

I/2022	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES FORMATO PRESENTACIÓN DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN: PREGRADO
--------	---

Nota: La propuesta debe tener una extensión entre 15 y 20 páginas como máximo

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA^{1*}

Título de la Propuesta:	Estrategias pedagógicas para los padres de familia en el acompañamiento educativo de los niños y las niñas del grado transición.
--------------------------------	--

Nombre estudiantes:	Natalia Doval Peña. Astrid Carolina Moreno Restrepo. Manuela Zapata Ruiz.
Docente tutor:	Leydy Jhuliana Jaramillo Mejía.
Nombre del Grupo de Investigación:	Grupo Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras.
Línea de Investigación:	Educación, infancia y familia.
Tema:	Familia, pedagogía familiar.
Programa Académico:	Licenciatura en Educación Infantil

Lugar de Ejecución de la Propuesta:

Centro Educativo Michelin en el municipio de Bello.

Tipo de la propuesta

Investigación Básica:	<input type="checkbox"/>	Investigación Aplicada:	<input checked="" type="checkbox"/>	Desarrollo Tecnológico o Experimental:	<input type="checkbox"/>
-----------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------------------	--	--------------------------

2. RESUMEN DE LA PROPUESTA (Este no debe excederse de las 150 palabras, se recomienda que sea un resumen estructurado)

En el presente trabajo de grado se habló sobre la pedagogía familiar y cómo esta influye en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas de un Centro Educativo en el municipio de Bello. Para esto se abordó un poco la problemática que se vive dentro de dicho Centro, donde los padres de familia presentan poco acompañamiento en la realización de las actividades escolares con los niños y las niñas. Partiendo de la problemática, se trabajaron antecedentes que van desde lo internacional hasta lo local y que ayudan a la conceptualización del marco teórico; esto sirve como guía para abordar el diseño metodológico el cual está compuesto por un enfoque cualitativo, un paradigma interpretativo y un tipo de investigación acción participación, que lleva a la utilización de técnicas e instrumentos necesarios para abordar el presente trabajo como es: la entrevista usando la guía de preguntas.

^{1*} Formato tomado y adaptado de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Católica Luis Amigó

3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Planteamiento del problema de investigación y su contextualización (Exponer las tensiones que le dan origen a la problemática). Justificación de la problemática en términos de necesidades y pertinencia. Pregunta de investigación

En la actualidad, el acompañamiento de la familia en el proceso educativo de los niños y las niñas cobra gran valor, pues debe ser una alianza entre la escuela y los padres, para así obtener los resultados que se buscan en la formación del ser, el saber y el hacer en la primera infancia; de esta manera se hace necesario considerar estrategias y pautas que permitan guiarse y que posibiliten generar acciones que vayan en pro del proceso formativo y educativo de los niños.

En relación con lo anterior se realizará un trabajo de grado el cuál toma como centro la “la pedagogía familiar”, refiriéndose a la responsabilidad e implicaciones que cumplen no solo los cuidadores o docentes, sino también los padres de familia como parte fundamental del proceso de formación integral en los niños, es así como la pedagogía desde su concepto principal se presenta fundamentalmente por Quintana Cabanas (1993) que la entiende como “la ciencia pedagógica de la Educación Familiar, o parte de la Pedagogía que se ocupa de ese aspecto de la educación que es la Educación Familiar” (p.13). Por tanto, es importante reconocer que la pedagogía familiar aporta un sustento a nivel pedagógico al trabajo de grado que se está realizando, el cual es necesario en cada uno de los procesos formativos, ya que la familia forma parte del desarrollo integral de los niños y las niñas.

Otro punto será hablar sobre la definición de familia, abordando los conceptos dados por algunos autores como Luciano Febvre (1961) donde la describe como: “el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar...” que continúa diciendo que “La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” (P.145). Esta permite dentro del presente trabajo de grado, diferenciar los roles entre el Centro Educativo Michelin con el cual se va a trabajar y el hogar, logrando así un mejor acompañamiento en los niños y las niñas del grado transición, por parte de las docentes, padres de familia y cuidadores.

Considerando lo anterior, se da paso a describir el problema que se menciona en este trabajo de grado; se abordará todo lo concerniente con las relaciones entre la comunidad educativa, la familia y los cuidadores, que están guiadas por las docentes. Allí se podrá establecer cómo estas influyen en el proceso formativo de los niños y permite mirar qué estrategias se deben implementar para que el trabajo sea mutuo entre la escuela y la familia.

El Centro Educativo Michelin está ubicado en el barrio el Mirador en el municipio de Bello, exactamente en la comuna 7. Se puede observar que el lugar en el que está es un ambiente tranquilo, lo cual permite que se puedan ejecutar y llevar a cabo todas las actividades propuestas por las docentes, los padres de familia y los cuidadores y la comunidad está muy presta a colaborar para que la labor educativa se pueda llevar a cabo.

En relación al acompañamiento familiar, en el Centro Educativo Michelin se puede observar cómo en algunas de las situaciones los niños y las niñas no están siendo acompañados por los padres de familia, notando poca asistencia en actividades institucionales que propenden por el mejoramiento continuo de los procesos formativos tales como: escuelas de padres, delegación de responsabilidades a otros cuidadores cuando se requiere la presencia en la institución, la no comprensión frente a situaciones académicas de los niños y las niñas y la negación a las conductas o comportamientos de los niños y las

niñas que afectan el proceso educativo, evidenciando el incumplimiento de las tareas diarias y la revisión de los cuadernos de trabajo.

Para analizar y dar continuidad a la problemática anterior es importante mencionar el rol de la familia en la formación y la educación de los niños, donde autores como Vygotsky lo expresan de la siguiente manera:

Vygotsky (1979) explica cómo esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos). (P.234).

Dicho lo anterior, el apoyo que ofrece la familia en el desarrollo de los seres humanos en la sociedad es importante, pues esto reafirma que, como núcleo fundamental en la formación del ser humano, en la sociedad la familia y los cuidadores, cumplen un rol indispensable. Con respecto a lo mencionado, la problemática o lo que se desarrollará en este trabajo de grado es la influencia de cómo los espacios de formación infantil aportan en el desarrollo de la infancia, trabajando desde la pedagogía familiar en la cual se harán observaciones reconociendo cuál es el impacto de la familia dentro del proceso pedagógico.

Para entender cada uno de esos aportes debemos retomar a los orígenes y los cuidados en el acompañamiento familiar que se brindaba en la antigüedad. Reconociendo de manera inicial que antes no había espacios con esta función en específico salvo que fueran personas acaudaladas.

Para finalizar se ve la importancia de abordar la pedagogía familiar, basándose no solo en el ámbito de la familia sino también en la influencia que esta puede generar dentro de la institución. Ya que no solo los docentes sino también los padres de familia, son los encargados de todo el proceso educativo de los niños y como su entorno y acompañamiento pueden influir de manera positiva o negativa sobre estos, permitiendo que el aprendizaje y el trabajo dentro de la institución no se vea afectado por el contexto. Por ello y según la problemática observada surge la siguiente pregunta:

¿ Cuáles estrategias pedagógicas se pueden establecer para los padres de familia en el acompañamiento educativo de los niños y las niñas del grado transición de un Centro Educativo en el municipio de Bello en el año 2023?

3.2 Antecedentes (15, cinco por cada contexto)

En la educación del siglo XXI, se han incorporado elementos que articulan el rol de la familia, los niños y las niñas y la comunidad académica donde se reconocen conceptos como la pedagogía familiar, que permite establecer reflexiones pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños en la escuela articulado con la familia. La pedagogía familiar pese a que no es un tema muy mencionado, cumple un rol protagonista en cada uno de los procesos educativos de la vida, en especial los procesos relacionados a la educación y pedagogía en la primera infancia; además en esta se requiere establecer vínculos de manera significativa entre la familia y la escuela, como un contexto de aprendizaje que ayude en el mejoramiento de la relación de familias y docentes en la formación académica.

Es por ello que nace la necesidad de realizar un trabajo de grado, que incluya como tema principal la pedagogía familiar y que cuestione de qué manera los docentes en el aula pueden articular dentro de sus prácticas educativas, elementos que aporten a padres de familia y cuidadores en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la vinculación entre ambos; a continuación se presentan 15 proyectos de licenciatura, especialización, maestría y doctorado enfocados en el ámbito educativo y en dirección al tema principal del trabajo en mención; dichos antecedentes se plantean desde lo internacional, nacional,

regional y local; lo que permite establecer articulación desde su pertinencia frente a lo ya investigado y frente al objetivo general de este proyecto.

Dentro de los proyectos se encontraron cuatro internacionales, se comienza con el proyecto de Muñoz (2019) en México “trabajo docente con padres y madres de familia, un recuento en la educación Preescolar” de la Universidad de Costa Rica, el cual menciona que su objetivo es observar el panorama histórico y analítico en la educación preescolar Mexicana, donde se menciona la relación de los docentes con los padres de familia y su relevancia en la organización y fundamentación de los jardines infantiles. Esta investigación con enfoque cualitativo quiere dar a conocer sobre cómo los padres de familia en conjunto con los maestros trabajan por la educación de sus hijos, garantizando así una mejor calidad en su aprendizaje, de igual manera se menciona en dicha investigación que los padres, gracias a su interés y participación muestran cómo aportan a la preparación de espacios adecuados, brindando mejores condiciones para la realización de las actividades escolares y dando como resultado una buena intervención y acompañamiento por parte de los padres (p.3).

En relación a la propuesta de investigación que se viene desarrollando, el proyecto mencionado aporta estrategias las cuales permiten observar nuevas alternativas de interacción entre las familias y los docentes; pues cada uno de estos permite replantear cuáles son las condiciones que ayudan en la interacción de padres e hijos en los temas relacionados a la educación y cómo esto permite que ellos se involucren más en los procesos de enseñanza. También presenta cuáles son los alcances o resultados que se pueden alcanzar en un adecuado acompañamiento familiar, de ahí que se puede llegar a diversas propuestas pedagógicas relacionadas a la investigación que se desea realizar.

Observar cada uno de los acontecimientos históricos que enmarcan la educación es prioritario para entender aún más como la influencia de los padres aporta en la formación. Por otra parte, el iniciar un acompañamiento desde la observación de los entornos familiares es crucial e importante para esta investigación, pues el reconocer el contexto y como este se va transformando a nivel histórico muestra con mayor claridad cada uno de los panoramas a los cuales se han tenido que enfrentar las familias y sobre cómo en el rol docente se puede brindar un adecuado acompañamiento a cada una de sus necesidades. Brindar un reconocimiento a los padres es un acto el cual se debe hacer constantemente entre docentes y cuidadores, para motivarlos a ser cada día mejores en el proceso de enseñanza de sus hijos.

Continuando con Forcada 2014 y su proyecto “La pedagogía del esfuerzo en el ámbito familiar y su relación con el rendimiento académico” de la Universidad Internacional de Cataluña en España. Dicha investigación con enfoque cualitativo, nos presenta como los valores influyen en los procesos educativos enfocándose principalmente en el valor del esfuerzo y cómo estos afectan el rendimiento académico de los estudiantes, ligado a esto, dicho proyecto “busca cubrir una pequeña parte de ese importante vacío y ofrecer una herramienta que pueda contrastarse y ser de utilidad en investigaciones similares” (Forcada, 2014, p.11) teniendo esto como objetivo principal. Dando como resultado la influencia que los padres de familia tienen en la adquisición del valor del esfuerzo en los temas académicos, pero de igual manera se manifiestan poco reconocimiento por parte de los padres y como a la vez ni hijos ni padres reconocen el valor y la importancia del esfuerzo. (p.216).

Dado lo anterior, dicho antecedente aborda el tema de los valores relacionados al compromiso y el esfuerzo, lo cual será necesario para el desarrollo y oportuno cumplimiento de este proyecto, ya que, si se trabaja en conjunto dichos valores, se garantiza una interacción más oportuna los padres de familia, permitiendo así una adecuada intervención de cada una de las estrategias o consejos que se les brindarán en los momentos previamente indicados. Cabe resaltar, que el fomentar valores relacionados al esfuerzo y el compromiso en edades tempranas permite un mejor fortalecimiento en temas relacionados al auto concepto y el valor que de por sí el niño pueda generar en sí mismo, de igual manera los padres de familia

influyen en eso y es el deber de los educadores brindar estrategias las cuales permitan fortalecer el acompañamiento educativo y la adquisición de estas cualidades al mismo tiempo, no obstante esto no se logrará si no hay un reconocimiento por ambas partes.

Para seguir, se hará mención del proyecto de Cabello y Miranda (2015) el cual tiene como título “El papel y la representación del profesorado en la participación de las familias en la escuela” de la Universidad de la Rioja España. En este se menciona la importancia del rol docente como agente fundamental de la comunidad educativa, teniendo como objetivo principal analizar el papel de las familias y el papel del maestro en la participación de las familias, presentando como resultado el desligamiento que hay entre padres de familia y educadores. La metodología utilizada se ha basado en técnicas cualitativas a través de entrevistas en profundidad a representantes de la comunidad educativa (docentes, equipos directivos, familias, etc.). Dicho lo anterior, se menciona la importante necesidad de no doblegarse ante la falta de interés de algunos padres por participar en diferentes actividades propuestas por los centros educativos, de igual forma se menciona el aporte que deben realizar las instituciones educativas, enfocándose especialmente en volver partícipes a las familias y no tornar la educación algo que únicamente le corresponda a las escuelas (p.-3)

Tomando como base el proyecto mencionado anteriormente, este permite abordar cómo los docentes pueden aportar a la educación y a la vinculación de los padres de familia a los diferentes procesos educativos, tomando como base la interacción y la comunicación asertiva que debe existir entre la población docente y la comunidad familiar que hace parte de dichas instituciones. De igual importancia, este proyecto presenta la problemática de algunas instituciones con el tema relacionado a no presentar diversas estrategias las cuales permitan una interacción con los padres de familia y sobre cómo esto puede generar aún más retrocesos en cada uno de los procesos que se deseen llevar a cabo a nivel académico con los niños y las niñas.

Para dar continuidad, es de vital importancia reconocer que como entes educadores está en las responsabilidades el brindar espacios de escucha y formación no solo a los niños, sino también a sus padres o cuidadores, pues de esta forma no solo se garantiza aún más su participación, permitiendo realizar un sinnúmero de propuestas las cuales garanticen el bienestar de toda la población. Se debe persistir y reconocer que la educación va de la mano con la comunicación asertiva, la cual permitirá brindar un aprendizaje que abarque tanto a la adquisición de conocimientos como a la formación del ser, concluyendo de manera asertiva con cada una de las metas y objetivos propuestos por el plantel educativo.

Para eso se trabajará también con el proyecto de Durante et al. (2019) “Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años” de la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador, cuyo objetivo es presentar como algunas problemáticas vivenciadas en el entorno familiar pueden afectar en el aprendizaje de los niños, causando desinterés, desmotivación u otros factores los cuales no permitan un buen desarrollo a nivel general; su enfoque es cualitativo con revisión bibliográfica y expuso como resultados que muchas causas por las cuales los niños no pueden avanzar en su proceso de formación, es debido a los conflictos que sus padres presentan en casa, esto también es un factor detonante en el hecho en que el acompañamiento por parte de los docentes se ve limitado y poco valorado. Para finalizar, es de vital importancia mencionar el impacto negativo que generan las discusiones en los entornos familiares en especial con los niños y las niñas pues esto no solo afecta su proceso educativo también puede implicar otras áreas. (pp. 2-3)

Mencionando lo anterior, este proyecto expone cómo los factores relacionados al conflicto afectan la convivencia y el desarrollo de los niños y las niñas, de igual manera brinda causas las cuales pueden aportar diferentes escenarios, a los cuales pueden aportar un entendimiento aún más profundo del por qué algunos niños presentan problemas al momento de aprender y sobre cómo se puede intervenir en

dichas situaciones de ser necesario. Por otro lado, este proyecto menciona la importancia en que los padres y docentes generen un vínculo, el cual permita una interacción sana y proactiva en ciertas situaciones de manera oportuna y precisa, de igual manera ayuda a reconocer cuales son las señales que se deben tener en cuenta al momento de interactuar con los niños y sus familias garantizando así el bienestar para todos.

Por otro lado, es importante reflexionar sobre cada uno de los factores que pueden detonar contratiempos en la educación de los niños y las niñas, muchos de estos detonantes pueden encontrarse en su propio hogar. Como educadores se tiene el deber de brindar espacios seguros a los niños y niñas e incentivar a los padres que formen parte de dichos procesos, ya que de ellos depende gran parte de la formación de sus hijos; es importante que como entes educativos se aborde cada situación que represente una amenaza para los niños, pues esto no solo afecta su proceso formativo, también puede verse implicados diversos factores que a largo plazo generarán molestias en ellos y para algunos miembros de su círculo cercano.

Igualmente a nivel nacional se encuentran los siguientes proyectos: las autoras Lasprilla y Martínez (2020) con el título “construcción participativa de estrategias pedagógicas para la interacción de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los niños de transición” de la Universidad de Córdoba en Córdoba, que tiene como objetivo construir estrategias pedagógicas participativas para el fortalecimiento de la integración familiar, favoreciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños de transición con su metodología de tipo cualitativo. Como resultado se obtiene que existe la necesidad de un acompañamiento pedagógico acorde a los requerimientos y exigencias educativas del nivel preescolar para fortalecer la integración de la familia a los procesos de enseñanza aprendizaje, concluyendo que la familia y la escuela son factores esenciales en el proceso de formación de cualquier persona, específicamente para el nivel de Preescolar dichos elementos necesitan mantener una relación mucho más compleja que para otros niveles de la educación.

Se quiere alcanzar un resultado con la necesidad de un acompañamiento pedagógico para fortalecer la integración de la familia a los procesos de enseñanza aprendizaje, para ello se necesita disposición de los padres de familia para participar en el proceso educativo y formativo. En este proyecto se establecen estrategias pedagógicas que sean significativas y que aporten a la vinculación para obtener buenos desempeños de los estudiantes, es posible que se mejoren los procesos educativos y que se logre un desarrollo integral. En esa medida los docentes, padres de familia, niños y niñas requieren un acompañamiento efectivo e integral para mejorar desde la pedagogía familiar donde se harán observaciones y reconociendo cuál es el impacto de la familia dentro del proceso pedagógico.

A continuación, se hablará del proyecto de Ospina y Montoya (2017) "Las prácticas educativas con familia desde la escuela" Universidad del Norte en Barranquilla. El objetivo de la investigación es comprender las prácticas educativas que promueven el desarrollo familiar y comunitario en cuatro Instituciones Educativas de Pereira, con un diseño metodológico de enfoque cualitativo. Los hallazgos encontrados en relación con las Instituciones Educativas que promueven Prácticas en vía de un Desarrollo Familiar muestran que dichas instituciones centran los propósitos que guían las prácticas educativas con familia en que ésta logre un desarrollo a nivel económico, humano, relacional y social, a partir de la construcción de relaciones armónicas y equitativas, transformación de patrones de crianza habituales que incluyen la equidad de género, la integración familiar y el involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, favorecimiento de la capacidad de agencia de las familias a través de la capacitación para el trabajo y la construcción de un proyecto de vida familiar acorde a las necesidades de la familia.

Partiendo de lo anterior, se pasará a mirar la relación que tiene el proyecto de Ospina y Montoya (2017) con la investigación que se está realizando, pues este trabaja mucho las prácticas educativas en la familia y se enfoca no solo en el ámbito educativo sino también en cómo influyen los patrones de crianza

en este, mirando la realidad de las familias y aportando al mejoramiento de las estrategias de motivación, para que los padres se sientan involucrados en el proceso educativo a través de escuelas de padres, proyectos de vida familiares, mejoramiento de relaciones familiares y otras actividades orientadas a la buena formación de los niños y las niñas desde una mirada re-educativa, donde se desaprende para aprender de forma positiva y con impactos que llevan al cambio en los procesos formativos de la familia.

Continuando con los proyectos, está el de Hurtado et al. (2015) "Implementación de estrategias pedagógicas dirigidas a los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela nueva frutier de Santa Catalina" Universidad de Cartagena de Cartagena Bolívar. Su principal objetivo es dar un enfoque en las estrategias pedagógicas en los padres de familia para que se involucren en la educación de sus hijos, lo más relevante es que es para un beneficio que ayude en el proceso de aprendizaje y enseñanza, este proyecto está basado en una investigación cualitativa de carácter descriptivo, ya que busca proporcionar información a la comunidad educativa y dar respuesta a los interrogantes que se plantean a raíz del problema del bajo rendimiento escolar, Se pudo observar la situación problemática que viven los niños en la Escuela Nuevo Frutier, porque los padres no se han vinculado por completo con la educación de los niños, ya que no hubo un compromiso por parte de los padres ni de la escuela.

De cierta manera este proyecto actual da razón al desempeño académico que se establece debido a la gran importancia de la educación, para comprender por qué se establece en las familias un bajo rendimiento en el proceso de acompañamiento de los niños y niñas, Por ello se necesita la realización de estrategias pedagógicas de esta investigación, ya que los padres cumplen un papel fundamental en la vida del niño y la niña, para así mejorar un rendimiento escolar por medio de las estrategias implementadas de los maestros para los padres de familia, donde puedan compartir y enfocar más en mejor rendimiento en el entorno familiar y social teniendo en cuenta un mismo objetivo que es, obtener de la familia un compromiso y una vinculación con la participación en el centro educativo.

Seguendo con los antecedentes nacionales Gutiérrez y Sánchez (2013) de la ciudad de Manizales plantearon con el nombre de su proyecto: "Estrategias gerenciales para mejorar la participación de las familias en el acompañamiento de sus hijos e hijas en el proceso educativo y formativo en el centro de desarrollo infantil" de la universidad Católica de Manizales, la construcción de estrategias gerenciales, que permitan mejorar la participación de las familias en el acompañamiento de sus hijos e hijas en el proceso educativo y formativo en la I.E. PAN. La metodología empleada es el procedimiento de información como la devolución del acompañamiento cualitativo. Estos escenarios permiten descubrir cómo la institución posibilita el aprendizaje como herramienta fundamental, brindando a las familias un acercamiento por convicción a la Institución para ser protagonistas en el proceso de formación de los niños y las niñas.

En ese mismo contexto se ve que el proyecto anterior, requiere del establecimiento de estrategias que permitan a las familias un acompañamiento que enriquezca la formación de los niños y las niñas: por ende, se considera necesario involucrar dentro del proyecto a los padres de familia en un proceso evolutivo desde la pro-actividad y la auto-reflexión promoviendo un espacio dinámico y potencializando sus habilidades. Es importante ver la necesidad que se requiere en el acompañamiento de los padres de familia, donde cada uno obtenga su rol para el desarrollo adecuado de los niños y niñas, siendo competentes para garantizar estos procesos de formarse para formar.

Teniendo en cuenta los antecedentes anteriores se pasará a hablar de algunos proyectos a nivel regional entre ellos el de Castro y Acosta (2011) del Bagre Antioquia, "Factores que influyen en la motivación de los padres de familia en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de los niños de preescolar de la I.E. 20 de julio" de la UNIMINUTO Este proyecto de investigación tiene una intencionalidad clara, la cual es indagar sobre los factores que impiden que los padres de familia se motiven a acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje. El objetivo principal es buscar alternativas que permitan mejorar la participación

de los padres en el proceso educativo de sus hijos, de igual manera se busca promover lazos de afectividad entre padres e hijos. Tiene un enfoque cualitativo y se va a utilizar como metodología el trabajo práctico donde niños, padres de familia y educadores van a desarrollar habilidades y destrezas, realizando manualidades con material reciclado.

Este trabajo se llevará a cabo por medio de estrategias de la educación como un compromiso entre la escuela y la familia donde el deber de estas es educar, formar por y para la vida a personas que sean competentes y útiles para la sociedad; este proyecto se asemeja a las diferentes estrategias que se desea enfocar en los padres de familia, indagando a nivel de motivación frente al proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo en municipio de Bello y buscando una alternativa que mejore su participación en el proceso educativo. Por ende, se quieren lograr estas alternativas entre las docentes, padres de familia y niños y niñas teniendo una buena relación y haciendo presentes los niveles más altos de rendimiento académico y que sus compromisos conllevan a buenos resultados.

Para concluir se puede decir que la idea de este proyecto es poder captar la atención de los padres de familia por medio del diseño de estrategias pedagógicas, que los motiven y permitan su participación activa para el proceso educativo de sus hijos e hijas, el cual está muy ligado con el presente proyecto.

Se habla también del proyecto de Gómez (2020), “Una mirada a los contextos familiares y sus contribuciones al acompañamiento formativo de los niños y las niñas” de la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá. En este su objetivo es caracterizar el acompañamiento en casa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado 1 de primaria de la IED La Candelaria de la ciudad de Bogotá, Colombia, teniendo en cuenta los tipos de acompañamiento, los recursos para el acompañamiento y la importancia que se le concede a la educación en el entorno familiar. La metodología es cualitativa, dando como resultado que el apoyo y las relaciones interpersonales en el hogar afectan positiva o negativamente el desarrollo cognitivo de los niños. De acuerdo con ellos, esto depende del nivel socioeconómico de la familia, sus recursos culturales, la formación académica parental, los vínculos familiares, entre otros y se llegó a la conclusión de que tal como lo refiere la bibliografía consultada, el acompañamiento e involucramiento de la familia en el aprendizaje escolar de los niños influye positivamente en su desempeño.

Este proyecto se relaciona mucho con el trabajo de grado que se está realizando, ya que el objetivo es trabajar mucho desde el acompañamiento en casa y de los docentes, teniendo en cuenta los recursos en TIC y la influencia de este en el proceso educativo. También se interesa por analizar el contexto familiar y sus contribuciones en la formación y el aprendizaje de los niños, a través de estrategias implementadas desde el centro educativo que va muy de la mano con el trabajo en mención, buscando siempre el apoyo de los padres y cuidadores y cómo se logra vincularlos dentro del proceso siendo actores importantes en este proceso.

Ahora bien, se presentará la investigación de Olaya y Mateus (2015) “Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo” de la Fundación Universitaria los Libertadores de Bogotá. Esta pretende fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo, mediante el diseño de talleres que ofrezcan herramientas para optimizar dicho acompañamiento. Para tal fin se hace necesario explorar las categorías abordadas en el marco teórico, como son, acompañamiento escolar y las condiciones sugeridas para que este se de manera efectiva, familia, las tipologías que esta ofrece, la comunicación en la familia y las problemáticas a las que se ve enfrentada por los continuos cambios sociales, del mismo modo los estilos de aprendizaje donde se aspira conocer la forma en la que cada niño aprende y se apropia del conocimiento. En cuanto al diseño metodológico se utilizó el Enfoque Cualitativo, apoyado en el enfoque cuantitativo. pp.3-20

Finalizando la investigación se encontraron respuestas a nivel general como: que los padres consideran que la formación de los hijos no está en manos solo de la escuela, sino por el contrario es un trabajo conjunto, igualmente que los docentes a la hora de dejar tareas extracurriculares deben tener en cuenta las diferentes condiciones y situaciones familiares que afronta el niño, etc. Esto se dio gracias a la implementación de diferentes estrategias utilizadas por la institución para motivar a los padres a seguir con el proceso de acompañamiento.

Por otra parte, este proyecto se puede asociar con la investigación que se está realizando, ya que brinda diferentes estrategias de ayuda para que los padres se sientan involucrados en el proceso educativo y formativo de los niños y las niñas, mostrando como resultados la buena respuesta y acogida por parte de las familias, reconociendo la labor de los docentes y motivándolos a ser partícipes de la educación de sus hijos. Se hace importante resaltar que, los padres se vuelven conscientes del acompañamiento escolar cuando hay una motivación grande por parte de la escuela, donde ellos mismos manifiestan la importancia que ésta les da al tenerlos en cuenta en varias actividades que enriquecen el fortalecimiento de las conductas familiares dentro del proceso formativo.

Para retomar los proyectos regionales, abordaremos a niño (2019) y su proyecto “Implementación de las TIC en preescolar: una revisión documental” de la Universidad de la Sabana en Bogotá, el cual tiene como objetivo principal elaborar una revisión bibliográfica sobre la implementación de las tecnologías de la comunicación y la información en la educación preescolar, exponiendo la importancia que estas tienen en los procesos educativos y de formación para los niños y niñas; tiene un enfoque cualitativo, con la metodología prisma y la investigación documental, arrojando como resultado el buen aporte que cada una de estas metodologías brinda a la educación, los cuales no solo facilitan el fortalecimiento de cada una de las dimensiones del desarrollo, También permiten tanto a padres como a docentes abordar múltiples planeaciones que permiten el adecuado cumplimiento de los objetivos que se tengan propuestos en cada uno de los periodos académicos, facilitando el acompañamiento y intervención oportuna de cada una de las dudas que se tengan en dichas actividades.

En relación con el proyecto mencionado anteriormente, este nos muestra como el uso de las tecnologías nos permite abordar diversas temáticas y fortalecer aún más cada uno de los procesos, metas y objetivos que se deseen abordar con los niños y las niñas. De igual nos presenta cómo el uso de las TIC a trascendido y se ha tornado un factor importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, volviendo así la educación más precisa y efectiva en especial para los niños que más lo necesiten, finalizando así con el reconocimiento de cada una de las oportunidades que el trabajar con implementos tecnológicos ofrece, permitiendo generar espacios gratos los cuales sean cómodos y seguros tanto para niños como sus padres facilitando en cierto grado las labores del docente.

En resumen, el uso de las TIC puede tornarse como una herramienta la cual permite a los educadores y padres de familia acompañar cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas de una manera aún más innovadora, también es importante reconocer que pese a las ventajas que estas herramientas ofrecen el proceso no debe depender únicamente de estos ya que siempre será necesario las intervenciones a nivel general y tradicional para un adecuado acompañamiento. Como punto adicional, se debe motivar a que la población docente se apropie de dichas herramientas ya que la sociedad como tal se ha tornado una población digitalizada la cual exige dichos conocimientos, lo cual de caso contrario solo atrasaría el trabajo del docente.

Para continuar se hablará de los proyectos locales, donde se encontró uno de Cano et al. (2023) titulado: “La orientación del grupo infantil y de sus familias mediadas por las tics en tiempos de pandemia por Covid-19” de la Universidad Católica Luis Amigó. Este artículo se deriva de la investigación denominada “Demandas al docente en formación para orientar los procesos educativos en el hogar en tiempos de pandemia por Covid 19”, desarrollada en 2021 en la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad

Católica Luis Amigó, con 42 futuros docentes que hayan completado el séptimo y octavo semestre del plan de estudios del programa. La investigación se orienta desde el enfoque cualitativo, descriptivo y las técnicas de recolección de datos son la entrevista semiestructurada aplicada a las futuras maestras, los cuestionarios y el uso de la técnica de análisis documental. Algunas de las demandas están relacionadas con la dedicación de tiempo, el diseño de materiales, las herramientas mediadas por las TIC y la reorganización de la planificación y el desarrollo de procesos en las actividades pedagógicas.

En relación con el proyecto mencionado anteriormente, este presenta como el compromiso de acompañamiento educativo no puede quedarse bajo la responsabilidad de los profesionales en educación, como tampoco en las instituciones que lideran este tipo de apoyo a las familias y se relaciona con la investigación que se está haciendo, porque pretende involucrar de manera activa toda la comunidad educativa, en especial los padres ayudando desde diferentes estrategias a que estos se vean involucrados en el proceso y se sientan motivados a hacerlo. Si bien se sabe las Instituciones Educativas cumplen un papel muy importante en la educación de los niños y las niñas, pero eso no quiere decir que sean las que se responsabilizan totalmente de la formación integral de ellos, pues se considera pertinente que los padres ayuden en este proceso de manera oportuna y haciendo uso de los espacios que brinda la institución para la mejora de las relaciones escuela- familia.

Siguiendo con los proyectos locales hay otro de Herrera et al. (2020) que se trabajó en la misma universidad del anterior: Universidad Católica Luis Amigó y se titula: "Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio". El objetivo es analizar las estrategias de acompañamiento que utilizan actualmente los padres, madres y/o cuidadores e instituciones en educación inicial y el método utilizado es la investigación cualitativa, dando como resultado y según las perspectivas de las maestras, un marcado ausentismo de los padres en el proceso de acompañamiento en educación inicial y permitiendo evidenciar que, los procesos educativos en casa han modificado las formas de enseñar de las maestras acorde a su complejidad; de ahí la necesidad de integrar un análisis de las estrategias, fortalezas y limitaciones que lo mediatizan, afín de mejorarlo en condiciones de calidad.

Para relacionar un poco el proyecto, se partirá de las estrategias de acompañamiento que ellos utilizan actualmente y cómo estas han sido o no pertinentes para lograr sus objetivos; estas permitirán mirar cuales son las más adecuadas para el proyecto que se está trabajando de pedagogía familiar, donde se busca una relación más estrecha con las familias y la escuela. La idea es mirar qué aportes significativos puede dejar la investigación de Herrera et al. (2020), que ayuden a la buena implementación de estrategias adecuadas para la formación de los niños y las niñas tanto en la escuela como en la familia, fortaleciendo los objetivos del presente proyecto y logrando resultados significativos.

El último proyecto de Hincapié et al. (2016) "El Proyecto Educativo Institucional desde la relación escuela-familia-comunidad: un análisis de su pertinencia social a partir de las voces de actores educativos en una Institución del municipio de Guarne, Antioquia", tiene como objetivo Contribuir al fortalecimiento de la pertinencia social del Proyecto Educativo Institucional de una institución educativa de Guarne, mediante la descripción y análisis de sus componentes y características en clave de la relación Escuela-Familia- Comunidad desde las voces de sus actores educativos y maneja una metodología cualitativa. Se puede decir en los resultados obtenidos en la investigación que, de acuerdo a las dinámicas propias de contextos y la complejidad del objeto de estudio, se alcanzó a hacer la descripción de los componentes del Proyecto Educativo, donde se identificó que la institución busca una formación integral, en valores y posicionarse como una institución tecnológica-científica para transformar comunidades y el proyecto de vida de sus estudiantes.

El proyecto anterior tiene relación con el presente proyecto, ya que trabaja estrategias para el trabajo escuela- familia y está enfocado en la integración de esta última. Se considera que es un proyecto que puede dar herramientas sobre la vinculación de la familia, partiendo desde los contextos y relaciones

fuera del ámbito educativo y cómo estos influyen en el aprendizaje de los niños y las niñas, fortaleciendo las actividades escolares y familiares a través de la lúdica, el cuento y la integración entre ellos, haciendo que todos estén involucrados y piensen en una participación más activa dentro de la institución. En la investigación ellos parten del PEI como herramienta para lograr los objetivos propuestos, pues consideran que es importante mirar los componentes en especial el de relación escuela-comunidad, para llegar a la motivación e integración esperada de las familias.

Para concluir con dichos proyectos hay que mencionar que cada uno de ellos expuso una realidad la cual se ve en muchos ambientes educativos, y esa realidad es la necesidad de presentar y brindar propuestas educativas las cuales permitan tanto a instituciones educativas, familias y población docente una integración completa y funcional para así cumplir cada una de las metas y necesidades que presenten los estudiantes en sus etapas formativas. No obstante, es necesario considerar los avances que se han implementado y se logran observar en cada una de las estrategias o investigaciones citadas anteriormente, pues estas presentan que pese a las diversas situaciones se puede notar un gran interés por resolver cada una de las necesidades y problemáticas expuestas. Para finalizar, se corroboró una gran participación entre los diferentes referentes, pues independientemente de su origen presentan los mismos intereses y los mismos objetivos a resolver, lo cual permitirá un desarrollo aún mayor al proyecto de grado.

3.3 Referente teórico (Definir la perspectiva teórica)

Índice.

1. Pedagogía.
 - 1.1 Pedagogía familiar.
2. Estrategias.
 - 2.1 Estrategias pedagógicas.
 - 2.2 Estrategias mediadas por TIC.
 - 2.3 Estrategias para el acompañamiento educativo.
3. Acompañamiento educativo.
 - 3.1 ¿Qué tipos de acompañamiento se presentan?
 - 3.2 Acompañamiento de padres de familia.
4. Educación en la infancia.
 - 4.1 ¿Cómo se aborda desde la familia?

Introducción.

Las relaciones entre la familia y la escuela deben estar muy ligadas, ya que estas permiten que los niños y las niñas mejoren su rendimiento académico y su aprendizaje sea más fácil y significativo. Por esta razón lo que se busca en el presente trabajo de grado, es abordar desde el marco teórico los diferentes conceptos relacionados con la pedagogía familiar y cómo el acompañamiento educativo influye en el proceso formativo de los niños y las niñas.

1. Pedagogía.

La pedagogía es un concepto el cual se ha visualizado y ha sido abordado por diferentes autores en el transcurso de los tiempos, ya que esta nos permite trabajar de una manera más profunda, precisa y

concreta todos los temas relacionados en especial los relacionados a la pedagogía contemporánea. En el presente trabajo de grado se abordará la pedagogía como factor importante para el trabajo con los padres de familia y los niños que según Lemus se define así:

Según Lemus (1997) la palabra pedagogía deriva del griego paidos, niño y agein, guiar, conducir, pedagogo es la persona que instruye a los niños y niñas, también quiere decir pedante, erudito, pesado, en un principio se refirió a la educación de las y los infantes, hoy se aplica también a la atención de los adultos.

Es importante reconocer que la pedagogía es parte fundamental en el presente trabajo de grado, ya que es la base para el acompañamiento pedagógico y ayuda en la formación y el aprendizaje de los niños y las niñas.

Se abordará también este concepto desde un autor clásico como lo es Piaget, este lo trabaja así:

La pedagogía en Piaget dice que es el primer paso o la primera tarea que el educador debe utilizar para adaptar al estudiante en una situación de aprendizaje construyendo el interés del niño para que así el por un método o un instrumento pueda entender y actuar, en la pedagogía que Piaget utiliza se puede decir que existen una explicación y serie de mecanismos como lo son la asimilación y acomodación ya que le permitan al niño una reestructuración a través de la experiencia ya que mediante esto él puede hacer operaciones formales y concretas. (Pérez y Parra 2015).

1.1 Pedagogía familiar.

La familia es el componente esencial para el acompañamiento en todas las etapas de la vida, en especial en los momentos y escenarios relacionados a la educación o educación inicial, cabe reconocer que la pedagogía familiar forma parte fundamental de este trabajo ya que esta pedagogía es un pilar importante en las interacciones relacionadas a la formación y la enseñanza, dado a lo anterior definiéndola de una forma más concreta es una

Disciplina a la que le corresponde la tarea de informar del contenido de la educación familiar, explicar el funcionamiento de sus procesos y fijar normas para las actuaciones educativas de madres y padres sobre hijas e hijos (además de las de educadores profesionales sobre los elementos particulares del sistema familiar o sobre la totalidad del mismo). (Rodríguez, 2005, p.18).

Por tanto, como se menciona, la pedagogía familiar cumple ese rol de brindar estrategias a los padres de familia en los campos escolares y de formación, brindando pautas y alternativas necesarias para una adecuada intervención por parte de ellos más eficaz y precisa, cabe reconocer que para esta propuesta de trabajo el brindar dichas cosas será importante ya que las herramientas y los tips que se ofrecerán forman parte de los objetivos generales y específicos previamente desarrollados.

Continuando con lo mencionado, reafirmando lo dicho, también se puede considerar que la pedagogía familiar es una de las tantas ramas científicas de las cuales está compuesta las ciencias humana, ya que la complejidad que esta implica debe ser estudiada de una manera clara y concisa, no obstante varios autores mencionan y reafirman dicha postura, ya que el estudio de los contextos y enfoques familiares debe ser algo fundamental en la educación de los niños y las niñas, confirmando lo anterior, Geidel (2015) menciona que:

La pedagogía familiar es la ciencia que tiene como objeto de estudio la educación familiar y la educación familiar se refiere tanto a la crianza y educación de los hijos, como la formación dada a los padres para que eduquen adecuadamente a sus hijos. (p.11)

Tomando esto como base, podemos afirmar que una de las misiones fundamentales que tiene la pedagogía familiar es la brindar un estudio más adecuado a temas relacionados con la educación y un adecuado acompañamiento educativo para los hijos, cabe mencionar que la pedagogía familiar tal y como menciona el autor permite una formación más profunda a base de estudios los serán necesarios abordar en esta investigación para el adecuado cumplimiento de los objetivos previamente propuestos.

2. Estrategias.

Las estrategias son planificaciones que se llevan a cabo con la finalidad de cumplir un objetivo o de alcanzar una meta, en este trabajo, se tendrán en cuenta la importancia y el impacto que las estrategias generan en el desarrollo de las diferentes ideas y propuestas que se presentarán a los niños y los padres de familia, considerando lo anterior, se debe abordar este concepto de una manera más pedagógica, para esto se reconocerá los aportes de diferentes autores los cuales nos ayudaran a expandir un poco más esta expresión. Para esto abordaremos de manera inicial el aporte de Julio Orozco, el cual cita a Ferreiro en el año 2016 en su artículo sobre las estrategias pedagógicas en la educación, en donde se menciona la siguiente citación:

Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. (Ferreiro,2012, como se citó en Orozco,2016).

Conforme a esto, se puede decir que las estrategias son esenciales en el acompañamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tal y como mencionan en el artículo dicho anteriormente. Por tanto, para el adecuado desarrollo de esta propuesta de trabajo, será de vital importancia reconocer las acciones que faciliten la solución o confrontación de diversas situaciones relacionadas a la educación, y como estas ayudan al adecuado desarrollo de las metas propuestas en cada uno de los objetivos que se deseen abordar con los niños y los padres de familia, logrando así una cooperación en conjunto y un cumplimiento de los diversos aportes que se realizarán.

Ahora aportando a esta definición de estrategia, es importante tocar la relación entre la estrategia y la labor docente, ya que esto forma parte fundamental del trabajo que se desea realizar, cabe resaltar que estas como se ha mencionado son instrumentos necesarios en cualquier planificación o intervención pedagógica, en especial las que se llevarán a cabo en este en esta propuesta ya que.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. (Pimienta,2012, p.11)

Siguiendo con esta idea, los docentes y su participación serán importantes para la adecuada intervención de los diferentes aportes que este trabajo entregará al centro infantil, pues al combinar la adecuada ejecución de dichas metodologías con su intervención y la de los padres de familia se podrá observar un avance notorio no solo en la relación de los padres, los niños y los docentes, también se notará un mejor

avance en la solución de las diferentes problemáticas expuestas en dicho lugar anteriormente mencionado.

2.1 Estrategias pedagógicas.

En el presente trabajo de grado las estrategias pedagógicas son herramientas implementadas por las docentes en el Centro Educativo, como una clave para facilitar la formación y el aprendizaje de las familias, niños y niñas con base a un mejoramiento en el acompañamiento de los padres de familia. Las estrategias pedagógicas son importantes, ya que estas permiten fortalecer y dar un mejor entendimiento a la diversidad metas y objetivos que se deseen desarrollar en los diferentes procesos formativos, las estrategias pedagógicas no solo facilitan la obtención de cada uno de los propósitos abordados, también se reconoce su valor, ya que según Bravo:

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”, (Bravo,2008, p.3)

Estas estrategias pedagógicas se establecen por medio de métodos o recursos de acuerdo a las características y necesidades de los niños y niñas, recurriendo al acompañamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En otras ideas, la clave fundamental para entender aún más la definición de las estrategias pedagógicas es observar otros conceptos, tales como el de Zambrano y Mendoza los cuales nos especifica que:

Las estrategias pedagógicas se denominan toda acción que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir de esta manera al desarrollo académico del alumno, a manera global todo docente mantiene una línea de estrategia pedagógica que utiliza para lograr en los estudiantes un mejor aprendizaje. (Zambrano, s.f, p2).

Teniendo en cuenta lo anterior las estrategias dentro de este trabajo de grado, brindan una oportunidad de reconocer y observar cada una de las formas en las cuales se puede intervenir de manera correcta las necesidades de los niños y niñas, lo cual abre las puertas a diferentes posibilidades.

2.2 Estrategias para el acompañamiento educativo.

El acompañamiento educativo forma parte de la necesidad que surge en los diferentes contextos educativos, los cuales desean y tienen como meta u objetivo observar cómo se vinculan los padres y los diferentes entes en la formación de los estudiantes. Gutiérrez y Sánchez concluyen en su estudio que desde las instituciones educativas se tiene como herramienta principal para fortalecer los procesos de formación de las familias, los microplanes, el trabajo con familias focalizadas, la inclusión, la apropiación del equipo psicosocial y la articulación con otras instituciones; esta diversidad de estrategias logró influir en el “crecimiento de las familias en la adquisición de nuevos conceptos, de pautas de crianza y el desarrollo de estrategias más eficientes que mejoran su desempeño como padres madres y/o adultos responsables”. (Gutierrez, 2021, p.224)

Cabe resaltar que la vinculación familiar cumple un rol importante, pues esta es la encargada de fortalecer y sustentar aún más las estrategias o metodologías brindadas por los docentes o la institución para la educación de los niños, estas no solo se vinculan con el proceso, también aportan y en caso de ser necesarios ayudan a la corrección, pues la población docente necesita de la unión con sus estudiantes para que esto se vea realizado.

Sumado a esto el papel que cumplen las familias en dichas estrategias cumple ciertas funciones y obligaciones los cuales expanden aún más dicha definición, para esto Campo y Restrepo (2013) nos dicen: el proceso educativo es un factor dinamizador que se presenta en un determinado espacio, el cual se concibe como un microcosmos de lo sociocultural llamado a facilitar la cooperación en las relaciones estudiante–estudiante, profesor– estudiante, aula–institución, las cuales deben ser coherentes con las acciones educativas.(Campo,p.3).

De manera general, se puede deducir que las estrategias son tanto la vinculación como la propuesta de metas y objetivos llevados a los escenarios y momentos, los cuales permiten dentro de este trabajo de grado una unión aún mayor para fortalecer la educación desde el acompañamiento familiar, en la manera que este lo necesite.

3. Acompañamiento educativo.

El acompañamiento educativo va articulado al presente proyecto, ya que lo que se pretende es analizar cómo las docentes del Centro Educativo Michelin guían los procesos formativos, vinculando también a la familia; para ello las siguientes autoras comparten que:

El acompañamiento educativo es una dimensión fundamental en los procesos de crecimiento y desarrollo de individuos y grupos. Educar a través del cuidado de las relaciones, del clima y del estilo educativo constituye un proceso de apoyo a la construcción de itinerarios personales y sociales, enriquecido por matices experienciales en la planificación de proyectos desde enfoques metodológicos como el de Aprendizaje y Servicio Solidario (AySS). (García y Mendia, 2015).

El acompañamiento se establece como un acto de ofrecer estrategias y acciones en las familias para un mejoramiento en los niños y niñas del Centro Educativo Michelin, por ende se pretende que las docentes puedan optar por un mejor rendimiento en la hora de asesorar en los temas a trabajar como un aprendizaje para con los padres de familia.

Visto el acompañamiento desde esta perspectiva ya lo dice Mèlich (2004, p. 78): “la educación es esencialmente una relación de responsabilidad” Dado a esta opinión el acompañamiento educativo significa ponerse al lado de las familias, niños y niñas del centro educativo escuchando sus necesidades e inquietudes aportando aprendizajes, la docente desempeña el papel importante de interactuar y obtener un vínculo con el otro de manera recíproca.

3.1 ¿Qué tipos de acompañamiento se presentan?

Se puede afirmar que el acompañamiento por parte del docente al estudiante en su proceso educativo es fundamental. No solamente se trata de ayudar al otro a construir conocimientos, llenar su mente cognitiva de información y contenidos, sino de permitir que desarrolle y potencie sus capacidades para desenvolverse como persona en los diferentes escenarios en los que debe interactuar: el entorno familiar, social, laboral y espiritual, y el medio ambiente o la naturaleza. La educación, vista desde esta perspectiva, es un espacio que contribuye a la configuración y potenciación del proyecto de vida del otro. Bien lo dicen Campo y Restrepo (1993):

La acción educativa, que se reconoce en la acción de aprendizaje, se da siempre con otro. El otro que es el “maestro” en procesos de educación, o el otro que es el “prójimo” en cuya interrelación va desarrollándose la potencialidad del ser humano. En la interacción con el otro cada uno va formándose, construyéndose en lo que cada uno puede ser. La educación entendida así, con todos sus elementos, y variables, se condensa y se concreta en la relación entre educando y educador, en el sentido profundo y amplio de sus términos. (p. 41).

El acompañamiento educativo no solo depende de los maestros, sino también de los padres de familia; el tipo de acompañamiento va desde la escuela hasta la casa, donde todos hacen parte de la formación de los niños y las niñas a nivel académico y el ser como persona dentro de la sociedad.

3.2 Acompañamiento de padres de familia.

La participación de los padres de familia en el presente trabajo es fundamental en cuanto a las asistencias y las actividades institucionales, reuniones, escuelas de padres y tareas de los niños y las niñas, El acompañamiento debe propender a la autonomía, al desarrollo de hábitos y rutinas de estudio y de valores, y a la autorregulación del aprendizaje así facilita el aprendizaje que permita a los niños y niñas en la realización de las actividades diarias escolares.

El acompañamiento familiar se desarrolla mediante un sistema de registro que, a través de la interacción profesional en el ámbito psicosocial familiar y personal, realiza seguimiento a los procesos de corresponsabilidad, a la participación y evalúa los logros alcanzados. Con la interacción profesional se busca generar mayor autonomía familiar, mayor participación social y económica y transformar comportamientos y prácticas familiares para organizar de mejor manera los recursos y ejercer derechos (Jara y Sorio, 2013).

Se refiere que el acompañamiento familiar en el Centro Educativo es un hogar el cual es precisamente el mundo familiar donde se construyen los aprendizajes importantes para el niño y la niña.

Al respecto, Pérez, Arrieta, Quintero y Londoño (2016) proponen que: Por otro lado, el bajo rendimiento académico se asocia en muchos casos al escaso acompañamiento y el poco compromiso que demuestran los acudientes de los y las estudiantes frente a los llamados de los y las docentes de la institución en situaciones de dificultades académicas, ya que en la mayoría de los casos no asisten, justificando tener otros compromisos como los laborales, por ello se escuchan las siguientes expresiones: “No tenemos tiempo para ir a la escuela y comprometernos [...] ¡Trabajamos todo el día!. O también “En mi casa dicen que la escuela es asunto de los profesores y no de los padres” (p. 276).

La situación descrita lleva a plantear que el acompañamiento, desde una visión moderna de la familia, es una acción propia y de competencia exclusiva de ella, porque en ella se sustenta el vínculo, se consolida la unión de sus miembros, se establecen propósitos, se diseñan soluciones y se alcanzan sueños que permiten a cada uno de sus integrantes vivir a plenitud la experiencia de una vida gratificante y exitosa de acuerdo al interés que postula de manera conjunta o individual como condición de los padres de familia

4. Educación en la infancia.

La educación infantil o inicial forma parte del proceso inicial en el cual los seres humanos vamos adquiriendo habilidades y estrategias para así sobrellevar la vida, cada uno de estos momentos y experiencias deben ser debidamente acompañados, en esta propuesta de trabajo se reconoce el efecto que la educación en la infancia genera en los niños y las niñas, en especial aquellas que se verán beneficiadas. Cabe resaltar que las diferentes organizaciones relacionadas a la educación en la infancia en nuestro país aclaran aún más este concepto y su importancia, ya que como lo estipula el MEN:

La educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. (MEN, 2023).

Continuando con el tema, se alcanza a entender que la educación en la infancia o educación inicial potencia en desarrollo de todos los niños y niñas que estén en edad temprana, esto es importante tenerlo presente ya que la población a la cual se dirige este trabajo cumple con dichas características. Las experiencias y los procesos acompañados por docentes y padres serán muy importantes en el progreso de este trabajo.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que la educación en la infancia posee varios intereses además de prepararlos a una vida académica en grados mayores, esta desea abordar y brindar experiencias significativas que aporten a la formación de los niños y las niñas, a la mano de procedimientos y acompañados por sus padres y maestros, tomando lo anterior como referencia el MEN menciona lo siguiente:

La educación inicial es válida en sí misma por cuanto el trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños. Esta no busca como fin último su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura. (MEN, 2019)

Dicho lo anterior, la educación en la infancia permite abordar los intereses e inquietudes de todas las personas relacionadas a estos procesos, y de manera especial permitirá que se indague aún más sobre ideas y propuestas que se mencionan en este trabajo, permitiendo así un desarrollo más notable en las metas previamente establecidas.

4.1 ¿Cómo se aborda desde la familia?

En el presente trabajo de grado se pretende indagar y abordar cómo la educación en la infancia es acompañada por la familia, donde se tendrán en cuenta los pensamientos de algunos autores entre ellos Scola.

Según Scola (2012), la familia es un lugar educativo, “una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad” (p. 7).

Las familias influyen en el desempeño educativo de los niños y niñas en donde cumplen el papel de relacionarse y de formar una identidad desde casa, la familia es la base de la sociedad donde se reciben las primeras enseñanzas, modales y principios, con el objetivo de impulsar las capacidades de los niños y niñas.

Durante los primeros años de vida hasta los años de escolaridad, la familia es el ámbito más influyente en el desarrollo cognitivo, emocional, psicosocial y personal del niño.

Es decir, la familia proporciona al pequeño las muestras de afecto, aceptación o rechazo, valor y éxito o fracaso. En consecuencia, deben esforzarse por proporcionar los elementos necesarios para un desarrollo integral adecuado (Covadonga Ruiz, 1999).

La educación en la familia es importante dentro de este trabajo de grado, ya que se pretende mirar como esta influye en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los niños y las niñas, partiendo de cómo se trabaja desde casa las normas básicas y los valores hasta llegar a los conceptos académicos, observando cómo son abordados.

3.4 Objetivos (Deben ser coherentes con la pregunta de investigación, alcanzables y medibles)

Objetivo general.

Establecer estrategias pedagógicas para los padres de familia en el acompañamiento educativo de los niños y las niñas del grado transición de un Centro Educativo en el municipio de Bello en el año 2023.

Objetivos específicos:

- Identificar el acompañamiento educativo por parte de los padres de familia de los niños y las niñas del grado transición.
- Diseñar estrategias pedagógicas, que aporten al proceso educativo por parte de los padres de familia a los niños y las niñas del grado transición.
- Presentar estrategias pedagógicas para los padres de familia que aporten al proceso educativo de los niños y las niñas del grado transición.

3.5 Diseño metodológico (Enfoque, paradigma, estrategia de investigación, población, muestra, criterios de selección, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis de información).

En esta sección se podrá encontrar cómo se realizará el diseño metodológico del presente trabajo de grado, este tiene como prioridad brindar estrategias y una percepción más detallada en todos los campos que tengan relación al enfoque cualitativo, ya que es el que predomina en esta investigación. De igual manera cabe mencionar que la metodología acción participación será la que se tendrá en cuenta para el desarrollo de este trabajo, pues como se menciona en los objetivos la interacción entre padres, niños, niñas y docentes será de vital importancia para el diseño de las metodologías y las diferentes estrategias que se deseen abordar con ellos. Estas serán dirigidas por medio de reuniones formativas con los padres de familia del Centro Educativo Michelin, donde se presenten actividades a través de materiales didácticos mediados por las TIC e intervenciones con dichos materiales por medio de asesorías con los padres de familia y cuidadores.

Enfoque.

El reconocer la realidad de los contextos educativos forma parte de la acción que los docentes deben realizar al momento de ejercer su profesión, dinámicas y actividades, pues esta permite abordar de una mejor manera las necesidades de la población a la cual se desea llegar. En este trabajo, se observarán de una manera más social e interactiva dichas realidades para el adecuado cumplimiento de los objetivos en un enfoque cualitativo, pues esto es importante ya que "El enfoque cualitativo de realidad social aborda las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimientos científicos. Busca comprender - desde la interioridad de los actores sociales - las lógicas de pensamiento que guían las acciones sociales." (Galeano,2009, p.18). Por lo tanto, este enfoque permitirá en este trabajo una profundización de los diferentes escenarios y contextos a los cuales se dirigirán las actividades a ejecutar.

Paradigma.

El observar y comprender cada una de las situaciones que se abordan en los campos o contextos escolares es importante para una buena labor docente, por lo tanto este trabajo el paradigma interpretativo será necesario para abordar estas necesidades pues este paradigma va en conjunto con los trabajos o propuestas en los campos o enfoques cualitativos pues tal y como se menciona "La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)" (Sampieri,2014,p.9) Por ende, la perspectiva interpretativa ayuda en la identificación de entornos y cómo se pueden abordar de una manera más correcta y precisa, dado a esta definición se puede afirmar que este paradigma ayudará al reconocimiento de pensamientos y posibles conductas las cuales faciliten o dificulten el desarrollo de este trabajo.

Tipo de investigación.

Se hablará del tipo de investigación acción participación, ésta permite desarrollar un pensamiento más lógico, racional y vinculatorio en las diferentes propuestas que se mencionan, pues la observación es un factor muy importante en dicha metodología; dado a esto Ortiz y Borjas mencionan lo siguiente:

A tal fin, seguimos el ciclo de la investigación acción participativa, donde se desarrollan procesos de observación de la realidad para generar la reflexión sobre la práctica, de planificación y desarrollo de acciones para su mejora y de sistematización de la experiencia y reflexión en y sobre la acción para la producción de conocimientos en el campo de la educación popular. (Ortiz y Borjas, 2008, p7).

Para continuar es necesario mencionar la importancia que este tipo de investigación tiene en el presente trabajo de grado; este permitirá observar diversas estrategias las cuales abrirán oportunidades a una interacción más directa con los padres y cuidadores, los cuales serán beneficiarios de los instrumentos que se diseñarán, dando solución y sustento a las diversas problemáticas planteadas en este trabajo. Así mismo, brindará aportes más reflexivos a cada uno de los progresos que se vean visualizados y cómo las observaciones pueden ayudar en la ejecución y acción de diferentes herramientas, de una manera en la cual sea clara y precisa no solo para los docentes que las van a realizar sino también para todas las familias que trabajaran bajo asesorías e intervenciones.

Finalizando, cabe resaltar que otro propósito que cumple esta metodología es la de acercar aún más los conceptos teóricos con los prácticos, pues el generar cercanías entre ambos es vital para todos los procesos relacionados a la formación académica; fortaleciendo dicha idea Ortiz y Borjas (2008) nos dicen que "Estos procesos de investigación acción participativa surgen con la intención de acortar las grandes distancias que existen entre los avances teóricos en el campo educativo y lo que, generalmente, ocurre en la práctica cotidiana de las aulas y centros" (p.7). Cabe decir, que es oportuno mencionar lo conveniente que es como docentes identificar cada una de las cosas que fortalecen aún más la unión entre teorías y acción al momento de la intervención, pues esto posibilita participaciones más efectivas, logrando así un buen desempeño en los diferentes temas que se desean proponer, concluyendo así con resultados efectivos y satisfactorios.

Población y muestra.

Esta investigación se realizará en el Centro Educativo Michelin, el cual trabaja con niños y niñas desde párvulos que son los de dos años, hasta transición que tienen cinco y seis años de edad. El grado transición será el grupo en el cual se realizará la investigación; este cuenta con un total de 15 niños, 6 niñas y 9 niños y uno de ellos tiene una leve condición de salud que no le permite estar todo el tiempo dentro del Centro Educativo, ya que debe estar en constante control médico. Este diagnóstico de la población y la muestra permitirá poder mirar las estrategias y metodologías adecuadas para realizar este trabajo de grado, y cómo vincular la familia dentro del proceso formativo tanto en el hogar como en la escuela.

Técnicas.

A continuación, se mencionan las técnicas que se llevarán a cabo dentro de este trabajo de grado, las cuales permiten que la información se pueda obtener de manera más clara y que sea hecha de forma adecuada; una de ellas es la observación participante, que será la que se utilizará dentro de esta investigación. La observación participante, es cuando el investigador estudia a un grupo, no solo en la observación sino también participando en sus actividades, consiguiendo la información "desde adentro" el investigador se sumerge en actividades cotidianas de los participantes. Partiendo de este concepto Taylor y Bogdan la definen así:

La Observación participante es según Taylor y Bogdan (1984) la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución (por ejemplo, un hospital), la interacción con los porteros (responsables de las organizaciones que favorecen o permiten el acceso del investigador al escenario), y con los informantes, y la recolección de los datos.

Con base a esto, la observación participante nos permite abordar de una manera más concreta cada una de las observaciones que se vayan presentando durante la investigación o las diferentes actividades que se deseen realizar, logrando así una interacción con los sujetos de estudio los cuales forman parte de dichas intervenciones. Para este trabajo, será fundamental la interacción con padres de familia ya que la participación y la colaboración se irán desarrollando en cada uno de los espacios previamente preparados.

Otra de las técnicas a utilizar es la entrevista, esta es una técnica de utilidad obteniendo información más completa, aclarando dudas durante el proceso obteniendo respuestas útiles que ayuden a un diálogo coloquial, resolviendo inquietudes de lo que se requiere investigar.

Corbetta (2007) opina que es una conversación provocada por un entrevistador con un número considerable de sujetos elegidos según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo. Siempre está guiada por el entrevistador, pero tendrá un esquema flexible no estándar.

Una entrevista le permite contactar directamente a las personas con la realidad, se considera una técnica muy perfecta. Aunque un investigador puede recoger preguntas, respuestas objetivas, capturar su opinión, sentimientos y estados de ánimo, enriquecen la información y la facilitan el logro de las metas planeadas.

Instrumentos.

En este proyecto se utiliza el diario del maestro como un instrumento necesario para implementar relatos de los acontecimientos más detallados por medio de la observación, recogiendo información de los aspectos específicos del día a día. Por ello el siguiente autor comparte su opinión:

“El diario del profesor como herramienta cualitativa, permite mantener una relación estrecha entre aspectos específicos de la actividad pedagógica e interpretaciones teóricas, con la acción cotidiana, implicando una actividad reflexiva, interactiva y teórica de los datos (Colás, 1998)”.

Este diario del maestro aporta mucho para el proyecto ya que observa con detalle como un registro de acontecimientos para llevar a cabo los acontecimientos más importantes, proporcionando un apoyo o guía como recurso metodológico permitiendo reflejar el punto de vista del maestro hacia los sucesos más significativos que acontece con sus estudiantes. En este diario se describen los sucesos del investigador de manera narrativa que relata los acontecimientos, pensamientos, donde proporciona una reflexión detallada de una clase.

Luego de hablar del diario, se definirá la guía de preguntas que es otro instrumento de esta investigación y según Sutton:

La guía de preguntas o la preguntas en torno al campo cualitativo, hacen parte del desarrollo que se desea abordar en cualquier tipo de investigación, teniendo en cuenta los diferentes aspectos que forman parte de esta. Para Sutton (2015) “La pregunta de investigación en los estudios cualitativos condensa aspectos teóricos, temáticos, metodológicos y empíricos, y constituye el eje transversal del proceso de indagación” (p.2). Mencionando lo anterior, cada uno de los conceptos dichos anteriormente, forman parte de las observaciones que se deben tomar en cuenta al momento de hacer preguntas investigativas, ya que nuevamente se deben considerar los diferentes aspectos los cuales son importantes para su realización.

Para finalizar se hablará de la guía de observación como ayuda para el registro del diario de campo, donde algunos autores como Campos y Lule la definen así:

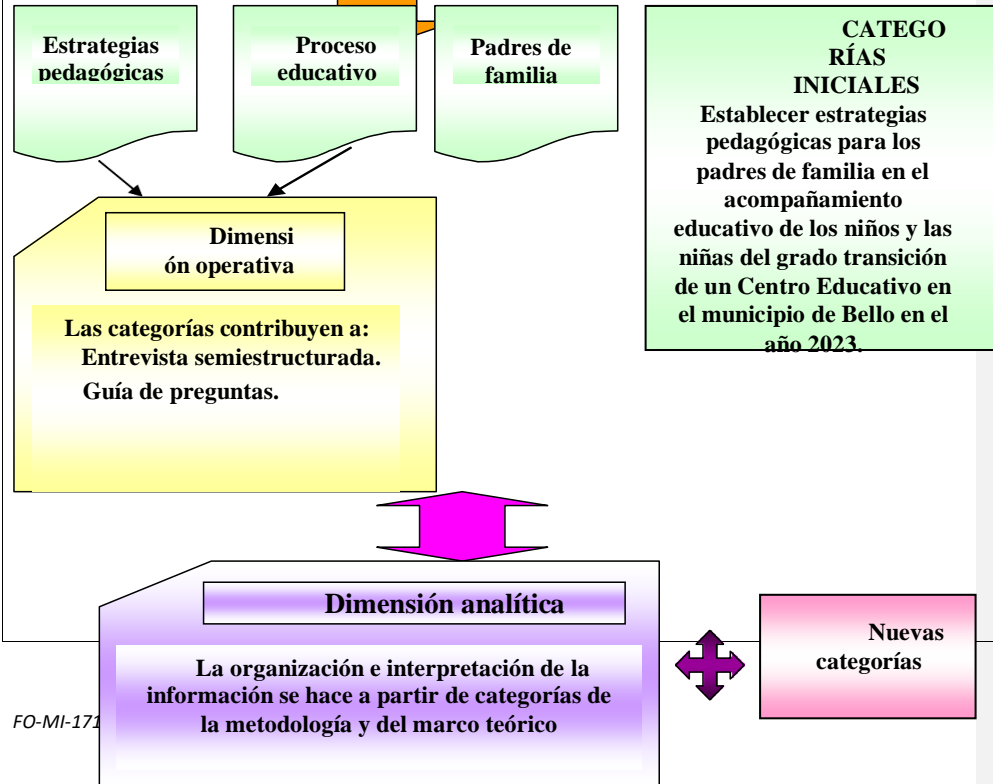
Campos y Lule (2012, p. 56) “La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno”

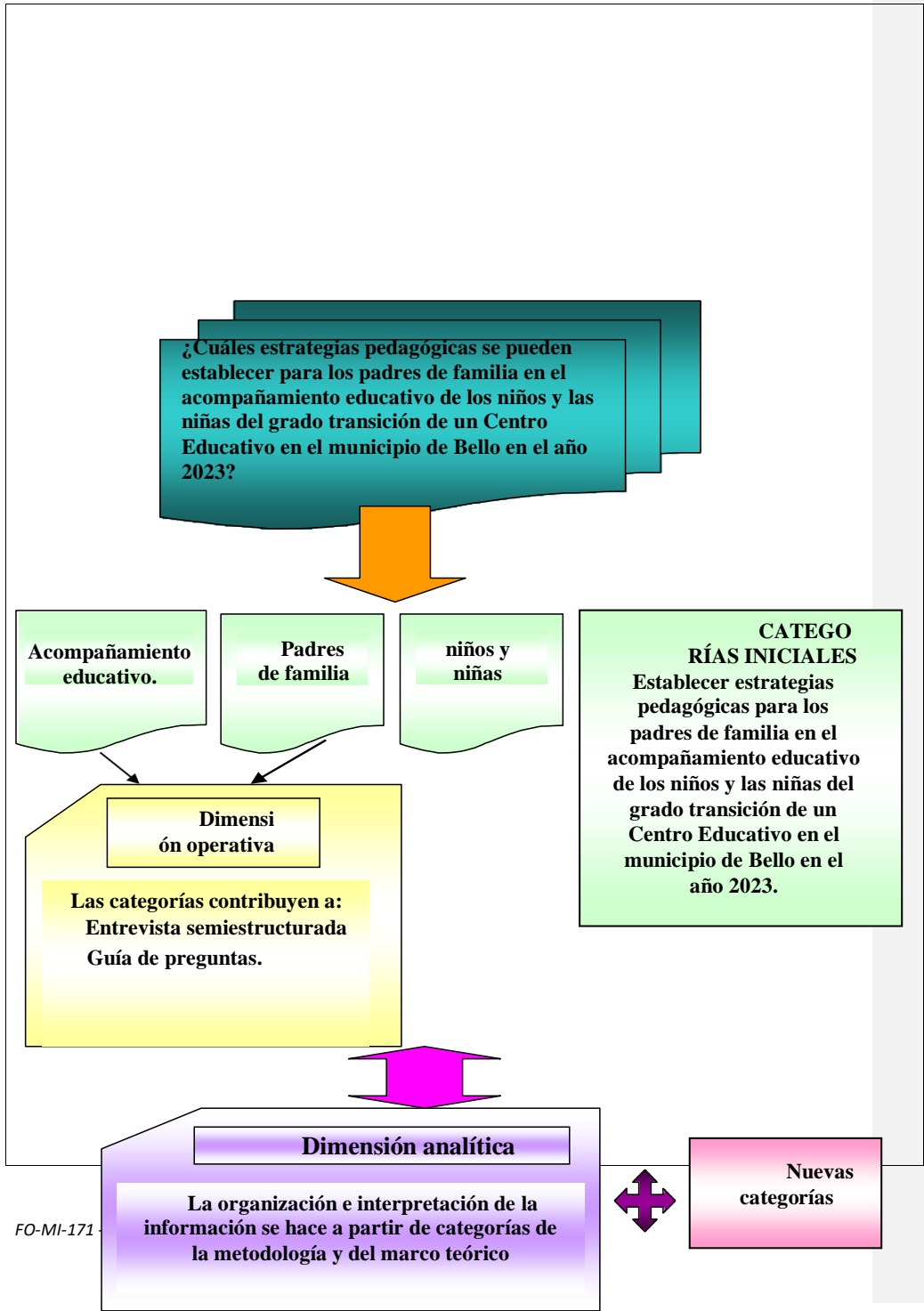
En el análisis de la propuesta de las técnicas de recolección de información y los instrumentos que brindarán los insumos necesarios para los hallazgos del proyecto, se presenta a continuación el cuadro de sistema categorial que permite articular los objetivos específicos con las categorías, las posibles categorías emergentes, las técnicas de recolección de información, los instrumentos y finalmente los alcances que se tendrán para el proyecto.

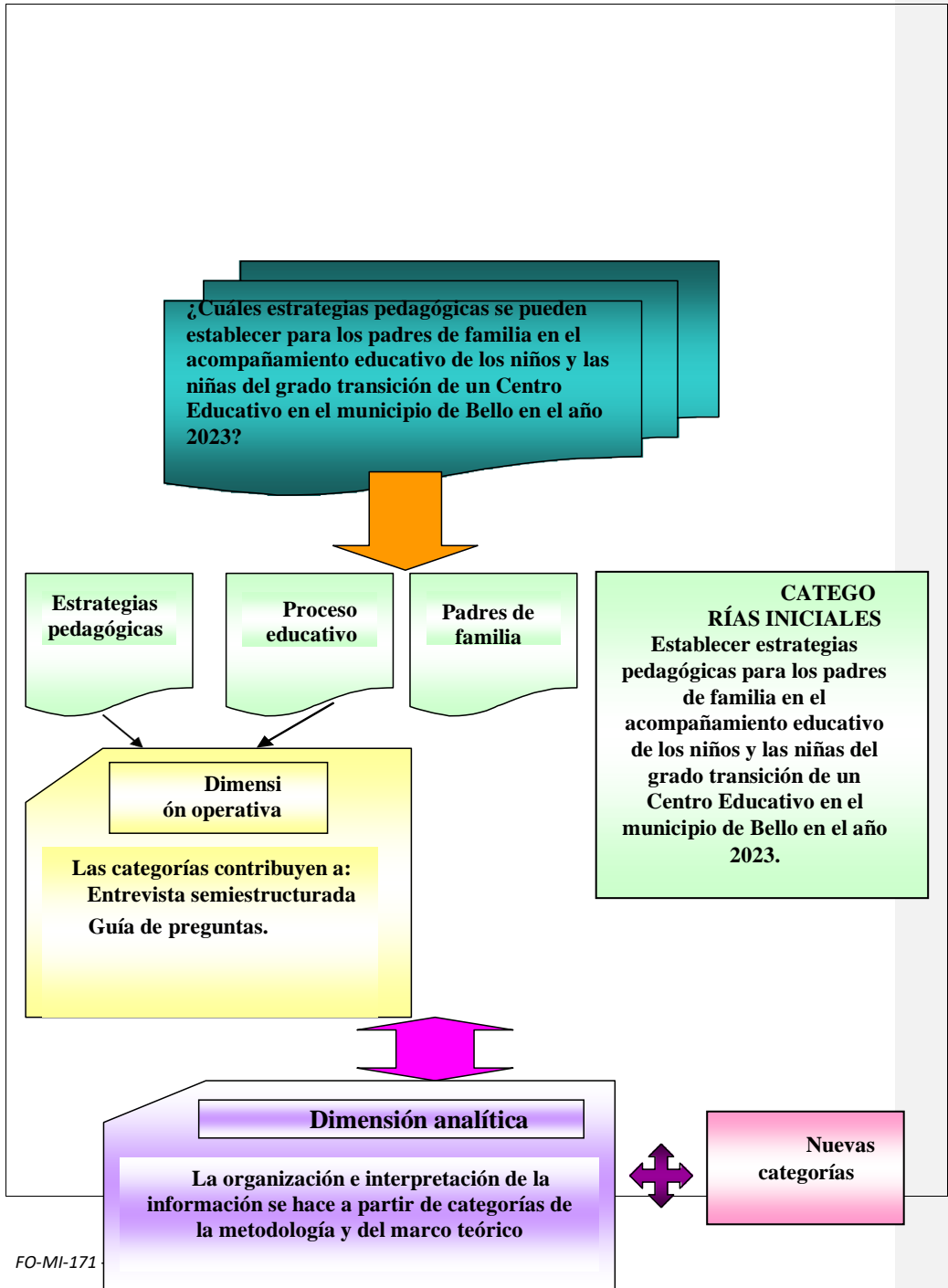
Objetivo General	Objetivos específicos	Categorías	Categorías emergentes	Técnicas de recolección de información	Instrumentos de recolección de información	Alcances
Establecer estrategias pedagógicas para los padres de familia en el acompañamiento educativo de los niños y las niñas del grado transición de un Centro Educativo en el municipio de Bello en el año 2023.	Identificar el acompañamiento educativo por parte de los padres de familia de los niños y las niñas del grado transición.	Acompañamiento educativo, padres de familia, niños niñas.		Observación participante.	Diario del maestro.	Identificar qué estrategias utilizan los padres de familia para el acompañamiento educativo.
	Diseñar estrategias pedagógicas, que aporten al proceso educativo por parte de los padres de familia a los niños y las niñas del grado transición.	Estrategias pedagógicas y proceso educativo.		Entrevista	Guía de preguntas.	

	Presentar estrategias pedagógicas para los padres de familia que aporten al proceso educativo de los niños y las niñas del grado transición.	Aportes al proceso educativo.		Entrevista	Guía de preguntas.	
--	--	-------------------------------	--	------------	--------------------	--

¿Cuáles estrategias pedagógicas se pueden establecer para los padres de familia en el acompañamiento educativo de los niños y las niñas del grado transición de un Centro Educativo en el municipio de Bello en el año 2023?







3.6 Resultados esperados y potenciales beneficiarios (Indicar que se espera con la ejecución del estudio y a quién beneficiaran sus resultados)

En este apartado se compartirán los resultados de la investigación, luego de haber realizado la triangulación de la información, para ello se realizaron entrevistas y se convocaron en diferentes momentos y escenarios a miembros del Centro Educativo los cuales tenían ciertos conocimientos con base a los procesos educativos de los niños del grado transición, en dichas entrevistas se encontraron repuestos tales como: el uso de los juegos interactivos, las herramientas propuestas por la docente y la disposición en cada uno de los hogares como respuesta al planteamiento de los objetivos.

Para realizar la triangulación de la información se utilizaron matrices investigativas, que son un instrumento por el cual basamos la coherencia de nuestros hallazgos e interpretaciones con la pregunta investigativa que se desea responder; en esta investigación se le dio prioridad a dicha estrategia ya que por medio de esta se pudo realizar una recolección de datos en la que se encontró resultados oportunos a la pregunta y problemática previamente propuesta. Tomando como base lo anterior, nos enfocaremos en las tres matrices realizadas, las cuales sistematizan la investigación con respecto a los objetivos propuestos y en las cuales se tuvo en cuenta las preguntas, hallazgos e interpretaciones realizadas por las investigadoras.

Para iniciar se debe mencionar que en las tres matrices realizadas se tuvo en cuenta como técnica de recolección de datos la entrevista y el instrumento fue la guías de preguntas, dando como resultado favorables hallazgos y una buena interacción e interpretación de las preguntas por parte de los diez entrevistados; cabe resaltar, que independientemente de las respuestas satisfactorias se presentaron algunas dificultades entorno a la disponibilidad de algunos padres con base al tiempo y los horarios, no obstante a lo mencionado anteriormente, se respondieron dichas preguntas previamente preparadas por las investigadoras de una manera positiva, brindando un hallazgo más claro y preciso a tres objetivos específicos con sus respectivas categorías.

Partiendo de lo anterior abordaremos la matriz uno la cual tiene por objetivo *identificar el acompañamiento educativo por parte de los padres de familia de los niños y las niñas del grado transición*, de manera general se intervino con ocho entrevistados a los cuales se le hicieron preguntas previamente creadas y revisadas por las entrevistadoras. Se abordaron categorías enfocadas en el acompañamiento educativo, padres de familia y transición, centrándose principalmente en las interacciones que tanto padres de familia como niños tenían en el Centro Educativo, dichas categorías en conjunto con las preguntas de la entrevista dieron los hallazgos y resultados.

Los hallazgos principales que se lograron encontrar fueron que independientemente de la situación de los padres de familia, reconocen la importancia del acompañamiento educativo e incluso en algunas preguntas recalaban la necesidad y los avances que se pueden lograr por medio de este. De igual manera mencionaron en muchas de sus respuestas como a través del vínculo familia - docente estas

intervenciones e interacciones garantizaban una mejor calidad en la educación de sus niños, todo esto ligado a estrategias realizadas tanto en el centro educativo como en el hogar.

Por esta razón, para la mayoría de los padres de familia las intervenciones e interacciones en conjunto forman parte del acompañamiento educativo dando respuesta a la pregunta problematizadora de esta investigación, ligado a lo anterior, García y Medina mencionan lo siguiente:

El acompañamiento educativo es una dimensión fundamental en los procesos de crecimiento y desarrollo de individuos y grupos. Educar a través del cuidado de las relaciones, del clima y del estilo educativo constituye un proceso de apoyo a la construcción de itinerarios personales y sociales, enriquecido por matices experienciales en la planificación de proyectos desde enfoques metodológicos como el de Aprendizaje y Servicio Solidario (AySS). (García y Mendia, 2015).

Tomando en cuenta lo anterior, se puede decir que el acompañamiento educativo no es solo una definición, también es un conjunto de estrategias e interacciones las cuales permiten mejorar y facilitar el aprendizaje de todos. Para concluir, otro de los hallazgos encontrados fue el gran esfuerzo por parte de los padres de familia en garantizarles un bienestar a sus hijos, dando prioridad a la escucha de sugerencias y poniéndolas en práctica observando así grandes avances en sus niños.

Continuando, se abordarán los hallazgos encontrados en la matriz dos, esta tiene como objetivo *diseñar estrategias pedagógicas, que aporten al proceso educativo por parte de los padres de familia a los niños y las niñas del grado transición*; se hizo la intervención de la entrevista con un padre de familia en la cual se realizaron 10 preguntas dando respuesta a las categorías que se abordan del segundo objetivo donde se encontraron los siguientes hallazgos:

saben reconocer de alguna manera la importancia y beneficio del juego y las actividades físicas en los procesos formativos, reconocen y hacen mención del deber que tienen las familias al momento de acompañar a los niños y las niñas, en cada una de las actividades propuestas o visualizadas en el Centro Educativo; por ende se considera que las estrategias que se han establecido son de gran importancia ya que se pueden implementar en el hogar.

Dicho lo anterior hay estrategias que se pueden implementar con los niños y las niñas como un desarrollo a su desempeño, que ayuda a los padres de familia a estar presentes en el acompañamiento, generando en los procesos educativos un reconocimiento importante del rol de las familias, sobre cómo estos pueden beneficiar o perjudicar a los niños en caso de que dicha intervención no se esté realizando de manera correcta.

Por ende; Sumado a esto el papel que cumplen las familias en dichas estrategias cumple ciertas funciones y obligaciones los cuales expanden aún más dicha definición, para esto Campo y Restrepo (1993) nos dicen: el proceso educativo es un factor dinamizador que se presenta en un determinado espacio, el cual se concibe como un microcosmos de lo sociocultural llamado a

facilitar la cooperación en las relaciones estudiante–estudiante, profesor– estudiante, aula– institución, las cuales deben ser coherentes con las acciones educativas.(Campo.p.3)

Se puede deducir que la observación es una interacción que se establece entre los padres de familia y los niños y las niñas, donde se consideran las estrategias como una herramienta que se implementa tanto afuera como adentro del aula para una mejor formación educativa, estas son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para seguir se pasará a explicar la matriz tres, donde se realizó una entrevista a la docente del grado transición. Esta tiene como objetivo: *presentar estrategias pedagógicas para los padres de familia que aporten al proceso educativo de los niños y las niñas del grado transición*. Con la entrevista realizada se pretendía averiguar sobre las estrategias pedagógicas que implementan los padres de familia desde casa con sus hijos y cómo estas aportan en su proceso educativo; analizando la interpretación, los hallazgos y los resultados para así articularlos con un autor que diera cuenta de lo que se pretende investigar.

En relación a las estrategias pedagógicas se encontró que la docente presenta diferentes, las cuales van ligadas a la interacción y comunicación con los padres de familia y los niños que están a su cargo; también se pudo observar que hay una buena disposición por parte de los padres de familia para cooperar con estas estrategias y que dentro de la investigación se torna importante la percepción de la docente y los padres de familia, para llegar a unos buenos resultados; además se debe partir también del acompañamiento que los padres de familia hacen, como lo explica Vygotsky.

Vygotsky (1979) explica cómo esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos). (P.234).

Cabe mencionar que los procesos de aprendizaje de los niños son muy diferentes, haciendo que las estrategias tiendan variar dependiendo de la necesidad, es por ello que se encontró que al comienzo los niños presentaban problemas al interactuar y socializar con los demás, lo cual fue mejorando en el transcurso en que la docente y los padres dialogaban con ellos; de igual manera también se ve que muchas de las estrategias que solían usar los padres de familia iban relacionados a las actividades o escenarios que eran del agrado de sus hijos y utilizaban dichas cosas para incentivar o llamar la atención de ellos cuando esto fuera necesario.

Por otro lado se puede notar el compromiso y la motivación que tiene la docente con las actividades escolares, donde involucra la familia para mirar si realmente acompañan al niño o le hacen todo el trabajo solo por quedar bien; denotando el poco interés por que el niño sea el que aprenda; además la docente está muy pendiente en las intervenciones y la interacción con los padres de familia, les propone ideas que no solo ayudan con las necesidades educativas que presenta su hijo, fomentando en sus intervenciones y sugerencias ideas o pensamientos sobre los valores y el respeto. Permite que los padres sean partícipes

del crecimiento y el desarrollo de los niños a través de espacios y juegos en donde ellos pueden interactuar.

Finalizando se observa que los niños presentan un gran avance en torno a su comportamiento. Se ve disposición y buena participación, la docente se encarga de motivarlos con palabras y frases las cuales perciben como positivas; de igual manera se hace el incentivo de la estrella, la cual tiene como objetivo el motivar y señalar cada uno de los logros que han adquirido durante la jornada, esto con la necesidad de que vean plasmados sus esfuerzos y situaciones a mejorar. Todo esto está muy ligado a lo que queremos hacer, qué es proponer estrategias que ayuden al mejoramiento del proceso educativo de los niños y las niñas y que más que desde el Centro Educativo los estén incentivando y estén ayudando a que este propósito se cumpla.

En el proyecto se pudo encontrar por parte de la docente unas estrategias que funcionan en el acompañamiento educativo de los niños y las niñas; entre ellas está la utilización de un cuaderno de caritas felices, para motivarlos por los logros y metas que van alcanzando y la invitación que le hace a los padres de familia para que jueguen más con sus hijos, realizando también salidas a los parques como estrategia de aprendizaje. Partiendo de lo que hace la docente y los padres de familia en casa, se quiere trabajar en este proyecto estrategias que vayan ligadas con el juego y la actividad física, logrando en los niños un acompañamiento más oportuno por parte de las familias.

3.7 Anexos.

- A) Se hará una guía de preguntas donde las respuestas de esta den cuenta de lo que se quiere lograr con el primer objetivo específico.
- B) Se hará una guía de preguntas, donde las respuestas de estas den cuenta de lo que se quiere lograr con el segundo objetivo específico.
- C) Por medio de la guía de observación se evidenciará lo que se quiere lograr con el tercer objetivo específico y se utilizará el diario del maestro para consignar todo lo observado.

Comentado [1]: Aquí se presenta el nombre de los anexos, deben agregar todos los anexos.
Instrumentos
Consentimientos informados
Fotos en caso que te tengan

3.8 Lista de referencias (Estas debe estar expresadas según las normas APA)

Alvarado, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estef*. <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2615/2365>

Aymes, G. y Acuña, S. (s. f.). *El diario del profesor como herramienta de evaluación cualitativa de un programa para aprender a pensar*. Udg.mx. Recuperado 27 de mayo de 2023 de https://www.cucs.udg.mx/talineng/sites/default/files/adjuntos/01_01/04_diario.pdf

Cabello, S. y Miranda, J. (2016). El papel y la representación del profesorado en la participación de las familias en la escuela. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/245461>

Cano, V., Aristizábal, M., y Quintero, S. (2023) La orientación del grupo infantil y de sus familias mediadas por las tics en tiempos de pandemia por Covid-19. <http://journal.iumafis.edu.co/index.php/RA/article/view/15>

Castro, C. y Luna, M. (2011) Factores que influyen en la motivación de los padres de familia en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de los niños de preescolar de la I.E. 20 de julio el Bagre Antioquia [Archivo PDF].

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14240/1/T.EDI_CastroVasquezCarlaMaria_2011.pdf

Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera Infancia. (2023). *Fundamentos Técnicos de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia*, cero a siempre.

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Social/3.Fundamentos-Tecnicos.pdf>

Duber, M., Zambrano, T., Carlos, L., Loor, E., Marcia, M., y Pozo, J. (s. f.). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*. Edu.ec. Recuperado 27 de mayo de 2023, de

<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>

Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad.

Psicoespacios, 11(18), 196. <https://doi.org/10.25057/21452776.888>

Galeano, M. (2009). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Editorial, Universidad EAFIT.

<https://books.google.es/books?id=Xkb78OSRMI8C&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Geidel, A. (2015). La pedagogía familiar y la educación familiar como contextos teóricos de la asignatura educación y familia. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*.

<https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661394002.pdf>

Geidel, A. (2015). La pedagogía familiar y la educación familiar como contextos teóricos de la asignatura educación y familia. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*,

1(1), 11-23. <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661394002.pdf>

Gil, P., Augusto, C., Puerta, C., Docente, G., En Español, L., y Magíster En Educación, L. (s. f.). *El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsora del aprendizaje del estudiante*.

Redalyc.org. Recuperado 27 de mayo de 2023, de

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>

González, B. (2021). La familia y su influencia en el desarrollo infantil.

<https://neuro-class.com/la-familia-y-su-influencia-en-el-desarrollo/#:~:text=Durante%20los%20primeros%20a%C3%B1os%20de,valor%20y%20C3%A9xito%20o%20fracaso.>

Gutiérrez, M., y Sánchez, A. (2014). *Estrategias gerenciales para mejorar la participación de las familias en el acompañamiento de sus hijos e hijas en el proceso educativo y formativo en el centro de desarrollo infantil*.

Universidad Católica de Manizales. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/663>

Henaó, G, Ramírez C y Ramírez L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. [archive PDF].

<https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997003.pdf>

Hincapié, C., Pérez, M. y Rodríguez, L. (2016) El Proyecto Educativo Institucional desde la relación escuela-familia-comunidad: un análisis de su pertinencia social a partir de las voces de actores educativos en una Institución del municipio de Guarne, Antioquia.

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/31744>

Hurtado, B., De la Hoz, Y., y De la Hoz, K. (2015). *Implementación de estrategias pedagógicas dirigidas a los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela nueva frutier de Santa Catalina*. Universidad de Cartagena. <https://doi.org/10.57799/11227/8735>

- Martínez, Y., y Lasprilla, F. (2021). *Construcción participativa de estrategias pedagógicas para la integración de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los niños de transición*. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3989>
- Méndez, G., y Patricia, C. (2020). *Una mirada a los contextos familiares y sus contribuciones al acompañamiento formativo de los niños y las niñas*. Pontificia Universidad Javeriana. <https://repositorio.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52503/Claudia%20Patricia%20G%C3%B3mez%20M%C3%A9ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Menos Pobreza, M., y Desarrollo, M. (s/f). *Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil Programas acompañamiento familiar*. Unesco.org. Recuperado el 29 de mayo de 2023. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ecuador_acompanamiento_familiar_.pdf
- Ministerio de educación nacional / Educación inicial. (20 de agosto de 2019) Preescolar Básica y Media [blog]. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/>
- Modelo pedagógico de desarrollo de los modos de actuación pedagógicos profesionales en el plano de contraste del programa nacional de formación de educadores*. (s. f.). Eumed.net. Recuperado 27 de mayo de 2023. https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/yiqc/estrategia_pedagogica_para_el_desarrollo_de_los_modos.html
- Montaño, L. (2019). Trabajo docente con padres y madres de familia, un recuento en la Educación Preescolar. México. *Actualidades Investigativas en Educación*. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n1/1409-4703-aie-19-01-541.pdf>
- Niño, V., y Patricia, Z. (2019). *Implementación de las TIC en preescolar: una revisión documental*. Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/38641>
- Olaya, Y., Mateos L., J. R. (s. f.). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mí Nuevo Mundo*. <https://repositorio.libertadores.edu.co/handle/11371/298>
- Oliva Gómez, E., y Villa Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11-20. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85712014000100002
- Ovidio, H. (25 de septiembre de 2020). Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3858/4809>
- Pérez, M. y Parra, L. (2015). Jean Piaget: su vida y sus aportes a la educación actual. <https://www.monografias.com/trabajos105/jean-piaget-su-vida-y-sus-aportes-educacion-actual/jean-piaget-su-vida-y-sus-aportes-educacion-actual>
- Prieto, H. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje, Docencia universitaria basada en competencias*, Universidad Complutense de Madrid (UCM). http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf
- Puerta, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuela [Archivo PDF]. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

Rodríguez, M. (2005). *Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica: propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado*, Universidad de Valencia. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10302/rodriguez.pdf>

Vargas, I. (2013) *Pedagogía y administración escolar: retos y desafíos*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5580822>

Campos, G., y Martínez, N. E. L. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Xihmai, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MES												RESPONSABLE	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		

Aval tutor

VºBº Coordinador área

VºBº Jefe de Línea

VºBº Líder de grupo

La Funlam hace constar que los datos aquí recogidos solo se utilizarán para efectos de PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO, y se garantiza el tratamiento de los mismos, amparado en la existencia de unas Políticas de Tratamiento de Datos Personales al interior de la Institución, en concordancia con lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.