Conocimiento de los Docentes del Colegio Aspaen Gimnasio Los Alcázares sobre los Deportes Alternativos - Emergentes y su aplicación en el Currículo Académico

Sócrates González Yepes

Trabajo de grado II

Programa Actividad Física y Deporte

Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar

Universidad Católica Luis Amigó

Asesor

Carolina Vásquez López

Profesional en Actividad Física y Deporte

Medellín, 2024

Agradecimientos

Especialmente para mi familia, amigos y mis compañeros más cercanos, quienes con su apoyo, sus consejos y ayuda han podido aportar en este gran proceso de formación profesional y personal.

Tabla de Contenido

Planteamiento del problema 3

Justificación 4

Objetivos 5

- Objetivo General 5
- Objetivos específicos 5

Marco de referencia 6

- Antecedentes 6
- Marco Teórico-conceptual 6
- Marco normativo (solo si aplica) 6

Metodología 7

- Diseño de investigación 7
- Población/muestra 7
- Variables/categorías 7
- Técnicas e instrumentos de recolección de la información 7
- Delimitación y alcance 7
- Plan de Análisis 7

Cronograma 8

Referencias 9

Anexos 10

Lista de figuras

Figura 1. *Operacionalización de categorías*

Introducción

La Prensa de Academias Nacionales de Ciencias, Ingeniería y Medicina de los Estados unidos junto con la UNESCO, definen la educación física como la enseñanza a través de lo físico abarcando términos como “cultura física”, “movimiento”, “motricidad humana” y “deporte escolar” en un período estructurado de actividad física dirigida a contextos escolares. Ambas instituciones argumentan que la educación física en la escolaridad, tiene como objetivo aumentar la actividad física y la aptitud física para mejorar el rendimiento académico mediante la adopción de metodologías que se enfocan en potenciar tanto las habilidades motoras como el bienestar general de los estudiantes." Mediante la competencia motriz, expresiva corporal y la axiológica corporal.

Dichos componentes estructuran la importancia de la educación física en el desarrollo de los niños y jóvenes en su proceso de crecimiento. El Ministerio de Educación de Colombia (2010) afirma que más allá de una simple asignatura, la Educación Física es la llave que abre las puertas al desarrollo integral del individuo, fomentando habilidades sociales, cognitivas y físicas que perduran toda la vida. (p. 10).

Planteamiento del problema

La caza, la pesca y la recolección fueron los gimnasios de nuestros antepasados, forjando cuerpos capaces de resistir las demandas de un estilo de vida activo. Estas actividades no sólo garantizaron la supervivencia, sino que también esculpieron el organismo humano tal como lo conocemos hoy (Lightfoot, 2013; Lieberman, 2015).

Otros autores como Sainz (1992) argumentan que la teoría sugiere que el ejercicio físico no fue una invención, sino una herencia. La necesidad de moverse con fuerza y agilidad, de desafiar los límites del cuerpo, era tan fundamental para el hombre primitivo como respirar. (p. 32).

Por lo tanto, la importancia de la Actividad Física se ha relacionado desde la creación del ser humano. Su desarrollo mediante el movimiento ha sido la herramienta más importante para la evolución de la especie. De allí, se evidencia la importancia del ejercicio físico como parte integral para una mejor calidad de vida y una prolongada salud. Por tal razón, es fundamental conocer los contenidos que debe tener el currículo educativo con el fin de articularlo a este objetivo. En el año 2010, el ministerio de educación de Colombia argumentó que en primera instancia, deben plantearse objetivos claros que articule la educación física al currículo educativo mediante una metodología de enseñanza que permita la articulación del contenido curricular evaluando constantemente el aprendizaje de los alumnos y realizar adaptaciones que permitan sacar el máximo potencial de cada estudiante, para así crear una conexión interdisciplinar que facilite por medio de la educación física, desarrollar otras áreas del conocimiento.

Por esta razón, el profesor de educación física debe centrarse en desarrollar las habilidades motrices básicas de los niños y adolescentes según su desarrollo evolutivo. Además, debe tener bases conceptuales y prácticas de la lógica interna de diversos deportes, como sus reglas y dinámicas, para impartir su enseñanza de manera efectiva y cumplir con el objetivo formativo. De esta manera, se asegura la promoción de la actividad deportiva, el uso provechoso del tiempo libre y la adopción de hábitos saludables.

En el contexto escolar está inmerso en grandes retos como: la motivación del alumnado, innovación de actividades y juegos, cumplimiento de las bases prácticas de la educación física, etc. Importantes por demás, y pueden catalogarse según su contexto como más urgentes que otros. El objetivo principal es la participación de los niños y jóvenes en el área de Educación Física, que puedan ser autónomos en su realización y reconocer la importancia para su salud practicarlo. El deporte contribuye

positivamente aprovechando el tiempo libre de una excelente manera y mejora la salud al mismo tiempo.

La enseñanza de la Educación Física en las escuelas ha quedado estancada en modelos tradicionales, anclados en la iniciación deportiva a través de métodos y actividades que poco han evolucionado en las últimas tres décadas. Esta práctica, centrada en deportes como el fútbol, el baloncesto y el voleibol, aunque valiosa para el desarrollo integral del estudiante, ha limitado la exploración de nuevas propuestas pedagógicas que permitan una experiencia más enriquecedora y personalizada. (Peire-Fernández y Estrada Aguilar, 2015).

El panorama deportivo ha experimentado una transformación radical en las últimas décadas, dando paso a un incremento de disciplinas alternativas y emergentes.

Estas nuevas propuestas buscan romper con los moldes tradicionales, ofreciendo experiencias más dinámicas y personalizadas. Al fomentar esta diversidad, no solo se atrae a nuevos públicos, sino que también se impulsa la creatividad y el desarrollo de talentos únicos en cada comunidad. Estos deportes, al reflejar las particularidades culturales y sociales de cada lugar, contribuyen a fortalecer la identidad local y a construir comunidades más saludables y vibrantes (Marín, 2021).

Las instituciones educativas, al incorporar deportes alternativos en sus programas, se convierten en espacios de formación integral. Estos deportes no solo promueven habilidades físicas, sino que también fomentan valores fundamentales como la igualdad, el respeto y la responsabilidad. Es por ello que resulta esencial que los docentes estén capacitados para introducir estas nuevas disciplinas y que las escuelas dispongan de los recursos necesarios para su desarrollo (Cuadros-Niño y Otálora-Peñaloza, 2019).

Por todo lo anterior, la pregunta que orienta este trabajo de grado es ¿Qué conocimiento tienen los docentes del colegio ASPAEN Gimnasio Los Alcázares sobre los deportes emergentes- alternativos?

Justificación

Esta investigación nace con la necesidad de conocer acerca de los nuevos y diferentes deportes que se han creado, buscando de forma divertida, llamativa y creativa nuevas formas de motivar al alumnado para la práctica deportiva. Para cumplir este objetivo, se debe buscar profesionales idóneos con bases conceptuales sólidas en el campo de las ciencias del deporte y la educación que articule la práctica de estas disciplinas emergentes al currículo escolar.

Esta investigación permite analizar la importancia que tienen los deportes alternativos - emergentes en la motivación, participación y desarrollo de los objetivos del área de Educación Física y Deporte en niños y jóvenes. Con el fin de aportar en la adquisición de nuevas herramientas, metodologías y dinámicas en la materia, para cumplir el objetivo de la práctica deportiva.

El movimiento, como parte fundamental del plan de estudios para el mantenimiento del estado de la salud mental, física y relaciones interpersonales, funciona como una propuesta, de análisis de conocimientos que aporta a la sociedad académica de las ciencias sociales. El aporte esperado, es conocer los deportes alternativos - emergentes más apropiados para aplicar con la comunidad educativa en sus diferentes etapas evolutivas y de esta manera, aportar al desarrollo integral del ser, para resolver problemáticas emergentes con respecto a los deportes comúnmente practicados en la mayoría de instituciones educativas (IE) lo que causa, que el alumnado no le dé relevancia a la práctica del deporte y sus beneficios.

Así mismo, servirá para apoyar las diferentes teorías que se vienen trabajando para determinar o modificar los contenidos curriculares trabajados por las IE y que favorezcan a una participación más activa, reconocimiento de los deportes, y motivación para la creación de nuevos grupos deportivos.

En las diferentes investigaciones que se han realizado, con fines de indagar y examinar el impacto de dichos deportes en las clases de educación física (EF) se encuentran propuestas interesantes que permiten ver una perspectiva diferente de la aplicación de los deportes alternativos - emergentes.

Menescardi y Villarrasa (2022) exponen que la motivación del alumnado aumentó de manera considerable incluyendo los deportes alternativos emergentes en las sesiones. Así mismo los educadores catalogaron positivamente la experiencia, notando una participación más activa, dinámica e inclusiva, por lo cuál plantean la inclusión de dichos deportes en el currículo escolar (p 1).

Incluir de una manera progresiva estos nuevos deportes, puede ser un aporte positivo en el logro de los objetivos para la asignatura de Educación Física y Deporte, para generar nuevas experiencias prácticas a los estudiantes. Generando una mayor predisposición para la práctica, un sano esparcimiento y un mejor cuidado de la salud física y mental. Así, como lo plantea la Ley 181 del 95 (1995) El estado está en su deber de proporcionar los espacios adecuados, asignar los existentes y crear los necesarios para la práctica deportiva, el sano esparcimiento y la recreación.

Buscando de esta manera, generar hábitos saludables en la comunidad, mejorar su calidad de vida y bienestar social. Y priorizando así los sectores más vulnerables y necesitados de ella.

Objetivos

Objetivo General

Identificar el conocimiento de los docentes del área de Educación Física y Deporte del Colegio Aspaen Gimnasio Los Alcázares sobre los deportes alternativos – emergentes.

Objetivos específicos

● Examinar la formación profesional de los docentes del área de Educación Física y Deporte del colegio ASPAEN Gimnasio Los Alcázares sobre los deportes alternativos – emergentes.

● Develar la opinión que tienen los docentes del área de Educación Física y Deporte del colegio ASPAEN Gimnasio Los Alcázares sobre la adición al currículo académico de los deportes alternativos – emergentes.

Marco de referencia

Antecedentes

Es importante mencionar las diferentes investigaciones anteriores que se han realizado de los deportes alternativos emergentes, tomando como base tres perspectivas. En el ámbito global internacional, nacional y por último y más cercano el ámbito local, así de esta manera se da validez y se busca apoyar desde diferentes investigaciones el aporte que puede generar está investigación y el logro de los objetivos propuestos.

Antecedente Internacional

Una investigación realizada en España, analizó la evidencia existente respecto al tema de deportes alternativos, dentro de esta se buscó de forma sistemática estudios que validan la adición de los DA en las clases de educación física, sus beneficios y aporte a esta materia. Los investigadores hallaron una sólida base empírica que evidencia los múltiples beneficios de incorporar deportes alternativos como el Kin Ball, Korf Ball, Ultimate y Tchoukball en la educación secundaria. Estos deportes han demostrado ser especialmente efectivos para desarrollar las dimensiones del ser en los estudiantes. Entre los resultados más destacados se encuentran un aumento significativo en la motivación, una mayor intensidad en la actividad física y una notable mejora en habilidades sociales como el liderazgo, la cooperación y la deportividad. (Caldevilla, P., Zapatero, J. 2022).

Antecedente Nacional

En los antecedentes encontrados a nivel nacional y local hallamos una investigación que buscaba conocer en la ciudad de Medellín ¿Cuáles son los deportes alternativos que busca la población como estrategia para la diversión, hábitos saludables e interacción interpersonal? Es así como Cardona, Avendaño & Marín (2021) mediante un cuestionario realizado a 428 sujetos el cual, fue acompañado de entrevistas semi estructuradas con el objetivo de conocer las preferencias de las prácticas deportivas de la población de esta zona. Los resultados evidenciaron que las actividades como el entrenamiento funcional, el crossfit y el parkour y deportes emergentes como el ultímate son de gran interés para la población evaluada, por tal razón el anexar dentro del currículo académicos estas actividades, permitirá nutrir los contenidos vistos en esta área de educación física incrementando el desarrollo físico y mental de los individuos.

Marco Teórico-conceptual

Deporte

El deporte como concepto general es la base del trabajo que busca mediante su evolución constante, permitir a los diferentes protagonistas, cumplir los objetivos propuestos, es así cómo Barbosa. H y Urrea. A (2018) afirman que la práctica regular de deporte y actividad física promueve estilos de vida saludables y puede ser una herramienta terapéutica y preventiva eficaz (p. 2).

El principal objetivo del deporte siempre será aproximar a la sociedad y todas las personas a un estilo de vida más saludable, mejorar las relaciones interpersonales y reconocer las diferentes capacidades que tienen los individuos para la práctica del mismo.

La Carta Europea del Deporte (Unisport, 1992) dice que entendemos por deporte toda práctica física, individual o colectiva, que busca la mejora de la condición física, el

desarrollo de habilidades motoras y sociales, y la obtención de resultados en contextos competitivos o no (pp. 5-6).

Deportes Tradicionales

En este concepto mencionan los deportes más populares como lo son el fútbol, básquetbol, voleibol y atletismo. Los cuales, la mayoría de instituciones educativas fundamentan la clase de educación física para su práctica.

Lo 'tradicional' en el deporte se refiere a aquellos conocimientos, habilidades y prácticas transmitidos oralmente a lo largo de las generaciones, a menudo a través de historias y anécdotas que han perdurado en el tiempo (Hernández, 2007)

La transmisión cultural es un proceso dinámico que varía según las sociedades, aunque suele implicar la transmisión de valores y prácticas tradicionales de una generación a otra.

Deportes emergentes alternativos

Este término ha ido evolucionando con el paso del tiempo, articulando nuevos deportes. Lo que ha generado que nuevos actores de las ciencias del deporte, intentan definirlo de una manera comprensible para toda la comunidad académica.

Hernández (2007) Concibe los deportes alternativos como una ruptura con las prácticas deportivas tradicionales, buscando fomentar una mayor participación y promover valores sociales a través de reglas y materiales innovadores" (párr. 28).

Buscando una participación más activa de los estudiantes, así como el aprovechamiento de la curiosidad que generan los mismos y se logren de manera directa e indirecta la consecución de los objetivos propuestos.

Educación Física

Es el concepto clave del presente trabajo al buscar, mediante esta aportar a las ciencias del deporte herramientas didácticas que puedan utilizarse para el aprovechamiento del tiempo libre, la mejora de los hábitos saludables, aumentar el movimiento y la actividad física de los individuos que en su proceso de desarrollo necesitan de esta área, y que de forma integrada también puedan divertirse en el lugar.

Torres (1999) dice que la Educación Física es un proceso educativo que, a través del movimiento, moldea no sólo el cuerpo, sino también la mente y el espíritu, impactando en todas las dimensiones del ser humano (p. 127).

Metodología

Diseño de investigación

Enfoque

El enfoque de la investigación es cualitativo y según el autor Sampieri y Mendoza (2020) define la investigación cualitativa como un proceso creativo y flexible que permite explorar en profundidad un fenómeno, generando nuevas preguntas y construyendo teorías a partir de los datos (p. 2).

Diseño

El desarrollo de este trabajo será bajo la teoría fundamentada. La teoría fundamentada posiciona al investigador como un co-constructor de significado, generando conocimiento a partir de los datos recolectados, teniendo en cuenta el contexto y las subjetividades de los participantes (Charmaz, 2006).

Población/muestra

Población

Profesores del área de Educación Física, Recreación y Deportes del colegio Aspaen Alcázares.

Muestra

Cuatro (4) profesores del área de Educación Física Recreación y Deportes del colegio Aspaen Alcázares.

Muestreo

Se realizará de forma no probabilística, basada en los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

● Docentes que tengan contrato indefinido con el colegio.

● Docentes que tengan título profesional en licenciatura en educación física, profesionales en deportes o carreras afines.

Criterios de exclusión

● Docentes que tengan contrato de medio tiempo

● Docentes que tengan contrato de aprendizaje

● Docentes que no pertenezcan al área de educación física, recreación y deportes.

Variables/categorías

Figura 1

Operacionalización de las categorías

Operacionalización de las categorías

Nombre de la categoría	Conceptualización	Identificador (Códigos asociados)	Técnica	Item
Información sociodemográfica	Información que permitirá la identificación de la población a estudiar	Edad, Sexo, Estrato	Entrevista	¿Cuántos años tiene usted? ¿Cuál es su sexo? ¿Cuál es su estrato socioeconómico?
Formación	Estudios profesionales, académicos que tiene cada individuo de la población a estudiar	Nivel de educación, Profesión, Años de experiencia docente, Formación en deportes	Entrevista	¿Cuál es su nivel de formación profesional? ¿Cuál es su título profesional? ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente? ¿En cuáles deportes se especializa usted?
Conocimiento en deportes alternativos	Conocimiento de los diferentes deportes alternativos conocidos o prácticados a lo largo de su experiencia docente.	Deportes alternativos	Entrevista	¿Conoce los deportes alternativos emergentes y cuáles conoce? ¿Ha tenido alguna formación académica o profesional sobre los deportes alternativos emergentes con intenciones de aplicarlos o dictarlos en la docencia? ¿Considera adecuado incluir los deportes alternativos emergentes en el curriculo escolar y por qué?

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La estrategia seleccionada para el desarrollo de la investigación son la entrevista y un cuestionario. Troncoso y Daniele (2003) Al utilizar las entrevistas, los investigadores cualitativos buscan comprender no solo lo que los participantes dicen, sino cómo lo dicen, prestando atención al lenguaje y a los contextos específicos en los que se expresan (p. 2).

Por otra parte Torres et al. (2019) definen el cuestionario como una herramienta de investigación diseñada para recopilar información específica a través de un conjunto de preguntas dirigidas a los participantes del estudio (p. 8).

Delimitación y alcance

Se realiza la investigación en el municipio de Sabaneta, que pertenece al área metropolitana del municipio de Medellín, en el colegio Aspaen Gimnasio Los Alcázares.

Plan de Análisis

El plan de análisis está basado en la triangulación de la información, luego de la transcripción a las respuestas de la entrevista en un documento de Word, identificar las palabras clave o frases más importantes, posteriormente se plasmarán en los diarios de campo, se registrarán las respuestas del cuestionario y se buscarán las similitudes de las respuestas de cada uno de los participantes de la investigación, quienes tendrán al azar un número para identificarlos a cada uno y por último compartir las conclusiones de acuerdo a los datos obtenidos.

Resultados

Caracterización de los docentes

Los docentes son en su totalidad (4) de género masculino, con un rango de edad entre los 28 y los 33 años. Docentes con experiencia entre un (1) año y nueve (9) años, con diferente especialización en los deportes tradicionales como el fútbol, voleibol y basquetbol.

Formación profesional frente a los deportes alternativos

Tres de los cuatro docentes han tenido formación académica sobre los deportes alternativos emergentes, con intenciones de conocer sobre dichos deportes, pero en común ninguno de ellos lo ha utilizado para aplicarlos en sus clases.

Opinión sobre la adición al currículo académico sobre los deportes alternativos emergentes

Los docentes coinciden en que incluir estos deportes en el currículo escolar es una excelente forma de fomentar la participación de todos los estudiantes, mejorar su autoestima y ofrecerles una gama más amplia de opciones deportivas. Estas actividades promueven dinámicas diferentes y favorecen el desarrollo de habilidades sociales.

Discusión

Perfil del Docente

El perfil de los docentes participantes en esta investigación presenta ciertas particularidades que es importante considerar al analizar los resultados:

Género: La totalidad de los docentes son hombres. Esta homogeneidad de género podría influir en las percepciones y prácticas pedagógicas, y limitaría la generalización de los resultados a un contexto más diverso. Sería interesante realizar estudios futuros con muestras más representativas en términos de género.

Edad y experiencia: Los docentes se encuentran en una etapa temprana de su carrera profesional, lo cual podría explicar su apertura a nuevas propuestas pedagógicas como la incorporación de deportes alternativos. Sin embargo, su experiencia limitada en el campo podría influir en la implementación efectiva de estas actividades.

Especialización: La especialización en deportes tradicionales podría generar cierta resistencia al cambio y dificultar la adopción de nuevas prácticas.

Formación en Deportes Alternativos y Aplicación en el Aula

A pesar de que la mayoría de los docentes han recibido formación en deportes alternativos, ninguno la ha aplicado en sus clases. Esto podría deberse a diversos factores:

Falta de recursos: Es posible que los docentes no cuenten con los materiales o el equipamiento necesario para desarrollar estas actividades.

Limitaciones del currículo: El currículo escolar podría no ser lo suficientemente flexible para incluir nuevos deportes.

Falta de tiempo: La carga de trabajo docente podría limitar la posibilidad de dedicar tiempo a la planificación e implementación de nuevas actividades.

Inseguridad: Los docentes podrían sentirse inseguros a la hora de enseñar deportes que desconocen.

Opinión sobre la Incorporación de Deportes Alternativos

Los docentes muestran una actitud positiva hacia la incorporación de deportes alternativos en el currículo escolar. Coinciden en que estas actividades pueden contribuir a mejorar la motivación, la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes. Sin embargo, es importante destacar que la opinión positiva no siempre se traduce en una práctica efectiva.

Conclusiones

Necesidad de formación continua: Los docentes requieren una formación continua y actualizada en deportes alternativos para adquirir las competencias necesarias para su implementación.

Adaptación del currículo: Es fundamental adaptar el currículo escolar para incluir los deportes alternativos de manera flexible y significativa.

Apoyo institucional: Las instituciones educativas deben proporcionar los recursos necesarios (materiales, tiempo, formación) para que los docentes puedan implementar estas nuevas prácticas.

Investigaciones futuras: Se necesitan más investigaciones para explorar en profundidad los factores que influyen en la implementación de deportes alternativos, así como su impacto en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Cronograma

	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC
Aprobación del tema de investigación	**X**											
Pregunta problematizadora	X	X										
Búsqueda de referencias e investigaciones anteriores		X	X	X								
Antecedentes		X	X	X								
Justificación			X	X								
Objetivos			X	X								
Marco referencial				X	X							
Metodología					X							
Plan de análisis					X	X						
Realización de entrevistas							X	X				
Transcripción de los datos y análisis									X	X		
Socialización del trabajo de grado I											X	X

Referencias

Barbosa, S., Urrea, A. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. Revista Katharsis, N 25, enero-junio 2018, pp.141-159, Disponible en http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis.

Caldevilla, P., Zapatero, J. (2022). Los deportes alternativos como contenidos para le educación física. Retos, N°46., p 1004-1014.

https://web-p-ebscohost-com.luisamigo.proxybk.com/ehost/detail/detail?vid=3&sid=3a935e72-cd21-4f30-b843-0e5767e4d941%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=164234972&db=fap

Cardona, L. M., Avendaño, F., & Marín, J. P. (2021). Prácticas emergentes en actividad física y deporte. Información tecnológica, 32(3), 149-158. https://doi.org/10.4067/S0718-0764202100030014

Charmaz, K. (2006). Construyendo una teoría fundamentada: una guía práctica a través del análisis cualitativo . sabio.

Hernández,J. M. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. Lecturas: Educación Física y Deportes, 114, 1-13.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

Kohl III, Harold W & Cook, Heather D. (Eds.). (2013). Educating the Student Body: Taking Physical Activity and Physical Education to School. National Academies Press.

Ley N.° 181 de 1995, Disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física (Enero 18 de 1995). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Lieberman, D. E. (2015). Is Exercise Really Medicine? An Evolutionary Perspective: Current Sports Medicine Reports, 14(4), 313-319. https://doi.org/10.1249/JSR.0000000000000168

Lightfoot, J. T. (2013). Why Control Activity? Evolutionary Selection Pressures Affecting the Development of Physical Activity Genetic and Biological Regulation. BioMed Research International, 2013, 1-10. https://doi.org/10.1155/2013/821678

Menescardi, C., & Villarrasa-Sapiña, I. (2022). Deportes alternativos y su influencia en la motivación del alumnado: Una experiencia en educación secundaria. HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades, 11(4), 1-9

Ministerio de Educación Nacional (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Ministerio de Educación Nacional Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media. ISBN: 978-958-691-393-5Niño,

C., Peñaloza, O., Felipe, A., & Camilo, B. (2019). Implementación de juegos y deportes alternativos que permitan la inclusión deportiva en niños y niñas entre las edades de siete a doce años de la fundación (FUNDAR), ubicada en la localidad de Suba de la ciudad de Bogotá. [Investigación mixta]. Universidad de Cundinamarca; Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física.

Peire-Fernández, Tomás, & Estrada-Aguilar, Joan. (2015). INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EN EL DEPORTE ESCOLAR: MÉTODOS DE ENSEÑANZA, DEPORTES Y MATERIALES ALTERNATIVOS. E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte, 11(2), 223-224.

Pérez, J. M. H. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. Lecturas: Educación física y deportes, (114), 17.

Rosa, M. (1992). Historia de la educación física. Cuadernos de sección. Educación, 5, 27-47.

Torres, J. A. (1999). La estructura organizativa de los centros y la atención a la diversidad. Madrid: Pirámide.

Unisport. (1992). Carta europea del deporte. Unisport. Málaga.

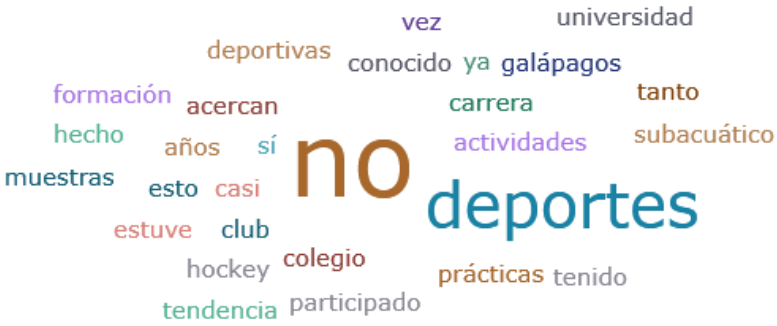
World-wide survey of school physical education (1.a ed.). (2014). UNESCO.

.

Anexos

estudiantes
quedarnos
explorar
enfocarnos
positivo
lugar
forma
creo
autoestima
alternativas
desarrollan
encontrar
mejore
alternativos
deporte
deportiva
convencionales
mostrarles
se
ayudan
chicos
desarrollar
preferencia
motriz
sí
oportunidad
adecuado
le
muchas
practican
nivel
más
considero
haber
generarles
ya
deportes
todos
debido
da
prácticamente
amplia
avanza
sientan
algo
facetas
habilidades
siempre
rotación

tal
teckball
hockey
palotroque
kinball
alternativo
llama
mundo
crossfit
último
más
conozco
se
conocido
bádminton
ultimate
kickball
alternativa
viejo
subacuático
viejos


vez
universidad
deportivas
conocido
ya
galápagos
formación
acercan
carrera
tanto
hecho
años
sí
no
actividades
subacuático
muestras
esto
casi
deportes
estuve
club
hockey
colegio
prácticas
tenido
tendencia
participado

.