

	<h2>FORMATO PRESENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO</h2>
---	---

INFORMACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA
--

Título de la Propuesta:	Estrategias pedagógicas de docentes con población afrodescendiente. una mirada desde la etnografía
Nombre estudiantes:	Sandra Paola Moreno Vélez
	María Alejandra Nisperuza Mazo
Docente coordinador:	Eyesid Álvarez Bahena
Nombre del Grupo de Investigación:	Educación, infancia y lenguas extranjeras
Línea de Investigación:	Educación, infancia y familia
Área de Conocimiento:	Educación
Facultad:	Educación y Humanidades
Programa Académico:	Licenciatura en Educación Infantil

Lugar de Ejecución de la Propuesta:

Ciudad:	Medellín	Departamento:	Antioquia
Duración de la propuesta Proyecto (máximo 11 meses):	10 meses		

Tipo de la propuesta

Investigación Básica: Investigación Aplicada: Desarrollo Tecnológico o Experimental:

RESUMEN DE LA PROPUESTA

Este proyecto investigativo surgió a partir de la observación de la interrelación del sistema educativo y la población étnica, esta población ve en la educación la esperanza de tener mejores oportunidades de vida, sin embargo, el sistema es excluyente y segrega sus culturas, sus costumbres y su historia. Por tanto, la investigación tuvo el objetivo de comprender las concepciones sobre las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes de básica primaria con relación a la población afrodescendiente. Se utilizó una metodología de corte cualitativo con un

enfoque descriptivo y se utilizó como modalidad la etnografía. Los resultados hablan de esa búsqueda constante de los docentes en la construcción de saberes desde la cognición, segregando la historia y la cultura, desde una práctica pedagógica homogeneizante. Dejando fuera del aula la educación con características culturales propias y autóctonas, por otro lado, se visualiza a la población afro como una comunidad resiliente.

1. Descripción del trabajo de grado

1.1 Planteamiento de la pregunta o problema de investigación y su justificación en términos de necesidades y pertinencia

La etnoeducación en Colombia se ha convertido en una estrategia que logra identificar y desarrollar propuestas educativas que respondan a las diferentes necesidades identificadas en la comunidad nacional, respondiendo a los conflictos e interés económicos, culturales y educativos de los grupos étnicos del país.

El autor mexicano Bonfil: nos habla del término “etnoeducación”, como una metodología de brindar el servicio educativo desde una perspectiva equitativa, donde el sistema educativo del país procure cumplir con las responsabilidades sociales con la población considerada “minoría”, buscando que la educación llegue a todos los ciudadanos, en Colombia particularmente se habla de la etnoeducación no solo haciendo referencia a la población indígena; sino también a la afrodescendiente; que desde el momento de la reinterpretación del concepto de “etnodesarrollo” muestra y sugiere que parte desde el conceptualizar la educación bilingüe intercultural. En Colombia es interpretado desde esa mirada que da un enfoque social, es necesario la adición etno y desarrollo que sería llevar a algo más sobreentendido el enfoque de “raza” y “desarrollista”, donde las corrientes ambicionaban vencer todo lo elaborado de las nociones formadas a esa vivencia y procesos que se estaban dando en Colombia, Los autores Cabezas, y Rivilla (2014) plantean en que:

El Ministerio de Educación nacional de Colombia (...) define la etnoeducación como un proceso a través del cual los miembros de un pueblo internalizan y construyen conocimientos y valores al desarrollar destrezas de acuerdo con sus necesidades, aspiraciones e intereses (...) desempeñarse adecuadamente en su medio y proyectarse con identidad hacia otros grupos humanos. (p. 8)

El MEN en 1991, reflexiona sobre las actividades pedagógicas que se manejan, llevando a modificar algunas prácticas educativas, además de incentivar a los docentes a implementar nuevas metodologías que puedan

dar respuesta a las distintas singularidades o características de los alumnos, generando una correlación entre estas diferentes culturas respondiendo de alguna manera a las particularidades de los alumnos, partiendo desde la inteligencia, el respeto y los valores que se dan recíprocamente. Lo anterior, se resalta en la ley general de educación 115 de 1994 donde reza

La educación para grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en el compromiso de una elaboración colectiva, donde los distintos miembros de la comunidad en general, intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, lengua, tradiciones y sus fueros propios y autóctonos. (Art,1°) (párr.1).

De lo anterior y partiendo de acuerdo a la situación que se ha presentado en el país, en las últimas décadas se observa en la ciudad de Medellín existe gran cantidad de migrantes, esto como consecuencia de diversas razones, desde una lectura amplia y consecuente con la actualidad, como lo son: el desplazamiento forzado, despojo de tierras o falta de recursos para hacerlas producir, por ende esto influencia en la interculturalidad que se vive en la cotidianidad trascendiendo al ámbito escolar.

Es claro que el país reconoce su historia, que desde la llegada de los españoles se ha caracterizado por ser un país multicultural; por esta razón se han desarrollado políticas que contribuyan a un desarrollo óptimo para la población, brindando estructuras de políticas públicas para el reconocimiento y desarrollo de las comunidades étnicas, garantizando sus derechos como seres humanos (creencias, culturas y costumbres).

En este punto, se percibe en las instituciones educativas de Medellín un ambiente poco favorable para la cultura afrodescendiente, vulnerando así el derecho que tienen a ser reconocidos como miembros activos en la sociedad y comunidad educativa, entendiendo como etnoeducación: derecho a la educación con identidad, calidad, involucrando condición humana, africanidad, negritud, historia, patrimonio cultural, interculturalidad, derechos étnicos y ciudadanos, al igual, que sus valores históricamente negados.

De acuerdo a este planteamiento, se requiere mirar las políticas públicas y las prácticas pedagógicas que se han planteado para la inclusión de las comunidades afrodescendientes en la institución educativa Ciudadela Nuevo Occidente, ubicada en el barrio Robledo, zona occidental de la ciudad, donde se encuentra gran cantidad de migrantes afrodescendientes teniendo diversas razones: desplazamiento forzado, despojo de tierras, falta de

recursos para hacerlas producir de igual manera se involucra la degradación de los recursos naturales en su territorio teniendo esto influencia en la interculturalidad que se vive en la cotidianidad.

Esto trasciende al ámbito escolar, esto se percibe en la comunidad medellinense, donde por su situación social y económica es un punto de llegada para esta comunidad, lo anterior con gran incidencia en las instituciones educativas de la ciudad, exponiéndose a valoraciones subjetivas, encasillado en estereotipos de miseria y culturales, influyendo de forma negativa en el ambiente escolar.

Es importante resaltar que Colombia vive un contexto rico en culturas, por otro lado, tomando los referentes investigativos, se habla de avances pedagógicos en la escuela actual, procurando una educación inclusiva, cabe mencionar que no es suficiente lo que se ha hecho, aunque el MEN (Ministerio de educación nacional) menciona que, con la modernización de las secretarías de educación se han fortalecido equipos responsables del tema etnoeducativo y se han realizado estudios para determinar las plantas de docentes acordes a las necesidades de la población afro del país, según (Rojas y Castillo 2007, citado por Narváez, y Narváez, 2019) nos afirma

Más allá de una enunciación que tiende a volverse una especie de nuevo sentido común entre los colombianos y de cierta transformación discursiva de orden global, son pocos los logros que se constatan en materia de cumplimiento efectivo de dichos derechos.(..), la ubicación se ha convertido en un campo de disputa política entre los grupos étnicos y el Estado, por la manera como se tramitan algunos de los principios contenidos en la normatividad, y las demandas de autonomía educativa de los grupos étnicos.
(p.18)

Para concluir, Paulo Freire dice “Es preciso re-enfatizar que la multiculturalidad como fenómeno que implica la convivencia en un mismo espacio de diferentes culturas no es algo natural y espontáneo”, teniendo en cuenta que estamos inmerso en una sociedad que por austeridad se expone a una gran diversidad a nivel global, cabe realizar cuestionamientos sobre las políticas públicas que se están creando, si bien ya se ha hecho algo en favor a este tipo de población, aún se logra evidenciar que todavía se está muy lejos frente al tema de la inclusión de la población afrocolombiana y demás.

Es por esto que se plantea el siguiente cuestionamiento, ¿Cuáles son las concepciones sobre las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes de básica primaria con relación a la población afrodescendiente, en el año 2021?

2. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene por objetivo conocer las estrategias pedagógicas incluyentes que utilizan los docentes con relación a la población afrodescendiente, enfocados en las comunidades y grupo afrodescendientes, donde se recopila el significado otorgado a la palabra etnoeducación dependiendo del momento y desarrollo, en el trascender de la etapa escolar de los estudiantes.

La presente investigación se enfocará por medio de la observación e indagación para reconocer las estrategias pedagógicas incluyentes, que están utilizando los docentes con relación a la población afrodescendiente del grado 2°, así permitiendo conocer las prácticas pedagógicas y los métodos que están manejando estos docentes, y así comprender si se están cumpliendo con las políticas públicas de educación establecidas por el MEN (1991) y la Ley General de Educación (1994).

Así, permitiendo que esta investigación genere y nos dé a conocer o reflexionar los aportes sobre el manejo de la etnoeducación por parte de los docentes en esta institución, para comprender los aspectos pedagógicos en pro de la interculturalidad desde la etnoeducación, dando un reconocimiento y visualización de las culturas afrodescendientes de la sociedad colombiana y su relación con las prácticas de educación y desarrollo social. Por otro lado, se pretende considerar las condiciones implementadas en esta institución educativa desde las distintas estrategias vinculadas a la política de educación en Colombia.

De acuerdo a ello, esta investigación tendrá como base las distintas leyes e investigaciones rastreadas en los distintos centros de información, con el fin de dar un enfoque realista omitiendo de esta manera todo sentimiento personas de los autores, otorgando credibilidad a la misma; según lo anterior, se podrá ejercer un ejercicio reflexivo del cómo, para qué y por qué? de la educación con sentido intercultural del que se habla en el sistema educativo del país, tomando como referente que la sociedad que lo integra está inmersa en un contexto multicultural.

2. Referente teórico

Este estudio es relevante porque indaga sobre las estrategias que utilizan los docentes en sus prácticas pedagógicas con la población étnica desde una perspectiva de inclusión. Al respecto, según (Toala et al., 2018), las estrategias se conciben como las acciones y operaciones, las cuales facilitan la confrontación del educando

que aprende, con el propósito de saberes y la relación de ayuda y cooperaciones con los demás, durante el transcurso escolar dando a esta finalidad con la calidad necesaria.

Para el desarrollo de análisis de investigación se tiene el siguiente marco conceptual donde se abordan las siguientes categorías: población afro, estrategias pedagógicas incluyentes. La teoría que se maneja de concepciones en las estrategias pedagógicas se contemplan desde el pensamiento individual de los maestros que trascienden de manera implícita en su labor, de hecho, se ve reflejada en las estrategias pedagógicas que afectan de manera directa el aprendizaje. Por otro lado, el docente de básica primaria como el profesional que inicia la etapa académica establece de manera fundamental unas bases que componen el presente y futuro social y académico de la población afrodescendiente, no desde el concepto racial sino desde la visión de sujetos de derechos políticamente pensantes.

El autor Toala et al., (2018) nos habla que: “las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones donde se realiza un esquema ordenado de forma lógica y coherente que ayuden al cumplimiento del objetivo” (p.694). Según la definición de este autor, las estrategias pedagógicas son herramientas que se entrelazan en las prácticas académicas haciéndose notable en los resultados que se obtienen en cada ejercicio realizado en el aula, por otro lado, promueven un orden.

Los docentes de básica primaria son los guías que desarrollan y mejoran las habilidades tanto básicas como específicas de cada niño. Además, Herrera y Vásquez (2017) señalan que la preparación docente y experiencia ganada en el campo institucional se reflejan en su labor cotidiana, con el proceso que sus estudiantes llevan a cabo al finalizar el proyecto educativo.

Además, la población afrodescendiente es una comunidad, con costumbres y cultura propia queriendo ser reconocida desde desde la ancestralidad hasta la actualidad siendo estas víctimas del conflicto armado y la difícil situación económica del país, dando como resultado el desplazamiento y la migración a las grandes ciudades una de ellas Medellín, planteando esto desde las instituciones de educación donde se debe hacer un análisis de concepción de la población afro. Reconociendo lo que plantea (Restrepo 2013, p. 260) con: “La categoría de afrodescendientes sugiere una articulación de sujeto político en términos de experiencia históricas compartidas”. De lo anterior, se comprende el sujeto afrodescendiente como miembro social, que se desarrolla dentro de un

contexto multicultural, donde procura conservar su ancestralidad. Por tanto, se vinculan políticas que procuran la educación desde una mirada étnica.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general:

- Comprender las concepciones sobre las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes de básica primaria con relación a la población afrodescendiente, en el año 2021.

3.2. Objetivos específicos:

- Identificar las perspectivas sobre las estrategias pedagógicas incluyentes, tienen los docentes de básica primaria con población afrodescendiente
- Analizar las perspectivas de los docentes sobre los estudiantes afrodescendientes

4. Diseño metodológico

Para llevar a cabo este proyecto se utilizó el tipo de investigación cualitativa, considerando que permite dar explicación a un fenómeno social y cultural, además de permitir que se refleje y garantice las características planteadas y considerando a (Maxwell 2019, p. 14) que “Define a la investigación cualitativa como aquella cuyo propósito es ayudar a comprender”

De la anterior cita se explica por qué para esta investigación se consideró tipo cualitativo, teniendo en cuenta que se involucraron perspectivas del contexto cultural de un grupo étnico. Permitiendo interpretar la información recolectada. También se maneja el enfoque metodológico hermenéutico el cual nos permite realizar las interpretaciones del sujeto, el autor Fuster (2019) nos habla que “Se ajusta a las experiencias de los agentes de la comunidad educativa, así como en el entendimiento del significado y sentido de esta” (pàrr.44).

Con base en lo citado, lo hermenéutico en el sistema educativo permite descifrar y comprender los fenómenos que de ella surgen, teniendo como actores a sujetos sociales con una herencia histórica que influye en la actualidad y define el futuro. Con la metodología podemos comprender las historias narradas por los docentes y darle sentido a lo vivido, por esto Delgado (2019) nos dice que:

Los sujetos sociales generan y dan significado a los acontecimientos que se producen en la sociedad y, por lo tanto, la realidad no es algo a descubrir, sino que es una construcción por parte de los agentes participantes de la misma. (p.3)

A raíz de la cita, se puede comprender que la experiencia de lo vivido en cada individuo forma parte funcional de sí, dando sentido al desarrollo personal que influye en el ámbito social, teniendo como componentes valores culturales y costumbres.

La población con la que se trabaja esta investigación son cuatro docentes de básica primaria 3 mujeres y un hombre, los cuales interactúan en el aula con la población afrodescendiente que está asistiendo al centro educativo, la cual se encuentra ubicada en el barrio AltaVista, cuenta con dos sedes una que maneja solo primaria en ambas jornadas, el 90 % de esta población es afro, y la otra sede maneja bachillerato y una pequeña población por la tarde de primaria el 40% de los estudiantes que asisten a este centro educativo son afro.

Esta investigación permite abordar diferentes técnicas de recolección de datos, como la técnica de generación, donde se maneja el guion de entrevista y se realiza validación del instrumento; dando así comienzo a la obtención de los resultados, en la segunda técnica que es el registro en la cual utilizaremos la grabación que se le realiza a los entrevistados y la transcripción de la entrevista.

Para la finalizar las recolección de datos utilizaremos la técnica de sistematización y análisis, ya en esta se emplea la matriz de análisis, primero se reconoce y resalta las categorías a manejar encontradas en cada guion de entrevista las cuales se usan dos, después de clasificar y dar comentarios se dividen las categorías, ya si se le da comienzo a la matriz donde se ubican los comentarios y se entrecruzan con un autor que toque el misma temática y si dando la finalidad y obtención de los objetivos obtenidos.

A los entrevistados se les hablo sobre la propuesta investiga para que conocieran y se en caminaran un poco al tema a manejar, se les da a conocer el formato de consentimiento que maneja varios puntos como los riesgos potenciales de los sujetos participantes, solo uno de los entrevistados pide que su participación sea confidencial.

5. Resultados Y Discusión

Cuando se hace referencia a etnoeducación se vinculan valores culturales y autóctonos, que desde este punto se involucran estrategias pedagógicas que tiene como objetivo, la inclusión en un contexto intercultural

fortaleciendo los procesos académicos, personales y sociales; como sujetos políticos, fomentando así la independencia y bienestar que determina la vida humana.

Con lo anterior, se destacan los resultados de esta investigación frente a las entrevistas y demás ejercicios puestos a discutir con los objetivos específicos y general. Obtuvimos; que, los docentes en la búsqueda constante de construir conocimientos desde la cognición generando igualdad desde un ejercicio pedagógico generalizado, que no vincula el contexto intercultural del cual es propio nuestra cultura o entorno.

Lo derivado de este proyecto consecuente de la interacción con el sujeto investigado, se respalda con la intención con la cual se construyó, que eran comprender más que las estrategias pedagógicas, el quehacer de los docentes que atienden el proceso de aprendizaje de la población ya mencionada.

Dentro de este proceso se practicó el ejercicio de cuatro entrevistas semiestructuradas a cuatro docentes de educación básica con alto índice de población afrodescendiente en las aulas, de aquellas brotaron dos categorías. Como primera categoría tenemos la Perspectivas sobre las estrategias pedagógicas incluyentes de los docentes de básica primaria con población afrodescendiente, a su vez emergen una subcategoría: prácticas pedagógicas homogeneizante en estudiantes. Segunda categoría perspectivas sobre la población afrodescendiente surgen dos subcategorías: perspectiva de la población afrodescendiente como resiliente y exclusión de la población afrodescendiente en el ámbito de la educación.

Partiendo del resultado de las entrevistas realizadas en este ejercicio investigativo obtuvimos que los docentes ejercen la labor académica de manera responsable, aunque también es cierto que no se vinculan estrategias que logran dar respuestas a las necesidades inherentes a una población multicultural, dando respuesta a las siguientes categorías.

PERSPECTIVAS SOBRE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUYENTES DE LOS DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA CON POBLACIÓN AFRODESCENDIENTE

Los docentes entrevistados se expresan de las Estrategias pedagógicas incluyentes como un imperativo en la educación, pero solo desde el ámbito del aprendizaje olvidando el contexto cultural donde se desarrolla como profesional. De tal manera se vincula la siguiente narrativa:

“Ese debe ser el método pedagógico que debe ser aplicado en este país, porque, es más, me parece a mí, que la educación incluyente, es un sistema diseñado para población de bajos recursos, con problemáticas, con déficit de atención, con problemas para acceder a la educación” (entrevistado 3)

Considerando la necesidad existente de dar reconocimiento a la educación desde una postura étnica se cita a (Cuello y Garrido, 2020, p.16) “la etnoeducación (...) responde al reconocimiento de las culturas y etnias con las formas legítimas de poder causantes de opresión, desigualdad, estigmatización y racismo”, por lo anterior se concibe la educación étnica con identidad propia donde se reconoce el ambiente cultural de cada lugar. Como consecuente a la anterior categoría se reconoció la siguiente subcategoría:

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS HOMOGENEIZANTE EN ESTUDIANTES

De esta subcategoría se plantea a partir del relato de los entrevistados, se puede deducir que en las prácticas del docente se observa la encasos y manejo de conceptos incluyentes. Con las prácticas se descubren métodos pedagógicos homogeneizante, las cuales permiten difundirse históricamente, desarrollando diferentes estilos de enseñanza centrándose en habilidades y destrezas, desconociendo y desentendiendo el carácter diverso, variado y diferente de todos los sujetos que conforman la sociedad.

“Es transmitir, sin importar la nacionalidad, es decir colombiano, venezolano o peruano, o etnia a la cual pertenece o con la que se identifica el estudiante, el papel de uno y más como humanista, es transmitir cosas generales” (entrevistado 3)

En el proceso académico se comprende circunstancias propias de la sociedad y depende de sus actores como se atienden estas, por lo anterior se cita a (Cuello y Garrido 2020, p.7) “Este tipo de problemas han estado presentes hasta la actualidad, dado que las políticas gubernamentales han sido indiferentes a los fenómenos asimétricos (que son complejos) de desigualdad, marginalidad, racismo y exclusión como hechos cotidianos”, considerando lo anterior los educadores componen un grupo social de gran responsabilidad, porque están expuestos a percibir una población que busca generar cambios favorables en su historia.

PERSPECTIVAS SOBRE LA POBLACIÓN AFRODESCENDIENTE

Las aulas de clase se encuentran sujetas a situaciones que los maestros en ocasiones no están preparados para abordar, por esta razón no lo hacen de la manera apropiada generando así segregación, en este caso cultural, como base el siguiente relato.

“Esto causa acciones negativas en forma de ver a las poblaciones menos favorecidas de una forma negativa, incluso llegando a pensar que están siendo favorecidas adrede, sin ganarse esos beneficios, por eso son una minoría, porque tienen derecho y no es así, todos tenemos los mismos derechos” (Entrevistado 1)

Recordando el imaginario que tiene la población afro no les permite reconocer esos derechos que los beneficien e incluyen y se están generando día a día para que manejen una mejor calidad cultural y académica, el autor (Novaro et al, 2017, p.16) considera que “En los últimos años, las retóricas de inclusión e interculturalidad, el discurso de los derechos humanos y el imperativo de respeto a la diversidad también han interpelado las escuelas” Siendo cierto que en los últimos años se le ha dado la importancia a la interculturalidad en la escuela, se comprende por medio de los relatos, que esta característica no es recurrente, por la manera que se maneja el sistema administrativo de la institución.

PERSPECTIVA DE LA POBLACIÓN AFRODESCENDIENTE COMO RESILIENTE

Los entrevistados vinculan la resiliencia a la superación que se puede tener en la vida, dejando en el pasado las dificultades sufridas, se debe ver este proceso desde la lucha constante, respetando esa historia. Las actitudes resilientes le permiten a la población afro desarrollar y fortalecer las destrezas y habilidades psicosociales necesarias para la construcción de bienestar personal, familiar y académico.

“Hemos desarmado un poco ese caparazón que ellos traen, porque esa es la forma de también protegerse ante las injusticias que les ha tocado vivir, no solo a los niños” (Entrevistado 1)

La población afrodescendiente en América tiene una historia marcada por el dolor y abusos que aun en la actualidad se ven reflejado en sus actitudes, por esto Lulle (2018) menciona que “Así los afrodescendientes vivieran tratos inhumanos, al igual que la homogenización de saberes y creencias que vivían (...), eso también

fue la base de su resistencia (...) desarrollando y llevando a cabo sus creencias y prácticas culturales” (p.18), en el proceso educativo se le debe un reconocimiento a las comunidades étnicas necesidades propias.

EXCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN AFRODESCENDIENTE EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN

Teniendo presente las entrevistas, se manifiesta que los docentes tienen pensamientos individualizados con el precepto de inclusión, donde se evidencia el vacío teórico. Algunos aspectos fundamentales en el abordaje de la exclusión social de niños y niñas afrodescendientes vinculados al aula escolar, además la exclusión social en la población afrocolombiana ha trascendido, mostrando diferentes cambios en pro de esta población.

“causa acciones negativas en forma de ver a las poblaciones menos favorecidas de una forma negativa, incluso llegando a pensar que están siendo favorecidas adrede, sin ganarse esos beneficios, por eso son una minoría, porque tienen derecho y nos así, todos tenemos los derechos” (Entrevistado 1)

El autor (Novaro et al, 2017, p.12) menciona que: Los afrodescendientes han sido profundamente vulnerados, asesinados y desplazados; por ende, su situación es significativa, pues no sólo hay una pérdida a nivel de identidad cultural y de autonomía, sino que también se enfrentan a grandes desigualdades económicas, sociales y raciales.

Considerando lo anterior, se visualiza en las aulas esa vulnerabilidad que asecha a esta comunidad, y con los relatos se evidencia que si existen estrategias que mejoran dicha situación, pero no son puesto en la práctica por el miedo y desconocimiento de la teoría al igual que al cambio en la gestión educativa.

Que, si bien es imperativo la necesidad de comprender la diversidad cultural existente en Colombia, también resulta necesario relacionar la pedagogía con el contexto social, fomentando la participación de la población afrodescendiente desde una postura crítica que respalde su participación en la sociedad.

6 conclusiones

Frente a la evidencia recaudada de los docentes entrevistados sobre el manejo que les dan a las perspectivas pedagógicas en relación a la atención de la diversidad en la población afrodescendiente, se evidencia las diferentes formas de manejar estrategias pedagógicas incluyentes, aparte del imaginario que tienen sobre esta población, desde la historia de sus antepasados manejando la superación personal, así como una actitud resiliente en la vida.

Que, si bien es imperativo la necesidad de comprender la diversidad cultural existente en Colombia, también resulta necesario relacionar la pedagogía con el contexto social, fomentando la participación de la población afrodescendiente desde una postura crítica que respalde su participación en la sociedad.

3.8 Bibliografía (APA versión 7)

Bruzón, Luis. Y Hernández, Ángel. (2015). Un enfoque del audiovisual etnográfico hacia el desarrollo y la inclusión social de los pueblos indígenas y afrodescendientes de Centroamérica. Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación, (129), 381-399.

Camacho, P., Barrero, A. Y Bravo, B. (2015). Escuela y desplazamiento: una mirada crítica a las prácticas pedagógicas. Revista Iberoamericana de Psicología, 8(1), 27-39.

Cuello H. Y Garrido N. (2020). Un análisis estructural y pedagógico al problema del reconocimiento étnico desde la interculturalidad en la Institución Educativa Álvaro Ulcue Chocue. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2640/PROYECTO%20DE%20GRADO%20FINAL%20NESTOR%20E%20HILDA%20CORREGIDO%20%20Garrido%20-%20Cuellar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Delgado, M. (2019). La metodología biográfica y posibilidades en el ambiente del docente universitario. Revista latinoamericana del método de las ciencias sociales, Vol. 8 no. 2, e043, ISSN 1853-7863

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y representaciones, 7(1), 201-229.

Herrera, L. Y Vásquez, A. (2017). Investigación escolar, formación, experiencia e interés de docentes de básica primaria. Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP, 9(1). Recuperado a partir de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/3606>

Lulle, A. (2018). “Era como traerme un pedacito de mi tierra”: resiliencia, resistencia y prácticas culturales de mujeres afrodescendientes y sus familias, desplazadas por el conflicto armado colombiano, residentes en Bogotá.

https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1027/DEA-spa-2018-Era_como_traerme_un_pedacito_de_mi_tierra_resiliencia_resistencia_y_practicas_culturales_de_mujeres.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maxwell, J. (2019). Diseño de investigación cualitativa (Vol. 241006). Editorial Gedisa.

Novaro, G., Diez, M. L., & Martínez, L. V. (2017). Educación y migración latinoamericana: Interculturalidad, derechos y nuevas formas de inclusión y exclusión escolar.

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/77720/CONICET_Digital_Nro.80577b06-d37c-45dc-8298-518ee46d8833_X.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Muñoz, A., Granados, E., Villamil, L., Mayorga, L., Carbono, D., & Pico, P. (2018). Caracterización de la cultura afro como estrategia de educación. CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Patiño, E. (2004). Estado del arte de la etnoeducación en Colombia con énfasis en política pública. Colombia. Ministerio de Educación Nacional.

Restrepo, E. (2013). Acción afirmativa y afrodescendientes en Colombia. En Restrepo, Eduardo, Estudios afrocolombianos hoy: Aportes a un campo transdisciplinario. Popayán (Colombia): Editorial Universidad del Cauca.

Rodríguez, F. (2014). La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 8(2), 219-233.

Toala, J., Looor C., Y Pozo M, (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. In Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente:" desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI" Instituto Superior Tecnológico Bolivariana

2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MES												RESPONSABLE		
		1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10	11		12	
Problema	Plantear el problema	X	X	X												Todos
Teoría	Fundamentar teóricamente la investigación			X	X	X										Todos
Metodología	Diseñar la propuesta metodológica				X	X	X									Todos
Trabajo de campo	Diseñar e implementar los instrumentos de investigación								X	X						Todos

Análisis	Analizar la información									X	X	X	X		Todos
Artículo	Construir el artículo final										X	X	X		Todos

3. DESCRIPCIÓN DE LOS INTEGRANTES

Nombres y Apellidos	Función dentro del Proyecto	Documento de Identificación	Facultad y Programa
MARIA ALEJANDRANISPERUZA MAZO	Investigadora	1063290036	Facultad de Educación y Humanidades / Licenciatura en Educación Infantil
SANDRA PAOLA MORENO VÉLEZ	Investigadora	1040352854	Facultad de Educación y Humanidades / Licenciatura en Educación Infantil

Aval Asesor de trabajo de grado

VºBº Coordinador Campo de Investigación

VºBº Jefe de Línea

AUTORIZACIÓN DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

La Universidad Católica Luis Amigó solicita su autorización para la recopilación, almacenamiento y tratamiento de sus datos personales y le informa que estos datos se utilizarán únicamente para las siguientes finalidades: PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN SEMILLEROS y demás finalidades descritas en la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la institución académica.

Sus datos personales son tratados y protegidos de acuerdo a lo que reglamenta dicha política con apego a lo dispuesto por la normativa colombiana sobre Tratamiento de Datos Personales, Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013. Consulte nuestras Políticas para el Tratamiento y Protección de Datos en www.ucatolicaluisamigo.edu.co