

	<h2>FORMATO PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN – TRABAJO DE GRADO</h2>
---	---

### 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA

<b>Título de la Propuesta:</b>	Revisión documental: Actitudes de los docentes y prácticas pedagógicas empleadas a los niños con Necesidades Educativas Especiales, una dicotomía entre el marco legal y la realidad educativa		
Nombre estudiantes:	Leidy Yuliana Lujan López		
	Sara Alexandra Calderón Montoya		
Docente coordinador:	Mónica María Álvarez Gallego		
Nombre del Grupo de Investigación:	Educación, infancia y lenguas extranjeras		
Línea de Investigación:	Educación, Infancia y Familia.		
Área de Conocimiento:	Educación.		
Facultad:	Facultad de educación y humanidades		
Programa Académico:	Licenciatura en educación infantil.		

#### Lugar de Ejecución de la Propuesta:

Ciudad:	Medellín	Departamento:	Antioquia
Duración de la propuesta Proyecto (máximo 11 meses):		2022	

#### Tipo de la propuesta

Investigación Básica:	<input checked="" type="checkbox"/>	Investigación Aplicada:	<input type="checkbox"/>	Desarrollo Tecnológico o Experimental:	<input type="checkbox"/>
-----------------------	-------------------------------------	-------------------------	--------------------------	--	--------------------------

### 2. RESUMEN DE LA PROPUESTA

La presente investigación tiene como propósito analizar las actitudes de los docentes de educación infantil con relación a las prácticas pedagógicas empleadas en la enseñanza a los niños con necesidades educativas especiales en el contexto internacional, nacional y local entre los años 2014 y 2021. Para la metodología se seleccionó el enfoque cualitativo y como estrategia de investigación la revisión documental, esta permite recuperar de forma rigurosa estudios realizados con anterioridad y relacionarlos con las perspectivas teóricas de la literatura académica; esta búsqueda estuvo delimitada por las variables docente, actitud y prácticas pedagógicas. A fin de dar cuenta de los

hallazgos en los estudios se empleó la ficha de contenido la cual permite la validación de los estudios teniendo presente las subcategorías y posteriormente el análisis a través de la cartografía conceptual, lo que permitió concluir en primer lugar con la importancia sugerida por la legislación a las NEE convirtiéndose en un interés por revelar la forma en que se evidencia en el acto educativo aumentando de forma significativa los estudios a partir del año 2014 prestando especial atención a la actitud del docente dejando ver en segundo lugar las falencias en aspectos de cualificación, flexibilización curricular y el verdadero tránsito de un modelo de integración escolar a uno de inclusión escolar terminado así en tercer lugar con la importancia de repensar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde las oportunidades del saber para todos y el reconocimiento del individuo desde sus particularidades y necesidades educativas especiales.

### 3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

#### 3.1 Planteamiento de la pregunta o problema de investigación y su justificación en términos de necesidades y pertinencia

La propuesta de investigación en curso se basa en una revisión documental, la cual nace como una preocupación por indagar sobre las actitudes de los docentes de educación infantil con relación a los niños con Necesidades Educativas Especiales. Siendo este tema de gran relevancia para los docentes dado que la intervención pedagógica demanda tener un conocimiento de las problemáticas que emergen en una institución o centro educativo para elaborar propuestas de una manera estratégica que permitan proporcionar una enseñanza pertinente según la necesidad educativa que tiene cada alumno. Ahora bien, cuando se habla de necesidades educativas especiales en la primera infancia es un reto para el docente de educación infantil debido a que no cuentan con la formación profesional en el área de educación especial y dado a esta falta de cualificación se presume que en sus prácticas pedagógicas no acogen a este tipo de estudiante.

No obstante, en cada institución educativa existe la presencia mínima o máxima de estudiantes con alguna o varias necesidades educativas especiales, que si bien se reconocen dentro de formatos que guardan cifras con las cuales se elaboran leyes que orientan la intervención a esta población, no se logra un mismo efecto de atención dentro del aula porque su incorporación, participación y adelantos significativos son ineficaces y solamente el derecho al acceso a la escuela es con seguridad, el derecho que se garantiza a totalidad. Con respecto a los docentes estos afirman que su hacer se ve afectado por falta de cualificación en el tema y de un equipo interdisciplinario que trabaje en pro de esta población para generar estrategias, metodologías e intervenir según las necesidades y oportunidades, teniendo como premisa que todos cuentan con una plasticidad cerebral, condición facilitadora del aprendizaje en cualquier momento de la vida por tanto; el deber del docente radica en comprender las características singulares de los estudiantes que tiene a su cargo.

Por todo lo anterior se trae a colación los estudios encontrados con relación a las actitudes de los docentes en el contexto internacional, nacional y local entre los años 2014 y 2018. los cuales permiten hacer un análisis sobre las investigaciones que han indagado por el problema en cuestión.

Las seis investigaciones examinadas, revelan como hallazgo significativo que la intervención pedagógica es un factor importante que posibilita o limita llevar a cabo unas prácticas educativas idóneas. Además, se identifica que dichas investigaciones no hacen referencia únicamente a la categoría actitud sino también al término concepciones. Sin embargo, todas tienen el mismo objeto de estudio el cual es el docente y para todas es un reto dar cuenta de lo que piensa el docente y como interviene en la atención de los niños con NEE. Es por esto que se menciona de manera general en las investigaciones un factor común, es la adopción de una actitud negativa preponderante frente a la formación orientada a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, pero siempre de una manera inesperada, visto que la mayoría no fueron formados para atender a las necesidades específicas que pueda presentar cada alumno.

En último lugar se reconoció que la forma en la que se ha mediado para incluir al niño con necesidades educativas especiales responde más a un modelo de integración realmente que a uno de inclusión, es decir se sigue perpetuando la idea de que el niño está en el aula regular con el único fin de lograr socializar y adaptarse a un sistema de normas de convivencia establecido para todos, pero no

se ha centrado en su necesidad cognitiva y cómo estimular esta desde los recursos didácticos y estrategias pedagógicas al alcance de todos los niños que tengan o no una necesidad educativa.

En cuanto a las investigaciones internacionales es pertinente citar a Sevilla, et, al (2018) quienes señalan que los docentes tenían una actitud negativa cuando se refieren a la inclusión educativa, por no tener conocimiento de las adaptaciones a nivel curricular pero cuando se refieren a los estudiantes con necesidades educativas especiales su actitud era positiva, por lo cual desarrollaban cierta empatía para tratarlos a pesar de carecer de la cualificación para brindar una educación de calidad. (p.138) En ese sentido se retoma del estudio anteriormente mencionado al investigador Mc Kinsey (Como se citó en a Sevilla, et, al 2018) quien considera que el éxito del servicio educativo ofertado a la población con NEE radica en la calidad y cualificación que posee el docente encargado de impartir los contenidos y enseñanzas, teniendo en cuenta que es su función mediar entre el conocimiento y el alumno como transmisor del mensaje, y cuyo fin es generar un aprendizaje significativo, comprensible tanto por aquel estudiante en condición de NEE como por el estudiante regular.(p.123).

Por otra parte, Jara y Jara, (2018) Han indagado sobre la importancia de relacionar y hallar puntos en común sobre las concepciones evaluativas de los docentes de asignaturas regulares y docentes de asignaturas diferencial que responden a las posibilidades que tiene los estudiantes con NEE, puesto que se amerita hacer un ajuste flexible a las competencias que se pretenden evaluar, considerando las singularidades del caso a caso y así preguntar por lo que realmente pueden responder según las posibilidades de aprendizaje de los mismos. (p.72)

En la segunda investigación Internacional hay un reconocimiento del estudiante con NEE, como aquel ser que es merecedor de una modificación curricular que permita un avance en su aprendizaje, aunque esto representa un esfuerzo adicional por parte de los docentes, y un cambio en la visión y representación que hacen de la situación de carencia que padecen dichos estudiantes. En consecuencia, a esto se obtiene una transformación en el docente que trasciende su quehacer educativo para conectarse con otras disciplinas que le brindan conocimientos y nuevas estrategias en la enseñanza de una educación verdaderamente inclusiva.

En las investigaciones Nacionales se trae a colación a González y Triana. (2018) Exponiendo que los docentes están constituidos no solo por un saber específico de la ciencia sino por un saber empírico basado en las experiencias que han construido a partir de sus vivencias, y la unión de estos dos saberes influye en la actitud que toman los docentes para afrontar la tarea de enseñar a los alumnos con NEE, esto se puede notar en la investigación dándole gran importancia a la experiencia académica que tiene el alumno y a la relación que se puede crear a partir de la interacción maestro-alumno, de tal modo que forme un ambiente placentero no sólo para cubrir de alguna manera las necesidades de los estudiantes sino para motivar y llevarlos a un aprendizaje.(p.213)

En consecuencia, Madero (2017) también expone el mismo interés por indagar acerca del docente, pero en este trabajo se resalta que las experiencias de la mayoría son poco gratificantes y han sido influenciadas por su contexto socio-cultural. Sin embargo, el resultado encontrado no es un sinónimo de fracaso, esto les permite una posibilidad de cambio en los docentes para que se fortalezcan con relación a la inclusión. (pp.40-41)

Otra perspectiva se presenta en el contexto local investigado por Castrillón (2017) en éste el docente se siente inquieto por indagar en la teoría para ampliar el panorama de lo que significa las NEE a fin de aprovechar el material disponible para contextualizar a los docentes, a través

de manuales médicos y psicológicos que tienen como premisa brindar una información que le permita como agente político de inclusión social reconocer las capacidades cognitivas, afectivas y corporales que pueden llegar a desarrollar con ayuda de los estímulos externos que provee el entorno.(p.110)

A su vez Flórez y Serna (2014) en el mismo contexto mencionó que

La inclusión escolar es un reto por cumplir, que no es imposible, pero es fundamental entender que si bien ésta propone tener dentro del aula regular niños que presenten N.E.E, es también necesario saber que éstos estudiantes sí necesitan procesos, planeaciones y evaluaciones diferentes, no se puede pensar que se va a obtener una igualdad u homogeneidad con los estudiantes” (p.50).

Ambas investigaciones resaltan la importancia del papel del docente, mencionando de una manera implícita que hay una urgencia por que éste se empodere en su labor para llevar a cabo una inclusión educativa y social, esto es propuesto desde diferentes planteamientos, pero con un mismo fin, el cual es humanizar la educación para que el alumno llegue a su meta de formación.

En concordancia con lo anterior se propone indagar sobre la importancia de conocer las percepciones de los docente con respecto a las necesidades educativas especiales, si bien es sabido que cada contexto tiene problemáticas diferentes que debe asumir el maestro, se hace necesario que el docente conozca todas las herramientas de las cuales puede disponer para la orientación e intervención pedagógica a nivel legislativo e investigativo permitiéndole ser un actor educativo integral que asume con responsabilidad el ejercicio de la enseñanza, la cual debe ser modificada de acuerdo a la realidad educativa en la que participe, todo esto lo llevará a reconocer al alumno como un ser merecedor derechos los cuales deben ser garantizados por el Estado la familia y la educación.

En especial el maestro de educación infantil, encargado de dar apertura a la educación formal del niño cuya primera experiencia se convertirá en la más importante y significativa para continuar en el camino de formación. Por ende, la cualificación del docente de educación infantil debe ser de calidad y continua que evidencie con claridad la actualización sobre lo que se ha investigado en NEE y los vacíos que surgen de esta investigación, considerando que el docente en educación infantil es quien brinda la primera experiencia escolar del ser humano, y que este se desempeña como la figura responsable en el escenario educativo. Así mismo busca fundamentar su práctica a través de la epistemología , pedagogía , didáctica , legislación educativa y en especial la observación en el aula de clase, valiéndose de ella para iniciar una investigación, la cual le permite dar cuenta de lo que está sucediendo en su realidad educativa y comentar con otros maestros que interactúan con problemáticas similares o diversas, pero que al exponer sus experiencias sirven como espejo y ruta para guiar su quehacer y dar respuestas a situaciones inesperadas, dicho de otra manera, para las que no está cualificado y que hacen parte del ambiente educativo.

Es menester considerar a la educación como una labor inacabada que exige de una constante cualificación y, por ende, la justificación de los docentes no puede ser el desconocimiento como se mencionaba anteriormente en algunas investigaciones. Cada problema debe ser percibido como una oportunidad para crecer en términos pedagógicos y poder brindar un aprendizaje significativo a los estudiantes desde sus diferentes capacidades y posibilidades, desde esta perspectiva el docente en el contexto educativo es quien debe acoger al estudiante desde una mirada holística es decir lo reconoce como ser individual, que no carece sino que posee diferentes habilidades con las cuales puede alcanzar unas competencias no tal y como está destinado a la evaluación estándar sino a una competencia flexible que responde a lo que él comprende y sabe hacer. Es decir, no es el alumno quien debe adaptarse a el maestro, sino el maestro quien debe brindar estrategias coherentes que estén al alcance de todos sin discriminación alguna.

A modo de conclusión el significado de la investigación es proveer información para que se transforme en conocimiento útil, que le sirve al docente en la medida en que este hace un ejercicio hermenéutico para responder a su proceso de formación de manera pertinente. Se hace entonces relevante, enterarse por medio de estudios que otros han realizado para analizar como licenciadas en formación lo que está preocupando a la comunidad académica y a qué tipo de situaciones se debe enfrentar un maestro, para lograr una transformación en un contexto del cual hace parte una población que necesita ser vista desde la otredad para continuar de manera placentera su proceso formativo. En especial la población con NEE, la cual necesita dejar de ser asumida desde una actitud negativa, y como parte de un modelo de integración, para incorporarse ahora al modelo de inclusión que toma a todos los estudiantes como seres que posee una gama de características particulares, a los cuales se debe ofrecer las mismas posibilidades para alcanzar las metas de la educación, las cuales son superación y capacitación para ocupar un lugar dentro de un sector productivo de la sociedad y así garantizar una vida con estándares óptimos de calidad. Por todo lo dicho anteriormente se establece la siguiente pregunta ¿Cuáles son las actitudes de los docentes de educación infantil con relación a los niños con Necesidades Educativas Especiales en el contexto internacional, nacional y local entre los años 2014 y 2021?

### **3.2 Objetivos**

Documentar las investigaciones vinculadas con las actitudes de los docentes de educación infantil con relación a las prácticas pedagógicas empleadas en la enseñanza a los niños con Necesidades Educativas Especiales en el contexto internacional, nacional y local entre los años 2014 y 2021.

Categorizar las actitudes de los docentes de educación infantil con relación a las prácticas pedagógicas empleadas en la enseñanza a los niños con Necesidades Educativas Especiales en el contexto internacional, nacional y local entre los años 2014 y 2021.

Comprender las relaciones entre las actitudes de los docentes de educación infantil y las prácticas pedagógicas utilizadas con los niños que tienen Necesidades Educativas Especiales en el contexto internacional, nacional y local entre los años 2014 y 2021.

### **3.3 Antecedentes**

La búsqueda de antecedentes se limitó a tres contextos y 15 estudios de investigación en total. El primer contexto es el Internacional con los siguientes estudios, a saber : Educación inclusiva: barreras y facilitadores para el desarrollo del Análisis de la percepción del profesorado (Salamanca, España 2019), Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva (Uruguay 2017), Actitudes del profesorado de Chile y Costa Rica hacia la inclusión educativa,(Sevilla, España 2013), Percepciones y opiniones hacia la educación inclusiva del profesorado y de las/os equipos directivos de los centros educativos de la dirección regional de enseñanza de Cartago en Costa Rica (Alicante, Costa Rica 2013) y Percepciones sobre la educación inclusiva del profesorado de una escuela con Programa de Integración Escolar (Temuco, Chile 2016)

El estudio realizado en Salamanca, España se titula Educación inclusiva: barreras y facilitadores para el desarrollo. Análisis de la percepción del profesorado, fue realizado por González, et, al. (2019). En el cual se plantea como objetivo general conocer el análisis de los maestros y lo que para ellos significa enseñar desde un enfoque inclusivo, también se aborda las barreras y facilitadores existentes que condicionan la implementación de buenas prácticas para atender a la diversidad en las aulas. Por consiguiente, la metodología que se adopta es la cualitativa y se realizaron grupos focales con 80 docentes, donde se develan las siguientes conclusiones; los maestros adoptan el modelo de inclusión como una necesidad que atañe a todos los alumnos y que no tan solo a unos pocos. Es por esto que los docentes identifican que en su formación no tiene los suficientes conceptos teóricos y prácticos que les posibilite la enseñanza a esta población diversificada. (pp. 243-263)

En segundo lugar, se encuentra Uruguay con el estudio denominado; Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva elaborado por Angenscheidt, Navarrete, (2017). cuyo objetivo es describir las actitudes de los docentes de enseñanza inicial y primaria en un colegio privado de Montevideo sobre la educación inclusiva. y se eligió un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación experimental. donde se llega a los siguientes resultados; los docentes presentan una actitud más positiva hacia la inclusión en el área de español en comparación con los docentes de inglés, donde estos atribuyen que el aprendizaje de una segunda lengua presenta mayor dificultad. (pp. 233-243)

Con relación a lo anterior, se permite establecer una comparación de acuerdo a los resultados significativamente semejantes, entre el estudio de España y Uruguay, su unidad de análisis es el docente y con este se quiere comprender de qué manera está afrontando su labor con relación a los niños con Necesidades educativas especiales y que es existente por lo menos un limitante para llevar a cabo el modelo de educación inclusiva, dificultando la relación maestro alumno. Estos estudios son útiles para esta investigación porque permiten abordar actitudes del docente con factores externos provenientes de ambientes que facilitan la intervención educativa de los mismos de forma positiva y con el compromiso de asumir un reto.

Por otra parte, en Chile y Costa Rica se encuentra el estudio titulado Actitudes del profesorado de Chile y Costa Rica hacia la inclusión educativa. elaborado por Henríquez, et, al. (2012). En el cual se traza como objetivo identificar las medidas que favorecen la educación inclusiva en ambos colectivos de profesorado. asignando como enfoque el cualitativo con un diseño descriptivo de tipo encuesta. dónde se logró identificar que los profesores participantes presentan una actitud positiva hacia la inclusión y además se encontró como limitante el tiempo los recursos y materiales para el desarrollo de prácticas inclusivas. (pp.884-899)

Por último, en el contexto internacional, se destaca la investigación acerca las Percepciones sobre la educación inclusiva del profesorado de una escuela con Programa de Integración Escolar, cuyo objetivo consiste en develar las percepciones sobre las prácticas de educación inclusiva de las dimensiones pedagógico-didáctica, para ello emplearon la técnica de estudio de caso, con una de metodología mixta de carácter descriptiva. Como resultados se obtuvo que, en el discurso, los docentes hacen referencia a prácticas excluyentes y segregadoras que dejan un vacío en cuanto al trabajo cooperativo en el aula, y esto interviene en unas actitudes de desinterés, desmotivación y finalmente en obstáculo hacia la inclusión.

Razón por la cual se considera que es importante para la investigación, porque refleja otra perspectiva, si bien, en los estudios posteriores se fortalece la idea de que no había una actitud positiva

para la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales por la falta de cualificación del grupo de docentes, se encuentra que en esta institución la mayoría tienen esta formación especial pero lo que reflejan sus prácticas pedagógicas y didácticas, es todo lo contrario a una transformación para garantizar una inclusión educativa.

Tomando como referencia los estudios realizados en Europa y América Latina en su mayoría, se decide ahondar en el panorama local, en el contexto Nacional Colombiano para vislumbrar aquellas actitudes del docente que se relacionan en el servicio educativo, con relación a la población que presenta Necesidades Educativas Especiales para ello se tomaron cinco investigaciones, las cuales son;

1. Cifuentes, et, al, (2017) Percepción de las prácticas y de la cultura inclusiva en una comunidad escolar.
2. Bonilla, (2016) Inclusión educativa: una mirada hacia la práctica docente.
3. Beltrán & Pinilla, (2014), Creencias de una maestra sobre inclusión educativa,
4. Correa, et, al, (2015). Formación de docentes participantes en el programa de educación inclusiva con calidad en Colombia,
5. Cepeda & Navarro Bayona, (2018). Actitud y percepción de los docentes de básica primaria hacia el proceso de inclusión de población con necesidades educativas especiales en una institución pública del municipio de Barrancabermeja.

En la primera investigación de Cifuentes, et, al, (2017) Se pretende identificar las percepciones culturales y las prácticas inclusivas de un grupo de docentes que labora en un centro educativo, cuyo modelo flexible implementa las políticas de inclusión. Se optó por realizar el diseño descriptivo de carácter mixto de tipo concurrente. la cual arrojó como resultado que las actitudes de los docentes son de exclusión y marginalización de los estudiantes “especiales” que ingresan al aula, ya que existe una marca de estigmatización entre la dicotomía, la cual considera que existen dos tipos de hombres unos normales y otros anormales. Además de manifestar no sentirse lo suficientemente preparados y entrenados para manejar a los estudiantes con discapacidad. (pp.177-191).

Estas consideraciones abren espacio al siguiente interrogante, ¿qué aspectos requiere tener una institución para llamarse inclusiva? debido a que no basta con cambiar un modelo o currículo para denominar a la institución como inclusiva, es necesario realizar un reestructuración a fondo de toda la comunidad escolar, que se prepara no solo de forma teórica sino práctica con ejercicios de convivencia y asimilación que concentren y sumen sus esfuerzos en la transformación de la educación, y de esta manera cumpla con lo que se establece en la constitución Colombiana, el principio de la educación para todos sin excepciones ni divisiones entre aquellos cuya condición señala una necesidad para aprender. Para ello se hace necesario un enfoque centrado en la funcionalidad de lo que puede llegar a ser, saber y hacer, con cada uno de los estudiantes de acuerdo a sus características particulares.

El segundo estudio realizado por Bonilla (2016). Es una investigación cualitativa con un enfoque social-descriptivo, cuya finalidad consiste en describir e identificar las características de la práctica pedagógica del docente, asumiendo la responsabilidad social de la educación inclusiva, nuevamente se preguntan por las prácticas docentes. Otorgándole al docente un protagonismo esencial, el cual debe entender que tiene como responsabilidad visibilizar a los estudiantes que ingresan con alguna característica que se constituye como una barrera para el aprendizaje tradicional. Por todo esto, se evidencia entre el estudio uno y dos que se concede a la institución llamarse inclusiva a pesar de las carencias de cualificación docente y de un entorno de convivencia que potencialice la enseñanza y aprendizaje. (pp. 1-171). Por ello, es válido mencionar que en Colombia se establecen modelos de integración y se comienza a encaminar hacia uno de inclusión. porque más que reunir a los estudiantes en un consenso, se requiere establecer relaciones de participación y oportunidades de promoción dentro de los grados educativos.

Otra perspectiva interesante abordada en un tercer estudio reposa en la idea de las creencias de una maestra, las cuales se establecen por las experiencias y la formación recibida durante su cualificación profesional. En el cual se le prepara para enseñar a un grupo en igualdad de condiciones casi, que homogéneo. con la idea de un estudiante con ausencia de dificultades, dispuesto a recibir la información por canales tradicionales y modelos que buscan formar conductas a través de estímulos y recompensas.

Estos imaginarios se desmoronan cuando ingresan al aula y se encuentran con micro mundos y realidades que distan por mucho una de otras, pero que convergen en una, esta es la de una enseñanza impartida desde un aula casi que hermética y pre-configurada de forma unidireccional para transmitir conocimientos. Esto se puede apreciar en la investigación realizada por López & Pinilla, (2014) quien resaltó a través de un estudio etnográfico, las consideraciones que hace una maestra de sus estudiantes de forma cualitativa y desde sus atributos nominales y no cognitivos, desde sus intereses, capacidades y necesidades. los consideraba desde su componente social y afectivo, para realizar primero un trabajo de acomodación y asimilación del entorno favorecedor que requieren para facilitar su aprendizaje. De esta observación se destacan aspectos importantes de la cualificación del docente como lo son la empatía y el compromiso social ya que el ejercicio profesional que desarrolla el docente le pide transformarse para asumir retos que emergen de la cotidianidad.

Lo dicho anteriormente se complementa con el cuarto estudio realizado por Correa, et, al (2015) cuya finalidad era la sistematizaciones de experiencias realizadas por los docentes participantes y se orienta por los parámetros del enfoque hermenéutico, utilizando la técnica de análisis documental, en la búsqueda de recopilar información de lo que se obtuvo mayor interés por las competencias humanas y pedagógicas, desarrolladas en el docentes y en un menor nivel las competencias sociales o investigativas, y en un nivel bajo la conciencia política de este, para el ejercicio de la formación en la inclusión educativa. lo que deja ver que en Colombia los estudios se han enfocado en la razón del ser del docente y las actitudes a nivel de representaciones o constructos sociales establecidos por los docentes en base a sus experiencias, ya que es allí donde reposa la verdadera acogida o rechazo de la población con NEE que ingresa al aula de clases. El interés por la figura como ser social del docente se puede evidenciar mejor en el quinto estudio realizado por Cepeda y Navarro (2018), teniendo en cuenta que se sirvió de un diseño de tipo descriptivo, desde el enfoque mixto, con el fin de identificar propiedades y características importantes de personas o grupos.

En los resultados se evidenciaron que existe una pequeña parte de la población de docentes que muestra una actitud negativa y por ende un desacuerdo hacia la integración de los estudiantes con NEE en el aula convencional. Sin embargo, se puede visibilizar un contraste, donde la mayoría se muestra con una actitud positiva y expresan lo siguiente; la educación inclusiva favorece el desarrollo de las actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias, en los estudiantes. Lo cual es positivo ya que se evidencia una mayor aceptación por parte de los docentes encargados de la atención de la población estudiantil que requiere una inclusión en el aula regular, fomentando así los procesos formativos y sociales que garantizan no solo el acceso a la educación de los niños con NEE, sino a su vez la permanencia y promoción a través de todos los ciclos educativos.

Finalmente, en el contexto local se encontraron cuatro antecedentes los cuales permitieron analizar lo indagado acerca de las Necesidades Educativas Especiales encontrando estudios de los cuales tres son el municipio de Medellín y uno del Municipio de Bello. En Medellín el primer estudio fue realizado por García & Rivera (2017). Los significados de las docentes de 3° y 5 ° de primaria de la Institución

Educativa Suárez de la presentación sobre la inclusión educativa, universidad de San Buenaventura Medellín, el segundo es elaborado por Isaza, y Mesa, (2018).

Prácticas educativas inclusivas y estrategias de afrontamiento de docentes de básica primaria de la ciudad de Medellín. (Tesis de posgrado), en tercer lugar, se halla el estudio elaborado por Soto Builes, N. (2016). La atención educativa de niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas especiales: Una mirada desde la integración y desde la inclusión. Por último, está el Municipio de Bello donde se halló el estudio de Ángel, et, al, (2019). Un análisis de las orientaciones pedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales y su implementación en la educación infantil en el marco de la educación inclusiva.

En el primer estudio de García & Rivera (2017), establecen como objetivo Comprender los significados de las docentes de los grados tercero y quinto frente a la inclusión educativa de la Institución Educativa Suárez de la Presentación de Bello que posibiliten espacios de reflexión y su metodología es de carácter cualitativo, concluyendo en las encuestas realizadas a los docentes, la inclusión educativa hace alusión a un parámetro, entendiéndose éste, como punto inicial y de referencia que ayuda a establecer la manera de llevar a cabo la clase, partiendo a su vez de las posibles necesidades.

La búsqueda de antecedentes se limitó a tres contextos y 15 estudios de investigación en total. El primer contexto es el Internacional con los siguientes estudios, a saber : Educación inclusiva: barreras y facilitadores para el desarrollo del Análisis de la percepción del profesorado (Salamanca, España 2019), Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva (Uruguay 2017), Actitudes del profesorado de Chile y Costa Rica hacia la inclusión educativa,(Sevilla, España 2013), Percepciones y opiniones hacia la educación inclusiva del profesorado y de las/os equipos directivos de los centros educativos de la dirección regional de enseñanza de Cartago en Costa Rica (Alicante, Costa Rica 2013) y Percepciones sobre la educación inclusiva del profesorado de una escuela con Programa de Integración Escolar (Temuco, Chile 2016)

El estudio realizado en Salamanca, España se titula Educación inclusiva: barreras y facilitadores para el desarrollo. Análisis de la percepción del profesorado, fue realizado por González, et, al. (2019). En el cual se plantea como objetivo general conocer el análisis de los maestros y lo que para ellos significa enseñar desde un enfoque inclusivo, también se aborda las barreras y facilitadores existentes que condicionan la implementación de buenas prácticas para atender a la diversidad en las aulas. Por consiguiente, la metodología que se adopta es la cualitativa y se realizaron grupos focales con 80 docentes, donde se develan las siguientes conclusiones; los maestros adoptan el modelo de inclusión como una necesidad que atañe a todos los alumnos y que no tan solo a unos pocos. Es por esto que los docentes identifican que en su formación no tiene los suficientes conceptos teóricos y prácticos que les posibilite la enseñanza a esta población diversificada. (pp. 243-263)

En segundo lugar, se encuentra Uruguay con el estudio denominado; Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva elaborado por Angenscheidt, Navarrete, (2017). cuyo objetivo es describir las actitudes de los docentes de enseñanza inicial y primaria en un colegio privado de Montevideo sobre la educación inclusiva. y se eligió un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación experimental. donde se llega a los siguientes resultados; los docentes presentan una actitud más positiva hacia la

inclusión en el área de español en comparación con los docentes de inglés, donde estos atribuyen que el aprendizaje de una segunda lengua presenta mayor dificultad. (pp. 233-243)

Con relación a lo anterior, se permite establecer una comparación de acuerdo a los resultados significativamente semejantes, entre el estudio de España y Uruguay, su unidad de análisis es el docente y con este se quiere comprender de qué manera está afrontando su labor con relación a los niños con Necesidades educativas especiales y que es existente por lo menos un limitante para llevar a cabo el modelo de educación inclusiva, dificultando la relación maestro alumno. Estos estudios son útiles para esta investigación porque permiten abordar actitudes del docente con factores externos provenientes de ambientes que facilitan la intervención educativa de los mismos de forma positiva y con el compromiso de asumir un reto.

Por otra parte, en Chile y Costa Rica se encuentra el estudio titulado Actitudes del profesorado de Chile y Costa Rica hacia la inclusión educativa. elaborado por Henríquez, et, al. (2012). En el cual se traza como objetivo identificar las medidas que favorecen la educación inclusiva en ambos colectivos de profesorado. asignando como enfoque el cualitativo con un diseño descriptivo de tipo encuesta. dónde se logró identificar que los profesores participantes presentan una actitud positiva hacia la inclusión y además se encontró como limitante el tiempo los recursos y materiales para el desarrollo de prácticas inclusivas. (pp.884-899)

Por último, en el contexto internacional, se destaca la investigación acerca las Percepciones sobre la educación inclusiva del profesorado de una escuela con Programa de Integración Escolar, cuyo objetivo consiste en develar las percepciones sobre las prácticas de educación inclusiva de las dimensiones pedagógico-didáctica, para ello emplearon la técnica de estudio de caso, con una de metodología mixta de carácter descriptiva. Como resultados se obtuvo que, en el discurso, los docentes hacen referencia a prácticas excluyentes y segregadoras que dejan un vacío en cuanto al trabajo cooperativo en el aula, y esto interviene en unas actitudes de desinterés, desmotivación y finalmente en obstáculo hacia la inclusión.

Razón por la cual se considera que es importante para la investigación, porque refleja otra perspectiva, si bien, en los estudios posteriores se fortalece la idea de que no había una actitud positiva para la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales por la falta de cualificación del grupo de docentes, se encuentra que en esta institución la mayoría tienen esta formación especial pero lo que reflejan sus prácticas pedagógicas y didácticas, es todo lo contrario a una transformación para garantizar una inclusión educativa.

Tomando como referencia los estudios realizados en Europa y América Latina en su mayoría. se decide ahondar en el panorama local, en el contexto Nacional Colombiano para vislumbrar aquellas actitudes del docente que se relacionan en el servicio educativo, con relación a la población que presenta Necesidades Educativas Especiales para ello se tomaron cinco investigaciones, las cuales son;

Cifuentes, et, al, (2017) Percepción de las prácticas y de la cultura inclusiva en una comunidad escolar. 2. Bonilla, (2016) Inclusión educativa: una mirada hacia la práctica docente. 3. Beltrán & Pinilla, (2014), Creencias de una maestra sobre inclusión educativa, 4. Correa, et, al, (2015). Formación de docentes participantes en el programa de educación inclusiva con calidad en Colombia.

5. Cepeda & Navarro Bayona, (2018). Actitud y percepción de los docentes de básica primaria hacia el proceso de inclusión de población con necesidades educativas especiales en una institución pública del municipio de Barrancabermeja.

En la primera investigación de Cifuentes, et, al, (2017) Se pretende identificar las percepciones culturales y las prácticas inclusivas de un grupo de docentes que labora en un centro educativo, cuyo modelo flexible implementa las políticas de inclusión. Se optó por realizar el diseño descriptivo de carácter mixto de tipo concurrente. la cual arrojó como resultado que las actitudes de los docentes son de exclusión y marginalización de los estudiantes “especiales” que ingresan al aula, ya que existe una marca de estigmatización entre la dicotomía, la cual considera que existen dos tipos de hombres unos normales y otros anormales. Además de manifestar no sentirse lo suficientemente preparados y entrenados para manejar a los estudiantes con discapacidad. (pp.177-191).

Estas consideraciones abren espacio al siguiente interrogante, ¿qué aspectos requiere tener una institución para llamarse inclusiva? debido a que no basta con cambiar un modelo o currículo para denominar a la institución como inclusiva, es necesario realizar un reestructuración a fondo de toda la comunidad escolar, que se prepara no solo de forma teórica sino práctica con ejercicios de convivencia y asimilación que concentren y sumen sus esfuerzos en la transformación de la educación, y de esta manera cumpla con lo que se establece en la constitución Colombiana, el principio de la educación para todos sin excepciones ni divisiones entre aquellos cuya condición señala una necesidad para aprender. Para ello se hace necesario un enfoque centrado en la funcionalidad de lo que puede llegar a ser, saber y hacer, con cada uno de los estudiantes de acuerdo a sus características particulares.

El segundo estudio realizado por Bonilla (2016). Es una investigación cualitativa con un enfoque social-descriptivo, cuya finalidad consiste en describir e identificar las características de la práctica pedagógica del docente, asumiendo la responsabilidad social de la educación inclusiva, nuevamente se preguntan por las prácticas docentes. Otorgándole al docente un protagonismo esencial, el cual debe entender que tiene como responsabilidad visibilizar a los estudiantes que ingresan con alguna característica que se constituye como una barrera para el aprendizaje tradicional. Por todo esto, se evidencia entre el estudio uno y dos que se concede a la institución llamarse inclusiva a pesar de las carencias de cualificación docente y de un entorno de convivencia que potencialice la enseñanza y aprendizaje. (pp. 1-171). Por ello, es válido mencionar que en Colombia se establecen modelos de integración y se comienza a encaminar hacia uno de inclusión. porque más que reunir a los estudiantes en un consenso, se requiere establecer relaciones de participación y oportunidades de promoción dentro de los grados educativos.

Otra perspectiva interesante abordada en un tercer estudio reposa en la idea de las creencias de una maestra, las cuales se establecen por las experiencias y la formación recibida durante su cualificación profesional. En el cual se le prepara para enseñar a un grupo en igualdad de condiciones casi, que homogéneo. con la idea de un estudiante con ausencia de dificultades, dispuesto a recibir la información por canales tradicionales y modelos que buscan formar conductas a través de estímulos y recompensas. Estos imaginarios se desmoronan cuando ingresan al aula y se encuentran con micro mundos y realidades que distan por mucho una de otras, pero que convergen en una, esta es la de una enseñanza impartida desde un aula casi que hermética y pre-configurada de forma unidireccional para transmitir conocimientos.

Esto se puede apreciar en la investigación realizada por López & Pinilla, (2014) quien resaltó a través de un estudio etnográfico, las consideraciones que hace una maestra de sus estudiantes de forma cualitativa y desde sus atributos nominales y no cognitivos, desde sus intereses, capacidades y necesidades. los consideraba desde su componente social y afectivo, para realizar primero un trabajo de acomodación y asimilación del entorno favorecedor que requieren para facilitar su aprendizaje. De esta observación se destacan aspectos importantes de la cualificación del docente como lo son la empatía y el compromiso social ya que el ejercicio profesional que desarrolla el docente le pide transformarse para asumir retos que emergen de la cotidianidad.

Lo dicho anteriormente se complementa con el cuarto estudio realizado por Correa, et, al (2015) cuya finalidad era la sistematizaciones de experiencias realizadas por los docentes participantes y se orienta por los parámetros del enfoque hermenéutico, utilizando la técnica de análisis documental, en la búsqueda de recopilar información de lo que se obtuvo mayor interés por las competencias humanas y pedagógicas, desarrolladas en el docentes y en un menor nivel las competencias sociales o investigativas, y en un nivel bajo la conciencia política de este, para el ejercicio de la formación en la inclusión educativa. lo que deja ver que en Colombia los estudios se han enfocado en la razón del ser del docente y las actitudes a nivel de representaciones o constructos sociales establecidos por los docentes en base a sus experiencias, ya que es allí donde reposa la verdadera acogida o rechazo de la población con NEE que ingresa al aula de clases.

El interés por la figura como ser social del docente se puede evidenciar mejor en el quinto estudio realizado por Cepeda y Navarro (2018), teniendo en cuenta que se sirvió de un diseño de tipo descriptivo, desde el enfoque mixto, con el fin de identificar propiedades y características importantes de personas o grupos. En los resultados se evidenciaron que existe una pequeña parte de la población de docentes que muestra una actitud negativa y por ende un desacuerdo hacia la integración de los estudiantes con NEE en el aula convencional. Sin embargo, se puede visibilizar un contraste, donde la mayoría se muestra con una actitud positiva y expresan lo siguiente; la educación inclusiva favorece el desarrollo de las actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias, en los estudiantes. Lo cual es positivo ya que se evidencia una mayor aceptación por parte de los docentes encargados de la atención de la población estudiantil que requiere una inclusión en el aula regular, fomentando así los procesos

formativos y sociales que garantizan no solo el acceso a la educación de los niños con NEE, sino a su vez la permanencia y promoción a través de todos los ciclos educativos.

Finalmente, en el contexto local se encontraron cuatro antecedentes los cuales permitieron analizar lo indagado acerca de las Necesidades Educativas Especiales encontrando estudios de los cuales tres son el municipio de Medellín y uno del Municipio de Bello. En Medellín el primer estudio fue realizado por García & Rivera (2017). Los significados de las docentes de 3° y 5 ° de primaria de la Institución Educativa Suárez de la presentación sobre la inclusión educativa, universidad de San Buenaventura Medellín, el segundo es elaborado por Isaza, y Mesa, (2018).

Prácticas educativas inclusivas y estrategias de afrontamiento de docentes de básica primaria de la ciudad de Medellín. (Tesis de posgrado), en tercer lugar, se halla el estudio elaborado por Soto Builes, N. (2016). La atención educativa de niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas especiales: Una mirada desde la integración y desde la inclusión. Por último, está el Municipio de Bello donde se halló el estudio de Ángel, et, al, (2019). Un análisis de las orientaciones pedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales y su implementación en la educación infantil en el marco de la educación inclusiva.

En el primer estudio de García & Rivera (2017), establecen como objetivo Comprender los significados de las docentes de los grados tercero y quinto frente a la inclusión educativa de la Institución Educativa Suárez de la Presentación de Bello que posibiliten espacios de reflexión y su metodología es de carácter cualitativo, concluyendo en las encuestas realizadas a los docentes, la inclusión educativa hace alusión a un parámetro, entendiéndose éste, como punto inicial y de referencia que ayuda a establecer la manera de llevar a cabo la clase, partiendo a su vez de las posibles necesidades.

El segundo estudio es elaborado por Isaza, y Mesa, (2018). El cual tiene como objetivo general establecer la relación entre las prácticas educativas inclusivas y las estrategias de afrontamiento de los docentes de básica primaria, en cuanto a su metodología es la cuantitativa y en sus resultados manifiestan evidenciar la existencia de una relación estadísticamente significativa e inversamente proporcional entre las estrategias de afrontamiento y las prácticas educativas inclusivas, efectuadas por los docentes de básica primaria; por ello, un aumento de las prácticas educativas inclusivas genera una disminución en la utilización de estrategias de afrontamiento y viceversa.

Como tercer estudio se encuentra Builes, (2016). determinando como objetivo construir teoría sobre los significados que subyacen a las comprensiones existen sobre el proceso de atención educativa de niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas, a través de la comparación constante de las cinco experiencias consideradas significativas en el país: Cundinamarca, Caldas, Atlántico, Tolima y Antioquia. Y la metodología asignada es mixta cualitativa y cuantitativa develando como resultados que los procesos de capacitación y sensibilización influyen sobre la integración a la población. (pp. 1-262)

En estos dos estudios realizados en Medellín cabe resaltar que los investigadores lograron encontrar la figura del maestro con relación a los niños con NEE, en el primer estudio su interés fundamental radica en saber las definiciones y significados que los docentes tienen acerca de la inclusión, encontrando que algunos docentes se refieren a lo cognitivo cuando se nombra el término inclusión y otros lo definen como un proceso o parámetro, entre otras. De acuerdo con esto, se puede decir que todos los docentes adoptan el término de inclusión desde una perspectiva subjetiva, y que es posible que interfiera en su práctica pedagógica.

No obstante, en el segundo estudio realizado por Isaza, y Mesa, (2018) mencionan propiamente la práctica pedagógica y las estrategias que emplea el maestro en primaria. Donde es posible percibir que a diferencia del anterior estudio a este le interesa saber cómo se está llevando a cabo unas estrategias pedagógicas con los niños con NEE, posibilitando abordar a el investigador no solo lo que conoce como educación inclusiva el maestro, sino de qué manera está realizando adaptaciones y flexibilizaciones con sus estudiantes acercándose propiamente a la realidad educativa y cómo influye el maestro en la misma. En el último estudio elaborado en los departamentos de Cundinamarca, Caldas, Atlántico, Tolima y Antioquía realizado por Builes, (2016) Manifiestan que hay unos factores que intervienen en las actitudes de los maestros, entre estos se encuentra la sensibilización, capacitación y propuestas pedagógicas entre otros que permiten hacer notar que se necesita de diversos componentes para posibilitar una educación verdaderamente inclusiva.

Todo lo mencionado con respecto a el Municipio de Medellín, permite comprender que hay un limitante para alcanzar las metas formativas desde un verdadero modelo de inclusión, debido a que desde la adopción del concepto hasta teorías implícitas demuestra que la mayoría de docentes no encuentran como una opción aplicar el modelo de inclusión con respecto a los estudiantes con NEE, Adicional a esto, se puede inferir que como la inclusión no se percibe como una oportunidad para lograr un cambio en las problemáticas de las instituciones educativas, lo que deja en manifiesto, la necesidad que los docentes de primaria sean cualificados para brindar una formación idónea .

Por otra parte, se encuentra el estudio realizado en Bello por Ángel, et, al, (2019). Estableciendo como objetivo analizar el conocimiento y la implementación que se tiene de las orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional para la atención de las Necesidades Educativas Especiales en dos instituciones de la ciudad de Medellín. adoptando como metodología la investigación social cualitativa y como resultados se exhibe lo siguiente; se evidencia en las respuestas proporcionadas por los docentes y directivos que realizaron el cuestionario en el Preescolar ASPAEN Carrizales, todos afirman conocer las Orientaciones Técnicas, Administrativas y Pedagógicas establecidas por el Ministerio de Educación, sin embargo, todo indica que hay un

conocimiento muy vago sobre estas, pues en el desarrollo de las preguntas siguientes se obtienen respuestas no coherentes o no acordes a las mismas.

Teniendo en cuenta estos últimos estudios Locales realizados, se encuentra en los mismos una orientación dirigida al conocimiento de los maestros con relación a las Necesidades Educativas Especiales, En la primera se hace énfasis en las estrategias pedagógicas y además se esperaba encontrar perspectiva crítica de los maestros y en la segunda se quiere conocer si el docente tiene conocimiento de las orientaciones del Ministerio de educación que existen para la atención a los niños con NEE. De modo que se puede inferir que ambas investigaciones les interesa saber en términos de conocimiento que posee el docente para favorecer al estudiante o por el contrario manifestar en su discurso pero no aplicarlas en su labor educativa, de esto último se puede concluir que aunque las investigaciones poseen diferentes componentes, hay algo que inquieta , y se puede decir que es precisamente la formación académica que tiene el docente acerca de cómo afrontar esas problemáticas en el aula de clases y como llegar a transformar desde la legislación colombiana y la pedagogía la educación de los estudiantes con alguna dificultad para acceder a un aprendizaje integral.

A modo de conclusión, El análisis de la información se destaca algunas categorías con las cuales se relacionan las actitudes docentes estas son; prácticas pedagógicas, creencias, cualificación,

relación afectiva con los niños con Necesidades Educativas Especial y el modelo inclusivo al que todas las instituciones apunta consolidar con el lema de no a la discriminación, y sí al reconocimiento funcional de las diferencias. Si bien, se investiga al profesor desde su entorno laboral educativo, no es un ejercicio que en su mayoría lo realice un par académico sino un psicólogo, por el interés de medir y determinar grados de aceptación y los comportamientos humanos ante una situación dada en este caso por el reto de enseñar lo que antes se creía que no podía ser enseñado. Por otra parte, se percibió que las investigaciones se encontraban dirigidas al análisis del conocimiento de los docentes y a las actitudes con relación a la inclusión o los estudiantes con NEE, pero no desde una perspectiva ética sino más bien, desde la postura de la otredad que debería asumir el maestro.

### 3.3 Referente teórico (Definir la perspectiva teórica)

En la presente investigación en curso se establecieron tres categorías desde la perspectiva teórica con motivo de dar orientación y una delimitación de las Actitudes, Necesidades Educativas Especiales desde el ámbito teórico y legal y Docente de educación inicial. Cabe nombrar que nuestras perspectivas teóricas son desde la psicología, pedagogía y el ámbito legislativo colombiano debido a que nos ayudan a definir la actitud desde el pensamiento de cada individuo en una transversalidad por sus vivencias y las NEE desde la concepción de la escuela y la práctica pedagógica.

Para empezar, se encuentra la primera categoría Actitud, definida según Moscovici (como se citó en Mora, 2002) señalando lo siguiente: la actitud es la dimensión que significa la orientación favorable o desfavorable en relación con el objeto de la representación social. Se puede considerar, por lo tanto, como el componente más aparente, fáctico y conductual de la representación, y como la dimensión que suele resultar más generosamente estudiada por su implicación en su implicación comportamental y de motivación. (p.10)

Dicho de otra manera, las actitudes se pueden entender como una dimensión que influye directamente en la conducta del sujeto y dependiendo si esta es positiva o negativa puede adoptar ciertos comportamientos para ejecutar algunas acciones determinadas sobre algo o alguien, también en esta involucrada la motivación entendiendo este como un factor interno que influye también en las acciones del sujeto, es decir todo está directamente conectado con el sentido que cada persona le pueda dar a ese objeto o persona con la que tiene una relación.

Esto se puede completar con lo que señala Hatz (citado en Vallejo, 2006) quien señala que la actitud es “una predisposición aprendida, no innata, y estable, aunque puede cambiar, a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable ante objetos, individuos, grupos, ideas o situaciones” (p.24). Es decir, la actitud no es algo que ya está en el ser humano anticipadamente, sino que se va formando cuando tiene contacto con un objeto o individuo provocando en él una acción, en el caso del docente quien es la unidad de análisis de la presente investigación, se puede inferir que el mismo se verá predispuesto todo el tiempo, debido a que tendrá contacto con sus alumnos constantemente y sus acciones se oponen hacia otra persona, las cuales podrán afectar o favorecer directamente al aprendizaje de los estudiantes con NEE, considerando que la enseñanza a sus estudiantes puede estar directamente conectada con las experiencias educativas que tiene con cada alumno.

Así mismo Allport (1935) menciona que “las actitudes son procesos mentales individuales que determinan las respuestas potenciales y reales de cada persona en un mundo social” (p.52) las denominaciones de cada autor han estado enfocadas en que no es un proceso innato y que puede desencadenarse en la manera de actuar de cada individuo. Sin embargo, lo que se manifiesta en esta definición, es una más cercana a un proceso cognitivo que es propio de cada individuo y que influye directamente a otra persona y que esta va determinar su entorno social.

Luego, se encuentra la categoría de NEE la cual se puede entender según la Unesco en la Conferencia de Salamanca, España, 7-10 de junio 1994 donde exhibe lo siguiente:

Antes se definía la educación especial en función de los niños con una serie de problemas físicos, sensoriales, intelectuales o emocionales. Durante estos últimos 15 ó 20 años, ha quedado claro que el concepto de necesidades educativas especiales debía ampliarse a fin de incluir a todos los niños que, sea cual fuere el motivo, no se benefician de la enseñanza escolar. Además de los niños con deficiencias y discapacidades que no pueden asistir a clase en su escuela local, hay otros millones de niños que: tienen problemas en clase, de modo temporal o permanente; no tienen interés ni móviles para aprender; sólo son capaces de terminar uno o dos cursos de la enseñanza primaria; se ven obligados a repetir; se ven obligados a trabajar; viven en las calles; viven demasiado lejos de una escuela; viven en condiciones de pobreza extrema o padecen desnutrición crónica; son víctimas de la guerra o de conflictos armados; son sometidos constantemente a malos tratos físicos o emocionales, y a abusos sexuales, o bien sencillamente no van a la escuela, sea cual fuere el motivo.(p.15)

Lo anterior exhibido por la Unesco se puede entender las NEE como un concepto que no se ha limitado a incluir a los niños con Discapacidades sino todo niño que tenga alguna barrera para acceder a la escuela y por ende a la educación, donde han intervenido diferentes factores internos y externos que imposibilitan una formación inclusiva e integral donde el docente está en la responsabilidad de brindar los ajustes educativos necesarios para que el niño logre el acceso y la permanencia en las instituciones educativas.

De igual forma este concepto de NEE es abordado en el informe de Warnock, por los autores Tejada, et, al (2007) expresando las modificaciones necesarias según las características del alumnado ordenándolos desde sus particularidades:

“Se entiende que hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de estas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos (o todos) accesos especiales al currículum, ya sea este al común de todos los estudiantes, o sea preciso modificarlo.” (p.38)

lo anterior expone la naturaleza de las NEE, estas pueden ser internas a saber; físicas, sensoriales o mentales y externas correspondientes al ambiente o entorno social y a su vez ofrece una solución práctica, la cual es pensar el contenido de la enseñanza desde las particularidades, estos niños asistentes a la Escuela para que desde el currículum se evidencia la integración escolar que permite la inclusión educativa de todos los niños y niñas.

posterior a esta definición el pedagogo Puigdemívol (1998) señala que las NEE son:

“Un conjunto de medios (materiales, curriculares, metódicos, profesionales) que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones temporal o de manera permanente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela ordinaria” (p.62)

Esta definición hace alusión a las adaptaciones físicas y del entorno del aula, que se dispone para recibir a estudiantes diversos, pero con la misma intención de aprender y desarrollarse de manera autónoma y social. compartiendo con sus compañeros en espacios nuevos o familiares, pero donde todos. sin excepción alguna se sientan acogidos, integrados, donde su permanencia, participación y promoción sea una realidad.

la tercera categoría hace referencia a Docente en educación infantil, con la definición construida por Rodríguez y Ruiz (2018) la cual es:

El rol del educador o educadora en el marco de la primera infancia consiste en acompañar afectivamente a los niños y las niñas promoviendo el máximo desarrollo integral; esto significa el pleno desarrollo en todas sus dimensiones: Intelectual, socio afectiva, física y motriz (p.20)

lo anterior exhibe la función de la crianza educativa ya que los niños requieren de una instrucción personalizada, la cual demanda una atención integral no solo de estrategias pedagógicas y didácticas sino también de habilidades sociales como lo son la empatía, el respeto, la solidaridad, paciencia, ternura debido a que es una edad sensible en la cual se están configurando las primeras relaciones afectivas de los infantes.

### **3.4 Referente legal**

En el ámbito legislativo colombiano de la NEE se hace mención a la población con necesidades educativas, conviene citar la ley 115 del 1994, la resolución 2565 de 2003, Ley estatutaria 1618 del 2013 y el decreto 1421 del 2017. La ley 115 del 1994 estipula en el Título III modalidad educativa de poblaciones, que la educación es un derecho fundamental que a toda persona se le debe garantizar. En el Capítulo 1 se manifiesta la importancia de procurar la integración de las personas que posean cualquier limitación física e intelectual o capacidades excepcionales, para esto el servicio educativo deberá implementar las acciones pedagógicas necesarias que permitan su participación educativa y social de una forma integral. En el Capítulo 3 se hace referencia a la integración de los grupos étnicos a la educación formal, la cual consiste en formar un proceso productivo respetando sus creencias y tradiciones. Por último, en el Capítulo 4 se especifica que el gobierno nacional y las entidades territoriales tienen la responsabilidad de proveer y promover condiciones humanas en educación rural y campesina.

Por lo anterior, se puede entender que desde las leyes los conceptos de Necesidades Educativas Especiales no hacen referencia solo a las personas que poseen alguna discapacidad o alguna “limitación”, sino que alude a las personas que merecen una atención integral y oportuna para ser parte de un proceso de formación. La Resolución 2565 de 2003 por la cual se establecen los parámetros y criterios de presentación del servicio educativo para la población con necesidades educativas, hace

alusión a las funciones del profesor para la atención de la población, la formación que deben tener para la misma y si es necesario un maestro de apoyo para cumplir con una educación adecuada, y entre otras disposiciones que tienen como finalidad el cumplimiento de generar un ambiente propicio para todos los estudiantes en el servicio educativo público.

Por consiguiente, se encuentra la Ley Estatutaria 1618 del 2013, en el Título IV medidas para la garantía del ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, la cual estipula diferentes estrategias de promoción y direcciones que se deben cumplir para amparar una educación desde la integralidad, en la cual se ve incluido el término de Necesidades Educativas Especiales. Esto se declara en el Artículo 11. Derecho a la educación. El Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo. Para lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional definirá los acuerdos interinstitucionales que se requieren con los distintos sectores sociales, de manera que sea posible garantizar atención educativa integral a la población con discapacidad.

lo señalado en esta ley ,se establece con el motivo de que todo actor educativo e institución educativa actúe en concordancia con un ideal de la inclusión y el respeto por el otro, en el sentido que hay una preocupación por posibilitar el acceso y la permanencia con calidad a nivel educativo a los estudiantes con NEE , donde se hace necesario mirar al estudiante independiente de sus barreras para el aprendizaje como sujeto de derecho y en este sentido hacer adaptaciones educativas necesarias para crear condiciones óptimas para su formación.

Finalmente se menciona el decreto 1421 del 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa o la atención integral, en esta exhiben diferentes aspectos para garantizar la educación, a saber, los ajustes curriculares pertinentes para la atención, la accesibilidad para la aseguración de la participación de las personas con Necesidades Educativas Especiales, el diseño universal de aprendizaje, la permanencia educativa, el plan individual

de ajustes razonables, entre otros aspectos que se mencionan en el mismo decreto y que dan cuenta de las responsabilidades de la educación nacional, territorial y en establecimientos públicos y privados para la articulación y el desarrollo de una asistencia pertinente y no discriminatoria.

### **3.5Referente teórico**

En la presente investigación en curso se establecieron tres categorías desde la perspectiva teórica con motivo de dar orientación y una delimitación de las Actitudes, Necesidades Educativas Especiales desde el ámbito teórico y legal y Docente de educación inicial. Cabe nombrar que nuestras perspectivas teóricas son desde la psicología, pedagogía y el ámbito legislativo colombiano debido a que nos ayudan a definir la actitud desde el pensamiento de cada individuo en una transversalidad por sus vivencias y las NEE desde la concepción de la escuela y la práctica pedagógica.

Para empezar, se encuentra la primera categoría Actitud, definida según Moscovici (como se citó en Mora, 2002) señalando lo siguiente: la actitud es la dimensión que significa la orientación favorable o desfavorable en relación con el objeto de la representación social. Se puede considerar, por lo tanto, como el componente más aparente, fáctico y conductual de la representación, y como la dimensión que

suele resultar más generosamente estudiada por su implicación en su implicación comportamental y de motivación. (p.10)

Dicho de otra manera, las actitudes se pueden entender como una dimensión que influye directamente en la conducta del sujeto y dependiendo si esta es positiva o negativa puede adoptar ciertos comportamientos para ejecutar algunas acciones determinadas sobre algo o alguien, también en esta involucrada la motivación entendiendo este como un factor interno que influye también en las acciones del sujeto, es decir todo está directamente conectado con el sentido que cada persona le pueda dar a ese objeto o persona con la que tiene una relación.

Esto se puede completar con lo que señala Hatz (citado en Vallejo, 2006) quien señala que la actitud es “una predisposición aprendida, no innata, y estable, aunque puede cambiar, a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable ante objetos, individuos, grupos, ideas o situaciones” (p.24). Es decir, la actitud no es algo que ya está en el ser humano anticipadamente, sino que se va formando cuando tiene contacto con un objeto o individuo provocando en él una acción, en el caso del docente quien es la unidad de análisis de la presente investigación, se puede inferir que el mismo se verá predispuesto todo el tiempo, debido a que tendrá contacto con sus alumnos constantemente y sus acciones se oponen hacia otra persona, las cuales podrán afectar o favorecer directamente al aprendizaje de los estudiantes con NEE, considerando que la enseñanza a sus estudiantes puede estar directamente conectada con las experiencias educativas que tiene con cada alumno.

Así mismo Allport (1935) menciona que “las actitudes son procesos mentales individuales que determinan las respuestas potenciales y reales de cada persona en un mundo social” (p.52) las denominaciones de cada autor han estado enfocadas en que no es un proceso innato y que puede desencadenarse en la manera de actuar de cada individuo. Sin embargo, lo que se manifiesta en esta definición, es una más cercana a un proceso cognitivo que es propio de cada individuo y que influye directamente a otra persona y que esta va determinar su entorno social.

Luego, se encuentra la categoría de NEE la cual se puede entender según la Unesco en la Conferencia de Salamanca, España, 7-10 de junio 1994 donde exhibe lo siguiente:

Antes se definía la educación especial en función de los niños con una serie de problemas físicos, sensoriales, intelectuales o emocionales. Durante estos últimos 15 ó 20 años, ha quedado claro que el concepto de necesidades educativas especiales debía ampliarse a fin de incluir a todos los niños que, sea cual fuere el motivo, no se benefician de la enseñanza escolar. Además de los niños con deficiencias y discapacidades que no pueden asistir a clase en su escuela local, hay otros millones de niños que: tienen problemas en clase, de modo temporal o permanente; no tienen interés ni móviles para aprender; sólo son capaces de terminar uno o dos cursos de la enseñanza primaria; se ven obligados a repetir; se ven obligados a trabajar; viven en las calles; viven demasiado lejos de una escuela; viven en condiciones de pobreza extrema o padecen desnutrición crónica; son víctimas de la guerra o de conflictos armados; son sometidos constantemente a malos tratos físicos o emocionales, y a abusos sexuales, o bien sencillamente no van a la escuela, sea cual fuere el motivo.(p.15)

Lo anterior exhibido por la Unesco se puede entender las NEE como un concepto que no se ha limitado a incluir a los niños con Discapacidades sino todo niño que tenga alguna barrera para acceder a la escuela y por ende a la educación, donde han intervenido diferentes factores internos y externos que imposibilitan una formación inclusiva e integral donde el docente está en la responsabilidad de brindar

los ajustes educativos necesarios para que el niño logre el acceso y la permanencia en las instituciones educativas.

De igual forma este concepto de NEE es abordado en el informe de Warnock, por los autores Tejada, et, al (2007) expresando las modificaciones necesarias según las características del alumnado ordenándolos desde sus particularidades:

“Se entiende que hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de estas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos (o todos) accesos especiales al currículum, ya sea este al común de todos los estudiantes, o sea preciso modificarlo.” (p.38)

lo anterior expone la naturaleza de las NEE, estas pueden ser internas a saber; físicas, sensoriales o mentales y externas correspondientes al ambiente o entorno social y a su vez ofrece una solución práctica, la cual es pensar el contenido de la enseñanza desde las particularidades, estos niños asistentes a la Escuela para que desde el currículum se evidencia la integración escolar que permite la inclusión educativa de todos los niños y niñas.

posterior a esta definición el pedagogo Puigdellivol (1998) señala que las NEE son:

“Un conjunto de medios (materiales, curriculares, metódicos, profesionales) que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones temporal o de manera permanente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela ordinaria” (p.62)

Esta definición hace alusión a las adaptaciones físicas y del entorno del aula, que se dispone para recibir a estudiantes diversos, pero con la misma intención de aprender y desarrollarse de manera autónoma y social. compartiendo con sus compañeros en espacios nuevos o familiares, pero donde todos. sin excepción alguna se sientan acogidos, integrados, donde su permanencia, participación y promoción sea una realidad.

la tercera categoría hace referencia a Docente en educación infantil, con la definición construida por Rodríguez y Ruiz (2018) la cual es:

El rol del educador o educadora en el marco de la primera infancia consiste en acompañar afectivamente a los niños y las niñas promoviendo el máximo desarrollo integral; esto significa el pleno desarrollo en todas sus dimensiones: Intelectual, socio afectiva, física y motriz (p.20)

lo anterior exhibe la función de la crianza educativa ya que los niños requieren de una instrucción personalizada, la cual demanda una atención integral no solo de estrategias pedagógicas y didácticas sino también de habilidades sociales como lo son la empatía, el respeto, la solidaridad, paciencia, ternura debido a que es una edad sensible en la cual se están configurando las primeras relaciones afectivas de los infantes.

### **3.5 Diseño metodológico**

El diseño que se eligió para la presente investigación es el cualitativo desde la perspectiva de Galeano, E. (2004).

Quien señala que la investigación cualitativa apunta a la comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de la lógica de diversos actores sociales con una mirada

“desde adentro”, y rescatando la singularidad y las particularidades propias de los procesos sociales. (p.20)

Esta definición permite situar al sujeto de estudio, abordándolo desde sus características culturales y su devenir en el tiempo. Además de indagar por experiencias significativas con las cuales ha establecido una forma determinada de pensar y actuar, frente a las situaciones que diariamente le acontecen. Por todo esto, es vital para nuestra investigación recoger las actitudes que trascienden al sujeto en cuestión para describirlo a través del tiempo, contexto y marco legal.

En relación a lo expuesto anteriormente, se toma esta definición para enmarcar la metodología que se aplicará al análisis de las actitudes docentes con relación a los niños con NEE. Debido a que se busca comprender al docente desde una perspectiva holística, y exponer las diferentes actitudes que develan los docentes desde su contexto particular y en un lapso de tiempo definido, que permitirá hacer lectura de la realidad contada por quienes lo vivencian. También del significado que le atribuyen a la misma para crear un conocimiento de la realidad educativa que se encuentra en los contextos; Local, Nacional e Internacional. Reflejando así las diferentes experiencias que emergen de un proceso social en particular.

El enfoque para dar desarrollo a la presente investigación es el Histórico –Hermenéutico. El cual tiene como fin comprender la realidad social, en un determinado contexto y época en el que se presentan diferentes relaciones que articulan las acciones del diario vivir de un grupo o comunidad. En palabras de Cifuentes. (2011) “busca reconocer la diversidad, comprender la realidad; construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico; de allí el carácter fundamental de la participación el conocimiento del contexto como condición para hacer la investigación.” (p.30).

Lo anteriormente expuesto, permite establecer un vínculo entre el sujeto de estudio y la realidad que lo permea, considerando al ser humano como un ser lleno de significado que atribuye una representación simbólica a los objetos y a sus prácticas, transformando su forma de vivir y habitar el mundo. En el caso de esta investigación se pretende recopilar las actitudes de un grupo de docentes de educación infantil en relación a los niños con NEE, a partir de los estudios hallados en los contextos Local, Nacional e Internacional; develando las diversas razones por las cuales sus prácticas pedagógicas se consideran integradoras o inclusivas, para dar respuesta a las necesidades con las cuales ingresa el alumno al aula de clases.

Por último, el enfoque Histórico- Hermenéutico posibilita realizar comparaciones entre los diversos contextos escolares en los que protagonizan los docentes, permitiendo descubrir las diferentes situaciones en las que se encuentra el docente cuando lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje al niño con NEE.

En lo que respecta, a la estrategia de investigación se seleccionó la Revisión Documental definida por Galeano, E (2004). Como una técnica que se utiliza para hacer seguimiento, indagar fuentes y documentos que faciliten la exploración del estado en cuestión que se está investigando. Es así como el propósito de nuestra investigación se ve reflejado en el análisis y comprensión de artículos de revista, tesis de pregrado y libros que exponen el tema de las actitudes de los docentes en relación con los niños que tienen NEE.

Es necesario controlar y verificar las fuentes de las cuales se extrae el muestreo documental para determinar su validez y rigurosidad científica, para esto se realiza una sistematización y registro en las fichas bibliográficas o de contenido, donde se categoriza por descriptores o palabras claves la

información recolectada; estas fichas deben complementarse con autores y fuentes de donde se obtiene la información y guardar un espacio para el posterior análisis y la elaboración del informe final.

Además, permite establecer unos puntos de convergencia o diferencia con respecto a los siguientes factores; el contexto, la espacialidad y temporalidad. Para esta investigación se ha elegido un lapso que corresponde a los años 2018 y 2021 con el fin de delimitar la recolección de información. Es preciso mencionar 55 fuentes de estudios previos que sean significativos al interés de la investigación.

No obstante, los hallazgos que arroja el presente estudio se divulgarán en la comunidad científica con el fin de difundir sus conocimientos y exponer los vacíos que surgen del análisis de las fuentes anteriormente mencionadas y de esta forma dar paso a futuras investigaciones que emanen del tema en cuestión.

Con el fin de organizar y sistematizar 50 estudios hallados relevantes para la investigación, se escoge como estrategia para analizar la información la ficha de contenido la cual es definida por Galeano, (2001). Como un instrumento que permite reunir o concentrar de manera coherente las categorías del estudio, permitiendo anexar los comentarios que le surge al investigador del análisis de las teorías construidas por los autores de dichos textos. El método de la ficha permite dividir por categorías de análisis la literatura en la cual se confronta y se validan diferentes datos permanentemente. A través de un modelo de registro único en la cual se extrae de manera implícita los ejes temáticos que abordaron los investigadores, los cuales cobran sentido para el intercambio de saberes que se expondrán en la presente investigación.

Por todo lo anterior, se hace pertinente mencionar que las sistematizaciones de los 50 artículos permitieron relacionar diferentes investigaciones, encontrando que la categoría de Actitud es una de las más empleadas en los estudios, a diferencia de la categoría NEE poco mencionada y relacionada con los descriptores de; discapacidad y diversidad para hacer referencia a la población que requiere una atención inclusiva.

Por otra parte, se realizó una cartografía conceptual propuesta por Tobón (2015) la cual pretende sistematizar, analizar, construir, comunicar y aprender conceptos y teorías, tomando como base ocho tópicos suscritos a una adaptación propia; el primer tópico se denomina noción en este se pretende definir las categorías del estudio, en el segundo tópico se estableció las diferentes perspectivas teóricas las cuales sustentan el estudio, en el tercer tópico se habla de de las categorías que son recurrentes en los artículos analizados, el cuarto tópico se ve las características centrales de los documentos, en el quinto se establece una diferenciación con respecto a los 50 artículos analizados dejando percibir esos conceptos que son poco explorados por los investigadores o novedosos a las categorías ya establecidas, el sexto tópico permitió ver la cantidad de estudios realizados por país y año, en el séptimo se hizo una vinculación entre las unidades de análisis encontrando diversas relaciones entre las categorías; docentes, actitud, la básica primaria y prácticas pedagógicas, en el octavo y último se validan las metodologías empleadas por cada uno de los estudios, las cuales fueron enfoque cualitativo, cuantitativo y mixtos además de contar con diversas estrategias metodológicas.

### **3.6 Resultados y discusión**

Los estudios recopilados tienen algunos puntos de convergencia entre los cuales se destacan: el enfoque cualitativo, el método hermenéutico y las estrategias de recolección y análisis de información como lo

son; la observación participante, entrevistas, grupos focales, videogramas, y test tipo likert. Sin pasar por alto la presencia de las categorías actitud, docente, NEE, prácticas pedagógicas y el rango de años se situó desde el 2014 hasta el 2021.

Además, se llega a la conclusión de que el número de investigaciones tuvo un auge a partir de las nuevas legislaciones que salían con respecto a las NEE en el país desde el año 2014, esto se confirmó en las investigaciones destacando la importancia de dar a conocer la actitud favorable con la apertura de la escuela para todos pero manifestando la necesidad de cualificar, renovar el currículo y dotar de herramientas didácticas e instrumentos de evaluación; esto se debe a que el docente es el invitado a dar apertura al acto educativo y la incorporación de los ajustes razonables individuales además de los derechos básicos del aprendizaje.

Por otra parte, es importante exhibir una adaptación de la cartografía conceptual de Tobón (2015) destacando los principales hallazgos significativos; en primer lugar la noción que hace referencia a la categoría central del estudio la cual fue en todos los casos la actitud definida por Moscovici (como se citó en Mora, 2002) como la predisposición que significa la orientación favorable o desfavorable en relación con el objeto de la representación social y es así cómo se relaciona con las demás categorías docentes y NEE entendidas desde Puigdellivol (1998) como las adaptaciones curriculares, materiales y profesionales en respuesta a la observación de una condición en el estudiante a lo cual actúa el docente de acuerdo a su reacción favorable o desfavorable hacia las NEE dirigiendo su praxis para permitir una inclusión educativa que de acuerdo con los autores Rodríguez y Ruiz (2018) dicho rol del docente solo se logra a través de un acompañamiento afectivo.

Continuando con los resultados obtenidos de la cartografía se considera el tópico dos el cual corresponde a la perspectiva teórica la cual reúne a los estudios en una corriente llama la psicología social entendida desde Allport (1968) y la pedagogía de la alteridad por Lévinas (2003) con el fin de situar las investigaciones en un estudio que reconoce las actuaciones de los seres humanos y sus potencialidades para el reconocimiento del “otro” es decir con quien cohabita y se relaciona en la cotidianidad.

Por otra parte, se encuentra el tópico número tres el cual posibilitó depurar nueve subcategorías entre las cuales estuvieron la actitud influenciada por la formación, la actitud influenciada por experiencia docente, la actitud como la responsabilidad social, consolidándose en una Actitud influenciada por la trayectoria docente para la cual se hace relevante mencionar que en ese camino que se va trazando el docente hay diferentes factores que influyen en su actitud así (Melendez, 2004; Sevilla et, al, 2018; Tum et, al, 2019; Garzón, 2014; Tárraga et, al 2020) mencionan que la formación universitaria como la inserción escolar van formando práctica pedagógica que puede ser negativa o desfavorables si no centra en espacios aprendizajes integrales que garanticen la igualdad de oportunidades para los estudiantes sin importar su condición y permita acercarse al conocimiento; esto muestra una favorabilidad por la integración y empatía además el énfasis por el cual se inclinan como lo es la inserción escolar, el aprendizaje, la ejecución de tareas y su disciplina sus relaciones sociales que entretejen la adquisición de aprendizajes humanistas.

Para continuar en las misma idea, los principio de respeto hace parte de la formación de la actitud del docente, ella la cual se hace necesario acompañar a los estudiantes manifestando así compromiso y vocación en una educación basada en la sensibilidad en la búsqueda de una enseñanza orientada en valores que propendan la vida digna de todos los estudiantes.

Ahora bien, las subcategorías prácticas pedagógica se ven a partir de la transformación política y cultura, prácticas pedagógicas influenciadas por la formación docente, prácticas pedagógicas inclusivas, que consolidan la Prácticas pedagógicas y retos para la enseñanza a niños con NEE, encontrando que (García, S & Sánchez, P, 2020; Motalvo, A y Ramirez, M 2016; Espinoza, et. al, 2020; Arias et, al, 2017, Tuberquia, 2019; López et, al, 2021) ven la práctica desde diversas perspectivas, haciendo un llamado a pensar de qué forma los docentes están asumiendo las prácticas en relación con los niños con NEE, dejando varios restos entre estos es plantear posibles transformaciones que hagan efectiva la participación de los estudiantes no son sujetos aislados de la cultura y tradiciones de una sociedad, permitiéndole una participación activa con todos los integrantes de la comunidad escolar y no exista una separación o segregación, así pues la participación de docente en formar redes de trabajo cooperativo y estar interesado por cualificarse de manera permanente, permite convertir el aula de clases en un espacio para fomentar el respeto y el reconocimiento a la diferencia, entendiendo que las prácticas son un conjunto de acciones intencionadas en el cual se debe ser consciente el grado de implicación que tiene en el aprendizaje de los estudiantes lo que demanda de una preparación y diseño de estrategias que den respuesta a los estilos de aprendizaje de cada estudiante.

En cuanto, a las últimas tres subcategorías en esta se va la integración de las categorías centrales actitud y prácticas pedagógicas, de las cuales surge; actitud y prácticas pedagógicas del docente influenciada desde la formación, actitud y prácticas pedagógicas bajo el principio de igualdad formativa, actitudes y prácticas pedagógicas bajo el principio de igualdad y falta de orientación profesional que se enfatiza en las actitudes y prácticas pedagógicas bajo el principio de igualdad. (Hegarty, Seamus, 2008; García y Rivera, 2017; Florez y Serna, 2013; Materón, S, 2016; Noreña et, al, 2019; Pérez y Hernandez 2018). la actitud y la práctica pedagógica se ven como un proceso que vincula al reconocimiento de los estudiantes y en esta medida se ve el valor de la igualdad, el sentido ético, que exige que el docente se involucre en el proceso de formación del estudiante lo que a su vez requiere una práctica pausada en donde se evalúe a los estudiantes de manera justa considerando sus capacidades en donde se vea reflejado su aprendizaje de manera efectiva empleando estrategias y metodologías flexibles y transversales en el cual se enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje cuando se da una validación del reconocimiento del otro como igual, es una cuestión que se evidencia aquellos derechos que tienen los estudiantes con NEE y se vean a partir de una mirada holística.

Ahora bien, el cuarto tópico se une al siete los cuales corresponde a la caracterización y la vinculación ya que ambos expresan las características predominantes de los estudios analizados los cuales son: los títulos tienen dos de las categorías en estudio NEE y actitud, los objetivos repiten los verbos describir, conocer, reconocer. En cuanto a la metodología la mayoría de estudios son de corte cualitativo y el instrumento aplicado es la entrevista además, la unidad de análisis de las investigaciones son los docentes. En relación con los resultados se evidencia que la actitud de los profesores hacia la educación inclusiva está más influenciada por la formación recibida en el pregrado, por ello se considera pertinente la capacitación en el tema, flexibilizar el currículo e incursionar en didácticas adaptadas para esta población. En conclusión en su mayoría los estudios presentan una postura negativa frente a la aceptación del modelo inclusivo por diversos factores que tienen que ver con el tiempo, recursos, espacio, número de estudiantes por aula, sin embargo demuestran aceptación al niño con NEE. Por otra parte, el personaje principal en el escenario de las prácticas educativas inclusivas es el docente que con su interés y excelencia en su quehacer se prepara de forma adicional en el tema para flexibilizar la enseñanza a los estudiantes con NEE.

Con respecto al t3pico de vinculaci3n se halla que el docente de una u otra manera para los investigadores tiene una responsabilidad como agente principal en la educaci3n y es quien le permite al estudiante alcanzar sus logros de aprendizaje , anexando diversos factores que lo integran desde su 3tica profesional hasta su formaci3n acad3mica su inter3s por cualificarse para lograr una atenci3n pertinente de los estudiantes con NEE. Seguido a esto se afirman en las investigaciones se han referido a los estudiantes con NEE como unos que demanda una reponsabilidad para los docenetes y que estan regidos por los principios de normalizaci3n e inclusi3n y asegurará su no discriminaci3n y la igualdad y como uno que requiere de ajustes razonables, entros acercamientos que exponen que la enseanza debe estar sujeta a que el estudiante no le sea negado su derecho a la educaci3n.

En relaci3n con lo anterior el t3pico quinto habla de la diferenciaci3n, los estudios recuperados se encuentran temas que no son comunes o que son novedosos a los que usualmente se investigan en materia de inclusi3n educativa , sin embargo se dialogan con la investigaci3n en cuesti3n anexando diversos factores u otras categorías que permiten dejar ver las diferentes perspectivas de los investigadores. En primer lugar, se hace hincapie en nuevas categorías que interviene en el servicio educativo que brindan los docentes a los ni3os con NEE como a edad, el sexo, la experiencia docente, la formaci3n inicial, el grado m3ximo de estudios y el 3rea de especializaci3n. Sevilla, et, al (2018)

En otro estudio denominado las TIC como mediadoras del aprendizaje en ni3os y ni3as con necesidades educativas realizado por Bedoya, et, al (2019), exponiendo en esta investigaci3n una incorporaci3n de nuevas estrategias para la enseanza para los ni3os con NEE se ven beneficiados como lo es el uso de las TIC y la implementaci3n del DUA, encontrando en su escala de valoraci3n que la categoría de tecnología accesible tiene una significaci3n m3s alta debido a que esta apunta a una atenci3n individualizada, donde las TIC fortalecen la disposici3n de los estudiantes para progresar en torno a las discapacidades, modificando la vida de las personas, la ruptura de limitaciones f3sicas; siendo un factor positivo para combatir el aislamiento e incrementando así los procesos de comunicaci3n e intercambio de saberes. (p.126)

Por otra parte se encuentra el estudio de Zapata, L. A. F. (2017). Ley de Inclusi3n Educativa. Horizontes Pedag3gicos este hace 3nfasis a una vinculaci3n de la normatividad colombiana en materia de inclusi3n y diversos factores como ; el inter3s de los docentes por considerar al estudiante como un ser importante en el proceso educativo, los alumnos regulares como participantes de un ambiente armonioso en el aula de clases por el contrario que alteran el proceso de sus compa3eros con el uso de calificativos , la familia con su acompa3amiento o rechazo de sus hijos en el proceso educativo , en desempe3o acad3mico se logra desarrollar competencias b3sicas y se gradúan como bachilleres, despu3s de repetir algunos grados, pues la instituci3n tiene claro que los procesos de los ni3os NEE , por 3ltimo se encuentra la planta f3sica y recursos did3cticos manifestando que Los entes gubernamentales no han hecho dotaciones en material did3ctico y pedag3gico, los docentes elaboran material y comparten recursos en diferentes 3reas.

Finalmente, se percibi3 que hay algunos profesionales que no pertenecen a la lnea de humanidades y les interese investigar sobre los estudiantes con NEE por ejemplo en un estudio se encuentra un profesional en el derecho, aspirante al t3tulo como mag3ster en educaci3n y desarrollo humano y otro estudiante aspirante a t3tulo como administrador de empresas. otros profesionales de las humanidades y no del gremio educativo como lo son los psic3logos.

A continuación se evidencia el tópicos seis de clasifica el cual da información por contextos a saber; internacional, local y nacional siendo en total 43 investigaciones, las cuales están representadas de la siguiente manera; estudios de Colombia con un total de 16 estudios, en el contexto internacional se encontraron 15 investigaciones en donde se identificaron los países que les a interesado sobre el problema en cuestión México 1, Chile 5, España 2, Uruguay 2, Venezuela 1, Ecuador 3 y Lima 1. Finalmente está el contexto local con 12 de los cuales 9 son de Medellín, 1 de Bello, 1 de Caldas y 1 Puerto Berrío. En cuanto a la derivación investigativa se encuentran 9 estudios de tesis pregrado, 13 de postgrado y 21 artículos derivados de investigaciones.

Finalmente el tópicos ocho se recoge todo el diseño metodológico repetitivo en las investigaciones, la mayoría de las investigaciones son de corte cualitativo con un total de 32 investigaciones de las cuales se pretenden dar cuenta de que manera el docente atiende a las necesidades educativas de sus estudiantes, por otra parte se halló 10 cuantitativas y solo 1 de mixto, en segundo lugar se encuentra una gran diversidad en la selección de estrategias metodológicas de los 43 estudios de los cuales se destacan los más empleados a saber; alcance no relacional, fenomenológico, descriptivo, etnografía, revisión bibliográfica, hermenéutica, teoría fundada, revisión documental, empirista no experimental. En cuanto a las técnicas de recolección de información se percibe que las más utilizadas por los que optaron por un paradigma cualitativo son la entrevista y con ella la combinación de otras técnicas como lo es el grupo focal, videogramas, escalas de actitudes, observación participante entre otras que permiten dar cuenta de las percepciones, actitudes, concepciones de los docentes con relación a los niños que tienen NEE. Así también se encuentra la encuesta y los cuestionarios de escala en las investigaciones cuantitativas entre otras técnicas que fueron aplicadas y que no se reiteran con frecuencia como es el árbol de problemas.

### **3.7 Conclusiones**

Una constante en las investigaciones abordadas es lo que afecta al docente para cumplir con la enseñanza a los niños con NEE, determinando así que existen más factores exógenos que endógenos, esto deja un panorama por definir sobre la educación, en vista de que este permea el acto natural de la vida y no solo un tema que se aborda en el aula de clases. La actitud de los docentes demuestra empatía y favorabilidad a pesar de la difícil tarea de formar en ambientes poco favorecedores.

Por otra parte, se encontró que a partir del año 2017 ha aumentado notablemente el número de investigaciones en Colombia y en países de habla español, lo que deja ver con claridad la dignificación humana a las personas con NEE, empoderamiento y reconocimiento como seres sapientes y con necesidades sociales.

Los estudios que abordan las categorías de prácticas hay una notable ausencia de experiencia con los niños que tiene NEE además de exponer la escasez por recursos pedagógicos y metodológicos que evidencien un modelo en acción de educación para las NEE, comprendiendo que su fin fue develar las experiencias desde la situación que enfrentaba el docente en el aula.

un vacío se detecta y es en cuanto a la básica secundaria, poco explorada en razón al imaginario de que pocos estudiantes con necesidades educativas especiales consiguen la promoción por estos grados superiores.

### **3.8 Bibliografía (APA versión 7)**

Sevilla.D,Martín.M& Jenaro.C.(2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa* (México, DF), 18(78), pp.115-141. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-115.pdf>

Jara.M,Jara. P.(2018). Concepciones y Prácticas Evaluativas Declaradas por los Docentes en Respuesta a las Necesidades Educativas Especiales de Carácter Permanente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(2), pp 59-77. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v12n2/0718-7378-rlei-12-02-00059.pdf>

González.Y,Triana.D. (2018) Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21 (2), 200-218.Disponible en :<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n2/0123-1294-eded-21-02-00200.pdf>

Arias Beltrán, L. T., Bedoya Agudelo, K., Benítez Pérez, C., Carmona Cortés, J. L., Castaño Úsuga, J. C., Castro Garavito, L. M., ... & Villa Betancur, L. M. (2007). Formación docente: una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas. *Revista educación y pedagogía*. <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/2818>

Garzón Gómez, M. P. (2014). Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/571/TO-17150.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alcaraz-García, Salvador, & Arnaiz-Sánchez, Pilar. (2020). La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en España: un estudio longitudinal. *Revista Colombiana de Educación*, (78), 299-320. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-10357>

Zapata, L. A. F. (2017). Ley de Inclusión Educativa. *Horizontes Pedagógicos*, 19(2), 101-108. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6680691.pdf>

Materón,S.(2016) Principios de equidad e igualdad: una perspectiva inclusiva para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en Colombia .*Revista Colombiana de Bioética*, vol. 11, núm. 1, pp. 117-131 <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.18270/rcb.v11i1.1817>

Hegarty, Seamus (2008). Identificación y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales en Inglaterra. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2),71-81.[fecha de Consulta 27 de Abril de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160207>

Montalvo, A y Ramírez, M. (2016) LA INFLUENCIA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN CIUDADANA

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2569/Montalvocastroalberto%20.pdf?s>

Bedoya, M. C. L., & Moreno, N. M. Y. (2019). Las TIC como mediadoras del aprendizaje en niños y niñas con necesidades educativas especiales en los grados de transición y primero. *Revista Senderos Pedagógicos* <https://doi.org/10.53995/sp.v10i10.948>

Figuerola Zapata, L. A., Ospina García, M. S., & Tuberquia Tabera, J. (2019). Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable. *IyD*, 6(2), 4–14. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.2.2019.4-14>

López Jiménez, T., Castillo Venegas, C., Taruman Monsalve, J., & Urzúa Calderón, A. (2021). Prácticas inclusivas centradas en el aprendizaje: un estudio de casos múltiples en educación infantil. *Revista Educación*, 45(1), 104-120.

<https://www.redalyc.org/journal/440/44064134014/html/>

Madero, J. (2017) Concepciones de los docentes de básica primaria sobre educación inclusiva en la institución educativa María inmaculada de San Benito Abad Sucre - Colombia. *Entornos*. (30) 37-49. Disponible en : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6394855>

Castrillón, A. (2017). Teorías implícitas y actitudes de los docentes frente a la población con necesidades educativas especiales: una relación necesaria. (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia, Medellín. pp.1-181 Disponible en :

[http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/9840/1/CastrillonCastrillonVeronica\\_2017\\_EducacionInclusiva.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/9840/1/CastrillonCastrillonVeronica_2017_EducacionInclusiva.pdf)

Serna Cadavid, L. M., & Flórez Restrepo, L. (2014). Intervención pedagógica, para la inclusión escolar de niños que presentan necesidades educativas especiales. Preescolar Carrizales (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria

Lasallista). [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1137/1/Inclusion\\_escolar\\_ninos\\_con\\_Necesidades\\_Educativas\\_Especiales.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1137/1/Inclusion_escolar_ninos_con_Necesidades_Educativas_Especiales.pdf)

Tárraga-Mínguez, R., Vélez-Calvo, X., Pastor-Cerezuela, G., & Fernández-Andrés, M. I. (2020). Las actitudes del profesorado de educación primaria hacia la educación inclusiva en Ecuador. <https://www.scielo.br/j/ep/a/B9PMWs5k6qpBWzmFJHKK7Lg/?lang=es>

Martín, E. y Poy, R. (2019) Educación inclusiva: barreras y facilitadores para el desarrollo. análisis de la percepción del profesorado. *Profesorado*. 23(1) pp. 243-263. Obtenido de : <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/71921/43388>

Galeano, M.(2004).ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL CUALITATIVA. EL GIRO EN LA MIRADA. La Carreta (Eds), Enfoque cualitativo, un espacio de múltiples estrategias de investigación(pp.1-139)

Angenscheidt.L,Navarrete,A.(2017) Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*,11(2),pp.233-243.Obtenidode:  
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v11n2/1688-4221-cp-11-02-233.pdf>

Tun, M. J. G., Alcocer, J. E. J., Jerónimo, S. V., & (2019 )de Educación Preescolar, E. N. ACTITUDES DOCENTES RESPECTO A LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES<http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/7/P013.pdf>

Henríquez, S. S., Azcárraga, M. G., & Cópola, L. B. (2012). Actitudes del profesorado de Chile y Costa Rica hacia la inclusión educativa. *Cadernos de Pesquisa*, 42(147), 884-899. Obtenido de : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6208282>

Mateus Cifuentes, L. E., Vallejo Moreno, D. M., Obando Posada, D., & Fonseca Duran, L. (2017). Percepción de las prácticas y de la cultura inclusiva en una comunidad escolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 177-191. Obtenido de :  
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v35n1/v35n1a14.pdf>

BonillaY.(2016).Inclusión educativa: una mirada hacia la práctica docente.pp 1 - 171 Obtenido de :  
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1048>

Beltrán López, N., & Pinilla, P. A. (2014). Creencias de una maestra sobre inclusión educativa. pp. 1-103. Obtenido de :  
<http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/7722/TE-17346.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cifuentes,R.(2011).Diseños de proyectos de investigación cualitativa. Noveduc Libros (Eds.), Enfoques de Investigación(pp. 1-167)

Espinoza, L., Hernández, K., & Ledezma, D. (2020). Prácticas inclusivas del profesorado en aulas de escuelas chilenas: Un estudio comparativo. *Estudios pedagógicos*

Allport,G.W.Actitudes En: C MURCHISON: A handbook of social psychology.Worcester:Clark university press.1935.

Correa, J., Sierra, M. B., & Alzate, G. A. (2015). Formación de docentes participantes en el programa de educación inclusiva con calidad en Colombia. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 9(1), 43-61. Obtenido de :  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5155476.pdf>

Cepeda, F., & Navarro, O. (2018). Actitud y percepción de los docentes de básica primaria hacia el proceso de inclusión de población con necesidades educativas especiales en una institución pública del municipio de Barrancabermeja, pp 1-95. Obtenido de : [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6881/1/2018\\_actitud\\_percepcion\\_poblacion.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6881/1/2018_actitud_percepcion_poblacion.pdf)

García, M & Rivera, P. R (2017) LOS SIGNIFICADOS DE LAS DOCENTES DE 3° Y 5 ° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUAREZ DE LA PRESENTACIÓN SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA, UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN, PP, 1-107. Obtenido de : [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4148/1/Significados\\_Docentes\\_Primeria\\_Garcia\\_2017.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4148/1/Significados_Docentes_Primeria_Garcia_2017.pdf)

Isaza Cardona, S. L. y Mesa Mesa, N. L. (2018). Prácticas educativas inclusivas y estrategias de afrontamiento de docentes de básica primaria de la ciudad de Medellín. (Tesis de posgrado).

Ángel, J., Duarte, E., & Taborda, D. (2019). Un análisis de las orientaciones pedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales y su implementación en la educación infantil en el marco de la educación inclusiva. pp. 1 - 75 <https://core.ac.uk/download/pdf/200295335.pdf>

Soto Builes, N. (2016). La atención educativa de niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas especiales: Una mirada desde la integración y desde la inclusión. pp. 1 - 262 obtenido de : <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/470>

Melendez, E. (2004) Formación de la actitud docente del profesor universitario desde una perspectiva organizacional. (10) 2. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73710204.pdf>

Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, 1(2). pp. 1-25 obtenido de : <https://atheneadigital.net/article/view/n2-mora>

Unesco( 1994) CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES : ACCESO Y CALIDAD *Salamanca, España, 7- 10 de junio*. pp. 1-121 . Obtenido en : [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110753\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110753_spa)

Vallejo, P. M. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación: construcción de escalas y problemas metodológicos* (Vol. 80). Univ Pontificia Comillas. pp. 1-600. Obtenido de : <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bnATYNmjP0cC&oi=fnd&pg=PA17&dq=+actitudes&ots=HQAjwbXpLr&sig=8odSw-c5f4DZSLKzIEGdk7M7F7E#v=onepage&q=actitud&f=false>

Allport, G. W. Actitudes. En: C Murchison: *A handbook of social psychology*. Worcester Clark University press. 1935.

Tejada, R. M. R., Entonado, F. B., & Delgado, S. C. (2007). Escuchando a los alumnos con necesidades educativas especiales que cursan la ESO. *Campo abierto: Revista de educación*, 26(1), 35-55.

Puigdellívol, I. (1996). Programación de aula y adecuación curricular: el tratamiento de la diversidad (2 ed).  
<https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/14256/1/26585611.pdf>

Aiguadé, I. P. (1998). *La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad* (Vol. 124). Obtenido de:

Graó.<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CuxLgiux-JQC&oi=fnd&pg=PA9&dq=puigdell%C3%ADvol+ignasi+1999&ots=YzeblIU6pj&sig=4sl6qS5JqDWFrk0dLrC37jZulwA#v=onepage&q=puigdell%C3%ADvol%20ignasi%201999&f=false>

Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación. *Colombia, Febrero 8 del 1994*. Obtenido de :[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Resolución 2565. Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales. *Colombia, Octubre 24 del 2003*. Obtenido de :[https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-85960.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-85960.html?_noredirect=1)

Ley estatutaria 1618. por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. *Colombia, Febrero 27 del 2013*.

Obtenido de:<https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/LEGISLACION/LEY%20ESTATUTARIA%201618%20DE%202013.pdf>

Levinas, E. (2003). De otro modo que ser o más allá de la esencia. Salamanca : Ediciones sigueme. (pp. 11-257)

Noreña, J., Duarte, M. y Taborda, D. (2019). Un análisis de las orientaciones pedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales y su implementación en la educación infantil en el marco de la educación inclusiva.  
[http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/7262/1/Analisis\\_Orientaciones\\_Pedagogicas\\_Angel\\_2019.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/7262/1/Analisis_Orientaciones_Pedagogicas_Angel_2019.pdf)

Decreto 1421. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. *Colombia, Agosto 29 del 2017*. Obtenido de :  
<http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

Rodríguez Caicedo, M. A., & Ruiz Peralta, Á. M. (2018). El Perfil del Docente en la Primera Infancia en la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández obtenido de  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15848/EL%20PERFIL%20%20DEL%20DOCENTE%20EN%20LA%20PRIMERA%20INFANCIA%20EN%20LA%20EDUCAC>

I%C3%93N%20EDUCATIVA%20DISTRITAL%20MARCO%20TULIO%20%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Galeano Marín, M. E. (2001). Registro y sistematización de información cualitativa. *Grupo Investigación Calidad De Vida. Interacciones y pensamientos. Explotación sexual infantil y juvenil: construcción de comunidad académica y avances investigativos. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó, 1-9.*

Ministerio De Educación Nacional (2016). La prácticas pedagógicas como escenario de aprendizaje. (pp.1-12)obtenido de: [articulos-357388\\_recurso\\_1.pdf](#) (mineducacion.gov.co)

Hernández-Mosqueda, José Silvano , & Ortega-Carbajal, María Fabiola , & Tobón-Tobón, Sergio (2015). ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO MEDIANTE LA CARTOGRAFÍA CONCEPTUAL. *Ra Ximhai*, 11(4),141-160.[fecha de Consulta 4 de Mayo de 2022]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596009>

Pérez , E & Hernández, E (2018). A orientação educativa nas práticas inclusivas da educação superior cubana. *Psicologia Escolar e Educacional*, 22(spe), 77-85.disponible en <https://www.scielo.br/j/pee/a/3FQTySjh9p4QNgk83gcK78C/?lang=es>

Noreña,j.Duarte,M y Taborda,D.(2019). Un análisis de las orientaciones pedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales y su implementación en la educación infantil en el marco de la educación inclusiva.[http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/7262/1/Analisis\\_Orientaciones\\_Pedagogicas\\_Angel\\_2019.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/7262/1/Analisis_Orientaciones_Pedagogicas_Angel_2019.pdf)

### 3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MES												RESPONSABLE		
		1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10	11		12	
Planteamiento del problema	Construcción de planteamiento y formulación del	X	X													Sara y Leidy

	problema															
Rastreo de antecedentes y autores	Búsqueda en bases de datos			X	X											Sara y Leidy
Instrumentos de recolección y análisis	Construcción de instrumentos de recolección y análisis de información					X	X									Sara y Leidy
Trabajo de campo	Inmersión en el campo para recolección de información							X	X							Sara y Leidy
Análisis de información	Analizar los datos recogidos									X	X					Sara y Leidy
Escritura de textos	Escritura de textos											X	X			Sara y Leidy

**4. DESCRIPCIÓN DE LOS INTEGRANTES**

Nombres y Apellidos	Función dentro del Proyecto	Documento de Identificación	Facultad y Programa
Leidy Yuliana Lujan López	Investigadoras	1152716807	Educación y Humanidades/Licenciatura en Educación Infantil
Sara Alexandra Calderón Montoya	Investigadoras	1128462636	

HÓNICA MARIA FÚRREZ G.

HÓNICA MARIA FÚRREZ G.

\_\_\_\_\_  
Aval Asesor de trabajo de grado

\_\_\_\_\_  
VºBº Coordinador Campo de Investigación

HÓNICA MARIA FÚRREZ G.

\_\_\_\_\_  
VºBº Jefe de Línea

**AUTORIZACIÓN DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES**

La Universidad Católica Luis Amigó solicita su autorización para la recopilación, almacenamiento y tratamiento de sus datos personales y le informa que estos datos se utilizarán únicamente para las siguientes finalidades: PRESENTACIÓN DE FO-MI-171 - Documento de propiedad y uso exclusivo de la Universidad Católica Luis Amigó

PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN SEMILLEROS y demás finalidades descritas en la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la institución académica.

Sus datos personales son tratados y protegidos de acuerdo a lo que reglamenta dicha política con apego a lo dispuesto por la normativa colombiana sobre Tratamiento de Datos Personales, Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013. Consulte nuestras Políticas para el Tratamiento y Protección de Datos en [www.ucatolicaluissamigo.edu.co](http://www.ucatolicaluissamigo.edu.co)