

**RELACIÓN ENTRE SENTIDO DE VIDA Y RESILIENCIA EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CÁTOLICA LUIS
AMIGÓ**

MARIA ALEJANDRA BILBAO DAZA

NATALIA ANDREA RAMÍREZ TABORDA

PABLO ARANGO RIOS

REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGOS

ASESOR: LUIS JAVIER TOBÓN

UNIVERSIDAD CATOLICA LUIS AMIGÓ
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
PSICOLOGÍA
MEDELLÍN

2017

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es determinar si existe relación entre resiliencia como recurso psicológico positivo y sentido de vida en los estudiantes del primero al décimo semestre de la facultad de psicología de la Universidad Católica Luis Amigó, la técnica de muestreo es no probabilística y la muestra ha sido a conveniencia, se seleccionó una muestra de ambos sexos por cada semestre, (mujeres= 206 hombres=81). La investigación es de tipo descriptivo correlacional, se utilizaron como instrumentos de investigación la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y el test de propósito vital (PIL) de James C. Crumbaugh And Leonard T. Maholick. (1964). Los resultados permiten llegar a la conclusión de que existe una relación positiva moderada entre sentido de vida y resiliencia.

Palabras clave: Sentido de vida, resiliencia y estudiantes de psicología.

ABSTRACT

The main objective of this investigation is to determine whether there is a relationship between resilience as a positive psychological resource and sense of life in students from the first to the tenth semester in the psychology faculty of the Catholic University Luis Amigó, the sampling technique is non-probabilistic and has been convenient, a sample of both sexes was selected for each semester, (women =206 men=81). The research is a descriptive correlational type, using the Wagnild and Young Resilience Scale (1993) and the Purpose Life Test (PIL) of James C. Crumbaugh and Leonard T.

Maholick. (1964). The results allow us to conclude that there is a moderate positive relationship between a sense of life and resilience.

Keywords: Meaning of life, Resilience and Psychology students.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación surge a partir de los suicidios que se han presentado en la facultad de psicología de la Universidad Católica Luis Amigo, ya que, aunque no se tiene un estimado, se ha escuchado mencionar por parte de los universitarios al menos dos o tres suicidios en la facultad, durante la investigación se buscaron estadísticas donde se pudiera dar un dato exacto de estos hechos, pero la universidad no maneja datos cuantitativos al respecto, es así como este estudio, plantea conocer el sentido de vida y su relación con la resiliencia en la población universitaria elegida.

Así mismo es importante mencionar que el sentido de vida ha sido un tema de interés ante fenómenos como el suicidio, la depresión o en casos de personas que lo han perdido todo en cuanto a bienes materiales, familia, e incluso aspectos de la salud como, por ejemplo, la movilidad, y a pesar del panorama conservan el deseo de seguir viviendo.

Para el significado de sentido de vida es importante mencionar a Frankl (1991) quien dice que “el sentido de vida no solo debe, sino que también puede ser encontrado, y

para encontrarlo el hombre es guiado por la consciencia. En una palabra, la consciencia es un “órgano del sentido”. Podría definirse como la facultad de descubrir y localizar ese único sentido que se esconde dentro de cada situación”. (p.103)

Al mencionar la consciencia como un aspecto esencial que permite dar un significado o sentido a la propia vida, esta consciencia que menciona Frankl, surge producto de una acumulación de experiencias del sujeto, y estas a su vez permiten fortalecer la resiliencia como un recurso psicológico positivo para enfrentar todas aquellas situaciones que exponen al sujeto a la pérdida o al dolor. Es así que ICCB, (1994) plantea que la resiliencia es la “habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva”, Por lo tanto, se podría decir que la resiliencia es la capacidad que tienen las personas para adaptarse y mantener conductas adaptativas por encima de situaciones estresantes o que generen tensión en el sujeto.

Dado que la resiliencia actúa como una fuente inmediata, como ese recurso que aparece en el momento menos esperado de la vida y el enfoque de esta investigación es buscar si hay relación con la variable dependiente que es sentido de vida. Así mismo es importante resaltar que la resiliencia puede aparecer y siempre está en la vida del ser humano y que cada uno decide darse cuenta de que esta existe y utilizarla en un momento dado de la vida, hay que tener en cuenta que cuando se presenta el vacío existencial en una persona, esta pierde el sentido como tal y es probable que acceda al suicidio o tenga una ideación suicida.

Realizando búsquedas al respecto sobre sentido de vida, resiliencia y si ya la universidad había investigado acerca de esta problemática, se encontró una investigación realizada por (Benilda Layne, Elsa Suarez, Yesid Ramírez, Ángela Romero de la Fundación Universitaria Luis Amigó, 2013) la cual es sobre sentido de vida, factor de prevención en la conducta suicida de jóvenes universitarios.

El fenómeno del suicidio es considerado por los entes de control estatal como un problema de Salud Pública, en razón de lo cual resulta un tema de interés general, dado que afecta a todo tipo de la población. El tema de la conducta suicida tratado tiene en cuenta principalmente la población universitaria, para lo cual, se realiza la revisión teórica de libros, artículos e investigaciones, entre los que se encontraron estudios que permiten identificar aspectos que inciden de manera significativa precisamente en “el sentido de vida” de los estudiantes universitarios. Como consecuencia, desde el modelo de la logoterapia, “el sentido de vida” puede constituir un factor de prevención de la conducta suicida en esta parte de la población porque genera aspectos de esperanza, sentido de existencia al sujeto, la felicidad y el fortalecimiento de los vínculos; por lo tanto, fortalece la salud. (p. 203)

Es así que lo planteado anteriormente sirvió como apoyo en este estudio cuantitativo sobre el sentido de vida y resiliencia, ya que no existen datos estadísticos, y teniendo en cuenta no hay investigaciones por parte de la universidad sobre el sentido de vida, eso fortalece más esta investigación, ya que es importante conocer cómo está el sentido de vida en los estudiantes y como este recurso psicológico positivo puede o incide en la búsqueda de este.

MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

Para la elaboración de esta investigación se realizaron análisis de tesis, fuentes electrónicas, libros de la biblioteca Universidad Católica Luis Amigó y artículos electrónicos. Inicialmente se desarrolla el significado de sentido de vida desde el concepto de Víctor Frankl y algunos referentes teóricos y posteriormente se toman conceptos sobre el significado de resiliencia desde la postura de diferentes autores.

El enfoque o marco teórico elegido en esta investigación es la corriente humanista, con base en la vertiente de la logoterapia inicialmente fundada por Víctor Frank (1946-1962) quien es muy reconocido por su libro *el hombre en busca de sentido*, donde puede plasmar y narrar su historia en los campos de concentración y encontrar un significado a su vida a partir de lo que allí vivió.

En este sentido Víctor Frankl (2004) explica el término *logoterapia* como.

“Logos es una palabra griega que equivale a “sentido”, “significado” o “propósito”. La logoterapia o, como la han denominado algunos estudiosos, la “tercera escuela de vienesa de psicoterapia”, se centra en el sentido de la existencia humana y en la búsqueda de ese sentido por parte del hombre. De acuerdo con la logoterapia, la primera fuerza del hombre es la lucha por encontrarle un sentido a su propia vida”. (p.120).

De acuerdo al postulado anterior y teniendo en cuenta de donde viene el termino de logoterapia hay que mencionar que es sentido de vida y quien mejor que uno de sus principales exponentes.

Frankl (1994) plantea.

“el sentido siempre es algo único e inigualable, algo que siempre habría que descubrir, mientras que los valores son universales del sentido, ya que o pertenecen a situaciones únicas e inigualables, sino a situaciones típicas que se repiten, es decir que corresponden a la condición humana. En otras palabras, el sentido es algo objetivo, y esto no es solo la expresión de mi visión particular y personal del mundo si no el resultado de la investigación experimental psicológica”. (P.29).

Así mismo Frankl habla de la *voluntad de sentido* y según él

“la búsqueda por parte del hombre del sentido de su vida constituye una fuerza primaria y no una “racionalización secundaria” de sus impulsos instintivos. Este sentido es único y específico, en cuanto es uno mismo y uno solo quien ha de encontrarlo; únicamente el hombre alcanza un fin que satisfaga su propia voluntad de sentido. El hombre, no obstante, ¡es capaz de vivir e incluso de morir por sus ideales y sus valores!” (p.121).

De este modo y sabiendo que para Frankl es claro que encontrar el significado a la vida es una fuerza primaria y que hay preguntas por responder, pero son las personas quienes se encargan de poner la voluntad para dar respuesta a esas preguntas, es necesario pensar en que es lo que aparece cuando no hay respuestas, cuando no hay un interés por vivir, cuando surge en la vida ese decir de “no le encuentro sentido a nada” o “mi vida no

tiene sentido”, y es algo que tiene nombre propio y es lo que Víctor Frankl nombra como vacío existencial.

Para Frankl (2004)

“el vacío existencial se presenta bajo máscaras y disfraces. A veces, la frustración de voluntad de sentido se compensa mediante la voluntad de poder, hasta en su expresión más tosca: la voluntad de tener dinero. En otras ocasiones el vacío de la voluntad de sentido se rellena con placer. Y eso explica que la frustración existencial suele provocar un desenfreno libidinoso, e incluso que las pulsiones de la libido se mezclan con la agresivas. Algo parecido sucede en la neurosis. En ese vacío existencial germinan y florecen los procesos y mecanismos neuróticos. Así pues, la logoterapia lo que busca es que el hombre se dé cuenta de su propia existencia y se haga responsable frente a las demandas o adversidades de la vida en las diferentes situaciones que se puedan presentar en específico y tome consciencia y adquiera responsabilidad”. (p.130)

Así pues, el vacío existencial es un proceso por el que se pasa en algún momento de la vida cuando no se tiene claro el sentido de vida o por situaciones adversas y ajenas a la vida misma como lo vivió Víctor Frankl en los campos de concentración. Partiendo entonces del significado del vacío existencial o frustración existencial y que a veces no es tan sencillo de comprender surge esta investigación, preguntarse de donde puede tomar el ser humano o cuales son esos recursos que activan, impactan y movilizan el sentido de

vida, y es ahí donde surge el motivo de esta indagación, encontrar esa relación existente entre sentido de vida y resiliencia como recurso psicológico positivo ya que se trata de que el ser humano pueda tener responsabilidad, optimismo y fuerza para resistir las adversidades que se anteponen a lo largo de la vida propia y es por esto que se busca darle significado a resiliencia teniendo ya claro el significado de sentido de vida.

Según la real academia española, resiliencia es la capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos. Entonces la resiliencia podría entenderse como esa capacidad de sobreponerse, comprender y adaptarse a muchas adversidades a lo largo de la propia existencia y que de una u otra manera está conectada con el sentido de vida puesto que actúa como un recurso positivo en medio de la desesperanza, la adversidad, la frustración y el sin sentido de la existencia.

En educación la resiliencia es la capacidad de resistir, ejerciendo la fortaleza, como la entienden los franceses (“courage”) para afrontar los avatares de la vida. Para la educación el término implica, como en ciencias físicas, una dinámica positiva, con capacidad de volver hacia adelante. La resiliencia humana, no obstante, no se limita solo a resistir, sino que permite iniciar la reconstrucción. (Villalobos y Castelan, 2007) Se entiende entonces como un recurso psicológico en el ser humano, que le permite adaptarse y enfrentar las situaciones que lo movilizan negativamente.

Así pues existen diversas investigaciones sobre la resiliencia en el ámbito educativo universitario siendo importante mencionar para complementar esta investigación, como la

realizada en estudiantes universitarios de Bucaramanga, en la cual se halló que la resiliencia de los evaluados no estaba determinada por su edad, con su rendimiento académico, el estrato socioeconómico del que proceden, su estado civil, su número de hijos, sin embargo si había una diferencia que parece indicar la existencia de una diferencia con respecto al género, pues las mujeres se muestran más resilientes que los hombres ante las exigencias del proceso educativo universitario, también parece existir diferencia en cuanto a que quienes se independizan de sus familias parecen responder mejor a sus estudios, (Alvarez y caceres, 2010).

Ahora bien, es pertinente resaltar que hay investigaciones sobre resiliencia y sentido de vida, ya que es importante tenerlas como referencia en esta investigación, porque sirven como soporte sobre las diferentes propuestas y teorías acerca de estas dos variables y los hallazgos o estadísticas son relevantes y aportan de manera teórica y cuantitativa, como la investigación realizada por (Ferrer, 2011) en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, de Venezuela, se realizó una investigación sobre los aspectos asociados a la resiliencia y la prevención de factores de riesgo, se identificó que las personas resilientes tenían ciertas características que les potencializaban para poner este recurso, entre ellas estaban Autoestima positiva, Voluntad, Capacidad introspectiva de autoevaluarse, Independencia, habilidad para establecer lazos e intimidad con otros, Sentido del humor, Iniciativa, creatividad, Moralidad.

Es de resaltar que estas investigaciones y la información anteriormente mencionada ha servido como base teórica en esta investigación, ya que se ha expuesto el significado de sentido de vida y resiliencia como recurso psicológico positivo, porque tiene bastante

importancia en la construcción del sentido de vida, y siempre está presente en la existencia del ser humano, sobre todo cuando se presenta el vacío existencial o la frustración. Todo este contenido anteriormente planteado lleva a facilitar la comprensión y la importancia de tener otros recursos cuando se piensa que la vida ya no tiene sentido, como en esta investigación lo es la resiliencia.

Hipótesis de investigación

Existe relación entre sentido de vida y resiliencia como recurso psicológico positivo en los estudiantes de la facultad de psicología de la universidad católica Luis Amigo

Tienen menor sentido de vida los estudiantes que trabajan y estudian a diferencia de los que solo estudian de la facultad de psicología de la Universidad Católica Luis Amigo

Existe menor sentido de vida en los estudiantes a partir del séptimo semestre de la facultad de psicología de la universidad Católica Luis Amigo.

Existe mayor sentido de vida en los estudiantes de diecisiete a veintiún años que los adultos de la facultad de psicología de la Universidad Católica Luis Amigó.

MÉTODO

La presente investigación se desarrolló en un escenario psicológico, ámbito de la psicología cuantitativa, con un enfoque descriptivo correlacional, en la cual se pretendió

realizar una valoración global de la problemática, y la relación existente entre sentido de vida y resiliencia, del programa de psicología de la Universidad Católica Luis Amigo y para esto se tomó una población global de 3195 estudiantes, de los cuales 2562 son mujeres y 633 son hombres, sacando una muestra de 287 estudiantes en total.

En esta investigación se miden dos variables, sentido de vida como variable dependiente y resiliencia como independiente, teniendo en cuenta que lo que busca es la relación existente entre ambas, sentido de vida en esta investigación es una variable dependiente ya que la hipótesis central que se quiere demostrar es que, a mayor resiliencia, mayor es el sentido de vida en los estudiantes del programa de psicología de la Universidad Católica Luis Amigó.

Para la recolección de los datos se utilizaron como instrumentos de investigación la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), para identificar los niveles de resiliencia en la población estudiantil objeto de la investigación, y como segunda prueba, se aplicó el test de propósito vital (PIL) de James C. Crumbaugh And Leonard T. Maholick. (1964), con el fin de comprobar la presencia del sentido de vida, o ausencia del mismo en dicha población.

Escala de resiliencia Wagnild y Young (ER)

A fin de adaptar la escala a la versión Argentina, Rodríguez et al. (2009) mencionan las características de la prueba, especificando que la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993), fue creada para medir los niveles de resiliencia en todos aquellos sujetos que condicionalmente estén en el ciclo vital de la adolescencia o la adultez, dicha prueba fue creada en Estados Unidos pero para esta investigación se utilizó la adaptación Argentina como se ha mencionado anteriormente, con respecto a su aplicación puede ser de forma individual o colectiva, tiene una duración aproximada de 25 a 30 minutos, posee 25 ítems y para responder a ellos hay una escala del 1 al 5, donde 1 es totalmente en desacuerdo hasta 5 totalmente de acuerdo, la prueba busca medir 3 factores fundamentales, la realización personal, la autodeterminación y la adaptación asertiva.

A partir de la adaptación en Argentina respecto a la confiabilidad, Rodríguez et al. (2009) indican; "se evaluó la consistencia interna de la ER con base al índice alfa de Cronbach, el cual para la escala total fue 0,72." Es decir que posee una buena confiabilidad tal y como lo describe Gonzales (2015) al citar a (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y es que "un valor del alfa de Cronbach, entre 0.70 y 0.90, indica una buena consistencia interna para una escala unidimensional" (p.4), es así como la prueba resulta apta para ser aplicada a la población objeto de investigación.

Test de Propósito Vital (PIL test - purpose in life test)

Para evaluar el sentido de vida en la población estudiantil del programa de psicología de la FUNLAM, se realizó la aplicación del PIL (Purpose in life test), creado por James Crumbaugh y Leonard Maholick en el año 1969, en Estados Unidos, para esta investigación se utilizó la adaptación a Colombia creada por Efrén Martínez, Ángela Trujillo y Carlos Trujillo en el 2012, y busca evaluar el nivel de sentido de vida o en su contra parte el vacío existencial, a sujetos entre los 20 a los 70 años de edad, se compone de 20 ítems tipo Likert, que van desde el 1 al 7 su respuesta y siendo el 4 el punto neutral.

Martínez, Trujillo y Trujillo (2012) mencionan que los factores de la prueba se tomaron de tres modelos, el factor sentido de vida se extrajo de los propios autores James Crumbaugh y Leonard Maholick (1969), el segundo modelo propuesto por Morgan y Farsides (2009) contiene dos factores, vida apasionante y vida con propósito, y el tercer modelo propuesto por Dufton y Perlman (1986) posee dos factores, satisfacción en la vida y propósito en la vida. La importancia de estos tres modelos integrados busca articular los principales ejes que permiten hacer del sujeto un ser social, tal y como lo mencionan Martínez et al. (2012) al citar a Reker (2000), "Estos tres factores permiten tener una definición del sentido de vida de forma que contenga factores cognitivos, afectivos y comportamentales" (p.4)

Con respecto a la confiabilidad para la adaptación de la prueba en Colombia, que es básicamente un modelo de 3 constructos subyacentes, se tiene para el primer factor un

Alpha de α de 0,89 para el segundo factor, Alpha α 0,87 y el tercer Factor 0,69, lo que significa que la prueba tiene un alto nivel de confiabilidad y fue apta para ser aplicada a los estudiantes de psicología de la Universidad Católica Luis Amigo

Para la presente investigación la población que se eligió fue básicamente estudiantes del programa de psicología de la Universidad Católica Luis Amigó, sin discriminar edad, pero contemplando una cantidad de 34 estudiantes al azar por cada semestre académico, la metodología de aplicación fue distribuir las dos pruebas de sentido de vida PIL y de resiliencia de Walding y Young, junto con un formato de consentimiento informado a 34 estudiantes, por cada grupo, cada estudiante debía llenar con sus datos el consentimiento informado y proceder a responder los dos test, la aplicación de los test se realizó en los semestres del 1 al 10.

Finalmente, para la sistematización de todas las pruebas aplicadas, se inició por tabular en una tabla de Excel, iniciando por el primer semestre hasta el décimo, se tabula en primera instancia datos de identificación y de discriminación como ID, edad, sexo, trabaja actualmente o no, semestre académico y finalmente se procede a llenar ítem por ítem de cada prueba con las respuestas de cada sujeto, una vez tabulados todos los datos, y posteriormente se analiza la información con el programa SPSS, en el cual se realizó la correlación de los resultados y permitió verificar la presencia de una relación moderada entre sentido de vida y resiliencia y así mismo analizar cada una de las variables como, sexo, edad, semestre académico y si trabaja o no.

RESULTADOS

Tabla 1

Variable	Alfa de Cronbach
Sentido de vida	.898
Resiliencia	.879

La tabla 1 presenta un alfa de .898 para el test de sentido de vida y un alfa de .879 para el test de resiliencia, lo que permite evidenciar que la prueba es de un nivel de confiabilidad alto y una buena consistencia en cuanto a los resultados presentados por ambas pruebas para la población seleccionada en esta investigación

En la tabla 2 se ve la correlación entre las dos variables principales, Sentido de vida y Resiliencia que presentan los resultados de la prueba realizada a la población estudiantil de psicología de la Universidad Católica Luis Amigó de todos los semestres académicos

Tabla 2

		valoración global sentido vida	valoración global resiliencia
valoración global sentido vida	Correlación de Pearson	1	,548**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	287	287
valoración global resiliencia	Correlación de Pearson	,548**	1
	Sig. (bilateral)	,000	

La tabla permite ver que hay una correlación moderada positiva entre ambas variables, lo que permite decir que, a mayor resiliencia, mayor sentido, en un incremento moderado pero positivo ($r=,548$)

La tabla 3 presenta las medias, medianas, desviación estándar, rango, mínimo y máximo para la población total lo que permite evidencia que la población. En cuanto a sentido de vida presenta una media de 111.28, ubicándose en una categoría medio baja. En cuanto a la resiliencia, se puede observar una media de 126.53, lo cual deja a la población en una categoría medio baja en cuanto a esta variable.

Tabla 3

		Sentido de vida	Resiliencia
N	Válido	287	287
	Perdidos	0	0
Media		111,28	126,53
Mediana		113	127
Desviación estándar		15,098	17,326
Rango		84	114
Mínimo		56	52
Máximo		140	166

La tabla 4 presenta la distribución de la población en cuanto al género, masculino y femenino, lo que permite ver que el 28.2% de la población total es masculino con un total de 81 hombres y el 71.8% restante es femenino con un total de 206 mujeres para lograr el total de la población 287 personas.

Tabla 4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido MASCULINO	81	28,2	28,2	28,2
FEMENINO	206	71,8	71,8	100,0
Total	287	100,0	100,0	

La tabla 5 diferencia los resultados en cuanto al sexo en el sentido de vida y la resiliencia donde se evidencia que, para el sentido de vida los hombres presentan un mayor nivel pero sin mucha significancia con un total de 112.21 de media contra un 110.91 de media para las mujeres. Ahora bien, en cuanto a las medias de la resiliencia se evidencia un nivel un poco mayor también para los hombres donde estos puntúan una media de 128.72 contra un 125.67 para las mujeres lo que permite evidenciar que, en general, los hombres tienen un poco más de resiliencia.

Tabla 5

	SEXO		Estadístico
valoración global sentido vida	MASCULINO	Media	112,21
	FEMENINO	Media	110,91
valoración global resiliencia	MASCULINO	Media	128,72
	FEMENINO	Media	125,67

La Tabla 6 presenta el total de la población en cuanto a la edad, la cual fue agrupada en 3 categorías, jóvenes, Joven adulto y adultos y quedó de la siguiente forma: jóvenes 103, joven adulto 152 y adultos 32 con porcentajes de 35.9%, 53% y 11.1% respectivamente.

Tabla 6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido Jóvenes	103	35,9	35,9	35,9
Joven-adulto	152	53,0	53,0	88,9
Adultos	32	11,1	11,1	100,0
Total	287	100,0	100,0	

La tabla 7 presenta los resultados para las edades agrupadas tanto en el sentido de vida como en la resiliencia y nos muestra una media total de 108.37 para los jóvenes, 111.76 para joven adulto y 118.34 para los adultos en el sentido de vida lo que evidencia que, para esta variable, los que mayor nivel tienen son los adultos. Para la resiliencia se ve que los jóvenes tienen un puntaje de 124.02, los joven adulto 126.16 y los adultos 136.38 lo que permite evidencia que, nuevamente, los adultos son los que tienen mayor niveles de resiliencia.

Tabla 7

	EDAD (agrupado)		Estadístico
valoración global sentido vida	Jóvenes	Media	108,37
	Joven-adulto	Media	111,76
	Adultos	Media	118,34
valoración global resiliencia	Jóvenes	Media	124,02
	Joven-adulto	Media	126,16
	Adultos	Media	136,38

La tabla 8 presenta la frecuencia de los semestres agrupados de la siguiente forma, de 1er a 3er semestre es el inicial, de 4to a 7mo semestre es el intermedio y de 8vo a 10mo semestre es el avanzando. Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia que, de la población

total se tiene a 104 personas en el nivel inicial, 96 en el nivel intermedio y 87 en el nivel avanzado.

Tabla8

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicial	104	36,2	36,2	36,2
Intermedio	96	33,4	33,4	69,7
Avanzado	87	30,3	30,3	100,0
Total	287	100,0	100,0	

La Tabla 9 presenta las medias obtenidas por la población agrupado por semestre académico, tanto para sentido de vida como para resiliencia. La tabla permite evidenciar que en los semestres iniciales hay un sentido de vida 111.69, en el nivel intermedio se evidencia una baja en el sentido de vida quedando en 108.25 para luego subir a su tope máximo en el nivel avanzado con un total de 114.11 lo que permite evidencia que al llegar a los semestres intermedios el sentido de vida disminuye pero, al llegar a los avanzados, este sube significativamente. En cuanto a la resiliencia la tabla muestra las medias con una distribución similar a las de sentido de vida, donde la media de los semestres iniciales es de 127.88, la de los semestres intermedios es de 123.47 y los avanzados es de 128.31, se evidencia una distribución similar sin ser muy significativa la diferencia entre la resiliencia en los niveles iniciales a la de los niveles avanzados.

Tabla 9

	SEMESTRE (agrupado)		Estadístico
valoración global	Inicial	Media	111,69
sentido vida	Intermedio	Media	108,25
	Avanzado	Media	114,11

valoración global resiliencia	Inicial	Media	127,88
	Intermedio	Media	123,47
	Avanzado	Media	128,31

La tabla 10 nos presenta las frecuencias de la población total agrupada entre aquellos que trabajan y los que no, quedando de la siguiente manera, 148 estudiantes sí trabajan y los 139 restantes no

Tabla 10

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
SI	148	51,6	51,6	51,6
NO	139	48,4	48,4	100,0
Total	287	100,0	100,0	

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El sentido de vida es fundamental en la vida de un ser humano y la resiliencia hace parte de él, puesto que es un recurso psicológico positivo en el que se puede apoyar, ya sea causa del vacío existencial, preguntas por el sentido de vida o la frustración en un momento dado de la vida y es por esto que la resiliencia hace parte de esa construcción de sentido de vida, como se ha mencionado a lo largo de este estudio.

De resultados obtenidos en esta investigación se logra evidenciar que sí existe una correlación entre el sentido de vida y resiliencia y, dicha correlación, es positiva moderada

permitiendo decir que, a mayor grado de resiliencia, mayor de sentido de vida, aunque esta relación sea moderada.

Al respecto, Flores. M (2008) afirma que sí hay una relación entre lo que ella llama proyecto de vida y resiliencia aunque en su investigación se evidencia que dicha relación es mayor a la encontrada en esta, se debe tener en cuenta que la población de Flores es distinta a la población usada en esta investigación, mientras ella usó adolescentes de 3er año de secundaria, en esta investigación se usó población universitaria. De lo anterior se puede confirmar la hipótesis que se tenía respecto a la correlación entre sentido de vida y resiliencia pues, en ambas investigaciones, se evidencia una relación positiva entre ambas variables.

Con respecto a la hipótesis que afirmaba que tienen menor sentido de vida los estudiantes que trabajan que aquellos que no, se puede afirmar que, desde la investigación realizada, esta hipótesis no es correcta, pues los estudiantes que trabajan presentan un mayor nivel, tanto en su sentido de vida como en su resiliencia, aunque la diferencia no es muy significativa, la hay y permite negar la hipótesis realizada.

Sobre la hipótesis que afirma que a partir del séptimo semestre disminuye el sentido de vida se puede evidenciar que es falsa, pues los resultados muestran que, luego del séptimo semestre, hay un incremento en los niveles de sentido de vida, incluso mayores que al inicio del pregrado, aunque esto ocurre desde el octavo semestre hasta el décimo, en la medida que no se evidencia una disminución en el nivel de sentido de vida en los últimos semestres se puede afirmar que la hipótesis planteada inicialmente discrepa con los

resultados, en cambio se puede demostrar que los semestres intermedios, del cuarto al séptimo específicamente, se presenta una disminución del sentido de vida.

La última hipótesis planteada afirma que hay mayor sentido de vida en estudiantes jóvenes que en estudiantes adultos, se evidencia en los resultados que esto no es cierto pues los estudiantes adultos presentan un nivel mayor de sentido de vida, se evidencia que, a medida que pasan los años, el sentido de vida incrementa significativamente lo que permite ver que, la edad en la que menos sentido de vida se tiene, es en la que se agrupó como jóvenes.

Uno de los principales aportes de este estudio es saber que en la construcción de sentido de vida hay un recurso psicológico positivo, que sirve para potencializar, mantener y mejorar el proyecto de vida de cada sujeto, o en otras instancias como cuando aparece el vacío existencial o frustración existencial, darse cuenta que existe la resiliencia como un recurso psicológico positivo.

Esta investigación aporta en la medida que le permite a la universidad, identificar una población vulnerable a la falta de sentido de vida y tomar algunas medidas de prevención para impulsar la resiliencia y el sentido de vida en los universitarios, así como también da paso a nuevas investigaciones que puedan indagar a mayor profundidad, sobre la población universitaria, haciendo énfasis en los semestres que presentan un nivel más bajo de sentido de vida y prevenir fenómenos como el suicidio que es la problemática por la cual surgió esta investigación.

CONCLUSIONES

Por parte de las conclusiones se puede asumir varias cosas, la primera y la más importante, sí hay una correlación entre sentido de vida y resiliencia como se suponía en el inicio de la investigación, los resultados muestran que la correlación entre ambas variables es positiva y moderada, es decir, a mayor resiliencia, mayor sentido de vida, lo que permite concluir que, si se quiere mejorar los niveles de sentido de vida, una opción sería mejorar los niveles de resiliencia, enfocarse en este recurso psicológico positivo, estimularlo o generar herramientas para su crecimiento y esto, a su vez, incrementaría el sentido de vida.

Otra conclusión que se puede sacar de esta investigación está relacionada con la edad. De acuerdo con los resultados, entre mayor edad, mayor resiliencia y sentido de vida, esto se da de forma gradual, no hay ningún tipo de varianza, siempre va en crecimiento, los jóvenes presentan menor sentido de vida que los jóvenes adultos y estos presentan menor sentido de vida que los adultos, pasa lo mismo con la resiliencia.

Cuando se habla de género, se puede concluir que los hombres presentan un mayor nivel de sentido de vida y resiliencia, aunque la diferencia no es muy significativa en especial en el sentido de vida, pero igualmente se puede ver en los resultados de las pruebas cuando se separa la población con base en el género.

Hablando de los semestres académicos se evidencia un fenómeno que permite concluir que, al empezar el pregrado se inicia con unos niveles de sentido de vida y resiliencia que disminuyen al llegar a los semestres intermedios, aunque de una forma no muy significativa pero, al llegar a los semestres avanzados, los resultados de ambas variables aumentan significativamente llegando a ser aún más altos que al inicio del pregrado, lo que puede estar igualmente relacionado con la edad a la que se inicia y con la que se termina, pues, evidentemente, al ir avanzando en los semestres se crece en edad y, como ya se dijo, este es un factor que aumenta las variables mencionadas.

Para finalizar se tiene una conclusión relacionada con el trabajo, según los resultados de las pruebas presentadas para ambas variables, aquellas personas que trabajan y estudian presentan mayores niveles de sentido de vida y resiliencia que aquellas que solo estudian, se concluye que las personas, al adquirir responsabilidades, se afilian más a la vida y adquieren una mejor adherencia a la vida, mejores niveles de sentido de vida y resiliencia.

REFERENCIAS

Viktor E. Frankl. (Eds). (2004). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder, S.L

Viktor E. Frankl. (Eds). (1994). *Voluntad de sentido* Barcelona: Herder, S.L.

Viktor E. Frankl. (Eds). (1991). *La presencia ignorada de Dios*. Barcelona: Herder.

Rodríguez, Pereyra, Gil, Jofré, Bortoli y Labiano, (2009), *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia versión argentina*.

Villasmil Ferrer, 2011. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Venezuela, el autoconcepto académico y la resiliencia en universitarios de alto rendimiento: construcción desde una perspectiva biográfica.

Álvarez Ramírez, Cáceres Hernández, Rendimiento Académico y Variables Sociodemográficas en Estudiantes Universitarios de Bucaramanga (Colombia) *Psicología Iberoamericana*, vol. 18, núm. 2, julio-diciembre, 2010, pp. 37-46 Universidad Iberoamericana, Ciudad de México Distrito Federal, México.

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.a ed.). Consultado en <http://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-la-lengua-espanola>.

ICCB, (1994) Institute on Child Resilience and Family.

Benilda Layne, Elsa Suarez, Yesid Ramírez, Ángela Romero. (2013). *Sentido de vida, factor de prevención en la conducta suicida de jóvenes universitarios*, III congreso de psicología. Colpsic-ascofapsi.

Flores. M. (2008), *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03 universidad nacional mayor de san marcos*.