

**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES**

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN NEUROCIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN NEUROPSICOPEDAGOGÍA**

**PRODUCTO DE APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO PARA EL  
FORTALECIMIENTO O SOLUCIÓN DE ASUNTOS DE INTERÉS SOCIAL.**

**MEJORAMIENTO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS  
FUNDACIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JUAN EUDES**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DEL CUAL SE DERIVA: VALIDEZ DEL  
CONSTRUCTO DE LA NEUROPSICOPEDAGOGÍA EN POBLACIÓN INFANTO  
JUVENIL DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN**

**INVESTIGADOR PRINCIPAL: PAULA ANDREA MONTOYA ZULUAGA  
COINVESTIGADORES: ANA MARÍA FLÓREZ DURANGO, CARLOS ANDRÉS  
TORO, CÉSAR ANDRÉS CARMONA CARDONA**

**INSTITUCIÓN FINANCIADORA: UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ**

Fecha inicio de observaciones: Marzo de 2021

Fecha finalización de observaciones: Noviembre de 2021

Fecha entrega del informe del mejoramiento de la práctica educativa Fundación Educativa  
Colegio San Juan Eudes: Diciembre de 2022

## **OBJETIVO**

Describir el funcionamiento de factores psicológicos, neuropsicológicos y pedagógicos de una muestra de 17 adolescentes entre los 13 y 16 años de edad y sus respectivos docentes, de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes, que faciliten la creación de estrategias que puedan implementarse para acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuyan a un desarrollo humano integral.

## **METODOLOGÍA**

El informe de mejoramiento a la práctica educativa, surge porque para la recolección de los datos de la investigación *Validez del constructo de la neuropsicopedagogía en población*

*infanto juvenil de la ciudad de Medellín*, se requiere un tamaño muestral representativo y parte del mismo se seleccionó en la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes. Como retribución por haber permitido las observaciones pertinentes, el grupo de investigación realiza un informe descriptivo sobre el funcionamiento de los constructos psicológicos, neuropsicológicos y pedagógicos identificados en la muestra de estudiantes y docentes y con base a la evidencia empírica, propone alternativas de solución para ser implementadas al interior de la institución Educativa.

La muestra de la institución educativa se seleccionó de manera aleatoria, en tanto, se realizó convocatoria general a la totalidad de padres de familia con la posibilidad de que cualquier menor pudiera participar de la investigación. En un primer momento se convocó a la población de padres de familia a una reunión informativa en donde se explicaron las intencionalidades de la investigación y el procedimiento para llevar a cabo las observaciones. Después de comprender las intencionalidades, de manera voluntaria quienes decidieron que los menores participaran, firmaron el consentimiento informado y se dio inicio a las cinco sesiones de evaluación. En la primera, el padre de familia diligenciaba dos instrumentos relacionados con antecedentes del menor y los aspectos de socialización del mismo; en la segunda, el docente titular del menor, tras firmar el consentimiento informado, diligenciaba tres instrumentos relacionados con su Personalidad, Estilo cognitivo (aspectos psicológicos) y Estilos de enseñanza (aspecto pedagógico), así como el de sociabilidad del estudiante; y en las tres sesiones restantes, se realizaba la evaluación de los aspectos psicológicos y neuropsicológicos a los menores de edad.

De acuerdo a lo anterior, las observaciones realizadas se dirigieron a tres grupos poblacionales: (1) adolescentes, (2) docentes y (3) padres de familia. Los reportes dados por estos últimos, no fueron más allá de determinar unas características demográficas en ellos y a partir de sus reportes entender algunas variables control y de orden psicológico de niños y adolescentes. Con respecto a las evaluaciones de los docentes, se realizaron para identificar la relación que asuntos de orden psicológico y pedagógico tienen en el rendimiento académico; su análisis no tiene intereses diferentes a observar dicha relación y conocer cómo aprende el niño y adolescente.

Evaluada la totalidad de la muestra, el grupo de investigadores realiza el tratamiento de los datos recolectados, hace los análisis pertinentes y envía a la institución educativa el informe escrito de Mejoramiento a la práctica educativa. Adicionalmente, solicita espacio para socializar los resultados y las estrategias de solución que se derivan de los datos analizados, con la población de directivos, docentes y padres de familia de la comunidad educativa. El que la Institución Educativa tenga conocimiento del funcionamiento de cada uno de estos factores que históricamente se han relacionado con el aprendizaje, le facilitará conocer objetivamente la tendencia de una porción de su población con relación al aprendizaje e implementar las estrategias pedagógicas oportunas para el alcance de los logros escolares y de esta manera aminorar el riesgo para la aparición de diversas problemáticas que afectan el desarrollo humano integral.

## CONTEXTUALIZACIÓN

La investigación “Validez del constructo de la Neuropsicopedagogía en población infanto juvenil de la ciudad de Medellín”, parte del supuesto de que existen múltiples investigaciones desde el área de la Neuropsicología, la Psicología y la Pedagogía que de manera aislada e independiente han identificado el funcionamiento de algunos factores que terminan relacionándose con los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero no existen estudios que a través de la evidencia empírica confirmen la existencia de un constructo denominado Neuropsicopedagogía, que pudiera llegar a explicar de manera integral los procesos de enseñanza-aprendizaje. Hasta el momento, se asume una visión Neuropsicopedagógica en términos multidisciplinares y se pretende alcanzar una interdisciplinariedad. Es así, que resulta fundamental analizar de la multifactorialidad que hasta la actualidad explica el aprendizaje, específicamente cuáles factores y cómo se predice el mismo en términos de logros escolares. Coherente con lo descrito, no existe un criterio objetivo de la Neuropsicopedagogía, el mismo es un constructo hipotético y no hay criterios que se acepten como totalmente adecuados para definir el atributo a medir. Es por ello, que partiendo de los instrumentos existentes y validados para medir cada uno de los factores psicológicos, neuropsicológicos y pedagógicos que se relacionan con el aprendizaje, se pretende establecer a través de la evidencia empírica, la existencia de la Neuropsicopedagogía como una perspectiva que posibilite de manera interdisciplinar explicar y predecir el proceso de enseñanza-aprendizaje, para de esta manera, evaluar e intervenir los factores que se requieren para que el sujeto aprenda.

## RESULTADOS

### 1. Caracterización de una muestra de 17 adolescentes, sus acudientes y 5 docentes de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes

Participaron 17 adolescentes entre los 13 y 16 años. El 52,9% eran de género femenino y el 47,1% del masculino, pertenecían a un estrato socioeconómico 1 y 2 el 58,8% y 3 y 4 el 41,2% y se encontraban entre los grados octavo y undécimo, que se puede observar con mas detalle en la tabla que a continuación se presenta. Únicamente uno de los adolescentes presenta un diagnóstico neurológico, psicológico o psiquiátrico y recibe intervención y tratamiento farmacológico.

**Tabla 1. Características sociodemográficas de una muestra de 17 adolescentes de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes**

Características		Total
Género	Masculino	47,1%
	Femenino	52,9%
Estrato	Estrato 1 y 2	58,8%
	Estrato 3 y 4	41,2%

	<b>Estrato 5 y 6</b>	0%
<b>Escolaridad</b>	8	11,7%
	9	23,5%
	10	58,9%
	11	5,9%
<b>Lateralidad</b>	<b>Diestro</b>	16
	<b>Zurdo</b>	1
	<b>Ambidiestro</b>	0
<b>Repitencia</b>	<b>No</b>	15
	<b>Sí</b>	2
<b>Diagnóstico</b>	<b>No</b>	16
	<b>Si</b>	1
<b>Intervención</b>	<b>No aplica</b>	16
	<b>Con Tratamiento</b>	1
	<b>Sin Tratamiento</b>	0
<b>Medicación psiquiátrica</b>	<b>Sí</b>	1
	<b>No aplica</b>	16
	<b>No</b>	0

Por otro lado, respecto a los acudientes de la muestra de los adolescentes participantes, el 10,5% han logrado una escolaridad hasta secundaria, y el 47,1% no labora (Tabla 2).

**Tabla 2. Características sociodemográficas de acudientes de una muestra de 17 adolescentes de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes**

	<b>Características</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Escolaridad</b>	Sin estudio	0
	Primaria	11,7
	Secundaria	58,8
	Técnico	11,7
	Pregrado	11,7
	Especialización	5,8
<b>Ocupación</b>	No trabaja	47,1
	Trabaja	52,9

Con relación a los profesores que acompañaban el proceso formativo de los adolescentes evaluados, en su mayoría eran de género masculino (64,7%), todos con un nivel de formación de pregrado y un promedio de experiencia laboral de 6,7 años (Tabla 3).

**Tabla 3. Características sociodemográficas de 5 docentes de una muestra de 17 adolescentes de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes**

Características	Porcentaje	X	DE
Género	Masculino	64,7	
	Femenino	35,3	
	Profesional	100	
Experiencia docente		6,7	3,6

**2. Caracterización de variables neuropsicológicas y psicológicas de una muestra de 17 adolescentes y variables pedagógicas de 5 docentes pertenecientes a la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes.**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Con relación al rendimiento académico de los adolescentes evaluados de la Institución Educativa, se encuentran rendimientos académicos altos y superiores en la mayoría de las áreas obligatorias y fundamentales. En las áreas que mejor les va son Educación artística (Mediana= 4.6, RIC= 1.6), Educación Ética y en Valores Humanos (Mediana= 4.5, RIC= 0.8) y Educación Física, Recreación y Deportes (Mediana= 4.4, RIC=1.2). Por su parte, las áreas de menor desempeño, las cuales son las más complejas a nivel de esfuerzo cognitivo, son Matemáticas (Mediana=3.3, RIC=0.8), obteniendo notas entre 1.2 y 5.0 y Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros (Mediana=3.7, RIC=1.5)

**Tabla 4. Desempeño académico de los adolescentes en las nueve áreas obligatorias y fundamentales de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes.**

Área obligatoria y fundamental	Mediana	RIC	Rango	Mínimo	Máximo
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	4.0	1.6	3.0	1.8	4.8
Ciencias Sociales	3.8	1.4	3.0	2.0	5.0
Educación Artística	4.6	1.6	3.0	2.0	5.0
Educación Ética y en valores humanos	4.5	0.8	1.4	3.6	5.0
Educación Física, Recreación y Deportes	4.4	1.2	3.4	1.6	5.0
Educación Religiosa	4.0	1.3	3.8	1.2	5.0
Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros	3.7	1.5	3.1	1.9	5.0

Matemáticas	3.3	0.8	3.8	1.2	5.0
Tecnología e Informática	4.2	0.5	2.5	2.5	5.0

## VARIABLES NEUROPSICOLÓGICAS

### CAPACIDAD INTELECTUAL

El coeficiente intelectual hace referencia a las capacidades que presenta una persona en cuanto a desempeños en distintas áreas, relacionadas con su edad mental y edad cronológica. Históricamente se ha concebido la capacidad intelectual como un predictor del rendimiento académico, no obstante, en la actualidad y a través de evidencia empírica, se ha demostrado que lo que realmente predice el rendimiento académico son otras variables asociadas a dominios cognitivos como la memoria de trabajo, lo que significa, que en la medida en que el sujeto tengan capacidades para mantener y manipular información y ejecutar la misma en un momento determinado, será probable que sus desempeños académicos sean los esperados.

Se observan puntuaciones promedio correspondientes a los cuatro índices (comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento) que comprenden la capacidad intelectual, así como su puntuación total, donde en general se ubican dentro del rango de normalidad, aunque el índice de razonamiento perceptivo presenta una mayor variabilidad y dispersión ( $x=77,1$   $DE=15.3$ ). Las demás puntuaciones se encuentran en los rangos esperados para la edad de los adolescentes evaluados (Tabla 5).

**Tabla 5. Capacidad Intelectual en una muestra de adolescentes de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes**

Índice	X	DE
Comprensión Verbal	89.2	12.7
Razonamiento Perceptivo	77.1	15.3
Memoria de Trabajo	88.6	9.6
Velocidad de Procesamiento	87.0	9.6
Capacidad Intelectual Total	80.0	11.6

### GNOSIAS Y PRAXIAS

Las gnosis aluden a la capacidad para percibir y reconocer un objeto, ya sea a través de la vista, la audición, el gusto, el olfato o el tacto. Las praxias, por su parte, son los movimientos intencionados que posibilitan alcanzar un objetivo, como por ejemplo manipular objetos con una secuencia (doblar una hoja y guardarla), realizar gestos que no implican la manipulación

del objeto (decir adiós con la mano), construir elementos (dibujar o jugar con legos) y realizar gestos faciales.

Comparando las puntuaciones que a continuación se presentan (Tabla 6), se observa que las ejecuciones en las diferentes pruebas se dieron en el rango de la normalidad.

**Tabla 6. Desempeño en procesos perceptivos y visoconstruccionales en una muestra de adolescentes de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes**

Prueba	X	DE
WISC-RP	77.1	15.3
Orientación de Líneas de Benton	43.6	5.9
Figura Compleja de Rey- Tiempo	152.4	62.1
Figura Compleja de Rey- Puntuación	33.9	2.1

## ATENCIÓN

La atención significa la capacidad para engancharse con un estímulo; es decir, estar alerta, de modo que la persona pueda enfocarse en un asunto en particular y mantenerse allí de forma consciente durante un periodo de tiempo. Así entonces, la atención le posibilita al sujeto seleccionar, entre muchos aspectos, una información relevante y dejar de lado a los otros factores que se encuentran igualmente en el ambiente.

De acuerdo con los resultados, se observa que los adolescentes se encuentran en el rango de la normalidad en cada una de estas funciones (Tabla 7).

**Tabla 7. Desempeño en pruebas neuropsicológicas de atención en una muestra de adolescentes de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes.**

PRUEBA	X	DE
TMT A- Tiempo	74.4	23.6
TMT A- Errores	3.5	3.9
TMT B- Tiempo	60.4	20.4
TMT B- Errores	2.0	3.5
Stroop- Lectura	85.7	10.7
Stroop- Cruces	62.3	12.3
Stroop-Conflicto	37.5	8.4

## MEMORIA

La memoria hace referencia a un conjunto de sistemas que permiten evocar una información a través de procesos previos de registro, organización y almacenamiento, implicando, manipulación de la información para que sea posible dar respuesta al estímulo presentado.

Los adolescentes evaluados presentan desempeños adecuados en las diferentes pruebas que evalúan la función de la memoria, donde se observa a nivel global y particular que las habilidades mnésicas están conservadas (Tabla 8).

**Tabla 8. Desempeño en pruebas neuropsicológicas de memoria en una muestra de adolescentes de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes**

Pruebas	X	DE
WISC-Memoria de Trabajo	88.6	9.6
Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey- A1	5.647	1.32
Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey- A5	12.235	1.71
Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey- A7	9.35	2.64
Curva Verbal- Volumen Inicial	4.94	1.29
Curva Verbal- Volumen Máximo	9.76	0.56
Curva Verbal- Ensayos	7.11	2.39
Curva Verbal- Índice Organizacional	0.50	0.31
Curva Verbal- Evocación 3 Minutos	8.23	1.56
Figura de Rey Evocación- Tiempo	111.82	44.26
Figura de Rey Evocación- Puntuación	21.41	6.75
Curva Visual- Volumen Inicial	5.94	1.08
Curva Visual- Volumen Máximo	10.00	0.00
Curva Visual- Ensayos	3.23	1.03
Curva Visual- Índice Organizacional	0.74	0.31
Curva Visual- Evocación 3 Minutos	9.47	0.62
Serie de Dibujos	70.29	10.43
Retención Visual de Benton	17.41	4.00

## LENGUAJE

El lenguaje es un conjunto de signos que sirven para comunicar la realidad interna o externa del sujeto, permitiendo entonces no sólo la expresión de sentimientos y pensamientos a través

de la palabra oral o escrita, sino también el entendimiento de ello, por lo cual se plantea la existencia de un lenguaje expresivo y comprensivo. Asimismo, el lenguaje es el dominio cognitivo que facilita en un sujeto la autorregulación cognitiva, comportamental y emocional.

Se evidencian desempeños acordes con lo esperado ( $X= 100$ .  $DE=15$ ) en asuntos de comprensión verbal y conciencia fonológica (Tabla 9).

**Tabla 9. Desempeño en pruebas neuropsicológicas de lenguaje en una muestra de adolescentes de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes**

Prueba	X	DE
WISC-Comprensión	89.23	12.70
Token Test	33.23	1.85

## FUNCIÓN EJECUTIVA

La función ejecutiva es un conjunto de habilidades que le permiten a la persona la toma de decisiones, planificación, adaptación a situaciones nuevas o inesperadas y el control de impulsos.

Lo evidenciado en esta función por parte de la muestra de adolescentes evaluados, está acorde con los demás aspectos neurocognitivos que indican que se encuentran en los índices normales esperados para los estudiantes en estas edades. Los rendimientos generales y particulares en las pruebas dan cuenta de las habilidades mencionadas (Tabla 10).

**Tabla 10. Desempeño en pruebas neuropsicológicas de Función Ejecutiva en una muestra de adolescentes de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes**

Prueba	X	DE
Asociación Controlada de Palabras- FAS	18.94	6.38
Wisconsin- Aciertos	75.412	10.846
Wisconsin- Errores	31.059	17.584
Wisconsin- Categorías	5.000	1.275
Wisconsin- Ensayos	106.471	21.442
Wisconsin- Perseverativas	18.941	18.088
Wisconsin- Errores No Perseverativos	14.118	8.558
Wisconsin- Errores Perseverativos	16.941	14.324
Wisconsin- Porcentaje Errores Perseverativos	14.824	10.311
Wisconsin- Índice de Conceptualización Inicial	16.294	8.327
Wisconsin- Fallas para Mantener el Principio	0.941	1.197

## VARIABLES PSICOLÓGICAS

### SOCIABILIDAD

La sociabilidad hace referencia al conjunto de habilidades que permiten una adaptación social en distintos contextos (en este caso, no sólo en el ambiente escolar sino también extraescolar).

Se evidencia que la escala de apatía-retraimiento es aquella que se ubica en promedio en los percentiles más altos en la percepción que tienen los acudientes ( $X=22.1$ ), docentes ( $X=43.3$ ) y los mismos adolescentes ( $X=71.7$ ) en torno a los aspectos que dificultan las habilidades sociales, existiendo por tanto una convergencia al respecto.

Por su parte, con relación a los asuntos que favorecen el desarrollo de tales habilidades sociales, los adolescentes, según lo informado por ellos mismos, se caracterizan por presentar altos niveles de respeto-autocontrol ( $X=67.1$ ), lo cual está en línea con lo percibido por sus acudientes ( $X=57.8$ ). Los docentes, perciben en promedio más alto lo correspondiente a la sensibilidad social ( $X=57.5$ ).

Sin embargo, al analizar la habilidad social global, se evidencia que, en el ámbito escolar, los adolescentes tienen unas habilidades sociales que están por debajo del promedio de lo que se espera para su población par ( $X=36.8$ ); asunto que es distinto en el ámbito extraescolar, en tanto sí se ubica por encima del percentil 50 ( $X=52.4$ ) (Tabla 11).

**Tabla 11. Habilidades sociales de una muestra de adolescentes de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes, percibidas por sus acudientes, maestros y por sí mismos.**

	Habilidad Social	X	DE
<b>Percibidas por los acudientes</b>	<b>Liderazgo</b>	42.5	35.7
	<b>Jovialidad</b>	46.7	35.7
	<b>Sensibilidad Social</b>	47.5	36.8
	<b>Respeto-Autocontrol</b>	57.8	38.8
	<b>Agresividad-Terquedad</b>	9.7	13.4
	<b>Apatía-Retraimiento</b>	22.1	23.3
	<b>Ansiedad-Timidez</b>	16.8	23.3
	<b>Habilidad Social Global</b>	52.4	37.6
	<b>Percibidas por los maestros</b>	<b>Liderazgo</b>	42.8
<b>Jovialidad</b>		35.4	37.1
<b>Sensibilidad Social</b>		57.5	39.9
<b>Respeto-Autocontrol</b>		50.0	41.0
<b>Agresividad-Terquedad</b>		33.2	32.2
<b>Apatía-Retraimiento</b>		43.3	36.4
<b>Ansiedad-Timidez</b>		37.1	32.9

Percibidas por sí mismos	Habilidad Social Global	36.8	35.3
	Consideración	60.5	40.3
	Autocontrol	67.1	28.3
	Liderazgo	54.5	37.9
	Sinceridad	60.5	28.1
	Retraimiento Social	71.7	26.4
	Ansiedad social-Timidez	52.1	34.8

## ESTILO COGNITIVO

El estilo cognitivo refiere a la manera de procesar información por parte de una persona. Específicamente, la dimensión del estilo cognitivo evaluada es la Dependencia-Independencia de Campo (DIC) la cual alude a procesar información de forma global – como un todo- (Dependencia de Campo) o de manera analítica -por partes- dada unas capacidades para reestructurar dicha información (Independencia de Campo).

Se observa que los adolescentes obtienen entre 13 y 39 puntos, de 50 posibles, siendo 25,1 el promedio (Tabla 12), lo que supone la existencia de estilos cognitivos más dependientes e intermedios de campo, que independientes.

**Tabla 12. Estilo cognitivo Dependencia-Independencia de Campo en una muestra de adolescentes de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes**

Prueba	X	DE	Mínimo	Máximo
EFT	25.1	7.2	13.000	39.000

## MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS APRENDIZAJE

La motivación es asumida como un aspecto en el que confluye no sólo las intencionalidades por las cuales una persona realiza una tarea (motivos extrínsecos o intrínsecos), sino también la importancia que le asigna a la misma, según las competencias que cree tener para desarrollarla. Las estrategias de aprendizaje, por su parte, aluden a las tácticas que emplea la persona de acuerdo con las metas propuestas.

Con relación a aspectos motivacionales, se observa que los adolescentes tienen en promedio puntuaciones más altas en el componente de *valor de la tarea* ( $X=6,1$ ) y están dentro de las puntuaciones normales para su población par en *ansiedad ante los exámenes* ( $X=3.6$ ). Por su parte, en las estrategias de aprendizaje, si bien *aprendizaje con pares* es aquella estrategia con menor promedio, al compararla con las puntuaciones de sus grupos de edad, se evidencia que están por encima de los valores establecidos para sus pares; asunto que sucede igualmente con *búsqueda de ayuda* ( $X=4,8$ ) (Tabla 13).

Lo anterior indica la presencia de características facilitadoras del alcance de metas académicas, especialmente referidas a componentes de valor, afectivos y de manejo de recursos.

**Tabla 13. Motivación y Estrategias de Aprendizaje en una muestra de adolescentes de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes**

	Dimensiones	X	DE
<b>Motivación</b>	<b>Orientación a Metas Intrínsecas</b>	5.4	0.6
	<b>Orientación a Metas Extrínsecas</b>	5.6	0.8
	<b>Valor de la Tarea</b>	6.1	0.7
	<b>Creencias de Control</b>	4.1	1
	<b>Autoeficacia para el Aprendizaje</b>	5.4	0.8
	<b>Ansiedad ante los exámenes</b>	3.6	1.5
	<b>Ensayo</b>	4.4	1.3
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	<b>Elaboración</b>	4.2	1.1
	<b>Organización</b>	4.3	1.2
	<b>Pensamiento Crítico</b>	4.6	0.8
	<b>Autorregulación Metacognitiva</b>	4.5	0.7
	<b>Regulación del Esfuerzo</b>	4.2	0.6
	<b>Aprendizaje con Pares</b>	4.0	1.3
	<b>Administración del Tiempo y Ambiente de Estudio</b>	4.6	0.8
	<b>Búsqueda de Ayuda</b>	4.8	1.2

## **AUTOCONCEPTO**

El autoconcepto concierne a la percepción u opinión que la persona tiene de sí misma con relación a su manera de comportarse, su competencia para aprender cosas nuevas, su apariencia física, sus problemas emocionales, sus relaciones interpersonales y su grado de satisfacción en sus situaciones personales.

La dimensión intelectual ( $X=10,8$ ) y ansiedad ( $X=6,5$ ) son aquellas en las cuales se ubican en el promedio más bajo en comparación con las puntuaciones de referencia (17 y 12, respectivamente) (Tabla 12).

**Tabla 14. Autoconcepto de una muestra de adolescentes de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes.**

<b>Dimensiones</b>	<b>X</b>	<b>DE</b>
<b>Conductual</b>	14.9	1.8
<b>Intelectual</b>	10.8	3.3
<b>Físico</b>	9.3	2.7
<b>Ansiedad</b>	6.5	3.0
<b>Popularidad</b>	9.5	2.0
<b>Felicidad-Satisfacción</b>	7	2.3
<b>Autoconcepto Global</b>	58.2	12.1

## **VARIABLES PEDAGÓGICAS**

### **ESTILOS DE ENSEÑANZA**

Los estilos de enseñanza refieren a las relaciones didácticas que establece el docente con sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estilos que se relacionan con aspectos psicológicos y que terminan mostrando, aspectos de la práctica pedagógica. En la literatura, se establece que un docente no posee un estilo de enseñanza único, en su práctica tiende a mostrar una combinación de varios.

Se observó que el estilo de enseñanza más utilizado por los docentes evaluados es el Cognoscitivo (Mediana= 10,0; RIC= 2,0) y el menos utilizado es el Tradicional (Mediana= 6,0; RIC= 4,0).

### **PERSONALIDAD DEL DOCENTE**

La personalidad hace referencia a las características de una persona que determinan su manera de actuar, pensar y comportarse. Si bien esto es un aspecto propio de la psicología, para la investigación se relaciona con el docente, y por tanto desde un componente pedagógico, ya que la literatura científica ha planteado asociaciones entre ello y el rendimiento académico de los estudiantes.

Con relación a las dimensiones de personalidad en los docentes, se encuentran entre las más representativas la Energía (Mediana=66; RIC=22), Estabilidad Emocional (Mediana=58; RIC=16) y la afabilidad (Mediana=57, RIC=18). Ninguna de las dimensiones se encuentra por debajo del percentil 50 lo que indica que todos los docentes están por encima del promedio de lo que se espera en una población par.

### **ESTILO COGNITIVO DEL DOCENTE**

El estilo cognitivo refiere a la manera de procesar información por parte de una persona. Específicamente, la dimensión del estilo cognitivo evaluada es la Dependencia-Independencia de Campo (DIC) la cual alude a procesar información de forma global – como un todo- (Dependencia de Campo) o de manera analítica -por partes- dada unas capacidades para reestructurar dicha información (Independencia de Campo).

Con relación al estilo cognitivo DIC de los docentes evaluados, las puntuaciones (Mediana=29, RIC=6) supone estilos cognitivos más dependientes e intermedios de campo, que independientes.

**Tabla 15. Estilos de Enseñanza, Personalidad y Estilo Cognitivo de los docentes de la muestra de adolescentes de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes**

	<b>Dimensión</b>	<b>Mediana</b>	<b>RIC</b>
<b>Estilo de Enseñanza</b>	<b>Tradicional</b>	6	4
	<b>Participativo</b>	8	0
	<b>Individualizador</b>	8	1
	<b>Socializador</b>	9	3
	<b>Cognoscitivo</b>	10	2
	<b>Creativo</b>	8	0
<b>Personalidad</b>	<b>Energía</b>	66	22
	<b>Afabilidad</b>	57	18
	<b>Tesón</b>	50	14
	<b>Estabilidad</b>	58	16
	<b>Emocional</b>		
	<b>Apertura Mental</b>	51	9
<b>Estilo cognitivo</b>	<b>Puntaje prueba EFT</b>	29	6

## CONCLUSIONES

Los adolescentes evaluados presentan una adecuada capacidad para generalizar y emitir juicios o soluciones en situaciones problemáticas y a partir de los conceptos dados.

Presentan adecuadas habilidades para analizar, procesar información de carácter visual o espacial, y para tener coordinación visomotora, particularmente lo que concierne a la construcción de elementos, por lo que se espera un adecuado rendimiento en las funciones neurocognitivas que aportan de manera importante a las diferentes áreas escolares.

Se tardan el tiempo esperado para enfocar elementos en el espacio y realizar eficientemente una serie de secuencias, más aún cuando en las mismas es necesario alternar entre dos o más estímulos planteados. En este sentido el enganche de la atención es el adecuado y pueden ejercer un adecuado control mental sobre la actividad que realizan.

Evidencian adecuados niveles de sensibilidad a la interferencia, capacidad de evocación de la información de manera inmediata o pasado un corto tiempo, mantener y manipular información visual y fonológica.

Se caracterizan por presentar habilidades sociales, no sólo en el ámbito académico, sino también extraescolar, por comportamientos de retraimiento social, introversión, aislamiento, falta de energía e iniciativa. Sin embargo, ello no evita que se preocupen por los demás y acaten reglas y normas sociales para facilitar la convivencia, así como asumir un rol de responsabilidad y madurez en sus relaciones interpersonales.

Si bien los estudiantes tienden a presentar sentimientos de inseguridad y ansiedad durante los eventos evaluativos, pueden controlar tales sentimientos para que los mismos no interfieran en el desarrollo de la evidencia evaluativa planteada y los resultados obtenidos sean, por tanto, una consecuencia vinculada más con su conocimiento en el área específica evaluada, mostrándose seguros cuando el docente pregunta. No obstante, perciben que no realizan bien los trabajos del colegio y poseen baja expectativa de ser una persona importante a futuro.

Presentan una alta capacidad para buscar ayuda y aprender con sus pares, siendo los compañeros de clase y el docente personas importantes para trabajar y discutir las temáticas abordadas al interior del aula, así como clarificar aquellos contenidos confusos para ellos.

No sólo los adolescentes sino también los docentes se caracterizan por presentar estilos cognitivos más dependientes e intermedios de campo. Así mismo, los docentes tienen unos estilos de enseñanza en los que predomina la participación de los educandos, fomentando la movilización de aprendizajes a través de pensamientos que conlleven al análisis y solución de los problemas planteados. Coherente con ello, las prácticas pedagógicas están orientadas más por asuntos característicos de metodologías activas que tradicionales, lo cual está en correspondencia con aspectos de su personalidad, en tanto tienden a desear actividades que requieran entusiasmo y dinamismo, teniendo capacidad para tolerar la frustración y mostrándose como altruistas con los demás. Coherente con lo anterior, los procesos de enseñanza-aprendizaje se verán facilitados no sólo por los estilos de enseñanza del docente, sino también por motivo de unas características de personalidad y estilísticas acordes con el procesamiento de información de la dimensión prominente.

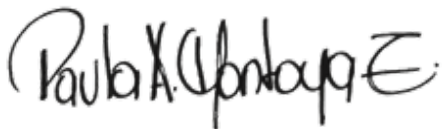
## **RECOMENDACIONES QUE CONTRIBUYEN A LA SOLUCIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

Generar espacios que permitan mayor interacción entre los estudiantes, lo cual se puede abordar a partir de conformación de equipos de trabajo, programas de monitorias, establecimiento de actividades que favorezcan el discusión académica y construcción colectiva de conocimiento, de manera que se puedan apoyar unos a otros en tal proceso de aprendizaje, propiciando la articulación de teoría-práctica. Lo anterior no sólo favorecerá los aspectos de la sociabilidad que se encuentran comprometidos, sino que pondrá potenciar aquellas habilidades sociales que se encuentran mejor desarrolladas y estará, igualmente, en

correspondencia con sus características estilísticas de procesamiento de la información, motivacionales y de estrategias de aprendizaje, así como con los estilos de enseñanza de los docentes.

Teniendo en cuenta que las áreas con menor desempeño son Matemáticas y Humanidades, las cuales son las más complejas a nivel de esfuerzo cognitivo, se recomienda utilizar diversas estrategias de carácter visual, espacial y motora que facilite y refuerce la comprensión de las temáticas abordadas, asumiendo las adecuadas habilidades que presentan los adolescentes para analizar y procesar información con tales características visoespaciales.

Continuar asumiendo la evaluación no sólo desde un proceso sumativo, sino también formativo, en el que se articulen diversas estrategias objetivas escritas y orales, así como otros recursos (proyectos integrados, prácticas, entre otras), tal como lo tienen contemplado en el Sistema Institucional de Evaluación a Estudiantes. Ello favorecerá que los estudiantes tengan la posibilidad de mejora continua, con base en retroalimentaciones por parte de sus docentes, las cuales no deben centrarse únicamente en los errores, sino también en la exaltación de los asuntos hechos correctamente y fortalezas de los adolescentes, pues esto permitirá igualmente reforzar su autoconcepto (máxime el referente al intelectual). Así mismo, se recomienda diversas actividades que vinculen familia-escuela, de manera que los acudientes de los adolescentes también sean partícipes del proceso y realmente sea un asunto de corresponsabilidad.



**PAULA ANDREA MONTOYA ZULUAGA**

**Investigadora principal**

**Celular: 3113894660**