

**Percepción y motivación escolar de los estudiantes de la Institución Educativa
Bernardo Arango Macias del municipio de la estrella.**

Yohan Alexander Cortes Restrepo

Asesora: Katy Luz Millán Otero

Universidad Católica Luis Amigó

Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar

Medellín, Antioquia

18/05/2023

**Percepción y motivación escolar de los estudiantes de la Institución Educativa
Bernardo Arango Macias del municipio de la estrella.**

**Perception and school motivation of the students of the Educational Institution
Bernardo Arango Macias of the municipality of La Estrella.**

RESUMEN:

La psicología ambiental se ocupa del estudio de cómo el entorno físico influye en el comportamiento y el bienestar de las personas. En el contexto de la motivación escolar, la psicología ambiental se relaciona con cómo el entorno escolar, incluidas las instalaciones físicas y las características del entorno, afecta la motivación de los estudiantes. El presente trabajo es una investigación cualitativa que buscó analizar la percepción de los espacios educativos en los estudiantes del grado 11 en la Institución Educativa Bernardo Arango Macias. Las técnicas utilizadas fueron el Grupo Focal y la Cartografía con un grupo de 11 estudiantes donde los resultados dieron muestra de su poca motivación escolar y su negativa percepción acerca de la institución. En los resultados se encontraron factores como poca Iluminación de los salones, falta de mantenimiento en zonas verdes, mala higiene de los baños, vínculo conflictivo con los maestros y demás factores que son variables que influyen en su poca motivación escolar. Lo estudiantes se sienten incómodos y experimentar un deterioro en su bienestar cuando la infraestructura de la institución educativa se encuentra en mal estado y falta mantenimiento. En este caso, esto afecta su capacidad para concentrarse y aprender en un ambiente adecuado.

Palabras Clave: Espacio escolar, motivación escolar, emociones, vínculo con el espacio, Aprendizaje, Psicología ambiental.

Abstract

Environmental psychology deals with the study of how the physical environment influences the behavior and well-being of people. In the context of school motivation, environmental psychology relates to how the school environment, including the physical facilities and

characteristics of the environment, affects students' motivation. The present work is a qualitative research that seeks to analyze the perception of educational spaces in 11th grade students at the Bernardo Arango Macias Educational Institution. The techniques used were the Focus Group and Cartography with a group of 11 students where the results showed their low school motivation and their negative perception of the institution. In the results, factors such as poor lighting in the classrooms, lack of maintenance in green areas, poor hygiene in the bathrooms, conflictive relationship with teachers, etc. were found. And that they are variables that influence their low school motivation. Students feel uncomfortable and experience a deterioration in their well-being when the infrastructure of the educational institution is in poor condition and lacks maintenance. In this case, this affects their ability to concentrate and learn in a suitable environment.

Keywords: School space, school motivation, emotions, link with space, Learning, Environmental Psychology.

INTRODUCCION

La psicología ambiental tiene un rol importante en la mayoría de procesos relacionados con la cotidianidad, y determinan en muchos sentidos la manera en la que las personas se mueven en el espacio físico; en la educación esto no constituye un hecho aparte, sino que se considera necesario estudiar el efecto de los espacios arquitectónicos en los procesos de aprendizaje de los estudiantes ya que este espacio constituye el lugar en el que se presentan nuevos conocimientos o se afianzan aquellos previamente adquiridos (Atrio Cerezo, 2018). La arquitectura involucra conceptos como iluminación (Michael y Heracleous, 2017), color, acústica, textura y geometría, los cuales pueden tener efectos psicológicos en las personas, por lo que se considera tema de interés en el ámbito educativo, tanto por los beneficios que brinda como las dificultades o problemáticas que puede causar (St-Jean et al., 2022; Zhong et al., 2022).

Desde el mejorar la arquitectura de los espacios de aprendizaje se busca favorecer también la accesibilidad de los estudiantes con necesidades especiales, la inclusión y el desarrollo de ambientes sociales que impacten la calidad de la educación (González-Zamar y Abad-Segura,

2020; Rodríguez, 2020; Vera, 2018). Para conocer acerca de esta temática, los autores González-Zamar y Abad-Segura (2020) realizaron un estudio investigativo de sobre el impacto del diseño del espacio educativo en el proceso académico de los estudiantes de Educación Superior entre 2005 – 2019, para esto realizaron un análisis bibliométrico de 2.173 publicaciones científicas (como artículos, capítulos de libro y comunicaciones de congresos) encontrados en el índice de citas Scopus.

El rendimiento académico y los procesos de aprendizaje se pueden mejorar siempre y cuando se tenga en cuenta que los espacios físicos en la escuela le pueden brindar bienestar al estudiante y así permitir que este se sienta más cómodo con su aprendizaje, a través de espacios escolares ergonómicos y sustentables que además mejorarían la manera en la que los directivos y docentes de las instituciones realizan su trabajo (Camacho et al., 2022). Los cambios arquitectónicos en las instituciones educativas deberían darse teniendo en cuenta las metodologías del siglo actual, además de tener en cuenta las reflexiones de todos los actores involucrados (docentes, directivos, estudiantes y padres de familia) (Cifuentes Espinosa, 2022; Fombella Coto, et al., 2019, Guaña Loachamin, 2022; Niño-Castañeda, 2019).

Los espacios físicos pueden de igual manera favorecer el aprendizaje a través de la comunicación que estos permiten, Contreras Arévalo (2021) ya que los ambientes también son un signo de interacción del estudiante con la enseñanza y el aprendizaje, interacción que puede mejorar en la medida en la que las aulas de clases vayan más allá de su monotonía visual y homogeneidad y se conviertan en espacios creativos y de crecimiento.

Teba-Fernández et al. (2020) realizaron una análisis documental acerca de las innovaciones en espacios escolares y los resultados de estas implementaciones y propusieron el modelo SHINE que busca que las innovaciones educativas se den de manera integral, teniendo en cuenta tanto a los estudiantes como al personal de la escuela, las familias de los estudiantes y la comunidad que rodea a la institución educativa, y cumpliendo con políticas de responsabilidad social corporativa, calidad educativa y sostenibilidad ambiental; de esta manera, este modelo tiene en cuenta tanto la individualidad del estudiante, como las necesidades sociales y todo aquello que el ambiente donde se da el aprendizaje requiere.

La deserción en el ámbito escolar es un problema contemporáneo que perjudica gravemente el desarrollo de la educación de un país; existen diversos factores analizados desde la

psicología ambiental que pueden llegar a tener un impacto en el aprendizaje de los estudiantes, ya sea en los procesos relacionados con la motivación o en el resultado de aprendizaje al finalizar los ciclos académicos, Uno de esos factores está asociado con los recursos físicos que rodean el momento de la enseñanza, por lo que el espacio juega un papel clave en conocer aspectos del aprendizaje como la motivación del estudiante para su rendimiento académico (González-Zamar y Abad-Segura, 2020).

Por lo anterior, un aspecto importante en la motivación escolar tiene que ver con la infraestructura o espacios físicos, dónde los estudiantes permanecen una gran parte de su tiempo, realizando sus actividades académicas; la comodidad, tranquilidad y ambiente agradable juega un papel importante para que las largas jornadas escolares, no se conviertan en un factor estresante, adicionalmente, son espacios que requieren un esfuerzo cognitivo por parte del estudiante a nivel atencional, para el cual es importante que los espacios físicos posean condiciones agradables, tranquilas y estimulantes hacia el aprendizaje, convirtiéndose en un punto importante para la motivación de los estudiantes, según lo afirma el estudio de González, y Tabárez, (2021).

En un estudio realizado por Morales y Castro (2015) a una muestra de 307 niños, en aras de determinar los factores físicos y socioemocionales que favorecen el aprendizaje, se encontró que la decoración de los salones y el espacio físico favorece grandemente la motivación y el aprendizaje, afirmando que, “Cabe señalar que cuando se les pregunta a los niños y niñas acerca de los elementos que más les “gusta” del aula, el 22,1% señala principalmente la decoración (figuras, adornos, puerta decorada, cortinas, dibujos, murales y plantas, entre otros)” (p.24). En dicho estudio también se encontró, que, desde la perspectiva de los estudiantes, un ambiente escolar debe ser, tranquilo, acogedor, estético, amistoso, aseado, decorado, respetuoso y participativo, lo que garantiza un estado emocional positivo y facilita la disposición, atención e interés por parte de los estudiantes. Por lo que se puede afirmar que la ambientación en el aula de clase es un factor necesario e importante a la hora de considerar el aprendizaje y la motivación de los estudiantes.

Dentro de las cifras de deserción entradas, UNICEF, (2022) informa sobre el abandono escolar en América Latina, afirmando que la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO) proyecta que más de 2,9 millones de niños

en América Latina y el Caribe podrían no regresar nunca a la escuela después de haberla abandonado. Así mismo, Pérez y Aravena (2022) informa que, de los diecisiete a los dieciocho años, se estima que los jóvenes terminen su etapa escolar y que el 90% de los latinoamericanos suele tener acceso a la educación secundaria o media; sin embargo, un cuarto de ellos sigue cursando este nivel y solo la mitad lo culmina. Al analizar el déficit de acceso a la educación secundaria o media, el resultado es diferente según el país de que se trate.

En Chile, sólo un 6% no terminó la educación básica primaria, en Guatemala y Honduras el porcentaje llega al 50% de la población. Argentina, Bolivia, Perú y Ecuador tienen cifras entre el 12% y el 15%, mientras que en Panamá, Costa Rica, Colombia, Paraguay, Brasil y Uruguay se calcula que rondan el 20%. Ello da cuenta de que los adolescentes latinoamericanos, en su mayoría, no logran la suficiente motivación para terminar el ciclo escolar (D'Alessandre & Mattioli, 2019).

Según los resultados del Ministerio de educación nacional en Colombia (MinEducación) (2022), las causas de la deserción escolar son multifactoriales, obedeciendo a las diferentes realidades que viven los estudiantes en las regiones o sectores de Colombia, sin embargo, a nivel general, se afirma que, dentro de las principales razones para la deserción, se encuentra la pobreza, vivir en zonas rurales, la convivencia escolar y la reprobación.

Sin embargo, se han encontrado otros factores importantes como lo es, el bullying, la discriminación y factores extraescolares e intraescolares que inciden en la deserción, como la delincuencia o drogadicción, pedagógicos (bajo rendimiento académico, diferencia con los profesores, metodologías poco motivadoras) y personales (desintegración familiar, problemas de salud, baja autoestima) (Torres et al., 2015).

Esta investigación se realizó con el fin de Analizar la percepción y la motivación escolar de los espacios educativos en los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Bernardo Arango Macias. De igual manera, Cansone y colaboradores (2021) realizaron un análisis bibliográfico desde la psicología ambiental acerca del ambiente y la arquitectura escolar; de esto hallaron que no son espacios neutros, sino que, por el contrario, influyen, transforman y moldean a los sujetos al mismo tiempo que estos también modifican los espacios físicos, por lo que debe continuar siendo un objeto de estudio clave para la psicología de la educación,

con el fin de favorecer el bienestar de los estudiantes al igual que el mejoramiento de los procesos de aprendizaje (Coburn, 2020; Khaleghimoghaddam et al., 2022). El estudio de caso sobre la psicología ambiental realizado por Hernández-López et al. (2018) da cuenta de lo encontrado por Cansone et al. (2021), en la medida en que el espacio físico se constituye como un factor favorecedor del aprendizaje efectivo, ya que cuando los estudiantes se sienten cómodos pueden estar más enfocados en su aprendizaje e interactuar mejor con dicho entorno y sus actores involucrados, tales como otros estudiantes y sus docentes (Raedó y Atrio, 2018).

METODOLOGIA

Método

El diseño metodológico es una parte fundamental de cualquier investigación, ya que proporciona la estructura y el enfoque necesarios para recopilar y analizar los datos de manera efectiva. En este caso particular, se ha adoptado un enfoque cualitativo para obtener una comprensión más profunda de la experiencia y la percepción de los estudiantes de grado 11 en la Institución Educativa Bernardo Arango Macías.

La investigación cualitativa se caracteriza por generar datos descriptivos y capturar las palabras habladas o escritas de las personas, así como la conducta observable. En este sentido, se buscó obtener una comprensión detallada de los fenómenos sociales y las interacciones humanas en el contexto escolar. Para ello, se empleó el método fenomenológico, basado en los fundamentos de la filosofía fenomenológica propuesta por Edmund Husserl (1900).

El enfoque fenomenológico se centra en el estudio de la realidad desde la perspectiva interna de los individuos, teniendo en cuenta su campo de experiencias, percepciones y recuerdos. Esto implica explorar la subjetividad de los estudiantes y comprender cómo interpretan y experimentan el espacio escolar, la motivación y otros aspectos relevantes para la investigación según Lambert (2006).

En términos del alcance de la investigación, se trata de un estudio transeccional y descriptivo (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Un diseño transeccional implica recopilar datos en un momento único, lo que permitirá analizar las variables y sus interrelaciones en un contexto específico. Se aplicó un grupo focal y se llevó a cabo una cartografía con el fin de obtener una

comprensión en profundidad de las percepciones, motivaciones y emociones de los estudiantes.

Participantes

La población objetivo consistió en estudiantes activos de grado 11 en la Institución Educativa Bernardo Arango Macías (4) hombres (8) mujeres. Se establecieron criterios de inclusión, como estudiantes que estén cursando grado 11 en la Institución Educativa Bernardo Arango Macías, estudiantes que asistan de manera presencial a su formación en la institución, Estudiantes que tengan el consentimiento debidamente formado. Asimismo, se han establecido criterios de exclusión, como estudiantes que no deseen participar en el estudio investigativo, estudiantes que no presenten el consentimiento informado con la autorización de sus padres, estudiantes que cursen su estudio de manera virtual y Estudiantes que no firmen de manera correcta el consentimiento informado.

Es importante destacar que se siguieron consideraciones éticas en el desarrollo de la investigación. Se garantizó el anonimato de los participantes, informándoles que su identidad personal será protegida. También se les informo que la participación era voluntaria y que podían retirarse en cualquier momento sin consecuencias. Se solicitó su consentimiento informado antes de su participación.

Procedimientos

En cuanto a las técnicas de recolección de información, se utilizó un grupo focal y una cartografía, esto permitió mantener una conversación detallada sobre temas específicos, asegurando que los participantes se sientan cómodos y puedan proporcionar respuestas abiertas y reflexivas. Los grupos focales fomentaron la interacción y el intercambio de ideas entre los estudiantes, lo que reveló perspectivas diferentes y enriqueció la comprensión del fenómeno. Las observaciones en el aula brindaron información contextual sobre las dinámicas y los comportamientos observables en el entorno educativo.

Un grupo focal es una técnica de investigación cualitativa que se utiliza para obtener información detallada y enriquecedora sobre las actitudes, percepciones y experiencias de un grupo específico de personas en relación con un tema o producto en particular. También se le conoce como grupo de discusión. (Vela Peón, Fortino, 2001) En un grupo focal, se reúne

a un pequeño número de participantes, generalmente de 6 a 12 personas, que comparten características o experiencias comunes relevantes para el tema de estudio. Estos participantes son seleccionados de manera intencionada y representan a la población objetivo que se quiere investigar. El grupo se reúne bajo la guía de un moderador o facilitador que dirige la discusión.

Durante la sesión del grupo focal, se plantearon preguntas abiertas y se fomentó la interacción entre los participantes. El objetivo fue fomentar la conversación y el intercambio de ideas, permitiendo a los participantes expresar sus opiniones, experiencias y percepciones sobre el tema en cuestión. El moderador jugó un papel crucial para asegurar que todos los participantes tuvieran la oportunidad de expresarse y mantener la discusión centrada en el tema. La información obtenida del grupo focal es cualitativa y se basó en las opiniones y experiencias de los participantes. Los resultados ayudaron a comprender mejor las motivaciones, preferencias, necesidades y barreras percibidas por los estudiantes.

La cartografía social puede ser utilizada como una herramienta participativa en la investigación y la intervención comunitaria. Al involucrar a los estudiantes de una institución en la creación del mapa, se les da la oportunidad de expresar sus conocimientos y experiencias sobre su entorno, lo que fomentó la participación ciudadana y la toma de conciencia colectiva.

Desde la perspectiva de la psicología social, la cartografía social es una herramienta que permite visualizar y comprender las dinámicas y los fenómenos sociales en un contexto geográfico. Permite identificar y analizar desigualdades, relaciones de poder y procesos de inclusión/exclusión, así como fomentar la participación ciudadana y la toma de conciencia colectiva en la investigación y la intervención comunitaria.

Estas técnicas permitieron conocer la percepción de los espacios educativos y la motivación escolar en los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Bernardo Arango Macías y fueron apoyadas con registro fotográfico.

RESULTADOS

Los estudiantes de la Institución Educativa Bernardo Arango Macías del Municipio de la Estrella perciben un deterioro en la infraestructura y la falta de mantenimiento en la

institución educativa, lo que afecta su bienestar y comodidad en el espacio escolar. Además, la falta de empatía por parte de los profesores y los conflictos internos entre alumnos y superiores generan un ambiente negativo que desmotiva a los estudiantes. La percepción de la institución educativa por parte de estos es un factor crucial para su desarrollo y éxito académico. Una percepción positiva puede impulsar la motivación y compromiso de los estudiantes. Por otro lado, una percepción negativa puede afectar negativamente la motivación y el compromiso, lo que puede llevar a un bajo rendimiento académico por tener bajos sus niveles de motivación. Las relaciones interpersonales, tanto con los maestros como con los compañeros, juegan un papel importante en la percepción de la institución y la motivación escolar. La presencia de zonas verdes en el entorno educativo también puede tener un impacto significativo en la motivación y el bienestar de los estudiantes. En general, es esencial que las instituciones educativas se esfuercen por crear un ambiente educativo enriquecedor y apoyar el desarrollo integral de sus estudiantes.

Percepción de la institución

La percepción de los estudiantes sobre su institución educativa es de suma importancia por diversas razones. En primer lugar, la percepción que tienen los estudiantes puede brindar información valiosa sobre la calidad de la educación que se les ofrece. Si los estudiantes tienen una percepción positiva de su institución, es probable que se sientan satisfechos con la enseñanza, los recursos y el ambiente educativo en general. Por otro lado, si la percepción es negativa, esto puede indicar posibles deficiencias que necesitan ser abordadas para mejorar la calidad educativa.

Además, la percepción de los estudiantes puede influir en su nivel de motivación y compromiso con el proceso educativo. Cuando los estudiantes tienen una percepción positiva de su institución, es más probable que estén motivados, se involucren activamente en el aprendizaje y muestren un mayor compromiso con sus estudios. Por el contrario, si tienen una percepción negativa, su motivación y compromiso pueden verse afectados, lo que puede conducir a un bajo rendimiento académico y una menor participación en las actividades escolares.

Si la institución está en mal estado, puede transmitir un mensaje de que el aprendizaje no es importante o que los estudiantes no son valorados. Así dijeron los estudiantes cuando se expresaba sobre los espacios de la institución educativa.

“no me gusta la... vamos a llamarlo el rastrojo que hay por allí atrás en la Jaime Arango porque por allá se pierde mucho balón, entonces uno lo tira por allá y ya el balón se pierde y ahí quedo el juego. Y también eso es muy... muy dejado por allá, eso no lo cuidan tampoco, las zonas verdes no las cuidan y eso por allá está lleno de pura maleza y todo eso. Es como un espacio donde se pueden hacer muchas cosas, pero no lo aprovechan entonces pues sisas lo dejan ahí tirado” (S17M) Comunicación personal.

Imagen 1. Zona verde la institución educativa.



Fuente: Foto tomada por el investigador para el registro fotográfico.

“Las gradas, pues más que todo como las de arriba, porque ese techo esta quebrado, cuando llueve que emparamadas nos pegamos y esa corretica ahí donde hay un materio eso se riega y eso esta todo verde, foo” (I16F) comunicación personal.

Imagen 2. Techos de la cancha deportiva.



Fuente: Foto tomada por el investigador para el registro fotográfico.

“No hay quien haga el aseo, los pasillos, los baños, todo acá mantiene sucio. Uno está expuesto a que coja una enfermedad, por todo ese desaseo” (S17M) comunicación personal.

Imagen 3. Baños de la Institución Educativa



Fuente: Foto tomada por el investigador para el registro fotográfico.

La percepción escolar de estos estudiantes está profundamente influenciada por las condiciones físicas y los recursos disponibles dentro de la institución educativa. Cuando los techos están en mal estado, las zonas verdes carecen de mantenimiento, los baños carecen de higiene y se observa una falta de proyectos educativos, los estudiantes desarrollan una visión negativa de su entorno escolar. Los techos en malas condiciones pueden generar preocupación por la seguridad, aumentando la ansiedad y distrayendo la atención de los estudiantes durante las clases. La falta de mantenimiento en las zonas verdes transmite una sensación de descuido y abandono, afectando el ambiente estético y la calidad de vida dentro del espacio escolar. La falta de higiene en los baños no solo puede tener un impacto en la salud de los estudiantes, sino que también genera una sensación de incomodidad y falta de respeto hacia su bienestar. Por último, la ausencia de proyectos educativos priva a los estudiantes de oportunidades de aprendizaje enriquecedoras y de la posibilidad de desarrollar habilidades prácticas. En conjunto, estas condiciones deficientes afectan negativamente la percepción escolar, disminuyendo la motivación y el compromiso de los estudiantes con su educación.

En conclusión, la percepción de los estudiantes sobre su institución educativa es crucial, ya que puede influir en la calidad de la educación, la motivación y el compromiso de los

estudiantes, su bienestar emocional, así como proporcionar retroalimentación valiosa para la mejora continua de la institución. Es fundamental crear un entorno escolar positivo y prestar atención a las percepciones de los estudiantes para promover un aprendizaje efectivo y un desarrollo integral.

Vínculo con los Maestros

El vínculo entre los maestros y los estudiantes desempeña un papel fundamental en la motivación escolar, ya que establece las bases para un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor. Cuando los maestros desarrollan relaciones positivas y cercanas con sus estudiantes, se crea un sentido de pertenencia y comunidad en el aula. Los estudiantes se sienten valorados y apreciados, lo que a su vez aumenta su motivación para participar activamente en el aprendizaje.

Además, los maestros que brindan un apoyo emocional adecuado son capaces de crear un ambiente seguro donde los estudiantes se sienten cómodos para expresarse, hacer preguntas y enfrentar desafíos. Al mostrar empatía y comprensión, los maestros ayudan a los estudiantes a superar obstáculos y a desarrollar una confianza en sí mismos, lo que fomenta su motivación intrínseca. Así dijeron dos estudiantes cuando se expresaba sobre su relación con los maestros:

“Mire a mí no me gusta, yo hablo. No me gusta que los profesores ni siquiera les importa como uno como se siente, pues no le dan a uno ni siquiera un espacio que si uno está mal al menos de respirar de salir a pensar. Eso no me gusta porque yo soy alguien que si me siento mal yo me quisiera salir, no tengo como cabeza de pensar en otra cosa, y ellos no son así, a ellos no les importa” (M17F) Comunicación personal.

“Hay profesores que son como muy opresores con los estudiantes, y uno no se puede expresar ni nada porque tiene que ser lo que ellos digan y como ellos quieran y así no es (S17M) Comunicación personal”

El vínculo entre estudiantes y profesores puede deteriorarse por varias razones, lo que resulta en una relación poco saludable. En primer lugar, la falta de comunicación efectiva puede ser un factor clave. Si los profesores no se esfuerzan por establecer un diálogo abierto y comprensivo con los estudiantes, estos pueden sentirse desatendidos y desmotivados para

participar activamente en el aprendizaje. Además, la falta de retroalimentación constructiva por parte de los profesores puede llevar a la frustración y a una disminución en la confianza de los estudiantes en sus habilidades académicas como lo que se encontró en este caso. Los profesores que no demuestran interés genuino en el bienestar y el progreso de los estudiantes pueden generar una sensación de desconexión emocional, lo que dificulta el establecimiento de una relación de confianza. una comunicación deficiente, la falta de retroalimentación constructiva y la falta de interés genuino pueden contribuir a un vínculo insatisfactorio entre estudiantes y profesores.

El vínculo entre los maestros y los estudiantes influye en la motivación escolar al generar un sentido de pertenencia, brindar apoyo emocional, establecer expectativas positivas, ofrecer retroalimentación constructiva, inspirar y servir como modelos a seguir, despertar el interés y la curiosidad, establecer metas realistas, crear un ambiente de apoyo y estimular la autonomía.

Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales ejercen una influencia significativa en la motivación escolar de los estudiantes. Estas relaciones, tanto con sus compañeros como con los maestros, tienen el poder de generar un impacto positivo en su compromiso y entusiasmo por el aprendizaje. Cuando los estudiantes se sienten conectados, aceptados y apoyados por aquellos que les rodean, experimentan un sentido de pertenencia que fortalece su motivación intrínseca. Las relaciones interpersonales saludables también les proporcionan un apoyo emocional vital, lo que les ayuda a superar obstáculos, aumenta su confianza en sí mismos y les permite enfrentar desafíos académicos con mayor determinación. Al crear un entorno de respeto, colaboración y camaradería, las relaciones interpersonales contribuyen a fomentar una motivación duradera y a promover el éxito escolar de los estudiantes. Así dijo uno de los estudiantes cuando se expresaba sobre su vínculo con sus superiores en la institución:

“Aparte yo no sé, uno siente como desconfianza con sus superiores, no tanto con la coordinadora, pero si con la rectora, por los problemas que hemos tenido el año pasado y desde este año, ya que tuvimos problemas recientemente, Pues no sé si se dio cuenta. creo que hubo agresión física por parte de la rectora, hubo sobre explotación con los maestros,

hubo cambios de jornada sin consentimiento de los demás profesores o del comité estudiantil. Eeee... y hubo una gran desorganización. (J16M) Comunicación personal.

Las relaciones interpersonales conflictivas en el espacio educativo pueden tener un impacto significativo en el ambiente de aprendizaje y en el bienestar general de los estudiantes. En primer lugar, el conflicto constante puede crear un clima tenso y desfavorable en el aula, lo que dificulta la concentración y la motivación para el proceso de aprendizaje. Los estudiantes pueden sentirse incómodos e inseguros en un entorno donde las interacciones sociales están plagadas de conflictos. Además, las relaciones conflictivas como las de este caso pueden dar lugar a una comunicación deficiente entre estudiantes, lo que afecta negativamente la colaboración y el trabajo en equipo. Esto puede limitar las oportunidades de aprendizaje y el intercambio de ideas constructivas.

El vínculo en el entorno escolar influye significativamente en la motivación de los estudiantes. Al establecer vínculos positivos y saludables, los estudiantes experimentan un sentido de pertenencia, reciben apoyo emocional y se sienten inspirados y motivados en su proceso de aprendizaje. Estas relaciones interpersonales fomentan un entorno de aprendizaje colaborativo y positivo, lo que contribuye al éxito académico y al bienestar general de los estudiantes.

Espacios de Preferencia

Los espacios preferidos por los estudiantes, como las canchas, las zonas verdes, la biblioteca y el restaurante, desempeñan un papel crucial en su motivación escolar. Estos lugares ofrecen un entorno más dinámico y estimulante, que fomenta la interacción social, el juego, la relajación y el aprendizaje activo. Las canchas y las zonas verdes brindan la oportunidad de participar en actividades físicas, lo que contribuye a liberar el estrés y promover un estilo de vida saludable. La biblioteca, por su parte, se convierte en un espacio tranquilo y propicio para el estudio, la investigación y la exploración de nuevos conocimientos. Además, el restaurante proporciona un lugar de encuentro y socialización donde los estudiantes pueden compartir momentos agradables y fortalecer sus lazos de amistad.

escuelas puede generar una sensación de calma y bienestar en los estudiantes, lo que contribuye a reducir el estrés y mejorar su estado de ánimo. Además, las zonas verdes ofrecen oportunidades para la exploración y el juego al aire libre, lo que fomenta la creatividad, la curiosidad y el aprendizaje activo. Estos entornos naturales estimulan los sentidos y proporcionan un espacio propicio para la reflexión y la concentración, mejorando así la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

En este registro fotográfico se puede observar las zonas verdes que los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Bernardo Arango Macias consideran como lugares de preferencia a pesar de estar con falta de mantenimiento.

Imagen 5. Zona verde la Institución Educativa.



Fuente: Foto tomada por el investigador para el registro fotográfico.

Imagen 6. Zona verde de la Institución Educativa.



Fuente: Foto tomada por el investigador para el registro fotográfico.

Las zonas verdes en un entorno escolar pueden influir positivamente en la motivación de los estudiantes. Al proporcionar un ambiente natural y agradable, ofrecer oportunidades de aprendizaje experiencial, promover el ejercicio físico y la actividad al aire libre, así como fomentar la socialización, las zonas verdes contribuyen a crear un entorno propicio para el bienestar emocional y la motivación escolar. Integrar y valorar estos espacios verdes en el entorno educativo puede tener un impacto significativo en el rendimiento y la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.

La disponibilidad de canchas y espacios deportivos en las instituciones educativas desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. Estos entornos proporcionan un espacio físico adecuado para la práctica de actividades deportivas y la participación en juegos y competencias. Al contar con estas instalaciones, se fomenta la motivación de los estudiantes para involucrarse en actividades físicas, lo que contribuye a su bienestar físico y mental. Además, las canchas y espacios deportivos promueven la interacción social, el trabajo en equipo y el establecimiento de relaciones positivas entre los estudiantes. Estos entornos propician un sentido de pertenencia y camaradería, fortaleciendo el vínculo entre los estudiantes y creando un ambiente escolar más positivo y enriquecedor. Al brindar estas oportunidades, las instituciones educativas no solo promueven la actividad

física, sino también la formación integral de los estudiantes, potenciando su desarrollo personal, social y emocional.

En este registro fotográfico se puede observar las canchas deportivas que los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Bernardo Arango Macias consideran como lugares de preferencia.

Imagen 7. Cancha Deportiva.



Fuente: Foto tomada por el investigador para el registro fotográfico.

Imagen 7. Cancha Deportiva.



Fuente: Foto tomada por el investigador para el registro fotográfico.

DISCUSION

El objetivo general de este estudio fue analizar la percepción que los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Bernardo Arango Macias tienen sobre los espacios educativos. Los resultados indicaron que los estudiantes perciben un deterioro en la infraestructura, con colores apagados, falta de mantenimiento y ventanas rotas. Además, los estudiantes expresaron la necesidad de mayor empatía por parte de los profesores, ya que no se sienten escuchados y se sienten abrumados por la cantidad de tareas que se les asignan. También se identificaron conflictos internos entre los estudiantes y sus superiores, lo que puede afectar la motivación y la calidad de su educación. Al realizar la cartografía, se encontró que, a pesar de las condiciones precarias de las zonas verdes, estas fueron los lugares favoritos de los estudiantes. El vínculo que los estudiantes tienen con la institución educativa refleja su poca motivación escolar, lo que sugiere la necesidad de abordar estos problemas para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

La psicología ambiental también destaca la importancia de los espacios verdes en la salud mental y emocional de las personas. En este caso, a pesar de que las zonas verdes estaban

descuidadas y con presencia de basura, fueron los lugares favoritos de los estudiantes. Esto sugiere que la presencia de la naturaleza en el ambiente escolar puede mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y su vínculo con la institución educativa.

Los resultados obtenidos en la investigación reflejan la importancia de tener en cuenta los aspectos físicos y emocionales de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y los procesos de aprendizaje, como lo sugieren Chávez García (2020), Bejarano Serrano y Roldan Giraldo (2022) y Santos Olalla et al. (2018).

La percepción de los estudiantes del grado 11 en la Institución Educativa Bernardo Arango Macias sobre el deterioro de la infraestructura, colores apagados y falta de mantenimiento de las ventanas, resalta la importancia de la psicología ambiental en la educación. Los hallazgos de Cansone y colaboradores (2021) indican que los espacios físicos de las escuelas no son neutros y tienen un impacto significativo en los estudiantes y su bienestar emocional, lo que puede afectar directamente su rendimiento académico. Por lo tanto, el mejoramiento de la infraestructura y el diseño de espacios escolares ergonómicos y sustentables puede tener un impacto positivo en la percepción de los estudiantes y su motivación, mejorando así los procesos de aprendizaje (Khaleghimoghaddam et al., 2022).

La investigación de Augello, Sciara y Arcuri (2019) sugiere que el entorno físico puede tener un efecto en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, y esto podría relacionarse con el hecho de que los estudiantes pueden sentirse más motivados y comprometidos con la institución educativa si tienen un vínculo más positivo con el ambiente físico en el que se encuentran. En este sentido, es posible que la falta de mantenimiento y cuidado de la infraestructura escolar, así como la falta de empatía por parte de los profesores y los conflictos internos, puedan afectar la relación y el vínculo de los estudiantes con la institución educativa, lo que a su vez podría influir en su motivación escolar. Es importante tener en cuenta que la calidad del ambiente físico no es el único factor que influye en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, pero puede ser un elemento clave para mejorar su bienestar y compromiso con la institución educativa.

La falta de mantenimiento en las zonas verdes y la falta de higiene en los baños, así como el ruido externo, pueden generar distracciones y malestar que dificultan la atención y concentración de los estudiantes en el aula. Además, si los estudiantes no sienten que sus

opiniones son tenidas en cuenta, esto puede generar una sensación de falta de pertenencia y afectar su motivación y compromiso con la institución educativa. Por tanto, es importante considerar la opinión y las necesidades de los estudiantes en la ambientación y mantenimiento del aula y entorno escolar, para crear un ambiente acogedor y propicio para el aprendizaje.

El resultado mencionado sobre el uso inadecuado de los espacios en la institución educativa se relaciona con el tema de la arquitectura y su impacto en el vínculo de los estudiantes con su institución. En este sentido, la inadecuada utilización de los espacios puede generar dificultades en la disposición de los estudiantes en el aula, Además, el uso inapropiado de los espacios puede generar problemas de seguridad para los estudiantes y el personal educativo. Por lo tanto, es importante considerar el diseño y uso adecuado de los espacios en la institución educativa para garantizar un ambiente propicio para el aprendizaje y el bienestar de la comunidad educativa.

Las limitaciones de la investigación se encontraron con los voluntarios para la actividad (4) estudiantes que no entregaron su consentimiento informado completo. Las sugerencias para futuras investigaciones son demostrar liderazgo y mantener la calma si el grupo de estudio es muy indisciplinado, tener en cuenta los materiales para la aplicación de las técnicas y realizar registro fotográfico de los espacios educativos.

REFERENCIAS:

- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.
- Atrio Cerezo, S. (2018). Los Espacios en el Pacto Educativo: Arte, Extensión y Contexto Social de un Instrumento Didáctico Participativo. *Cuadernos de Pedagogía*, (488), 1-5.
- Bejarano Serrano, J. G. y Roldan Giraldo, F. (2022). *Concepciones sobre educación ambiental en la básica primaria de las instituciones educativas María De Los Ángeles Cano Márquez y Jorge Alberto Gómez Gómez (sede Santa Ana)*. [Tesis para optar al título de Licenciatura en Educación Básica Primaria]. Universidad de Antioquia.
- Calixto-Flores, R. (2021). Representaciones sociales y prácticas pedagógicas en educación ambiental. *Educação e Pesquisa*, 47. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147234768>
- Camacho, D. A., Moore, S. A., Pas, E.T. y Bradshaw, C. P. (2022) Interactional quality in middle schools: Latent profiles and their associations with teacher, classroom, and school compositional factors. *Journal of School Psychology*, 93, 79 - 97. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2022.06.001>
- Cansone, J. L., Cabral, M. L., Oliveira, M.S., Popazoglo, C. B. y Falcão, C.H.D. (2021). A influência da arquitetura escolar no sentimento de pertencimento dos alunos. *Repositorio Atas de Ciências da Saúde*, 11, 5 - 11.
- Carver, A., Alvarado Molina, M., Claesen, J.L., Klabbbers, G., Donaire, D., González, Tham, R., Cerin, E., Nieuwenhuijsen, M. y Wheeler, A.J. (2022). Vegetation and vehicle emissions around primary schools across urban Australia: associations with academic performance. *Environmental Research*. <https://doi.org/10.1016/j.envres.2022.113256>

- Castro-Salcido, E. y Rivera-Núñez, T. (2020). Educación ambiental en la escuela primaria: Una experiencia de aprendizaje socioambiental situado. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (30), 34-59.
- Chávez García, G. (2020). La percepción del espacio escolar y su impacto en el aprendizaje de estudiantes de secundaria a profesional en CDMX. *RICSH Revista Iberoamericana De Las Ciencias Sociales Y Humanísticas*, 9(17), 169 - 188. <https://doi.org/10.23913/ricsh.v9i17.193>
- Cifuentes Espinosa, S.E. (2022). *El Espacio Arquitectónico en la Escuela, un Elemento de Influencia en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje*. [Tesis para optar al título de Maestría en Educación y Artes]. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Coburn, A., Vartanian, O., Kenett, Y.N., Nadal, M., Hartung, F., Hayn-Leichsenring, G., Navarrete, G., González-Mora, J.L. y Chatterjee, A. (2020). Psychological and neural responses to architectural interiors, *Cortex*, 126. 217-241. <https://doi.org/10.1016/j.cortex.2020.01.009>
- Contreras Arévalo, L. (2021). *El silencio entre paredes: Experiencia sensorial a partir del espacio arquitectónico escolar* [Tesis para optar al título de Magíster en Comunicación Educación]. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Fombella Coto, I., Arias Blanco, J.M. y San Pedro Veledo, J.C. (2019). *Arquitectura escolar y metodologías docentes en el siglo XXI: respuestas a un nuevo paradigma educativo*. *Revista Inclusiones*, 6(4), 65 - 91.
- González-Zamar, M. D., & Abad-Segura, E. (2020). Diseño del espacio educativo universitario y su impacto en el proceso académico: análisis de tendencias. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(25). <https://doi.org/10.55777/rea.v13i25.1512>
- Guaña Loachamin, M.M. (2022). *Importancia Del Espacio Escolar Y Los Recursos Didácticos En El Desarrollo Socio-Emocional En La Educación Infantil*. [Tesis para optar al título de licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial]. Universidad Politécnica Salesiana.

- Hernández-López, M.I., Rodríguez-Uribe, J. C., Trejo-Torres, Z. B. y Serrano-Arellano, J. (2018). Psicología ambiental en un aula de educación superior para el rendimiento escolar: Caso de estudio. *Revista de Políticas Universitarias*, 2(6), 5-13
- Jebril, T. y Chen, Y. (2021). The architectural strategies of classrooms for intellectually disabled students in primary schools regarding space and environment. *Ain Shams Engineering Journal*, 12(1), 821-835. <https://doi.org/10.1016/j.asej.2020.09.005>
- Khaleghimoghaddam, N., Bala, H. A., Özmen, G., Öztürk, S. (2022). Neuroscience and architecture: What does the brain tell to an emotional experience of architecture via a functional MR study?. *Frontiers of Architectural Research*. <https://doi.org/10.1016/j.foar.2022.02.007>
- Lambert, César. (2006). Edmund Husserl: la idea de la fenomenología. *Teología y vida*, 47(4), 517-529. <https://dx.doi.org/10.4067/S0049-34492006000300008>
- Lotfy, M.W., Kamel, S., Hassan, D.K., Ezzeldin, M. (2022). Academic libraries as informal learning spaces in architectural educational environment. *Ain Shams Engineering Journal*, 13(6). <https://doi.org/10.1016/j.asej.2022.101781>
- Mampaso Desbrow, J., & Carrascal Domínguez, S. (2020). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje y de atención a la diversidad. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(25), 1–3. <https://doi.org/10.55777/rea.v13i25.2092>
- Michael, A. y Heracleous, C. (2017). Assessment of natural lighting performance and visual comfort of educational architecture in Southern Europe: The case of typical educational school premises in Cyprus. *Energy and Buildings*, 140, 443 - 457. <https://doi.org/10.1016/j.enbuild.2016.12.087>
- Niño-Castañeda, W.M. (2019). *Arquitectura flexible, adaptable y colectica: El espacio como eje de aprendizaje*. [Doctoral dissertation, Tesis de arquitectura]. Universidad Católica de Colombia.
- Price, E., Maguire, S., Firth, C., Lumber, R., Richardson, M. y Younga, R. (2022). Factors associated with nature connectedness in school-aged children. *Current Research in Ecological and Social Psychology*, 3. <https://doi.org/10.1016/j.cresp.2022.100037>

- Raedó, J & Atrio, S. (2018). Arquitectura inclusiva y su utilización como instrumento socializador en educación. *Tarbiya* 46, 41-54.
- Rodríguez, M. A. (2020). *Utilización de principios de psicología ambiental en el diseño de un centro educativo especial para niños con síndrome de Down en Trujillo*. [Tesis para optar al título profesional de arquitecto]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.
- Santos Olalla, F., Díaz-Obregón Cruzado, R., Nuere Menéndez-Pidal, S. y Panea Rodríguez, I. (2018). *Aprender Diseñando: Proyecto Colaborativo Para La Reingeniería Técnico-Creativa De Los Entornos De Aprendizaje De La ETSIDI 2017-18*. [Tesis para optar al título de Máster en Ingeniería en Diseño Industrial]. Universidad Politécnica de Madrid.
- St-Jean, P., Osborne, G. C. y Jemtrud, M. (2022). A review of the effects of architectural stimuli on human psychology and physiology. *Building and Environment*, 219. <https://doi.org/10.1016/j.buildenv.2022.109182>
- Sun, X., Wang, Z., Li, Y., Chan, K.Q., Miao, X., Zhao, S., Wu, Y., Li, Z. y Wu, B. (2022). Trends of college students' mental health from 2005 to 2019 and its rural–urban disparities in China. *Journal of Affective Disorders*, 302, 160-169. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.01.042>
- Teba-Fernández, E. M., Caballero-García, P., & Bueno-Villaverde, Á. (2020). SHINE®: modelo para la transformación de espacios educativos. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(25), 14–28. <https://doi.org/10.55777/rea.v13i25.1499>
- Vera, X. S. (2018). *Relación entre la arquitectura educativa y los problemas conductuales y socioeconómicos. Caso I.E Multigrado Enrique Morales Pumarica, Urb. Los Álamos, Nuevo Chimbote*. [Tesis para optar al título profesional de arquitecta]. Universidad César Vallejo.
- Valera, S. (1996). *Psicología Ambiental: bases teóricas y epistemológicas. Cognición, representación y apropiación del espacio* [Pregrado, 9, 1-14]

Zhong, W., Schröder, T. y Bekkering, J. (2022). Biophilic design in architecture and its contributions to health, well-being, and sustainability: A critical review. *Frontiers of Architectural Research*, 11(1), 114 - 141. <https://doi.org/10.1016/j.foar.2021.07.006>