

Las competencias del Psicólogo en la caracterización del contexto, articulación y participación de los actores territoriales con la primera infancia, en la ciudad de Medellín en el semestre 2016-II Y 2017-I.

The competencies of the psychologist in the characterization of the context, articulation and participation of territorial actors whit early childhood, in the city of Medellin in the semester 2016-II and 2017-I.

Contexto y primera infancia, articulación desde la Psicología

Context and early childhood, articulation from psychology.

Luz Yanina Asprilla Medrano.
Estudiante de Psicología de la
Universidad Católica Luis Amigo
Correo: nina.456@hotmail.com.

Yurley Milena Ramírez García.
Estudiante de Psicología de la
Universidad Católica Luis Amigo.
Correo: milena.199326@hotmail.com.

Resumen.

Como parte esencial en el perfil del psicólogo educativo está el liderar procesos de promoción y articulación con los actores del territorio y las instituciones de primera infancia, lo cual incluye la contextualización, investigación y el análisis de los actores frente a su papel en la comunidad, y el aporte al cuidado de los niños y niñas.

La importancia de caracterizar el contexto implica un acercamiento con el entorno, en el cual se puede identificar los actores e instituciones cercanas que pueden influir de forma directa e indirecta en el trabajo con la primera infancia, permitiendo saber a dónde se puede acudir para obtener una solución viable al momento de presentarse una situación específica.

Abstract.

as an essential part of the profile of the educational psychologist is leading the processes of promotion and articulation with the actors of the territory and the institutions of early childhood which includes the conceptualization, investigation and analysis of the actors against their role in the community, and the contribution to the care of the children.

The importance of characterizing the context implies a rapprochement with the environment, in which the actors and institutions nearby can be identified that can influence directly and indirectly the work with the early childhood, allowing know where it is possible to obtain a viable solution at the moment of presenting a specific situation.

Palabras claves: articulación, participación, contexto, actores territoriales, primera infancia.

Key words: articulation, participation, context, territorial actors, early childhood.

Introducción.

El objetivo de la Política Pública, Colombia por la Primera Infancia, es *“promover el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años de edad; respondiendo a sus necesidades y características específicas, y contribuyendo así al logro de la equidad e inclusión social en Colombia.”*

El futuro, el crecimiento y el desarrollo saludable de los niños y las niñas principalmente de 0 a 5 años son una de las grandes prioridades para nuestra sociedad. Los niños y los recién nacidos en particular son especialmente vulnerables frente a la violencia, el maltrato, la malnutrición, la manipulación, la falta de educación, la explotación y todo tipo de violación de derechos. Como una medida de protección a los niños y niñas está la articulación institucional con los actores del territorio, con estos se puede dar la vinculación dentro y fuera de la institución (niños-institución-actores territoriales).

Según el ICBF (2016) *“la primera infancia es la etapa de 0 a 5 años de edad de los niños y niñas. Concluyen que los primeros años de vida son básicos para el desarrollo del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social.*

Desde el período de gestación, los niños cuentan con capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales, que se deben reconocer y promover, pues ellas sirven de fundamento para el aprendizaje, la comunicación, la socialización y en general para el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias.”

Como parte esencial en el perfil del psicólogo educativo está el liderar procesos de promoción y articulación con los actores del territorio y las instituciones de primera infancia,

lo cual incluye la contextualización, investigación y el análisis de los actores frente a su papel en la comunidad, y el aporte al cuidado de los niños y niñas.

La importancia de caracterizar el contexto implica un acercamiento con el entorno, en el cual se puede identificar los actores e instituciones cercanas que pueden influir de forma directa e indirecta en el trabajo con la primera infancia, permitiendo saber a dónde se puede acudir para obtener una solución viable al momento de presentarse una situación específica.

Entre las funciones de los agentes psicosociales en las instituciones o entidades que trabajan con primera infancia es la caracterización del contexto.

Surge la importancia y la necesidad de dar respuesta a una serie de interrogantes que se plantearon desde el inicio convirtiéndose en la columna vertebral de este trabajo.

En primer momento se dará respuesta a la pregunta que se planteó de forma global como eje principal de la investigación, ¿Cuáles son las competencias del Psicólogo en la caracterización del contexto, articulación y participación de los actores territoriales en primera infancia? A partir de esta se focaliza el rumbo de la investigación proponiendo una serie de interrogantes auxiliares: ¿Cuáles son las competencias del Psicólogo para trabajar con primera infancia? ¿Qué estrategias puede implementar el Psicólogo para generar una caracterización del contexto? ¿Cómo es el proceso de vinculación y participación de la primera infancia con los actores territoriales? ¿Qué beneficios brinda al Psicólogo la caracterización del contexto y la articulación con los actores para el trabajo con primera infancia? En segundo momento se abordará temas puntuales, analizar las competencias del Psicólogo en el trabajo con la primera infancia, proponer estrategias que posibiliten al Psicólogo realizar la caracterización del contexto, proponer un plan para la vinculación de los actores territoriales con la primera infancia y explicar la articulación y participación de los actores territoriales con la primera

infancia. Todo esto con el fin de exponer como se realiza el proceso de caracterización de contexto, articulación y participación de los actores territoriales con la primera infancia seguido de propuesta para la realización y focalización de esta.

La investigación realizada es de corte cualitativo, definiéndola como: “La investigación cualitativa esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social”. (Martínez, J. 2011, pag, 11).

“El paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y del orden social. Percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva, cambiante, mudable, dinámica y cognoscible para todos los participantes en la interacción social”. (Martínez, J. 2011, pag, 11).

Las competencias del Psicólogo en la caracterización del contexto, articulación y participación de los actores territoriales con la primera infancia, en la ciudad de Medellín en el semestre 2016-II Y 2017-I.

Contexto y primera infancia, articulación desde la Psicología.

El Psicólogo que trabaja con la primera infancia tiene una amplia gama de competencias que van desde el trabajo con los niños, pasando por la familia, institución y los actores territoriales, con el fin de proteger y prolongar los derechos de los niños.

Al plantearse el interrogante ¿Cuáles son las competencias del Psicólogo en la caracterización del contexto, articulación y participación de los actores territoriales con la primera infancia?

“Los actores sociales pueden ser personas, grupos u organizaciones que tiene interés en un proyecto o programa. Los actores claves son usualmente considerados como aquellos que pueden influenciar significativamente (positiva o negativamente una intervención) o son muy importantes para que una situación se manifieste de determinada forma” (Tapella, E, 2007, pág,3).

Una de las competencias establecidas en las instituciones de primera infancia que debe desempeñar el psicólogo es liderar el proceso de articulación con actores en territorio para promover la protección integral de los niños y niñas. Se entiende por actores territoriales a “todas las instituciones, personas o entidades del estado que están haciendo presencia y que a través de su accionar generan un impacto significativo en el medio o territorio puntual donde se presenta la intervención” (entrevistado 10, 2016, pág., 4).

El psicólogo que trabaja con las instituciones de primera infancia debe tener la competencia o habilidad de realizar un reconocimiento del contexto (territorio), con el fin de

identificar lo que se encuentra alrededor (lugares y actores) y de este modo poder lograr una vinculación de estos con el centro infantil.

Entendiendo como territorio según Mora y Jaramillo (2003), citando a Chávez (1991) “El espacio físico, histórico relacional donde una población disfruta y recrea su vida de acuerdo con sus referentes culturales, realizando actividades políticas, económicas, sociales y culturales”.

Relacionando las leyes establecidas sobre la primera infancia, específicamente con el contexto y la vinculación del mismo, se puede notar que no hay una clara explicación de cómo el psicólogo debe vincular y caracterizar el contexto, la importancia de esto y por qué el mismo influye en el desarrollo de los niños y niñas.

“Cuando hablamos de reconocimiento de contexto el psicólogo debe estar enfocado hacia todas las personas e instituciones que puedan ayudar en el caso de alguna vulneración de derecho del niño o cualquier problemática, él debe saber cuál es el contexto que rodea al CDI (centro de desarrollo infantil)” (entrevistado 1, 2016, pág., 4).

El psicólogo tiene que hacer caracterización de territorio no puede trabajar sobre una población, sin primero conocer sus características, por lo que a nivel de territorio se hace un reconocimiento del sector y se trabajan escenarios y actores, tanto públicos como privados que puedan ir en pro del proyecto de primera infancia.

Las instituciones deben tener un inventario de todos los actores de la población y de la comuna a la cual pertenece. (entrevistado 7, 2016, pág., 3)

La articulación con el contexto desde los sectores de orden nacional, local y los actores de la sociedad es fundamental para lograr la atención integral que los niños y niñas requieren,

con el objetivo de que cada actor involucrado reconozca la importancia de su papel en el desarrollo de la primera infancia.

Hablar de articulación, implica generar participación colectiva entre los actores territoriales y las instituciones de primera infancia, entendiendo participación como “un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, actividades y de grado de compromiso, que está orientado por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales” (Montero, M. 2004, pag, 109).

Consientes de la diversidad de las comunidades la participación abarca tanto a los agentes internos provenientes de la comunidad como a los externos, los líderes y los seguidores.

Hablando de comunidad se puede precisar que es “la noción clave, la noción centro, el ámbito y motor fundamental, actor o receptor de transformaciones, sujeto y objeto de esta disciplina llamada psicología comunitaria y, a la vez, antecedente, presencia constante en la vida social” (Maritza, M. 2004, pag, 95).

Entre estos actores territoriales se debe dar una corresponsabilidad con la primera infancia, esta vinculación se da principalmente entre las familias y la institución, seguidamente se involucran a las personas, entidades y agentes de la sociedad que están alrededor, los cuales se hacen partícipes y se enlazan al trabajo con los niños y niñas.

Estrategias para el proceso de vinculación

La psicología comunitaria se define como aquella que trata de la comunidad y que es realizada con la comunidad. Esta definición permite delimitar lo comunitario y lo asistencial con bastante claridad, pues, si se excluye el rol activo de la comunidad, podrá tratarse de aplicaciones psicológicas concernientes a la salud, la educación, el asesoramiento, aspectos específicamente clínicos que, aunque tengan lugar en el territorio propio de la comunidad (si lo hay), no implicaran un trabajo comunitario al no contar con la participación de quienes integran la comunidad a la cual se dirigirán esas acciones ni con su perspectiva del asunto. (Montero, M. 2004, pag, 31).

El psicólogo en el trabajo en contexto social le da importancia a la relación que establece con las personas de la comunidad precisando así:

“Que la psicología habla de agentes externos y agentes internos en el trabajo comunitario, y plantea una relación dialógica, horizontal, de unión de conocimiento científico y conocimiento popular y de devolución sistemática del conocimiento científico producido a las comunidades, a la vez que de entrega del conocimiento popular construido a los agentes externos, ya que unos y otros han participado en su construcción e hicieron aportes provenientes de su experiencias, de su saber cotidiano, de su sentido común y de su disciplina.” (Montero, M. 2004, pag, 45).

El rol del psicólogo dentro de la psicología comunitaria no se define como “Experto/as, como los/as dueños/as del conocimiento en una relación asimétrica, sino como agentes de cambio social, como catalizadores de cambio y a veces como facilitadores del cambio” (Montero, M. pag, 8).

La psicología social comunitaria brinda al profesional una serie de herramientas que se pueden implementar en el momento de trabajar con la comunidad para generar una vinculación y articulación con las instituciones de primera infancia. Estas herramientas originan unas estrategias que permiten en primera instancia realizar un reconocimiento del contexto, seguidamente proporcionan una identificación de los actores territoriales para finalmente poder efectuar una adecuada vinculación de estos con los niños y niñas.

Una de las herramientas más utilizadas en la psicología es el Diagnóstico Rápido Participativo o Diagnostico Rural Participativo (DRP), el cual puede definirse como “Un conjunto de técnicas y herramientas que permite que las comunidades hagan su propio diagnóstico y de ahí comiencen a autogestionar su planificación y desarrollo. De esta manera, los participantes podrán compartir experiencias y analizar sus conocimientos a fin de mejorar sus habilidades de planificación y acción” (Expósito, M. 2003, pag, 7).

El objetivo principal del DPR es apoyar la autonomía de la comunidad a partir de la participación y creando un desarrollo sostenible para la misma. Tiene como propósito evaluar los problemas y sus posibles soluciones, identificando o visualizando proyectos para lograr una mejoría de los problemas. El DPR nos posibilita la recolección de datos de una manera rápida y oportuna.

El DPR se subdivide en diferentes formas de aplicación, dependiendo de lo que se necesite conocer del contexto (territorio) y de las habilidades de trabajo del psicólogo. En este documento se abordarán algunas de ellas tales como: el mapeo de actores claves, la cartografía, entrevista semiestructuradas, mapas y maquetas.

Mapeo de actores claves.

“También conocido como mapas sociales o sociogramas el mapeo de actores claves (MAC) supone el uso de esquemas para representar la realidad social en que estamos inmersos, comprenderla en su extensión más compleja posible y establece estrategias de cambio para la realidad así comprendida” Tapella, E. (2007) citando a Gutiérrez. (2007).

El énfasis de un mapa de actores esta puesto en la comprensión de diversos tipos de relaciones o agrupaciones entre sujetos, densidades o discontinuidades en las relaciones y también diferencias en los contenidos de la relación entre actores. Con el mapeo de actores se busca no solo tener un listado de los diferentes actores que participan en una iniciativa, sino conocer sus acciones y los objetivos de su participación. En tal sentido es importante destacar que en el mapeo de actores hay que identificar los roles y poderes de los actores sociales mas relevantes.(Tapella, E. 2007. Pag, 2).

Su propósito es representar gráficamente las relaciones sociales que están presentes en un momento determinado, entre un conjunto de actores, con vistas a transformar la situación. Usado de este modo, el mapeo de actores claves puede aportar a la investigación una perspectiva de lo que está pasando en el momento presente, y por donde pueden decidir los implicados que han de desarrollarse las propuestas de actuación. En síntesis, se trata de dos miradas desde arriba se aprecia lo instituido, como una foto fija, desde abajo se aprecia las potencialidades, la posibilidad de transformación. (Tapella, E. 2007, pag, 5).

Cartografía social

Es una propuesta conceptual y metodológica que permite construir un conocimiento integral de un territorio, utilizando instrumentos técnicos y vivenciales. Se trata de una herramienta de planificación y transformación social, que permite una construcción del

conocimiento desde la participación y el compromiso social, posibilitando la transformación del mismo. (Cartografía social, 2006, Google académico).

“Parte de reconocer en la investigación que el conocimiento es esencialmente un producto social y se construye en un proceso de relación convivencia e intercambio con los otros (entre seres sociales) y de estos con la naturaleza”(Cartografía social, 2006, Google académico).

La cartografía social tiene su fundamento en la participación libre y consciente de todas las personas interesadas en hacer un aporte a la construcción social del territorio de su incumbencia, bajo la presunción de ser seres pensantes, críticos, propositivos y responsables, dejando de lado la tendencia a ser agentes pasivos y objetos receptores de conocimiento. (Mora, H y Jaramillo, C. 2003, pag, 7).

Entrevista semiestructurada

Las entrevistas desempeñan un papel muy importante en el DRP. Se trata de una entrevista que se guía por 10-15 preguntas claves. Esta herramienta facilita crear un ambiente abierto de dialogo y permite a la persona entrevistada expresarse libremente sin las limitaciones creadas por un cuestionario. La entrevista semiestructurada se puede llevar a cabo con personas claves o grupos, se puede utilizar tanto en la primera como en la segunda fase de la investigación ya que sirve tanto para conocer las limitaciones de la comunidad como para discutir sobre las posibles soluciones. (Expósito, M, 2003, pag, 42).

Mapas y maquetas

Los mapas sirven para la planificación, la discusión y el análisis de la información visualizada pueden elaborarse sobre papel o con todo tipo de material (piedras, palos, semillas, etc.) sobre el suelo. Los mapas y más aún las maquetas permiten la participación de

todos los miembros de la comunidad y constituyen uno de los instrumentos más variables y comunes del DRP. Son instrumentos típicos para la primera fase de la investigación en algunos casos también se pueden utilizar para visualizar diferentes alternativas para la solución de un problema. (Expósito, M, 2003, pag, 45).

La articulación y vinculación de los actores territoriales con las instituciones de primera infancia brinda al psicólogo estrategias para la realización de su trabajo en las instituciones. Al momento del psicólogo realizar una caracterización del contexto, le permitirá un reconocimiento del mismo, con el fin de vincular y articular los actores territoriales y las entidades de primera infancia, obteniendo como beneficio un trabajo interdisciplinario en donde el objetivo es trabajar en pro de los niños y sus derechos.

Este reconocimiento, articulación y vinculación del contexto permite al psicólogo saber a dónde acudir cuando se presente problemáticas en las instituciones de primera infancia, teniendo en cuenta que al conocer el territorio se hace más viable la participación y apropiación de la comunidad con su entorno (lugares y personas).

Conclusión.

En el trabajo con primera infancia es de suma importancia la elaboración de la caracterización de contexto porque, de esta manera se realiza una vinculación, articulación y participación de los actores territoriales con las instituciones de primera infancia.

Lastimosamente la psicología aplicada en la articulación y participación con los actores del territorio en cuanto a primera infancia en la ciudad de Medellín tiene una precaria investigación e indagación desde lo académico, esto se debe a los pocos referentes teóricos que se encuentran para realizar dicha función.

Bibliografía

cartografía social . (2006). *google academic* .

jaramillo, h. m. (2003). Aproximacion a la construccion de cartografía social a traves de la geomatica. *centro de investigaciones y desarrollo- facultad de ingenieria* , 17.

lleras, c. d. (2016). Instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF).

Montero, M. (2004). Introduccion a la psicologia comunitaria desarrollo conceptos y procesos . En M. Montero. buenos aries argentina: paidos.

Rodriguez, j. M. (2011). metodos de investigacion cualitativa. *revista de la corporacion internacional para el desarrollo educativo* , 34.

tapella, E. (2007). mapeo de actores clavez . *universidad nacional de cordoba* , 18.

verdejo, M. e. (2003). En M. e. verdejo, *Diagnostico rural participativo* (pág. 116). santo domingo , Republica dominicana .

ANEXOS

Título: Las competencias del Psicólogo en la caracterización del contexto, articulación y participación de los actores territoriales con la primera infancia, en la ciudad de Medellín en el semestre 2016-II Y 2017-I.

Subtítulo: Contexto y primera infancia, articulación desde la Psicología.

Pregunta General: ¿Cuáles son las competencias del Psicólogo en la caracterización del contexto, articulación y participación de los actores territoriales con la primera infancia?

Preguntas Auxiliares:

1. ¿Cuáles son las competencias del Psicólogo para trabajar con primera infancia?
2. ¿Qué estrategias puede implementar el Psicólogo para generar una caracterización del contexto?
3. Cómo es el proceso de vinculación y participación de la primera infancia con los actores territoriales?
4. ¿Qué beneficios brinda al Psicólogo la caracterización del contexto y la articulación con los actores para el trabajo con primera infancia?

Objetivo General: Describir las competencias del Psicólogo en la caracterización del contexto, articulación y participación de los actores con la primera infancia.

Objetivos Específicos:

1. Analizar las competencias del psicólogo en el trabajo con la primera infancia.
2. Proponer estrategias que posibiliten al Psicólogo realizar la caracterización del contexto
3. Proponer un plan para la vinculación de los actores territoriales con la primera infancia.

4. Explicar la articulación y participación de los actores territoriales con la primera infancia.