

**Las redes sociales, internet y las conductas suicidas en adolescentes de la
Institución Educativa Diego Echavarría Misas del municipio de Itagüí
Social networks, internet and suicidal behaviors in adolescents of the Diego
Echavarría Misas Educational Institution in the municipality of Itagüí**

Yuliana Flórez Tobón

yuliana.florezto@amigo.edu.co

Carolina María Meneses Lopera

carolina.meneseslo@amigo.edu.co

Yuliana Otalvaro Agudelo

yuliana.otalvaroag@amigo.edu.co

Natalia Vargas Castaño

natalia.vargasbe@amigo.edu.co

Estefanía Zuleta Montoya

estefania.zuletamo@amigo.edu.co

Universidad Católica Luis Amigó (Medellín, Colombia)

Resumen

En esta investigación se realizaron entrevistas semiestructuradas a siete adolescentes en edades entre 12 y 19 años de edad, hombres y mujeres de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas del municipio de Itagüí con el objetivo de identificar la influencia de las redes sociales en el desencadenamiento de conductas suicidas en los jóvenes de esta institución, que ayuden a evidenciar lo encontrado durante el proceso de rastreo bibliográfico en donde si hay artículos que sustentan dicha relación, no obstante, en el análisis de los resultados de la investigación no se encontró una relación directa entre conducta suicida y la influencia de las redes sociales, sin embargo, sí se identificaron otros factores de riesgo, tales como las relaciones familiares, la baja autoestima, el manejo de emociones y consumo de sustancias que pueden llegar a incidir considerablemente para que ellos puedan tener conductas suicidas.

Resume

In this research, semi-structured interviews were conducted with seven adolescents between 12 and 19 years of age, men and women from the Diego Echavarría Misas Educational Institution in the municipality of Itagüí, with the aim of identifying the influence of social networks in the triggering of suicidal behavior in young people of this institution, which help to demonstrate what was found during the literature search process where there are articles that support this relationship. However, the analysis of the research results did not find a direct relationship between suicidal behavior and the influence of social networks; however, other risk factors were identified, such as family relationships, low self-esteem, emotional management and substance use, which can have a considerable impact on suicidal behavior.

Palabras clave: Redes sociales, internet, ciberacoso, factores de riesgo, conductas suicidas, adolescentes.

Key words: Social networks, internet, cyberbullying, risk factors, suicidal behaviors, adolescents

Introducción

En relación con la conducta suicida y los desafíos del internet se encontró que el tema fue abordado en diferentes países, iniciando por Europa con Martín-Criado et al, (2021) Sevilla, quienes hablaron sobre la supervisión parental del tiempo que los adolescentes están online y como este se considera un factor protector frente a la cibervictimización, esta relación es mediada por el tiempo que pasan los jóvenes y por las prácticas que tienen en las redes sociales.

Igualmente, en España Varela Garay et al., (2018), Corro Borrero & López Rodríguez, (2021) mencionaron que el ciberacoso individual o grupal, es realizado por medio de todos aquellos medios tecnológicos, llevando esto a una vulnerabilidad en la que genera grandes secuelas emocionales y psicológicas, manifestando emociones de tristeza, depresión, angustia, conductas suicidas, autoestima, entre otras; se demostró que las

emociones manifestadas varían desde el rango de edad en el que se encuentre la víctima, pero todo esto afectando su diario vivir, contexto social y educativo.

También, Carballo Beloso & Gómez Peñalver (2017) explicaron que las conductas de victimización podrían estar relacionadas a un entorno con estilos de crianza que son maladaptativos o de violencia doméstica, esto ayuda a que los menores desarrollen lo que se conoce como conductas desajustadas, debido a una exposición de factores vulnerables que lo llevan a desenvolverse en un ambiente de bullying, encontrando consecuencias físicas, mentales y psicosociales.

En esta misma línea Juárez Escribano (2020) observó que en los jóvenes el pensamiento racional aún se encuentra en desarrollo, lo que puede provocar la falta de raciocinio e impulsividad que no permiten ser consciente de los peligros, por este motivo se refleja en ellos la constante actividad en los retos de internet los cuales son potencialmente peligrosos, para una población tan vulnerable.

En México Olivares (2019) mencionó el término del “cibersuicidio”, que se entiende como aquella acción de terminar con su vida influenciado por redes sociales, como chatsroom, páginas pro-suicidios y foros de internet, esto debido a que el internet ha establecido un papel fundamental dentro de la población juvenil y no se han implementado medidas acordes de prevención de este tipo de conductas.

En Argentina Jacquier (2018) identificó que los llamados desafíos virtuales son tendencias que se crean por ciertos tiempos que en ocasiones pueden ser fugaces en esa interacción de las redes sociales que se caracterizan como tensiones entre el riesgo y la socialización, pero pueden llegar a ocasionar diversas lesiones físicas y psicológicas, hasta una influencia para cometer suicidio; aquí hace referencia al caso de la Ballena Azul o Blue Whale Challenge. Este fue de los primeros retos que se hizo viral a nivel mundial, la cual se hizo tendencia en diferentes regiones, así mismo, se han encontrado diferentes comunidades online que pueden incitar a diversos retos virtuales.

En Ecuador Barba, Tellez et al., (2019) destacaron a Larrañaga et al., (2018) quienes explicaron que, en los tiempos actuales, se considera que las redes sociales deben ser herramientas de ayuda a la prevención del suicidio y no un escenario donde se provoque el mismo. Sin embargo, diversos estudios han comprobado que existe un gran porcentaje de niños, adolescentes y jóvenes que son vulnerables ante los ataques psicológicos que reciben, provocando sentimientos de soledad, frustración, depresión y conductas suicidas. En estos casos, se debe encontrar herramientas de ayuda en las instituciones educativas, de salud, y en la familia.

En Perú, Sandoval Ato & Caballero Alvarado (2019) realizaron una identificación de las conductas suicidas van desde aspectos cognitivos, como la ideación hasta los conductuales, como son los intentos o suicidio consumado. En la etapa de la adolescencia ésta ha sido una problemática que se ha convertido en un gran problema de salud pública, en la que la OMS ha hallado un aumento en las cifras que ha sido preocupante a nivel mundial.

Para concluir, en Colombia Molina & Restrepo (2018) identificaron que en diversos estudios se ha demostrado que las tecnologías no han sido como tal la problemática, sino el inadecuado uso de algunas aplicaciones online, como juegos y redes sociales. Se han conocido diferentes juegos que se encuentra información en las redes sociales como "El ahorcadito" o shocking game, la "Ruleta rusa", manejar una motocicleta a toda velocidad sin respetar señales de tránsito y transmitir todo por Facebook Live. Así mismo, se identificó que los jóvenes que buscan este tipo de información sobre el suicidio por medio de internet, acceden a información sobre métodos, formas de planear o consumir el acto suicida, pero también se encuentra la otra cara de la moneda en buscar apoyo y orientación frente al sufrimiento que experimentan y que se deriva de todos aquellos pensamientos suicidas, como tristeza, ansiedad y soledad; es decir, que estos medios digitales sirven como factor de riesgos pero también de protección.

Diseño metodológico

Este artículo se realizó desde un enfoque cualitativo con método fenomenológico, la cual ayudó a explorar y a descubrir diferentes puntos de vista, teniendo en cuenta sus emociones, prioridades y significados subjetivos (Hernández Sampieri et al., 2014).

Esta investigación se llevó a cabo con siete adolescentes (tres hombres y cuatro mujeres) en edades comprendidas entre los 12-19 años, de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas del municipio de Itagüí. Se identifica que esta población según Erikson (1985) “la adolescencia almacena sentimientos agudos y cambiantes sobre su existencia, así mismo, intereses por valores religiosos, políticos, intelectuales, incluyendo ideologías de adaptación a pautas de la época en relación a la adecuación y el éxito”.

La recolección de información se realizó por medio de entrevistas semiestructuradas de manera presencial con los adolescentes del colegio, la estructura estaba dirigida a indagar los datos generales, información general de salud, información familiar y las preguntas específicas de la investigación. Antes de realizar las entrevistas se obtuvo el consentimiento informado por parte de los padres por ser un trabajo con menores de edad, todos los relatos de los adolescentes fueron grabados, transcritos, analizados y posteriormente los audios fueron destruidos.

Resultados y discusión

¿Influyen las redes sociales y el internet en las conductas suicidas?

De acuerdo a la propuesta de investigación en relación a la conducta suicida y los desafíos del internet, se encontró que en los estudiantes entrevistados de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas del municipio de Itagüí actualmente el internet no genera influencia en el desencadenamiento de conductas suicidas en los adolescentes. En relación a esto, podemos retomar el relato del informante 5:

“Pues en sí, no creo que pues, haya estado cumpliendo un reto, simplemente cuando salió, pues, cuando se puso de moda, por ejemplo, el juego de la ballena azul, que todo el mundo se empezó a cortar y eso, yo en ese tiempo ya tenía como mis problemas y pues a mí me dio por experimentar, pero no lo estaba haciendo, pues, como siguiendo los pasos del juego o así, solamente me hice el cutis -cutting-, y no sé, como que, como que mi cuerpo reaccionó de una manera y se volvió algo que necesitaba cada que me sentía triste o aburrida, entonces, cada que me sentía mal, ehh me cortaba, o intentaba suicidarme, con pastillas, con cosas así, que yo supiera que me podían dar una sobredosis y matarme” (Ent # 5, 2022)

En un estudio realizado por Tecnósfera (2019) la psicóloga Lina María Saldarriaga menciona que las redes sociales pueden interpretarse como un espacio virtual donde se pueden establecer interacciones sociales entre los adolescentes. Así mismo, evidenció que el Instagram o Snapchat, muestran una visión de una vida perfecta, pero que puede ser una trampa para los jóvenes si no son vistas de una manera crítica, no obstante, menciona que no existe una correlación directa entre el suicidio y las redes sociales.

Por otro lado, aunque en principio se puede relacionar el uso de las redes sociales a las conductas suicidas, al realizar las entrevistas con los estudiantes se encuentra que estas conductas están más asociadas a otros fenómenos familiares o emocionales, ya que, para ellos el uso del internet es más utilizado con fines recreativos como: tendencias en tik tok de maquillaje y baile, buscar datos informativos sobre diversos temas y juegos interactivos. Se puede mencionar fragmentos de los relatos de las entrevistas 2 y 3:

“Por ejemplo, si hay unos que otras coreografías que me han gustado mucho que hacen en tiktok, o por ejemplo en el sentido del arte y eso, cuando por ejemplo hacen dibujos en video, los pintan y que queda como que muy realista o algo así, sobre todo eso” (Ent # 2, 2022)

“Busco contenido informativo, o para ocio. Normalmente juegos de deportes y juegos motrices” (Ent #3, 2022)

Con respecto a lo hallado en la muestra poblacional se puede nombrar a García et al., (2014) la cual dice que el internet se ha asociado al uso de las diferentes redes sociales. El Centro de Investigaciones Sociológicas sobre jóvenes y el uso de las nuevas tecnologías realizaron estudios que los llevó a encontrar que el 82% buscaban información y documentación y el 79,6% utilizan para acceder a las redes sociales. En cuanto todo eso, se logra evidenciar que los adolescentes en la actualidad se encuentran permeados por el internet, pero acceden a información que no siempre genera riesgos para llevar a cabo conductas suicidas, puesto que sus búsquedas son acerca de entretenimiento.

Por otro lado, Arab, E. & Díaz, A. (2015) explican que son muchas las personas en todo el mundo, pero principalmente los adolescentes que se han dejado permear por el internet a causa de la aparición de las diversas aplicaciones que han conllevado a desencadenar conductas adictivas e influyendo también en los vínculos que establecen con los otros a través de las redes. Con base a esto se logra identificar con los fragmentos anteriormente mencionados que en la población entrevistada el internet no ejerce aquel impacto negativo ni adicción a los diferentes medios sociales, pero se logra evidenciar que la mayor parte del tiempo utilizan las tecnologías en su día a día. Dichos estudiantes manifiestan que, aunque en ocasiones las redes pueden generar en los adolescentes impacto negativo también se puede utilizar para aspectos positivos como para buscar datos informativos y diferentes actividades de ocio, pero como se explicó anteriormente sin ocasionar cualquier tipo de conducta autolesiva.

Otros factores de riesgo que actualmente influyen en las conductas suicidas de estos adolescentes:

La presente categoría emergente si bien no responde a la pregunta de investigación, da cuenta de cómo otros factores se pueden convertir en riesgo e influir en las conductas suicidas. Durante el desarrollo de las entrevistas se encontró que la que más prevaleció es la del entorno familiar, esto se puede ver reflejado en el fragmento del informante 1:

“Ehh, abandonación por mi amá, por culpa de mi padrastro. Porque yo, pues, mi mamá antes no llevaba una buena relación con mi amá, pues, con mi abuela, y mi abuela un día le pegó una cachetada, mi amá se jartó, se jartó, y fue, empacó maletas, nos llevó con ella, pues, ella, ella ya estaba andando con mi padrastro, y nos fuimos a vivir allá, pasaron las semanas, un día mi hermano y yo nos dormimos, así como si nada, cuando nos despertamos estábamos en bienestar familiar, en adopción” (Ent #1, 2022).

Con lo anterior se logra identificar que hay múltiples situaciones familiares que se han presentado desde la niñez de este entrevistado, el abandono que se expresa en el fragmento puede conllevar a generar un vacío físico y emocional en el transcurso de las diferentes etapas de la vida. Dando continuidad a estas problemáticas familiares se revela otro aspecto en uno de los relatos donde la dificultad principal es la relación paterna, evidenciando cómo esta interacción entre padre e hija denota una inadecuada convivencia, generando en la adolescente malestar psicológico y conflictos en el manejo de emociones, esto se representa en un fragmento de la informante 4:

“Mi papá tiene un temperamento muy fuerte, yo también. Él y yo chocamos demasiado, y por ejemplo él es de los que uno no le puede contar nada porque de una se sube, él tiene sus días y a veces cuando llegaba, pues como que le pasaban cosas en el trabajo y él quería que uno le pagara los platos rotos. he tenido muchos alegatos con él, muchos problemas, me ha dicho cosas feas, yo también se las he dicho a él de la rabia y nos dejamos llevar por eso” (Ent #4, 2022)

En los apartados de las entrevistas con los estudiantes se puede entrever que los adolescentes no se sienten parte importante del núcleo familiar, ya que no tienen el acompañamiento de uno o de los dos padres y sufren la ausencia y la falta de acompañamiento de las figuras paternas, este acompañamiento en general es suplido por los abuelos o los tíos. Esto se logró evidenciar en el testimonio de la entrevistada 5:

“Porque mi familia es muy..., pues, no es tan unida. Y yo soy muy sentimental, por decirlo así, pues sí, yo me tomo muchas cosas en serio o todo como que me llega al corazón, no sé, tomó muy a pecho las cosas, y pues, mi mamá pasó por cosas muy difíciles, y estuvo en el alcohol, pues si, estuvo casi que echada en el alcohol, ehh nunca he recibido, pues, de parte de mi familia un afecto que yo diga, me sentí amada, o pues sí, siempre me sentía como un retazo de otra tela, así, como rechazada, y todas esas cosas, pues hubo un tiempo que a mí no me importaba, pero, cuando uno menos importancia le da a las cosas, pues como que se me acumula todo y cuando tenía algún problema con mi mamá o aquí en el colegio, todo se me juntaba y me hacía sentir mal” (Ent #5, 2022)

Dando cierre al factor de riesgo familiar, se interpreta del relato 5 otras problemáticas como la desintegración familiar y la falta de afecto dando lugar esto, a generar angustia y una distorsión en la identidad de los adolescentes, pues es la familia como grupo primario quien construye y fortalece nuestra seguridad, seguridad que se ve fragmentada al no tener ese apoyo familiar, repercutiendo esto en la identidad por no sentirse parte importante de su familia llevando a perjudicar su interacción en los diferentes grupos sociales.

Mencionando a Pérez-Olmos et al. (2012) explica que características como la depresión, la baja autoestima, la disfuncionalidad familiar, el género femenino, la edad antes de los 15 años y la violencia intrafamiliar se pueden considerar factores que desencadenan conductas suicidas en los adolescentes, considerando también que el establecimiento de buenas relaciones familiares disminuye el riesgo de estas conductas. Con base a esto, se logra identificar que en los estudiantes entrevistados no hay una adecuada interacción en el entorno familiar, dentro de las características de las familias se encuentra la ausencia física y/o emocional de los padres, disfuncionalidad de los hogares y en las relaciones familiares.

Reyes, W. & Torres, N (2001) identificaron lo familiar como un factor psicosocial, que genera gran influencia desde edades tempranas, directas y duraderas en el desarrollo de la personalidad de cada sujeto y que actúa durante toda la vida modulando su relación con el

medio, esto ayuda a que sea más o menos vulnerable a la enfermedad o a tener conductas de autocuidado que enseñan a proteger su salud desde el funcionamiento familiar (FF). En relación a esto se logra evidenciar a la familia como aquel factor de riesgo psicosocial debido a los conflictos manifestados por los diferentes participantes en la investigación, conllevando esto a una vulnerabilidad en diferentes aspectos, pero principalmente a la práctica de conductas autolesivas.

Además del riesgo familiar, se pueden encontrar otros factores que se consideran relevantes en la aparición de diferentes conductas suicidas, como el manejo de emociones y la baja autoestima, estos fueron manifestados por los adolescentes en las respuestas a las preguntas que se realizaron en la entrevista. Se puede retomar el relato de los informantes 5:

“Pues, en este instante me siento bien, pero, puede que llegue a mi casa y me sienta mal, es que soy como muy bipolar, como que todo me pasa de un momento a otro, me puedo estar riendo en este momento y ahorita me puedo ir a chillar y así” (Ent #5, 2022)

En el párrafo anterior se evidencia el factor de riesgo de las emociones, puesto que en diferentes entrevistas incluyendo la informante 5 hablan sobre los sentimientos de malestar y tristeza que sienten, muchos de ellos no tienen una adecuada regulación de las emociones y tienen estados cambiantes que van de la tristeza a la alegría sin una razón aparente. Además, también se encuentran historias frente a estados de ira y enojo, dichas situaciones tienen relación con problemáticas del factor de riesgo familiar; se puede identificar cómo estos adolescentes no han adquirido herramientas acordes para afrontar estas situaciones y dar manejo de las diferentes emociones que experimentan. Por otro lado, algunos de ellos han tenido acercamientos a consultas psicológicas. Esto se logra reconocer en el fragmento del entrevistado 1:

“El año pasado, me llevaron primeramente a dos psicólogos y del segundo psicólogo me mandaron a un psiquiatra y él me mandó dos pastillas, que era una, para

controlar las emociones, porque en ese entonces yo sufría como de una depresión, eh o una, como no sé si ira, entonces me llegaba a enojar muy rápido” (Ent #1, 2022)

Por otra parte, hoy por hoy los adolescentes le adjudican gran importancia a su imagen y a los diferentes comentarios que realizan las personas de su alrededor sobre su físico, lo que le brinda seguridad consigo mismo y una percepción positiva de sí en caso de recibir aprobación, pero, si no reciben buenos comentarios, la autoestima puede verse afectada y también la estabilidad emocional, lo que incide en la aparición de pensamientos negativos y una idealización de la realidad. Lo que se explica se puede evidenciar en un relato del informante 1:

“Pues, no sé, es que yo a veces si pienso como muchas cosas, y como yo a vec..., yo llego a tener muy baja autoestima, y cualquier cosa que digan de mi físico y eso, pues me afecta demasiado” (Ent #1, 2022)

En referencia a la baja autoestima, puede estar asociada en estos chicos a la opinión de los demás, en las opiniones que reciben de otros por las redes sociales o por los conflictos familiares de los que se creen responsables y asumen cargas que no les corresponden, en sus respuestas manifiestan directamente sentirse mal frente a su físico, adicional pueden pensar que aportan poco a la solución de los problemas familiares. Lo mencionado anteriormente se logra identificar en el fragmento del entrevistado 3:

“Si, emm... la mayoría de vacaciones es cuando me siento, pues que soy como inútil, en ciertos momentos me llego a sentir de esa manera por la manera en que los conflictos se forman en mi casa que a veces son por culpa mía, o cosas así me hacen sentir como insuficiente” (Ent #3, 2022)

“Ehh, físicamente, pues, soy, cómo es que se dice, me acompleja mucho mi cuerpo” (Ent #5, 2022)

Teniendo en cuenta que el aspecto físico es influenciado por las condiciones sociales y culturales, donde se debe contender con las consecuencias que acarrea el inconformismo del individuo; es la autoestima una variable de gran relevancia que genera cambios en los aspectos cognitivo, psicológico, emocional y social en la etapa de la adolescencia, tal y como se evidencia en los fragmentos anteriores, donde la autoestima tiene una relación estrecha con las conductas suicidas.

En referencia a este factor de riesgo Rendón & Rodríguez (2016) menciona la importancia de tener en cuenta la valoración subjetiva que realizan las personas sobre aquellas situaciones estresantes que los rodea y su emocionalidad frente a factores detonantes de conductas suicidas. Además, estos autores explican que “los conceptos de soledad y dolor psíquico tienen un papel protagónico en la interacción entre el discurso y las vivencias de los sujetos”. Con respecto a esto, se logró identificar que la mayoría de los adolescentes entrevistados manifiestan dificultades frente a esta categoría en el inadecuado manejo de las emociones, se evidenció cómo los jóvenes afrontan las diferentes situaciones tanto familiares como personales, y a su vez estos mismos sucesos influyen en el desarrollo de las percepciones que están teniendo de ellos mismos y de su entorno. Así mismo, según Schoeps et al., (2021) indica que algunos síntomas del estado de ánimo depresivo y ansiedad, quejas somáticas en los adolescentes es de gran preocupación para las diferentes personas que los rodea, tales como: padres de familia, docentes y profesionales. También manifiestan lo siguiente:

Una elevada autoestima está asociada con la adaptación psicológica y el bienestar emocional en la adolescencia, las competencias emocionales deficientes y la baja autoestima están fuertemente asociadas con los síntomas internalizantes en los adolescentes, teniendo en cuenta que las competencias emocionales y la autoestima pueden proteger a los adolescentes de experimentar síntomas de depresión y ansiedad (Schoeps et al., 2021).

Tal como lo mencionan dichos autores, se ha generado alerta por todas aquellas conductas que se han estado observando en los adolescentes a causa del afrontamiento de diversas situaciones que se presentan en las diferentes esferas de la vida, los hallazgos de los relatos de los entrevistados frente al autoestima y el manejo de emociones se puede relacionar con lo encontrado en el rastreo de las referencias bibliográficas en donde diferentes autores hablan de la correlación positiva entre las conductas suicidas y estos factores de riesgo.

Se puede mencionar como último factor de riesgo el consumo de sustancias, la cual se logró evidenciar que se encuentra asociada a los elementos estresantes que se pueden presentar en las dinámicas familiares en donde se presentan conflictos, teniendo en cuenta dos fragmentos de los relatos de la entrevistada 5:

“Pues hubo un tiempo que a mí no me importaba, pero, cuando uno menos importancia le da a las cosas, pues como que se me acumula todo y cuando tenía algún problema con mi mamá o aquí en el colegio, todo se me juntaba y me hacía sentir mal y de ahí, pues yo siempre buscaba maneras, primero ehh con el alcohol, primero tomaba y buscaba pues esa manera de que el alcohol me ayudara, como a salirme de eso, ehh, después probé la marihuana, y es la que más efecto me ha dado, porque me relaja mucho, no es nada del otro mundo, y ya después empecé a cortarme” (Ent #5, 2022)

“Tiendo a consumir marihuana, para acostarme y relajarme, y alcohol, pues, cuando tengo ganas de tomar (risas)” (Ent #5, 2022)

Respecto a lo anteriormente mencionado se puede retomar a Martínez-Ortega (2011) la cual explica lo siguiente sobre el consumo:

Aunque se han encontrado asociaciones entre el consumo de cannabis y la conducta suicida en población adulta y adolescente, dichas asociaciones se ven interferidas por numerosos factores de confusión, que no se incluyen, en su mayoría, en los estudios y que podrían explicar gran parte de las asociaciones referidas.

Parece improbable que el consumo de cannabis actúe como factor causal directo de suicidio consumado. Pero en cambio el consumo de cannabis sí podría actuar como factor causal indirecto de suicidio al generar o favorecer otras situaciones (como el consumo de otras sustancias adictivas o la aparición de morbilidad psiquiátrica o física) que directamente incrementarían el riesgo de suicidio. En concreto, la exposición al cannabis en sujetos con algún tipo de alteración neurobiológica en su sistema endocannabinoide que estarían predispuestos al consumo de otras sustancias adictivas (como el alcohol) o al desarrollo de patología psiquiátrica (psicótica o afectiva) que incrementarían el riesgo de suicidio. Se hacen, pues, necesarios más estudios, especialmente prospectivos, que permitan determinar si realmente hay una asociación y si hay indicios de causalidad.

Además, Ganoa et al., (2012) identificaron que “algunos factores predisponentes que conllevan a adoptar conductas suicidas en las personas son: familias disfuncionales, bruscos cambios en situación vital, antecedentes de enfermedad mental, abuso de alcohol y de drogas”. Con base a lo explicado por todos los autores que se mencionan se logra observar en las respuestas dadas por los entrevistados que no se encontró relación directa entre el consumo de sustancias y las conductas suicidas, tampoco con el comportamiento que presentan estos frente al consumo de alcohol o marihuana puntualmente, sin embargo, se incluye como factor de riesgo debido a que puede tener una conexión con los diversos problemas que enfrentan estos adolescentes en relación a la interacción y desafíos en los entornos familiares, social y escolar.

Finalmente, según la relación encontrada entre las entrevistas y los antecedentes revisados, es posible establecer que no hay una influencia directa de los desafíos del internet en las conductas suicidas que puedan tener los estudiantes entrevistados de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas del municipio de Itagüí, sin embargo, sí se estableció que prevalecen otros factores de riesgos como: entorno familiar, manejo de

emociones y baja autoestima, y consumo de sustancias, las cuales inciden en la presencia de las conductas suicidas en estos adolescentes.

Conclusiones

Se realizó un rastreo bibliográfico en el cual se encontró que el internet generaba impacto en el desencadenamiento de conductas suicidas, sin embargo, con los resultados obtenidos por medio de las entrevistas con los adolescentes de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas del municipio de Itagüí, si bien no se encontró una relación influyente en las variables del internet y las redes sociales, se evidenció que sólo uno de los siete entrevistados presentó influencia indirecta por esta categoría para llevar a cabo conductas autolesivas, según lo encontrado el internet es utilizado principalmente para diferentes actividades de ocio y para adquirir conocimientos.

Por otro lado, emergieron otros factores de riesgo donde se ven resaltadas problemáticas relacionadas con los vínculos familiares, la baja autoestima, manejo de emociones y el consumo de sustancias. Esas situaciones llevaron a que muchos de los adolescentes presentaran ideación suicida y en otros se presentó intento, conductas que aparecieron por condiciones estresantes y fueron mal manejadas las cuales afectaron a los adolescentes en lo emocional, físico y social. En general se hacen visibles en el ámbito escolar, familiar y con los amigos generando problemáticas a nivel de salud mental y en las relaciones interpersonales de los mismos adolescentes con el entorno.

Por último, se puede concluir que si bien no se encontró como tal una relación entre estas dos categorías, se puede establecer que por los factores de riesgo anteriormente mencionados pueden conllevar a que estos adolescentes encuentren como red de apoyo el internet, ya que se encuentran expuestos a diferentes situaciones que pueden ser de riesgo para ellos, entre esas los retos o páginas de apoyo. Pero se hace la claridad que en el momento en que se realiza dicha investigación no hay gran impacto de esto, pues como ya fue señalado con anterioridad en este texto la razón de estas conductas suicidas se dan por las relaciones interpersonales con sus familiares y los lazos debilitados con los mismos, lo

que representa en sí mismo un grave peligro a la salud mental de los jóvenes en las edades sobre las cuales trata el presente artículo.

Bibliografía:

Arab, E. & Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia:

aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26 (1), 7-13.

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0716864015000048?token=638E6A56E8D58E6E0B2FC88257D04447AC4B6208D91A64CB7B0F92D6758286B1B5F78C433A147EB963109E555C8A10F8&originRegion=us-east-1&originCreation=20220502030130>

Barba Téllez, M. N., Navas Bonilla, C., Marcilo, J. C., & Vinicio Paredes, M. (2019). Capítulo 9. Conducta suicida: retos y perspectivas. En Varios, *Investigación y academia: la visión desde la universidad ecuatoriana* (págs. 153-168). REDIPES

Belloso, J. J. C., & Peñalver, J. G. (2017). Relación entre el bullying, autolesiones, ideación suicida e intentos autolíticos en niños y adolescentes. *Revista de estudios de juventud*, (115), 207-218

Erikson, E. H. (1985). *El ciclo vital completado*. Paidós.

Escribano, B. J. (2020). *La necesidad de clasificar los retos virales para establecer un sistema de prevención eficaz*. McGraw Hill.

Ganoa, J., Bohorquez, A., Gómez, A., Ramírez, Y., Barrientos, G., Peñaloza, L., Guecha, E. (2012) Incidencia de los antecedentes de funcionalidad familiar, consumo de sustancias psicoactivas y enfermedad mental frente al intento de suicidio. *Revista Ciencia y Cuidado*, 9(2), 36-42.

[file:///home/carolina/Descargas/Dialnet-IncidenciaDeLosAntecedentesDeFuncionalidadFamiliar-4114532%20\(1\).pdf](file:///home/carolina/Descargas/Dialnet-IncidenciaDeLosAntecedentesDeFuncionalidadFamiliar-4114532%20(1).pdf)

- García, M., Del Hoyo, M., Fernández, C. (2014) Las redes sociales en la cultura digital: percepción, participación, movilización. *Revista de la Asociación Española de Investigación de la Comunicación*, 1(1), 12-18. <https://doi.org/10.24137/raeic.1.1.3>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Capítulo 1: Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. McGraw Hill Education.
- Jacquier, D. (2019). El desafío de la ballena azul. El límite entre la socialización y el riesgo en los jóvenes. *EJES de Economía y Sociedad*, 3 (5), 79-98. <https://pcient.uner.edu.ar/index.php/ejes/article/view/714>
- Martínez-Ortega, J (2011). Consumo de cannabis, adolescencia y suicidio. *Trastornos Adictivos*, 13(3), 119-122. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1575097311700253>
- Martín-Criado, J., Casas, J., Ortega, R., Del Rey, R. (2021). Supervisión parental y víctimas de ciberbullying: influencia del uso de redes sociales y la extimidad online. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 26(2), 160-167. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.005>
- Molina, M. J., & Restrepo, D. (2018). Internet y comportamiento suicida en adolescentes: ¿Cuál es la conexión? *Pediatría*, 51(2), 30-39. <https://doi.org/10.14295/pediatr.v51i2.109>
- Olivares Pérez, S. (2019). Uso de internet y conductas suicidas en adolescentes de 14 a 18 años en México. *Visión criminológica-criminalística*, 5-21. http://revista.cleu.edu.mx/new/descargas/1804/articulos/Articulo06_uso_de_internet_y-conductas-suicidas-en-adolescentes-de-14-18-mexico.pdf
- Pérez-Olmos, I., Tellez, D., Vélez, A., Ibañez-Pinilla, M. (2012). Caracterización de factores asociados con comportamiento suicida en adolescentes estudiantes de octavo

- grado, en tres colegios bogotanos. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(1), 26-47.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745014600676>
- Rendón, E., Rodríguez, R. (2016). Vivencias y experiencias de individuos con ideación e intento suicida. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45, 92-100.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45n2/v45n2a06.pdf>
- Reyes, W., Torres, N (2001) Intento suicida y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 17(5).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252001000500008
- Sandoval Ato, R. H., & Caballero Alvarado, J. A. (2019). Asociación entre bullying-ciberbullying y conducta suicida en adolescentes de colegios públicos y privados de la ciudad de Piura. *Pueblo Continente*, 30 (1), pp.253-258.
<http://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30122>
- Schoeps, K., Tamarit, A., Postigo-Zegarra, S., Montoya-Castilla, I. (2021). Los efectos a largo plazo de las competencias emocionales y la autoestima en los síntomas internalizantes en la adolescencia. *Revista de Psicodidáctica*, 26(2), 113-122.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103421000010>
- Tecnósfera, R. P. L.-. (2019, octubre, 10). ¿Qué hacen las redes sociales frente al suicidio? *El Tiempo*.
<https://www.eltiempo.com/tecnosfera/novedades-tecnologia/suicidio-como-actuan-las-redes-sociales-y-cual-es-su-papel-265580#:~:text=Seq%C3%BAAn%20Saldarriaga%20redes%20como%20Instagram,el%20suicidio%20y%20las%20redes>
- Varela Garay, R. M., Gálvez Pichardo, A., Callejas Jerónimo, J. E., & Musitu Ochoa, G. (2018). Capítulo I: Ciberacoso, uso problemático de redes sociales virtuales e ideación suicida en adolescentes. En S. González Fernández, *La violencia en la realidad digital. Presencia y difusión en las redes sociales y dispositivos móviles* (p. 13-31). España: Egregius.