

# LA FALTA DE COMPETENCIAS, UNA PROBLEMÁTICA DEL PROFESIONAL CONTABLE

JULIÁN ESTEBAN OSPINA(ospjulian@gmail.com)\*  
MIGUEL ÁNGEL ZAPATA CADAVID(miguel.zapataca@amigo.edu.co)\*  
RONNY MACÍAS MIRA(ronny\_m18@hotmail.com)\*

*Fundación Universitaria Luis Amigó*

---

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene el propósito de comparar las necesidades laborales que requieren las PYMES en la ciudad de Medellín del profesional contable, frente a las diferentes «*competencias*» ofrecidas por las universidades locales mediante un análisis de las variables entorno laboral y oferta educativa; configurándose así el mercado laboral contable en el que se logre identificar cuáles son las competencias que requieren del contador público en la actualidad para lograr el mejor desempeño organizacional.

A su vez, se presenta un análisis desde los enfoques conductista y constructivista que dan razón de las corrientes pedagógicas que realmente contribuyen al fortalecimiento de las competencias con la finalidad de alcanzar un grado de educación con niveles altos de calidad educacional.

**PALABRAS CLAVES:** competencias, formación del contador público, PYMES, contador público, perfil profesional.

---

<sup>1\*</sup> Estudiantes de Décimo Semestre de Contaduría Pública

## INTRODUCCIÓN

Dentro del contenido del presente trabajo se expondrá el contexto y las necesidades administrativas y contables que requieren los empresarios de las PYMES del contador público en la ciudad de Medellín mediante la comparación de los manuales de funciones y las competencias que dictan las universidades locales, con la finalidad de resaltar el papel protagónico que deben asumir la nueva generación de contadores públicos que con una visión más integral y dinámica de la profesión lograrán fortalecer su imagen.

La problemática toma sus cimientos desde los enfoques teóricos «*conductista-constructivista*» los cuales son objeto de análisis dentro del entorno educativo contable permitiendo relacionar el enfoque constructivista como aporte esencial a la formación profesional del contador público.

Así mismo, y para el logro de los objetivos planteados se desarrolla la metodología mediante un juego de matrices que permitirá sintetizar y analizar las funciones y competencias que no presentan afinidad dentro del entorno laboral, como también las que presentan con un alto porcentaje en el cumplimiento de las funciones.

Finalmente, se presentan las conclusiones derivadas de los hallazgos donde se evidencia en un alto porcentaje la similitud de competencias ofrecidas por los claustros educativos en relación con el manual de funciones de las PYMES enunciadas.

## **CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA PROBLEMÁTICA**

La coyuntura económica actual ha generado cambios radicales en el modelo de administrar las PYMES provocando cambios sustanciales en sus estructuras administrativas, lo cual conlleva a la exigencia de que los profesionales contables se dinamicen de acuerdo a las necesidades planteadas por el entorno empresarial y global.

Así las cosas, es preciso plantear que dicho profesional deberá tener dentro de su formación académica un lineamiento humano que permita sentar las bases de un comportamiento ético que conlleve a un ejercicio de su profesión de manera inequívoca la cual permita la generación de la confianza para las actuaciones contables.

Bajo este contexto empresarial y social la profesión contable emerge bajo un cúmulo de responsabilidades sociales que permite dentro de las mismas organizaciones contribuir y proponer soluciones audaces que faciliten el mejor desempeño gerencial, pero que a su vez el impacto social que genere el ente económico sea favorable para los diferentes grupos de interés; sin embargo esta importancia se ha visto opacada, por la percepción que el profesional contable ha creado acerca de su ejercicio, donde generalmente la principal preocupación de estos profesionales radica en los temas tributarios, aduciendo que la disciplina contable se fundamenta en ese único fin, o en una simple técnica de registros de hechos económicos, una visión mecanicista del ejercicio contable.

Acorde con lo anterior, el actual contexto contable, empresarial y social demandan del contador público un alto grado de profesionalidad sustentado en una formación integral que permita al profesional ser idóneo y apto para una profesión cargada de gran responsabilidad social, pero ésta se pone en entredicho y logra generar amplias dudas dentro del entorno laboral de las pequeñas y medianas empresas que representan un alto porcentaje de la clase empresarial

del país.

Lo ha dicho hasta aquí supone la existencia de una problemática dentro del ambiente contable donde la falta de competencias y apropiación de nuevos conocimientos de gran parte de los profesionales contables ha creado una imagen negativa de éstos, generando insatisfacción en el mercado laboral, prueba de ello es común encontrar contadores públicos que no han logrado traspasar los albores de la “*teneduría*” de libros. Éstos se han encaminado en una contabilidad sustentada en el registro como su gran objetivo, sin tener como horizonte el surgimiento de una profesión más integral y dinámica que logre comprender la verdadera relevancia dentro del entorno social. El surgimiento de este contraste se debe fundamentalmente a los llamados «técnicos-instrumentalistas contables», agentes reactivos que no han logrado percibir la importancia de ser proactivos y propositivos que logren adaptarse a los cambios sociales.

Para continuar, es preciso cuestionarse: ¿cuáles son las competencias que se requieren de un profesional contable en el mercado laboral de las pequeñas y medianas empresas de la ciudad de Medellín, para satisfacer así, las necesidades contables y administrativas?

La raíz del problema se debe abordar de manera holística, logrando comprender de manera amplia la dificultad surgida. Para iniciar es menester entablar cuestionamientos a la formación académica impartida al interior de los claustros educativos, evaluando los diferentes currículos que dictan las universidades y contrastarlos con las demandas de la actualidad empresarial y social, actualidad que se encuentra sumida en constantes cambios irreversibles ante al panorama globalizador.

A pesar de que la realidad ha demostrado que transita con rapidez y los cambios son cada vez mas frenéticos, es preocupante notar que todavía la formación se enfoca en la técnica contable, en el aspecto tributario y en la moda tendencial de las NIIF, pareciendo dejar la formación

investigativa y la construcción humana de la profesión contable a un lado, está última permitiendo constantemente plantearse el por qué y el qué de las cosas, conllevando a indagar y cuestionar sobre el surgimiento de las actuales problemáticas. Dónde queda entonces la formación humanista que permita asentar al profesional contable ante los retos sociales, es decir, se forma al profesional con un enfoque técnico y pragmático que no permite repensar su verdadero accionar dentro de los ámbitos empresariales y sociales, limitando ostensiblemente el pensamiento y la generación de nuevas ideas ante la actualidad empresarial.

Al mismo tiempo, aumenta el nivel de insatisfacción del mercado laboral, donde es evidente la estrechez en conocimientos, capacidades y habilidades que permanentemente desacreditan el ejercicio de la profesión, no permitiendo alcanzar altos niveles de competencias que ubiquen al contador como agente participativo y proponente en las organizaciones y logre afianzar bajo el conocimiento contable múltiples roles que le permitan ser idóneo en sus actividades profesionales.

## **REVISIÓN TEÓRICA**

La presente investigación se centra en dos conceptos que argumentan el problema planteado, cabe destacar que estos conceptos se relacionan en sus definiciones y se enlazan para describir con mayor objetividad las características de un profesional contable integral; estos son los conceptos de profesional integral y competencias, pero esencialmente el término competencias es el eje de la investigación pues se considera que el primero deriva del segundo.

Del concepto de competencia se encuentran múltiples definiciones que han sido estudiados desde diferentes posturas, y este concepto varía y tiene fundamento en las diferentes corrientes educativas y modelos de estudio. Para lo cual se menciona a Quirós (2004):

“En torno a las competencias existe todo un debate en cuanto a cuál es su naturaleza y

cómo instrumentarlas en las estructuras curriculares. De la forma como sean concebidas depende su desarrollo instrumental y su práctica. En este sentido, las competencias son el punto de llegada, en el cual cada institución plasma su filosofía educativa, sus principales fortalezas y perspectivas disciplinares; las competencias no son solo aspectos técnicos, son el sumario de la concepción educativa que se tenga”. (Quirós Lizarazo, 2004, p. 158)

El problema hasta aquí planteado pareciese ser que se centra en el proceso educativo, y es que indiscutiblemente la educación constituye la premisa y el verdadero fundamento que permite replantear y reconstruir una profesión en decadencia, la cual no logra adaptarse ni vincularse ante los nuevos retos que en materia educativa se plantean, y a su vez no alcanza a satisfacer una demanda de usuarios necesitados de profesionales en ciencias contables capaces de proponer e integrar desde sus amplias capacidades y destrezas soluciones coherentes ante las diferentes problemáticas y retos que se presentan en las diferentes organizaciones.

Consideremos ahora inspeccionar de manera precisa las teorías del aprendizaje como la Conductista y la Constructivista, las cuales permitirán revisar las metodologías educativas y sus verdaderos resultados en la enseñanza contable.

El conductismo en primera instancia, sustentado por el autor John B. Watson argumenta el papel protagónico del docente basándose en un modelo de educación donde este asume la figura principal de la comunicación entre el emisor «*docente*» y el receptor «*estudiante*» condicionando las conductas y comportamientos del alumno, fijando y limitando sus conocimientos los cuales solo son transmitidos por el docente, por tal razón motivando la dependencia del receptor hacia el emisor.

La labor del receptor es el cumplimiento de órdenes, el requerimiento de aprobación por parte del emisor, amplia dependencia al emisor, agente pasivo y prestante a ser medido y evaluado y del otro lado, el emisor se presenta como único proveedor del conocimiento, es la figura central, imparte la educación, maneja la autoridad y las decisiones, diseña y condiciona la metodología de enseñanza y conduce las instrucciones y las técnicas de evaluación.

Claramente el rol del estudiante no es significativo en el proceso de aprendizaje, su capacidad de cuestionar se sesga indudablemente y se afianza a unos conocimientos que posiblemente sean erróneos y carentes de fundamentación teórica por parte del docente, su capacidad argumentativa es nula y lo peor no genera en el estudiante la capacidad de proponer e indagar bajo un pensamiento crítico los cambios y eventualidades que se propongan, ante una enseñanza de una profesión plagada de yerros.

Como se ven las cosas, esta cadena de hechos sin duda alguna, limita notablemente las futuras capacidades que el estudiante pueda adquirir en el ejercicio de su quehacer profesional, este condicionamiento es nocivo para los intereses educativos del receptor quien toma como referente único la figura del docente, convirtiéndose en un agente pasivo y lento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin capacidad de interactuar e indagar por nuevos conocimientos que permitan fortalecer los ya transmitidos. De este modo se puede llegar a considerar que los receptores del conocimiento se copian del modelo, quien es el docente, y por consiguiente no es apropiado enclaustrar los conocimientos del receptor para limitar las amplias capacidades que un estudiante pueda perfeccionar.

Lo anterior conlleva a afianzar la percepción de la labor del contador público dentro de su entorno laboral y académico, la metodología de enseñanza constante, inmutable y repetitiva, es la mejor forma y el mejor espacio donde el contador y el estudiante interactúan, el tecnicismo toma

forma y es aceptado de la mejor forma, para finalmente limitar de manera considerable el verdadero papel que el contable pueda desempeñar en su entorno laboral y académico.

Por otro lado el constructivismo, sustentado por Jean Piaget y Bruner plantea el aprendizaje como un proceso de construcción donde el estudiante o la persona participa e interviene de manera activa, y sostiene que el conocimiento no es una copia de la realidad, es una construcción en interacción con el medio donde la persona se desarrolla logrando así la construcción del ser humano.

Para Bruner el aprendizaje es un proceso activo en el cual los receptores construyen ideas y conceptos basados en su conocimiento.

Según Massimino (2013) expone:

[...] El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir, esquemas, modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información dada. (Massimino, 2013)

Por otro lado, en la obra *Constructivismo y Educación* del Psicólogo español Mario Carretero argumenta una serie de formulaciones y acciones que implicaría una enseñanza distinta a la tradicional, donde destaca los siguientes aspectos: posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por si mismos; modificar sus esquemas de conocimiento; y establecer nuevos conocimientos con sus esquemas y afirma, que bajo este conjunto de aspectos no solo se lograría la adquisición de nuevos conocimientos sino también la formación de nuevos ciudadanos con mejor capacidad crítica de solucionar problemas.

De modo que, bajo la teoría conductista del aprendizaje se centra el principal fundamento y argumentación del por qué de la falta de competencias del contador público en su entorno laboral

y académico. Es innegable, gracias al conductismo o «*desarrollo mecánico*», admitir que los conocimientos son transmitidos de manera repetitiva y tediosa logrando satisfacer una serie de resultados los cuales son sustentados en un aprendizaje para el momento; creando amplios tecnicismos y construcciones mecánicas evidenciadas en el hacer contable bajo el débito y crédito, y es aquí donde el profesional contable se siente cómodo y seguro, por tal razón se presenta como una de las finalidades ya enunciadas en la descripción problemática de la investigación. Estas construcciones mecánicas no permiten trascender y no le generan al receptor o contable la capacidad de construir y reestructurar sus nuevos conocimientos.

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

La presente investigación busca comprender y analizar la realidad entre los diferentes aspectos sociales en los cuales se encuentra inmerso el ejercicio de la profesión contable partiendo desde el contexto educativo, el mercado laboral y las principales necesidades del sector empresarial.

A lo anterior, se sugiere el enfoque cuantitativo por medio del análisis de datos que permite describir una realidad inmersa tanto en las universidades como en las Pymes de la ciudad de Medellín, a partir de unos instrumentos de elaboración propia y ajustados específicamente para esta investigación.

## **SELECCIÓN DE MUESTRA**

De acuerdo al planteamiento del problema, se identifican dos principales muestras (instituciones educativas y PYMES) que permiten precisar el análisis que se pretende alcanzar para el desarrollo del objetivo general. Es así como la metodología empleada consiste en obtener la información de los perfiles y las competencias de la oferta académica de las universidades que dictan el programa de contaduría pública en la ciudad de Medellín, y a la vez de las necesidades

laborales que requieren las PYMES en la ciudad del profesional contable expresadas en los manuales de funciones de las empresas.

Es así, como se eligieron como muestra siete universidades que ofrecen el programa de contaduría pública en la ciudad de Medellín. Estas instituciones son las siguientes:

- ✓ Fundación Universitaria Luis Amigó - FUNLAM
- ✓ Universidad Autónoma Latinoamericana - UNAULA
- ✓ Universidad De Antioquia
- ✓ Universidad De Medellín
- ✓ EAFIT
- ✓ Politécnico Jaime Isaza Cadavid
- ✓ UNIREMINGTON

Para la recolección de la información de la oferta académica se visitó presencialmente los diferentes campus universitarios con el fin de solicitar físicamente los perfiles o competencias de los programas, pero dicha información no fue posible obtenerla por este medio debido a que las instituciones educativas no tienen esta información física, por lo cual se sugirió extraer la información de los portales WEB de las universidades.

Para la segunda muestra se eligieron dos empresas, de las cuales fue posible acceder a la información de los manuales de funciones. Estas dos entidades son:

- ✓ CONTABLER S.A
- ✓ INDUSTRIA AMBIENTAL S.A.S

### **Elaboración de los instrumentos de recolección**

Con la información recolectada se elaboraron dos matrices que detallan los diferentes aspectos objeto de análisis. En la primera de ellas se relacionan las competencias y perfiles de cada una de las universidades antes mencionadas; y en la segunda se enuncian las funciones de cada una de las empresas seleccionadas en la muestra.

De la información hallada es importante aclarar que no todas las instituciones educativas poseen un perfil elaborado o un listado de competencias. Para el caso concreto de la muestra dos de las universidades seleccionadas cuentan con una relación de las competencias pero no poseen el perfil; tres de las instituciones seleccionadas cuentan con un perfil diseñado pero no con un listado de competencias; y a su vez dos universidades poseen el perfil profesional como sus respectivas competencias con las que se presume contaría un egresado de su programa.

De otro lado para la recolección de los manuales de funciones de las empresas se tuvo limitantes para acceder a dicha información, por la confidencialidad que manejan ciertas organizaciones.

Por las anteriores limitaciones para acceder a la información, se toma dentro de la muestra la empresa CONTABLER S.A, la cual fue una gran ventaja debido a que esta compañía está dedicada a la asesoría contable en general de un gran número de empresas clasificadas como PYMES en la ciudad de Medellín, lo cual es una representación clara de que las funciones desarrolladas en CONTABLER S.A, son el fiel reflejo de muchas PYMES, lo que ampliaría para este caso la muestra y hace más objetivo el análisis de la información.

### **Elaboración y análisis de los instrumentos de procesamiento**

Con la información contenida en los instrumentos de recolección, se elaboró una síntesis de cada una de las muestras bajo un instrumento matricial, que consistió en tomar bajo un criterio las competencias y las funciones las cuales resultaran ser afines o similares entre las fuentes de información, logrando unificar de manera precisa cada uno de los aspectos más representativos permitiendo eliminar aquellos que se repetían en los claustros educativos y en las empresas seleccionadas por la muestra.

## Elaboración de los instrumentos de análisis

Una vez se obtuvo una información más específica y precisa de las diferentes funciones de las empresas seleccionadas y de las competencias que ofrecen las universidades, se aplicó el objetivo de la presente investigación, permitiendo comparar y analizar que competencias satisfacen cada una de las necesidades empresariales por parte del profesional contable, expresadas en los manuales de funciones a desarrollar por parte del contable.

De este análisis se pudo obtener diferentes resultados, se encontró en primera medida que muchas de las competencias ofrecidas por las universidades permiten que los contadores públicos puedan satisfacer ampliamente las necesidades empresariales de las PYMES de la ciudad de Medellín, es decir, muchos de los pensum académicos ofrecidos por las diferentes academias logran generar competencias que son aplicadas en el contexto empresarial de la ciudad de Medellín con éxito.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

### COMPARACIÓN ENTRE FUNCIONES Y COMPETENCIAS QUE NO PRESENTAN AFINIDAD

FUNCIONES	COMPETENCIAS	CUMPLE S / N
N/A	• Tendrá plena conciencia de la importancia e impacto social y humano del ejercicio de la profesión.	N
N/A	• Adaptación al cambio.	N
N/A	• Autónomo en toma de decisiones.	N
N/A	• Comunicación asertiva y coherente.	N
N/A	• Crítico y autocrítico.	N
• Controlar pagos a Proveedores	N/A	N
• Realizar el arqueo de caja General	N/A	N
• Revisión elaboración de certificados de ingresos laborales	N/A	N
• Asesoría telefónica clientes	N/A	N
• Revisión correspondencia a asistentes	N/A	N
• Estudios específicos para el cliente	N/A	N
• Transmitir conocimiento a Asistentes y auxiliares	N/A	N

Tabla 1.

Fuente: elaboración propia

La tabla N. 1 muestra cuales funciones no presentan una competencia especifica dentro de la enseñanza contable, es decir se observan cuales funciones del profesional contable no presentan una competencia clara y definida por las universidades debido a que son funciones adquiridas en el desarrollo de la profesión y son inherentes o complementarias a competencias ya definidas para otras funciones.

De acuerdo a los resultados, expresados en términos porcentuales, se ha podido encontrar que el 77% de las funciones desarrolladas por el profesional contable cuentan con una competencia adquirida en un claustro educativo, mientras que el 23% de ellas no tienen una fundamentación académica previa. Por otro lado, desde la mirada de las competencias adquiridas en la universidad por un contador público, se encontró que el 83% de las competencias están siendo puestas en práctica en las empresas y un 17% son las competencias que tiene el profesional y que no se viene desarrollando en las Pymes de la ciudad de Medellín objeto de este análisis.

#### COMPARACIÓN ENTRE FUNCIONES Y COMPETENCIAS QUE PRESENTAN AFINIDAD

FUNCIONES	COMPETENCIAS	CUMPLE S / N
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revisión de declaraciones tributarias</b></li> <li>• <b>Actualizar anexos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los procesos tributarios.</li> </ul>	S
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revisión de cálculo de procedimiento 2 de Retención en la Fuente</b></li> <li>• <b>Realizar la retención en la fuente, Industria y Comercio y Declaración de IVA (bimensual).</b></li> <li>• <b>Elaboración declaraciones, y demás legales</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, Analiza y evalúa en contexto.</li> </ul>	S
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Búsqueda y estudio de normas</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, Analiza y evalúa en contexto.</li> </ul>	S

• <b>Revisión liquidación prestaciones sociales</b>	• tiene sólida formación conceptual, es diligente y dedicado a su trabajo.	S
• <b>Hacer el proceso de cierre</b>	• Elaborar informes contables y sociales, estados contables y estados financieros a que hubiere lugar	S
• <b>Revisión del Balance para el cliente.</b>		
• <b>Planeación y programación para cierre de balances, con fechas para entrega</b>		
• <b>Elaborar informes</b>	• Construir los estados financieros de una organización.	S
• <b>Presentar al Revisor Fiscal y a la Gerencia General los estados financieros (Balance General y Estado de Resultados), en los diez primeros días de cada mes.</b>	• Certificar y dictaminar estados contables y estados financieros, según sea el caso.	S
• <b>Revisar y cada semana analizar e informar a Gerencia sobre flujo de caja proyectado</b>	• Asumir decisiones financieras en materia de inversión y crédito a corto y largo plazo.	S
• <b>Elaboración de procedimientos – Normalización</b>	• Es un líder del cambio, enfocado en el mejoramiento continuo al interior de una organización.	S
• <b>Montaje del sistema del manejo por centros de costos</b>	• Es capaz de administrar y reorientar procesos de la organización	S
• <b>Aplicación de los sistemas contables</b>	• Utiliza eficazmente los sistemas de información y las herramientas tecnológicas	S
• <b>Analizar registro contables periódicamente</b>	• Maneja íntegramente las normas, los conceptos, los procesos, los procedimientos, las técnicas y las prácticas propias del ejercicio profesional de la Contaduría Pública.	S
• <b>Costear el Inventario (mensual)</b>	• Aplicar sistemas de costeo, tradicionales y emergentes, que permitan el reconocimiento de los costos asociados a la producción de bienes o prestación de servicios.	S
• <b>Realizar costos de producción</b>		
• <b>Control de la integridad y veracidad de las cuentas de la Organización.</b>	• Cumple las obligaciones éticas que le imprime la condición de fedatario otorgado por la Ley 43 de 1990.	S
• <b>Control de la legalidad y regularidad de las operaciones presupuestarias y financieras.</b>	• Implementar procesos de presupuestos	S
• <b>Coordinar las tareas de contabilidad (Hacer asientos en los registros o Libros de Contabilidad).</b>	• Capacidad para trabajar en equipo.	S

Tabla 2

Fuente: elaboración propia

Otra posición y análisis pueden ser tomados con cierto criterio. Como se menciona en el planteamiento del problema y se evidencia en los resultados obtenidos donde coinciden en que el 77% de las funciones y competencias del contador público que logra satisfacer dentro del entorno laboral están enmarcadas en el ámbito tributario y en la actividad técnica de su profesión

permitiendo deducir que el contable cumple técnicamente pero queda estrechamente vinculado a la simple técnica contable o al reducido hecho del hacer registros de hechos económicos.

En conclusión, es preciso plantearse dónde está la formación integral, dónde están los profesionales con liderazgo que sean capaces de proponer cambios y romper esquemas; que sean capaces de emancipar su pensamiento para re-construir una profesión en decadencia. Ante lo anterior es muy evidente en los resultados encontrados que muchos profesionales carecen de formación investigativa lo cual limita indudablemente su capacidad de ser un agente proponente de cambios y soluciones audaces ante las diferentes problemáticas planteadas en el entorno empresarial. Pero también es preciso mencionar la educación basada en principios humanísticos la cual no se evidencia notoriamente en algunas de las universidades. Cabe destacar que la formación integral que se ha planteado va estrechamente relacionado con los aspectos éticos y humanistas los cuales constituyen las bases sólidas del ejercicio de toda profesión. El verdadero quehacer del profesional contable dentro de las organizaciones y el entorno social debe ir encaminado al liderazgo que conlleve a la construcción del pensamiento crítico logrando la emancipación no solo de su pensamiento sino de la forma como actúa ante los retos y las problemáticas; bajo esta premisa el profesional contable podrá formular las ideas y soluciones más audaces comprometidas al continuo mejoramiento empresarial y social.

Por último, el modelo de enseñanza del profesional contable dentro de los claustros universitarios debe ser ajustado al constructivismo, centrándose como modelo idóneo en la mejora del estudiante; se debe acoger desde las primeras etapas del desarrollo cognitivo, sus ajustes se deben fundamentar a los inicios de la escolaridad permitiendo un mejoramiento de las capacidades intelectuales de la gran mayoría de estudiantes universitarios donde es común encontrar hasta problemas de lectura; es sin duda el conductismo el que no ha generado la opción

de que le estudiante se interese por conocimientos más exaltantes y generosos, solo ha permitido el conformismo de lo expuesto en la clase y quedando con la plena certeza de que lo transmitido por el docente es lo mejor y lo único expuesto sobre el tema. El otro gran aporte del constructivismo es formar a los profesionales contables como sujetos de época, capaces de afrontar los retos actuales y acomodarse a las demandas que el mercado actual reclama, un profesional que constantemente reinvente su labor y sepa comprender las acciones sociales y humanas que la labor contable posee dentro de las organizaciones, dejando de lado la labor instrumentalista que se tiene y empezar a construir más y mejores maneras de posicionarse e innovar la contaduría pública en el mundo global.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- DNP. (13 de Agosto de 2007). *DNP*. Recuperado el 5 de 11 de 2015, de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3484.pdf>
- Gallart, M. A., & Claudia, J. (Diciembre de 1995). Competencias Laborales: Tema clave en la articulación educación-trabajo. *Red Latinoamericana de Educación y Trabajo*(2), 1-7.
- González Uribe, R. (2008). ¿Cuál es la importancia de la capacidad de pensamiento crítico en la enseñanza contable? *Adversia*, 1-9.
- <http://www.p21.org>. (s.f.). Obtenido de [http://www.p21.org/storage/documents/21st\\_century\\_skills\\_education\\_and\\_competitiveness\\_guide.pdf](http://www.p21.org/storage/documents/21st_century_skills_education_and_competitiveness_guide.pdf)
- International Ethics Standards Board of Accountants. (Julio de 2009). *www.ifac.org*. Recuperado el 7 de Noviembre de 2015, de <http://www.icjce.es/adjuntos/images/pdfs/CALIDAD/codigodeeticaifaccastellanofinallogosnuevos.pdf>
- Massimino, L. (30 de Mayo de 2013). *Laura Massimino*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2013, de Nuevas Tecnologías y Educación:

<http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje>

Mertens, L. (1996). Competencia Laboral: sistemas, surgimiento y modelos. En L. Mertens. Montevideo: OIT.

Mertens, L. (1997). *Competencia laboral: sistemas , surgimiento y modelos*. México.

Quirós Lizarazo, E. H. (2004). Competencias formativas y Meercado profesional Contable. *Revista Internacional Legis de Contabilidad y Auditoria*, 158.

Quiroz Lizarazo, E. H. (2004). Competencias formativas y mercado profesional contable. *Revista Internacional Legis de Contabilidad & Auditoria*, 150-152.

Sánchez, W. (2011). La Docencia en el lugar equivocado. *Lúmina, Universidad de Manizales*, 240-259.

(<http://www.p21.org>)