

**APOYO PSICOSOCIAL PARA LA ATENCIÓN EN CASOS DE
CONVIVENCIA DE LAS JÓVENES DEL HOGAR INFANTIL SAN JOSÉ
DE MEDELLÍN – SEDE BACHILLERATO**

Zabrina Llanos Bolaños
Shirley Murillo Robledo
Sandra Milena Castillo Quinto

Asesor
Mgr. Juan Pablo Menjura Acosta

Universidad Católica Luis Amigó
Escuela de Posgrados
Especialización en Intervenciones Psicosociales
Medellín – Antioquia
2024

CONTENIDO

1. TITULO	3
2. PLATAFORMA DE GESTION DE LA PROPUESTA	3
2.1 Plataforma de Gestión	3
3 DIAGNOSTICO	5
3.1 Referente contextual y legal	5
3.2. Caracterización de la Población	6
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
5. JUSTIFICACION	12
6. OBJETIVOS	14
6.1 General	14
6.2 Específicos	14
7. REFERENTES CONCEPTUALES	15
7.1 Perspectiva Teórica	15
7.2 Conceptualización frente a la problemática	19
8. DISEÑO METODOLÓGICO	22

8.1. Fundamentación metodológica	22
8.2. Diseño metodológico	25
9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	33
10. PRESUPUESTO	37
REFERENCIAS	41

1. TITULO

APOYO PSICOSOCIAL PARA LA ATENCIÓN EN CASOS DE CONVIVENCIA DE LAS JÓVENES DEL HOGAR INFANTIL SAN JOSÉ DE MEDELLÍN – SEDE BACHILLERATO

2. PLATAFORMA DE GESTION DE LA PROPUESTA

2.1 Plataforma de Gestión

- Nombre de la entidad u organización:

FUNDACIÓN HOGARES INFANTILES SAN JOSÉ

- **Historia:** La Fundación Hogares Infantiles San José fueron fundados el 15 de agosto de 1910, en Medellín, por el señor José de Jesús Toro y el arzobispo Manuel José Cayzedo, con el nombre de “Orfanato San José” para atender la problemática que desencadenó la Guerra de los Mil Días, la cual dejó innumerables viudas y huérfanos, y posteriormente para contrarrestar la situación de violencia y conflicto armado en el país que por décadas ha dejado pobreza, desintegración de familias, desigualdad, exclusión, falta de oportunidades y muchos otros tipos de víctimas, siendo la población infantil la más afectada.

El 24 de febrero de 1915, la Comunidad de las Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presentación, atendiendo a la llamada del Señor Arzobispo, se hicieron cargo de la Dirección interna de la casa. Desde esta base se han desplegado el resto de las sedes que conforman Los Hogares, incluida la sede bachillerato donde se realiza el diagnóstico. Más de 100 años sirviendo a los más necesitados. Gracias a centenares de colaboradores el hogar crece en personas asistidas y en estructura física. Con voluntariado y profesionales en formación se hace posible esta obra.

- **Misión:** Exaltar a Jesucristo, Padre Bueno que acoge a sus hijos por medio de nuestra labor. En la formación integral, tanto espiritual como moral en todas las actividades pensadas para los menores.

- **Visión:** Hacer de las niñas, mujeres cristianas, responsables basados en el amor, respeto y tolerancia para con los demás.
- **Principios corporativos:** amor y solidaridad; compromiso: Dios, niñas y sociedad; Modelo: María, San José y Jesús; Fin: Fe, cultura y vida.
- **Objetivos:** Hacer del Hogar un ambiente propicio para la formación de niñas con un tipo de orfandad y de escasos recursos, con una elevada autoestima, fomentando en ellas el respeto a la vida, la igualdad y la justicia en una perspectiva cristiana.
- **Estructura organizativa:** Arquidiócesis de Medellín, Dirección general, Administración, Benefactores, Personal de apoyo psicosocial, Monitoras, niñas beneficiadas y familias.
- **Actividades que realiza:**
Acogida a las niñas y jóvenes de lunes a viernes, acompañamiento académico, comedor infantil, formación espiritual y de fe.
- **Población que atiende:** niñas, niños y jóvenes desde los 4 años hasta los 20 años.
- **Experiencia** (otros proyectos desarrollados): becas para jóvenes que desean acceder a la educación superior, talleres de danzas, de culinaria, de artes, de idiomas. Alianza con el INDER de actividades lúdico-deportivas. Convenios con universidades para la atención psicológica de las estudiantes.

3. DIAGNOSTICO

3.1 Referente contextual y legal

Localización geográfica de la propuesta: Ubicado en Carrera 40 # 59a -111 Barrio Boston, Medellín – Antioquia, estrato 3, Sector la Candelaria.

Características demográficas del contexto: Actualmente en el hogar de Bachillerato hay 234 internas, de las cuáles se encuentra población Afrodescendiente, indígenas y mestizas. También hay allí jóvenes de casi todas las regiones del país y migrantes venezolanas.

Caracterización económica: Es una obra de beneficencia, sin ánimo de lucro. Por lo tanto, la mayor parte de sus recursos se obtienen de donantes o benefactores. Voluntarios ofrecen sus servicios que apoyan algunas áreas de la Institución. Las jóvenes que participan del diagnóstico pertenecen a los estratos 1 y 2.

Características socio-culturales: La mayoría de las niñas y jóvenes son católicas, una minoría son cristianas de diferentes Iglesias.

En la organización interna del Hogar hay programadas semanalmente, diferentes actividades como talleres de inglés, de danzas, de informática, artes, deporte, culinaria, refuerzo en tareas.

Marco Legal:

Ley 12 de 1991

- Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 20 de noviembre de 1989.

Ley 1098 de 2006

- Mediante la cual se promulga el Código de la Infancia y la Adolescencia que deroga el Código del Menor. Esta Ley establece en su Artículo 29 el derecho al desarrollo integral de la primera infancia.

CONPES 109 de 2007

- Mediante el cual materializa el documento 'Colombia por la Primera Infancia' y fija estrategias, metas y recursos al Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación y al ICBF, con el fin de garantizar la atención integral a esta población.

Ley 1295 de 2009

- Por la cual se reglamenta la atención de los niños y niñas de la primera infancia en los sectores 1, 2 y 3 del Sisbén, con la que el Estado plantea contribuir a la calidad de vida de las madres gestantes y a garantizar los derechos de las niñas y los niños desde su gestión.

Ley 1804 de 2016

- Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.

Decreto arzobispo de Medellín N° 2190 N /2021

-Por el cual se nombra la conciliatoria para dirigir el Hogar Infantil San José.

3.2. Caracterización de la Población

Características del núcleo familiar: En el grupo de 24 jóvenes con quienes se aplicó el instrumento de diagnóstico. Se identificó que solo 1 ha sido víctima de desplazamiento forzado. Las demás por motivos de vulnerabilidad y de organización familiar y económicos.

En cuanto a las personas con las cuales se sienten mejor o más aprecian 20 de ellas relacionan algún miembro de su familia, aunque sólo 8 jóvenes relacionan a su mamá, lo cual muestra el vacío de la figura materna, sin embargo, 11 jóvenes relacionan a las monitoras o alguna compañera del hogar como quien más quieren. En cuanto a las personas con quien menos se entienden 14 jóvenes relacionan las monitoras y/o compañeras de hogar. De las 24, 9 dicen no llevarse

bien con alguien en su familia, lo cual muestra que al interior de hogar las relaciones están afectadas.

- **Edades:** Entre los 11 y 17 años
- **Género:** Femeninos
- **Estado civil:** Solteras
- **Nivel de educación:** Se encuentran niñas escolarizadas en nivel preescolar, primaria, secundaria, media y un pequeño grupo acceden a la educación superior
- **Ocupación:** Estudiantes
- **Nivel de relaciones:** En las relaciones de poder se ejerce de forma autoritaria por parte de la monitora líder, quien no tiene mucha aceptación por esta razón entre las jóvenes. Entre las jóvenes de las mayores con las menores también se identificó matoneo, burlas y sabotaje lo cual afecta las relaciones entre ellas.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La realidad que viven muchos niños y jóvenes institucionalizados en hogares es bastante compleja, al igual que los contextos de los que proceden cada uno de ellos. Por lo tanto, es preciso preguntarse por los impactos que los fenómenos de violencia tienen en la vida de familias y jóvenes que se ven en la necesidad de acudir a hogares que substituyan algunas funciones de la familia o protejan a niños y jóvenes. Para dimensionar la envergadura de cómo los problemas de convivencia se desprenden de los efectos de la violencia, cabe resaltar lo que expresa Mendoza (2006)

La violencia es una preocupación humana, porque es la causa del dolor humano, en todas sus manifestaciones: en el hambre, en la soledad, en el terrorismo, en el poder político que se disfraza de democrático, en la violencia intrafamiliar, en la violencia entre jóvenes. Nadie ajeno a lo humano, hoy, es ajeno a la preocupación por la violencia. Urge, entonces, empezar a sentir y a vivir comprometidos en proyectos de vida que contribuyan a enfrentar esa cultura violenta que nos domina planetariamente. Para ello es necesario el aprendizaje profundo de la convivencia, no “para ir la pasando”, no para aprender a “no meternos con el otro”, sino desde una consideración de la convivencia como vida compartida con otros y otras, desde la cual construimos nuestro ser y el planeta¹.

En América Latina, el flagelo de la violencia en todas sus formas se ha instaurado en los modos de vida de las familias y personas desencadenando una serie de problemas que desembocan en pobreza extrema, microtráfico de drogas, familias monoparentales, desplazamiento forzado, migración, carencia de un entorno familiar que garantice derechos básicos ya sea, por orfandad, consumo de sustancias psicoactivas, delincuencia, maltrato o abuso, todo ello, reclama a los Estados intervención social para tratar de mitigar estas problemáticas. A lo

¹ (Mendoza, 2006)

anterior, se le suman “los problemas de la inclusión social con su manifestación más grave en la dimensión étnica. La desigualdad y diversidad cultural han marchado juntas desde la época colonial... invisibilizándolos y marginándolos en el presente”²

En Colombia, múltiples intervenciones han identificado como principales factores de riesgo para la calidad de vida de las familias y su convivencia la incidencia de la solución violenta de los conflictos, el manejo inadecuado de los hechos violentos por parte de los medios de comunicación, la presencia de pandillas juveniles y grupos armados al margen de la ley, la proliferación de armas en la población civil y el consumo desmedido de alcohol y otras drogas, por tal razón, se financian investigaciones y programas con el fin de impulsar el fomento de la convivencia ciudadana, la resolución pacífica de conflictos, el combate de la exclusión social, etc.³

En el caso de Medellín, desde el sector público, privado y eclesial se asegura la atención a niños y jóvenes a través de programas e instituciones especializadas en procesos de prevención, detección, información y atención al niño y al joven en alto riesgo de presentar comportamientos agresivos, incluyendo instituciones públicas y privadas encargadas de procesos de seguridad y justicia institucional y comunitaria, y autoridades y líderes de organizaciones de todo tipo⁴.

El Hogar Infantil San José de la sede de bachillerato, femenino, en el barrio Boston de Medellín, entidad creada con el fin de contrarrestar la situación de violencia y conflicto armado en el país que por décadas ha dejado pobreza, desintegración de familias, desigualdad, exclusión, falta de oportunidades y muchos otros tipos de víctimas, siendo la población infantil la más afectada. En

² (Aravena, 2013)

³ (Rodríguez, 2005)

⁴ (Rodríguez, 2005)

este Hogar, se ha tenido un acercamiento a las jóvenes de grado sexto a once que permitió realizar un diagnóstico participativo a partir de la aplicación de tres técnicas, tales como, sociodrama, mural de situaciones y árbol de problemas y de acuerdo con los datos obtenidos se pudo evidenciar de manera reiterada la problemática que se presenta en las afectaciones emocionales, sociales y afectivas que inciden en la Convivencia de las jóvenes internas en el Hogar.

Esta problemática se presenta porque la disfuncionalidad familiar que la pobreza, la violencia y el maltrato agudizan dificultan el sano desarrollo de las niñas y jóvenes. Así mismo, entre las jóvenes internas las relaciones interpersonales, se ven afectadas por agresiones verbales y físicas, gritos, ridiculizaciones, burlas, matoneo, robos, sabotajes, miedo para expresarse, esto refleja inseguridad al momento de socializar entre sí. Por lo tanto, a nivel psicoafectivo se les dificulta el manejo de emociones, de la amistad, de la autoestima y del reconocimiento de los cambios en el desarrollo de su identidad sexual, que implica alteraciones propias de este proceso. A partir de esto, se percibe que muchas de estas afectaciones psicosociales que inciden en la convivencia se agudizan o prolongan a causa del vacío administrativo para acompañar a las cuidadoras (el referente de autoridad más cercano a las jóvenes) en la actualización de su desempeño educativo y en las relaciones de poder, así mismo, como en el seguimiento en la manera como trasciende al ámbito de los establecimientos educativos las rivalidades entre las jóvenes, acentuando así las problemáticas expuestas.

Si esta situación continúa hará que ellas sean proclives a una desestabilidad emocional, afrontamiento violento de conflictos y seguirá impidiendo que el ambiente formativo que el Hogar quiere brindar, se logre; que cada vez menos niñas quieran estar allí o que deserten porque les resultan intimidantes las relaciones, que se les revictimice en sus heridas personales y familiares; y esto, llegue afectar de forma irreversible sus autoesquemas, su proyecto de vida y la promoción social, llevando a la pérdida de sentido o a ver en el Hogar como una

amenaza, en lugar de un espacio que favorece la formación en la resiliencia necesaria para empoderarse de su proyecto de vida y acceder de manera pertinente al mundo social y laboral.

En este proyecto se dará como aporte un acompañamiento que gestione herramientas de apoyo psicosociales desde la capacitación, el apoyo emocional y pautas para el desarrollo integral; apoyo en la resolución pacífica de conflictos a familias, a cuidadoras y a las jóvenes que les ayuden a afrontar situaciones adversas tanto al interior como fuera del Hogar y a mejorar las relaciones de poder desde el diálogo, el trato respetuoso y participativo haciéndose responsables de su propia formación y esto las impulse a incursionar de forma asertiva en la vida social.

5. JUSTIFICACION

En cualquier sociedad, los niños y jóvenes han de tener la prioridad en muchos programas porque ellos prolongan estilos de vida que caracterizan a grupos humanos específicos. Cuando ellos son vulnerados en sus derechos por diversas causas es menester del Estado asistir con diversos mecanismos de protección social. En ausencia del Estado, por siglos ha sido la Iglesia quien ha asumido servicios sociales enfocándose en los sujetos a beneficiar sin detenerse en el vaivén de las afluencias políticas, sino centrando el interés en las necesidades de los grupos humanos en sus contextos. Con este propósito, desde más de 100 años la Fundación Hogares Infantiles San José brinda a la sociedad antioqueña un lugar que se convierte en una respuesta concreta la necesidad de muchos niños y jóvenes los cuales atender y brindar un entorno donde la convivencia asegure la superación de conflictos personales.

En el contexto de un Hogar de niñas y jóvenes con diversos tipos de orfandad y desigualdad social se descubre que un grupo de jóvenes manifiesta malestar porque hay diversas problemáticas en la convivencia que alteran, sin ellas saberlo, el propósito por el cual están ahí. Dejando así, una sensación donde la única vía para estar bien y ser aceptado es la sumisión o la restricción que permita ser aprobado. En la mayoría de ellas, esto provoca molestias que se reflejan en desmotivación, agresividad, inseguridad y miedos que lo único que provoca es agudizar las problemáticas ya identificadas y otras que desprenden de allí.

En este sentido, es imprescindible ejecutar este proyecto de intervención con un enfoque apreciativo y apoyado en la perspectiva teórica sociocrítica, para implementar estrategias enfocadas a la familias de las jóvenes, a la estabilidad emocional de las chicas, a las relaciones interpersonales, a las relaciones de poder con los mayores, entre ellas y por último, brindando asesoría para reforzar el programa de atención del Hogar infantil con el fin de, asegurar espacios de actualización para el personal responsable y ayudar a que desde la alta dirección

se brinden espacios formativos en espacios que respondan a las dificultades que ellas presentan allí.

Con la puesta en marcha de este proyecto se aseguraran espacios de diálogo, talleres y apoyo psicoterapéutico a las niñas y jóvenes, que estando institucionalizadas, puedan recibir las garantías de un espacio seguro donde desarrollar todas las áreas de su ser y sentirse libres, se reconoce que la familia como núcleo primario de desarrollo y socialización, es complejo sustituirla, pero se intenta contribuir a una mayor resiliencia y desarrollo en medio de un grupo humano que proporcione afecto, sanas relaciones interpersonales y estabilidad emocional que impulsen a las beneficiarias para emprender nuevos proyectos que abran paso en su inserción social de forma positiva y transformadora.

6. OBJETIVOS

6.1 General

Apoyar la atención psicosocial de los casos de convivencia entre las jóvenes del Hogar Infantil San José, a través de, la implementación de estrategias integrales.

6.2 Específicos

1. Mitigar las afectaciones en la convivencia intrafamiliar de las jóvenes del Hogar Infantil San José.
2. Favorecer la sana convivencia y el buen trato entre las jóvenes, mediante estrategias formativas, participativas y reflexivas.
3. Apoyar a la dirección institucional en la conformación de un comité para la atención de casos de convivencia y en la capacitación pedagógica de las monitoras.

7. REFERENTES CONCEPTUALES

7.1 Perspectiva Teórica

Al abordar las problemáticas que se presentan en la convivencia de las jóvenes en el Hogar Infantil San José, se evidencia la necesidad de una mirada sistémica, puesto que, al tener que acudir a un Hogar como sustituto de un ambiente familiar, es pertinente situarse desde las perspectivas de *la Teoría Social Crítica*. Es así como se identifica que la manera más pertinente de brindar una atención psicosocial a las jóvenes ha de favorecer una experiencia transformadora de sus condiciones de vida, ayudarles a cultivar un pensamiento proactivo frente a su proyecto personal. Con este fin, es preciso conocer lo que algunos autores aportan para una mejor comprensión de esta realidad social y del rol que ha de desempeñar un acompañante psicosocial.

Por lo tanto, es necesario detenerse en la razón que ha de inspirar toda estrategia que se emplee al acompañar estas jóvenes y ayudarles a lograr lo que afirma (Blanco & Rodríguez , 2007, pág. 6), que la gente se sienta bien consigo misma, con sus vidas y con su entorno social, en dotarles de herramientas para afrontar situaciones que creen imposibles. Se trata de crear otro mundo posible y ayudarles a potenciar sus competencias y habilidades para que sean capaces de retomar el control sobre su propia vida, en convencerles de que pueden llegar a ser protagonistas de su propio proceso de cambio. Es cuestión de hacerles conscientes de que a veces es necesario cambiar algunos elementos del medio en el que se encuentran para poner freno a sus desventuras, y en demostrarles que juntos pueden más que solos. (Blanco & Rodríguez , Intervención Psicosocial , 2007).

Desde esta óptica, es comprensible que al primer acercamiento al grupo de jóvenes del Hogar se descubrió la necesidad de generar espacios de acogida en donde ellas se sintieran seguras, confiar en que lo que viven allí les ayuda a hacerse más resilientes frente las realidades que les anteceden. En relación con

esto, se destaca lo que afirma (Gimenez Romero, 2005) en cualquiera de las esferas relacionales, la convivencia está atravesada por diferentes aspectos derivados de la multidimensionalidad del ser humano, razón por lo cual ésta comporta un carácter complejo. En este sentido, la forma como se expresan cada una de estas dimensiones y la relación entre las mismas definen tipos de convivencia que pueden ser calificadas como hostil, apática, pacífica, armónica, democrática, entre otras (Gimenez Romero, 2005). En un segundo sentido, la convivencia representa un ideal de vida en común, con un significado que necesariamente tiene una connotación positiva; generalmente se define como lo opuesto al conflicto, y se caracteriza como una relación armónica entre un grupo humano que comparte un mismo espacio (Gimenez Romero, 2005).

Por consiguiente, un espacio como el Hogar Infantil se convierte para muchas jóvenes en su segundo hogar, o mejor su hogar seguro, por eso resulta contradictorio que, allí donde vienen a buscar apoyo y protección se encuentren con situaciones que les revictimicen en sus traumas personales. Las agresiones verbales o físicas, el autoritarismo, el matoneo y la discriminación no solo afecta de forma directa su autoestima, sino que acentúa sus complejos generando miedo e inseguridad que repercute en la dificultad para sanar sus heridas psicoafectivas, acentuando resentimientos que chocan en la convivencia y hacen hostiles las relaciones. Es así, como a través de una mirada sociocrítica se busca ayudarles a acoger su proyecto de vida con esperanza y asumir los retos con la suficiente motivación para obtener logros que contribuyan a sentirse bien consigo misma. Es así como al considerar lo que afirma (Bustamante & Vera Pucha, 2011) sobre las relaciones interpersonales. Notamos, entonces, la necesidad de lograr por medio de un acompañamiento psicosocial construir un tejido de relaciones que contribuyan a la resiliencia personal y colectiva.

Las relaciones interpersonales son las capacidades que se poseen de desenvolverse y darse a conocer con otros individuos dentro de una sociedad y estas deben desarrollarse de manera que faciliten la convivencia con las personas

que forman el entorno familiar, social y laboral. Así mismo, explica que todas las personas establecen numerosas relaciones a lo largo de su vida, como las que se dan con los padres, los hijos e hijas, con amistades o con compañeros y compañeras de trabajo y estudio. A través de ellas, se intercambian formas de sentir y de ver la vida; también se comparten necesidades, intereses y afectos. Las cuales han de brindar entornos seguros para las jóvenes y posibilitar el disfrute y aprendizajes significativos en cada una de las posibilidades ofrecidas por el Hogar San José.

Por lo tanto, desde la mirada sistémica en la que nos sitúa la perspectiva teórica con la cual nos enfocamos es importante abordar las relaciones en el entorno familiar, puesto que, de ella surgen muchas predisposiciones que las niñas y jóvenes proyectan en la convivencia porque lo que sucede al interior de la familia “marca el desarrollo del adolescente. La poca comunicación es quizás lo más destacado, no quieren hablar con sus padres que no lo comprenden lo que provoca enfrentamiento y choque entre ellos” (Fernandez Poncela, 2014). De igual manera, es menester acompañar a las familias para que puedan crear espacios para la solución pacífica de conflictos de forma que las jóvenes afiancen estilos de comunicación a partir del diálogo y el respeto que reduzcan las alteraciones psicoafectivas y posibilite nuevos aprendizajes para una sana convivencia entre las jóvenes.

En esa misma línea, vale la pena identificar la importancia que la pertenencia a un grupo, marca el crecimiento y madurez de una persona, especialmente, en su pubertad, adolescencia y juventud. Al momento en que estas jóvenes ingresan al Hogar Infantil, sea de niñas o jóvenes, experimentan la necesidad de agruparse bajo cualquier afinidad, inclusive las que se sienten rechazadas a su vez crean su propio grupo con el cual sentirse acogidas, reconocidas y valoradas. De hecho, es recurrente encontrar que cuando una joven se siente aislada, tiene probabilidades más altas de desertar del Hogar, aun sabiendo la necesidad que tenga del apoyo

que le brinda, esto se puede explicar analizando las funciones de los grupos en la vida de las personas que expone (Blanco, 2005, pág. 38)

Los grupos poseen una función emocional y una función de tarea que nos ayudan a conseguir las metas que nos vamos marcando en los distintos momentos de nuestra vida y, sobre todo, se convierten en el escenario privilegiado para la satisfacción de necesidades emocionales. (Blanco, Psicología de Grupos, 2005)

Por esta razón, los grupos, tienen una dimensión emocional dando satisfacción a necesidades afectivas que resultan imprescindibles para el equilibrado funcionamiento psicológico de las personas, entre otras, como la autoestima como una variable decisiva en la estructura de la personalidad, la necesidad de sentirse parte de un entramado social, la búsqueda de aceptación por parte de nuestros congéneres, la necesidad de reconocimiento, de afecto y distintividad. En una palabra, la insistente necesidad de identidad. Es por lo que, “nuestros comportamientos, actitudes, valores y formas de ver el mundo guardan un estrecho paralelismo con los valores y normas propias de los grupos a los que pertenecemos (Blanco, Psicología de Grupos, 2005).

A partir del acercamiento a algunos abordajes epistemológicos que permite la perspectiva de la Teoría Social Crítica, se hace relevante en la intervención psicosocial plantear desde miradas sociohistóricas estrategias para sujetos sociohistóricos como son las jóvenes del Hogar Infantil San José. Ellas han sido víctima de la violencia, desigualdad social y pobreza extrema que las ha llevado hasta allí e intentan afrontar con resiliencia su proyecto de vida para generar transformaciones duraderas y profundas que contribuyan a su promoción social, personal y académica y esto las conduzca a reconstruir su historia de manera digna y responsable.

7.2 Conceptualización frente a la problemática

Para el presente proyecto se abordan las diversas problemáticas que presenta la convivencia entre las jóvenes del Hogar Infantil San José, las cuales consideramos desde la conceptualización que se describe a continuación.

En primer lugar, detengámonos en la perspectiva con la cual Illich (2003), considera que la convivencia hace referencia a la posibilidad que tienen los individuos de realizar acciones de manera autónoma y creativa en la sociedad, es decir es la posibilidad de ser, siendo un elemento muy importante para construir escenarios de paz por medio de la interculturalidad, la inclusión social y la participación ciudadana (Giménez, 2005).

Del mismo modo, Giménez (2005), reconoce que la convivencia es “una relación armoniosa entre gentes que viven juntas; es vivir en armonía con los demás. Convivencia es vivir en compañía. Convivencia es tanto la acción de convivir como la relación entre quienes conviven” (p.8). de este modo se reconoce que convivir es compartir un mismo espacio en armonía, siendo empáticos y en solidaridad mutua, por medio de esta se facilita y se promueve la interacción social, el incremento de los vínculos y la colaboración, lo que permite que se tejan diferentes redes de apoyo personal y colectivo.

En tal sentido, la convivencia “consiste en construir una forma de vivir de manera compartida con otras personas. Y esta forma de vivir se constituye en nuestro mundo personal y nuestra realidad social” (Arango, 2006, p. 411), de acuerdo con el autor la convivencia entonces implica que debe existir una interacción entre las personas y sus realidades, en la cual se establecen vínculos que hacen que las personas se comprometan y realicen acciones que permitan transformar las problemáticas que se presenten en comunidad.

De acuerdo con lo anterior, se puede evidenciar que la conceptualización de la convivencia es una oposición a la exclusión generalizada, la marginación y la violencia que se presenta en muchas familias, entidades y territorios en general

(Arango, 2006), es así, como se puede decir que existen muchos factores externos que afectan gravemente el tema de la convivencia, dentro de estos se pueden encontrar la disfunción familiar que genera cierto tipo de violencia a nivel interno o externo entre otras.

Continuando por la misma línea, es importante destacar que la disfunción familiar se presenta en ese primer núcleo o sistema que conoce el ser humano llamado familia, que de acuerdo con Marueta (2009), la familia es el primer sistema de carácter básico donde se presentan los principales afectos permitiendo que las personas se identifiquen y encuentren su significado personal y el significado de las personas que los rodean encontrándole un sentido a la vida y a las actividades que realiza en su diario acontecer, de acuerdo con ello, quien no pertenece a un grupo familiar posiblemente carece de todos esos afectos y del apoyo primario, aunque existen muchas familias que por el simple hecho de convivir y por tener distintas personalidades, se mantienen en constantes conflictos, que se aumentan por el desempleo, los factores económicos, la falta de compromiso entre otros, ocasionando así disfunción familiar que si no se interviene a tiempo puede generar muchos inconvenientes irreversibles en el futuro.

Al referirse a la disfunción familiar se hace énfasis a las distintas problemáticas y conflictos que se presentan al interior de la familia, ocasionando codependencia, debido a que los integrantes de la familia se mantienen estresados ya que están inmersos en distintos problemas al interior de la familia y fuera de ella, que hace que se olviden de sus necesidades propias (Bradshaw, 2002), lo que muchas veces hace que traiga efectos negativos en los niños, como la pérdida de la capacidad de juego o pérdida de su niñez, es decir, los niños inician a crecer psicológica y emocionalmente rápido o puede suceder que su crecimiento se atrasa o de manera mixta, por ejemplo muestran un buen comportamiento social pero son no son capaces de cuidarse ellos mismos, del mismo modo, los niños y adolescentes de una familia disfuncional pueden iniciar a manifestar trastornos

emocionales, conductas suicidas, adicción al alcohol, tabaco y drogadicción, cambios constantes de personalidad, rebelión, incurrimento en acciones de violencia y delito entre otras (Lopez et al, 2015).

Conviene subrayar que la violencia es uno de los factores en que puede desencadenar la disfunción familiar, afectando una buena relación de convivencia a nivel interno o externo, es así como la violencia es entendida como la interferencia física que tiene una persona o grupo de personas en el cuerpo de un tercero, sin su consentimiento y que trae consecuencias que pueden ir desde una contusión, rasguño, dolor de cabeza, inflamación hasta la pérdida de la vida (Keane, 2000).

Es decir que la violencia es un acto irracional de una o varias personas que en medio de su desesperación o situación personal o familiar actúan en contra de las otras, quienes a veces están directamente relacionadas con el problema o simplemente no tienen nada que ver, causando muchas veces conflictos que conllevan a que se involucren factores o entidades externas para que se puedan resolver.

8. DISEÑO METODOLÓGICO

8.1. Fundamentación metodológica

Tomando en cuenta la problemática a acompañar en el presente proyecto y la construcción de la propuesta de apoyo psicosocial en el Hogar infantil San José; se busca argumentar y dialogar desde la perspectiva teórica sociocrítica y desde el enfoque metodológico Appreciativo se puede abordar los fenómenos y realidades encontradas en las adolescentes y jóvenes con las cuales se interactuó.

Una vez expuesta esta mirada, el enfoque apreciativo postula que, para abordar los fenómenos y realidades desde este lugar, existe un ciclo de planeación conformado por cinco fases las cuales involucran un proceso participativo, alegre y entusiasta (Cooperrider, D. & Whitney, D., 2005), el cual se tuvo en cuenta en el diseño metodológico con las actividades propuestas y las metas trazadas para evidenciar los niveles de logro de los objetivos propuestos (Varona-Madrid, F. , 2022). A continuación, se pondrá en diálogo cómo a partir de este enfoque se pueden abordar las realidades escuchadas, observadas y narradas por las adolescentes y jóvenes del Hogar infantil San José.

Como un primer momento, se busca definir **un foco estratégico**, deteniéndose en lo que se desea ver crecer y florecer. Esta fase se guía por la pregunta ¿qué queremos cambiar? Se toma como base que la respuesta a esa pregunta no se enuncie en forma de problema, sino en forma de mejora y excelencia (Pérez - Pérez, T., 2017). Al situarse en el contexto y la población, se observa cómo al narrar y comentar sus realidades las exponen desde un lenguaje centrado en el problema, donde lo habitual fue escuchar que los fenómenos a cambiar son la violencia, el maltrato, los conflictos interpersonales, el matoneo, la inseguridad, la pobreza, entre otros; siendo lo más destacado los problemas de convivencia entre las adolescentes y jóvenes, y, entre las adolescentes y jóvenes con sus monitoras.

En un segundo momento, se busca descubrir, explorar y **reconocer lo que mejor saben hacer**. La pregunta que guía esta fase es ¿cuáles son nuestras

capacidades que mejor nos han funcionado en situaciones similares? (Pérez - Pérez, T., 2017). Aquí, se trata de precisar la riqueza de capacidades con las que cuentan estas adolescentes y jóvenes de forma individual y grupal para los procesos de cambio. Pese a que estas personas provengan de situaciones complejas y de riesgo a lo largo de historia de vida, no se puede desconocer que, seguramente en los diferentes contextos de pertenencia y construcción vínculos sociales y familiares hayan aprendido mecanismos, formas, estrategias o alternativas para resolver conflictos, tener relaciones sanas, dialogar o mejorar su convivencia. Es entonces donde se busca identificar, descubrir y poner al servicio de ellas mismas estos recursos para su propia transformación.

En el tercer momento, se da **apertura a los sueños, deseos e ideales** desde una construcción individual para luego pasar a una visión compartida y colaborativa. La pregunta que guía esta fase es ¿cómo nos gustaría que fuera? Dentro de esta fase, se imagina y se desea cómo podría ser el funcionamiento idóneo, apropiado y posible para abordar la realidad que vivencian (Pérez - Pérez, T., 2017). Esta fase tiene una incidencia significativa dentro del proceso de transformación, ya que, da apertura a la imaginación y validación de las adolescentes y jóvenes, donde se sientan actoras de su propio cambio, posibilitando la opinión, el diálogo y la participación. Es importante el rol del facilitador (interventor psicosocial) acá, donde hay que procurar la evitación de la inseguridad producto de sus respuestas, comprendiendo que cada idea es valiosa, no hay respuestas correctas y sus aportes hacen parte del gran entramado de posibilidades, recursos y potencialidades para el cambio.

En el cuarto momento, **concretan las acciones mediante las cuales se generarán los empoderamientos, cambios actitudinales y transformaciones en las interacciones** que harán posible la construcción de la visión compartida (Pérez - Pérez, T., 2017). A todo esto se llega por medio de dos pasos: declaraciones inspiradoras y planeación de acciones. Esta fase es esencial para que el proyecto responda a los propósitos establecidos, al igual que la declaración

inspiradora al ser un sueño convertido en estrategia de acción, permite a los facilitadores acompañar el proceso de transformación de la realidad de las niñas y jóvenes, impulsando en ellas potencialidades y habilidades que les hagan resignificar su entorno de forma sostenible. Una buena planeación asegura una buena ejecución y por lo tanto, mayor pertinencia en el logro de los objetivos.

En el quinto momento, es la fase final: **el destino o ejecución, en la cual de manera flexible se ejecuta lo planeado en el diseño**, se hacen ajustes según los cursos de acción que se vayan observando y se retroalimenta constantemente para consolidar y darle sostenibilidad a los cambios alcanzados.

Es aquí donde se desentrañan nuevas posibilidades y maneras de ser, de convivir y de interactuar como grupo de jóvenes. En esta fase se les ayuda a que reconozcan la fuerza de los sueños propuestos, visualizar nuevos posibles y arriesgarse a recrearlos desde diversos espacios como talleres de formación de liderazgos, charlas psicoeducativas sobre buen trato y comunicación asertiva, espacios lúdicos recreativos y artísticos, de integración y creación conjunta.

Al finalizar este proceso desde el enfoque apreciativo, se puede evidenciar que aporta muchas herramientas para generar la transformación de las realidades de niñas y jóvenes, que las han afectado en su desarrollo personal y psicosocial.

8.2. Diseño metodológico

Objetivos específicos	Actividades	Meta Alcance que yo quiero de las actividades	Indicadores	Recursos
1. Mitigar las afectaciones en la convivencia intrafamiliar de las jóvenes del Hogar Infantil San José.	Jornadas sicoeducativas de familias y jóvenes sobre la implementación de herramientas para la solución pacífica de conflictos y crianza responsable.	Las familias implementan herramientas, tales como, diálogo, actitudes conciliadoras frente al conflicto, manejo emocional, buen trato para la resolución pacífica de conflictos y crianza responsable.	Han disminuido en un 80 % los casos reportados de maltrato intrafamiliar de las jóvenes al aplicar las herramientas aprendidas.	FÍSICOS: <ul style="list-style-type: none"> • Control de asistencia. • Video beam. • Computador portátil. • Amplificador de sonido. • Programación temática de los encuentros. • Sillas. • Rollo de papel Kraft. • Marcadores. • Tijeras. • Plastilinas. • Cinta adhesiva. • Pega Stich. • Red de internet. • HUMANOS: <ul style="list-style-type: none"> • Psicóloga • Psicólogo clínica • Trabajadora social • Pastoralista
	Visitas a las familias más cercanas donde se realicen charlas sobre crianza responsable.	Las familias han fortalecido sus hábitos de crianza y sus relaciones desde el buen trato,	El 80% de las familias visitadas expresan que han reducido las afectaciones en	<ul style="list-style-type: none"> • Auxilio de transporte. • Cuadros para el registro de los datos. HUMANOS: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajadora social

		el diálogo, cuidado responsable y expresiones de afecto.	la convivencia intrafamiliar gracias a los hábitos de crianza responsable.	<ul style="list-style-type: none"> • Pastoralista
	Serie de videos en youtube con temas de apoyo para la solución pacífica de conflictos y pautas de una crianza responsable, para las familias en zonas distantes.	Publicación de una serie de 6 videos de youtube para que las familias implementen herramientas, tales como, diálogo, actitudes conciliadoras frente al conflicto, manejo emocional, buen trato para la resolución pacífica de conflictos y crianza responsable.	Han disminuido en un 80 % los casos reportados de maltrato intrafamiliar de las jóvenes al aplicar las herramientas aprendidas.	<p>FISICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canal de YouTube. • Micrófonos y espacios adecuados para grabar videos. • Material audiovisual acorde al tema. • Teléfono celular. • Revistas. <p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicóloga • Psicólogo clínico • Trabajadora social • Pastoralista • Expertos invitados.

	Encuentros para la integración, lúdica y cultural de las familias y los jóvenes.	Dos veces al año, se tendrán encuentros lúdicos y culturales para reducir situaciones estresantes entre las familias y los jóvenes.	El 100% de las familias participaron de espacios de integración que les ayudan a aprender a relacionarse desde actividades lúdicas y culturales.	
2. Favorecer la sana convivencia y el buen trato entre los jóvenes, mediante estrategias formativas, participativas y reflexivas.	Talleres reflexivos sobre situaciones internas en la convivencia de los jóvenes del hogar.	Talleres semanales para identificar afectaciones emocionales y problemas de convivencia en las relaciones interpersonales de los jóvenes.	En un 80% se han reducido el número de casos reportados sobre problemas de convivencia y sus afectaciones emocionales.	<p>FÍSICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control de asistencia. • Equipos audiovisuales • Programación temática de los encuentros. • Sillas. • Rollo de papel Kraft. • Útiles de arte y diseño. • Red de internet. <p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicóloga • Psicólogo clínica • Trabajadora social • Pastoralista
	Curso de liderazgo juvenil, de 2 sesiones de	Potencializar en los jóvenes habilidades, tales como, el	En un 80% se han reducido los casos de	<p>FÍSICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control de asistencia. • Equipos audiovisuales

	cuatro días con las jóvenes del hogar.	liderazgo participativo su seguridad personal, sus autoesquemas y niveles socialización a través del curso.	conflictos de convivencia entre las jóvenes, al incrementar su seguridad personal, habilidades sociales y el fortalecimiento de autoesquemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Programación temática de los encuentros. • Sillas. • Rollo de papel Kraft. • Útiles de arte y diseño. • Red de internet. <p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pastoralista • Trabajadora social
	Sesiones psicoterapéuticas a las jóvenes sobre las heridas personales y afectaciones psicoemocionales que se proyectan en la convivencia al interior del Hogar.	Cada quince días se dará lugar al abordaje personalizado de las afectaciones psicoemocionales de las jóvenes.	El 100% de las jóvenes reciben apoyo personalizado para el manejo psicoemocional y sanación de su historia personal.	<p>FÍSICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sala para la entrevista <p>HUMANOS:</p> <p>Psicólogo clínico</p>
	Jornadas recreativas y artísticas sobre adecuados hábitos en el cuidado de sí y de los otros.	Cada quince días se tendrán jornadas que ayuden al cuidado sí, a través de, hábitos de vida saludable, actitudes conciliadoras, el cooperativismo y la reconciliación, por medio de la recreación y el arte.	Las jóvenes han logrado reducir sus niveles de estrés en un 80%, lo que favorece la interacción grupal, el cooperativismo y actitudes conciliadoras que contribuyen al	<p>FÍSICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control de asistencia. • Equipos audiovisuales • Programación temática de los encuentros. • Sillas. • Rollo de papel Kraft. • Útiles de arte y diseño. • Red de internet. <p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicóloga

			cuidado de sí y de los otros.	Psicólogo clínica • Trabajadora social • Pastoralista
	Campaña de sensibilización sobre la importancia del cuidado de sí y de los otros en la vida cotidiana.	1 campaña de sensibilización a lo largo del proyecto acerca de la importancia de hábitos de vida saludable, cooperativismo, actitudes conciliadoras.	El 100% de las propuestas de la campaña se han implementado favoreciendo las practicas adecuadas del cuidado de sí y de los otros.	FÍSICOS: <ul style="list-style-type: none"> • Control de asistencia. • Equipos audiovisuales • Programación temática de los encuentros. • Sillas. • Rollo de papel Kraft. • Útiles de arte y diseño. • Red de internet. HUMANOS: <ul style="list-style-type: none"> • Psicóloga Psicólogo clínica • Trabajadora social • Pastoralista

<p>3. Apoyar a la dirección institucional en la conformación de un comité para atención de casos de convivencia y en la capacitación pedagógica de las monitoras.</p>	<p>Asesoría a los directivos del Hogar para la planeación de la atención sistémica al interior del hogar.</p>	<p>Creación del comité de convivencia interdisciplinar con varios estamentos de la institución, para el trámite de casos de convivencia.</p>	<p>En un 100% de los procesos de la institución se han articulado desde una atención sistémica, esto se refleja en la optimización de la atención de casos de convivencia.</p>	<p>FÍSICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control de asistencia. • Equipos audiovisuales • Programación temática de los encuentros. • Sillas. • Rollo de papel Kraft. • Útiles de arte y diseño. • Red de internet. <p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicóloga Psicólogo clínico • Trabajadora social • Pastoralista
	<p>Diseño e implementación de un plan de formación para Monitoras.</p>	<p>Después de un mes de iniciado el proyecto, se diseñará el plan de formación para las monitoras para su puesta en marcha a partir del tercer mes de iniciado el proyecto.</p>	<p>Las monitoras expresan que se han reducido en un 90 % las afectaciones en la convivencia desde un liderazgo participativo.</p>	<p>FÍSICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control de asistencia. • Equipos audiovisuales • Programación temática de los encuentros. • Sillas. • Rollo de papel Kraft. • Útiles de arte y diseño. • Red de internet. <p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicóloga Psicólogo clínica • Trabajadora social • Pastoralista • temática de la campaña.

	<p>Talleres mensuales para la capacitación pedagógica y didáctica en el manejo de grupos y de roles participativos.</p>	<p>Actualización los conocimientos y las habilidades de las monitoras desde la implementación del manejo de grupo,</p>	<p>Las monitoras en interacción con las jóvenes han reducido en un 70%, casos de convivencia y desde su rol, favorecen una sana convivencia.</p>	<p>FÍSICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control de asistencia. • Equipos audiovisuales • Programación temática de los encuentros. • Sillas. • Rollo de papel Kraft. • Útiles de arte y diseño. • Red de internet. <p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicóloga • Psicólogo clínico • Trabajadora social • Pastoralista
	<p>Jornadas lúdicas de integración entre las monitoras.</p>	<p>Cada semana se realizará una jornada para la integración de las monitoras entre sí con el fin de reducir los factores estresantes</p>	<p>En un 100% se han reducido los factores estresantes entre las monitoras, favoreciendo la comprensión y el diálogo.</p>	<p>FÍSICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control de asistencia. • Equipos audiovisuales • Programación temática de los encuentros. • Sillas. • Rollo de papel Kraft. • Útiles de arte y diseño. • Red de internet. <p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicóloga • Psicólogo clínica • Trabajadora social • Pastoralista

	<p>Sesiones psicoterapéuticas personalizadas para las monitoras.</p>	<p>Cada mes se ofrecerá la atención personalizada a las monitoras para ayudar a gestionar su historia personal.</p>	<p>El 90% de las monitoras expresan la disminución en sus afectaciones emocionales gracias a los espacios de trabajo personalizado.</p>	<p>FISICOS Sala de entrevista.</p> <p>HUMANOS Psicólogo clínico</p>
--	--	---	---	---

Encuentros para la integración, lúdica y cultural de las familias y los jóvenes.	Actividad 4					X X X X					X X X	
Talleres reflexivos sobre situaciones internas en la convivencia de los jóvenes del hogar.	Actividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Curso de liderazgo juvenil, de 2 sesiones de cuatro días con los jóvenes del hogar.	Actividad 6				X			X				
Sesiones psicoterapéuticas a los jóvenes sobre las heridas personales y afectaciones psicoemocionales que se proyectan en la convivencia al interior del Hogar.	Actividad 7	X		X		X		X		X	X	
Jornadas recreativas y artísticas sobre adecuados hábitos en el cuidado de sí y de los otros.	Actividad 8	X		X		X		X		X	X	

10. PRESUPUESTO

ITEM	CONCEPTO	CANTIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL 1 AÑO
1.	Psicólogo	1	Psicólogo experto en intervención psicosocial, con énfasis en manejo de temas familiares ya que estos les permite abordar las problemáticas emocionales, conductuales, relacionales y sociales que puedan surgir dentro del seno familiar y en el entorno social, mitigando así el impacto negativo que estos generan en las familias y jóvenes.	4.600.000	55.200.000
2.	Psicólogo clínico	1	Psicólogo clínico experto en intervención psicosocial con capacidad para tratar y evaluar a las jóvenes y familias de las jóvenes que tengan problemas de baja autoestima, problemas comportamentales, conflictos familiares entre otros, la intervención con el psicólogo clínico les proporcionara herramientas que les pueden servir de gran ayuda al mejoramiento de su bienestar mental y emocional, las cual les permite mejorar la convivencia dentro y fuera del hogar.	4.800.000	57.600.000
3.	Trabajadora social.	1	Trabajadora social especialista en intervención psicosocial que tenga experiencia en lo relacionado a manejo del conflicto familiares, que vele por el bienestar y el desarrollo integral de las familias y las jóvenes, generando esa	4.500.000	54.000.000

			confianza efectiva, que se necesite a la hora de la resolución de algún problema, presente en el hogar infantil y en cualquier ámbito social, teniendo en cuenta la dinámica familiar y el punto de vista de todos sus miembros de la familia el cual será el cual les servirá para el fortalecimiento de su proyecto de vida.		
4.	Pastoralistas	1	Pastoralista experta en realizar talleres de liderazgo con las jóvenes del hogar fortaleciéndolas en el crecimiento integral, promoviendo el liderazgo basado en los valores, la espiritualidad, el servicio y el buen trato entre ellas, creando líderes capaces de influir positivamente en su entorno.	2000.000	12.000.000
5.	Profesional en desarrollo familiar	1	Profesional en desarrollo familiar con capacidad de desempeñar un papel fundamental en el fortalecimiento y el apoyo de las familias a través de diversas actividades, proporcionando intervenciones y evaluaciones directas a través de asesoramiento, mediación y apoyo emocional, esto incluye sesiones individuales, familiares y grupales para identificar las fortalezas y necesidades de cada miembro, en aras de mejorar la comunicación abierta, el respeto mutuo, la cooperación y los lapsos familiares.	4.800.000	57.600.000

6.	Expertos invitados	2	Expertos especializados en asunto relacionados con el comportamiento y en el manejo de roles entre las cuidadoras y las jóvenes del hogar san José sede bachillerato, creando un entorno mas armonioso y funcional entre cuidadoras y jóvenes, promoviendo la comprensión mutua el respeto, y el manejo de roles entre las mismas, las intervenciones pueden incluir talleres grupales, sesiones de terapias, programas de desarrollo de habilidades y mediación de conflictos, todos diseñados para abordar los desafíos relacionados con el manejo de roles y responsabilidades en el hogar.	4.000.000	96.000.000
7.	Productor audiovisual	1	Productor audiovisual que nos realice y suministre el material didáctico, y audiovisual necesario para trabajar con las jóvenes y familias de las zonas distantes, los cuales servirán de gran apoyo al momento de transmitir información de gran interés.	3.00.000	38.400.000
8.	Diseñador publicitario	1	Diseñador publicitario especializado capas de diseñar material visual que sirva para emitir mensaje de manera efectiva a la población a quien va dirigido, con el objetivo de generar un impacto positivo en jóvenes, familias y cuidadoras del hogar infantil san José, este material puede ser de manera impresa, digital y multimedia.	3.200.000	38.400.000

TOTAL, RECURSOS HUMANOS.					409.000.000
ITEM	DESCRIPCION	CANTIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL POR 1 AÑO
1	Espacio físico con capacidad máxima.	1	Salón social del hogar san José sede bachillerato con capacidad máxima de 120 persona, una oficina y un consultorio los cuales serán prestados y utilizados durante el periodo de desarrollo del proyecto.	N/A	N/A
2	Fondos para transporte	1	Fondos para transporte de los profesionales, las jóvenes y las familias de las jóvenes, para las actividades realizadas fuera de la institución.	N/A	8.000.000
3	Fondos para medios audiovisuales y tecnológicos	1	Computador, sonido, video beam, celular y red de internet.	N/A	13.000.000
4	Fondos para materiales de trabajo.	1	Materiales para los talleres, materiales, de oficina y didácticos.	N/A	10.000.000
5	Fondo para refrigerios.	1	Refrigerios para los encuentros.	N/A	8.000.000
TOTAL RECURSOS FISICOS					39.000.000
TOTAL PRESUPUESTAL					448.200.000

Referencias

- Aravena, P. S. (2013). Gobernabilidad y convivencia Democrática en América Latina. *Gobernabilidad y Convivencia Democrática* , pág. 24.
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/53937.pdf>
- Blanco , A., & Rodriguez , J. (2007). *Intervención Psicosocial* . Pearson Educación S.A.
- Blanco, A. (2005). *Psicología de Grupos*. Perason Prentice Hill .
- Bradshaw, J. (2002). *La Familia*. Selector. México.
- Bustamante, H., & Vera Pucha, F. (2011). Las relaciones interpersonales de la familia y su incidencia en las habilidades sociales de las personas con síndrome de down. CEPRODIS. *Lineamientos alternativos. Repositorio Digital U Nacional de Loja, 1(14)*, 1-198.
- Cooperrider, D. , & Whitney, D. (2005). Appreciative inquiry. . En *A postvie revolution in change* . San Francisco, CA. Berret-Koehler.Publishers. .
- Fernandez Poncela, A. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas.
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/56/corrales.pdf?sequence=3&isAllowe>
- Gimenez Romero, C. (2005). Convivencia. COncceptualización y sugerencias para la Praxis. *Puntos de Vista: Cuadernos del Observatorio de las Migraciones y la Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid* , 1(1), 7-31.
- Ilich , I. (2003). *La Convivialité* .
- López, P., Mendoza, E., & Salto, M. (2015). Bajo rendimiento en estudiantes con disfuncionalidad familiar. . *MEDISAN*(19).
- Mendoza, C. A. (2006). Aprender a Convivir en un mundo de violencia. *Cuadernos de pedagogía*(359), 28-31.
- Pérez - Pérez, T. (2017). El enfoque apreciativo, valiosa herramienta para construir cultura de paz. *Revista de la Universidad de la Salle*.
- Rodriguez, E. (2005). *Prevención social del delito y la violencia juvenil: experiencias innovadoras en America Latina. Trabajo presentado en la Jornada de Trabajo sobre Experiencias Latinoamericanas de Trabajo con Jóvenes, Ciudad de La Plata, Argentina* . .
- Varona-Madrid, F. . (2022). El paradigma Apreciativo de la Metodología al Paradigma. En N. P. Social., *Nuevo Paradigma de las Ciencias Sociales* .

