

Trabajo de Grado

Fortalecimiento de la sana convivencia

Leivis Vanesa Moreno Denis

Universidas catolica luis amigo

104518: trabajo social

Cristian Eduardo Blanco Garcia

2023

Tabla de contenido

Resumen	3
Fortalecimiento de la sana convivencia	5
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
Justificación.....	8
Marco teorico	9
Marco conceptual	13
Diseño metodológico	15
Recuperacion historica de la practica.....	18
REFERENCIAS.....	27

Resumen

Esta investigación tiene como principal interés para mis prácticas profesionales la búsqueda de alternativas que permitan el fortalecimiento de la sana convivencia en la institución educativa Los Andes del municipio de Chigorodó, es fundamental porque a través de estas se puede promover un entorno sano, respetuoso y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes. Este proceso implica el fomento de habilidades sociales, la promoción del diálogo y la resolución pacífica de conflictos, así como el desarrollo de competencias emocionales.

El proyecto se centra en fortalecer la sana convivencia escolar en una institución educativa Los Andes, mediante esto el objetivo principal es quien lidera la investigación es identificar los factores que limitan la convivencia escolar en los estudiantes mediante procedimientos que permitan abordar los principales problemas de tal manera que se pueda implementar acciones estratégicas para el colegio los andes en el municipio de Chigorodó.

Con el fin de alcanzar el objetivo planteado en la investigación se trabaja con el método de trabajo social con grupo que nos permite orientar y fortalecer la integración grupal frente a las capacidades sociales, en este sentido el trabajo social con grupo sería la alternativa que permite vincular a toda la población estudiantil promoviendo la integración social, la participación grupal y que así se pueda abrir las nuevas relaciones interpersonales.

Toda la recopilación de información que se llevó a cabo en la investigación fue, a través del grupo focal porque permitió tener datos importantes mediante diferentes opiniones por los participantes del grupo, para descubrir diferentes necesidades en una situación problema, esto quedó registrado en un diario de campo que permitiría después darle organización, pretende responder cada objetivo específico y con ellos el objetivo general.

Todos estos elementos sirven como herramientas para ejecutar acciones relacionadas con los procesos de convivencia escolar de acuerdo a la ruta de atención integral de convivencia escolar. Así mismo seguir con el mejoramiento continuo del ambiente escolar que contribuyan la formación de mejores seres humanos, comprometidos con el respeto por el otro y la convivencia pacífica dentro y fuera de la institución educativa los andes del municipio de chigorodó en donde los estudiantes puedan adquirir habilidades diferentes a las rutinarias que les permita resolver de forma regular, continua y pasiva cada problema o desacuerdo que se pueda presentar en las relaciones interpersonales con su entorno

Las palabras clave son: Trabajo social, alternativas de Fortalecimiento para la sana convivencia, Sana convivencia, convivencia escolar, habilidades pedagógicas

Fortalecimiento de la sana convivencia

Descripcion de la practica

El estudio del contexto escolar es complejo porque implica la toma de conciencia colectiva y el compromiso individual de las personas. El diseño de acciones participativas puede generar herramienta para un desarrollo del diagnóstico, que nos daría como resultado una planificación de propuesta de fortalecimiento con estrategias metodologías que se pueda implementar y dar soluciones de cambios oportunos, con grandes beneficios a toda la población estudiantil de la institución educativa los andes.

Implementar una propuesta de gestión basado en el fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes, que permita aplicar estrategias alternativas que mejore y fortalezca la sana convivencia en torno a la comunidad de la institución educativa los andes, a través de técnicas que restablezcan las relaciones interpersonales de toda la población estudiantil, con inclusión y respeto para todos.

La institución educativa Los Andes es un establecimiento escolar, que está ubicada en el municipio de Chigorodó Antioquia y mi práctica profesional en trabajo social en la institución educativa es como docente orientador o un agente de cambio, a través de un proceso dinamizador, en este ambiente educativo la base de mi función es ser una persona que oriente y que se enfoque en proporcionar medios para sobrellevar distintas situaciones adversas como, estrés, frustración o en algunos casos, ambientes muy cargados de hostilidad y situaciones conflictivas que son recurrentes estos escenarios. Esto indica que la función de orientar , tendría que generar las condiciones oportunas para que las personas puedan disolver situaciones problemáticas directamente con las acciones que frecuentemente se desarrollan dentro del contexto de la institución o inconvenientes

que por algún motivo no sean resueltos en un escenario diferente como lo puede ser la familia, lo comunitario o social.

El centro educativo es un espacio en donde se aprende a convivir de forma positiva, en donde los estudiantes puedan adquirir habilidades necesarias que les permita resolver de forma de forma pasiva constructiva cada problema o desacuerdo que se pueda presentar en sus relaciones interpersonales; es necesario mejorar el clima de la convivencia para obtener una repercusión frente a la relación con el desarrollo integral de cada niño con su entorno social.

En el marco del Plan de Desarrollo de la gobernación de Antioquia Unidos por la Vida 2020-2023 se hace una propuesta para fortalecer el cuidado de la vida y el mejoramiento de la salud mental de nuestros niños, niñas y adolescentes y se busca promover acciones que permitan vivir con bienestar y relacionarnos con los otros en la plenitud de nuestras múltiples diferencias y capacidades, reafirmando cada vez más la importancia del valor de la vida. Este programa estará orientado a proteger, promover y mejorar la salud mental de la población antioqueña, será el soporte para el diseño y ejecución de planes de programas relacionados con la salud mental, con la cuales se posibilitará enfrentar de manera pertinente y coherente las problemáticas en este campo, incluidas las relacionadas con la atención psicosocial de las víctimas del conflicto armado (Antioquia, 2020).

Escuelas para la vida es una estrategia de la Gobernación de Antioquia en el marco del programa Salud para el Alma que busca fortalecer las acciones para la promoción y prevención del ambiente psicosocial, el clima escolar y la convivencia en los establecimientos educativos, contribuyendo a la formación del ser, a la calidad de los procesos educativos, la prevención y atención de las situaciones que afectan la convivencia escolar.

En este sentido, la Secretaría de Educación viene implementando el proyecto **Escuelas para la Vida** para fortalecer la promoción, prevención, atención y seguimiento psicosocial de los niños, niñas y adolescentes en los establecimientos educativos del Departamento de Antioquia, desde donde se propone servir y promover la salud integral desde la base del bien común y la construcción de un tejido social que favorezca las relaciones, la sana coexistencia, la prevención y promoción del ambiente psicosocial, la formación del ser, promover procesos educativos de calidad y la atención de la oportuna y adecuadas situaciones que afectan la convivencia escolar en los establecimientos educativos.

- Pregunta orientadora

¿Cuales habilidades pedagógicas pueden ser desarrolladas como alternativas para el desarrollo y fortalecimiento de la sana convivencia en la Institución Educativa los andes del municipio de Chigorodó?

Objetivo general

Identificar los factores que limitan la convivencia escolar en los estudiantes mediante procedimientos que permitan abordar los principales problemas de tal manera que se pueda implementar acciones estrategicas en la institucion educativa los andes de municipio de chigorodo.

Objetivos específicos

- Explorar iniciativas que permitan conocer las principales barreras y limitantes que afectan la convivencia escolar en la institución.

- Identificar herramientas que se necesiten y se puedan desarrollar en los procesos de convivencia escolar de acuerdo a la ruta de atención integral a la sana convivencia escolar.
- Examinar las acciones pedagógicas relacionadas con los procesos de convivencia escolar más adecuadas en el contexto de la institución educativa Los Andes.

Justificación

En la institución educativa Los Andes se presenta un ambiente desfavorable porque la convivencia escolar se ve afectada, los niños, niñas y adolescentes expresan desunión, exclusión social, falta de acompañamiento familiar, desmotivación, consumo de sustancias psicoactivas y el rechazo a la aprendizaje, no hay buen manejo de las relaciones interpersonales por la apatía y el desinterés que afecta la convivencia en la escuela, también se presentan situaciones de conflicto, como agresiones físicas y verbales, que afectan el desarrollo individual y grupal.

La presente sistematización de la propuesta desde la construcción y fortalecimiento de la sana convivencia en el entorno educativo de la Institución Educativa Los Andes, porque de esta manera se logrará formular el desarrollo social que permite analizar las interacciones entre las partes y cómo estas interacciones influyen en el funcionamiento del sistema en su totalidad, además la sistematización permite identificar herramientas para manejar los patrones y regularidades en las distintas dinámicas de la población estudiantil, y como analizar los sistemas en su contexto, es decir, considerando las influencias del entorno y de otros sistemas en su funcionamiento.

De esta manera, esta sistematización da un lugar muy importante en mi agencia de prácticas porque genera la posibilidad de establecer rutas y estrategias que le permitan al trabajador social y a todo el equipo interdisciplinario la actuación en los espacios educativos entorno a las buenas prácticas

que genera la sana convivencia. Significa entonces, un avance en el fortalecimiento de los lazos sociales, del dinamismo y desarrollo social. Ya que, con la identificación de los aspectos que ayudan a la construcción y al fortalecimiento de la sana convivencia se podrán aplicar estos aspectos en pro a la detección y tratamiento de la convivencia escolar.

Marco teorico

El paradigma interpretativo comprensivo en los procesos de investigación es aplicado en su marco general como el esquema teórico que permite comprensión, interpreta, evalúa la realidad y no la mide. Es un paradigma que explica la naturaleza de las cosas, tiene como objetivo explicar la forma de cómo algunas cosas se aparecen en nuestras experiencias con el mundo, el paradigma se basa en el proceso de acontecimientos, en la cual se da una interacción entre sujeto y objeto, no pretende hacer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos y tiene como finalidad profundizar nuestro conocimiento, en comprender la conducta de las personas estudiadas, lo cual se logra cuando se interpreta los significados, actos y pensamientos, es decir, comprender la relación dinámica cuantitativa y cualitativa, naturalista, fenomenológico, humanista geográfico, teniendo como objetivo la comprensión del porqué de una realidad. Éste paradigma es entendido y orientado al descubrimiento, o una relación de participación democrática y comunicativa entre el investigador y el objeto, la investigación y la acción siempre están en constante interacción. En el ámbito de la educación si se aplica este paradigma, se permite comprender el entorno cultural y elaborar reflexiones sobre las razones con la cual los fenómenos y sucesos determinados han ocurrido en el clima escolar.

Su propósito culmina en la elaboración de una descripción ideográfica de éste, en términos de las características que lo identifican y lo individualizan. Busca la objetividad en el ámbito de los significados. Se centra en la descripción de lo que es único y personal en el sujeto y no en lo

generalizable; pretende desarrollar conocimiento ideográfico y acepta que la realidad es dinámica, múltiple y holística; cuestiona la existencia de una realidad externa valiosa para ser analizada. Este paradigma no concibe la medición de la realidad, sino, su percepción e interpretación, y lo hace como una realidad cambiante, dinámica, dialéctica, que lleva en sí sus propias contradicciones.

Desde el internacionalismo simbólico se puede ver como en el contexto educativo esta corriente teórica permite ver el comportamiento que corresponde a estímulo y respuesta de las conductas de los estudiantes, es decir, como las personas interpretan los estímulos que va moldeando su accionar, y es de esta manera que la corriente teoría sostiene que el significado de una conducta se forma en la interacción social, logrando comprender el porqué de las actitudes que afectan la sana convivencia escolar, trayecto como resultado un circuito de significados simbólicos; de allí la conciencia sobre la experiencia propia y sobre otros objetos serían el resultado de la interacción social, para Herber blúmer la gente crea significados compartidos a través de su interacción con otros y estos significados compone lo que ellos interpretan como su realidad. (BLUMER, 2016- Octubre,5)

- El interaccionismo simbólico es una corriente teórica dentro de la sociología que se enfoca en la interpretación de los significados que las personas le dan a las cosas y cómo estos significados influyen en su comportamiento social. El interaccionismo simbólico se basa en tres principios fundamentales: la interacción, el significado y la interpretación. Según Herbert Blúmer, uno de los principales exponentes de esta teoría, los individuos actúan en base a los significados que atribuyen a los objetos, situaciones y a las acciones de los demás. Los significados son construidos socialmente a través de la interacción entre los individuos y son interpretados de acuerdo a las normas y valores culturales compartidos.

Los seres humanos son animales únicos, lo que los humanos dicen y hacen es derivado de cómo interpretan su mundo social. En otras palabras, la conducta humana depende del aprendizaje más que del instinto biológico. Estos comunican lo que aprenden a través de símbolos, el más común de los cuales es el lenguaje que, a su vez, consta de sonidos y gestos arbitrarios y físicos a los que, de mutuo acuerdo, atribuyen un significado a lo largo del tiempo. La tarea del investigador, en este contexto, estriba en captar la esencia de este proceso para interpretar y captar el sentido atribuido a los diferentes símbolos. En palabras de Blumer: considerado su padre fundador, el significado no emana del interior de las cosas mismas, ni procede de los elementos psicológicos de las personas sino que brota de la manera como unas personas actúan con otras frente a las demás cosas. Los significados son productos sociales elaborados a través de la interacción que efectúan las personas en sus actividades. (Ruiz Olabuénaga, 2013)

- El trabajo social con grupo permite orientar y fortalecer la integración grupal frente a las capacidades sociales de una persona, para que de esta forma pueda aumentar su enriquecimiento personal y funcionamiento en la sociedad, al momento de aplicar este método en el campo educativo confines de mejorar la convivencia se trabaja con la participación de todos los miembros del grupo, creando un clima de confianza que permita favorecer la incorporación de todos, por lo tanto se crean condiciones que aporten fundamentalmente al desarrollo de habilidades, actuando comprometidamente y que a su vez da como resultado una actitud responsable frente a las dinámicas que se usen en las acciones que produzca cambios sociales. En la palabras de Gisela Konopka trabajadora social, este un método del trabajo social que ayuda a los individuos a mejorar su

funcionamiento social, a través de experiencias de grupo planeadas y hacer frente, de forma efectiva, a sus problemas personales de grupo o comunidad. (Martinez M. M., 2006)

Mediante la implementación de este método se puede ver cómo los grupos sociales se conforman en distintos escenarios como el educativo, por ejemplo, el uso de trabajo social con grupos constituye una relación que los hace que convivan, compartan normas, creencias y valores. Éste método debe dar respuesta a todos los fenómenos de las situaciones de conflicto que se presente, en este caso es visto como exclusión social afecta la convivencia de la comunidad educativa, en este sentido trabajo social con grupo es una alternativa que permite vincular a toda la comunidad, promueve la interacción social, limitando la desunión, permite la participación grupal y deja abrir las nuevas relaciones interpersonales, trayendo nuevas formas de interacción social, fomentando un cambio en la convivencia escolar y el libre desarrollo personal, además tiene como objetivo la inserción del individuo en la sociedad, produciendo unión en las personas, grupos o comunidades, promoviendo la inclusión social y favoreciendo los factores potenciadores de cambio social y así también mitigando los riesgos de la exclusión social. Es preciso decir que nuestra identidad está configurada a través de la relación con los otros, por interacciones porque somos personas sociales es decir que la interacción social se produce siempre a través de experiencias grupales.

El trabajo social con grupos procede con un contenido propio y autónomo, tiene que enfrentar grandes retos ya que se da conocer las causa- efectos de los problemas sociales mediante su aplicación, los cuales reúnen todos los elementos que determina su conocimiento y metodología, es decir un proceso que de ayuda organizada que proporcionan mejores condiciones de vida, es cuestión de aplicar teoría y práctica, actuar

mediante el estudio previo para comprender y poder transformar las realidades de todos. Es un método con el propósito de investigar y desarrollar en el campo de estudio conceptos que permitan capacitar a las personas en el momento que tengan que afrontar retos y oportunidades para promover el cambio y el desarrollo social, fortaleciendo sus relaciones interpersonales.

Muchos autores que constituye lo grupal como es el encuentro, la interacción y el intercambio con los otros y con lo otro, en palabras de Bilavcik y Custo, es en el espacio de lo social donde se desarrollan múltiples experiencias grupales y colectivas (p. 1); o como lo complementan Bazán y Pérez “es el escenario donde se despliegan acciones para desarrollar habilidades, conductas y actitudes que favorezcan la trama vincular cooperativa”, Oliva propone que, el trabajo social reconoce la fuerza del grupo e intenta canalizar hacia una acción constructiva y transformadora que aporte al sujeto como ser individual y al grupo como realidad colectiva en el cumplimiento de sus objetivos. Así, el TSG hace uso de esa fuerza del grupo para “fomentar la ayuda mutua y el desarrollo personal, y al grupo como micro- organización para promover la acción colectiva. (Martinez D. M., 2020)

Marco conceptual

- **Entorno educativo:** El entorno educativo según el artículo de (Catalá & R., 2022) el ámbito educativo, describen a éste como espacio, ambiente, contexto, escenario, etc. no obstante, esos conceptos, tienen el mismo significado, se refieren al espacio en el cual se lleva a cabo

la práctica educativa, los procesos de enseñanza-aprendizaje, lugares físicos, o virtuales contruidos exprofeso para provocar, desarrollar la construcción del conocimiento. Carbó y Catalá, identifican Los espacios para la formación como ecosistemas humanos donde se generan y desarrollan las distintas interacciones que dan forma a los procesos educativos. Es decir, cada elemento, actor, apartado que interviene en esa aula educativa, debe ser considerado para lograr con éxito los objetivos de aprendizaje. Conocer lo que transcurre en el entorno educativo en el que se está inmerso, es una necesidad que puede llevar a reflexionar, a optimizar, a renovar cada una de las prácticas educativas.

En este espacio en donde se aprende a convivir de forma positiva, en donde los estudiantes puedan adquirir habilidades necesarias que les permita resolver de forma pasiva y constructiva cada problema o desacuerdo que se pueda presentar en sus relaciones interpersonales.

Convivencia escolar: La convivencia escolar es la construcción de relaciones en torno a una institución educativa. Para que sea sana y enriquecedora, debe basarse en la aceptación y el respeto por las diferencias del otro partiendo de que todos somos iguales. La resolución de conflictos, el diálogo y la escucha, también dependen de una buena convivencia. Para que fluya bien la parte académica, es necesario que existan buenas relaciones en un ambiente de seguridad y armonía que potencie las diferentes habilidades de cada niño. Además, también es clave tener en cuenta la realidad actual y la transformación digital del ahora, para incorporar contextos virtuales. (San diego, 2022)

Habilidades pedagógicas: Son un conjunto de acciones que deben planificar y delinear un docente para estructurar una clase de caracterizticas integradas, en las pueda poner en

prácticas o accionar todas aquellas competencias del buen maestro, en otras palabras, Las habilidades profesionales pedagógicas pueden entenderse como el conjunto de acciones intelectuales, prácticas y heurísticas correctamente realizadas desde el punto de vista operativo por el sujeto de la educación al resolver tareas pedagógicas, donde demuestre el dominio de las acciones de la dirección sociopedagógica que garantiza el logro de los resultados de la enseñanza y la educación. (Ferrer Madrazo, 2023)

Diseño metodológico

Este tipo de estrategia busca la participación activa de los implicados teniendo en cuenta que existen muchas variables, en los que se aplican procesos representativos, de esta forma se abordan los métodos de recolección a través de los grupos focales que se forman, es el instrumento de recuperación y se define como un procedimiento de obtención de información que consiste en reunir a un número de personas con las características que la investigación dicte, el objetivo del grupo es mantener una discusión sobre un tema sugerido por un moderador (Menendez, 2018). mediante esta técnica se puede tener mayor comprensión ya es un instrumento participativo, dado que nos facilita obtener información fundamental desde la perspectiva y experiencias de los actores implicados, porque ellos aportan información sobre la problemática que se presenta y así mismo pueden surgir soluciones, identificando así mismo los factores de riesgos y protección asociados a la convivencia. El grupo focal aporta información valiosa que facilita la elaboración o implementación de proyectos acorde a las necesidades de las comunidades en una situación problema; como bien lo dice Edmunds (Rivera, 2015) los grupos focales permiten al investigador captar los comentarios subjetivos y evaluarlos, buscando proveer un entendimiento de las percepciones, los sentimientos, las actitudes y las motivaciones; Es por esta razón que se debe aplicar esta técnica porque sería la mejor forma de obtener datos

deliberadamente de un grupo, teniendo una mirada contextual que nos permite el reconocimiento de los procesos de convivencia que se presenta en la dinámica relacional de institución.

Al utilizar el instrumento del grupo focal se puede crear un cambio de opinión dentro de los participantes, porque pueden descubrir diferentes perspectivas entre ellos, que harían que su interacción nos responda a los interrogantes del fenómeno presentado bajo los estudios que se vienen realizando. Para Martínez-Migueléz (1999), el grupo focal es el método de investigación colectivista, más que individualista, que se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto, menciona adicionalmente, Dörnyei (2007) indica que este método constituye una forma económica de juntar una gran cantidad de información cualitativa y luego utilizarla para una variedad de propósitos en diferentes áreas, pues se basa en la experiencia colectiva, lo que permite que los participantes se inspiren, cuestionen y reaccionen frente a situaciones emergentes. (UCACUE-03, 2020)

Es de esta manera que la estrategia para la recolección de la memoria del proceso se desarrollará a través de una caracterización que describe las diferentes variables que se presentaron en el avance y la construcción de la investigación, permitiéndonos responder a la pregunta de investigación, a través de ésta se puede plasmar registro de alguno de los acontecimientos que se presentaron y así poder tener de la práctica de la memoria del proceso, esta será de la siguiente manera:

caracterización de las sedes de la institución, primaria, secundaria y bachillerato:

Limitaciones: que contenido temático contextual de la naturaleza de los estudiantes de las 3 sedes, es decir se agrupa la sede, los andes, la cede casa mena y el campín, qué barreras,

desmotivación, límites existentes, entre muchos que dificultan la convivencia escolar en la institución educativa los andes.

Herramientas: es decir, cuáles herramientas se pueden utilizar como alternativas para el desarrollo de la convivencia escolar en la institución educativa, qué métodos se pueden usar para el fortalecimiento de la sana convivencia.

Validez: reconocimiento de las herramientas existentes que permitan aplicación para el desarrollo de habilidades alternas en la sana convivencia de la institución educativa los andes.

Es de esta forma que se podría analizar la relación que tienen los objetivos específicos de la investigación, pues su finalidad permitiría identificar las diferentes formas o herramientas alternas de la sana convivencia escolar en la institución educativa, mediante esto se podrá tener el reconocimiento de los limitantes, la identificación de las herramientas y la validez de estas, que permitiría implementar medidas para validarlas y saber si pueden ser aplicables en su desarrollo, mejorando el entorno escolar y facilitando el uso de las herramientas existentes en el desarrollo de éste en la institución educativa Los Andes de chigorodó.

Este aspecto del trabajo investigativo permite generar un análisis e interpretación crítico con relación a las estrategias de reconstrucción de la memoria del proceso , siguiendo la interpretación de los aspectos que se puede considerar en el siguiente panorama, adoptando una concepción de que investigar , para qué investigar y cómo investigar, explicar y comprender, analizando aspectos y demostrando su efectividad en el desarrollo de la interpretación y análisis que se pretende realizar. En definitiva la investigación de esto no es más que otra cosa que la aplicación de los métodos empleados para la interpretación y el análisis que muestra en la caracterización con relación a los objetivos específicos que se plantearon

Análisis e interpretación crítica	
<p style="text-align: center;">Caracterización de análisis</p> <p>Limitaciones: contexto temático de la naturaleza de las tres sedes de la institución educativa</p>	<p>objetivo 1: Explorar iniciativas que permitan conocer las principales barreras y limitantes que afectan la convivencia escolar en la institución</p>
<p>Herramientas: herramientas o mediad que se puedan utilizar como alternativas en el desarrollo de la convivencia escolar</p>	<p>Objetivo 2: Identificar herramientas que se necesiten y se puedan desarrollar en los procesos de convivencia escolar de acuerdo a la ruta de atencion integral a la sana convivencia escolar.</p>
<p>validez : reconocimiento y veracidad de las herramientas existentes, que permitan aplicación en el desarrollo de habilidades alternas en la sana convivencia</p>	<p>Objetivo 3 Examinar las acciones pedagógicas relacionadas con los procesos de convivencia escolar mas aduecadas en el contexto de la instituion educativa los andes.</p>

Recuperacion historica de la practica

En la semana de inicio se realizó la presentación del programa, se desarrolló los temas orientados a desempeñar en la institución y se hizo un recorrido para tener conocimiento de toda la institución educativa, es allí cuando se origina mi pregunta de investigación ¿Cuales habilidades pedagógicas pueden ser desarrolladas como alternativas para el desarrollo y fortalecimiento de la sana convivencia en la Institución Educativa los andes del municipio de Chigorodó? nace con mi primer nivel de practicas con la gobernacion de antioquia en el mucicpio de chigorodo con la institucion educativa los andes, en el marco de la convivencia escolar, articulado con la secretaria de educacion departamental quien era el actor prencipal por su linea de educacion con en programa de esculas para la vida, para asi realizar cambios significativos con el grupo interno de convivencia escolar, ademas fue la guia de todo el proceso.

El objetivo de mi practica gira entorno a los factores que limitan la sana convivencia escolar, en el marco de la ley 1620 de 2013 del sistema nacional de convivencia escolar, para la realizacion o plan de trabajo, realice un cronogrma con fechas de las actividades a llevar a cabo, articulado con grupo de de convivencia escolar del colegio, es de esta forma cuando observe el primer limitante que era el desfavorable clima escolar y la desunion, al momento de comunicarse como grupo.

En el escenario de una comunidad educativa es preciso el trabajo con grupos, se actúa con aquellos elementos articuladores de interrelaciones sociales, que influyen en la construcción del tejido del entorno social de los estudiantess que nos daría como resultado una planificación de alternativas de fortalecimiento con estrategias que se pueda implementar y dar soluciones de cambios oportunos, a toda la población estudiantil de la institución educativa los andes.

El clima escolar que se analiso en la Institucion Educativa Los Andes es desfavorable porque la convivencia escolar se ha desvaneciendo, los niños, niñas y adolescentes expresan desunión, exclusión social, falta de acompañamiento familiar, desmotivación, en algunas ocasiones el uso de sustancias psicoactivas y el rechazo a la aprendizaje, es visto como no hay buen manejo de la relaciones interpersonales por la apatía y el desinterés que afecta la convivencia, también se presentan situaciones de conflicto como agresiones físicas y verbales, que afectan el desarrollo individual y grupal.

Los elementos identificados pudieron ser reconocidos a través del paradigma interpretativo comprensivo, que se aplico en los procesos de investigación, este es aplicado en su marco general como el esquema teórico que permite comprender, interpreta y evalúa la realidad. Es un paradigma que explica la naturaleza de las cosas y tiene como objetivo expresar la forma de cómo algunas cosas se aparecen en nuestras experiencias con el mundo; El paradigma se basa los procesos de acontecimientos en la cual se da una interacción entre sujeto y objeto, no pretende hacer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos y tiene como finalidad la profundización de nuestro conocimiento, es comprender la conducta de las personas, lo cual se logra cuando se interpreta los significados, actos y pensamientos, es decir, comprender la relación dinámica cuantitativo y cualitativo, naturalista, fenomenológico, humanista geográfico, teniendo como objetivo la comprensión del porqué de una realidad. Éste paradigma es entendido y orientado al descubrimiento, o una relación de participación democrática y comunicativa entre el investigador y el objeto, la investigación y la acción siempre están en constante interacción. En el ámbito de la educación si se aplica este paradigma, se permite comprender el entorno cultural y elaborar reflexiones sobre las razones con la cual los fenómenos y sucesos determinados han ocurrido en el clima

Si bien es complicado pensar en una solución a la problemática y más con la red de apoyo tan poco influyente, es por razón que se busco alternativas que mitiguen y respondan a la necesidad y sea algo sostenible para la institución.

Para dar respuesta al interrogante de la pregunta que nos llevo hasta aquí y para poder responder el objetivo general y el objetivo específico conforme un grupo focal de 16 estudiantes y cuatro representantes del comité de convivencia, este fue el propósito de contrarrestar respuesta y por tener distintas opiniones desde sus realidades sociales y así encontrar respuesta que agrupe las diversas características de la institución educativa Los Andes.

Para comprender el objetivo principal se trata de analizar el contexto educativo para descubrir cuáles estrategias serían las más adecuadas en el fortalecimiento de la convivencia escolar del colegio Los Andes, inició a identificar los factores que afectan negativamente la convivencia escolar.

Tabla.1 contexto de limitantes de la convivencia escolar

Barreras limitantes	Impacto en la convivencia escolar
Acoso escolar	Se afecta al bienestar emocional de los alumnos y se crea un ambiente de miedo e inseguro
Falta de comunicación y desunión grupal	Dificulta en la resolución de conflictos, que genera tensiones, discusiones, apatía, entre la comunidad escolar.
Discriminación	División y exclusión dentro de la comunidad escolar, deteriorando el autoestima y el sentido de pertenencia de los estudiantes

Nota: las barreras y limitaciones identificadas, incluyendo sus causas, manifestaciones y efectos en el ambiente escolar.

De una u otra manera esta son barreras específicas que afectan la convivencia escolar y es necesario identificarlas para implementar estrategias que sean efectivas, es de esta que se logra comprender las causas subyacentes de los conflictos y las tensiones en el ambiente escolar, es el primer paso para abordarlos de manera proactiva y dar una solución.

Una vez identificados los factores limitantes, se desarrollan acciones estratégicas para abordarlos de manera efectiva. Esto puede implicar la implementación de programas de capacitación en habilidades sociales y emocionales para estudiantes y personal educativo, la promoción de la diversidad y la inclusión, estas acciones están diseñadas para mejorar el clima escolar y fomentar una convivencia positiva en la institución educativa

Tabla.2 herramientas y acciones pedagógicas

Herramientas	Descripción	Modo de aplicación
Talleres de mediación	Capacitación a estudiantes, para resolución de conflictos de una manera pacifica	En situaciones de conflictos de los estudiantes
Talleres y actividades de empatía	Se fomenta la comprensión y el respeto hacia las experiencias y sentimientos de los demás	Útiles y experiencias ajenas, para promover la empatía y tolerancia en el aula.
Grupo focal o discusión	Se brinda un espacio seguro para que el estudiante exprese sus miedos o preocupaciones y encuentren soluciones juntos.	Se aborda temas en común que permita un dialogo abierto
Acciones pedagógicas	Beneficios	

Implementación de programas de educación emocional	Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para manejar sus emociones y mejorar sus relaciones interpersonales.
Promoción de la resolución de conflictos de manera dialogada	Fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación y negociación, y contribuye a la construcción de un ambiente escolar más pacífico y colaborativo.

Mediante esto se logro desarrollar una propuesta de gestión basado en el fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes, que permita aplicar estrategias alternativas que mejore y fortalezca la sana convivencia en torno a la comunidad de la institución educativa los andes, a través de técnicas que restablezcan las relaciones interpersonales de toda la población estudiantil, dando respuesta a la pregunta de investigación, se infiere y se responde que para fortalecer la sana convivencia en la institución educativa los andes, se derrollan habilidades pedagógicas específicas que promuevan un ambiente de respeto, empatía y colaboración entre los estudiantes, entre estas se incluye, la educación emocional que permite y logra enseñar a los estudiantes a identificar, comprender y regular sus emociones, así como a reconocer las emociones de los demás. Esto les permite desarrollar empatía y habilidades de comunicación efectivas, además también mediante la resolución de conflictos, se pudo capacitar a los estudiantes, en especial al comité de convivencia escolar con estrategias para resolver conflictos de manera constructiva y pacífica, fomentando el diálogo, la negociación, el buen trato, la empatía y la búsqueda de soluciones mutuamente beneficiosas. Promover el desarrollo de habilidades sociales, como el trabajo en equipo, la cooperación, la asertividad y la tolerancia hacia la diversidad, a través de actividades prácticas grupales, además de la promoción de la diversidad, valorar la diversidad

cultural, étnica, religiosa y de género dentro del entorno escolar, fomentando el respeto y la aceptación de las diferencias, esto llevo tambien a realizar carrusel sobre la prevención del acoso escolar, con talleres y charlas que sensibilicen a los estudiantes sobre las consecuencias del bullying y promuevan la empatía y brinden estrategias para intervenir y apoyar a las posibles víctimas, la participación activa que incentive la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones, la organización de actividades extracurriculares y la resolución de problemas comunitarios con los juces de paz, juntos con el comité de convivencia escolar; Por parte de los docentes tambien se pueden ver como un referente o modelos a seguir, demostrando comportamientos positivos, respetuosos y empáticos en su interacción con los estudiantes y entre ellos mismos. Al desarrollar las habilidades pedagógicas y promover su aplicación en el día a día de la institución educativa, se logro contribuir significativamente al fortalecimiento de una convivencia escolar sana y armoniosa.

-Significacion de la practica, interpretacion, lecciones aprendidas.

La práctica social permitió desarrollar la gestión de la propuesta basado en el fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes, que permita aplicar estrategias alternativas que mejore y fortalezca la sana convivencia en torno a la comunidad de la institución educativa los andes, a través de técnicas que restablezcan las relaciones interpersonales de toda la población estudiantil, con inclusión y respeto para todos, esta fue enfocada en mejorar la convivencia escolar puede tener varias significaciones, interpretaciones y lecciones aprendidas.

La significación principal es la importancia de promover un ambiente escolar positivo donde los estudiantes se sientan seguros, respetados y apoyados, lo que contribuye a su bienestar emocional y su rendimiento académico, esta propuesta implica reconocer la relevancia de fomentar la empatía, el diálogo constructivo, la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo de

habilidades sociales entre los estudiantes, además también se logra destacar la importancia del trabajo en equipo entre docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia para crear un adecuado entorno escolar.

Los resultados plasman evidencia del impacto positivo de las acciones emprendidas en la comunidad educativa. Al describir y narrar como las estrategias implementadas han contribuido a crear un ambiente escolar más seguro, inclusivo y armonioso, se resalta la importancia de invertir en la promoción de la convivencia positiva entre los estudiantes, se busca mostrar resultados que destaquen la relevancia de enfocarse en el bienestar emocional y social de los estudiantes, no solo en su rendimiento académico. En resumen, lo significativo de mostrar los resultados del trabajo para mejorar la convivencia escolar es que se pone de manifiesto la importancia de crear entornos educativos que fomenten valores positivos y habilidades sociales, por lo cual esto impacta directamente en el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

La interpretación que se puede mostrar con referencia a la propuesta y el desarrollo para mejorar la convivencia escolar es que las estrategias y esfuerzos implementados han tenido un impacto positivo en la comunidad educativa, deja evidencia concreta de la disminución de la mala convivencia en el entorno escolar, el aumento en la resolución pacífica de conflictos, el incremento en la asistencia escolar, la mejora en el rendimiento académico, se demuestra que las acciones emprendidas han sido efectivas. Al recopilar testimonios se refleja cómo ha mejorado el ambiente escolar, se interpreta que los estudiantes se sienten más seguros, valorados y apoyados en su entorno educativo. Esto a su vez puede evidenciar que se han fortalecido las relaciones interpersonales, se ha fomentado la empatía y se han desarrollado habilidades sociales entre los miembros de la comunidad escolar, para mejorar la convivencia escolar se interpreta que las acciones enfocadas en promover un ambiente escolar positivo y seguro han tenido un impacto

significativo en el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes, así como en la cultura escolar en general.

En cuanto a las lecciones aprendidas, se puede enseñar la importancia de implementar programas de prevención del acoso escolar, promover la inclusión y el respeto a la diversidad, así como el valor de establecer normas claras y consecuencias justas para promover la sana convivencia.

Para resaltar y mostrar los resultados y las lecciones aprendidas del trabajo para mejorar la convivencia escolar puede hacerse de diversas formas, se puede visualizar de la siguiente manera: como primero se tuvo en cuenta los testimonios y casos de buena conducta, recopilar testimonios de estudiantes, padres, docentes y personal administrativo que evidencien cómo ha mejorado la convivencia escolar y el impacto positivo que ha tenido en la comunidad educativa, también se realiza un cuadro comparativo del impacto del proyecto, presentando datos recopilados del antes y después de la implementación de estrategias para mejorar la convivencia escolar, demostrando cómo ha evolucionado el ambiente escolar.

En mi experiencia investigando sobre cuales habilidades pedagógicas pueden desarrollarse como alternativas para el desarrollo y fortalecimiento de la sana convivencia en el colegio Los Andes del municipio de Chigorodó, puedo decir que es de suma importancia que los estudiantes participantes el con los grupos focales y las soluciones que se le den a las problemáticas halladas en el diagnóstico, es por esto que la convivencia escolar saludable tiene un impacto directo en el bienestar emocional y social de los estudiantes, investigar los factores que influyen en la convivencia y desarrollar estrategias para mejorarla permite contribuir a crear un entorno escolar más positivo y seguro donde los estudiantes se sientan apoyados y puedan alcanzar su máximo potencial académico y personal.

REFERENCIAS

Ferrer Madrazo, D. C. (29 de 05 de 2023). *www.redalyc.org*. Obtenido de *www.redalyc.org*:

<https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839016/360674839016.pdf>

Antioquia, G. d. (24 de 03 de 2020). *antioquia.GOV.CO*. Obtenido de *antioquia.GOV.CO*:

<https://antioquia.gov.co/historico-noticias-secretaria-de-participacion-ciudadana-y-desarrollo-social/8370-salud-para-el-alma-atendera-repercusiones-psicologicas-por-el-covid-19>

BLUMER, H. (2016-Octubre,5). El interaccionismo simbolico: perspectivas y metodo. En D. P.

ALOLNSO, *El interaccionismo simbolico: perspectivas y metodo* (págs. 1-164). Madrid :

HORA, S,A BARCELONA.

Catalá, I. C., & R., (. (2022). entorno educativo. *docencia.cua.ca.uam.mx*, 2-3.

Fingermann, H. (2016). Concepto de construccion. *Deconceptos.com*, 2-3.

Martinez, D. M. (2020). Trabajo social con grupos y sus dimensiones de intrrvencion. *Revista*

Facultad de trabajo social Vol.34 -No-34, pg.84-124.

Martinez, M. M. (03 de 03 de 2006). *Dialnet-trabajo social con grupo*. Obtenido de Dialnet-

trabajo social con grupo: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-QueEsElTrabajoSocialConGrupos-2494614.pdf)

[QueEsElTrabajoSocialConGrupos-2494614.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-QueEsElTrabajoSocialConGrupos-2494614.pdf)

Menendez, S. L. (2018). Metodologia de la intervencion social . En S. L. Menendez, *Metodologia*

de la intervencion social (págs. 389-111). Madrid: Editorial sintesis S.A.

Ruiz Olabuénaga, J. I. (2013). Metodología de la investigación cualitativa 5a.edición. En J. I.

Ruiz Olabuénaga, *Metodología de la investigación cualitativa* (págs. 342-15-16). Bilbao: 5a.edición.

San diego, c. c. (11 de 07 de 2022). *sanndiego.edu.co*. Obtenido de sanndiego.edu.co:

<https://sandiego.edu.co/que-es-convivencia->

[escolar/#:~:text=La%20convivencia%20escolar%20es%20la,torno%20a%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa.](https://sandiego.edu.co/que-es-convivencia-escolar/#:~:text=La%20convivencia%20escolar%20es%20la,torno%20a%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa.)