

Práctica del sexting en adolescentes, mirada desde la psicología de la sexualidad.

Practice of sexting in adolescents, a view from the psychology of sexuality

Autores:

Mazo Pamplona Luz Miryam, Cadavid Raigoza Maria Lizeth y Sánchez Marín Claudia Milena

Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, Universidad Católica Luis

Amigó

Trabajo de grado

Asesor:

Cristian Eduardo Blanco García

Noviembre 6, 2024

Resumen

El estudio explora el fenómeno del sexting en adolescentes de 18 a 20 años en la ciudad de Medellín, analizando la práctica desde la perspectiva de la psicología de la sexualidad, especialmente el sistema de apego y el sexual. A través de una metodología cualitativa, se emplearon entrevistas semiestructuradas para comprender las experiencias subjetivas de los participantes. Los resultados destacan que el sexting es una forma de exploración sexual en la adolescencia, influenciada por los niveles de confianza y los tipos de apego. Aquellos con apego seguro tienden a practicar sexting en contextos de confianza y estabilidad emocional, mientras que los adolescentes con apego inseguro muestran comportamientos más permisivos y riesgosos.

La investigación subraya que el sexting permite a los adolescentes no sólo satisfacer sus necesidades eróticas, sino también gestionar sus relaciones afectivas, especialmente en plataformas como WhatsApp e Instagram. Además, revela que el sexting no responde a un único patrón de comportamiento y varía según las motivaciones personales, el tipo de vínculo, y el contexto relacional. La práctica no sólo satisface el deseo sexual, sino que también se vincula a la autoexploración y al desarrollo de la identidad sexual.

Palabras clave: Sexting, adolescentes, psicología de la sexualidad, sistema de apego y sexual

Abstract

The study explores the phenomenon of sexting among adolescents aged 18 to 20 in the city of Medellín, analyzing the practice from the perspective of sexuality psychology, particularly focusing on the attachment and sexual systems. Using a qualitative methodology, semi-structured interviews were conducted to understand the subjective experiences of participants. The findings highlight that sexting is a form of sexual exploration during adolescence, influenced by levels of trust and types of attachment. Those with secure attachment tend to engage in sexting within contexts of trust and emotional stability, while adolescents with insecure attachment display more permissive and risky behaviors.

The research emphasizes that sexting allows adolescents not only to satisfy their erotic needs but also to manage their affective relationships, especially on platforms like WhatsApp and Instagram. Additionally, it reveals that sexting does not follow a single behavioral pattern and varies according to personal motivations, the type of bond, and the relational context. The practice not only satisfies sexual desire but is also linked to self-exploration and the development of sexual identity.

Key words: Sexting, adolescents, psychology of sexuality, attachment system, and sexuality

Introducción

La tecnología hace parte de la vida cotidiana de los seres humanos desde hace varias décadas, sin embargo, para los adolescentes de hoy en día, ha sido parte de su realidad desde siempre, llamados incluso nativos digitales. Ellos tienen una relación cercana, fluida y abierta con el uso de la tecnología, y entre ella se encuentran las redes sociales virtuales, las cuales hacen parte de la realidad social y habitual de los adolescentes, al momento de relacionarse.

Dentro del campo de la psicología, el cómo se relacionan los seres humanos, es un tema de interés e impacto en cualquier ciclo de la vida de la persona. Sin embargo, dentro del trabajo se dará mayor importancia y protagonismo a la práctica del Sexting entre adolescentes, vista desde el sistema de apego y el sistema sexual.

El ser humano, es conocido comúnmente como un ser social y sexuado. Tal y como lo expresa Gómez (2014) “al cuerpo sexuado le corresponde una experiencia psicológica que se desarrolla en un contexto sociocultural” (p.23). La práctica del sexting entre adolescentes y la mirada desde psicología de la sexualidad, a partir de lo expuesto por el autor Javier Gómez Zapiain, representan un tema de interés en la actualidad, debido a “nuevas” formas de vinculación, interacción, comunicación y comportamiento de los jóvenes, en dicho contexto.

Fue interés de la presente investigación, analizar la práctica del sexting, en el marco de la psicología de la sexualidad, en adolescentes de 18 a 20 años en la ciudad de Medellín. Desarrollando la caracterización de la práctica del sexting de algunos adolescentes en la ciudad, la identificación del tipo de vínculo de los entrevistados y la descripción del sistema sexual a partir de la práctica del sexting de algunos adolescentes. Lo anterior, mediante una aproximación a través de la teoría expuesta por el autor Gómez Zapiain en varias de sus obras, especialmente en *La psicología de la sexualidad* y en *Apego y terapia sexual*.

Investigaciones previas (Gutiérrez, 2022; Múnera, 2021; Muñoz, 2023; y Tuberquia, 2021), se interesaron en abordar el fenómeno del sexting en adultos desde una mirada positiva de la práctica y el fortalecimiento de las relaciones de pareja, encontrando que mejora la intimidad, el deseo sexual en el otro y la exploración de la sexualidad. Así mismo, otros se interesaron en la práctica y lo que la misma representa en la imagen corporal de quien la realiza, descubriendo impacto en la construcción de la identidad, especialmente en relación con la imagen corporal y la

sexualidad. Finalmente, otros se interesaron en el sexting y las representaciones del apego, encontrando que el apego es la capacidad de las personas para construir y mantener vínculos emocionales a lo largo de su existencia.

Con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación, se abordó la metodología cualitativa desde el enfoque fenomenológico, con el fin de comprender emociones y sentimientos desde las perspectivas de los entrevistados. Como técnica se desarrolló, la entrevista semi estructurada con preguntas abiertas que permitieron el discurso de los adolescentes de una manera fluida, para posteriormente analizar sus respuestas.

Dentro de los resultados se identificaron los siguientes hallazgos, la practica del sexting en adolescentes es propia de las actuales dinámicas sociales y de la exploración sexual en la etapa del ciclo vital en que se encuentran. A su vez, la practica permite en algunos casos, la construcción de la orientación sexual y así mismo, sirve como herramienta para gestionar sus relaciones afectivo - sexuales.

Los vínculos que establecen los adolescentes al practicar sexting, parecen estar determinados por los niveles de confianza y cercanía que perciben de las relaciones interpersonales de con quien lo practican, estando determinados por el tipo de vínculo establecido con los cuidadores, bien sea seguro o inseguro, viéndose esto reflejado en la forma, los riesgos y la exploración sexual.

Finalmente, el sistema sexual de los adolescentes, refleja la apertura, la motivación sexual, la satisfacción erótica y el deseo sexual en el desarrollo de la práctica desde la subjetividad de cada uno de los entrevistados.

Marco conceptual.

La adolescencia según Papalia (2012) se define como: “una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, que adopta distintas formas en los diferentes escenarios sociales, culturales y económicos, y que abarca aproximadamente el lapso entre los 11 a 20 años” (p.354). En igual sentido lo refiere la Organización Mundial de la Salud OMS.

En la actualidad, los adolescentes experimentan espacios y dinámicas sociales diferentes, mediadas por el avance de las nuevas tecnologías digitales, que permiten nuevas formas de interacción y expresión para establecer vínculos y experimentar la sexualidad, como nativos digitales. Los adolescentes usan las redes sociales como medio de comunicación, y establecen diferentes tipos de relaciones, íntimas, familiares, laborales, amistosas, entre otros.

De acuerdo con lo anterior: “Las redes sociales han pasado de ser solo un espacio de socialización a un medio para expresar la sexualidad, por lo que la ciencia debe tener en cuenta estos cambios en los contextos sociales a lo largo del tiempo”. (Gil et al., 2010, citado en Mercado, 2016, p.2).

Tal como Tuberquia (2021) menciona: “Los adolescentes recurren a las redes sociales y la mensajería instantánea para llevar a cabo prácticas de experimentación sexual en línea, como el sexting, que consideran útiles para explorar y mantener relaciones afectivas o sexuales” (p.165).

Las redes sociales son parte esencial de las nuevas formas de comunicación diaria, por tanto, es pertinente unificar los conceptos de sexting y redes sociales, dado el contexto en el que se desarrolla la presente investigación.

El término sexting como menciona Mercado (2016): “ Se refiere a la combinación de sexo (sex) y mensajería (texting), que, con los avances tecnológicos, ya no se limita a los mensajes por teléfono móvil, sino que incluye fotografías o videos sexualmente sugestivos ,enviados a través de espacios virtuales” (p.4).

Como componente esencial de esta modalidad comunicativa, los adolescentes emplean stickers y emojis como recursos semiológicos que facilitan la expresión de contenidos sexuales, propios de la generación. Esta práctica se manifiesta como un fenómeno de comunicación digital que refleja no sólo su creatividad, sino también su búsqueda de intimidad y conexión emocional en entornos virtuales. Así mismo, Morillo (2022) menciona que: “la comunicación puede darse bien sea de forma explícita -cuando la intención del emisor es presentarlo de forma clara y detallada- o implícita, al no expresarlo claramente, sino de manera sugestiva” (p.287).

El presente trabajo busca contribuir en lo personal y social, al mirar el fenómeno del sexting desde la psicología de la sexualidad, desarrollada por el psicólogo y sexólogo Javier Gómez

Zapiain, la cual se interesa en el bienestar de las personas en relación a su sexuación y de esta manera, reconocer la realidad pluridimensional que abarca la sexualidad de los adolescentes.

Un concepto clave para la Psicología de la sexualidad es la «integración». Resulta interesante la experiencia personal del modo de ser mujer u hombre en toda su diversidad, el autoconcepto que las personas desarrollan, las variables que intervienen, las dificultades que acontecen. También interesa la autoestima, la valoración subjetiva en sentido positivo o negativo. Todo ello con el fin de poder comprender en qué consiste el desarrollo de la sexualidad humana y sus implicaciones personales, interpersonales y socioculturales. (Gómez,2014, p.59).

La sexuación no se limita sólo a lo biológico, sino que involucra también influencias psicosociales y culturales, que son clave en la construcción de la orientación sexual.

Cuando se analiza el universo afectivo-sexual en relación con la satisfacción de las necesidades básicas, es imprescindible comprender y considerar la interacción de los cuatro sistemas, de los que habla el autor de referencia. “A la Psicología de la sexualidad le interesan particularmente las interacciones entre los sistemas de apego y sexual, teniendo muy presente que los sistemas de cuidados y de exploración son subsidiarios de los primeros” (Gómez,2014, p.217). “Estos cuatro sistemas podrían considerarse relativamente independientes. Cada cual está al servicio de sus propios objetivos, aunque, evidentemente, interactúen entre sí.” (Gómez,2014, p.217).

En este contexto, el sexting se convierte en una práctica que facilita la búsqueda de experiencias gratificantes y placenteras. Estos factores son considerados elementos clave que impulsan al adolescente hacia la satisfacción de sus necesidades emocionales y sexuales. Es imprescindible considerar el papel del sistema de apego en la práctica del sexting, ya que este sistema actúa como un factor determinante en la manera en que los jóvenes establecen vínculos interpersonales y construyen relaciones afectivas con sus pares.

Como menciona Bowlby (1920): “la teoría del apego constituye la base de la seguridad y de la futura valoración personal que asegura en cierta manera lograr reproducir en nosotros mismos esos patrones positivos internalizados” (p.27) Así mismo, el autor establece que: “el ser humano

necesita desde su nacimiento un vínculo con el cuidador principal para un desarrollo social y emocional adecuado, lo que influye en la seguridad tanto en la infancia como en la adultez” (p.18).

“La teoría del apego indica que una de las características de la activación del sistema de apego es la búsqueda de proximidad, de contacto”. (Gómez,2014, p.190). De manera general, la revisión de la literatura identifica dos categorías principales de apego: apego seguro y apego inseguro. Dentro de la categoría de apego inseguro, se distinguen tres subtipos: apego ansioso-ambivalente, apego evitativo y apego desorganizado.

En relación a lo anterior, Gómez (2014) menciona que:

Los adultos con apego seguro tienen una visión más positiva de sí mismos, sus parejas y sus relaciones; los ansioso-ambivalente buscan mayores niveles de intimidad, aprobación y respuesta, volviéndose excesivamente dependientes; los apego- evitativo desean un alto nivel de independencia, muchas veces evitando por completo el apego; los apego desorganizado tienen sentimientos encontrados sobre las relaciones, tienden a desconfiar de sus compañeros y se ven así mismo desvalorizados” (p.22).

Durante la adolescencia se observa una variación progresiva en los patrones cognitivos y conductuales. Las figuras de apego primarias, que en un inicio son los progenitores, tienden a ser desplazadas o redirigidas hacia nuevas figuras de apego, principalmente pares o iguales. Así mismo Gómez (2014) hace referencia a: “En la adolescencia y ya desde la pubertad, los compañeros se vuelven importantes y tienen una influencia distinta de los padres que, por otra parte, continúan siendo figuras de apego” (p.21). Durante la adolescencia, la teoría del apego se amplía para abarcar no sólo las relaciones de pareja, sino también el desarrollo de la sexualidad, la atracción y el erotismo.

Con relación al sistema sexual y de apego, Gómez (2014) menciona que: “No siempre van juntos; algunas personas podrían desear experiencias eróticas sin compromiso afectivo, mientras que otras necesitan vincularse emocionalmente sin deseo erótico. La interacción entre ambos sistemas varía según la edad, las circunstancias y las necesidades personales” (p. 218).

Con relación al sistema sexual, el cual se expresa a través del deseo erótico, el autor de referencia manifiesta que es una: “Emoción que se manifiesta en fantasías y expectativas eróticas, impulsando comportamientos eróticos, autoeróticos o compartidos. Desde la pubertad, se orienta hacia la satisfacción en otra persona, sin importar su orientación sexual”. (Gómez,2014, p. 217).

Adicionalmente, refiere Gómez (2021) que: “La sexualidad es un aspecto normativo de la adolescencia, y el surgimiento del erotismo puberal es relevante, ya que el deseo erótico se configura a la búsqueda de experiencias sexuales nuevas e intensas” (p.83).

La experiencia erótica se transforma en un acto de relación, que implica compartir con otra persona y, por lo tanto, requiere involucrar la propia orientación en la interacción con los demás. Además, es fundamental comprender que los comportamientos sexuales no pueden ser completamente entendidos sin analizar las motivaciones subyacentes que los impulsan, como el deseo erótico y su dinámica, la interacción con personas significativas en la adolescencia se establece en términos de confianza como una forma de vinculación afectiva y sensible hacia las necesidades del otro.

“Respecto a la atracción erótica, como es obvio, se refiere a la atracción que producen los estímulos capaces de activar el deseo erótico; el cuerpo, determinadas partes de él, determinadas actitudes, etc.” (Gómez, p.166), y en cuanto al deseo sexual, el autor manifiesta que: “es la energía motivacional que mueve a las personas a la búsqueda de satisfacción erótica, la cual se logra a través de la experiencia, es decir, de comportamientos concretos”(p.200).

Para Gómez (2014) hace referencia que: “El deseo erótico es un fenómeno complejo, trasciende a la atracción física o el impulso sexual, abarca cuerpo, mente y la interacción con el otro, no solo buscando satisfacción física, sino también intimidad, reconocimiento mutuo y un vínculo emocional” (p.123).

Finalmente, con relación al sistema sexual, es importante anotar que: “El deseo sexual impulsa la búsqueda de contacto físico para lograr satisfacción erótica. La proximidad física y emocional activa los modelos internos expresados en estilos de apego, permitiendo que la experiencia erótica sea vulnerable a la proximidad psicológica” (Gomez,2018, p.221).

Metodología

La investigación se desarrolló mediante el enfoque cualitativo, lo cual implicó un proceso centrado en la descripción, comprensión e interpretación de los fenómenos, a partir de las percepciones y los significados que emergieron de las experiencias de los participantes. Para dar alcance a lo propuesto en la investigación, se seleccionó la técnica de entrevista semiestructurada, la cual permitió responder a la pregunta de investigación y alcanzar los objetivos planteados.

La entrevista semiestructurada permitió un encuentro entre sujetos, que trascendió el ser una simple herramienta de recolección de datos. El diseño de las preguntas, abordó el fenómeno del sexting en su contexto natural, destacando la importancia de las experiencias desde la subjetividad de los participantes. La técnica permitió el acercamiento y el análisis de los contextos, situaciones y motivaciones de los entrevistados, generando actos de comunicación que posibilitaron un abordaje profundo del comportamiento y sus significados individuales.

La población considerada para la investigación, fueron jóvenes de Medellín en la etapa de la adolescencia tardía, es decir, de 18-20 años. Se entrevistaron 7 adolescentes, 4 hombres y 3 mujeres. Del total de la muestra, tres son heterosexuales, dos bisexuales y dos homosexuales. Es de anotar, que la muestra se obtuvo de manera aleatoria, dentro de algunas universidades privadas de la ciudad de Medellín.

Mediante el consentimiento informado cada uno de los participantes, permitió la grabación y posteriormente la transcripción de la entrevista. Dicho documento especificaba, que la investigación era académica y voluntaria, y que los participantes podían retirarse en cualquier momento. También aseguró la confidencialidad y anonimato de la información, empleando códigos para proteger las identidades, y precisó que no tendría lugar a ninguna compensación económica.

Así mismo, dado el contenido sensible, se estableció un protocolo para gestionar riesgos y brindar apoyo profesional, de ser necesario. Y además, se anotó que el estudio contó con el rigor ético y protocolario necesario, y fue aprobado por el comité de ética institucional antes de iniciar el trabajo de campo.

La información recopilada fue analizada, identificando palabras claves, patrones, y diferencias o similitudes, obteniendo así un resultado humanístico basado en las percepciones y

experiencias de los participantes (Galeano, 2012, p. 40). Una vez se contó con la transcripción, se procedió a organizarla por categorías y subcategorías, con el fin de analizar detalles como motivaciones, emociones y percepciones de cada adolescente respecto a la práctica del sexting. Lo que permitió agrupar los conceptos relevantes y la construcción de un banco de citas, para tener como resultado un informe detallado que presentó los hallazgos relevantes, las conclusiones y posibles respuestas a la pregunta de investigación de manera clara y precisa.

Finalmente, una de las principales limitaciones de esta investigación fue el acceso a la muestra, dado que se abordaron varios adolescentes para realizar la entrevista, y se percibió recelo y resistencia por el tema a abordar, lo que llevó a replantearse la muestra inicialmente pensada.

Resultados y discusión

Al analizar la práctica del sexting en el marco de la psicología de la sexualidad en adolescentes, de 18 a 20 años, de la ciudad de Medellín, es posible dar cuenta, de que la práctica es común en dicha generación. Para todos los adolescentes entrevistados el concepto era cercano y hacía parte de su dinámica al momento de explorar la sexualidad, de acuerdo, a la etapa del ciclo vital en que se encuentran, donde las necesidades psicobiológicas, la orientación del deseo y la reafirmación o construcción de la identidad sexual, cobran sentido para cada uno de ellos, como seres sociales y sexuales.

El sexting está mediado por la tecnología, y es el reflejo de las “nuevas” formas de relacionarse, afectiva y sexualmente entre los adolescentes, marcadas por la búsqueda de identidad, validación, deseo sexual, intimidad y contacto.

Los adolescentes entrevistados, dieron cuenta de que se sirven de todos los recursos digitales ofrecidos por las plataformas usadas a la hora de la práctica del sexting, ya que no sólo textean, sino que intercambiaban fotos, emojis, stickers, videos y videollamadas, teniendo prácticas tanto explícitas como sugestivas. Incluso, al escucharlos, pareciera que las nuevas opciones de escritura digital ofrecidas por las aplicaciones atienden a las necesidades de los adolescentes al realizar la práctica, adaptando o mutando nuevas formas, como por ejemplo, el modo efímero en el intercambio de información, la visualización única de fotos y videos, el

bloqueo a la posibilidad de hacer capturas de pantalla y la privacidad de la foto de perfil, entre otras.

Todos los adolescentes coincidieron en dos plataformas de mayor uso para la práctica, incluso referían las mismas razones para el uso de instagram y whatsApp, como espacios digitales preferidos actualmente, dando cuenta incluso de que dichas plataformas en otro momento no fueron de su preferencia, sino otras adicionales como Snapchat, Facebook y Chat de google. Sin embargo, por las actualizaciones y configuraciones hoy por hoy, prefieren whatsApp, de acuerdo a las dinámicas conversacionales y el vínculo cercano a la hora de practicar sexting y la percepción de seguridad con la información que comparten. Mencionan que instagram, permite interacciones inmediatas y nuevos acercamientos iniciales o pasajeros, para la practica del sexting o para interacciones sociales.

Durante las entrevistas la distinción entre plataformas, refleja cómo los adolescentes utilizan el sexting como una herramienta para gestionar sus relaciones afectivo - sexuales, mediando sus comportamientos en función de la cercanía emocional y el contexto relacional, lo cual, subraya la importancia de la confianza como factor psicológico clave al tener este tipo de interacciones.

Incluso estudios previos, muestran que “no se encuentra una definición o especificación acerca de cuáles posiciones, gestos o palabras pueden considerarse como tal, es decir, no hay un acuerdo sobre lo que debe considerarse de índole sexual en los mensajes” (Mercado, 2016, p.9). Tal como se pudo analizar, cada persona le da un sentido a la práctica según su experiencia o su acercamiento, no existe una única manera de vivir y experimentar la sexualidad, aun siendo mujer u hombre, e independientemente de la orientación sexual, ya que los deseos, motivaciones y satisfacciones atienden las subjetividades de los individuos que viven al tener la experiencia de la práctica del sexting.

En el desarrollo de las entrevistas, todos los participantes hicieron referencia al horario usual en que realizan la practica, relataban que era en la noche o en la madrugada, dato que emerge sin ser objeto de la presente investigación, dando cuenta de la descripción de la practica.

Es importante destacar, que la mirada desde la psicología de la sexualidad se hace a partir de lo planteado por el autor Javier Gómez Zapiain, psicólogo sexólogo, profesor, escritor e

investigador de la sexualidad español. El autor, plantea la interacción de varios sistemas, entre ellos el sistema de apego y el sistema sexual, los cuales denominó como principales y unos subsidiarios que no fueron tenidos en cuenta, por el alcance de la presente investigación, entre los que se encuentran el sistema de cuidados y el sistema de exploración.

Con respecto a lo anterior, la mayoría de participantes destacaron la necesidad de establecer un vínculo o conexión previa a la práctica del sexting, lo que evidencia el papel del sistema de apego en las relaciones afectivo - sexuales. Como menciona Gómez (2014): “ los seres humanos nacen predeterminados genéticamente para el vínculo, para el contacto, para la interacción. Esta predeterminación se expresa precisamente a través del sistema de conductas propias del apego” (p. 214). Los vínculos que los adolescentes establecen para la práctica del sexting, parecen estar determinados por los niveles de confianza y cercanía que perciben en sus relaciones. Aquellos que mantienen relaciones afectivas estables, tienden a practicar sexting con personas conocidas, reforzando así la seguridad emocional que estos vínculos les proporcionan.

En los textos consultados, existe evidencia empírica que respalda la idea de que los patrones de apego que se forjan en la infancia tienden a mantenerse a lo largo del ciclo vital. Lo anterior, se evidenció en los resultados arrojados de las entrevistas, donde se pudo contrarrestar que la práctica del sexting está medida por el tipo de apego, sea seguro o inseguro, en términos generales, respecto a los riesgos que se toman, las motivaciones de la práctica, a con quién se realiza la práctica, sea conocidos o desconocidos, la forma y la intensidad, el propio placer o la complacencia del otro, la validación, la autonomía, la proximidad, la necesidad de seguridad e intimidad, entre otras, tal como se expresa: “La proximidad psicológica activa los modelos internos que regulan las relaciones de intimidad” (Gómez,p.215).

El sistema sexual de los adolescentes entrevistados, se enmarca o diferencia por la apertura hacia la exploración de la sexualidad, la muestra tenida en cuenta resultó ser bastante enriquecedora, debido a la diversidad que presentaba, ya que en su mayoría tienen comportamientos sexuales abiertos, teniendo en cuenta la percepción de las cuestiones relacionadas con la sexualidad, la orientación sexual como heterosexuales, bisexuales y homosexuales, el tipo de vínculos o relaciones afectivas que sostienen, y la motivación sexual o búsqueda de satisfacción sexual.

Sin embargo, es importante resaltar de lo planteado por Gómez, respecto a que la interacción del sistema sexual y el sistema de apego en la adolescencia, no siempre tienen que coincidir, tal y como se evidenció en la muestra: “Alguien podría desear una intensa experiencia erótica sin ningún compromiso afectivo. Del mismo modo, otra persona podría necesitar vincularse emocionalmente a otra, sin desearla eróticamente.” (Gómez, p. 218). Esta diferenciación es clave en la adolescencia, donde muchos jóvenes exploran su sexualidad sin compromisos afectivos profundos, como ocurre con algunos adolescentes al practicar sexting.

Se encontró que los adolescentes con apego seguro tienden a tener una visión más positiva de sí mismos, sus parejas y sus relaciones, tal y como lo expone la teoría. Por ende, la práctica la realizan bajo esos mismos parámetros, es decir, con un alto contenido de seguridad, proximidad e intimidad al momento de elegir con quién, qué medidas tomar y qué riesgos asumir.

De otro lado, los adolescentes con apego inseguro entrevistados, se mostraban completamente opuestos a lo referido, ya que la práctica del sexting era bajo parámetros más permisivos y riesgosos. En el caso de los ansiosos - ambivalentes estaban determinados por la validación y necesidad de proximidad con el otro, dependencia emocional buscando la constante aprobación en sus relaciones y el temor a la pérdida, era siempre muy marcada. El evitativo mostró que puede ver la intimidad emocional como una carga, y evitaba situaciones que implicaban demasiado compromiso o cercanía emocional, incluso llegando al punto de crear una falsa autonomía personal. Finalmente, el desorganizado mostró patrones de relaciones caóticas y contradictorias, donde la persona tenía dificultad no sólo para confiar en los demás, sino que por miedo al abandono, realizaba la práctica para complacer el deseo del otro, generando sentimientos de confusión o miedo en las relaciones íntimas.

La investigación resalta el deseo erótico como el cruce, entre la sexualidad y el afecto en algunas ocasiones, y tiene carácter dinámico y relacional, de acuerdo a la etapa, las circunstancias o las necesidades al momento de realizar la práctica. La motivación y la satisfacción de los entrevistados evidenció una diferencia importante entre hombres y mujeres. La motivación es ese deseo que impulsa a la búsqueda necesaria de satisfacción erótica, expresada ya sea de manera explícita o implícita por medio de fantasías, siendo representada en las mujeres entrevistadas más

desde el juego erótico y la sensualidad, y en el caso de los hombres heterosexuales, la mayoría referían que el único fin, era llegar a la eyaculación como objetivo.

En conclusión, respecto al sistema sexual se dio cuenta que no existe una única manera de vivir y experimentar la sexualidad, aun siendo mujer u hombre, e independientemente de la orientación sexual, ya que los deseos, motivaciones y satisfacciones atienden las subjetividades de los individuos que viven la experiencia.

De otro lado, se coincide con lo planteado en una tesis del 2023, denominada “Relación de las representaciones del apego y la practica del sexting en adolescentes de 12 a 18 años de la ciudad de Barranquilla”, donde plantearon que:

Este estudio no pretende abordar el *sexting*’ como una consecuencia, sino como una practica que suele desarrollarse en una relación afectivo–sexual, ya que, no solamente se constituyen como herramientas de expresión de su sexualidad sino en un aspecto concomitante a la configuración propia de “ser adolescente” (Muñoz,2023, p.23).

A la luz de lo encontrado en las entrevistas, también es importante referir, que los adolescentes hablaban de los inicios de la practica desde los 14 años, decían que se presentaba por asuntos de exploración, por tener contacto con otro sin necesidad de contacto físico, por satisfacción autoerótica y compartida, y además referían, que en muchas ocasiones se vieron inmersos en situaciones que hoy consideran inadecuadas, confesaban incluso algunos momento incómodos o situaciones inadecuadas vividas, por la alta exposición con extraños y con adultos que buscaban adolescentes en etapa temprana para esta practica.

La distinción que realizan los adolescentes, con la edad y los riesgos asumidos al practicar sexting, fueron referidos por varios de los autores consultados, incluso debido a la población objeto de la presente investigación, es decir, 18 a 20 años, se logra hacer la comparación de dos momentos de la adolescencia y la practica, en una adolescencia temprana y tardía. Al respecto Muñoz, (2023), refiere: “Es propio de la adolescencia explorar nuevas experiencias, tener menor conciencia de los riesgos, no sentirse vulnerables ante los peligros y cuestionar lo que dicen los adultos de referencia anteponiendo los valores e ideas del grupo de iguales” (p.43).

Surgió como tema emergente, el cual no es objeto de la presente investigación, y se sugiere considerarlo para futuras investigaciones, el hecho nombrado por varios entrevistados hombres con orientación sexual homo o bisexual, quienes manifestaron que fueron buscados por hombres que se muestran socialmente como heterosexuales, para encuentros sexuales mediados por la práctica del sexting.

Por tanto, concluimos que el sexting es una práctica que permite la exploración erótica y la creación de vínculos íntimos, e incluso se confirma ampliamente lo expuesto por el autor, respecto a que “los seres humanos nacen predispuestos para el contacto, para la vinculación, para el amor” y que así mismo, “los seres humanos nacen predispuestos para la búsqueda de placer erótico”. (Gómez,2014, p. 214)

Conclusiones

Los recursos utilizados para la práctica del sexting, incluyen texto, emojis, stickers, fotos, videos y videollamadas, lo que indica una amplia forma en que estos jóvenes exploran su sexualidad a través de medios virtuales, incluso se encontró que se adaptan y retoman las actualizaciones y nuevas configuraciones de los medios digitales usados, siendo actualmente de su preferencia la interacción a través de WhatsApp.

Por otro lado, en las interacciones más casuales o con desconocidos, los adolescentes tienden a optar por la red social Instagram, donde las barreras de entrada a la comunicación son menores y la interacción puede iniciarse de manera más espontánea. Esta distinción entre plataformas refleja cómo los adolescentes utilizan el sexting como una práctica para gestionar sus relaciones afectivo - sexuales, mediando sus comportamientos en función de la cercanía emocional y el contexto relacional, lo cual subraya la importancia de la confianza entre los entrevistados, como factor psicológico clave en este tipo de interacciones.

Los vínculos que los adolescentes establecen para la práctica del sexting parecen estar determinados por los niveles de confianza y cercanía que perciben con sus pares. Aquellos que mantienen relaciones afectivas estables, tienden a practicar sexting con personas conocidas, reforzando así, la seguridad emocional que estos vínculos les proporcionan, evidenciando un apego seguro. Las personas con este tipo de vínculo tienden a relacionarse de manera confiada y positiva

para explorar su entorno, y esto los lleva a gozar de autonomía al realizar la practica. Existe evidencia empírica, la cual es citada por Gómez (2014) en los textos consultados, que da cuenta de “cómo los patrones de apego que se forjan en la infancia tienden a mantenerse a lo largo del ciclo vital” (p.65).

En conclusión, se encontró que la practica del sexting tiene variaciones de acuerdo al tipo de apego, encontrando en los resultados de la muestra adolescentes con apego seguro e inseguro. Teniendo incidencia en la proximidad e intimidad al momento de elegir con quién, qué medidas tomar y qué riesgos asumir.

El sistema sexual de los adolescentes entrevistados se marca por una apertura hacia la exploración de su sexualidad, toda vez que la muestra cuenta con personas de diversa orientación sexual, como heterosexuales, homosexuales y bisexuales, evidenciando menos tabúes en comparación con investigaciones previas.

El sexting es una práctica para la exploración erótica y para la creación de vínculos íntimos común, entre los adolescentes entrevistados. Además, las entrevistas revelaron que esta practica no sólo responde al deseo de satisfacción personal, sino que también que está vinculada a la aprobación del otro y la necesidad de seguridad e intimidad, en varios de los participantes. Para algunos, la práctica es placentera por la intimidad que genera, mientras que, para otros, puede ser más un acto de complacencia hacia la pareja.

En definitiva, no existe una manera única de vivir y explorar la sexualidad, ni una única manera de ser hombre y ser mujer e identificarse con uno de los dos géneros, ya que el deseo y la satisfacción erótica son fluctuantes y cambiantes a lo largo de la vida.

Es importante, hacer referencia al siguiente tema, ya que varios entrevistados lo nombraron, sin embargo, no es objeto de la presente investigación. Lo anterior, con relación a los riesgos asociados al comportamiento sexual en adolescentes y jóvenes, refieren que hoy en día, cuando se trata de la práctica del sexting con desconocidos o con personas no muy cercanas, toman medidas de prevención o protección ante posibles riesgos, respecto al contenido de las fotos, a la red social que usan, al espacio y al horario, para el desarrollo de la práctica, incluso sugieren psicoeducación por parte de sus entornos protectores.

Estas conclusiones refuerzan la idea de que el sexting no sólo es una practica y un fenómeno actual, sino también un reflejo de las transformaciones en las formas de relacionarse afectiva y sexualmente entre los adolescentes de la época y una manera de experimentar y explorar la sexualidad hoy en día.

Referencias

- Bowlby. (1920). *Vínculos afectivos formación desarrollo y perdida*. España: Morata. Obtenido de <https://elibro-net.luisamigo.proxybk.com/es/ereader/funlam/116208>
- Galeano, M. (2012). *Estrategias de investigación social cualitativa*. Medellín: Editores. Obtenido de <https://luisdoubrontg.school.blog/wp-content/uploads/2021/04/galeano-m.-2004.-estrategias-de-investigación-social-cualitativa.pdf>
- Gómez, J. (2014). *Psicología de la sexualidad*. España: Alianza. Obtenido de <https://www.alianzaeditorial.es/libro/manuales/psicologia-de-la-sexualidad-javier-gomez-zapiain-9788420677989/>
- Gómez, J. (2018). *Apego y terapia sexual*. España: Alianza. Obtenido de https://www.alianzaeditorial.es/primer_capitulo/apego-y-terapia-sexual.pdf
- Gutiérrez, G. (2022). Relaciones funcionales del uso de las Redes sociales, autoestima corporal y práctica del sexting en los adolescentes de 14 a 18 años en la ciudad de Barranquilla. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9227/Relaciones%20funcionales%20del%20uso%20de%20las%20Redes%20sociales%2c%20autoestima%20corporal%20y%20pr%20c3%20a1ctica%20del%20sexting%20en%20los%20adolescentes%20de%2014%20a%2018%20a%20c3%20b1os%20en%20la>
- Mercado, F. J. (2016). Sexting: su definición, factores de riesgo y consecuencias. 1,18. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4995/reinad.2016.3934>
- Morillo, S. (2022). Evaluación empirica del sexting y las actividades rutinarias de los adolescentes en Colombia. 287. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/125610/1/OBETS_17_2_07.pdf
- Múnera, L. (2021). Mirada positiva del sexting: ¿fortalecimiento de las relaciones de pareja? 5. Obtenido de LINK virtual teisis repositorio en custodia.
- Muñoz, M. (2023). Relación de las representaciones del apego y la practica del sexting en adolescentes de 12 a 18 años de la ciudad de Barranquilla. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/10561/Relaci%C3%B3n%20de%20las%20representaciones%20del%20apego%20y%20la%20pr%C3%A1ctica%20del%20Sexting%20en%20adolescentes%20de%2012%20a%2018%20a%20c3%20b1os%20de%20la%20ciudad%20de%20Barranquilla.pdf?se>

Papalia, D. (2012). *Desarrollo Humano*. Mexico. Obtenido de <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Tuberquia, G. (2021). "Sexting: una práctica influenciada por el género. 163,174. Obtenido de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article>