



**Incidencia de la Clase de Educación Física para la Mejora de la Atención en los Alumnos del CEI Bucarelly**

Juan Camilo Monsalve Rengifo

Universidad Católica Luis Amigó. Facultad de ciencias sociales, Salud y Bienestar. Programa de Actividad Física y Deporte, curso de trabajo de grado II

Asesor: Mg. Catalina Restrepo Jiménez

Medellín, 2023

## Tabla de Contenido

Agradecimientos.....	3
Introducción.....	4
Planteamiento del problema .....	6
Justificación .....	8
Objetivos .....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos específicos .....	10
Marco de referencia .....	11
Antecedentes .....	11
Marco Teórico-conceptual.....	13
Marco normativo .....	16
Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	19
Delimitación y alcance: .....	19
Plan de Análisis.....	20
Cronograma .....	22
Resultados.....	23
Referencias .....	27
Anexos .....	28

## **Agradecimientos**

Quisiera expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas, a la Universidad Católica Luis Amigó y al colegio Cei Bucarely que hicieron posible la realización de este proyecto.

1. Este proyecto ha sido el resultado de la colaboración y esfuerzo conjunto de diversas personas, a quienes deseo agradecer por su dedicación y contribuciones valiosas".
2. Agradezco a la Universidad Católica Luis Amigó, por brindar el respaldo necesario para llevar a cabo este proyecto, así como por proporcionar los recursos y el ambiente propicio para su desarrollo.
3. Agradecimiento Personalizado: "Mis más sinceros agradecimientos a la profesora Catalina Restrepo por su asesoramiento constante, apoyo técnico y su paciencia conmigo. Su experiencia ha sido fundamental para la realización exitosa de este proyecto.
4. Agradecimiento a Familiares y Amigos: No puedo pasar por alto el apoyo incondicional de mi familia, de mi madre, de mi padre, de mi hermana y de mi hijo, que son el motor para seguir adelante con mis logros y mis amigos durante todo el proceso. Su aliento y comprensión fueron fundamentales para superar los desafíos que presento cada momento de este proyecto.

## Introducción

En el marco de un proyecto destinado a abordar desafíos cognitivos específicos relacionados con la atención en la población de alumnos del Colegio Cei Bucarelly, con edades comprendidas entre los 8 y 15 años, se llevará a cabo un enfoque estructurado en diferentes etapas. El objetivo principal de esta iniciativa es identificar los problemas cognitivos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en aquellas materias que no guardan relación con la educación física.

En la primera fase, denominada Identificación de la Población Objetivo, se llevará a cabo un proceso para identificar a los alumnos dentro del rango de edades establecidos en la institución que presentan problemas cognitivos, específicamente relacionados con la atención. Se emplearán herramientas de evaluación, para detectar patrones y características que indiquen dificultades en este aspecto, contribuyendo así a la formación de un grupo de estudio focalizado.

Posteriormente, en la fase de evaluación y diagnóstico, una vez identificada la población, se procederá con una evaluación más detallada y un diagnóstico preciso de los problemas cognitivos relacionados con la atención. Pruebas especializadas, entrevistas con docentes y observaciones en el entorno educativo se utilizarán para obtener una comprensión integral de las dificultades que enfrentan los estudiantes. Este paso es esencial para diseñar intervenciones personalizadas y efectivas.

En el tercer momento, denominado Diseño de Intervenciones Personalizadas, se desarrollarán estrategias y programas de intervención personalizados basados en los resultados de la evaluación y el diagnóstico. Estas intervenciones se centrarán en mejorar la atención de los estudiantes, incorporando técnicas pedagógicas, ajustes curriculares y actividades específicas que fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas.

Finalmente, la implementación de las intervenciones diseñadas será supervisada de cerca, con un enfoque en la adaptabilidad y la retroalimentación continua. Se establecerán mecanismos de observación para evaluar el progreso de los estudiantes en términos de atención y rendimiento académico. Este seguimiento permitirá realizar ajustes según sea necesario y garantizar la efectividad a lo largo del tiempo.

A través de estas fases, se espera lograr mejoras significativas en el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Cei Bucarely que enfrentan problemas cognitivos relacionados con la atención, contribuyendo así a un ambiente educativo más inclusivo y facilitador del aprendizaje.

## Planteamiento del problema

En la actualidad, a nivel global, la educación física se concibe en términos teóricos, como un conjunto de disciplinas que tienen como finalidad ayudar al individuo a desarrollar sus capacidades físicas y cognitivas para interactuar con la vida. Este enfoque otorga especial énfasis a la naturaleza y habilidades físicas, siendo un factor esencial en la construcción de la constitución y destreza armoniosa de los movimientos individuales (Cagigal, J. M.). En otras palabras, la educación física desempeña un rol fundamental en el fomento de habilidades cognitivas y físicas que resultan beneficiosas para el ser humano en todas las etapas de su vida, contribuyendo al desarrollo integral y a la salud tanto física como mental.

De igual modo, los procesos cognitivos se definen como el conjunto de operaciones mentales que llevamos a cabo secuencialmente para generar productos mentales (Aparicio, D. M. S., Mindiola, J. J. L., Torres, B. J. F., & Aparicio, D. J. S.). Estas operaciones permiten la percepción, codificación, almacenamiento y manipulación de información proveniente del entorno y del interior del individuo (Castillero, O.), y tienen una profunda influencia en la conducta humana, siendo esenciales para la adaptación social y la supervivencia.

En este contexto, la educación física ha evolucionado para convertirse en un ámbito que abarca tanto teoría como práctica, demostrando su capacidad para potenciar diversas funciones humanas de manera positiva mediante un enfoque que considera tanto lo fisiológico como lo psicológico. La educación física se percibe globalmente como una herramienta que fortalece aspectos cognitivos y de aprendizaje, demostrando impactos positivos en la atención y otros procesos cognitivos. Esta perspectiva se refuerza con investigaciones que vinculan la educación física y el movimiento corporal armonioso con mejoras en la cognición y otros aspectos psicológicos, preparando a los individuos para el entorno escolar y social.

En la región suramericana, específicamente en Colombia, la ley 115 sobre educación física establece su enfoque como el estudio de la expresión corporal y su influencia en el desarrollo integral y la mejora de la salud y calidad de vida ([www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)). Este enfoque

conceptual subraya el impacto positivo de la educación física en la salud física y mental, otorgándole un lugar relevante en los contextos académicos y extracurriculares.

En el contexto colombiano, en particular en el departamento de Antioquia y Medellín, se cuenta con una amplia red de instituciones educativas y sedes que buscan utilizar la educación física como vehículo para mejorar los procesos de aprendizaje a través de métodos recreativos y otros enfoques ([www.medellin.gov.co](http://www.medellin.gov.co)). Investigaciones previas han demostrado que una implementación adecuada de la educación física desde la infancia puede mejorar aspectos físicos y cognitivos, como la atención, memoria, imaginación, motricidad y coordinación.

A pesar de estos beneficios, se observa una escasez de tiempo asignado a la educación física en el currículo escolar, lo que ha llevado a la implementación de actividades extracurriculares para suplir esta carencia. Sin embargo, es fundamental reconocer que la educación física es tan crucial como otras materias académicas, ya que contribuye significativamente a la resolución de problemas cognitivos presentes desde la infancia hasta la adolescencia.

Este estudio se centrará en la población de primaria, específicamente en los grados tercero a quinto (edades de 8 a 15 años), con el objetivo de investigar la influencia de la educación física en los procesos cognitivos en esta etapa crucial del desarrollo. Utilizando métodos de observación, pruebas y entrevistas semiestructuradas, se buscará entender cómo la educación física impacta en la atención y otros aspectos cognitivos de estos niños, especialmente aquellos que presentan problemas de atención. Los resultados obtenidos proporcionarán información valiosa sobre la eficacia de la educación física en la mejora de los procesos cognitivos y cómo estos son percibidos por estudiantes y profesores.

¿Cuál es la incidencia de la educación física en la mejora de la atención de los alumnos entre 8 y los 15 años del colegio Cei Bucarelly?

## **Justificación**

Este proyecto tiene como objetivo investigar la influencia de las clases de educación física, en la mejora de la atención de los alumnos del colegio Cei Bucarelly, con el propósito de facilitar la atención en el entorno educativo. La motivación para llevar a cabo este trabajo surgió durante una intervención realizada en el colegio Cei Bucarelly con niños de edades comprendidas entre los 8 y 15 años, en distintos grados académicos. Durante esta intervención, se observó que algunos estudiantes presentaban dificultades en la concentración, así como en la comprensión de las actividades planificadas. A raíz de estas observaciones, se planteó la necesidad de abordar este tema y reconocer los momentos críticos en los que los alumnos enfrentan desafíos de atención, con el propósito de implementar herramientas adecuadas y mejorar la atención a través de la educación física.

El propósito fundamental de esta investigación es orientar a los alumnos a través de la educación física con el fin de mejorar su capacidad de atención. Con este fin, se plantea como primer paso analizar cuántos de los alumnos de edades entre 8 y 15 años padecen de déficit de atención y cómo se puede proporcionar apoyo para facilitar su proceso de aprendizaje en diversas etapas de su vida. A lo largo de la historia, la educación física ha desempeñado un rol fundamental en el ámbito educativo al fomentar hábitos saludables en los estudiantes. Esta disciplina no solo contribuye al desarrollo físico, sino también al mental, ayudando a abordar problemas cognitivos como la atención. La atención se define como un proceso cognitivo que guarda una estrecha relación con el déficit de atención, ya que nos permite enfocarnos en estímulos relevantes, procesarlos de manera adecuada y responder a ellos. Este es un desafío significativo para los estudiantes, al afrontar demandas académicas y sociales, por lo que se busca abordarlo positivamente mediante la educación física y actividades que promuevan la mejora de la salud mental y física en el entorno escolar, especialmente en edades infantiles y adolescentes.

La práctica regular de la educación física ha sido respaldada por numerosos estudios en niños y adolescentes, demostrando beneficios no solo a nivel físico, sino también psicológico, social y cognitivo, lo que a su vez mejora la calidad de vida y el rendimiento académico. Por lo tanto, la educación física juega un papel crucial en el desarrollo de los estudiantes con déficit de atención, siempre que se implementen actividades que aborden sus problemas cognitivos. En este sentido,

el enfoque en el juego como herramienta para dirigir la atención cobra relevancia. Las actividades basadas en el juego permiten canalizar la atención, potenciando el desarrollo perceptivo, motriz y cognitivo a través de la recreación y el juego. En el desarrollo de esta propuesta, se reconoce que el juego es especialmente efectivo en niños de edades entre 7 y 8 años, según el análisis de diversas conceptualizaciones que explican su funcionalidad y su impacto en el desarrollo y procesos cognitivos de los niños. Diversos autores, incluyendo a Martínez-Frutos (2019), han otorgado al juego un papel fundamental como instrumento y recurso sociocultural que impulsa el desarrollo mental de los niños.

En resumen, este proyecto busca indagar en la relación entre la educación física y la mejora de la atención en los alumnos del colegio Cei Bucarelly. A través de la orientación y el enfoque en el juego, se pretende abordar los desafíos de atención y déficit de atención, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y a su éxito académico y social.

## Objetivos

### Objetivo General

Identificar la Incidencia de la Clase de Educación Física en los alumnos, para la Mejora de la Atención en el desarrollo de los cursos académicos del CEI Bucarelly.

### Objetivos específicos

- Identificar a la población de alumnos, con edades entre 8 y 15 años, en el Colegio Cei Bucarelly, que presenta diversos problemas cognitivos, específicamente relacionados con la atención. Estos problemas resultan en un rendimiento académico deficiente y en dificultades de aprendizaje en las materias que no están relacionadas con la educación física.
- Realizar entrevistas semiestructuradas con los docentes del colegio para obtener perspectivas enriquecedoras y comprender mejor las problemáticas existentes que podrían requerir intervención.
- Analizar a fondo cada una de las entrevistas con el objetivo de identificar y evaluar el nivel de déficit de atención presente en los estudiantes. Este análisis servirá como base para la implementación de medidas adecuadas, incorporando los conceptos y enfoques abordados en el proyecto.

## **Marco de referencia**

### **Antecedentes**

La información inicial para este proyecto proviene de diversas fuentes académicas, como Google Académico, y de revistas como Dialnet, Redalyc y varias revistas de psicología, como la de la Universidad de Cundinamarca. Además, se utilizaron sitios web gubernamentales, como los de la Gobernación de Antioquia y el Ministerio de Educación. Basado en las investigaciones y en los referentes teóricos encontrados, se ha construido una base sólida para el proyecto.

Se destaca la importancia de los diferentes enfoques de los autores respecto a los conceptos de educación física y su impacto en la mejora de la atención de los alumnos. Un estudio relevante, "Influencia de un programa de actividad física en la atención selectiva y la eficacia atencional en escolares", resalta la actividad física como un método efectivo para mejorar la atención en niños y jóvenes. Sin embargo, es importante considerar las limitaciones de este estudio debido a las limitaciones de la muestra.

Otro aspecto es la incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños. Esto cobra importancia al considerar cómo las habilidades motrices básicas influyen en la vida cotidiana de los estudiantes. Se menciona que los docentes de educación física son conscientes de la necesidad de implementar nuevos métodos para mejorar las habilidades motrices y, por lo tanto, la atención y el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Se subraya la recreación como un factor crucial en el desarrollo cognitivo dentro de la educación física. Esto se convierte en un criterio importante a la hora de planificar actividades lúdicas y recreativas. Además, los profesores son quienes pueden identificar patologías y debilidades en los alumnos, como el Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad, que no siempre se consideran en las planificaciones. Un estudio se centra en la formación del docente especialista en Educación Física en relación con la atención a la diversidad en el aula.

La psicomotricidad también se destaca en el proceso de aprendizaje y atención a la diversidad. Se reconoce al juego como un recurso efectivo para el trabajo con niños de edades

específicas. Además, se aborda cómo la comunicación oral de los docentes puede influir en la atención de los niños con trastornos específicos del aprendizaje.

Se mencionan estudios que relacionan la fuerza muscular con la atención y el comportamiento hiperactivo-impulsivo en niños con TDAH. También se observa la gamificación como una estrategia que mejora la enseñanza de la Educación Física, fomentando la motivación, el trabajo cooperativo y la transferencia de conocimientos.

En resumen, estos antecedentes destacan la importancia de la educación física en la mejora de la atención y el desarrollo cognitivo de los alumnos, así como la influencia de factores como la actividad física, la motricidad y la recreación en estos procesos. Se aprecia la diversidad de enfoques y estudios que contribuyen a enriquecer este campo de investigación.

## **Marco Teórico-conceptual**

En Colombia, los colegios enfrentan una significativa cantidad de niños y jóvenes que padecen déficit de atención, lo que afecta su capacidad de concentración en las clases. Este problema se debe a diversas limitaciones y distracciones presentes en el entorno educativo actual. Aunque la tecnología ha brindado beneficios, también ha influido negativamente en la atención debido a la constante presencia de dispositivos distractores, como teléfonos celulares y tabletas, que compiten por la atención de los estudiantes. Para abordar este desafío, la asignatura de Educación Física y Deportes emerge como una herramienta crucial, ya que requiere una activación integral del cuerpo y la mente. Reconociendo que los niños son naturalmente activos, las clases de educación física juegan un papel fundamental para mejorar su enfoque y desempeño en otras áreas académicas.

### Educación Física

El término "educación física" engloba dos dimensiones fundamentales. En primer lugar, se refiere a la ciencia, el arte y el sistema destinados a promover el desarrollo de las facultades individuales para interactuar con la vida, prestando especial atención a las capacidades y características físicas de cada individuo. En esencia, la educación física se centra en el crecimiento personal atendiendo principalmente a la constitución física, la coordinación de movimientos, la agilidad, la fuerza y la resistencia, entre otros aspectos (Cagigal, J. M.).

A pesar de ser una asignatura obligatoria en el currículo de los alumnos en países desarrollados, la Educación Física sigue siendo subvalorada en muchos centros educativos. Esta asignatura posee una relevancia sustancial para el desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria, ya que a través de la actividad física se fomenta la comunicación y las relaciones interpersonales. Por lo tanto, la educación física no debe ser pasada por alto en el proceso educativo, y se convierte en un componente esencial para establecer una comunicación efectiva y relaciones saludables entre los estudiantes (Pedro Sáenz-López Buñuel).

### Educación Física Emocional

Este estudio aborda la evolución hacia una educación física emocional, explorando la intersección entre la praxeología motriz y las teorías clave de la educación emocional. La experiencia de participar en juegos motores, categorizados en diferentes dominios de acción motriz y con o sin competencia, genera una variedad de emociones en los estudiantes. Los resultados señalan que los juegos cooperativos sin competencia generan las emociones positivas más intensas. Estos hallazgos proveen orientación para los profesionales de educación física al seleccionar juegos apropiados para diferentes situaciones, permitiendo una planificación educativa más precisa y fundamentada (Miralles Pascual, Rosa Filella Guiu, 2017).

### Sistema Educativo Colombiano

El sistema educativo de Colombia se compone de varios niveles, desde la educación inicial hasta la educación superior. Incluye la educación preescolar, básica y media, culminando en la educación superior, con diferentes grados y títulos. (Ministerio de Educación, s.f.).

### Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo es un componente crucial del desarrollo humano. Este proceso implica cambios que resultan de la interacción entre factores genéticos y ambientales. Destacan las contribuciones teóricas de Piaget y Vygotsky en el entendimiento de cómo evoluciona el pensamiento a través de etapas secuenciales. La interacción con el entorno desencadena el desarrollo cognitivo, y la intervención temprana emerge como un factor estimulante vital en este proceso (Tineo Villegas, R. I., 2019).

### Procesos Cognitivos Básicos

Los procesos cognitivos básicos representan las habilidades primarias que procesan la información sensorial recibida del entorno. Estos procesos incluyen la memorización, que facilita el almacenamiento de información para su posterior comprensión; la percepción, que organiza y procesa los estímulos sensoriales; la atención, que dirige el enfoque hacia estímulos específicos; la comprensión, que deriva de la observación y permite generar ideas; y el lenguaje, que distingue nuestra comunicación de otros seres vivos ([www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com), s.f.).

## Déficit de Atención (TDAH)

El trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) es un problema prevalente en la población infanto-juvenil, con impacto en el aprendizaje y rendimiento escolar. La falta de atención, las dificultades ejecutivas y las comorbilidades, como los problemas de aprendizaje y ansiedad, afectan significativamente este dominio. Los jóvenes con TDAH enfrentan desafíos en la toma de apuntes, finalización de tareas y programación escolar, lo que conduce a un mayor riesgo de fracaso escolar. Sin embargo, el diagnóstico temprano, la intervención psicoeducativa y farmacológica adecuada, junto con la colaboración de profesionales de la salud y la educación, pueden mejorar el rendimiento académico a corto y largo plazo (Calleja-Pérez et al., 2019).

### **Marco normativo**

Este marco normativo se basa en la Ley 115 del Ministerio de Educación de Colombia, que regula todos los aspectos educativos en los diversos departamentos del país. Esta ley proporciona las pautas claras que deben ser seguidas, ya que, como toda ley, establece un marco de referencia esencial para guiar la implementación de la educación física. Muchas veces, debido a la falta de conocimiento exhaustivo de esta ley, no se logra cumplir eficientemente con sus disposiciones. A continuación, se resaltan los artículos más significativos de esta ley:

La Ley 115, también conocida como Ley General de Educación, tiene como principal objetivo establecer las bases para un proceso de formación integral, permanente, personal, cultural y social. Este proceso se fundamenta en la comprensión profunda de la dignidad, derechos y deberes de cada individuo. Además, la ley establece las normas generales que regulan el Servicio Público de la Educación, que tiene una función social en consonancia con las necesidades e intereses de las personas, las familias y la sociedad en su conjunto.

La Ley 115 se sustenta en los principios consagrados en la Constitución Política relacionados con el derecho a la educación que posee toda persona, así como en las libertades esenciales de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. La educación es vista como un servicio público que debe brindarse con calidad y equidad. De acuerdo con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política, esta ley define y detalla la organización y la prestación de la educación formal en diferentes niveles, tales como preescolar, básica (primaria y secundaria), media, no formal e informal.

Es relevante destacar que la educación bajo esta ley está dirigida no solo a niños y jóvenes en edad escolar, sino también a adultos, comunidades campesinas, grupos étnicos, personas con discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas, individuos con habilidades excepcionales y aquellos que requieren procesos de rehabilitación social.

Diseño de Investigación:

Tipo de Estudio: Cualitativo.

Justificación: Se basa en la interpretación de conceptos, opiniones y experiencias, en lugar de datos numéricos.

Métodos de Recopilación de Datos: Entrevistas y cartografía (probablemente mapas conceptuales o similares).

Enfoque Metodológico: Hermenéutico, lo que permite una comprensión profunda y subjetiva de los resultados obtenidos.

Análisis de Datos: Se realizará una interpretación subjetiva y reflexiva de los resultados, buscando comprender en profundidad el problema a investigar.

Población:

Se enfoca en los alumnos del colegio Calasanz en Medellín, con edades comprendidas entre 8 y 15 años. Esta elección se basa en la frecuencia con la que se presenta la falta de atención y bajo rendimiento académico en este rango de edades.

Categorías de Análisis:

Educación Física: Se investiga el impacto de la clase de educación física en la atención de los alumnos.

Infancia y Adolescencia: Se considera el desarrollo cognitivo y las necesidades de atención específicas de esta etapa.

Problemas Cognitivos: Se exploran posibles dificultades cognitivas que podrían afectar la atención de los alumnos.

Atención: El foco central del estudio es cómo la educación física influye en la atención de los estudiantes.

Déficit de Atención: Parece que se indagará si existen vínculos entre la educación física y posibles problemas de atención, como el trastorno por déficit de atención.

Por tal el diseño metodológico se orienta hacia un enfoque cualitativo que busca comprender en profundidad cómo la educación física afecta la atención de los alumnos en el colegio Calasanz. Se utilizarán entrevistas y cartografía para recopilar datos y se aplicará un enfoque hermenéutico en el análisis de los resultados. La población objetivo son los estudiantes de 8 a 15 años, y las

categorías de análisis incluyen aspectos relacionados con la educación física, la infancia y adolescencia, problemas cognitivos, atención y posibles déficits de atención.

Delimitación y alcance

Público Objetivo: Alumnos del colegio Cei Bucarely.

Edad Cronológica: Entre 8 y 15 años.

Parámetro de Inclusión: Alumnos que superen la edad indicada pero se encuentren en la transición de niño a adolescente.

## **Diseño Metodológico**

### **Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Se utilizará una metodología basada en la realización de entrevistas semiestructuradas, aprovechando la experiencia y conocimientos de profesores de diversas áreas, que abarcan desde educación física hasta matemáticas, ciencias sociales y naturales, entre otras disciplinas. Estas entrevistas adoptarán la forma de conversatorios guiados, establecidos de antemano, en los cuales se abordarán cuestionamientos específicos con el propósito de obtener una comprensión integral de la situación.

La dinámica de estos encuentros consistirá en plantear preguntas concretas que permitan indagar en aspectos clave, tales como el cómo se manifiesta la falta de atención en los alumnos, cuál es el propósito subyacente, quiénes son los destinatarios principales, dónde y cuándo se evidencian estas situaciones, entre otros elementos relevantes. Los diálogos serán registrados mediante grabaciones, lo que asegurará la precisión y veracidad de la información capturada.

Este enfoque de entrevistas semiestructuradas propiciará un ambiente propicio para la exploración en profundidad de las percepciones y experiencias de los profesores, ofreciendo así una rica fuente de datos. Estos datos serán sometidos a un análisis exhaustivo posterior, permitiendo identificar patrones y tendencias que arrojen luz sobre la problemática de la falta de atención en los alumnos durante sus clases.

La estrategia de recolección de datos se fundamenta en conversatorios dirigidos, sustentados en una serie de preguntas específicas que desvelarán los matices y contextos que rodean la falta de atención en los estudiantes. La grabación de estas interacciones garantizará la integridad de la información recabada, y la posterior evaluación sistemática de los datos permitirá generar un entendimiento más profundo y enriquecedor de la problemática en cuestión.

**Delimitación y alcance:** Público Objetivo: Alumnos del colegio Cei Bucarelly.

Edad Cronológica: Entre 8 y 15 años.

Parámetro de Inclusión: Alumnos que superen la edad indicada, pero se encuentren en la transición de niño a adolescente.

### **Plan de Análisis**

#### Fase 1: Transcripción de Resultados

En esta primera etapa, se llevará a cabo la transcripción de los resultados obtenidos a partir de las entrevistas diseñadas específicamente para los profesores de las áreas de matemáticas, sociales, lengua castellana y educación física en esta institución. El objetivo principal es capturar de manera precisa y fiel las respuestas y opiniones proporcionadas por estos profesionales.

#### Fase 2: Categorización de Resultados

Una vez completada la transcripción, los resultados se organizarán en categorías relevantes. Esta categorización permitirá una presentación más estructurada de las respuestas y contribuirá a un análisis más riguroso. La clasificación de los datos en categorías facilitará la identificación de patrones y tendencias clave presentes en las respuestas de los profesores.

#### Fase 3: Análisis de la Información

En la tercera fase, se llevará a cabo un análisis exhaustivo de la información recopilada a través de los instrumentos mencionados previamente. Este análisis involucrará una exploración detallada de las categorías identificadas, resaltando puntos de convergencia y divergencia en las respuestas de los profesores. El objetivo es obtener una comprensión profunda de las percepciones y perspectivas de los docentes en relación con las metodologías de enseñanza.

#### Fase 4: Síntesis y Aplicación de Datos

En esta última etapa, se procederá a la síntesis de los datos y respuestas proporcionados por los profesores. Esta síntesis implicará la consolidación de la información relevante y valiosa obtenida a lo largo del proceso de análisis. El resultado será una visión más clara de las áreas de mejora potencial y de las oportunidades para adaptar metodologías más efectivas en el contexto de esta población. Los datos sintetizados servirán como base para la toma de decisiones informadas y la implementación de estrategias pedagógicas más adecuadas.

Mediante este plan de análisis estructurado, se busca obtener una comprensión profunda y sistemática de las perspectivas de los profesores y, en última instancia, mejorar las prácticas educativas en las áreas de matemáticas, sociales, lengua castellana y educación física.

## Cronograma

**Tabla 1.**

*Cronograma de actividades para la formulación del proyecto*



## **Resultados**

### **Capítulo 1: El Impacto Positivo de la Educación Física en la Atención y el Desarrollo Cognitivo de los Estudiantes del CEI Bucarely**

Se resalta la importancia de la actividad física, el juego y la recreación en la atención de los niños de 8 a 15 años. Como menciona el entrevistado 1, "el juego es de suma importancia, ya que, a través de él, los niños aprenden de manera efectiva y se mantienen enfocados". La entrevistada 2 también aporta al afirmar que "el entusiasmo de los niños por el deporte les permite prestar atención a las indicaciones durante físicas, lo que facilita la concentración de actividades y el procesamiento de información". En este contexto, la recreación se considera un factor fundamental en el desarrollo cognitivo dentro del ámbito de la educación física, como menciona el entrevistado 3. Esto destaca la necesidad de estrategias pedagógicas adecuadas y adaptadas a las necesidades de cada grupo de estudiantes para promover la efectiva y la atención procesamiento de la información. este capítulo del proyecto resalta de manera convincente la importancia de la actividad física, el juego y la recreación en el desarrollo de los niños. La inclusión de testimonios de diferentes entrevistados enriquece la perspectiva y la profundidad del argumento. Los comentarios de los entrevistados refuerzan la idea de que el juego y el deporte no solo son actividades divertidas, sino que también desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y en la concentración de los estudiantes. Además, al mencionar la necesidad de estrategias pedagógicas adaptadas, muestra una comprensión sólida de la importancia de abordar las necesidades individuales de los estudiantes para lograr una educación física efectiva

” la educación física se concibe en términos teóricos como un conjunto de disciplinas que tienen como finalidad ayudar al individuo a desarrollar sus capacidades físicas y cognitivas para interactuar con la vida. Este enfoque otorga especial énfasis a la naturaleza y habilidades físicas, siendo un factor esencial en la construcción de la constitución y destreza armoniosa de los movimientos individuales"(Cagigal1984).

### **Capítulo 2: Emociones y Juegos Motores en la Educación Física**

La participación en juegos motores en distintos dominios de acción motriz y con variados niveles de competencia genera una amplia gama de emociones en los estudiantes. Como lo mencionó la entrevistada 2. “porque a ellos les entusiasma mucho el deporte entonces con el tema del deporte

están muy atentos las indicaciones por ejemplo que dan a la hora de hacer determinada actividad física les ayuda mucho a que estén enfocados incluso a que quemen energía a que enfoquen como si esas energías, para que se enfoquen y así pueden como trabajar esto de la atención”. Investigaciones previas indican que los juegos cooperativos, que no involucran competencia, provocan las emociones positivas más intensas. Estos hallazgos proporcionan una guía valiosa para los profesionales de la educación física al seleccionar juegos apropiados en diversas situaciones, lo que permite una planificación educativa más precisa y basada en evidencia (Miralles Pascual y Rosa Filella Guiu, 2017). El énfasis de los profesores de educación física de la institución observa el uso de juegos como herramienta para mejorar la atención de los niños en las clases se alinea con estos descubrimientos. Se puede destacar de manera convincente, la importancia de comprender cómo los juegos motores, influyen en las emociones de los estudiantes en el contexto de la educativo. La inclusión de la entrevistada 2 y su testimonio personal agrega una dimensión humana a los hallazgos, lo que hace que este proyecto sea más significativo. Además, la referencia a investigaciones previas y su relación con juegos cooperativos que enriquece los procesos cognitivos de los niños durante su proceso de aprendizaje. La alineación de los hallazgos con la práctica, este capítulo aporta una comprensión valiosa sobre la relación entre emociones y juegos motores en la educación física.

### **Capítulo 3: Estrategias para Abordar el TDAH en el Ámbito Escolar**

Es común que los profesores se enfrenten a dificultades al tratar de captar la atención de los alumnos, especialmente cuando siguen una planificación repetitiva en sus clases. Como afirma el entrevistado 1, "evitar la repetición en las actividades es esencial, ya que los estudiantes, en particular aquellos con déficit de atención, se aburren fácilmente. Es importante utilizar diversas metodologías en las clases para mantener su interés". Es crucial planificar considerando las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos que luchan con la atención, ya que esto puede conducir a mejoras significativas, como lo señalan Calleja-Pérez et al. (2019), quienes indican que los jóvenes con TDAH a menudo enfrentan dificultades en la toma de apuntes, finalización de tareas y programación escolar, lo que aumenta su riesgo de fracaso académico. Sin embargo, el diagnóstico temprano y la aplicación de intervenciones adecuadas, tanto psicoeducativas como farmacológicas, en colaboración con profesionales de la salud y la educación, pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico a corto y largo plazo.

Esto subraya la necesidad de desarrollar estrategias específicas para los estudiantes con dificultades de atención, como sugiere el entrevistado 3, y respalda el enfoque de Calleja para mejorar la capacidad de atención de los estudiantes en diversas materias. aborda de manera sólida un problema que afecta a muchos profesores en la actualidad: la atención de los estudiantes en el aula. El testimonio del entrevistado 1 proporciona una visión práctica y concreta sobre la importancia de evitar la repetición en las actividades para mantener el interés de los alumnos, y esto es relevante para mejorar la calidad de la enseñanza. La inclusión de la investigación de Calleja-Pérez et al. (2019) agrega un fundamento científico que respalda los argumentos y subraya la seriedad de las dificultades de atención que enfrentan algunos estudiantes. Además, ofrece soluciones concretas, como el diagnóstico temprano y la colaboración entre profesionales de la salud y la educación.

### **Conclusiones.**

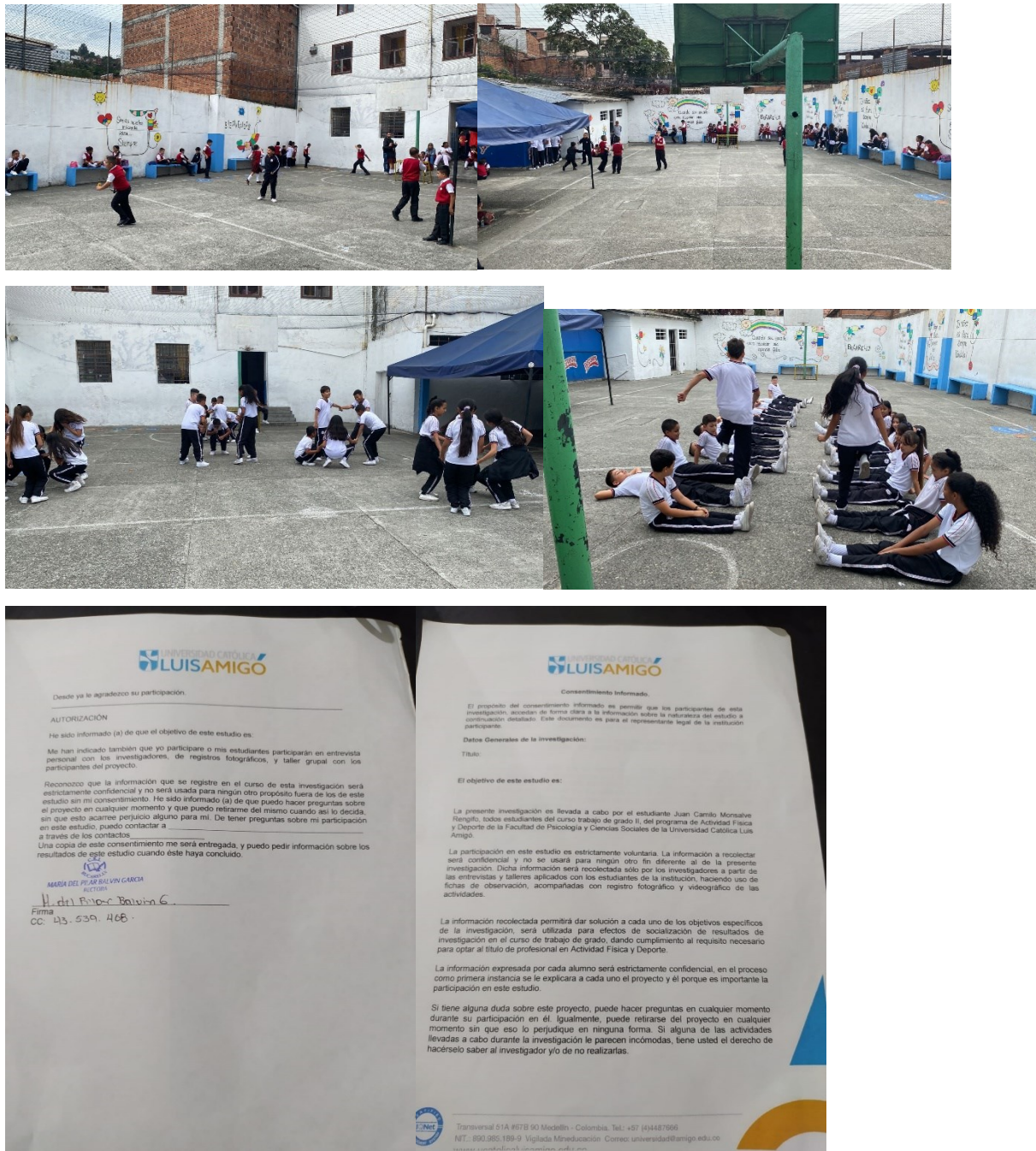
1. La educación física desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y la atención de los estudiantes de 8 a 15 años. La variedad de testimonios presentados en el Capítulo 1 resalta la importancia de la actividad física, el juego y la recreación para mantener a los estudiantes enfocados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. Esto subraya la necesidad de estrategias pedagógicas adaptadas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y mejorar la atención y el procesamiento de la información.
2. Los juegos motores en la educación física pueden tener un impacto significativo en las emociones de los estudiantes. El Capítulo 2 muestra cómo la participación en juegos motores desencadena una amplia gama de emociones, y los juegos cooperativos, en particular, generan emociones positivas intensas. Esto respalda la idea de que la elección de juegos apropiados en diversas situaciones puede mejorar la planificación educativa y enriquecer el proceso de aprendizaje al potenciar las emociones positivas de los estudiantes.
3. La atención de los estudiantes, especialmente aquellos con TDAH, es un desafío común en el aula. El Capítulo 3 destaca la importancia de evitar la repetición en las actividades y utilizar diversas metodologías para mantener el interés de los alumnos. El diagnóstico temprano y la implementación de intervenciones adecuadas, tanto psicoeducativas como farmacológicas, son esenciales para mejorar el rendimiento académico a corto y largo plazo de los estudiantes con dificultades de atención. Además, la colaboración entre profesionales de la salud y la educación es crucial para abordar eficazmente estas dificultades.

## Referencias

- Cagigal, J. M. (1984). ¿ La educación física, ciencia?. *Educación física y deporte*, 6(2), 49-58.
- Calleja-Pérez, B., Párraga, J. L., Albert, J., López-Martín, S., Jiménez De Domingo, A., Fernández-Perrone, A. L., ... & Fernández-Jaén, A. (2019). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: Hábitos de estudio. *MEDICINA (Buenos Aires)*, 79(1), 57-61.
- Gutiérrez, O., Vázquez, E., Spuch, C., Piñón, A., Carballido, E., & Fernande, S. (2019). Rendimiento neuropsicológico de niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 13(1), 116-131.
- Rodríguez Fernández, J. E., Rivadas Porteiro, M., & Radio Rioseco, D. (2019). Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. *Sportis*, 5(3), 352-372.
- Carriedo, A., & Cecchini, J. A. (2019). ¿ CÓMO AUMENTAR LA ACTIVIDAD FÍSICA DIARIA DENTRO DEL HORARIO ESCOLAR? EJEMPLO DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR ENTRE EDUCACIÓN FÍSICA Y MATEMÁTICAS. *Journal of Sport & Health Research*, 11.
- Aparicio, D. M. S., Mindiola, J. J. L., Torres, B. J. F., & Aparicio, D. J. S. (2022). La percepción sensorial, la cognición, la interactividad y las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje. *RECIAMUC*, 6(2), 388-395.
- Hurtado Bacherer, S. P. *Los efectos del síndrome de ansiedad en el proceso de atención, en niños y niñas de ocho a diez años* (Doctoral dissertation).
- Mas, L. A., Madrid, P. M., Marco, V. P., Pándura, D. H., Monzó, A. V., & Martínez, R. (2022). Problemas escolares en la adolescencia. *Pediatría Integral*, 222.
- Vázquez, H. I. R., Palchisaca, Z. G. T., & Mediavilla, C. M. Á., & Jarrín, SA (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5 (11), 482-495.
- (Tineo Villegas, R. I. (2019). Desarrollo Cognitivo del Niño.)  
<https://www.mineducacion.gov.co/>  
 . (www.psicologia-online.com, s.f.)

Anexos

Figura 1.



**Juan Camilo Monsalve Rengifo**

**Universidad Católica Luis Amigo**

**Entrevista semiestructurada en el colegio Bucarelly en el corregimiento de san Cristóbal, Antioquia.**

**Transcripción:**

Profesor Jeison Patiño

¿Cuál es su nombre?

Bueno días mi nombre es Jeison Patiño

¿Cuánto tiempo lleva como profesor de educación física?

Bueno, aproximadamente llevo 4 años

¿Cuánto tiempo lleva en el colegio CEI Bucarelly?

Aquí en bucarelly voy a ajustar 2 años

¿Qué formación académica tiene?

Eh bueno, yo soy licenciado en educación física, también soy tecnólogo en actividad física y esa es pues la formación que yo tengo.

¿Puede percibir cuando un niño tiene falta de atención en sus clases?

Si, claro obviamente, cuando nosotros estamos, eh no se organizando, puede ser un circuito uno nota que a veces hay niños que están dispersos o uno explica la actividad y no está prestando atención, esta de pronto mirando el horizonte, mirando otras cosas y obviamente cuando él va a hacer la actividad no lo va a hacer de una forma adecuada.

¿Qué estrategia utiliza con los niños que tienen falta de atención?

Bueno, la estrategia que yo utilizo es que el niño que de pronto veo que tiene como principio de diagnóstico, porque no podemos decir que es un diagnóstico o veo que ya cuando lo tiene, lo pongo

como un líder si lo pongo como un líder, lo pongo de primero en la fila para que vea los ejercicios o lo pongo como un monitor, que me ayude para que para que este concentrado y sepa cómo vamos a realizar la actividad esa es la estrategia que más me ha funcionado.

¿Cree usted como profesor de educación física que la educación física tiene incidencia en el déficit de atención en los niños?

Si, la verdad favorece demasiado, ya que, dentro de la actividad física, por medio de los juegos los niños puede que les llame más la atención, vamos a juntar dos materias, entonces pienso que va hacer un poco más fácil por medio del juego, una actividad lúdica, el niño va a prestar más fácil atención, entonces veo que la educación física puede favorecer demasiado el proceso con los estudiantes que tengan este diagnostico

¿Usted que recomendación le haría a un profesional en deportes para trabajar la atención en los niños?

Mucho juego la verdad, el juego es demasiado importante, por medio del juego se aprende demasiado esto les llama mucho la atención a los niños y la verdad no ser tan repetitivo en las cosas porque obviamente los niños se van a cansar y si es sobre todo un estudiante que tenga déficit de atención va a ser mucho más difícil para el entonces la idea es en las clases utilizar diferentes metodologías para poder que ellos aprendan y hacer algo diferente porque para ellos va a ser algo novedoso.

Profe Laura

¿Cuál es tu nombre?

Mucho gusto mi nombre es Laura rave

¿Cuánto llevas trabajando como docente?

Bueno como docente ya después de haberme graduado llevo tres años

¿Cuánto llevas en la institución trabajando?

En la institución llevo tres años y medio

¿Cuál es tu formación?

Yo soy licenciada en educación infantil de la universidad Luis Amigo

¿Qué hace usted cuando nota que un niño tiene déficit de atención?

De hecho, acá tenemos varios estudiantes que están diagnosticados o que incluso tenemos presunción de déficit de atención, lo que hacemos es que primero se hace pues la remisión y cuando nos llegan las recomendaciones de la remisión hacemos el piar y con el piar hacemos los ajustes, en que, en la evaluación como tal porque el proceso sigue siendo el mismo para todos de pronto si se hacen como unos estímulos o se utiliza otra metodología diferente para el estudiante si es necesario. Por ejemplo, tengo un estudiante con el que lo siento adelante siempre al lado mío, de vez en cuando si estoy explicando algo y veo que él se va para otro lado entonces lo menciono por el nombre o voy y le toco el hombro voy y me le acerco pues como disimuladamente preguntándole si si entendió como para reafirmar le pregunto entonces que me diga el mismo como la indicación que yo acabe de dar, a eh que vamos a hacer entonces ya el me responde y ya yo verifico si tiene de pronto alguna inquietud o si esta desorientado si de pronto no comprendió bien la indicación entonces vuelvo y le repito vuelvo y le pregunto lo que comprendió y así se hace pues como con ciertos estudiantes, hay unos que no hay necesidad de hacerles piar pero hay otros que de acuerdo pues al nivel de como tal del déficit de atención si hay una necesidad entonces se hacen los ajustes.

¿Cree usted como profesor que la educación física tiene incidencia en el déficit de atención en los niños?

Si claro, sobre todo porque a ellos les entusiasma mucho el deporte entonces con el tema del deporte están muy atentos las indicaciones por ejemplo que dan a la hora de hacer determinada actividad física les ayuda mucho a que estén enfocados incluso a que quemen energía a que enfoquen como si esas energías, para que se enfoquen y así pueden como trabajar esto de la atención de una forma más dinámica porque no es lo mismo que estar en un salón pues escribiendo y recibiendo indicaciones es más tedioso y de pronto ya en una actividad más dinámica es mucho más sencillo.

¿Usted que recomendación le haría a un profesional en deportes para trabajar la atención en los niños?

Bueno digamos que en actividades practicas lo recomendable es que usted de la indicación dentro del aula porque a veces pasa que necesitan utilizar otro espacio por ejemplo una cancha, un coliseo y a vámonos para la cancha, llevan los niños a la cancha para dar la indicación allá pero ya el niño llega a un nuevo entorno es un espacio abierto es otra cosa diferente al aula se dispersa y va a ser muy difícil que acate la instrucción o que incluso la memorice entonces lo ideal es que se trabaje primero dentro del aula se le repita se le pregunte si si entendió y cuando lleguen al nuevo espacio otra vez vuelva y se le dirija al estudiante a que vamos hacer para que el retroalimete y tenga la instrucción mucho más clara.

Profe Edwin

¿Cuál es tu nombre?

Mi nombre es Edwin Hernández

¿Cuánto llevas trabajando como docente?

Como profesor un año

¿Cuánto llevas en la institución trabajando?

Un año

¿Cuál es tu formación?

Soy licenciado en ciencias sociales de la Universidad de Antioquia

¿Qué hace usted cuando nota que un niño tiene déficit de atención?

Bueno digamos que ahí hay que hacer una estrategia pedagógica claramente en el sentido de que puede ser por culpa del maestro en el sentido digamos que la actividad no estuvo bien planeada y hay que hacer alguna adaptación o puede ser por interés del estudiante, porque en la educación siempre es muy importante pues la disposición de los estudiantes en ese caso lo que uno debe de hacer es digamos activarlo de alguna manera con otro tipo de actividad otro tipo de estrategia.

¿Cree usted como profesor que la educación física tiene incidencia en el déficit de atención en los niños?

En sentido positivo total, porque ellos muchas veces necesitan moverse y la educación física digamos que permite eso, que ellos también salgan de ese ámbito del salón y se concentren en otras cosas.

¿Usted que recomendación le haría a un profesional en deportes para trabajar la atención en los niños?

Yo diría que el juego pero el juego encaminado a una temática no el juego suelto, el juego encaminado a una temática en donde ellos sientan que están jugando pero que también están abordando el tema.