



**FORMATO PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN –
TRABAJO DE GRADO**

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA

Título de la Propuesta:	Conflicto armado y deserción escolar. Una revisión documental.		
Nombre estudiantes:	Lina Marcela Londoño Roldán		
	Laura Giraldo García		
Docente coordinador:	Mónica Maria Alvarez Gallego		
Nombre del Grupo de Investigación:	Educación, infancia y lenguas extranjeras		
Línea de Investigación:	Educación, Infancia y Familia.		
Área de Conocimiento:	Educación.		
Facultad:	Facultad de educación y humanidades		
Programa Académico:	Licenciatura en educación infantil.		

Lugar de Ejecución de la Propuesta:

Ciudad:	Medellín	Departamento:	Antioquia
Duración de la propuesta Proyecto (máximo 11 meses):	2023		

Tipo de la propuesta

Investigación Básica:

Investigación Aplicada:

Desarrollo Tecnológico o Experimental:

2. RESUMEN DE LA PROPUESTA

Este artículo de revisión documental tuvo como objetivo analizar la influencia del conflicto armado en la deserción escolar de adolescentes en el contexto Colombiano entre 2011 y 2021. Se desarrolló a partir del paradigma cualitativo en donde se utilizó como estrategia metodológica la revisión documental, bajo un enfoque con alcance histórico hermenéutico, con el fin de compilar documentos de relevancia para el desarrollo de la investigación sobre conflicto armado y deserción escolar. Para sistematizar se realizó una adaptación a la cartografía conceptual de Tobón (2004) en base a ocho tópicos, lo que permitió analizar la información. Los resultados evidencian que tanto a nivel nacional como local se focalizan las investigaciones en la importancia de la restitución de derechos basándose en un marco legal con el fin de abordar este problema y la necesidad de alternativas para incluir a estas personas que han sido afectadas por el conflicto armado a la vida digna, garantizando la efectividad de los derechos de los niños y niñas y adolescentes ante su vulneración. Se concluyó del conflicto armado y la deserción escolar que el gobierno y las autoridades educativas implementen estrategias integrales y efectivas para prevenir y abordar la deserción escolar de adolescentes afectados por el conflicto, así como políticas de inclusión y equidad para garantizar que todos los adolescentes tengan acceso a una educación de calidad.

Palabras clave: conflicto armado, deserción escolar, desplazamiento forzoso, restitución de derechos.

Abstract

The objective of this documentary review article was to analyze the influence of the armed conflict on the school dropout of adolescents in the Colombian context between 2011 and 2021. It was developed from the qualitative paradigm where the documentary review was used as a methodological strategy, under an approach with a hermeneutic historical scope, in order to compile relevant documents for the development of the research on armed conflict and school dropout. In order to systematize, an adaptation was made to Tobón's (2004) conceptual cartography based on eight topics, which made it possible to analyze the information. The results show that both at the national and local levels, research focuses on the importance of the restitution of rights based on a

legal framework in order to address this problem and the need for alternatives to include these people who have been affected by the armed conflict in a dignified life, guaranteeing the effectiveness of the rights of children and adolescents in the face of their violation. It was concluded from the armed conflict and school dropout that the government and educational authorities should implement comprehensive and effective strategies to prevent and address the school dropout of adolescents affected by the conflict, as well as inclusion and equity policies to ensure that all adolescents have access to quality education.

Key words: armed conflict, school dropout, forced displacement, restitution of rights.

Introducción.

El conflicto armado es uno de los problemas más graves que ha afectado a Colombia en las últimas décadas. Este conflicto ha generado una serie de impactos negativos en la sociedad Colombiana, entre los que se encuentra la deserción escolar de adolescentes.

La deserción escolar es un fenómeno complejo que tiene múltiples causas, entre las que se encuentran factores socioeconómicos, culturales, familiares y políticos. En contexto Colombiano, el conflicto armado ha sido un factor que ha influido significativamente en la deserción escolar de los adolescentes; por su parte, la violencia asociada al conflicto armado ha afectado de manera directa e indirecta a la educación de los jóvenes en Colombia. Por un lado, la violencia en las zonas rurales y los enfrentamientos armados han generado desplazamientos forzados de la población, lo que ha llevado a que muchos adolescentes abandonen la escuela. Por otro lado, la presencia de grupos armados ilegales en las comunidades ha generado un ambiente de inseguridad que ha llevado a muchos padres a retirar a sus hijos de la escuela por temor a su seguridad y a que sean reclutados.

Además, el conflicto armado ha generado una serie de impactos psicológicos en los jóvenes que han crecido en un ambiente de violencia; impactos que han llevado a que los adolescentes pierdan el interés en la educación y abandonen la escuela.

El conflicto armado en Colombia ha sido un factor determinante en la deserción escolar de los adolescentes, en donde se hace necesario que las autoridades implementen políticas públicas que aborden este problema de manera integral y que brinden apoyo a los jóvenes para que puedan tener acceso a una educación de calidad en un ambiente seguro y pacífico.

La presente investigación documental, tiene por objetivo evidenciar los alcances de la educación en la protección y restablecimiento de los derechos de los adolescentes en un contexto de conflicto armado, a través del fortalecimiento de políticas públicas y programas que aborden los factores que contribuyen a la deserción escolar y promuevan el acceso y permanencia en la educación; identificando las barreras y desafíos que enfrentan los adolescentes que han abandonado la escuela debido al conflicto armado, así como las oportunidades y recursos necesarios para su reintegración.

Con el fin de abordar el problema del presente trabajo de investigación se desarrolló de acuerdo al rastreo de estudios en un rango de 2011 – 2021 en un contexto Colombiano nacional y local. Se reconoció a partir de esta indagación, la importancia de las transformaciones sociales alrededor de las prácticas que afectan a los adolescentes en el país como la ausencia del estado, estrategias docentes, la restitución de sus derechos en la educación como la carencia de programas que imposibilitan su permanencia y reintegración escolar y social.

3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Planteamiento de la pregunta o problema de investigación y su justificación en términos de necesidades y pertinencia

El propósito de esta investigación es analizar cómo influye la actividad de los grupos armados en zonas rurales de Colombia el cual constituye un crimen de guerra contenido en la legislación nacional y en el estatuto de la corte penal internacional de innegable gravedad por los derechos que son violentados con su omisión y cuales son sus consecuencias en el proceso educativo de los adolescentes de esta zona donde se ve con frecuencia el reclutamiento de hombres y mujeres menores de edad para ser explotados y abusados, anulando su dignidad y sus garantías fundamentales obligándolos a participar en estos conflictos armados en los que son los más vulnerables.

En los últimos años en nuestro país es frecuente escuchar sobre la revictimización de los menores reclutados y la cifra negra de criminalidad así como la deserción escolar por causa de esta problemática que no permite que estos menores de edad accedan al derecho de la educación, permeando así procesos fundamentales para el desarrollo humano. Es así como surge la idea de encontrar estrategias y medidas preventivas que se puedan transversalizar en estos contextos creando la resocialización de estas personas.

3.2 Objetivos

GENERAL:

Documentar la influencia del conflicto armado en la deserción escolar de adolescentes en el contexto Colombiano.

ESPECÍFICOS:

- Registrar los referentes teóricos del conflicto armado en Colombia.
- Reconocer la deserción escolar en adolescentes por el conflicto armado.
- Identificar los programas y estrategias gubernamentales implementadas para prevenir la deserción escolar en adolescentes por conflicto armado en Colombia.

3.3 Antecedentes

Este proyecto de investigación se inició con la revisión y exploración de algunos antecedentes nacionales y locales con el fin de analizar el estudio de las categorías que se están abordando, relacionadas con la influencia del conflicto armado en la deserción escolar. Este rastreo permite dar cuenta de la validez del trabajo de investigación que estudia similitudes en las categorías que se plantean en este proyecto.

A nivel nacional.

El rastreo de antecedentes que se hizo a nivel Nacional no fue tan difícil en la primera categoría de conflicto armado debido a que este tema a investigar es amplio en nuestro contexto Colombiano. Se pudo hacer un análisis en varias investigaciones como lo fue en la universidad Javeriana, Ibagué, Bogotá, Barranquilla y Cúcuta. Permitiendo tener puntos de vistas diferentes y estudiar que las categorías a indagar no están muy relacionadas entre ellas.

La primera investigación apunta a describir cómo comprender la situación social por la que atraviesa una comunidad escolar al recibir a población víctima de violencia política y analizar si la respuesta educativa favorece su inclusión; este artículo de investigación se realiza en la universidad de Ibagué (Colombia). Márquez, Á. & otros (2014)

Se deriva de una investigación sobre la adaptación y la identidad social de niños desplazados por la violencia política en un escenario escolar urbano. Por lo que su propósito es analizar las dinámicas de inclusión y subjetivación.

Por otro lado, en Bogotá en la Universidad Javeriana. Villegas (2011). Investiga.

Como evidenciar los alcances de la educación de los derechos humanos en el restablecimiento del derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto armado, para ello se basa en fuentes documentales, principalmente, informes y marcos normativos, tanto del orden internacional como del nacional. Esto con el fin de abordar su problema de investigación .

Es así como, el autor concluye en que los efectos del conflicto armado en la infancia y la juventud, es una realidad que le demanda al sistema educativo, la garantía de una educación de calidad, en medio de la guerra, que le permita a niños, niñas y jóvenes reconocerse como sujeto de derechos capaz de reconocer y respetar los derechos en ellos(as) y en las demás personas.

En otra investigación, realizada en Barranquilla en la Universidad Autónoma del Caribe. Gaspar & otros (2022) Examinan y analizan la situación de maltrato infantil en el marco del conflicto armado Colombiano, donde se han perpetrado todo tipo de abusos contra los niños, niñas y adolescentes.

Razón por la cual, los autores realizan una búsqueda de información bibliográfica en bases de datos científicas, con el fin de compilar documentos de relevancia para el desarrollo de la investigación.

Los resultados de esta investigación muestran que, se evidenció un alto grado de afectación al bienestar de la niñez en medio de la guerra y que el 60% de los encuestados dice que es normal el castigo y el maltrato en la infancia como medio de crianza y corrección de conducta.

Continuamente, En la Universidad de Manizales se encontró un artículo de investigación por Ospina & otros (2020) cuyo objetivo es comprender las narrativas colectivas y memorias sobre paz y conflicto armado presentes en las familias que han vivido el desplazamiento forzado, y en sus hijos e hijas de la primera infancia.

El artículo se focaliza en los relatos de las madres y abuelas de niñas y niños alrededor del conflicto armado, sus tránsitos y la resignificación presente, abriendo futuros posibles de paz. Se desarrolló a través de talleres que propiciaron la emergencia de narrativas colectivas como base para la comprensión de las memorias y la transformación orientada a la paz. Mediante el análisis categorial de narrativas, las autoras concluyeron que las familias han sufrido los efectos por el conflicto armado, como el desplazamiento forzado, la muerte de familiares, el miedo ante la propia muerte o la de otros cercanos, junto con la pérdida de sus territorios y de prácticas sociales y culturales asociadas a la ruralidad.

En otra categoría, se encontró una investigación realizada en Bogotá en la Universidad Pedagógica Nacional. Escobar (2020). Propone.

Analizar las relaciones y tensiones entre las percepciones de la experiencia escolar de los estudiantes y el proceso de desenganche y posterior abandono escolar. En donde el autor busca profundizar en el sentir de los actores fundamentales del proceso escolar, los estudiantes, y en especial aquellos estudiantes, que se encuentran en un proceso paulatino de desenganche de los aprendizajes y la vida escolar en el que entran en juego factores y situaciones múltiples y de distinta naturaleza.

Se concluye que, es importante pensar la educación de calidad no cómo capital humano, sino como desarrollo humano, lo cual implica pensar más allá, de la medida de indicadores y resultados, implica pensar al ser humano y a la realidad en la que se encuentra inmerso, nos mueve a evaluar no sólo aspectos como el rendimiento, sino a preguntarnos por “indicadores” tales como: ¿Qué tan satisfecho se encuentra el estudiante en la escuela? ¿aprende en felicidad?, ¿siente y vive la escuela como un lugar de confianza? ¿aprende y construye en libertad? ¿Qué percepción tiene de su experiencia escolar? Y a partir de estos cuestionamientos entender el desenganche escolar.

El siguiente artículo de investigación fue realizado en Cúcuta en la Universidad Francisco de Paula Santander. Suarez & otros (2021) Pretenden.

Realizar un análisis comparativo de las causas de deserción estudiantil en dos ciudades fronterizas colombianas con presencia de población en condición de vulnerabilidad. Por lo que utilizaron como instrumento una encuesta censal aplicada a 25.969 niños y jóvenes de las ciudades de Cúcuta , Norte de Santander y Tumaco Nariño. En donde los autores pudieron evidenciar que, más del 56% de los niños y jóvenes participantes de la investigación no son bachilleres ni asisten al sistema escolar formal. Así mismo, se logró determinar que la principal causa de la deserción estudiantil en las dos ciudades son los problemas económicos en las familias.

También se encuentra otra investigación en Barranquilla en la universidad de la Costa. Marines & Florez (2021).

Cuyo objetivo es analizar la influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar de los niños de la Institución Educativa Rural Nueva Granada de Puerto Asís (Putumayo – Colombia) durante los años 2015 – 2019. En donde se tuvo en cuenta un diseño de investigación de campo, no

experimental. Lo que permitió entrevistar a ex alumnos desertores, docentes y directivos de la institución.

Se concluyó que la deserción escolar en la I.E. Rural Nueva Granada, no se debía a las prácticas educativas de los docentes, sino que resultó ser un fenómeno multicausal, donde predominaron factores socioeconómicos, académicos y personales.

Y Finalmente, otro artículo de investigación realizado en Cartagena en la Universidad Libre. Aloiso & otros (2019).

Los autores muestran los resultados de una amplia investigación que tiene por nombre “Conflicto armado y vulnerabilidad: determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo” lo cual pretendió identificar la población entre 5 y 24 años de edad que se encuentra fuera de las instituciones educativas y determinar las razones por las cuales esta población no accede o no hace uso de la oferta educativa institucional; aplicando una encuesta a 978 niños y jóvenes de catorce barrios del Municipio de Ocaña, Norte de Santander. Los resultados del estudio muestran que los factores asociados más significativos al abandono escolar se relacionan con las condiciones socioeconómicas de las familias, el desplazamiento forzado y otros que se vinculan con hechos de violencia.

Estos estudios de investigación nacional, sirven como soporte para guiar el enfoque de este proyecto de investigación; gracias a una búsqueda y análisis de antecedentes en universidades como la Javeriana, Ibagué, Autónoma del caribe, Manizales, Pedagógica Nacional, Francisco de Paula Santander, Universidad de la Costa y Universidad Libre; en el rango de años desde el 2011 al 2021. Permitiendo tener una perspectiva de análisis diferente en los contenidos de estudio. En esta

búsqueda se encontraron 2 categorías de deserción escolar que se relacionaban con el conflicto armado como su causa de abandono o desenganche en las mismas investigaciones.

A nivel local.

Es importante resaltar que en el contexto local fue más complicado encontrar sobre el tema de investigación y las 2 categorías no tenían mucha relación. Estas investigaciones fueron realizadas en la ciudad de Medellín, en la universidad de Antioquia, EAFIT, UNAD y Esumer entre el 2011 y el 2021. Permitiendo tener un análisis y diferentes puntos de vista de las categorías que se están investigando en este proyecto.

El propósito principal de la siguiente investigación es comprender cuáles son los marcos conceptuales que sustentan las políticas y programas de atención a la niñez en contextos de conflicto armado, los autores encontraron visiones diversas alrededor de los niños y las niñas centradas algunas en la perspectiva de derechos y otras en la protección de ellos y ellas.

Concluye en que, las plurales formas de vivir la infancia de niños y niñas no están contempladas aún en las políticas públicas que les afectan, así como tampoco se han tenido en cuenta sus voces en las mismas. Universidad de Caldas. Arroyo & otros (2017).

Por otra parte en la investigación realizada en la universidad de EAFIT. Moreno & otros (2020). Describen.

Las memorias, procesos de paz y reconciliación del conflicto armado colombiano vivenciados por un grupo de habitantes del municipio de San Carlos.

Fue un estudio de caso con modalidad transversal basado en entrevistas semiestructuradas aplicadas a cinco sujetos, de las cuales tres fueron víctimas directas del conflicto y dos turistas en la región, la información fue interpretada bajo la técnica de análisis de contenido. Con relación a los resultados y conclusiones se comprendió la necesidad de dar la palabra a los ausentes y de fomentar el reconocimiento y reconciliación de los victimarios para mejorar los procesos de construcción de paz. Por otro lado, se evidenció el abandono por parte del estado colombiano en la recuperación de las víctimas, lo que repercutió en contra del proceso de paz. Los individuos entrevistados consideran que la paz es el mejor camino para mejorar el país y disminuir la violencia generalizada que ha sufrido Colombia en su historia, desde la delincuencia común hasta la guerra.

Seguidamente, en la Universidad de Antioquia. García & otros (2014). Se cuestionan.

cómo se reconfiguran los órdenes locales en los territorios de mayor confrontación armada en Colombia y por las posibles razones subyacentes a tal reconfiguración, entre 1991 y 2010. Presentan entonces los marcos conceptuales y metodológicos construidos específicamente para realizar dicha investigación bajo los parámetros de una metodología comparativa.

En síntesis, el objetivo es mostrar las formas de reconfiguración del orden social, en una dimensión local y bajo condiciones de intenso conflicto armado. Al hacer la descripción de los casos lo que interesa también es hacer su comparación metodológica y esbozar de esta manera una forma de explicación sobre esos órdenes sociales.

También, en la Universidad de Antioquia. Horbath & otros (2018).

Presentan un artículo de investigación con el nombre de “Conflicto armado y pobreza en Antioquia Colombia” Hacen análisis espacial con datos de diversas bases oficiales y otros provenientes de la prensa. Los resultados evidencian las relaciones espaciales entre el conflicto armado y la pobreza con diversas dinámicas territoriales. Se muestran resultados diferenciados para zonas de control armado y zonas de confrontación armada. Además, se destacan dos casos de la relación conflicto armado y pobreza en el departamento de Antioquia (Oriente y Urabá), con dinámicas y resultados diferentes en cuanto al conflicto armado y a la pobreza. En las consideraciones finales se entregan rutas de análisis para comprender mejor el fenómeno de la pobreza en lugares afectados por el conflicto armado.

En otra categoría, se encuentra una investigación en la Institución Universitaria Esumer. Patiño (2013).

Cuyo objetivo es conocer e identificar los motivos de la deserción escolar en la institución educativa Guadalupe y los motivos de permanencia de los estudiantes, así como las estrategias que aplica el colegio para buscar la permanencia de sus clientes, desde el enfoque de mercadeo. Con base en ello, el autor diseñó un plan o ruta de soluciones para este problema en la institución. Concluye en que, La institución presenta también las mismas dolencias comunes al sector educativo oficial en Colombia y más aún cuando su mercado activo son los jóvenes pertenecientes a familias que sufren o han sufrido toda la problemática social propia de los sectores marginados de las ciudades colombianas, incluso fenómenos de exclusión y desplazamiento forzado incrementado en los últimos 10 años en nuestra ciudad.

Por otra parte, en el Carmen de Viboral en la UNAD. Ramírez (2019).

Presenta una propuesta de investigación, que tiene como fin identificar los factores que influyen en la deserción académica de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas de El Carmen de Viboral (Antioquia). Se hizo necesario construir un instrumento de recolección de información basado en los principales factores que influyen en la deserción académica encontrados en la bibliografía. Con los datos obtenidos realizó un análisis estadístico que dio como resultado que el principal factor influyente en la deserción académica de la muestra, es el institucional, después se encuentra el factor familiar y personal, económico y otros, respectivamente.

Y finalmente, se encuentra otra investigación en la Universidad EAFIT. Vergara (2014).

En donde el autor, buscó identificar qué factores influyen en la permanencia escolar de los estudiantes que se encuentran finalizando la educación básica, grado 9, y la educación media, grado 11. Para cumplir el objetivo, se delimitó el estudio a los establecimientos educativos oficiales, los cuales reciben recursos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) a través de la Secretaría de Educación Departamental, de los 26 municipios no certificados del Departamento de Caldas.

Según los resultados de esta investigación, la permanencia de los estudiantes encuestados se ve favorecida por el apoyo económico de sus padres, mostrando que son facilitadores de la educación de sus hijos y que al parecer toman conciencia de la importancia de la educación. Por su lado el gobierno, a través de los subsidios, impacta notablemente la permanencia de los estudiantes en el ciclo educativo.

Estos estudios de investigación local, sirven como soporte para guiar el proyecto de investigación; gracias a una búsqueda y análisis de antecedentes en universidades como la UDEA, UNAD, EAFIT, ESUMER; en el rango de años desde el 2011 al 2021. Permitiendo tener una perspectiva de análisis

diferente en los contenidos de estudio. En esta búsqueda se encontró una categoría de deserción escolar que se relacionaban con el conflicto armado como su causa de abandono o desenganche en las mismas investigaciones.

3.4 Referente teórico

El desarrollo del marco teórico se realizó partiendo del rastreo bibliográfico y recopilación de información en bases de datos que posibilitó analizar las categorías: conflicto armado y deserción escolar, desde el concepto de diferentes autores que sustentan sus investigaciones desde las perspectivas pedagógicas y educativas.

Conflicto armado.

Conflicto armado se define como el uso de la fuerza entre Estados o una situación prolongada de violencia entre autoridades gubernamentales y grupos armados organizados dentro de una nación.

Pizarro E (2002) dice que la descripción del conflicto se encuentra estrechamente relacionada con la naturaleza de sus actores, ya que no es lo mismo, para la sociedad y el Estado, en términos estratégicos, enfrentarse a una organización político-militar en el marco de un conflicto armado interno que a un grupo terrorista en un escenario de paz. Esto tiene que ver con la naturaleza de los actores ya que estos toman decisiones o influyen en su estado, viéndose afectados por la problemática que se esté abordando en el momento.

Así mismo Contreras (2003). Entiende por conflicto armado la confrontación existente, por un lado, entre las fuerzas militares del Estado y las agrupaciones armadas que, con relativa unidad de mando, justifican su actuar por la necesidad de una transformación política, social y económica del país; así como entre éstos y las fuerzas contrainsurgentes. Este conflicto también radica en las

debilidades estatales y la falta de organizaciones en grandes áreas del territorio nacional. Las cuestiones de propiedad de la tierra y las diferencias económicas están muy marcadas, además del fracaso de la reforma agrícola y la política rural.

Nos encontramos con los argumentos del Alto Comisionado para la Paz, Restrepo (2005) quien afirma “Conflicto armado interno es el término contemporáneo que se utiliza para designar una situación de guerra civil. No es ese el caso de Colombia. Aquí no podemos hablar del enfrentamiento de dos sectores de la población que dirimen sus diferencias por las armas.” (p.13) En Colombia el conflicto armado es entre un grupo de la población y el estado y el impacto negativo directo de un conflicto armado prolongado en la historia de Colombia se ha traducido en la destrucción de su tejido social.

Según el derecho internacional humanitario (2022) Según esta disposición, un conflicto armado internacional (CAI) es aquel en que se enfrentan “Altas Partes Contratantes”, en el sentido de Estados. Un CAI ocurre cuando uno o más Estados recurren a la fuerza armada contra otro Estado, sin tener en cuenta las razones o la intensidad del enfrentamiento. Las normas pertinentes del DIH pueden ser aplicables incluso si no hay hostilidades abiertas. Además, no hace falta que se haga oficialmente una declaración de guerra o un reconocimiento de la situación. La existencia de un CAI y, por consiguiente, la posibilidad de aplicar el DIH a esa situación, depende de lo que efectivamente ocurre sobre el terreno. Se basa en las condiciones de hecho. Por ejemplo, puede haber un CAI, aunque uno de los beligerantes no reconozca al Gobierno de la parte adversaria.

Los civiles en las áreas afectadas por la confrontación armada en Colombia continúan enfrentándose a la violencia, incluidos asesinatos, ataques directos, secuestros y reclutamiento

forzoso, Se enfrentan por lograr un objetivo sin importar lo que tengan que hacer o cuantas personas puedan morir, incluso muchos se vieron obligados a huir y dejar atrás sus pertenencias permeando así procesos educativos, fundamentales en la construcción de la sociedad.

Salazar, B. y Castillo, M. (2001). El conflicto armado colombiano es el triste resultado de la acción local de actores armados y no armados, que se adaptan a la supervivencia con elevados niveles de incertidumbre, poca solidaridad y ausencia de normas que regulen las relaciones entre los individuos. Estos autores sostienen que las guerrillas nacieron en contextos de injusticia y violencia, pero esconden fines primordialmente económicos, de ahí que se beneficien más de la guerra que de la paz. Este es uno de los motivos por los que los grupos armados quieren conquistar el poder con el pueblo y dominar Colombia para sus intereses de clase, que salen de la necesidad o injusticia. Los grupos armados, como organización contra el Estado y su régimen, desconocen la legitimidad de los derechos, por lo tanto, se les oponen a través de diversas formas de lucha, tratando de conseguir lo que desean sin importar los medios o los resultados.

Deserción escolar.

Puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de un estudiante, causado por una combinación de factores generados tanto dentro del sistema como en sus contextos sociales, familiares, personales y ambientales.

El M.E.N. (2012). La deserción escolar ha sido entendida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como “la interrupción o desvinculación de los estudiantes del Sistema Educativo es decir, que niños y jóvenes que asisten al colegio dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios” (p.32). Se entiende entonces como una interrupción en la educación que no permite el logro de los

objetivos, dejar el proceso a medias y tomar el riesgo de no volver a estudiar para culminar e incluso tener muchos vacíos de enseñanza y aprendizaje al momento de querer retomarlo.

Sanabria (2014) dice que “El fenómeno de la deserción escolar genera consecuencias para todos los agentes que intervienen en el sistema educativo, estudiantes, familia, docentes además para la institución educativa y el Estado” (p.15). Este fenómeno no solo afecta al desertor, sino también a la familia y a la escuela porque interrumpe el progreso tanto personal como social.

Espíndola, E., & León, A. (2002). Dicen que la deserción, desafiliación o desvinculación definitiva o temporal de la escuela es una situación que históricamente ha estado presente en la educación. Es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, muchos de ellos propios de los niños y jóvenes, de su situación económica y otros factores asociados a la insuficiencia propia del sistema educativo. A través de los años el fenómeno de la deserción escolar es una situación que siempre ha estado presente, ya sea por razones económicas, poco acceso a la educación como zonas rurales o implementación de estrategias erróneas en el sistema.

Himmel (2002) define la deserción como “el abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore” (p.17). Retomar los estudios después de que se ha tomado la decisión de abandonarlo por las razones que sean, es un hecho que se toma su tiempo para reincorporarse e incluso no volver a empezar de nuevo la educación, ya sea por la edad, exigencias laborales y familiares, etc.

Galvis, Cabuya & Alvarez, (2015) La deserción es uno de los grandes problemas que afronta el sistema educativo en Colombia, este fenómeno se presenta cuando un estudiante abandona la

entidad educativa en la que se ha inscrito por situaciones de diverso índole (personal, familiar, social y/o económico). El problema de la deserción es que impide un óptimo desarrollo tanto personal como en sociedad porque no se estaría garantizando una mejor calidad de vida.

3.5 Diseño metodológico

El presente estudio se desarrolló a partir del paradigma cualitativo en donde se utilizó como estrategia metodológica la revisión documental, bajo un enfoque con alcance histórico hermenéutico.

El diseño correspondiente de este trabajo de investigación se caracteriza como una revisión documental, en tanto se pretende recolectar la suficiente información, obtenida de las bases de datos científicas, con el fin de compilar documentos de relevancia para el desarrollo de la investigación. Se incluyeron criterios para la selección de la información, tomando fuentes como: documentos científicos, artículos, capítulos de libros, tesis de pregrado y tesis de posgrado para así reunir toda la producción bibliográfica posible acerca de la problemática, teniendo en cuenta palabras clave como: deserción, desvinculación, desenganche y permanencia escolar; como también conflicto armado, desplazamiento forzoso y violencia.

Desde el área investigativa, el enfoque cualitativo ha contribuido al desarrollo y elaboración de conocimiento, permitiendo el acercamiento a una determinada realidad de manera diferente, comprendiendo las interacciones que se llevan a cabo dentro del contexto de una o más poblaciones.

Teniendo en cuenta lo anterior, Cifuentes (2011) afirma que desde el enfoque elegido se “busca reconocer la realidad; construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico (...) comprender el quehacer, indagar situaciones, contextos, particularidades, simbologías, imaginarios, significaciones, percepciones, narrativas, cosmovisiones, sentidos, estéticas, motivaciones, interioridades, intenciones que se configuran en la vida cotidiana (p.30). Permitiendo al investigador profundizar en los aspectos específicos de la unidad de estudio, recopilar datos ricos y profundos, y comprender mejor el contexto en el que se produce el comportamiento estudiado; orientada hacia un estudio de la realidad tal como la viven las personas, y así comprender la perspectiva subjetiva del sujeto. En tanto, este paradigma busca identificar y comprender cómo los

factores sociales, psicológicos, económicos y culturales contribuyen al conflicto armado y la deserción escolar.

A su vez esta propuesta privilegia el enfoque histórico hermenéutico, por ello Cifuentes (2011) plantea “reconocer la diversidad, comprender la realidad; construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico; de allí el carácter fundamental de la participación y el conocimiento del contexto como condición para hacer la investigación” (p.30) lo que posibilita entender mejor la cultura, la historia, los movimientos sociales, la religión, la política dando explicación a los fenómenos sociales y culturales para explicar el presente.

Además, esta metodología permite utilizar técnicas de seguimiento y recolección de información con el propósito de realizar análisis y comprensión de los documentos encontrados; de acuerdo a una sistematización y registro en fichas bibliográficas y de categorización teniendo en cuenta el contexto, rango de tiempo correspondiente a 2011 - 2021 con una búsqueda y revisión de 50 estudios lo que posibilitó analizar las categorías: conflicto armado y deserción escolar.

Por otro lado, se realizó una adaptación a la cartografía conceptual de Tobon (2004) la cual busca sistematizar, analizar, construir, comunicar y aprender conceptos y teorías, tomando como base ocho tópicos. Los cuales se describen como noción, perspectiva teórica, categorización, caracterización, diferenciación, clasificación, vinculación y metodología.

3.6 Resultados y discusión

Tópico 1 Noción.

Para el análisis de información de esta investigación documental, se encontró confluencia entre los estudios, los cuales destacan un enfoque cualitativo, en donde fueron utilizados los análisis secundarios de base de datos, entrevistas semi estructuradas, la observación y el grupo focal; teniendo en cuenta criterios de inclusión y exclusión como el rango de años 2011 - 2021 y las categorías deserción escolar y conflicto armado. Es importante resaltar que se hizo una adaptación a la cartografía conceptual de Tobon (2004), de acuerdo a los tópicos que son representativos en la propuesta del autor. En el número uno, se posiciona la noción que hace referencia a la manera como los autores conciben las categorías conflicto armado y deserción escolar desde las perspectivas pedagógicas y educativas.

En lo que respecta al conflicto armado, se define como el uso de la fuerza entre estados o una situación prolongada de violencia entre autoridades gubernamentales y grupos armados organizados dentro de una nación.

Es así como Pizarro (2002) afirma que el “conflicto se encuentra estrechamente relacionada con la naturaleza de sus actores, ya que no es lo mismo, para la sociedad y el Estado, en términos estratégicos, enfrentarse a una organización político-militar en el marco de un conflicto armado interno que a un grupo terrorista en un escenario de paz” (p.55). Esto tiene que ver con la naturaleza de los sujetos dado que estos toman decisiones o influyen en su estado, viéndose afectados por la problemática que se esté abordando en el momento.

Así mismo Contreras (2003), entiende por conflicto armado “la confrontación existente, por un lado, entre las fuerzas militares del Estado y las agrupaciones armadas que, con relativa unidad de mando, justifican su actuar por la necesidad de una transformación política, social y económica del país; así como entre éstos y las fuerzas contrainsurgentes” (p.122). Este conflicto también radica en las debilidades estatales y la falta de organizaciones en grandes áreas del territorio nacional, las cuestiones de propiedad de la tierra y las diferencias económicas las cuales están muy marcadas, además del fracaso de la reforma agrícola y la política rural.

En este orden de ideas, Restrepo (2005) comenta que: “ el término contemporáneo que se utiliza para designar una situación de guerra civil. No es ese el caso de Colombia. Aquí no podemos hablar del enfrentamiento de dos sectores de la población que dirimen sus diferencias por las armas.”

(p.9). Con base en lo referido por Restrepo, en Colombia; el conflicto armado es entre un grupo de la población y el estado y el impacto negativo en la historia del país se ha traducido en la destrucción de su tejido social.

Ahora bien, la noción de deserción escolar puede entenderse como el abandono escolar por parte de los estudiantes, debido a diferentes factores sociales, familiares y personales; como también fallas en el sistema educativo.

Es así como el MEN (2012), la define como “la interrupción o desvinculación de los estudiantes del Sistema Educativo es decir, que niños y jóvenes que asisten al colegio dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios”(p.11). Se entiende entonces como una intermediación en la educación que no permite el logro de los objetivos, dejar el proceso a medias y tomar el riesgo de no volver a estudiar; para culminar e incluso tener muchos vacíos de enseñanza y aprendizaje al momento de querer retomarlo.

Por otro lado, Sanabria (2014) infiere que “el fenómeno de la deserción escolar genera consecuencias para todos los agentes que intervienen en el sistema educativo, estudiantes, familia, docentes además para la institución educativa y el Estado”(p.20). Por lo tanto, este fenómeno no solo afecta al desertor, sino también a la familia y a la escuela porque interrumpe el progreso tanto personal como social.

Finalmente Espíndola & León (2002), argumentan que “la deserción, desafiliación o desvinculación definitiva o temporal de la escuela es una situación que históricamente ha estado presente en la educación”(p.10). Es entonces este el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, muchos de ellos propios de los niños y jóvenes; de su situación económica y otros factores asociados a la insuficiencia propia del sistema educativo. A través de los años el fenómeno de la deserción escolar es una situación que siempre ha estado presente, ya sea por razones económicas, poco acceso a la educación como zonas rurales o implementación de estrategias erróneas en el sistema.

Tópico 2 Perspectivas teóricas.

Continuando con el tópico número 2, que se refiere a las perspectivas teóricas desde el concepto que se tiene de los diferentes autores permite apreciar cómo sustentan sus investigaciones, en este caso; desde la pedagogía, entendida por el MEN (2012) con su preocupación por la deserción

escolar de adolescentes en Colombia; como una interrupción en la educación que no permite el logro de los objetivos de los estudiantes, por otro lado, se encuentra Espindola & Leon (2002) quienes afirman que la deserción escolar es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, muchos de ellos propios de los niños y jóvenes, de su situación económica y otros factores; por lo que es una situación que siempre ha estado presente, ya sea por razones económicas, poco acceso a la educación como zonas rurales o implementación de estrategias erróneas en el sistema.

En este mismo sentido, se aborda la perspectiva sociológica entendida por Ramos (2017) como, la falta de desarrollo en la sociedad que crea un entorno en el cual los adolescentes asumen como única opción de vida hacer parte de los grupos armados ilegales y del crimen organizado. A su vez, Laverde (2016) señala que las representaciones sociales aportan a la resignificación de la educación para la infancia de cara al post-conflicto.

En este orden de ideas, Diaz, Nova & Vargas (2015) refieren que las consecuencias tanto físicas como psicológicas involucran a toda la población colombiana sin importar si han sido forzados o no como; ansiedad, agresividad, depresión, miedo, sobre dependencia, o poca actividad en la escuela. Asimismo Bedoya, Pulgarín & Vargas (2021) ha argumentado que los problemas psicosociales inciden de manera importante en el abandono escolar, porque representan la línea de factores personales de los adolescentes, sus pensamientos, sentimientos, emociones, sus reacciones a las presiones del entorno familiar, escolar, social y cultural.

Ademas Arroyo, Vásquez, Mejía & Zuluaga (2017) hablan desde una perspectiva política sobre las inequidades que se evidencian en la falta de oportunidades especialmente para los jóvenes de las zonas rurales, privandolos de derechos fundamentales y sufriendo además diversas vulneraciones por parte de los grupos armados sobre las que no se responsabiliza ninguna entidad política frente a lo que viven estos niños y niñas. En esta misma perspectiva Santa (2020) se apoya en la ley 1448 de 2011 "ley de víctimas y restitución de tierras" para comprender los orígenes del conflicto armado y el deber que tiene el gobierno con la recuperación de la memoria y la reparación simbólica, la búsqueda de la verdad y la no repetición.

Tópico 3 Categorización.

Por otro lado, se encuentra el tópico número tres, en donde a través del rastreo y de mapas mentales emergieron ocho subcategorías que conversan con los objetivos del proyecto y son soportadas con estas investigaciones.

Deserción escolar influenciada por conflicto armado.

Los niños y jóvenes son mucho más vulnerables en situaciones de conflictos armados, son vulnerables al reclutamiento y explotación sexual por parte de estos actores, lo que les lleva a duras experiencias de vida, interrupciones repentinas de la niñez y la adolescencia y sobre todo, abandono escolar. En este orden de ideas emerge el conflicto armado que se observa influenciado por restitución de derechos, factores socioeconómicos y culturales, ausencia del estado y maltrato infantil la cual se destaca mencionar que para buscar una transformación orientada a la paz en donde sean restituidos sus derechos como personas es necesario abordar este problema desde diferentes factores influyentes, sin embargo Escolar (2019) afirma que “en la práctica, las reparaciones dirigidas a las víctimas distan de ser efectivas, más aún en el caso de los niños y jóvenes” (p.14) Desafortunadamente, es cierto que en la práctica las reparaciones dirigidas a las víctimas del conflicto armado en Colombia no han sido efectivas, especialmente en el caso de los niños y jóvenes afectados por este conflicto. A pesar de los esfuerzos realizados por el gobierno y otras organizaciones para implementar medidas de reparación y justicia transicional, la complejidad y la magnitud del conflicto han dificultado la efectividad de estas medidas.

El conflicto armado en Colombia ha dejado a su paso un gran número de víctimas, muchas de las cuales son niños y adolescentes que han sido desplazados de sus hogares, separados de sus familias, obligados a dejar su educación y a unirse a grupos armados ilegales, víctimas de violencia sexual y otros abusos graves. A pesar de que la ley colombiana establece medidas de reparación para las víctimas del conflicto, en la práctica muchas de estas medidas no se han implementado adecuadamente o han sido insuficientes para satisfacer las necesidades de las víctimas.

En el caso de los adolescentes afectados por el conflicto, las medidas de reparación deben ser particularmente sensibles a sus necesidades específicas. Estos jóvenes necesitan medidas de

protección y apoyo para recuperarse del trauma y las experiencias vividas durante el conflicto. También necesitan acceso a la educación y oportunidades económicas para poder construir un futuro mejor para ellos y sus comunidades. En este orden de ideas Hernandez (2020) señala “la consolidación de políticas públicas inclusivas, se convierte en uno de los principales retos que tiene el Estado colombiano para dar atención a las víctimas del conflicto armado” (p.11) Para enfrentar este desafío, el Estado colombiano puede tomar diversas medidas. En primer lugar, es necesario que se diseñen políticas públicas específicas que aborden la situación de los adolescentes víctimas del conflicto armado que han dejado las escuelas; estas políticas deben estar basadas en un enfoque integral que aborde todas las dimensiones del problema y que involucre a diferentes sectores del Estado y la sociedad civil.

Además, es importante que se implementen programas de atención a la salud mental de estos jóvenes, así como de capacitación y formación para su inserción laboral y social. Asimismo, se deben llevar a cabo acciones que fomenten su regreso a las escuelas, como la implementación de programas de educación flexible y adaptada a sus necesidades y horarios.

Por otro lado, es fundamental que se promueva una cultura de paz y reconciliación en el país, que permita la reintegración social y emocional de estos jóvenes y la prevención de futuros conflictos armados. En este sentido, es importante que se fomente el diálogo y la participación ciudadana, y que se promuevan valores como la tolerancia, la convivencia pacífica y el respeto por los derechos humanos. Ahora bien, la restitución de sus derechos implica todo un proceso de reconciliación, según Moreno & Duque (2020) “Se hace necesario trabajar en la población víctima del conflicto armado para que puedan aprender a manejar y evitar los futuros conflictos de cualquier índole, como también para sentir mayor acompañamiento por parte del estado” (p.251) iniciando desde la memoria de los adolescentes víctimas del conflicto que han abandonado la educación como consecuencia de la guerra, por lo tanto, es necesario fomentar la participación activa de los adolescentes en la construcción de la memoria histórica, la verdad y la reconciliación en Colombia. Esto implica garantizar su acceso a la educación, promover su participación en espacios de diálogo y escucha activa y valorar y respetar sus experiencias y perspectivas. A pesar de ello, no sólo están afectados por la falta de condiciones mínimas de su desarrollo, sino que además asumen el costo emocional de una violencia que la escuela desconoce (Marques & Garzón,

2014, p.14) Es cierto que la escuela, como institución educativa y social, puede tener una gran influencia en la vida de los adolescentes y en la construcción de su identidad y bienestar emocional. Sin embargo, la escuela no siempre está preparada y capacitada para manejar adecuadamente las necesidades específicas de los adolescentes víctimas del conflicto armado; motivo por el cual es fundamental que se promueva una mayor sensibilización y capacitación sobre la violencia en el contexto escolar, para que se puedan identificar y atender las necesidades emocionales de los adolescentes afectados por el conflicto armado. Asimismo, es importante trabajar en la prevención de la violencia y la promoción de la cultura de paz desde la escuela, para que se puedan crear espacios seguros y protectores para todos los estudiantes.

Estos autores refieren que la población infantil es una de las más afectadas por conflicto armado violando sus derechos de existencia, educación, libertad y salud afectando su desarrollo emocional, cognitivo y social por lo que se busca la protección y garantía de sus derechos a través de políticas públicas debido a la ausencia del estado en la reparación de las víctimas.

Muchas personas en el país han sido desplazadas de sus hogares y trabajo en las zonas rurales de Colombia por motivos relacionados con el conflicto armado. Este desplazamiento forzoso se produce en medio de ataques de todos los grupos armados contra la población de campesinos, pueblos indígenas y afrodescendientes. Todas estas familias desplazadas se enfrentan a condiciones de vida precarias. Falta de acceso a servicios públicos básicos como educación, salud y agua, ruptura social y cultural, propiciando la deserción escolar y aun así esta problemática no es una prioridad.

Importancia de las prácticas docentes para la permanencia académica.

Ahora bien, las subcategorías que emergen de deserción escolar se reflejan en prácticas y estrategias docentes, carencia de programas para la permanencia académica, dificultades para la adaptación escolar y factores psicosociales en donde sólo a través de la reflexión sobre la práctica educativa los docentes serán capaces de fortalecerla y adaptarla a la realidad social actual para dar respuestas que ayuden en la constitución de una ciudadanía más responsable fundada en el conocimiento del pasado que permita pensar y actuar hacia un futuro más libre y solidario. (Ramos, 2017, p.20) Sin embargo, es importante señalar que la reflexión sobre la práctica educativa no

puede ser vista como una solución única a los desafíos que enfrentan los jóvenes víctimas del conflicto armado, por lo que se requiere una serie de medidas intersectoriales para abordar los múltiples factores que pueden influir en su bienestar y su educación, incluyendo medidas para garantizar su seguridad, acceso a la atención médica y apoyo psicosocial, y la eliminación de barreras económicas y sociales que puedan impedir su acceso a la educación.

Las prácticas docentes juegan un papel fundamental en la permanencia de los estudiantes en las escuelas. En este sentido, es necesario que los docentes desarrollen estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje significativo y la motivación en el aula de clases; lo que implica conocer a cada estudiante de manera individual, identificar sus necesidades y potencialidades, y adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus características particulares. De esta manera, se logra crear un ambiente de confianza y empatía que favorece el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Es así como el desconocimiento de las condiciones reales del sistema educativo han generado una serie de fracasos reiterativos en los propósitos de dichas políticas públicas; uno de estos, se refiere al incremento en las tasas de deserción a pesar de los esfuerzos y programas destinados a frenar y disminuir tales índices (Guayacán, 2015, p.15) Para ello, es fundamental que se realice una evaluación detallada y continua del sistema educativo para identificar las causas específicas de la deserción escolar y así poder implementar políticas efectivas para prevenirla. Además, es importante involucrar a los actores clave, como estudiantes, padres de familia, docentes y directivos escolares, en la identificación de las causas y la implementación de soluciones como las buenas prácticas docentes que estén encaminadas a la reinserción y adaptación de los adolescentes que han abandonado sus estudios.

Asimismo, es necesario que se promueva la igualdad de oportunidades y se brinden recursos adecuados para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. También es importante prestar atención a los estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela y proporcionarles apoyo adicional, como tutorías, asesoramiento y programas de mentoría.

Por otro lado Escobar (2020) afirma “ son los estudiantes quienes construyen el sentido de la escuela, a partir precisamente de sus experiencias y vivencias, más allá de lo que establecen los discursos de utilidad de la escuela. ” p.30. Con base en lo anterior, la escuela es el lugar donde el estudiante retiene y utiliza activamente los conocimientos impartidos, por lo que las prácticas

educativas deben orientarse hacia la reflexión con una mejor comprensión no solo de los temas académicos sino también de las lecciones que la vida ofrece y con el fin de desarrollar la mente en todos los ámbitos del ser humano, donde pueda expresar sus ideales, habilidades e inclinaciones de manera objetiva dando espacio a la interacción, construcción y desarrollo de posibilidades.

A su vez, Bedoya & Vargas (2021) dicen que “ Las razones que llevan a los alumnos al abandono se relacionan con la motivación, las expectativas frente al contexto, las oportunidades del entorno, lo cual hace que los estudiantes consideren su salida del sistema como un triunfo que les permitirá iniciar la vida laboral, la vida en pareja, la paternidad; poniendo en evidencia la idea de que al abandonar el estudio van a “dejar de perder el tiempo”

También, estos autores mencionan que el abandono escolar está directamente relacionado con los factores socioeconómicos y hechos de violencia lo que visiona en los adolescentes una opción de trabajo y remuneración abandonando la escuela y accediendo a algún tipo de conflicto armado bien sea forzoso o voluntario; sin embargo, los niños adolescentes que intentan reinsertarse de nuevo a la educación no logran vincularse y adaptarse a las estrategias docentes o al sistema educativo en sí.

El papel del docente es fundamental para mitigar la cantidad de alumnos que desertan, además de crear escenarios armoniosos en el aula, identificar características importantes para focalizar estrategias de manera pertinente favoreciendo el desarrollo académico de los jóvenes y con ello mejorando la situación en otras áreas en las que operen y asuman responsabilidad en un futuro próximo. Los docentes deben estar capacitados para trabajar con esta población afectada por la violencia y debe ser un facilitador de espacios que permitan generar alertas tempranas de desinterés en el aula para crear redes de apoyo que involucren a la familia y a la comunidad.

Incidencia entre conflicto armado y deserción escolar.

Con relación a las últimas tres subcategorías, responden a la relación entre las dos categorías centrales conflicto armado y deserción escolar, de las cuales emerge factores psicosociales, factores socioeconómicos y culturales, carencia de programas para la permanencia académica Narvaez (2017) menciona “el conflicto armado, además de tener impactos negativos en la economía de los

países, generando principalmente pérdidas de vidas e infraestructura, desplazamientos forzados, incremento en el desempleo, disminución en la productividad e inversión, tiene repercusiones en la acumulación de capital humano. ” p.18 Es por esta razón que se crean recomendaciones de política que se centran en brindar una mejor protección a las poblaciones vulnerables para evitar ser víctimas de conflicto armado interno, las pérdidas de infraestructura y la escasez de suministro de los docentes, entre otros aspectos, provocada por la presencia de esta problemática y así poder continuar el proceso educativo de los estudiantes.

En este sentido Aloiso & Nuñez (2019) expresan “

También Arroyo (2017) manifiesta “Hoy las políticas públicas en un departamento como Antioquia tienen una deuda histórica con escuchar las voces de los niños, reconocerlos como actores sociales y políticos, actores que interlocutan con otros y otras en diálogo” p.15. Es por esto que es necesario el fortalecimiento institucional, político y la realización de programas sociales que le den reconocimiento a las voces de los niños y niñas para transformar sus propias realidades, es decir, se debe desviar de ver los niños como sujetos de protección o derechos para reconocerlos como tales sujetos políticos, participantes y activos en la modificación de los términos de vida que muchos de ellos tienen en la vida cotidiana.

Como se mencionó anteriormente el conflicto armado tiene consecuencias físicas y mentales para los niños y jóvenes, dificultando el desarrollo y la permanencia en la educación además “La agudización del conflicto ocasionó conjuntamente, una distorsión de las familias y un quiebre de los lazos de respaldo y reciprocidad históricos entre sus pobladores” (Yara, 2020, p .47). Sin embargo es importante mencionar que aunque no es la única razón es un factor que no ha sido tomado en cuenta, y que pone en evidencia la incompetencia de un gobierno que no implementa estrategias ni proyectos, ni mecanismos de ayuda para estas comunidades marginadas en las que su vida anímica se ha visto afectada directamente y que es difícil de recuperar sobre todo por aquellas personas que tuvieron una relación directa con los hechos de violencia.

Tópico 4 Caracterización.

En cuanto al cuarto tópico, corresponde a la caracterización la cual da cuenta de las particularidades que tenían los documentos que se rastrearon mediante la construcción de una matriz de análisis categorial, en donde se encuentra que en las dos categorías fue más frecuente encontrar investigaciones de corte documental y aplicadas. Ahora bien en relación con los resultados se evidencia que: Conflicto armado, tanto a nivel nacional como local se focalizan las investigaciones en la importancia de la restitución de derechos basándose en un marco legal con el fin de abordar este problema y la necesidad de alternativas para incluir a estas personas que han sido afectadas por el conflicto armado a la vida digna, garantizando la efectividad de los derechos de los niños y niñas y adolescentes ante su vulneración. A su vez se pone en evidencia la falta de recursos suficientes y políticas públicas para afrontar este problema y lograr una capacitación integral donde se integren ejercicios de reflexión para aminorar los efectos causados por el sufrimiento. Sin embargo, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos dice que las desigualdades que han persistido pese al desarrollo y crecimiento económico ha sido una constante fuente de conflicto en Colombia. Los grupos de guerrilla, paramilitares y las fuerzas militares, infringen de manera constante las normas del derecho internacional Niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto armado, Educación en Derechos Humanos y Derecho a la Educación 25 humanitario en contra de la población civil (Villegas, 2011, p.24). También se encontró un factor muy importante y es la comprensión de las memorias y sus voces para una transformación orientada a la paz y que las formas de vivir están contempladas en las políticas públicas. Las vivencias de las familias que viven en contextos afectados por el conflicto armado también conducen a un cambio en su relación con el entorno ya que han sufrido etapas dolorosas y falta de oportunidades generando así dificultades en el futuro especialmente de los menores de edad, porque todos estos capítulos violentos permean todos los procesos de desarrollo y ayudan a que las familias se desintegran y se desestabilizan emocionalmente. Cuando la vida cotidiana se transforma bajo la influencia de actos, actitudes y comportamientos violentos, los significados asignados a los lugares comienzan a tener marcadas connotaciones negativas. por el miedo y la intimidación, que determinarán otras formas de semantizar los lugares. (Ospina & Cardona, 2020).

Así mismo, para deserción escolar, fue recurrente encontrar en primer lugar la relación de las tensiones en la experiencia educativa para el posterior abandono escolar y la influencia de las

prácticas docentes en este tránsito. En consecuencia, se pone en evidencia la falta de capacitación de los docentes, y de metodologías o estrategias que contribuyan a una reestructuración de los currículos adaptados a una realidad, y que ayuden con un mejor ambiente escolar, y se refleje en la permanencia escolar (Marines & Flórez, 2021).

Sin embargo Hernández & Diaz, 2017) concluyen en que la deserción escolar en los sectores donde se ve frecuentemente el conflicto armado no se debe solamente a las prácticas docentes sino también a factores económicos, sociales y personales.

Además, en cuanto a las metodologías, la mayoría de las investigaciones analizadas son de corte cualitativo, por lo que también es convergente que la mayoría sean artículos de investigación, estos estudios incrementaron en el año 2020, y en el año 2021 disminuyeron, sin embargo en el año 2014, 2015 y 2019 se mantuvieron las investigaciones.

Tópico 5 Diferenciación.

En relación con lo anterior, el tópico número cinco hace parte de la diferenciación, en los estudios recopilados se encuentran diversos temas que permiten tener una visión más amplia sobre los factores influyentes en las categorías del estudio que no han sido tomados en cuenta para el engrandecimiento del tema de investigación.

En primer lugar, en la categoría de conflicto armado a nivel local los antecedentes se centran más en el marco teórico y en los acuerdos de paz, donde se evidencia el abandono del estado en la recuperación de las víctimas poniendo esto como el final de la problemática mientras que a nivel nacional las investigaciones afirman que es importante la restitución de derechos y la inclusión de estas personas a la vida digna, además de resaltar la educación de calidad como eje fundamental para crear una sociedad de paz.

Se destaca a Escolar (2019) quien propone un estudio nombrado “Las reparaciones a niños, niñas, adolescentes y jóvenes víctimas de conflictos armados: el caso colombiano” (p.23). Donde deja evidencia del abandono frente a las víctimas del conflicto, tanto en la reparación individual como en la colectiva, por esto se busca la materialización de las medidas de reparación específicas a niños,

niñas y adolescentes, ya que en Colombia el impacto del conflicto armado se ha dado en todas las esferas de la vida de los menores generando múltiples victimizaciones.

Por otra parte, en los estudios recopilados sobre deserción escolar, se encontró que en los antecedentes locales y nacionales hablan de una deserción escolar con motivos netamente, económicos, familiares y sociales, sin mencionar el conflicto armado como factor influyente. Si bien no es un elemento que se dé en toda una nación, es importante mencionar que en muchos sectores del país es frecuente que se presente deserción escolar por conflicto armado.

En otro estudio que tiene por nombre “Enseñanza y aprendizaje del conflicto armado en Colombia. Prácticas docentes y conocimiento escolar” realizado por Pérez (2017) quien propone analizar cómo el ámbito emotivo afecta la enseñanza y el aprendizaje del conflicto armado en los docentes y estudiantes e indagar sobre las prácticas de enseñanza empleadas por los docentes en relación con el conflicto armado colombiano. Este estudio permite dar cuenta que la memoria en el campo de la enseñanza del conflicto armado está plenamente vinculada con los propósitos de la enseñanza de la historia y de una educación para la ciudadanía; su emergencia indica la necesidad de vincularla más de cerca en propuestas que favorezcan la enseñanza de la historia reciente y de cuestiones socialmente vivas.

Tópico 6 Clasificación.

A continuación en el tópico número seis se hace una clasificación de estudios a nivel nacional y local siendo en total 50 investigaciones, donde se identifican dos categorías (conflicto armado y deserción escolar) para el rastreo de antecedentes en las diferentes bases de datos y repositorios de universidades, en donde se observa que los niños y niñas en situación de conflicto armado hicieron énfasis en la revictimización de menores reclutados y la cifra negra de criminalidad así como la deserción escolar por causa de esta problemática que no permite que estos menores de edad accedan al derecho de la educación, permeando así procesos fundamentales para el desarrollo humano.

Es así como, encontramos 25 artículos derivados de investigaciones, 11 de ellos son artículos de revisión de revistas y 14 de ellos son revistas de investigación con métodos científicos, 1 capítulo de libro, 3 tesis de pregrado, 21 tesis de postgrado.

Tópico 7 Vinculación.

Con respecto al tópico número siete, se aborda la vinculación con respecto a las categorías analizadas: conflicto armado y deserción escolar. En el análisis de este apartado se interpreta el conflicto armado como eje central de la deserción escolar, impartiendo esta desde las escuelas, la familia y el reclutamiento forzoso y voluntario; dejando en evidencia la problemática de la permanencia académica por múltiples factores como la situación de pobreza, acompañamiento familiar y falta de ofertas educativas. Es allí donde se encuentra que una de las principales manifestaciones de violencia contra los adolescentes, es el reclutamiento forzado donde son expuestos a una serie de abusos, como: lesiones físicas, sexuales, maltrato emocional, abandono físico y desnutrición.

Se evidencia entonces, casos donde los niños desertan de las escuelas para unirse a los grupos armados y aquellos que logran ser desvinculados del conflicto presentan dificultades de adaptación al medio escolar y de aprendizaje, por lo que las consecuencias de la vinculación en relación con su derecho a la educación, trascienden en el tiempo. Ahora bien, el Estado es ineficaz a la hora de ejercer una protección integral de los derechos, consagrados en el código de la infancia y adolescencia, incorporados en la Constitución Política, implícitos en el bloque de constitucionalidad, ratificado por la Declaración de los Derechos Humanos y adherido por la convención de los derechos del niño (Pitre & otros 2022, p. 97). El Estado debe garantizar el restablecimiento de los derechos de los niños, encaminados a la restauración de su dignidad e integridad como sujetos de derechos, sin embargo, no ha sido efectivo a la hora de contrarrestar la vinculación de la población infantil a conflicto armado, razón por la que no puede evitar su responsabilidad, por negligencia y la vulneración de los derechos civiles y políticos implícitos en la constitución política. Por otro lado, se encuentra relación con factores de nutrición como un derecho fundamental de los niños y adolescentes, en donde todos los niños y las niñas tienen derecho a una alimentación suficiente y adecuada según la convención de los de los derechos de los niños citado en (Gamboa & Barbosa, 2017, p.2) en donde se muestra una cruda realidad sobre las condiciones de pobreza, reclutamiento y desplazamiento forzoso por lo que este derecho se infringe, provocando un desgaste en el bienestar y desarrollo de los niños y adolescentes.

Tópico 8 Metodologías de los estudios .

El paradigma empleado por las diferentes investigaciones son de corte cualitativo, en los que se encontraron 24 y cuantitativos 20; también de carácter mixto, en donde se trabajan 6 de ambos enfoques. Se encuentra en este rastreo diferentes estrategias metodológicas en las que se resaltan estudios correlacional no experimental, epistemológico, etnográfico, hermenéutico-comprensivo, crítico-participativo, no experimental de tipo transeccional, inductivo, reflexivo, holístico descriptivo. Y en cuanto a las técnicas para la recolecciones de datos en el enfoque cualitativo fueron utilizados los análisis secundarios de una base de datos y entrevistas semiestructuradas . Por otro lado, en el mixto se encuentra la observación y el grupo focal.

Así mismo, en la investigación cuantitativa se encuentran los cuestionarios y las encuestas, y por otro lado, las variables de ecuación para determinar las tasas de deserción escolar y conflicto armado.

Además, en cuanto a las metodologías, la mayoría de las investigaciones analizadas son de corte cualitativo, por lo que también es convergente que la mayoría sean artículos de investigación, estos estudios incrementaron en el año 2020, y en el año 2021 disminuyeron, sin embargo en el año 2014, 2015 y 2019 se mantuvieron las investigaciones.

3.7 Conclusiones

De acuerdo con el análisis de esta investigación se puede deducir que en los estudios poco se habla de las prácticas y las estrategias docentes, que si bien no es la problemática central de este

fenómeno es un factor importante, teniendo en cuenta que los docentes y las instituciones educativas tienen un papel fundamental en la prevención de la deserción escolar y en la promoción de la permanencia académica de los estudiantes. De acuerdo a esto, se deduce la importancia de implementación en prácticas y estrategias docentes efectivas y centradas en el estudiante que incluyan el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, la implementación de programas de tutorías y mentorías y la creación de espacios seguros y acogedores para los estudiantes afectados por la violencia.

Además, se encuentra que los docentes no están capacitados para apoyar, identificar y además atender las necesidades de los estudiantes que han sido afectados por el conflicto armado y la violencia. Esto con la intención de reconocer señales de trauma y estrés postraumático, así como en la implementación de intervenciones efectivas para apoyar a los estudiantes que presentan estos síntomas.

Por otra parte, las principales razones por las que los adolescentes abandonan la escuela son el miedo a la violencia, la falta de recursos económicos y la necesidad de trabajar para contribuir al sustento de la familia; teniendo como consecuencia menos oportunidades de empleo y de desarrollo personal y profesional, lo que limita sus opciones de vida en el futuro, es por esto que se requiere de esfuerzos coordinados y sostenidos por parte del gobierno, las organizaciones civiles y la comunidad en general; y a partir de ahí incluir medidas para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal escolar, el acceso a recursos económicos para las familias y fomentar la importancia de la educación en la comunidad.

Asimismo, es necesario que el gobierno y las autoridades educativas implementen estrategias integrales y efectivas para prevenir y abordar la deserción escolar de adolescentes afectados por el conflicto, así como políticas de inclusión y equidad para garantizar que todos los adolescentes tengan acceso a una educación de calidad.

En otra instancia, se encuentra que los adolescentes de áreas afectadas por el conflicto armado a menudo tienen acceso limitado a recursos económicos y educativos. La pobreza y la falta de empleo son factores que dificultan la capacidad de las familias para cubrir los costos relacionados con la escuela, como uniformes y transporte. Además, la inestabilidad económica que se deriva del conflicto armado ha desencadenado desplazamientos y migraciones forzadas, lo que lleva a los jóvenes a abandonar la escuela.

También, el estado no ha proporcionado suficiente apoyo a las escuelas y no ha garantizado un acceso adecuado a la educación, por lo que a menudo carecen de recursos, materiales educativos y pocas capacitaciones docentes; es por esto que la falta de inversión en la educación ha dejado a muchos adolescentes sin acceso a una educación de calidad, lo que ha contribuido a la deserción escolar. Y en cuanto al conflicto armado, el estado debe garantizar la seguridad de los estudiantes y maestros en áreas afectadas por el conflicto y se deben tomar medidas para dismantelar los grupos armados ilegales que controlan el acceso a la educación. Solo entonces se podrán proporcionar las condiciones necesarias para que los adolescentes colombianos tengan acceso a una educación de calidad y puedan desarrollar todo su potencial.

Finalmente, también se vieron altamente vulnerados los derechos relacionados con la protección e integridad de la adolescencia, donde se encontraron altas cifras de adolescentes inválidos y asesinados por minas antipersonas; explotación sexual entre otras afectaciones causadas principalmente por el reclutamiento forzado.

Algunas de las posibles soluciones incluyen la promoción de políticas públicas y programas sociales que protejan a los niños y adolescentes en situaciones de conflicto, el fortalecimiento de las instituciones educativas y la implementación de programas de apoyo psicológico y social para los niños y adolescentes afectados por la violencia. Es necesario que desde las políticas públicas se comience a trabajar con los niños y niñas que han sido parte del mismo de manera directa; pero también con quienes indirectamente lo han vivido a través de la búsqueda de acciones concretas de justicia, reparación y no repetición, de la escucha de sus voces y diversas expresiones, de la incidencia de las mismas en los distintos escenarios sociales y políticos como una garantía de construcción de paz sostenible. (Arroyo, 2017, p.15)

A lo largo de este estudio, se ha evidenciado la complejidad y multidimensionalidad de este fenómeno, que involucra factores políticos, económicos, sociales y culturales. Si bien existen diversas iniciativas para abordar esta problemática, es necesario seguir trabajando de manera integral y coordinada para garantizar el derecho a la educación de todos los adolescentes y contribuir a la construcción de una sociedad más equitativa y pacífica.

3.8 Bibliografía (APA versión 7)

Pitre, Chiquillo & Gaspar (2022). Maltrato infantil en el marco del conflicto armado en Colombia. Encuentros, 20(1), 94–104.

<http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/981/2472>

Rubio (2019). Las reparaciones a niños, niñas, adolescentes y jóvenes víctimas de conflictos armados: el caso colombiano.

https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/28578/tesis_sinthya_rubio_escolar_2019.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ramos (2017). Enseñanza y aprendizaje del conflicto armado en Colombia. Prácticas docentes y conocimiento escolar. Universitat Autònoma de Barcelona.

<https://www.tdx.cat/handle/10803/458020#page=1>

Márquez, Sañudo, & Garzón, (2014). Población infantil víctima del conflicto armado en Colombia. Perfiles educativos.

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S018526981470635X?token=7139AFAF4BA205530B17EF78D0EE05EBE0D18765BF2641EFE9BC222BACDF1582EC3F3D4B8C076A9D8C5AE7647F491207&originRegion=us-east-1&originCreation=20220321145447>

Hernández (2020). La primera infancia víctima del conflicto armado y su derecho a la educación en Colombia (2002-2018)

(Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/116116/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, Nova & Vargas (2015). Niños, niñas y adolescentes en medio del conflicto armado, una sistematización de las investigaciones. (Universidad Piloto de Colombia).

<http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/617/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reyes (2012). Ideas esencialistas de jóvenes acerca de personas desplazadas por el conflicto armado.

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7414/ideas.pdf?sequence=1>

Ospina, Varón, Vega & Salazar(2020). Narrativas colectivas y memorias del conflicto armado colombiano: Sentidos y prácticas de abuelas y madres de niñas y niños de la primera infancia. Interdisciplinaria.

<http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v37n1/1668-7027-Interd-37-01-00034.pdf>

Villegas (2011). Niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto armado, educación en derechos humanos y derecho a la

educación. Bogotá, Colombia: Universidad Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/1550/VillegasPati%c3>

Laverde, Muñoz, Castillo & Rodríguez (2016). Representaciones sociales sobre el conflicto armado en los niños y niñas de la estrategia Atrapasueños de la Secretaría Distrital de Integración Social.

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/3867/LaverdeLeidyMu%c3%b1ozDeicyOsunaMonicaOvalleLizeth2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arroyo, Vásquez, Mejía & Zuluaga (2017). Visiones y experiencias alrededor de las Infancias y las políticas públicas en contexto de conflicto armado: caso Antioquia. Revista eleuthera.

<https://www.redalyc.org/journal/5859/585963271004/585963271004.pdf>

Yara (2020). Memoria histórica: análisis del conflicto armado en el municipio de San Vicente Ferrer Antioquia. Periodo 1998-2005 (Master 's thesis, Universidad de Cartagena).

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/12081/5.TESIS%20MEMORIA%20HIST%c3%93RICA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maya, Muñetón & Horbath (2018). Conflicto armado y pobreza en Antioquia Colombia. Apuntes del CENES, 37(65), 213-246.

<http://www.scielo.org.co/pdf/cenes/v37n65/0120-3053-cenes-37-65-213.pdf>

Ortega, Vásquez & Aristizábal (2017). Visiones y experiencias alrededor de las infancias y las políticas públicas en contexto de conflicto armado: caso Antioquia. Revista eleuthera, 17, 52-69.

<https://www.redalyc.org/journal/5859/585963271004/585963271004.pdf>

Pérez (2014). Muertes silenciadas: Problemática del suicidio en los campesinos de La Unión (Antioquia). Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 32(2), 92-102.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v32n2/v32n2a12.pdf>

Bernal (2013). La deserción escolar: un problema de carácter social. In Vestigium Ire, 6(1).

<http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795/716>

Chaves (2017). efectos de las Minas antipersonales sobre la Deserción Escolar en Colombia.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21029/ChavesNarvaezAngelaMaria2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escobar (2020). Permanencia escolar: relaciones y tensiones con las experiencias escolares.

http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11986/Permanencia_escolar_relaciones_y_tensiones_con_las_experiencias_escolares.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guayacán (2015). Estado de la deserción escolar en los establecimientos oficiales de Colombia.

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/779/TE-18224.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suárez, Núñez & Suárez (2021). Deserción estudiantil en contextos vulnerables: comparativo entre dos ciudades fronterizas colombianas. Revista Boletín Redipe, 10(4), 178-189.

<https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/962/Deserci%c3%b3n%20estudiantil%20en%20contextos%20vulnerables%20comparativo%20entre%20dos%20ciudades%20fronterizas%20colombianas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marines & Flórez (2021). La influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar (Master's Thesis, Corporación Universidad de la Costa).

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8688/TRABAJO%20DE%20GRADO%20EYD-E-DORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, Vargas-Cruz & Overgaard (2015). Relación entre el estado nutricional y el ausentismo escolar en estudiantes de escuelas rurales. Revista de Salud Pública, 17, 861-873.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42244105004>

Barrera (2016). Relatos, tensiones y desafíos de la escuela frente al problema del abandono escolar en tres localidades de Bogotá.

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1051/TO-19498.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aloiso & Prada (2019). Conflicto armado y vulnerabilidad: determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo. Saber, Ciencia Y Libertad, 14(2 (2019)), 222-231.

<https://dspace-ufps.metabuscador.org/bitstream/handle/ufps/823/Conflicto%20armado%20y%20vulnerabilidad%20determinantes%20del%20abandono%20escolar%20en%20la%20regi%c3%b3n%20del%20Catatumbo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez (2019) Factores que influyen en la deserción académica de estudiantes de secundaria de las seis Instituciones Educativas de El Carmen de Viboral (Antioquia).

Encontrado en:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/30724/af Ramirezgi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alvarez (2013). Una propuesta contra la deserción escolar para la Institución Educativa Guadalupe.

Encontrado en: http://repositorio.esumer.edu.co/bitstream/esumer/1116/2/Esumer_desercion.pdf

Zapata (2016). Aulas hospitalarias, un aporte articulado a la Política Pública de Discapacidad para disminuir la deserción escolar por causa de enfermedad en el departamento de Antioquia (Doctoral dissertation, Universidad EAFIT).

Encontrado en:

https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/11651/SilviaCristina_ZapataLopez_2016.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Bedoya, Pulgarín & Vargas (2021). Factores psicosociales relacionados con la permanencia y deserción escolar en el municipio de Sabaneta, Antioquia.

Encontrado en:

https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2519/Roman_Antonio_Pulgar%c3%adn_Zapata_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Perea (2015). El conflicto entre escolares: sendero de exclusión y deserción en la escuela (Tesis de maestría). Universidad de

Antioquia, Medellín, Colombia.

Encontrado en: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5236/1/PereaMelqui_2016_SenderoExclusionDesercion.pdf

Vergara , R. (2014). Factores de permanencia escolar: análisis de la educación básica y media en Caldas (Doctoral dissertation, Universidad EAFIT).

Encontrado

en:

https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/7418/Roque_VergaraRojas_2015.pdf?sequence=2&isAllowed=y

3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MES												RESPONSABLE			
		1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10	11		12		
Planteamiento del problema	Construcción de planteamiento y formulación del problema	X	X														
Rastreo de antecedentes y autores	Búsqueda en bases de datos			X	X												
Instrumentos de recolección y análisis	Construcción de instrumentos de recolección y análisis de información					X	X										
Trabajo de campo	Inmersión en el campo para recolección de información							X	X								
Análisis de información	Analizar los datos recogidos									X	X						
Escritura de textos	Escritura de textos											X	X				

4. DESCRIPCIÓN DE LOS INTEGRANTES

Nombres y Apellidos	Función dentro del Proyecto	Documento de Identificación	Facultad y Programa
Laura Giraldo Garcia	Investigadoras	1214747599	Educación y Humanidades/Licenciatura en Educación Infantil
Lina Marcela Londoño Roldan	Investigadoras	1036225788	
	Investigadoras		
	Investigadoras		
	Investigadoras		

Aval Asesor de trabajo de grado
Investigación

VºBº Coordinador Campo de

VºBº Jefe de Línea

AUTORIZACIÓN DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

La Universidad Católica Luis Amigó solicita su autorización para la recopilación, almacenamiento y tratamiento de sus datos personales y le informa que estos datos se utilizarán únicamente para las siguientes finalidades: PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN SEMILLEROS y demás finalidades descritas en la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la institución académica.

Sus datos personales son tratados y protegidos de acuerdo a lo que reglamenta dicha política con apego a lo dispuesto por la normativa colombiana sobre Tratamiento de Datos Personales, Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013. Consulte nuestras Políticas para el Tratamiento y Protección de Datos en www.ucatolicaluisamigo.edu.co