

## **Impacto de la deserción escolar en Latinoamérica. Revisión documental<sup>1</sup>**

Valentina Villa Salazar<sup>2</sup>

Angie Yulieth Tirado García<sup>3</sup>

### **Resumen**

El objetivo de esta investigación fue realizar una revisión bibliográfica acerca de la deserción escolar presente en familias de escasos recursos de países latinoamericanos, con el fin de conocer las múltiples causas y consecuencias de dicha problemática; también se pretendió conocer las diferentes estrategias que se presentan a nivel gubernamental e institucional. El enfoque metodológico empleado fue cualitativo. El proceso de revisión permitió determinar que algunas de las causas la deserción escolar tiene que ver con factores económicos, sociales, personales, familiares y gubernamentales; como consecuencia de lo anterior es posible resaltar que hay mayor posibilidad de que los desertores se vean en la necesidad de conseguir empleo. Se pudo concluir las causas y las consecuencias que generan la deserción escolar y a partir de esto se identificaron estrategias que se emplean para mitigarla.

---

<sup>1</sup>Este artículo deriva del trabajo de grado contextos de pobreza, desarrollado en el marco del proceso formativo como estudiantes de pregrado en psicología de la Universidad Católica Luis Amigó, la construcción de este artículo se llevó a cabo con la asesoría de la Mg. Yeny Leydy Osorio Sánchez.

<sup>2</sup>Estudiantes de psicología de la Universidad Católica Luis Amigo.

**Palabras claves**

Deserción, trabajo, pobreza, estrategias, familia, educación, causas.

**Abstract**

The objective of this research was to carry out a bibliographic review about the school dropout present in low-income families of Latin American countries in order to know the multiple causes and consequences of said problem, with it also it is intended to know the different strategies that are presented to governmental and institutional level. The methodological approach used was qualitative. The review process will determine that some of the causes of school dropout have to do with economic, social, personal, family and government factors, as a consequence of the above, it is possible to highlight

that there is a greater possibility of youth work. It was possible to conclude the causes and consequences that generate school dropout and from this, strategies that are used to mitigate it were identified.

**Keywords**

Desertion, work, poverty, strategies, family, education, causes.

**Introducción**

El término de deserción escolar, según el Ministerio de educación de Colombia, es “la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo.” (Ministerio de educación de Colombia, 2009, p. 1). De acuerdo con esto, se logra evidenciar que esta situación es una problemática social, por lo cual en este proyecto investigativo se expondrá que los niños y adolescentes que no terminan sus estudios tienen dificultades dentro de sus dinámicas familiares.

Con respecto a Latinoamérica, tal como lo indica el reporte del SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina),

A partir de los 13 años comienza a observarse un incremento sostenido en el porcentaje de los adolescentes que abandona la escuela a nivel regional. Así, cerca de la mitad de los adolescentes entre los 17 y 18 años ya no asiste a la escuela. A esa edad, sólo el 32% de los estudiantes culmina el nivel medio, a pesar que teóricamente es la edad en la cual los jóvenes debieran estar finalizando su enseñanza secundaria. Se produce así, no sólo una importante tasa de abandono en el nivel secundario, sino también de retraso escolar, lo que provoca que, a los 24 años, ocho de cada diez jóvenes latinoamericanos se encuentren desvinculados del sistema educativo formal. Concretamente, a esa edad, uno de cada diez jóvenes no completó el nivel primario y la mitad no completó sus estudios secundarios. (Román, 2013, p. 35).

Lo anterior revela una problemática ante la cual se implementan algunas estrategias para mitigarla, pero estas son insuficientes puesto que en Latinoamérica el porcentaje de niños, niñas y adolescentes que no asisten a la escuela desde la educación primaria es del 7.7%, es decir, cuatro veces más que en regiones con mayor desarrollo económico que tienen un índice de deserción del 2.1%. (UNICEF, 2019). Cabe resaltar que estas cifras son muy altas para ser a nivel continental; sin embargo, al momento de adentrarse en determinados países se confirman dichas estadísticas que incluso pueden ser más altas a causa de subregistros.

La educación es un factor esencial para el desarrollo del ser humano; sin embargo, existen situaciones personales, familiares, económicas, ambientales, políticas y de orden sanitario que afectan radicalmente la continuidad y formación de todas las personas que estudian actualmente.

La deserción escolar es una problemática compleja que afecta por igual a todo el sistema educativo en cada país latinoamericano, tanto de educación privada como pública, es por esto que es importante investigar sobre las causas y consecuencias que están generando en los estudiantes y así determinar cuáles serían las estrategias guiadas para combatir esta problemática.

Uno de los problemas centrales en los países latinoamericanos es la pobreza, ya que predomina un desequilibrio constante en las familias; es por esto que uno de los propósitos de este artículo es dar a conocer múltiples causas que llevan a incrementarse la deserción escolar, también mostrar las consecuencias que se pueden vivir individualmente y colectivamente. Por último, se hablara de algunas estrategias estatales que pueden ayudar a mitigar o salvaguardar a las personas desertoras escolarmente.

### **Diseño metodológico**

Este trabajo investigativo se realizó desde el enfoque cualitativo, puesto que este

intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas a partir de los conocimientos que tienen los diferentes actores involucrados en ellas, puesto que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad (Villamil , 2003, p. 3).

Este enfoque fue pertinente en esta investigación, dado que permitió acercarse a la complejidad del fenómeno de la deserción escolar matizado por la interpretación de los autores que han estudiado esta problemática.

Esta investigación se fundamentó en la fenomenología hermenéutica; este método “está orientado a la descripción e interpretación de las estructuras fundamentales de la experiencia vivida, al reconocimiento del significado del valor pedagógico de esta experiencia” (Guillen, 2019, p, 36). Por lo anterior, se entiende que la fenomenología hermenéutica se encarga de estudiar y analizar acontecimientos cuidadosa y detalladamente con el fin de obtener un análisis social e interpretativo sobre ciertas problemáticas.

Se llevó a cabo una revisión documental, la cual se entiende como “un proceso mediante el cual un investigador recopila revisa, analiza, selecciona y extrae información de diversas fuentes, acerca de un tema particular (su pregunta de investigación), con el propósito de llegar al conocimiento y comprensión más profundo del mismo” (Barrera, 2000, p. 90). Por otro lado, el estado del arte permitió analizar “una porción substancial de la literatura y fuentes relevantes de información en un área y desarrolla un proceso de comprensión que converge en una visión global e integradora y en una comunicación de este resultado para otros” (López, s.f, p. 2-3).

Para el análisis de datos se utilizó una tabla de antecedentes donde se sistematizó cada una de las fuentes relacionadas con el tema y de esta manera se pudo conocer el país de origen del artículo, su objetivo, su diseño metodológico y los resultados que allí se plantean. De acuerdo con lo anterior, con la información ya sistematizada, se realizó un cuadro comparativo que permitió conocer el fenómeno de la deserción escolar según los países investigados en Latinoamérica. Se utilizó una tabla de Excel que permitió relacionar los hallazgos correspondientes a cada uno de los objetivos planteados (Ver anexo 1).

## **Resultados**

Tras la lectura y el análisis de los artículos, es posible destacar la existencia de diversos factores familiares, sociales y educativos que influyen en el desarrollo de la deserción escolar y que traen consigo consecuencias a nivel personal, familiar y social. Sin embargo, también se evidenciaron mediante este rastreo diferentes estrategias de abordaje a nivel gubernamental e institucional desde los ámbitos privado y público, cuya finalidad está dirigida a contrarrestar la deserción escolar.

## **Causas de la deserción escolar**

En este apartado se presentan las múltiples causas que arrojó el rastreo; los resultados de la presente investigación serán presentados según cada uno de los países.

Uno de los países analizados y encontrados en este rastreo fue Costa Rica. Uno de los autores consultados plantea que

Para la sociedad costarricense algunos de estos factores, por los que la juventud toma la decisión de desertar, se debe a la necesidad de trabajar, la falta de apoyo familiar, falta de motivación y aburrimiento, la poca pertinencia de los métodos de enseñanza y aprendizajes, falta de capacitación y sensibilización de los docentes y un débil apoyo del gobierno (Elizondo, 2012, p. 9).

En otro de los estudios analizados se dice que

La exclusión educativa y abandono escolar o inasistencia sin lugar a duda tiene diversas causas y factores que lo explican. Entre estas, se señalan las de origen económico (el trabajo o la búsqueda de trabajo para ayudar en el hogar), la ausencia de establecimientos educativos cercanos (genera deslocalización a algunos jóvenes), los problemas familiares (realización de quehaceres en el hogar, embarazo, maternidad, y se puede agregar violencia intrafamiliar y drogas), falta de interés del estudiante y de los padres de familia por el estudio y los problemas de desempeño escolar (Jiménez, 2013).

Sobre esta problemática, en el mismo contexto geográfico, es posible encontrar la opinión de algunos docentes, quienes manifiestan que “la información no se utiliza, sino que se almacena o solo sirve para dar Informes. La institución no conoce la realidad del estudiante, ni cuáles son los factores que le hacen desertar” (Elizondo, 2012, p. 22). Un estudio realizado en este mismo año plantea que

De los factores que propician la deserción escolar en el Liceo de Miramar se identifican los siguientes: bajo rendimiento académico y desmotivación de la población estudiantil, poco apoyo por parte de

las familias, métodos inadecuados aplicados por el personal docente y el ausentismo estudiantil en las organizaciones educativas.” (Elizondo, 2012, p. 22).

Otro de los países que fueron rastreados para esta investigación fue Colombia, allí se han encontrado múltiples factores que inciden en esta problemática: “una de las principales causas de deserción escolar es presentado por el conflicto armado y la violencia intrafamiliar” (Piracoca, 2019, p. 38-39). Estos dos últimos factores han sido predominantes en este país, dado que la violencia intrafamiliar y el conflicto armado han prevalecido durante años afectando directamente la permanencia escolar y aún no existe una estrategia contundente que las mitigue.

Al siguiente año de esta publicación, otro estudio mostró que un factor influyente en la deserción escolar fue la pandemia por Covid-19, la cual arrojó otras dimensiones de análisis; como lo indica Pérez (2020), quien dice que algunos estudiantes presentan un mayor riesgo de rezago en los aprendizajes y las posibilidades de desertar el ámbito escolar a causa de la suspensión de las clases presenciales; además el autor identifica algunas situaciones por las que pasan las familias, las cuales podrían contribuir al abandono escolar, primando la mala nutrición, la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil.

No obstante, en este país es posible encontrar muchas otras variables como las que señalaron Sánchez, Barbosa y Castilla (2017) citado en Rincón (2020) “Uno [sic] de las variables fundamentales para la deserción estudiantil se produce por la influencia de factores económicos y personales.” Desde allí surgen una serie de motivos que hacen ver la deserción escolar como una opción viable; de lo anterior es posible resaltar que “existen factores como la inestabilidad o el modo de vida familiar, las malas condiciones de vida, la salud física y mental y la violencia doméstica pueden aumentar las probabilidades de abandono prematuro de los estudios” (Pérez, 2020, p. 21). Así, la población colombiana se ve influenciada desde muchos ámbitos fuera de lo escolar que no permiten el desarrollo óptimo de la educación formal.

Existen en Colombia, también múltiples factores y conductas que influyen a la hora de tomar la decisión de abandonar los estudios tal y como lo plantean Contreras & Gómez (2018, p.11):

Las principales causas de desertores se toman como relevantes las basadas en las condiciones sociales y económicas que para nuestra investigación son mencionadas en su conjunto. Causas como el problema de empleo e ingresos de las familias, los problemas económicos o los gastos educativos elevados, el que los padres motiven a estudiar poco a sus hijos, las dificultades académicas, los conflictos de las familias con la institución educativa, familias víctimas del desplazamiento forzado, las responsabilidades que les ponen a los niños, el hecho de que los padres le den poca importancia a la educación.

Es importante reconocer las múltiples causas que contribuyen al abandono y deserción escolar pues, aunque se presenten datos estadísticos diferenciales en cada uno de los países las causas pueden ser similares de lo anterior Fonseca (2016, p. 319) comenta que

El fenómeno de la deserción escolar se encuentra estrechamente asociado y relacionado con causas académicas y en aspectos relacionados con el aprendizaje tales como políticas de evaluación, la evaluación, los métodos y metodologías utilizados por las instituciones educativas y respaldadas por el mismo Estado, que inciden significativamente sobre la decisión de desertar temporal o definitiva del sistema educativo.

Aunque la metodología de evaluación utilizada en las instituciones ha sido poco mencionada, dentro de las causalidades es vista como un factor de fuerza puesto que muchos niños, niñas y adolescentes (NNA) no se vinculan de la mejor forma a los sistemas de evaluación que propone la educación formal y esto los obliga a

desertar, sin tener presente las posibles consecuencias que puede traer a sus vidas. Visto desde el punto de vista estudiantil, es posible destacar que

los sistemas de evaluación cuantitativos centrados en la calificación y la medición presionan a los docentes para el logro de resultados de aprendizaje; a su vez, estos presionan a los padres de familia para que continúen el control de sus hijos por el rendimiento, y, al final, sobre los estudiantes recae toda la responsabilidad de avanzar y obtener unos buenos resultados. Con este impulso, algunos de ellos desertan o fracasan académicamente (Fonseca, 2016, p. 317).

Lo anterior evidencia que la educación en Colombia actualmente viene siguiendo un modelo tradicional para la enseñanza formal, factor con el que muchos estudiantes no están de acuerdo puesto que

Por lo general, la evaluación es unificada y unificadora para todos los estudiantes. por ello esta experiencia se convierte en fuente de tensiones, contradicciones y frustraciones, dada la visión examinadora de control y rigidez que mantienen, ya que por lo general el estudiante deberá enfrentarse a sus pares a fin de demostrarle al docente en qué punto del ranking se encuentra. (Fonseca, 2016, p. 315).

Algunos autores plantean que la deserción escolar se encuentra estrechamente relacionada con factores académicos y en temas relacionados con el aprendizaje; algunas de estas son las políticas de evaluación, la evaluación, los métodos y metodologías que emplean las instituciones educativas y que a su vez están respaldadas por el mismo Estado, es por esto que estas causas son vistas con una incidencia significativa ante la decisión de desertar temporal o definitivamente el sistema educativo. Es por esto que quien deserta lo hace motivado por un trayecto de problemas académicos que no fueron solucionados con anterioridad, mostrando lo debilitado que se encuentra la ayuda y acompañamiento por parte de las familias ni de la escuela; la mayoría de las personas que deserta posee un

proceso escolar que está caracterizado por repeticiones, bajo rendimiento académico, mal comportamiento, ausentismo y frecuentes cambios de escuela (Fonseca, 2016).

Lo anterior muestra que existen múltiples falencias en el ámbito educativo y es por eso que autores, como el ya citado Fonseca en sus planteamientos señalan que “la falla en el contexto educativo lleva a que los estudiantes tomen la decisión de desertar, con lo cual establecen una clara relación entre la evaluación y su determinación de salir del sistema” (Fonseca, 2016, p. 323) el cual tiene hincapié en que el mismo sistema educativo y su metodología de trabajo para con los estudiantes son la motivación para que los mismos abandonen sus estudios pues en la academia aun

Se sigue privilegiando no sólo la transmisión de contenidos alejados de la realidad de los alumnos, sino que también se sigue evaluando la repetición memorística de los contenidos preestablecidos por los docentes. Todo esto explica por qué en más de una ocasión el estudiante rechaza los estudios y toma la decisión de abandonar la institución educativa, suspendiendo su formación, y asume una actitud negativa frente al proceso de aprendizaje. (Fonseca, 2016, p. 322)

Ante dicha situación, algunas entidades han realizado estudios que permitan conocer la realidad en cuanto al país sobre esta problemática, tal como lo comentan Presiga, Jiménez, & Palmero (2020, p. 10-11) citando al Ministerio de Educación Nacional (2010)

apoyado en dos instituciones como el DANE y la Universidad Nacional de Colombia (UNAL), luego de la realización de la Encuesta Nacional Sobre Deserción Escolar (ENDE) el MEN concluye que el factor económico no es el único causal del abandono de las aulas de clase, sino que existen otras dimensiones relacionadas, las cuales hacen parte de la cotidianidad del individuo, según el MEN (2010) las dimensiones asociadas son: la familia, la escuela, entre estos se involucra el rol del docente, el contexto social

donde se desarrolla el sujeto y por ende el sujeto, sus funciones intrínsecas y su punto subjetivo.

Es importante resaltar que una de la dimensión que se menciona con mayor frecuencia es la económica, puesto que es una de las principales motivaciones para llegar a la deserción, ante esta situación es posible evidenciar que al estado le ha costado mucho diseñar una estrategia en la que la educación sea lo primordial y así mismo se destinen más recursos para la misma y se pueda llegar el momento en donde esta sea totalmente gratuita (Piracoca, 2019). Este aspecto social trae consigo diversos factores que promueven la deserción, como la seguridad intra y extraescolar que también son importantes para desertar, puesto que dentro de algunas instituciones educativas se presentan amenazas dentro y fuera de la institución lo que lleva a muchos estudiantes a tomar la decisión de abandonar sus estudios (Piracoca, 2019).

Piracoca (2019) en su investigación planteó dos factores que influyen al momento de desertar, los dividió en factores externos dentro de los cuales se encuentran la familia, la parte económica y el factor sociocultural en el que se encuentra la persona; sin embargo, más allá de las diversas causas presentadas es necesario contemplar que existen factores internos y situaciones que producen la deserción escolar tales como el mismo estudiante y el compromiso con el que asume su educación y así mismo el compromiso con la institución donde realiza sus estudios. Dentro de lo investigado por este autor también es importante resaltar otros aspectos que considera relevantes al momento de desertar, entre ellos se incluye la falta de comunicación entre padres e hijos, la distancia entre los centros educativos y el lugar de residencia.

Lo mencionado abre notoriamente una amplia gama de causales planteadas por el autor, quien manifiesta distintas situaciones que llevan a un alumno a desertar:

Existe una correlación entre los factores internos (alumno e institución educativa) y externos (familia, sociedad y factor económico) de la deserción escolar, pues cuando el alumno abandona sus estudios por falta de capital

o por la influencia de la familia o su contexto sociocultural, se justifica la intervención de dichos problemas. La mayoría de las veces se ocasiona por la mezcla de unos o varios factores internos y externos ya que estos dos interactúan y uno se desprende del otro y viceversa (Piracoca, 2019, p. 27).

La deserción escolar es un fenómeno que trae consigo múltiples causas, de ahí la importancia y la necesidad de identificar las principales causas que la pueden ocasionar. Esta puede surgir desde el ámbito de la persona misma, de su entorno escolar o de su entorno familiar y socioeconómico (Caballero, 2019). Las diferentes investigaciones realizadas en Colombia han arrojado no solo problemáticas frente a la educación, sino también referentes a lo social y familiar de los hogares colombianos:

La sumatoria de múltiples factores, tales como los personales, familiares y académicos pueden influir en la deserción escolar, así mismo los que se derivan del propio sistema: la rigidez de los programas de estudios, su desvinculación y desarticulación con la realidad social y el mercado de trabajo, siendo todos estos elementos, parte de la misma problemática (Torres, 2015, p. 5).

El Banco de Desarrollo de América Latina (CAF) afirma que en América Latina la poca inversión en la educación se ha convertido en una de las principales causas que se asocian a la baja calidad educativa y como consecuencia la deserción de estudiantes en todas las regiones de Colombia. Además, cabe resaltar que el fenómeno del desplazamiento forzado en Colombia es una situación vigente en el país afectando también daños de tipo emocional, familiar, social y psicológico, cuando se presentan situaciones de desplazamiento en familias con niños de edad escolar es muy difícil que se directamente la permanencia de NNA en las aulas de clase y causando retomen las actividades académicas con normalidad (Presiga, Jiménez, & Palmero, 2020).

A lo largo de esta revisión documental, fue posible evidenciar cómo se agruparon los factores que generan la deserción en tres tipos de agentes: los agentes

extraescolares en los cuales se incluye la situación socioeconómica, las diferentes condiciones laborales, las horas de dedicación al estudio, y el contexto familiar. Por otro lado, los factores intraescolares en los cuales se incluyen los problemas motivacionales, psicoafectivos, sentimientos de frustración, desorientación vocacional, problemas académicos, personales, entre otros (Torres González, 2015). Estos agentes muestran las diferentes causas que motivan al estudiante a desertar agrupadas por el lugar de donde proviene; sin embargo,

También es necesario considerar los aspectos que hacen al entorno externo del individuo, como la estabilidad política del país y de la institución educativa. Así como las actividades académicas, la carencia presupuestaria, lo arcaico del sistema de registro de coordinación, la superpoblación de las aulas, la carencia de métodos modernos o de espacios adecuados para la enseñanza (Torres, 2015, p. 5)

Cabe resaltar que la deserción escolar involucra causas económicas, culturales, sociales o circunstanciales, que hacen que NNA no terminen sus estudios, y que se haya convertido en un fenómeno masivo en el cual se evidencia una deficiencia significativa por parte del sistema asociada a la incapacidad de mantener el interés y adherencia de los jóvenes en las instituciones educativas. Dicho lo anterior, también es importante mencionar que las desigualdades socioculturales también pueden incrementar la deserción escolar, al igual que problemas de salud y la pobreza extrema (Torres González, 2015). Es indispensable mencionar también el papel que juega el acoso escolar en la decisión de desertar pues es una de las causas que en la actualidad está generando más retiros en las instituciones educativas, dicha situación afecta en los estudiantes su integridad física, social y psicológica lo cual deja a la víctima en una condición de vulnerabilidad lo cual los hace más propensos a desertar (Presiga, Jiménez, & Palmero).

A causa de la situación actual por la pandemia del COVID 19. en el país y en muchas partes del mundo el incremento de la deserción escolar fue inminente, un estudio realizado en la provincia del Chaco reveló la difícil situación que tienen que pasar muchas comunidades en estos tiempos donde la educación pasó a ser

virtual pues fue evidente el difícil acceso a internet, la falta de herramientas tecnológicas y las complicaciones que se generaron para que los docentes pudieran desarrollar sus actividades cotidianas fueron las mayores razones para que se presentará abandono en las instituciones (Insaurralde, 2020). Ante esta situación inesperada es posible resaltar que

Los aparatos tecnológicos y los entornos virtuales fueron la alternativa de salvataje de la educación en todos los niveles, cuando las medidas de aislamiento social por la pandemia Covid 19 impidieron la continuidad de las clases en las aulas. Sin embargo, esa “solución” evidenció las desigualdades entre zonas geográficas, estratos sociales, minorías y otras tantas “divisiones” que el contexto potenció. Las poblaciones indígenas de la provincia del Chaco son ejemplo de ello: allí, el acceso a los recursos tecnológicos y los saberes que se requieren para utilizarlos se podrían considerar causas de la deserción escolar” (Insaurralde, 2020, p. 1).

Con base en lo anterior es válido confirmar que las problemáticas de los estudiantes en estos tiempos de pandemia se relacionan con la falta de dispositivos tecnológicos y el acceso a la comunidad, pues si bien hay una evidente problemática también “existen comunidades y familias que no tienen acceso a internet o dispositivos electrónicos que les permita acceder a los contenidos enviados por los docentes” (Insaurralde, 2020, p. 3) lo cual también evidencia una problemática económica pues la mayoría de veces la dificultad al acceso a internet está ligada a la imposibilidad de hacerle frente al gasto o porque el servicio no llega hasta la zona o quizás la calidad no es la mejor para poder desempeñar las actividades académicas con normalidad; sin embargo, aun teniendo los medios también el saber utilizarlos e interpretar los contenidos pedagógicos que dejan los docentes de manera correcta se convierte en una causal más de deserción (Insaurralde, 2020).

El mayor peso al momento de desertar los estudios se encuentra el factor socioeconómico, luego los institucionales y por último los aspectos personales y

académicos. En los factores socioeconómicos se destacan causas como algún tipo de dificultad económica, pertenecer a estratos 2 y 3 y la influencia que trae el tener padres fallecidos o divorciados. Dentro de los factores institucionales se encuentra que una gran parte de estudiantes encuestados poseen una percepción negativa de los docentes, el lugar donde se encuentra ubicada la institución también se incluye como riesgo de deserción puesto que para muchos la lejanía los hace faltar a clase (Ardila, 2013).

Cada uno de los factores mencionados que generan mayores probabilidades de deserción en los estudiantes posibilitan analizar y afirmar que “Estos elementos relacionados entre sí permiten hipotetizar que probablemente las dificultades socioeconómicas de los estudiantes que desertaron estén soportadas por el bajo nivel de ingresos familiares y la necesidad que tiene el estudiante de trabajar para respaldar económicamente los estudios o de contar con otro familiar que lo haga” (Ardila, 2013, p. 188). Sin embargo, es importante mencionar que según citas y datos entregados por el Gobierno Nacional el 13% de los NNA desertan de las instituciones educativas por causas ligadas a la violencia dentro de las mismas (Bernal, 2013), sin tener cuenta que también los desertores abandonan las instituciones educativas por la distancia de los colegios con el hogar, problemas económicos y dificultades académicas (Bernal, 2013).

Desde el punto de vista motivacional, el factor más relevante estuvo relacionado con la orientación vocacional, pues la mayoría de estudiantes que reportaron abandonar sus estudios hacen referencia al no haber recibido información u orientación completa sobre la carrera, sin embargo, es posible evidenciar que un gran porcentaje de estudiantes se retiró por iniciativa propia y sin ninguna influencia externa de por medio; las exigencias académicas y el rendimiento ante las mismas también es considerada una de las causas de deserción puesto que muchos estudiantes presentan inconvenientes al momento de comprender las competencias o los contenidos del programa y la presión los lleva a retirarse definitivamente de sus estudios. Finalmente, y no menos importante:

El desinterés por el programa técnico de la institución y la insatisfacción de las expectativas, sumado a la diferencia en la intensidad horaria y la nota aprobatoria, son elementos que pueden facilitar la comprensión de las razones que tienen algunos estudiantes para abandonar la media técnica y cambiarse a la media académica. (Ríos, Montoya, & Restrepo, 2019, p. 36)

En países como Perú la deserción escolar es vista como el resultado de múltiples causas, entre ellas es posible destacar una mala experiencia escolar, la creencia de incapacidad frente al estudio, la visión ante un mercado laboral que poco valora la educación, un posible mal ambiente social y la influencia del grupo de pares, tales como amigos, familia, etc. Las investigaciones realizadas en este país han posibilitado agrupar las diferentes causas a nivel individual, nivel de escuela, nivel familiar y nivel comunitario. En el nivel individual es posible encontrar causas como el bajo desempeño académico, actitudes negativas frente al proceso de aprendizaje y comportamientos problemáticos no académicos tales como el embarazo, el abuso de alcohol y drogas. Por parte, el nivel escolar hace referencia especialmente a la calidad de los profesores; a nivel familiar la pertenencia a un hogar uniparental y la baja escolaridad de los padres son las mayores causas. Finalmente, el nivel comunitario se ha visto marcado como principal causa de deserción el alto nivel de criminalidad presente en la comunidad (Dussailant, 2017).

Cuba es un país con presencia del comunismo, allí las causas principales de la deserción escolar se dividen en dificultades externas, internas e intrínsecas del estudiante, en este caso la investigación realizada permitió abordarlo desde el ámbito universitario, entre algunas de estas causas intrínsecas se incluyen la desorientación al momento de elegir la carrera por falta de instrucción vocacional, desmotivación frente al estudio, influencia de grupos minoritarios, posibles matrimonios a temprana edad, inseguridad, ansiedad y problemas familiares. Por otro lado, una de las causas que influyeron en la deserción a nivel interno de la institución fue la insuficiencia docente; entre las familiares la causa principal estuvo enmarcada en pertenecer a familias disfuncionales las cuales niegan la

posibilidad de que sus hijos continúen sus estudios (Tavío, Alcolea, & Sánchez, 2012). Sobre este país y a nivel latinoamericano frente a la presencia de deserción a nivel universitario se puede concluir que

Las causas o los factores que tienen "mayor peso" para que los jóvenes de Latinoamérica abandonen sus estudios de licenciatura se perciben en 4 ámbitos: socioeconómico, universitario (propiamente), académico y personal. Entre las causas personales que encontraron los investigadores se encontraban las aspiraciones y motivaciones personales, la insuficiente madurez emocional, el grado de satisfacción con la carrera elegida, las expectativas de egreso en relación con el mercado laboral, las dificultades de adaptación al entorno universitario y la falta de aptitudes, habilidades o interés por la carrera escogida (Tavío, Alcolea, & Sánchez, 2012, p. 22).

Según datos en Argentina las personas que repiten grados escolares tienen un 20% más de probabilidad de abandonar el sistema escolar en comparación con los no repitentes; el retiro escolar definitivo no es un evento inesperado puesto que para que se presente se antepone una cadena de hechos que de manera significativa van aumentando el riesgo de la deserción, a lo largo de que se avanza en edad y se experimentan diferentes problemas de adaptación y de bajo rendimiento académico es posible afirmar que la mayor causa de deserción es la repitencia (Muñoz, 2011).

Los resultados de este rastreo en Argentina permitieron identificar múltiples causas, divididas en propias del estudiante, a nivel educativo y causas a nivel socioeconómico, algunos de estas causas pueden observarse en el siguiente gráfico

En Nicaragua la deserción escolar es uno de los problemas educativos que interfiere en el desarrollo de la sociedad, ésta generalmente se da por causa de problemas familiares tales como la desintegración y bajos recursos económicos (Cortes & Traña, 2014) puesto que "tradicionalmente los estudiantes pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han

tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza.” (Cortes & Traña, 2014, p. 6)

Otras causas que también interfieren notablemente en el hecho de abandonar los estudios son: tener un trabajo en casa o en el campo, tener padres desempleados, el lugar de residencia es considerablemente lejos de la escuela, temas de salud en los niños, cambios de domicilio, migración de los padres hacia otros países en busca de ingresos para la familia, entre otras (Cortes & Traña, 2014). Otras de las causas encontradas en esta investigación son: las causas familiares, la desintegración familiar, la composición familiar numerosa, las diferentes causas sociales, las situaciones de violencia y algunas situaciones psicológicas presentes en cada persona. (Cortes & Traña, 2014)

Los resultados en un país como Paraguay muestran que las causas de la deserción escolar son agrupadas entre factores externos e internos; mayormente se presente este fenómeno por razones económicas, pues es la que lidera entre los factores externos, dado que al no tener los suficientes recursos económicos para seguir solventando sus estudios y los gastos que esto genera hacen que muchos estudiantes tomen la decisión de desertar. Otro factor externo se basa en la esfera social y esto hace referencia a situaciones en donde el estudiante se ve influenciado por otras personas para tomar la decisión de abandonar sus estudios. En la dimensión familiar, la mayoría de las personas que fueron entrevistadas para dicha investigación señalaron que habían tomado la decisión de desertar por cuestiones relacionadas con la maternidad” (Chaparro, 2018).

Entre los factores principales internos se encabezan los motivos psicológicos, entre estos se encuentran la falta de orientación vocacional y el hecho de tomar una decisión apresurada tanto para la elección de la carrera como para tomar la decisión de abandonar los estudios. También se han señalado motivos laborales, tales como que la carrera no cubrió sus expectativas y por haber recurrido en algún momento de la carrera asignaturas (Chaparro, 2018). Los motivos laborales han sido una de las causas que más se ha podido observar en este rastreo puesto

que muchos estudiantes no tienen otra alternativa para poder contribuir en sus hogares, sin embargo, visto desde un punto de vista diferente es válido resaltar que

El ingreso al mundo laboral es un factor externo que actúa de manera positiva ya que expande las oportunidades de empleo, no obstante, en estudiantes que trabajan esto lo dificulta muchas veces debido a que no pueden cumplir con el horario normal del desarrollo de las clases y además no les queda tiempo para estudiar fuera del horario de clases, hecho que pueden llevar en los aplazos y recursar asignaturas” (Chaparro, 2018, p. 4).

Desde una perspectiva global y agrupadora de factores externos e internos, se puede concluir que dichas consecuencias se clasifican en familiares, sociales y económicas siendo esta última el principal factor externo que produce la deserción escolar, sin embargo, llevando un orden por afectación continuaría lo social y por último lo familiar. Sin embargo, también cabe resaltar el factor psicológico, pues el temperamento de una persona también marca en la decisión de desertar o no del campo educativo (Chaparro, 2018).

Ecuador es otro de los países rastreados para el desarrollo del presente artículo. Las diferentes investigaciones encontradas plantean que las causas de la deserción escolar están ligadas a temas económicos, familiares, personales, sociales, ambientales, políticos, pedagógicos, multiculturales, religiosos, sanitarios y de salud (Gámez & López, 2021). Notablemente, para muchos estudiantes las causas geográficas también son un motivo que influyen en abandonar los estudios puesto que la mayoría de estudiantes deben trasladarse desde sus hogares hacia sus instituciones y esta implica cierta distancia. Sin embargo, desde una perspectiva más integradora se puede decir que

La causa por la que los estudiantes desertan del sistema educativo según esta investigación es por diferentes motivos entre estas las principales causas se podría decir que es la familiar y la parte económica, los problemas que ocurren dentro de los hogares como maltrato familiar obliga a que ciertos estudiantes decidan abandonar sus estudios y en la parte

económica sus padres no cuentan con los recursos suficientes para poder brindar una adecuada educación a sus hijos, en ciertas ocasiones los padres tienen que decidir a cuál de todos sus hijos le dan la educación y otros tienen que ir a trabajar para poder llevar la comida a su hogar (Sarango & Chugá, 2021, p. 18).

Por otro lado, las causas personales también tienen gran incidencia en la deserción; esto se puede presentar cuando el niño, niña o adolescente presenta desinterés por la educación a causa de otras razones como pueden ser depresión, alguna enfermedad física, insatisfacción por el aprendizaje, problemas con docentes o compañeros incluso hasta por inconformidades con la institución. Dentro de las causas también es pertinente mencionar las sociales pues estas se presentan cuando los jóvenes se ven en la obligación de abandonar sus estudios por castigos judiciales o actividades ilícitas las cuales se ven permeadas por motivaciones familiares pues no siempre hay el mejor acompañamiento en el niño para evitar que tome malas decisiones. Las causas pedagógicas se presentan cuando los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico lo que provoca desinterés y poca motivación en las actividades, así mismo estas causas pedagógicas están acompañadas de problemas conductuales, inasistencia a las clases e incluso pérdida del año escolar; finalmente las causas sanitarias y de salud se pueden manifestar al mediante enfermedades que impiden que el alumno continúe su proceso académico e incluso la situación actual de la pandemia por COVID 19 (Gámez & López, 2021).

México es otro de los países donde se puede evidenciar la deserción escolar; a pesar de ser un país grande, con diversidad en cultura y turismo, también es un país donde la tasa de deserción escolar sube cada día más esto por múltiples causas como problemas familiares, escolares, sociológicos y cognitivos (Huerta, Velasco, & Jiménez, 2014). Es de recalcar que en este país existen otros motivos o factores que predominan en la ausencia escolar

Entre las principales causas de deserción se encuentran factores económicos, desempeño escolar, factores socioculturales, factores endógenos al sistema

escolar, como problemas de asequibilidad (disponibilidad de cupos e infraestructura física y docente suficientes), accesibilidad (eliminación de cualquier tipo de discriminación y a la promoción del acceso al sistema por parte de niños de grupos vulnerables), aceptabilidad (aspectos como la garantía de calidad, o por lo menos algunos toques mínimos de desarrollo de las capacidades básicas, con el fin de que la educación trascienda de la simple obtención de un certificado a la adquisición de saberes y habilidades para la realización humana), y adaptabilidad (permanencia de los niños en el sistema educativo, de tal forma que éste se adapte a las necesidades del niño y no al contrario). (Morales & Aguirre, 2011, p. 11)

Pese a que México es uno de los países más visitados por turistas, la economía de este país ha sido difícil durante años y ha golpeado fuertemente las familias y con esto la educación de muchas personas que desean ingresar o permanecer en el sistema educativo, es por esto que la economía influye mucho en la toma de decisión de desertar del sistema educativo, pues un alto porcentaje de los jóvenes más pobres no asiste a la escuela. Esa inasistencia se explica por la falta de recursos, la necesidad de trabajar, falta de tiempo o falta de interés, y la falta de cupos originada, en parte, por el flujo de estudiantes del sector privado al público debido a la crisis económica de finales de la última década. En el decil más alto las causas de inasistencia pueden relacionarse con fenómenos como la falta de interés o motivación, así como por la incidencia de otros problemas de índole sociocultural y de salud como el alcoholismo y la drogadicción (Morales & Aguirre, 2011).

Otra de las causas más frecuentes por la que se da la deserción es el bullying, pues este ha tomado gran fuerza en algunas instituciones educativas de México, algo que ha impulsado a muchos jóvenes a desertar del sistema educativo que en gran parte han sido hombres. El Bullying afecta fuertemente a estos estudiando ya que el rendimiento académico es bajo, el bienestar físico y emocional no se visualiza bien y la visualización frente a un proyecto de vida se les torna en frustración (Ruíz-Ramírez, 2018, p. 43). Esta problemática también va ligada a la

pérdida de valores que es una causa de la deserción escolar ya que parece desaparecer en sus hogares, algunos alumnos no valoran el esfuerzo de sus padres ni el beneficio de tener educación entonces se encargan de irrespetar a las instituciones y a las personas (Huerta, Velasco, & Jiménez, 2014).

Los resultados que se obtuvieron en el rastreo realizado sobre algunos de los factores que son generadores de la deserción escolar se encontraron incluso motivos por los cuales los estudiantes deciden ausentarse del sistema académico en México, a través de la siguiente tabla se verán sintetizados dichos factores

**Tabla 1**

Factores que inciden en la deserción escolar

Factores institucionales	Deficiencias en recursos físicos, tecnológicos, falta de planificación en las clases por los docentes, inconformidad con el ambiente institucional, ineducado tratado de los docentes y entes administrativos de la institución
Factores organizacionales:	Mala calidad de los docentes.
Factores personales:	Aspectos como la motivación, problemas emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas, debido a algún tipo de influencia familiar o de amistad.

Factores académicos:	Dificultades cognitivas causando bajo rendimiento académico, repitencia, insatisfacción académica generada por pocos espacios pedagógicos
Aprovechamiento académico:	Incumplimiento de los objetivos, metas o logros establecidos en la institución para los alumnos. Perdida de notas cuantitativas y cualitativas

Nota: (Zavala-Guirado, Álvarez, Vázquez, González, & Bazán-Ramírez, p. 63)

Las clases sociales en México juegan un papel importante para causar la deserción escolar, “En efecto, un porcentaje, notable de adolescentes, generalmente perteneciente a las clases sociales más desfavorecidas, no continúa sus estudios más allá del ciclo básico, o los abandona sin haber alcanzado ninguna calificación” (Huerta, Velasco, & Jiménez, 2014, p. 35). Esto es un problema que afecta el desarrollo de un país y la calidad de vida que puede llegar a tener las personas, existen otras causas por las que las personas pueden abandonar el sistema educativo, una de estas es las

Causas sociológicas se establecen aquellas vinculadas a la pobreza, esto es las condiciones de vida en la que viven las familias, la marginación, lugares en donde no se cuentan con escuelas aunada a que los alumnos con escasos recursos sean más susceptibles a tener problemas escolares y que estén en desventaja en el desarrollo de sus aptitudes intelectuales. (Huerta, Velasco, & Jiménez, 2014, p. 35)

Huerta, Velasco, & Jiménez (2014) Hacen alusión a lo mencionado en una investigación realizada por Espídola (2002) el cual puntualiza en que actualmente la deserción escolar se da por causas muy importantes tales como la pobreza y marginalidad, los trabajos a temprana edad, la mala estructura familiar, el consumo de drogas o alcohol, embarazos a temprana edad, la violencia,

problemas conductuales, entre otras. Estas causas pueden desatar consecuencias graves en el desarrollo de las personas y en la estructuración de la sociedad.



### Consecuencias de la deserción escolar

La deserción escolar trae grandes consecuencias negativas en Latinoamérica: “una de las principales consecuencias de la deserción escolar se manifiesta en la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social” (Piracoca, 2019, p. 32). Cabe mencionar que Piracoca (2019) nos dice, también, que la asistencia escolar protege a toda la población de la pobreza ya que a menor número de años de escolaridad aprobados existe mayor probabilidad de ser pobre. Este mismo autor dice que la percepción que tienen los estudiantes sobre los sistemas educativos no es favorable es por esto que ellos deciden optar por el ausentismo escolar, luego se

da el bajo rendimiento y por último deciden desertar sin tener ningún seguimiento de las instituciones.

Fonseca (2016) habla sobre el rechazo escolar, el cual es un factor constante el ámbito educativo al que se enfrentan algunos estudiantes y esto puede llevar a que los estudiantes deserten de la educación institucional; es importante mencionar que la presión que causan las evaluaciones para obtener resultados sin importar el aprendizaje del estudiante causa grandes presiones en estos y llevan a que el estudiante no encuentre más soluciones y solo decida ausentarse o retirarse del sistema educativo, causando daños emocionales, sociales y obstruyendo metas.

En Latinoamérica existen países que están siendo afectados por esta problemática, uno de estos es Costa Rica que indica que la deserción escolar interviene en la construcción de las comunidades dado que afecta la elaboración de un buen sistema educativo. Que las personas no asistan a las aulas de clase frustran el desarrollo de un país ocasionando consecuencias en la vida de las personas en los ámbitos sociales, económicos y profesionales:

En el aspecto económico una de las razones primordiales por la que la población estudiantil deserta del sistema educativo es la búsqueda de trabajo. Sin embargo, las opciones de empleo no llegan con facilidad, porque aún no poseen los conocimientos para ser mano de obra productiva, por lo que aparece un alto riesgo de vagancia y vandalismo para la juventud que abandona sus estudios (Elizondo, 2012, p. 10)

en el contexto colombiano se dice que la deserción:

afecta de manera crucial a las familias especialmente las de estratos bajos, debido a que, si los niños y/o los jóvenes no se educan, esto se puede convertir en uno de los promotores y agentes causales del desempleo, la falta de oportunidades, la informalidad, la delincuencia común y el estancamiento del país (Torres, 2015, p. 3-4)

La violencia, la pobreza, el desempleo, la desigualdad de clases son problemas y consecuencias que llegan después de la deserción escolar afectando en gran mayoría a los niños y jóvenes que pasan a estar desocupados y excluido en la sociedad (Presiga, Jiménez, & Palmero, 2020). Se puede considerar que para un país donde se evidencia tanta desigualdad social puede incrementar la deserción escolar: “En general se ha encontrado que los niños que viven en hogares de bajo nivel socioeconómico tienen una mayor probabilidad de desertar y repetir sus actividades escolares, que aquellos que vienen de hogares de niveles educativo más altos” (Torres Gonzalez, 2015, p. 12).

En este rastreo de artículos se encuentra que en Colombia la deserción también trae consecuencias como la pobreza, embarazos a temprana edad, dependencia de la asistencia pública y delincuencia; esto afecta el desarrollo psicológico e incluso espiritual de las personas, estas consecuencias también pueden ser enumeradas para comprender y ampliar un poco sobre las problemáticas de la deserción (Torres,2015).

La primera consecuencia que trae la deserción se refiere a las dificultades de marginación que enfrentarán los individuos. Al negar el saber y conocimiento a ciertos miembros de la sociedad, se empieza a marginar al individuo en lo económico, político, social y afectivo. Los trabajos mejor remunerados sólo son accesibles a personas con educación por lo cual no terminar los estudios causa dificultad a la hora de buscar un empleo. Esto afecta al individuo y perpetúa el ciclo de pobreza. El individuo también tendrá más dificultades de interactuar y prestará menos atención a las normas de convivencia. (Bernal, 2013, p.122)

Por otro lado, se ha indicado que en la medida en la que los padres y las madres tienen menos nivel de estudios académicos o profesiones menos competente y calificado es el rendimiento de los hijos (Pérez, 2020). Esto último no solo se puede dar en Colombia, pues una consecuencia que en la gran mayoría de casos suele suceder en toda Latinoamérica y afectar en gran medida a las familias y los países en general.

En México la deserción escolar ha traído grandes consecuencias negativas en el desarrollo físico y emocional de las personas, esto gracias a el bullying que es un factor por el cual muchos de los niños y jóvenes se niegan a asistir al sistema educativo, ya que esto les ocasiona tristeza, miedo, rabia y dificultad de aprendizaje. A esta problemática también se le añade el factor económico dado que las personas no encuentran trabajos bien remunerados con el que puedan suplir las necesidades personales y familiares; es por esto que muchos estudiantes caen en la delincuencia por adquirir dinero de forma constante y fácil cayendo también en el consumo de drogas (Ruíz-Ramírez, 2018).

La literatura encontrada en torno a la relación entre deserción escolar y drogadicción, es relativamente escasa, son pocos los estudios hechos en México explicando esta relación, y sin embargo, la información a la cual se ha tenido acceso, expone dos correlaciones entre estas dos variables (deserción escolar y drogadicción). Una de ellas tipifica como consecuencia de la deserción escolar a la drogadicción, vía bajo rendimiento escolar, es decir, al tener el alumno un bajo rendimiento escolar, en algún momento abandonara la escuela, lo que aumentará el riesgo de que dicho alumno consuma drogas, provocando así otros problemas sociales, como delincuencia juvenil, vagancia, accidentes, etc (Morales & Aguirre, 2011, p. 38).

En Ecuador la deserción escolar tiene múltiples consecuencias en la vida y en la conducta de las personas, dado que estas buscan adherirse a “Consumir tóxicos, exponerse a sufrir accidentes, deprimirse, usar inadecuadamente las redes sociales del internet, llevar a cabo prácticas sexuales sin protección” (Salazar, 2017, p. 1). También las familias pueden ser causantes de la deserción escolar dado que al tener familias disfuncionales afecta fuertemente la educación de los miembros, causando así la deserción escolar y llegando consecuencias negativas que dificultan la vida de las personas:

la deserción también es consecuencia sociopolíticas, se da cuando los estados más pobres y vulnerables tienen conflictos, catástrofes naturales,

crisis sociales, causando que las infraestructuras educativas no están adecuadas, deficiente en apoyar con becas de estudios, pagos de docentes, entre otras dificultades que acrecienta esta problemática, y los únicos que se ven afectados son los niños, niñas y adolescentes que no pueden continuar con el proceso educativo (Gámez & López, 2021, p. 138).

La cultura y la religión son factores que influyen grandemente en el desarrollo de las personas de Ecuador; para ellos es fundamental seguir tradiciones que por años ha permeado la conducta de este país, es por esto que:

El factor religioso e ideológico es consecuencia de la deserción, la cultura dominante que incluye a la religión, hace que forme parte en la desconcentración de los estudiantes, al no poder socializar con los demás niños afecta la estabilidad emocional, puesto que, ellos deben cumplir un régimen estricto por los padres de acuerdo a la ideología del pueblo al que pertenecen. (Gámez & López, 2021, p. 139).

En Nicaragua “la deserción escolar trae como consecuencia un punto negativo en el desarrollo armónico e integral de los educandos en el aspecto educativo.” (Cortes & Traña, 2014). Al mismo tiempo, la deserción escolar también tiene consecuencias personales y económicas, pues al tener padres que no contaron con una formación académica, los padres responsables de una familia no están capacitados o no cuentan con el conocimiento ni el criterio de ayudar a sus hijos con los estudios causando así un fracaso escolar y empobrecimiento en la familia (Vera, 2017).

De esta manera, la deserción escolar trae múltiples consecuencias que afectan en gran medida el desarrollo personal, social, cultural y emocional de las personas que están dispuestas a adquirir aprendizajes. En los países mencionados se puede observar que algunos tienen similitudes; sin embargo, se nota diferencias por las culturas y la historia de cada país, es por esto que en esta investigación se mencionan consecuencias en las familias, en la educación y en el ámbito personal de cada individuo.

## **Estrategias gubernamentales e institucionales para mitigar la deserción escolar**

A lo largo de esta revisión documental fue posible identificar diferentes estrategias que cada país implementa para mitigar el incremento de la deserción escolar. Inicialmente en Colombia la Fundación SES tiene como objetivo desarrollar estudios que aporten insumos para hacer frente al ausentismo de adolescentes y jóvenes a la escuela, especialmente a nivel de básica secundaria (Piracoca, 2019). Una de las estrategias más relevantes surgió a finales del año 2012; por medio de la resolución 1970, se da inicio al programa Jóvenes en Acción, una iniciativa del gobierno nacional para promover y reforzar la educación de los jóvenes en edades entre 14 y 28 años de edad en condición de pobreza o vulnerabilidad, este proceso es desarrollado mediante subsidios monetarios, con el fin de subsidiar el acceso y la permanencia en la educación superior (Resolución 1970, 2012).

Para implementar buenas estrategias gubernamentales es fundamental tener una comunicación asertiva y articulada entre los planteles educativos y el gobierno nacional con el fin de garantizar la continuidad del estudio de jóvenes económicamente vulnerables, es por ello que

En Colombia también han existido otros programas que amplían el acceso y la permanencia a la educación superior de alta calidad a jóvenes que provienen de hogares económicamente vulnerables, es así que en el 2014 se crea el programa Ser Pilo Paga y después de seis años, se concluye que su impacto ha sido positivo, teniendo en cuenta que la posibilidad de un joven de estrato uno de ingresar a la universidad aumentó en un 182% y un 97% para jóvenes de estrato dos y se hace necesario resaltar que la deserción a nivel nacional en el primer año se redujo en un 18% (Rincón, 2020, p. 297)

Con cada una de las estrategias implementadas por el gobierno nacional colombiano se ha demostrado un avance significativo que ha permitido que muchos jóvenes tengan acceso a la educación formal y puedan mantenerse en ella, es por esto que

Para el año 2018 el gobierno nacional lanza el programa Generación E, el cual le da continuidad [sic] el programa Ser Pilo Paga; por medio del convenio interadministrativo No. 1166 el Ministerio de Educación se sigue durante cuatro años fomentar el acceso, permanencia y graduación a la educación superior de estudiantes del país en condición de vulnerabilidad económica y víctimas del conflicto armado, a través de subsidios e incentivos para cursar estudios de pregrado en Instituciones de Educación Superior públicas, el cual asegura que más jóvenes de bajos recursos tengan mayores oportunidades de acceder a la educación superior (Rincón, 2020, p. 298).

Algunos estudios realizados en Colombia han permitido un acercamiento a la comprensión teórica de la deserción, y de este modo conocer también los riesgos. de acuerdo con esto se desarrolló el Sistema de Prevención de la Deserción en Educación Superior o SPADIES, programa que ayuda a cada institución educativa a identificar y clasificar a cada uno de los estudiantes en un nivel de riesgo frente a la deserción. Así mismo, a partir de dicho sistema el Ministerio de Educación Nacional estableció en el año 2008 un Fondo de Bienestar Universitario con el fin de reforzar los diferentes programas y propuestas dirigidos a la retención (Montes & Subieta, 2015).

Además, es posible identificar algunas estrategias de retención para estudiantes universitarios las cuales ayudan a disminuir la deserción puesto que tienen una amplia mirada ante las diversas motivaciones que tiene un estudiante para desertar. Algunas de estas estrategias identificadas a nivel académico están basadas en el acompañamiento y tutorías que permitan reforzar el proceso de aprendizaje; desde lo financiero becas y descuentos según méritos de los estudiantes, financiación de la matrícula de manera directa o por crédito; las

estrategias psicológicas se basan en la identificación y seguimiento de estudiantes con riesgo de deserción, detección temprana y manejo de problemas de salud mental, finalmente, estrategias a nivel de gestión universitaria donde se planean diversificación de ofertas curriculares educativas, ampliación de oportunidades de acceso y vinculación laboral.

Ante la necesidad de contrarrestar esta problemática es fundamental que las diferentes entidades tanto gubernamentales como instituciones privadas se apropien de esta situación y busquen soluciones que sean óptimas para garantizar la permanencia estudiantil, por lo anterior

Es necesario revisar, renovar y fortalecer las prácticas pedagógicas utilizadas por el personal docente y así motivar a los estudiantes y especialmente aquellos con poco gusto por el estudio y bajo rendimiento, generando espacios de escucha al estudiante donde puedan dar a conocer sus necesidades sentidas para generar estrategias encaminadas a la continuidad del estudio. Es sumamente importante recalcar que si el estudiante definitivamente no quiere continuar con sus estudios para dedicarse a trabajar, se deben implementar opciones de educación para el trabajo, donde el estudiante se especialice en el campo laboral en el cual se enfoque, con el propósito de que pueda tener mayores oportunidades laborales y de emprendimiento (Caballero, 2019, p. 26).

Mediante esta revisión es posible reconocer la importancia de implementar y fomentar desde las secretarías de educación departamentales las estrategias de intervención educativa para la prevención de múltiples problemáticas que inciden en la deserción como lo es el embarazo en adolescentes, es importante que se realicen actividades educativas encaminadas a la creación del proyecto de vida personal y de esta manera crear conciencia con los estudiantes y sus familias sobre la importancia de permanecer en sus estudios para poder mejorar su calidad de vida. Dado el caso de que la deserción se lleve a cabo las instituciones educativas Departamentales deben estar preparadas para garantizar jornadas de validación de los estudios a personas mayores que no se sientan cómodas

estudiando con jóvenes en las jornadas habituales o personas que por sus trabajos no tienen horarios flexibles; de la misma manera se deben generar estrategias de seguimiento para que los estudiantes que hayan sido padres a temprana edad puedan continuar con sus estudios desde la validación (Caballero, 2019)

El Ministerio de educación nacional, con el objetivo de garantizar la cobertura en educación, ha implementado estrategias en cuanto a la organización de contratación de servicios educativos y la contribución de recursos económicos a todas las instituciones educativas para solventar los servicios de educación preescolar, básica, secundaria y media (Presiga, Jiménez, & Palmero, 2020). Mediante esto el gobierno nacional el cual hace parte de la política de calidad para la educación preescolar, básica y media y que se encarga de comprometer a las familias a que sus hijos asistan a las clases, con el incentivo de una ayuda económica con la cual se modera un poco los factores económicos de familias carentes de recursos y que se encuentran ubicados en un estrato 1 bajo. Es por esto que la estrategia de Familias en Acción permite a las familias recibir una ayuda económica para alimentación, controles de crecimiento y lo más importante, permanencia en el sistema educativo (Contreras & Gómez, 2018).

En el contexto de la pandemia por COVID 19 la deserción escolar tuvo un alto incremento, puesto que la virtualidad y la falta de recursos afectó directamente en la permanencia de los niños en el ámbito escolar, ante esta situación de crisis el Banco Interamericano de Desarrollo detalló diferentes estrategias, acciones y opciones de políticas públicas con el fin de que durante y después del confinamiento se mantengan los servicios educativos; el cumplimiento de dichas estrategias depende de la capacidad de implementación que tenga el ministerio y la secretaría de educación y en conjunto a estas dos entidades las condiciones de la escuela, los hogares y el ciclo escolar de cada país (Pérez, 2020)

Algunas de las estrategias mencionadas anteriormente planteadas por el Banco Interamericano de Desarrollo son: estrategias basadas en la continuidad pedagógica donde se busca fortalecer factores como la comunicación, el vínculo,

la priorización de recursos, nivelaciones, entre otras. Por otro lado se realizaron estrategias de respuesta para la gestión administrativa donde se pudiera recolectar información de los centros educativos sobre las medidas que se han tomado para enfrentar la crisis, allí se busca recolectar información como inscripciones de los estudiantes, pago de matrículas, pensiones estudiantiles, etc. Finalmente y no menos importante, el aseguramiento de condiciones sanitarias para la reapertura de los centros educativos, pues desde allí se busca el restablecimiento de las escuelas a la presencialidad en base a los lineamientos y protocolos que establecen las entidades sanitarias de cada país, entre estas estrategias se incluyen de adaptación, horarios y priorización de currículos.

En consecuencia con el estado actual generado por el COVID-19 a nivel mundial, desde el Departamento de Prosperidad Social, se crea un beneficio mediante la entrega de transferencias monetarias no condicionadas a los participantes del programa jóvenes en acción, esto se vio reflejado en la Resolución 01169, con el fin de mitigar los impactos negativos que ha generado la crisis en el sector educativo (Rincón, 2020). Las estrategias anteriormente mencionadas hacen parte del plan de acción que tuvo el Gobierno Nacional Colombiano en conjunto con algunas entidades públicas o privadas con el fin de que fueran más los niños niñas y adolescentes los que permanecieran en la escolaridad.

Cada país desde sus posibilidades económicas, culturales y sociales han tratado de intervenir dicha problemática, en Argentina se evidenció una apropiación frente al tema pues allí se legislaron y establecieron políticas con el fin de contribuir en la reversión de la deserción escolar. Al día de hoy este país cuenta con las siguientes estrategia: La nueva ley Nacional de Educación, Ley Nacional de ciencia y tecnología, Ley Nacional de Financiamiento Educativo, planes y programas alternativos, plan de finalización de estudios primarios y secundarios, centros de actividades juveniles, educación media y formación para el trabajo para jóvenes, becas nacionales y la ley de asignación universal por hijo; estrategias que contribuyen en gran medida a la permanencia estudiantil (Muñoz,2011)

En la Provincia de Chubut, ubicada en Argentina, se buscó la forma de mitigar las motivaciones presentes en los niños, niñas y adolescentes para abandonar y desertar la educación con las siguientes acciones:

Un incremento del Presupuesto Educativo, en un 560% desde la fecha de inicio de la gestión, por otro lado la Ley de educación de la provincia siguiendo la ley nacional de educación ha tomado decisiones acordes y oportunas a la realidad local; a partir de esto se han creado propuestas escolares que van de la mano con la creación de proyectos en donde se involucren más los alumnos de tal manera que se pueda flexibilizar el currículo y de este modo sea más interesante para los estudiantes, lo anterior ha sido fundamental para que los estudiantes vean en la escolarización la oportunidad frente a muchas cosas en sus vidas, es por ello que también se han implementado estrategias recreativas, culturales y deportivas con el fin de que también los jóvenes fuera del horario escolar puedan seguir vinculados a procesos educativos que complementen su formación. Gracias al desarrollo oportuno de estas estrategias en la provincia se ha logrado la cobertura universal de las salas para edades de 5 años incrementando la oferta educativa para salas de menores edades (Muñoz, 2011).

Países como Chile han desarrollado múltiples estrategias para intervenir la deserción escolar, este país específicamente se ha enfocado mucho en tener en cuenta el pensamiento del estudiante como tal, de cómo ha sido el paso por los centros educativos y cómo esta experiencia puede influir en la deserción escolar. Es por esto que en este país se han creado ciertos programas, los cuales tienen como objetivo principal la prevención de la deserción; uno de estos programas ha sido la Beca de Apoyo a la Retención Escolar (BARE) y la subvención Pro retención (SPR) dichas estrategias aparecen después del año 2000 y se tratan de programas focalizados en donde se identifican los establecimientos y los alumnos con indicadores de riesgo a retirarse y de esta manera focalizan su trabajo en ofrecer apoyo (Hoffmann, 2010).

Una de las becas más conocidas en Chile es la beca BARE, esta fue creada en el 2002 con el fin de apoyar financieramente a los estudiantes que asisten a liceos focalizados que se encuentran en riesgo de abandonar, siguiente a esto en el año 2003 surge la Subvención Pro Retención (SPR) la cual consiste en un pago único anual por alumnos entre séptimo de primaria y cuarto de secundaria que se encuentren adscritos al programa Chile Solidario, en este pago se asigna un 6% de la matrícula lo cual está destinado a cubrir los gastos del estudiante . Para los años entre 2007 y 2010 el programa de Liceos Prioritarios (PLP) forma parte de las estrategias del Mineduc, allí se apoya a los liceos que atienden a alumnos y alumnas de familias de bajos ingresos o con múltiples factores de riesgo tales como la baja escolaridad de padres y altas tasas de retiro y repitencia (Hoffmann, 2010). Gracias a las estrategias anteriormente mencionadas,

En 2009 había 120 establecimientos municipales bajo el PLP, a los cuales se les proporciona recursos para apoyo integral, enfocados sobre el fortalecimiento institucional, la generación de condiciones para el mejoramiento sostenido de procesos y resultados, y la gestión curricular. (Hoffmann, 2010, p. 263-264)

Por medio de esta investigación fue posible observar la importancia que tienen las entidades gubernamentales para contrarrestar dicha situación, pues son estas entidades las más apropiadas en brindar las herramientas tanto económicas como metodológicas, por lo anterior se puede afirmar que

La experiencia de países más desarrollados ha mostrado que el papel que juega el gobierno central es clave en la disminución de la deserción, comenzando con regulaciones que conduzcan a las administraciones locales y a las escuelas a rendir cuentas por las tasas de completación de estudios, y la exigencia de levantar estadísticas sobre las tasas de graduación y sobre los indicadores de riesgo, formular metas de graduación anuales, y demostrar progreso en el cumplimiento de estas metas (Hoffmann, 2010, p. 268).

Una de las estrategias más viables para contrarrestar la deserción escolar planteada en Chile puede ser la generación y adecuada administración de información sobre este fenómeno, compartiendo de forma oportuna a la comunidad educativa y a la sociedad en general sobre este problema, cuál es su magnitud, quienes se ven afectados, en qué parte del país el problema es más grave y de este modo podrán conocer cuáles son las consecuencias para los individuos y para el país en general. Para que esta estrategia sea efectiva y arroje información confiable debe ser desagregada territorialmente, es decir, por regiones para conocer la realidad de la problemática para poder trabajarla directamente (Hoffmann, 2010):

Dado que los potenciales desertores no se concentran sólo en algunos liceos y zonas geográficas sino que se encuentran distribuidos transversalmente en el territorio, la evidencia sugiere que la atención de los potenciales beneficiarios se realice desde el nivel local, desagregando los datos por comuna y entregando información, recursos y responsabilidad a los administradores locales en la identificación de beneficiarios, implementación de los programas y seguimiento de los resultados alcanzados (Hoffmann, 2010).

Del seguimiento oportuno de cada una de las estrategias planteadas depende el éxito en contrarrestar la deserción escolar, por ende también es necesario crear una metodología que permita validar la funcionalidad de cada una de las propuestas es por esto que “el sistema de alerta temprana permite identificar tempranamente a los estudiantes en riesgo y proporcionarles el apoyo individualizado caso a caso tanto en la escuela como a través de las organizaciones de protección en una unidad territorial” (Hoffmann, 2010, p. 271).

En Costa Rica las estrategias se establecen con elementos esenciales para la prevención de la deserción estudiantil como la definición de responsabilidades, las formas que utilizan los centros educativos para remediar el acto desertor, la participación del personal docente y administrativo; así como el diagnóstico de necesidades estudiantiles. Es fundamental realizar un seguimiento de este

fenómeno educativo y de esta manera determinar cuál sería la ayuda específica para cada estudiante que tenga intenciones de abandonar la educación, en Costa Rica utilizan mecanismos o alertas que ayudan a identificarlo tales como: la inasistencia frecuente, la repetición, la sobre edad, el bajo rendimiento y los problemas de conducta entre otros estos son de gran ayuda para focalizar esta problemática y tratar de buscar soluciones (Elizondo, 2012).

En este sentido, el Ministerio de Educación Pública (MEP) realiza esfuerzos para reducir la deserción que se presenta en todos los niveles escolares a partir de la importancia que tiene la educación para el Estado, reforzando las ayudas económicas de los escolares por medio de programas educativos como “Avancemos”, e implementando medidas como el adelantamiento de materias a nivel de secundaria, en busca de minimizar los efectos que, a largo plazo, tendrán repercusiones en los ámbitos económico, social y cultural del país (Elizondo, 2012, p. 3).

Perú implementa estrategias que puedan ser de ayuda para identificar la deserción escolar en las instituciones educativas y de esta manera lograr disminuirla, una de las organizaciones que ayuda a promover estrategias que sean de bienestar colectivo y que promueve políticas que ayuden a tener una buena calidad de vida de todas las personas es «La OCDE también considera que las políticas para la reducción de la deserción son de primera prioridad. Para tal objetivo, condujo un proyecto denominado “Overcoming School Failure: Policies that Work”», que recoge evidencia sobre la política que han sido efectivas para disminuir este problema.” (Dussailant, 2017, p. 3) y con la recolección de estas evidencias tener claridad sobre las estrategias más efectivas que logren mitigar estas problemáticas y de esta manera poder extenderla a los lugares más flagelados.

En Ecuador y en todo el mundo se sabe que la educación es derecho de las personas y un deber que el Estado debe cumplir. Hace aproximadamente dos años a nivel mundial la pandemia afectó de forma radical la educación a causa del COVID-19 la cual no solo incrementó la deserción escolar si no otros factores

familiares y sociales que hicieron un retroceso en el desarrollo mundial. Para tener vigente la educación en Ecuador se implementaron estrategias didácticas aportando aprendizaje de manera no presencial también la entrega de fichas pedagógicas, visitas domiciliarias por organizaciones encargadas de vigilar e incentivar a los estudiantes a permanecer en su proceso de aprendizaje escolar y por último a tener una comunicación constante con los padres de los estudiantes vía telefónica, de esta manera evitar la deserción escolar (Gámez & López, 2021).

En México, país donde la deserción escolar ha traído grandes consecuencias tales como el consumo de drogas o la delincuencia común, la dirección de prevención de centros de integración juvenil del Distrito Federal diseñó un proyecto enfocado en la prevención con el fin de trabajar en el factor de riesgo más observado en este país: el bajo rendimiento escolar, este es visto como un predictor de deserción y consigo múltiples consecuencias más. Este proyecto se implementó en escuelas públicas en el nivel de primaria durante los años 2007- 2008 con el objetivo de darle a los alumnos estrategias que les permitan mejorar su nivel académico y así obtener como resultado un fortalecimiento en el rendimiento y una disminución en la deserción escolar (Morales & Aguirre, 2011).

Como se ha observado, la mayoría de estrategias que se han implementado para contrarrestar la deserción escolar han sido a nivel gubernamental, sin embargo, desde lo rastreado fue posible encontrar que en una de las instituciones de Nicaragua se plantean unas estrategias a nivel de rectoría en donde se pretende incluir a toda la comunidad educativa en el problema de la deserción, pues consideran que no solo es un problema de quien desertó y su familia sino también de la institución como tal, es por ello que crearon asambleas para allí conversar sobre las diferentes situaciones que se pudieran presentar en la institución como problemas académicos o socioeconómicos. Desde estas asambleas también se proponen tener una visión amplia de las asistencias y puntualidad de los alumnos puesto de desde estos aspectos también se puede inferir sobre posibles desertores; la finalidad de estas asambleas también es crear espacios con los

estudiantes donde se puedan hacer conferencias para explicarles y concientizar sobre la importancia del estudio en la vida, así mismo crear talleres para que puedan involucrarse mucho más con la educación. En suma, con todo lo anterior, también es fundamental tener una buena comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia para así poder atacar a tiempo cualquier situación que predisponga al alumno a abandonar sus estudios (Cortes & Traña, 2014).

Ante la problemática reciente por la pandemia de COVID 19, el Estado se ha encargado de seguir viendo la educación como un derecho de las personas y un deber intransferible que les corresponde. A nivel mundial y aún con la presencia de la pandemia, en Nicaragua y el mundo se ha continuado con la educación impartiendo estrategias didácticas de manera no presencial, es decir, se ha continuado con la virtualidad, a distancia y con la educación en casa (Gámez & López, 2021). Con el fin de mantener la permanencia en las aulas de clase las instituciones han creado diferentes estrategias a desarrollar entre estas se encuentran la entrega de fichas pedagógicas, visitas domiciliarias y una constante comunicación con los padres de familia, con esto se ha evitado la deserción de algunos estudiantes (Gámez & López, 2021, p. 150); las tutorías también han sido de gran ayuda para combatir el riesgo de deserción puesto que pone en juego los principales referentes para contrarrestar con esa problemática siendo la escuela y la familia (Vera, 2017).

Por todo lo anterior es posible evidenciar que aunque la deserción escolar es una problemática que aún está muy arraigada en nuestra sociedad los diferentes países y entidades encargadas de velar por el buen funcionamiento de la educación han creado metodologías que de cierto modo han sido de gran beneficio para muchos estudiantes que por sus problemáticas económicas, sociales o familiares están en riesgo de abandonar los estudios y con estas ayudas que reciben se hace un poco más llevadera su permanencia en las instituciones educativas.

## **Conclusiones o discusión**

Dentro del rastreo investigativo se encontró que la deserción escolar es una problemática que afecta fuertemente el desarrollo de todos los países Latinoamericanos, causando así problemas psicológicos y emocionales en las personas, creando barreras para formar un buen proyecto de vida. Esto se da por diferentes factores como socioeconómicos y culturales que inciden en el desarrollo de los procesos de formación académica y permanencia de los estudiantes en las instituciones, es por esto que ingresar a situaciones complicadas como es el consumo de alucinógenos, los embarazos a temprana edad, desintegración familiar y unirse a grupos al margen de la ley resultan ser consecuencias de la deserción escolar que acoge preferiblemente a las familias de escasos recursos.

La deserción escolar está fuertemente relacionada con la economía, debido a que los alumnos tratan de atender a las necesidades fundamentales de su hogar como la alimentación y salud; muchos de estos alumnos encontraban soluciones en grupos delincuenciales permeados por la violencia y el mal social, tomando la decisión de desertar del sistema educativo restando importancia a las consecuencias que estas conductas puedan traer en sus vidas, aunque todos acudían a la delincuencia si optaba por trabajar en empleos que obstaculizan su desempeño académico llevándolo así a desertar de este.

Es evidente que existen factores que deben ser intervenidos por los entes competentes de los países y las instituciones mencionadas en esta investigación, pues estos deben buscar estrategias inclinadas a la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo dado que estos toman la decisión de desertar de la educación por dificultades como el bajo rendimiento académico, inasistencia, la lejanía de las instituciones de sus hogares, el bullying, la violencia intrafamiliar y la pobreza, es por esto que las personas encargadas vigilar e incentivar a las personas a ingresar y permanecer en el sistema educativo, deben de implementar estrategias que incentiven la motivación a los estudiantes a seguir perteneciendo a las instituciones educativas, también se deben crear redes que orienten el aprendizaje de los estudiantes.

## Referencias

Ardila, L. F. (2013). Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación universitaria Lasallista. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(38). <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/413>

Barrera, J. H. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Caracas.  
<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

Bernal, D. M. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *In Vestigium Ire*, 6. <https://core.ac.uk/download/pdf/151722962.pdf>

Caballero, W. A. (2019). *Análisis de la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Vicheta en el departamento de Cundinamarca durante el año 2017*.  
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10858/TO-23569.pdf?sequence=1&isAllowed=y%20%20://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/12335/trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chaparro, M. E. (2018). Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes. *Academo: revista de investigación en ciencias sociales y humanidades*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6566333>

Cortes, K. K., & Traña, . S. (2014). *Factores que inciden en la Deserción Escolar de los estudiantes del II ciclo de Educación Primaria en la modalidad de extra escolar en el turno vespertino del Colegio Público San-Jacinto”, del departamento de Managua, Distrito VII [...]*. <https://repositorio.unan.edu.ni/9368/>

Dussailant, F. (Junio de 2017). *Análisis. Centro de políticas públicas- Facultad de Gobierno*. <https://gobierno.udd.cl/cpp/files/2020/10/18-Desercio%CC%81n.pdf>

Elizondo, R. O. (2012). Análisis de las estrategias para la prevención de la deserción y retención de la población estudiantil que lleva a cabo el personal

docente y administrativo del Liceo de Miramar, de la Dirección Regional de Educación de Puntarenas, Costa Rica. *Revista gestión de la educación. Escuela de administración educativa*, 2(2).

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gstedu/article/view/5867/8141>

Fonseca, L. M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Educación y Humanismo*, 18(31).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6395337>

Gámez, M. R., & López, M. J. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(54).

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129/4239#>

Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1).

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992019000100010](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010)

Hoffmann, Viola Espínola J. P. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de Educación, número extraordinario*.

[http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1200/2010\\_Esp% c3% a dnola\\_Estrategias%20de%20prevenci% c3% b3n%20de%20la%20deserci% c3% b3 n%20en%20la%20Educaci% c3% b3n%20Secundaria%20perspectiva%20latinoam ericana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1200/2010_Esp%c3%a dnola_Estrategias%20de%20prevenci%c3%b3n%20de%20la%20deserci%c3%b3 n%20en%20la%20Educaci%c3%b3n%20Secundaria%20perspectiva%20latinoam ericana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Huerta, P. O., Velasco, M. J., & Jiménez, M. d. (2014). Causas de la deserción escolar, en las telesecundarias de la zona 55. *Huella de la palabra. Revista de investigación educativa*(8).

<https://revistas.lasallep.edu.mx/index.php/huella/article/view/491>

Insaurrealde, M. (2020). Deserción escolar en poblaciones indígenas del Chaco a causa de la pandemia. *Revista de divulgación científica Sol*(7).

<https://revistas.unne.edu.ar/index.php/sol/article/view/4508/4195>

Jiménez Wendy A. M. G. (2013). Estudio de la exclusión educativa y abandono en la enseñanza secundaria en algunas instituciones públicas de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(1).

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582013000100007](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000100007)

Lamus, Alba Lucia D. D. (2015). *Factores familiares y escolares que influyen en la deserción escolar de educandos de sexto grado de educación básica secundaria de la institución educativa General Santander del municipio de Arauca*. Universidad Cooperativa de Colombia.

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8292/1/2015\\_factores\\_familiares\\_escolares.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8292/1/2015_factores_familiares_escolares.pdf)

López, V. E. (s.f). *Universidad Tecnologica de Pereira*. Recuperado el 8 de Mayo de 2021, de <https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>

Ministerio de educación de Colombia. (Octubre de 2009).

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf)

Montes, N. S., & Subieta, L. B. (2015). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. *Revista de salud pública*, 17(2). <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2015.v17n2/300-313/es>

Morales, J. M., & Aguirre, A. O. (20 de enero de 2011). La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local. Chihuahua

[http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros\\_internet/55796.pdf](http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf)

Muñoz, R. R. (2011). *Deserción escolar en la Argentina*. Argentina.

<http://www.copa.qc.ca/fra/commissions/Education-culture/documents/PRES-Munoz-Abandon-Scolaire-e.pdf>

Pérez, E. P. (2020). *Factores de riesgo asociados a la deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa La Milagrosa en tiempos de pandemia por COVID - 19, Cartagena de Indias, 2020*. Cartagena de Indias.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/12335/trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Piracoca, A. P. (2019). *Deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa Concha Medina de Silva de Muzo-Boyacá 2011-2016*.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18581/2019alexanderpiracoca.pdf?sequence=1&isAllowed>

Presiga, D. M., Jiménez, G. C., & Palmero, H. F. (2020). *Estrategía para mitigar la deserción escolar en la institución educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta en el municipio de Puerto Carreño Vichada en los grados octavo y noveno de básica secundaria*.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/33955/1118540753.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rincón, Isbelia K. S. A. (2020). Impacto del programa Jóvenes en Acción en la deserción estudiantil en tiempos de Covid-19. *Revista Espacios*, 41(42).

<http://w.revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p25.pdf>

Ríos, J. C., Montoya, G. P., & Restrepo, J. E. (2019). Factores motivacionales, académicos, sociales y económicos asociados con el abandono de la educación media técnica en Medellín, Colombia. *Revista Psicoespacios*, 13(23).

<http://bibliotecadigital.iue.edu.co/xmlui/handle/20.500.12717/2033>

Román, C. M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 35.

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

Ruíz-Ramírez, R. G.-C. (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2).

<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1527/1658>

Salazar, C. C. (2017). Deserción escolar. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria.*, 4(8).

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/2568>

Sarango, J. P., & Chugá, C. L. (2021). *Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica*

*elemental y media en la ciudad de Quito*. Quito.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22550/1/T-UCE-0010-FIL-1028.pdf>

Tavío, N. I., Alcolea, N. M., & Sánchez, M. V. (2012). Factores determinantes de la deserción escolar en el Policlínico Docente "Frank País García". *Medisan*, 16(4).

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192012000400006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192012000400006)

Torres Gonzalez Jose, A. C. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escola. una visión general en el contexto latinoamericano. *Cultura, Educación y Sociedad*, 6(2).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823292>

UNICEF. (19 de marzo de 2019). *UNICEF y OEI se alían para fortalecer los sistemas educativos de América Latina y el Caribe*.

<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/unicef-y-oei-se-alian-para-fortalecer-los-sistemas-educativos-de->

[ALC#:~:text=Pese%20a%20los%20progresos%20alcanzados,fuera%20de%20la%20escuela%20primaria.%20](https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/unicef-y-oei-se-alian-para-fortalecer-los-sistemas-educativos-de-ALC#:~:text=Pese%20a%20los%20progresos%20alcanzados,fuera%20de%20la%20escuela%20primaria.%20)

Vera, J. R. (2017). *Análisis de la deserción y repitencia escolar de los niños y niñas en centros de educación básica en el municipio de Tatumbula, Francisco Morazán, Honduras 2014- 2016*.

<https://bdigital.zamorano.edu/bitstream/11036/6207/1/IAD-2016-T044.pdf>

Villamil, O. L. (Junio de 2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*(2), 3.

<https://www.redalyc.org/pdf/304/30400207.pdf>

Zavala-Guirado, M. A., Álvarez, M. M., Vázquez, M. A., González, I., & Bazán-Ramírez, A. (s.f.). Factores internos, externos y bilaterales asociados con la deserción en estudiantes universitarios. *Interacciones: revista de avances en psicología*, 4(1).

<https://ojs.revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/53/110>

**Anexos**

REFERENCIA APA	EN	LUGAR	CITAS QUE APORTAN AL OBJETIVO 1: Identificar las causas de la deserción escolar en grupos familiares de escasos recursos	CITAS QUE APORTAN AL OBJETIVO 2: Describir las consecuencias de la deserción escolar en la realidad familiar	CITAS QUE APORTAN AL OBJETIVO 3: Describir las diferentes estrategias estatales e institucionales (privadas o públicas) de intervención direccionadas a contrarrestar la deserción escolar
1		Colombia	<p>“Las causas de la deserción se dividen en dos grupos, las endógenas y las exógenas. Los factores endógenos hacen alusión a causas institucionales como lo es infraestructura, equipamiento, material didáctico, formación docente, métodos de enseñanza y pautas de evaluación del aprendizaje. Entre tanto, los factores exógenos hacen referencia a causas eternas a la institución, llamadas también factores del entorno; entre esos factores se encuentra actitud paterna</p>	<p>“Se concluye que la vinculación temprana al mercado laboral de los jóvenes en edades entre 12 y 17 años afecta negativamente su asistencia escolar, aumenta sus niveles de <u>extra edad</u> educativa y deteriora la percepción de su estado de salud” (Lamus, 2015, p. 22)</p>	<p>“Dentro de las acciones y programas a implementar para mitigar las causas y/o factores de la deserción escolar, dentro del Plan de Desarrollo Departamental 2012-2015 "ES HORA DE RESULTADOS", tiene como objetivo ampliar la cobertura y permanencia a los grupos de población que demandan el servicio educativo, con la implementación de modelos pedagógicos flexibles, ambientes escolares mejorados, transporte y alimentación escolar, para disminuir la deserción escolar y</p>

		expulsión de los alumno.”		
27.	Ecuador	<p><b>Factores socio-económicos:</b> Genera dos por bajos ingresos familiares, falta de apoyo familiar.</p> <p><b>Factores personales:</b> Comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas.</p> <p><b>Psicológicas:</b> Hace referencia a las herramientas que tiene el individuo para enfrentarse y adaptarse a las situaciones que se le presentan en el área educativa.</p> <p><b>Historia académica personal:</b> Desempeño en</p>	<p>Este artículo hace alusión a las posibles conductas de riesgo que se pueden manifestar en los desertores pues plantean que se aumentan las posibilidades de adherirse a conductas infractoras tales como:</p> <p>“Consumir tóxicos, exponerse a sufrir accidentes, deprimirse, usar inadecuadamente las redes sociales del internet, llevar a cabo prácticas sexuales sin protección.” (Salazar, 2017, p. 1)</p>	