices, los tatuajes, los rasgos físicos, los lunares y mutilaciones.
4. Sociodrama: Es una representación simulada donde se utilizan gestos, acciones y palabras de algún hecho o situación de la vida real para luego ser analizada.

3.6 Resultados esperados y potenciales beneficiarios (Indicar que se espera con la ejecución del estudio y a quién benefician sus resultados)

El proyecto fue desarrollado desde un enfoque cualitativo a través del cual se buscaba responder la pregunta **¿Cuál es la percepción de los niños y niñas de grado Transición B del Colegio Madrid Campestre acerca del acompañamiento temprano de sus padres como principales agentes socializadores en su desarrollo emocional y cognitivo?** Se tuvo en cuenta el análisis de la información, a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos que responden a unas categorías ubicadas en cada uno de los tres objetivos específicos. De esta manera, se anexan las evidencias de aplicación de instrumentos y técnicas por medio de unas matrices de recolección de información, luego de aplicar los instrumentos en el Colegio Madrid Campestre con la siguiente población: Padres de

familia (5), estudiantes(8), docente (1). Cabe destacar, que esta intervención se realizó el 20 de Octubre del presente año, donde todas las estudiantes investigadores participaron de manera activa en el desarrollo de cada uno de los momentos.

El primer objetivo tiene como intencionalidad *identificar las principales características del acompañamiento temprano de los padres de los niños y niñas de grado transición B del Colegio Madrid Campestre*. El acompañamiento en los procesos escolares y extraescolares de los niños, por parte de los padres, es importante para que en el niño se pueda lograr un desarrollo integral y esto le contribuya positivamente en sus procesos de aprendizaje. Es fundamental que los padres se involucren y se preocupen por los procesos de formación educativos y no educativos de sus hijos, es por esto que Beltran et al. (2020) hace énfasis que el acompañamiento familiar es vital para el proceso educativo de los sujetos en formación, no es simplemente ir al plantel educativo a realizar entregas de documentos requeridos para la vinculación con la institución, sino procurar un adecuado acompañamiento en los procesos y actividades extracurriculares.

Se debe tener en cuenta que la familia cumple un rol importante en la vida de los niños y niñas, ya que este es el primer agente de socialización en sus vidas, son guías, personas encargadas de forjar y brindar acciones positivas ellas; esto con el fin de aportar a su formación como sujeto para convivir en sociedad de una manera integral MILLER, P.A. y otros, (1995) mencionan que

La familia es el agente de socialización más importante en la vida de un individuo, no sólo porque es el primer agente, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad. Es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad (p.2).

Cuando los padres están presentes y comprometidos en el crecimiento de sus hijos, estos aprenden de manera más efectiva y se sienten amados a lo largo de su proceso de desarrollo. Este apoyo emocional y educativo se traduce en individuos más seguros, competentes y equilibrados, contribuyendo así a su desarrollo integral y al bienestar de la sociedad en su conjunto. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, Areiza y colaboradores (2016) mencionan que “En la educación la pregunta fundamental que deben hacer los adultos es qué clase de ser humano quiero que sea este niño” esta afirmación nos ayuda a justificar la importancia del acompañamiento familiar al desarrollo de los niños y niñas” como lo menciona el autor, es importante el acompañamiento para que de esta forma se pueda

obtener un buen desarrollo cognitivo, social y emocional; para esto se evidencia en el siguiente apartado.

El segundo objetivo que se desarrolló, tiene como finalidad definir el tipo de familia que existe en el grado Transición B del Colegio Madrid Campestre, como principales agentes socializadores en su desarrollo emocional y cognitivo. Para la recolección de información se tuvo en cuenta a la población de niños y niñas(8), Padres de familia (5) y docente(1). Conforme a ello, esta aplicación se desarrolló desde una serie de entrevistas semiestructuradas para cada uno de los participantes.

Teniendo en cuenta el resultado de las entrevistas y la finalidad de este primer objetivo, se evidencia que la tipología familiar que predomina en el grado Transición B del Colegio Madrid Campestre es Nuclear, teniendo como resultado 7 familias de esa tipología. De este modo, Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) definen a las tipologías familiares como “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”, la familia es un conjunto de personas del mismo consanguíneo, pero en la actualidad existen diversas tipologías familiares; es así cómo en el transcurso de la investigación uno de cada 8 niños intervenidos pertenece a la tipología extensa.

Además, se pudo encontrar que hay padres disponen del tiempo y realizan el acompañamiento a la hora de hacer las tareas y en los otros espacios se realizan con algunos familiares que también están ahí para suplir en el momento en que los padres no puedan. Según Lastre Meza, et al (2018).

El cumplimiento de la función educativa de la familia comienza a ser compartida con las diferentes entidades escolares por las que transita el infante. Su papel en el acompañamiento durante los años que dure la escolarización estará en estrecha relación con el desempeño escolar de los niños ya que las exigencias y el apoyo que brindan para el cumplimiento de las actividades escolares serán importantes en el éxito escolar. (p.5)

El acompañamiento escolar es una función muy importante que deben llevar a cabo los padres de familia al momento de iniciar los procesos de escolarización. Es muy relevante la disposición de los

padres en este aspecto, ya que de esto depende el éxito en su desempeño académico y desarrollo cognitivo.

Por otro lado, en los resultados también se evidencia que los niños reciben un acompañamiento positivo por parte de sus padres y cuidadores. Realizan diferentes actividades que propicien su desarrollo emocional y cognitivo. De este modo, Rentería, Llenas y Giraldo (2008) definen convivencia familiar como “el proceso cotidiano de interacción de los miembros de un grupo familiar en el que se reconocen, se fortalecen, se elaboran, se construyen o se transforman sus vínculos creando un espacio común que posibilita la existencia”. Tener tiempo de calidad en familia fortalece los lazos familiares y crea un espacio seguro para el niño en donde él va a poder encontrar personas en las cuales puede confiar, los cuales siempre van a querer buscar y mejorar el bienestar del niño. No obstante, es necesario recordar que la familia juega un papel muy importante en la vida de cada uno de los niños y niñas así como estos les brindan espacios donde les dan mucha paz y amor también hay que resaltar cómo estas han realizados nuevas estructuras, pero que aun así no han perdido su valor como familia que refleja una unidad y genera un acompañamiento desde los primeros pasos hasta el final y siempre con los brazos abiertos.

Teniendo en cuenta la población de padres de familia, se pudo conocer un poco más a cada familia, los integrantes que las conforman y las dinámicas familiares que manejan entre ellos. Primeramente, encontramos que ninguno de los padres tiene claro el concepto de tipología familiar, el cual, según Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vásquez (2015), se define como "la primera red de apoyo de las personas y la más cercana". La familia es el primer círculo social donde a los niños y niñas los reciben con mucho amor les brindan protección y confianza en sí mismo, por ende es importante promover un ambiente familiar sano sin importar la composición de esta.

Siguiendo por esta misma línea, Hernández, (2005: 13-14), nos menciona que tipología familiar, también "se refiere a que cada familia está formada por un grupo de individuos que se encuentran regidos por normas y reglas sociales de comportamiento". Cada familia está conformada por un grupo de individuos que se rigen por ciertas reglas sociales que son necesarias para mantener una buena y sana convivencia en el hogar teniendo así presente que cada una de ellas se rige por culturas, religiones y tradiciones diferentes que llevan a brindar un ambiente seguro y protegido a cada uno de los

individuos. En cuanto a los tipos de familia que se existen en la población del grado transición B, se encontró que la mayoría son de tipo nuclear y solo una de tipo extensa.

Así mismo, Huayamave, et al (2019) comenta que "la familia es una red de apoyo para que estén construidas en valores y principios que fortalezcan su formación integral"(p.64). Las familias actúan como una red de apoyo esencial, basada en valores y principios sólidos que contribuyen significativamente a la formación integral de los niños. Es por esto que, se pudo identificar que las familias dedican gran parte de su tiempo en la semana para compartir tiempo de calidad con sus hijos, por medio de diversas actividades. Esto demuestra un reconocimiento compartido de la importancia del desarrollo emocional y cognitivo en el crecimiento de los niños. Durante el tiempo de calidad, las familias se enfocan en desarrollar actividades que fortalezcan esos aspectos. Sin embargo, es especialmente notable que el desarrollo emocional recibe una atención especial, ya que se concentran en permitir a los niños experimentar y comprender sus emociones, al mismo tiempo que les enseñan a gestionarlas de manera saludable.

Por otro lado, Robledo y García mencionan que la socialización familiar "se entiende como un proceso en el que la familia, en base a sus principios, creencias, valores y características propias, educa a sus miembros para que sepan adaptarse a lo que establece la sociedad"(p.77). Cada tipología familiar, ayuda a adecuarse a las normas de la sociedad como también de la propia familia. En cuanto a la población, la mayoría de las familias del grado de transición B están compuestas por mamá, papá e hijos. Los niños conviven con personas que solo hacen parte de su red familiar, lo cual, puede lograr que el niño se sienta en un ambiente seguro. Por lo que, la familia permite el desarrollo y crecimiento de cada niño desde los principios, valores, características, creencias y costumbres, que se les inculquen desde casa. También, se encontró que gran parte de las familias ya tienen estipuladas unas rutinas que se realizan día a día. Pérez, (2018) nos dice que "los hábitos y las rutinas son signo de constancia y regularidad, fundamentales en la vida familiar y escolar." Por esta razón, establecer rutinas en los niños fortalece la responsabilidad y la independencia en la vida de ellos, ya que, saber lo que van a hacer en el día, les ayuda a organizar su propio tiempo y establecer metas que tienen que cumplir al final del día.

Con relación al acompañamiento que los niños reciben, para realizar las tareas que les deja la maestra, se encontró que, en casi todos los casos, las mamás son las encargadas de acompañar las actividades escolares del niño o niña, ya que los papás se encargan de llevar los ingresos económicos a la casa. Sin

embargo, en algunos casos, los papás ayudan cuando están fuera de su horario laboral o tienen tiempo libre. Con respecto a esto, Gómez y Suárez del equipo de puericultura de la Universidad de Antioquia, afirman que “los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente.” Los padres deben conocer los procesos educativos de sus hijos para realizar un acompañamiento oportuno y efectivo de las actividades escolares.

Como se mencionó anteriormente, la mayor parte del tiempo las mamás se encargan de apoyar a los niños en las actividades escolares, ya que los papás se dedican a trabajar casi todo el día. Por consiguiente, la Ley General de Educación establece como responsables de la educación de los menores al Estado, la sociedad y la familia (ley 115, 1994). Obligación que sustenta el MEN (2007) al asegurar que para lograr una educación de calidad “es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos” (p. 3). Ministerio de Educación Nacional. (2007). El acompañamiento familiar conlleva varios aspectos importantes que permiten un desarrollo integral en los niños. De este modo, uno de los aspectos relevantes es ese acompañamiento escolar que fomenta su desarrollo cognitivo y socioafectivo. Así como se hace mención en la Ley 115, los padres son los encargados de apoyar el proceso de formación de sus hijos, ese primer acompañamiento que debe ser de los padres de familia apoyando en su proceso de formación. Como bien sabemos, los padres son esos primeros agentes socializadores, guías e instructores en la vida de sus hijos, siendo responsables de asegurar una educación de calidad para sus hijos y esto se logra desde la participación e intervención activa en sus procesos educativos.

Por otra parte, hablando de las actividades del hogar Maganto, Bartau y Etxeberria, (2003) afirman que “cuando aumenta el grado de participación de los hijos en las tareas del hogar tiende a aumentar la cohesión, la expresividad y la organización percibida por los hijos en el ambiente familiar y estas relaciones aumentan con la edad de los hijos.” (p.260). Asignarle tareas del hogar a los niños permite que generen una independencia y fortalece la confianza entre ellos y las demás personas de la casa, porque se les delega una responsabilidad que no solo lo beneficia a él, sino a los demás. También, hacer las tareas en conjunto, fortalece los lazos familiares y los vuelve aún más unidos.

Enfocándonos en la implicación que padres de familia deberían de tener en el ámbito extraescolar, González, (2017) afirma que “es necesario que estos compartan tiempo de juego con sus hijos, para

facilitar el proceso de socialización entre ambos, el cual desencadenará un trato más cercano y contactos afectivos”, (p.5). El juego en familia aporta de manera significativa al desarrollo socioafectivo y emocional de los niños. Teniendo en cuenta que el juego es una forma de expresión para ellos, donde manifiestan sentimientos, angustias, miedos entre otros. Es aquí donde intervienen los padres de familia, en este acompañamiento que se lleva a cabo en el ámbito extraescolar es necesario compartirlo con los niños con la finalidad de crear lazos de interacción sana y fortalecer los vínculos afectivos en el hogar.

Por último, se encontró que, quienes acompañan al niño en caso de que los padres estén ocupados con otras responsabilidades, son los abuelos, tíos o primos más cercanos. Estos miembros son personas en las cuales los padres de familia encomiendan a sus hijos para acompañarlos en dado momento ellos no puedan hacerlo. La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos...Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vásquez, (2015). (p.174-775)

El apoyo de cada uno de los miembros de la familia y las personas cercanas (abuelos, tíos, primos) es importante para lograr un desarrollo íntegro en los niños. Estas personas representan una figura de soporte en la vida de los niños de manera emocional de tal modo que sus contribuciones en la crianza, la transmisión de valores y el apoyo en momentos de necesidad son invaluable para muchas familias.

Para esto entendemos que, la familia es el primer espacio social en el que el niño crece y se desarrolla por lo que en una tipología familiar encontramos que esta cuenta con una estructura u organización unidos por lazos para la configuración de la misma. El sistema familiar representa la primera red de apoyo en la vida del individuo ya que comparten valores, culturas, creencias que ayudan al desarrollo integral del niño o niña. De acuerdo con Correa & Caile (2018):

La familia es el grupo primario de convivencia compuesta por los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre y/o adopción, el sistema familiar es la primera red de apoyo, por lo tanto, es importante fomentar un entorno familiar saludable en donde se proporcionen los recursos necesarios para un buen crecimiento personal y social de los individuos.(p. 5)

Independientemente de la tipología familiar lo que influye en el desarrollo de los niños y niñas es la calidad que dicha estructura ofrece en sus interacciones con los miembros que la conforman. El contar con un ambiente propicio para su desarrollo de la personalidad, cognitivo, emocional y demás son decisivos para la creación de sus principios, habilidades sociales y comunicativas dentro de la sociedad. Según Correa y Caile (2018) mencionan que “según los estilos parentales que se desarrollan en el sistema familiar, se potencia el desarrollo social, afectivo del núcleo familiar de tal manera que la familia, siendo el sistema inicial donde se establecen pautas de crianza, norma y reglas (p. 5), de acuerdo con los autores, hoy en día hay mucha diversidad familiar, pero hay que recordar que al final lo más importante es que sin importar cómo esté compuesta, esta sea capaz de brindar espacios saludables con un acompañamiento lleno de amor y formación en valores y principios que le garanticen a los niños y niñas todas esas habilidades que los hacen ser una persona íntegra.

En este orden de ideas, se evidencia que tanto en el grado de transición B como en el desarrollo de los niños y niñas en general, el apoyo familia es la clave para mantener un buen proceso escolar ya que estos les brindan un apoyo emocional a los niños y niñas permitiéndoles tener más confianza en sí mismos y así lograr confianza y seguridad arrojando buenos resultados no sólo en el ámbito educativo sino también en lo familiar y social. Como cita Florez et al (2017) a Vygotsky (1995) “el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar”(p. 6), como bien sabemos la familia cumple un rol muy importante sobre la influencia del desarrollo emocional del niño, la familia son los encargados de la transmisión de aprendizajes básicos, también de propiciar un espacio seguro en donde el niño pueda expresar sus habilidades emocionales; esto con el fin de desempeñarse adecuadamente en sus diferentes contextos. Asimismo, el hogar y la escuela son dos lugares importantes en donde el niño va a desarrollar sus relaciones interpersonales con los pares de estos contextos. Como bien sabemos, en los primeros años de vida de los niños se basa en las experiencias y la adquisición de habilidades que puedan adquirir. Una de ellas es la convivencia positiva con otras personas, estas son conductas que se fundamentan en su desarrollo personal. De tal manera, todo esto permite la creación de vínculos reales con otras personas y en el efecto positivo de las relaciones interpersonales en los procesos de socialización.

Es importante tener en cuenta el desempeño del niño dentro de las actividades académicas y cómo abordar estas situaciones. Dentro de los resultados se encuentra que la manera en la que la docente aborda este tipo de casos, en donde el niño presenta un bajo rendimiento académico, es siempre pensando en el bienestar del niño y en mejorar el proceso de aprendizaje del mismo. Es por esto que se debe dialogar y escuchar al niño para conocer lo que piensa o la situación que le pueda estar pasando. Los autores Delgado y Parejo (2017) resaltan:

La importancia de las intervenciones con las familias desde los Equipos de Orientación Educativas y Psicopedagógica; ya que, consideran la necesidad que tiene la escuela de trabajar de forma conjunta con las familias y desde un enfoque en su desarrollo personal y social desde los equipos de orientación educativa y pedagógica (EOEP), el cual se logra trabajar de forma individual o grupal, teniendo en cuenta las necesidades y los contextos de los alumnos. (p.)

Por ello, se debe trabajar en conjunto entre los padres y el colegio ya que esto influye en el proceso académico del niño. Además, durante las intervenciones de la docente se evidencia que en la mayoría de las ocasiones, los niños muestran una buena disposición para participar en las actividades escolares, aunque es comprensible que su nivel de energía y entusiasmo pueda variar. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la motivación y el interés de los niños en participar también dependen de sus gustos y estilos de aprendizaje individuales. Vosniadou (2002) menciona que:

El aprendizaje en la escuela requiere que los estudiantes presten atención, observen, memoricen, entiendan, establezcan metas y asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje. Estas actividades cognitivas son imposibles sin la participación activa y el compromiso de los alumnos. Los maestros deben ayudar a los estudiantes a ser activos y orientar sus metas, al construir sobre su deseo natural de explorar, entender cosas nuevas y dominarlas. (p. 6)

De acuerdo con los resultados y hallazgos obtenidos de la entrevista semi estructurada a la docente, tenemos la necesidad de resaltar la importancia del papel de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, que puedan estar más activos e inmersos en estos procesos y que trabajen conjuntamente con la institución, para lograr un mejor aprendizaje y desarrollo integral en los niños.

Además, la docente en este instrumento mencionó siempre el acompañamiento que debe tener la familia para con los niños y niñas. Por ende, un acompañamiento efectivo por parte de los padres de familia, ayuda a contribuir positivamente al desarrollo cognitivo de los niños. Sin embargo, se pueden presentar casos en donde las familias no son solo de tipo nucleares (mamá, papá e hijos), sino que hay familias en donde se presenta la ausencia de alguno de los padres o que la mayor parte del tiempo los niños conviven con otros familiares diferentes a los padres, ya sea porque estos tienen que trabajar o tienen otras ocupaciones, lo cual hace que el niño no reciba un acompañamiento oportuno por parte de ellos.

El tercer objetivo tiene como propósito describir las percepciones de los niños y niñas de grado Transición B del Colegio Madrid Campestre acerca del acompañamiento temprano de sus padres como principales agentes socializadores en su desarrollo emocional y cognitivo.

Esta actividad fue realizada por los niños y niñas del grado transición B del Colegio Madrid Campestre con el fin de describir aquellas percepciones que tienen los niños sobre el acompañamiento temprano de los padres como principales agentes socializadores. Una vez realizada la primera actividad se tuvo en cuenta ciertos criterios de observación por los cuales se pretende dar a conocer como los niños y niñas del grado transición B se sintieron en el momento de la realización de esta y cómo ellos se apropiaron del tema con total facilidad y tranquilidad. Los hallazgos hoy fueron muy satisfactorios puesto que se obtuvieron buenos resultados y un buen desempeño por parte de los niños y niñas porque estos interactuaban entre sí de lo que se estaba realizando y sus reacciones fueron de mucha felicidad frente al tema; cabe resaltar que esta actividad permitió reflexionar sobre la importancia que tiene ese acompañamiento de los padres en la realización de ciertos deberes de los niños.

Hoy en día es muy bien sabido que la mayoría de los padres de familia dentro de la semana invierten muy poco tiempo a los niños por qué deben de trabajar pero los pocos minutos que éstos le dedican es de suma importancia para generar un buen impacto en su desarrollo emocional y cognitivo permitiendo así que estos sientan el apoyo y la presencia de ese ser querido con lo cual cada día se va fortaleciendo los vínculos familiares, es así como Aguilar (2002) nos dice que “ La familia es transmisora de conocimientos que son fruto de sus tradiciones más representativas, lo cual caracteriza al niño y al adolescente, que logra tomar conciencia de su identidad personal, familiar y social”, es así como la

familia juega un papel muy importante durante el proceso del desarrollo cada uno de los niños y niñas, ya que este acompañamiento es vital para su formación como personas íntegras, a raíz de esa transmisión de conocimientos, principios y valores que dan dentro de la misma permitiéndoles formar una identidad.

Conclusión

El acompañamiento temprano en los niños y niñas es una etapa crítica en su desarrollo que influye en su bienestar a lo largo de la vida; por lo que, brindar un entorno seguro, afectuoso y estimulante en los primeros años es esencial para ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial. Teniendo en cuenta la percepción de los niños y niñas acerca del acompañamiento temprano de sus padres como principales agentes socializadores en su desarrollo emocional y cognitivo; se evidencia que es de gran importancia para los niños y niñas el contar con ese acompañamiento, y sentir la presencia bien sea de sus padres o cuidadores, porque estos no sólo influyen en su desarrollo inicial sino que también aportan un gran significado al arte de crecer y creer en ellos mismos como personas.

Como bien sabemos, la familia juega un papel muy importante en la vida de cada uno de los niños y niñas así como estos les brindan espacios donde les dan mucha paz y amor. También hay que resaltar cómo estas han realizado nuevas estructuras, pero que aun así no han perdido su valor como familia que refleja una unidad y genera un acompañamiento desde los primeros pasos hasta el final; es aquí donde se establecen las primeras bases para el crecimiento emocional, social y cognitivo proporcionando un apoyo constante que permite formar personas íntegras en sociedad.

Es importante que los padres de familia también reconozcan el papel fundamental que cumplen en el proceso educativo de sus hijos, ya que de acuerdo con los docentes entrevistados, expresaron que se les delegan responsabilidades que le corresponde a los padres de familia, es por esto que, se les invita a empezar un trabajo en conjunto con la escuela para lograr una mejora en el desarrollo cognitivo y emocional en los niños, aportando así de manera positiva al desarrollo integral de los mismos. Como maestros en formación aportamos a esta mejora mediante la realización de una guía de orientación, en la cual tanto docentes como padres de familia, encontrarán estrategias pedagógicas de acuerdo con las percepciones que tienen los niños sobre la importancia que tiene el acompañamiento temprano de sus padres como principales agentes socializadores en su desarrollo emocional y cognitivo.

Objetivo general	
Objetivo 1: Identificar las principales características del acompañamiento temprano de los padres de los niños y niñas de grado transición B del Colegio Madrid Campestre	
Categorías	Características del acompañamiento temprano
Dimensión Operativa	Técnica: Observacion participante Instrumento: Diario del maestro
Dimensión Teórica	Mary D. Salter Ainsworth, et al (2015) Taboada Cruz Bertila (2019)
Dimensión Analítica	
Objetivo 2: Definir el tipo de familia presente en el grado Transición B del Colegio Madrid Campestre, como principales agentes socializadores en su desarrollo emocional y cognitivo.	
Categorías	Tipo de familia Agentes socializadores Desarrollo cognitivo Desarrollo Emocional
Dimensión Operativa	Técnica: Entrevista semi- estructurada y estructurada

	Instrumento: Guía de preguntas
Dimensión Teórica	<p>Tipo de familia: Torres et al. (2008)</p> <p>Agentes socializadores: Huayamave et al. (2019)</p> <p style="padding-left: 40px;">- Rodríguez (2007)</p> <p>Desarrollo cognitivo: Alarcón et al. (2016)</p> <p>Desarrollo Emocional: Henao López, G, & García Vesga, M. (2009).</p>
Dimensión Analítica	

Objetivo 3: Describir las percepciones de los niños y niñas de grado Transición B del Colegio Madrid Campestre acerca del acompañamiento temprano de sus padres como principales agentes socializadores en su desarrollo emocional y cognitivo.

Categorías	<p>Las percepciones</p> <p>Acompañamiento temprano</p> <p>Principales agentes socializadores</p> <p>Desarrollo emocional</p> <p>Desarrollo cognitivo</p>
Dimensión Operativa	<p>Técnica: Técnicas interactivas</p> <p>Escribir el nombre</p> <p>Instrumento: Planeaciones</p>
Dimensión Teórica	<p>Las percepciones:</p> <p>Horna Alvares (2016)</p>

	<p style="text-align: center;">Acompañamiento temprano:</p> <p style="text-align: center;">Muñoz Alicia (2006)</p> <p>Principales agentes socializadores: Huayamave et al. (2019)</p> <p>Desarrollo emocional: Henao López, G, & García Vesga, M. (2009).</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo cognitivo: Alarcón et al. (2016)</p>
Dimensión Analítica	
3.7 Anexos	
<p>A. Observación participante - Objetivo 1 y 3</p> <p>B. Entrevista semi-estructurada - Objetivo 2</p> <p>C. Guía de preguntas - Objetivo 1, 2</p> <p>D. Técnicas interactivas - Objetivo 1 y 3</p> <p>E. Planeaciones - Objetivo 1 y 3</p>	
3.8 Lista de referencias (Estas debe estar expresadas según las normas APA)	

- Alarcón G. , A. M. , Benjumea G. , C. P. , Coronel, H. E., & Rodríguez H. , M. L. . (2020). Influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia. *UNACIENCIA*, 9(17), 68-79. Recuperado a partir de <https://revistas.unac.edu.co/ojs/index.php/unaciencia/article/view/166>
- Ángel, D. (2011). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. Universidad Autónoma de Manizales, pp 20. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n44/n44a02.pdf>
- Aguar, E. P. (2015). Observación participante: una introducción. *Revista San Gregorio*, 80-89. <http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/116>
- Aguilar, M. (2002). Familia y escuela ante un mundo en cambio. *Revista Contextos de Educación*, V, pp. 202-215, Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/indice5.htm>
- Altamirano, M. Y. Las representaciones de los docentes con respecto al acompañamiento familiar en la educación de sus hijos/as [en línea]. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina, 2022. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15667>
- Arteaga, G. (2020, October 23). Entrevistas semiestructuradas en la investigación cualitativa. *TestSiteForMe*. <https://www.testsiteforme.com/entrevista-semiestructurada/>
- Bejarano Cuesta, Y. (2021). *Influencia del acompañamiento familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes* [Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://hdl.handle.net/10656/13142>
- Beltrán Omen, G. & Z (2020). La importancia del acompañamiento familiar en el proceso formativo en la escuela rural¹. Recuperado de: <https://repositorio.uco.edu.co/jspui/bitstream/20.500.13064/1004/1/Art%C3%ADculo%20el%20>
- Caisaluisa German, K. E. (2021). *El rol familiar en el desarrollo cognitivo del niño en inicial II en la Unidad Educativa cap. Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, periodo 2020–2021* (Bachelor's thesis, Riobamba). Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8196/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000036.pdf>
- Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-28.
- Duque Barrientos, L. A., Flórez Castrillón, G. P., & Zabala Arango, J. N. (2020). *El acompañamiento familiar y su incidencia en las relaciones sociales de los niños del Centro Educativo “Pasos de Amor”* [Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://hdl.handle.net/10656/15073>
- De León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. In XII Congreso Internacional De Teoría De La Educación Por La Universidad De Barcelona, 1, 1-20. Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ. Centro de Investigaciones. Estudio Tramas de Constitución y Deconstrucción de Sujetos en Espacios Sociales Escolares. Medellín: 2000. Recuperado de <https://evalparticipativa.net/wp-content/uploads/2021/11/33.-Técnicas-interactivas-investigación-soci>

[al-cualitativa-1.pdf](#)

Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, Vol. 11, N. 18, pp. , Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Fiex, O. (2020, January 31). *Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia*. Observatorio FIEEX. <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>

GONZÁLEZ, M. (2009) Nuevas familias, nuevos retos para la investigación y educación. *Cultura y Sociedad*, 21 (4), 381-389. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/233682476_Nuevas_familias_nuevos_retos_para_la_investigacion_y_la_educacionNew_families_new_challenges_for_research_and_education

Grau Rubio, C. (2015). Nuevas estructuras familiares: implicaciones para el sistema educativo. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/57634/manuscrito%20modificado.pdf?sequence=1>

Hena López, G. C., Ramírez Palacio, C., & Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. Ramírez Nieto, L. A. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *EL ÁGORA USB*, 7(2), 233-240. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/57634/manuscrito%20modificado.pdf?sequence=1>

Huayamave, K. G., Benavides, B. B., & Sangacha, M. M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. In *Apuntes Universitarios* (Vol. 9, Issue 2). <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.157>

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill.

Lewis, C., and Lamb, M.E. (2003). Fathers' influences on children's development: The evidence from two-parent families. *Eur J Psychol Educ* 18, 211–228. <https://doi.org/10.1007/BF03173485>

León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. In XII Congreso Internacional De Teoría De La Educación Por La Universidad De Barcelona, 1, 1-20. Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

Martín, J., & Porlán, R. (1997). *El diario del profesor. Un Recurso para la Investigación en el Aula*. Díada Editora.

https://www.academia.edu/download/45497633/El_diario_del_profesor.pdf

Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2019). *Poiésis*, (36), 164–183. Recuperado de <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

- Martínez Godínez, V. L. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una investigación desde la epistemología dialéctico-crítica. Recuperado de http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Narvaez, M. (2023, January 17). *Técnicas de recolección de datos: Qué son y cuáles existen*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/tecnicas-de-recoleccion-de-datos/>
- Neuliep, J. W. (2020). *Intercultural Communication: A Contextual Approach*. SAGE Publications, Incorporated.
- Parke, R. D., & Buriel, R. (2006). Socialization in the family: Ethnic and ecological perspectives. *Handbook of child psychology, 4*, 429-504. <https://doi.org/10.1002/9780470147658.chpsy0308>
- Paul, U. (2018, December 7). Artículo 26: Derecho a la educación. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2018/12/1447521>
- Restrepo, M. C. T. (2001). El derecho a la educación: desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa.
- Rollè, L., Gullotta, G., Trombetta, T., Curti, L., Gerino, E., Brustia, P., and Caldarera, A.M. (2019). Father Involvement and Cognitive Development in Early and Middle Childhood: A Systematic Review. *Front. Psychol. 10*:2405. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02405>
- Rodriguez. (2007). PRINCIPALES MODELOS DE SOCIALIZACIÓN FAMILIAR. 1-7
<file:///C:/Users/57320/Downloads/Dialnet-PrincipalesModelosDeSocializacionFamiliar-2485686.pdf>
- Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A. & Reyes Luna, A. G. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31-56. Universidad Intercontinental. México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>
- Unesco (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5612/Participaci%c3%b3n%20de%20las%20familias%20en%20la%20educaci%c3%b3n%20infantil%20latinoamericana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

United Nations. (n.d.). La Declaración Universal de Derechos Humanos | Naciones Unidas. Retrieved May 5, 2023, from <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Valdés, A. A. y Sánchez, P. A. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 105-115. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1174>

Valdés Cuervo, A. A. (2007). *Familia y desarrollo Intervenciones en terapia familiar*. Editorial El Manual Moderno. <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=1491>

Xie, M., Nuttall, A. K., Johnson, D. J., and Qin, D. B. (2021). Longitudinal Associations Between Mother–Child and Father–Child Closeness and Conflict From Middle Childhood to Adolescence. *Family Relations*, 70(3), 866–879. <https://doi.org/10.1111/fare.12531>

Zapata, F., & Rondán, V. (2016). La investigación-acción participativa. *Recuperado de: http://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf*.

https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pa00n1qh.pdf

Referencia resultados

Aguilar, M. (2002). Familia y escuela ante un mundo en cambio. *Revista Contextos de Educación*, V, pp. 202-215, Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/indice5.htm>

Beltrán Omen, G. & Z (2020). La importancia del acompañamiento familiar en el proceso formativo en la escuela rural¹. Recuperado de: <https://repositorio.uco.edu.co/jspui/bitstream/20.500.13064/1004/1/Art%C3%ADculo%20el%20>
[0](https://repositorio.uco.edu.co/jspui/bitstream/20.500.13064/1004/1/Art%C3%ADculo%20el%20)

Correa-Heredia, Y., & Caile-Caile, Y. B. (2018). Tipología familiar y estilos de comunicación. MS Thesis.

<https://repository.ucc.edu.co/bitstreams/3a26fcaa-01c6-40be-a539-6f6b0a40cde0/download>

Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, Vol. 11, N. 18, pp. , Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Maganto, J. M., Bartau, I., & Etxeberria, J. (2003). La participación en el trabajo familiar: un reto educativo y social. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 9(2), 160-183.

Monge, B. (2016). Importancia de establecer objetivos y metas personales.

<https://semanariouniversidad.com/opinion/importancia-de-establecer-objetivos-y-metas-personales/>

Pérez, R. (2018). La importancia de establecer buenos hábitos y rutinas para potenciar la seguridad, la confianza y la autonomía personal en educación infantil. Universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32954/TFG-L2179.pdf>

Rentería, E., Lledias, E., Giraldo, A. (4 de agosto de 2008). Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la Psicología Social Familiar coexistence: a reading from elements of Social Psychology. *Revista diversitas - perspectivas en psicología* 4(2). pp. 427-441.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/diver/v4n2/v4n2a16.pdf>

Sánchez Escobedo, Pedro (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de: <http://rieoei.org/deloslectores/1538Escobedo.pdf>

Vosniadou, S. (2002). *Cómo aprenden los niños*. Cooperativa Editorial Magisterio.

http://calidadeducativa.webcindario.com/archivos/como_aprenden_los_ninios_vosniadou.pdf

4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MES												RESPONSABLE			
		1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	1	1		1		

Aval tutor

VºBº Coordinador área

VºBº Jefe de Línea

VºBº Líder de grupo

La Funlam hace constar que los datos aquí recogidos sólo se utilizarán para efectos de PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO, y se garantiza el tratamiento de los mismos, amparado en la existencia de unas Políticas de Tratamiento de Datos Personales al interior de la Institución, en concordancia con lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.