

Proyecto social de trabajo social

Conociendo para proteger: comprometidos con los niños de Córdoba.

Presentado por:

Nataly Donado Zuluaga

Asesores:

Nivel I: Angela Johana Vargas Hernández.

Nivel II: Nasly Paola Ascencio Aguirre

Nivel III: Nadia Sofia López Plaza

Universidad Católica Luis Amigo

Facultad De Ciencias Sociales, Salud Y Bienestar

Trabajo Social

Montería, Córdoba

2024

Contenido

I NIVEL – DIAGNÓSTICO.....	6
1. Contexto institucional.....	6
1.1. Identificación general de la agencia de practica	6
1.2. Contextualización de la agencia- ámbito de intervención:	8
Naturaleza de la organización.....	8
Rol del practicante	8
1.3. Reseña histórica	9
1.4. Direccionamiento estratégico.....	10
Misión.....	10
Visión.....	10
Políticas	10
Alineación de la práctica con el direccionamiento estratégico.....	11
1.5. Programas- proyectos-servicios	12
2. Relación con políticas públicas y planes de desarrollo.....	13
3. Caracterización de la población	15
4. Definición, análisis y priorización de la problemática.....	19
Descripción del problema o interés inicial.....	19
Conceptualización de las problemáticas – revisión y construcción conceptual.....	20
Conceptos clave.....	20
Recolección de la información – técnicas e instrumentos para la recolección de la información y su justificación.....	21
Aplicación de instrumentos.....	23
Análisis de los problemas.....	23
Matriz de descripción del problema	24

Matriz de Vester y plano cartesiano	25
Árbol de problema	26
4. Diseño del proyecto de intervención.....	28
Objetivos	28
General.....	28
Específicos.....	28
Nombre del proyecto.....	28
Justificación.....	28
Estrategia metodológica	29
Fase 1: Unidos por los niños de Córdoba: conoce y protege.....	29
Fase 2: Para los niños proteger, espacios seguros debes ofrecer.....	30
Fase 3: Para proteger una red debes ofrecer.	31
NIVEL II. EJECUCIÓN	34
Justificación	34
Estrategia Metodológica	35
Teoría de la acción comunicativa.....	35
Método de Grupo.	36
Modelo sistémico.	36
Tipología educativa preventiva	37
Nivel de Intervención Directo	38
Enfoque Diferencial	38
Objetivo General	39
Objetivo Específicos.....	39
Plan Operativo.....	40
Cronograma.....	41

Presupuesto.....	42
NIVEL III. EVALUACIÓN.	44
Justificación	44
Objetivo General.....	46
Objetivos Específicos.....	46
Estrategia Metodológica.	47
Indicadores de seguimiento cualitativos	48
Indicadores de seguimiento cuantitativos	48
Plan Operativo	49
Análisis de los Resultados	51
1) Comprensión de la violencia sexual Infantil y sus manifestaciones.....	51
a) Comprensión conceptual y práctica del fenómeno de la violencia sexual infantil	
57	
b) Persistencia de confusiones conceptuales en una minoría del grupo.....	58
c) Disposición positiva hacia la prevención y la protección de la niñez.....	58
2) Factores y situaciones de riesgo dentro y fuera del hogar asociados a la violencia	
sexual infantil.	59
a) Comunicación y escucha activa	61
b) Educación y prevención familiar	62
c) Observación del entorno	63
3) Reconocimiento, articulación y activación de Redes de Apoyo.....	64
Conclusiones	67
Recomendaciones	69
5. Referencias.....	70
Anexos	76
Anexo 1. Encuesta de actividad de ejecución Fase 1.....	76

Anexo 2. Asistencia.....	77
Anexo 3. Evidencias Fotográfica	78
Anexo 4. Encuesta Digital de Evaluación.....	80

I NIVEL – DIAGNÓSTICO

1. Contexto institucional

1.1. Identificación general de la agencia de practica

Gráfico 1.

Logo de la empresa



Tomado de: Portal ICBF (s.f)

Nombre: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Razón social: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Dirección: Calle 30 # 01 – 48 barrio Centro

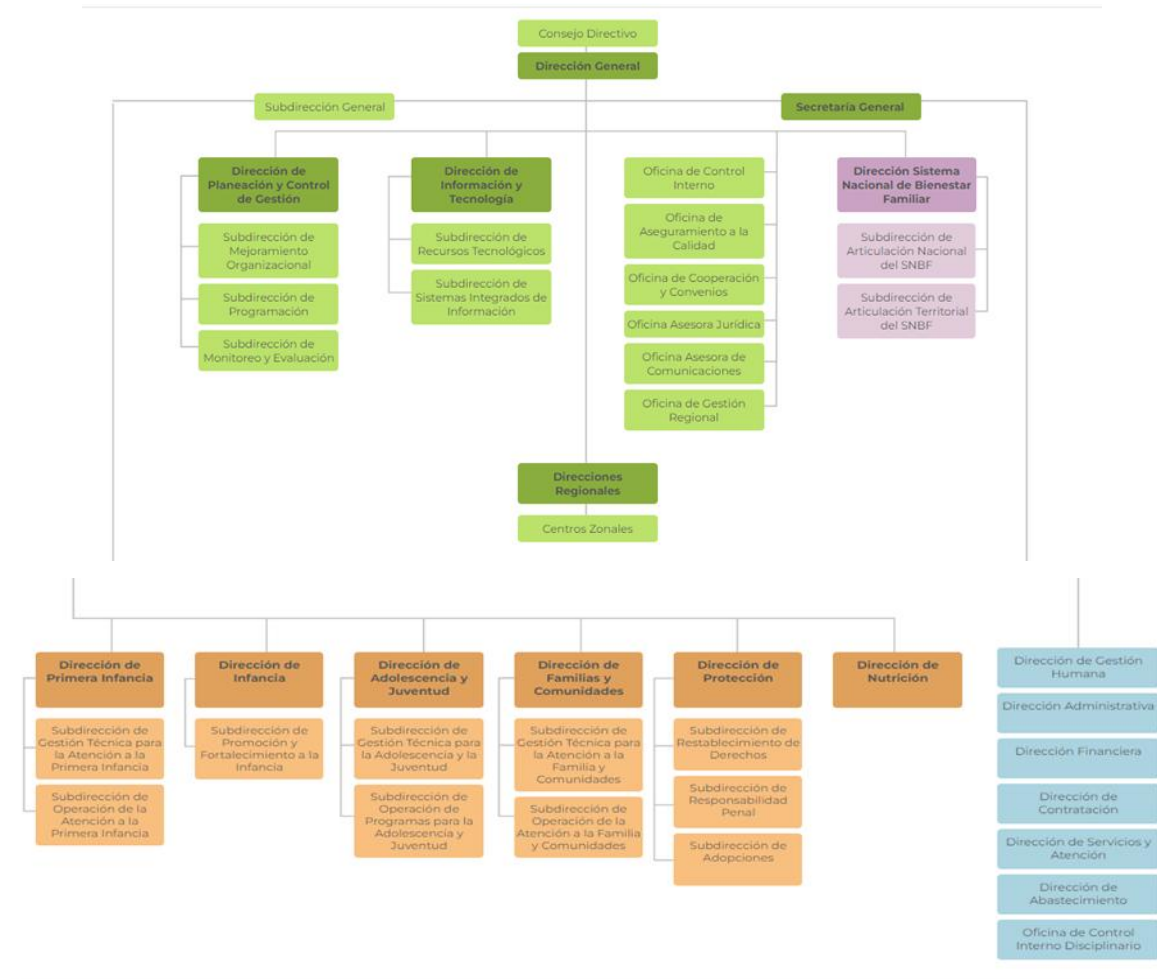
Teléfono: 57(604) 782 49 89 Ext: 470006 - 470015 - 470031 – 47003.

Municipio: Montería

Departamento: Córdoba

Organigrama:

Gráfico 2.
Organigrama



Tomado de: Portal ICBF (s.f)

1.2. Contextualización de la agencia- ámbito de intervención:

Naturaleza de la organización

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) es una entidad desconcentrada, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio, creado por la Ley 75 de 1968 y reorganizado conforme a lo dispuesto por la Ley 7 de 1979 y su Decreto Reglamentario No. 2388 de 1979, que mediante Decreto No. 4156 de 2011 fue adscrito al Departamento Administrativo para la Prosperidad Social. (ICBF,2021)

La agencia donde se lleva a cabo este proceso de práctica universitarias es El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), de la ciudad de Montería Córdoba, Centro zonal 1. Esta entidad pertenece al estado colombiano cuyo objetivo es trabajar por la prevención y protección integral de la primera infancia y adolescencia, Buscando fortalecer a los jóvenes y las familias. Desde esta entidad se brinda atención a aquellos niños y jóvenes que se encuentren en condiciones de amenaza o vulneración de sus derechos.

Aproximadamente la población que atiende el ICBF son 3 millones de colombianos desde sus diferentes programas y servicios de atención. Cuenta con 33 sedes regionales y 216 centros zonales en todo el país.

Rol del practicante

El rol del Trabajador Social en los centros zonales es el de brindarle las herramientas necesarias al defensor de familia al que pertenece el grupo interdisciplinario para que él tome las medidas correspondientes según sean las necesidades del caso que se esté verificando, para ello el trabajador social realiza verificación de derechos en donde se puede realizar de dos formas, visitando el hogar del niño, niña o adolescente o citando a la familia directamente a las instalaciones del centro zonal, luego de realizar la verificación de derechos cuyo fin es conocer si se evidencia un derecho vulnerado o por el contrario se pueden brindar diferentes espacios de asesoría a la familia o enviar a diferentes entes que le den seguimiento. También se realiza seguimiento a los casos a los que se les ha asignado un tipo de protección o una red de apoyo en donde se verifica el progreso y las condiciones del niño, niña o adolescente, comprobando que se estén restableciendo los derechos vulnerados,

El trabajador social desde este ámbito de intervención de niños, niñas y adolescentes emplea el modelo sistémico, que permite la comprensión de los individuos en el contexto de sus relaciones y sistemas sociales, teniendo en cuenta factores familiares, comunitarios y culturales. Desde este enfoque se logra identificar patrones y dinámicas que afectan el bienestar de la población infantil y adolescente.

Rojas (2006), destaca la importancia de considerar al individuo dentro de su contexto familiar y social. Ella argumenta que este enfoque permite identificar dinámicas relacionales y patrones de comportamiento que afectan el bienestar de las personas, facilitando así intervenciones más efectivas y personalizadas.

1.3. Reseña histórica

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) nació en 1968 mediante la Ley 75, durante el mandato del presidente Carlos Lleras Restrepo, como respuesta a las necesidades sociales de la época, desde su creación, se estableció como un organismo clave para proteger y garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como para fortalecer a la familia como núcleo esencial de la sociedad, por lo que, su formación involucró la integración de la División de Menores del Ministerio de Justicia y el Instituto Nacional de Nutrición, enfocándose en áreas como asistencia legal, nutrición y promoción social. (de Lleras, 2021)

En sus primeros años, el ICBF implementó medidas pioneras como los Centros Comunitarios para la Infancia, donde se promovía la educación para la vida familiar y la participación comunitaria, por lo que, durante la década de los setenta, la institución consolidó programas de protección integral a la niñez, reconociendo la importancia de brindar soporte nutricional y educativo a los menores, especialmente a los más vulnerables. (De la Fuente, 2015)

Con el paso del tiempo, el instituto adaptó sus funciones y políticas para responder a nuevas realidades sociales, y en los años ochenta, priorizó la prevención del abandono infantil y la desintegración familiar, promoviendo la educación y el cuidado integral, siendo la Constitución de 1991 la que marcó un antes y un después, al reforzar la protección de la familia como base de la sociedad, lo que impulsó la creación de programas innovadores como las Escuelas de Familia y proyectos de orientación familiar. (De la Fuente, 2015)

En el siglo XXI, el ICBF se enfocó en atender a poblaciones vulnerables, como familias desplazadas y en riesgo social, promoviendo políticas de convivencia y paz, por lo que, la creación de la Subdirección de Familia en 2010 reforzó su misión de proteger a la infancia y fomentar la armonía en los hogares, consolidándose como un actor fundamental en el bienestar social del país. (De la Fuente, 2015)

1.4. Direccionamiento estratégico

Misión

Liderar la protección integral de los derechos de la niñez, la adolescencia y las familias, a través de la articulación e implementación de las políticas públicas, el fortalecimiento de la oferta del servicio público de bienestar familiar para la promoción de su pleno desarrollo, la consolidación de proyectos de vida y el fortalecimiento de las capacidades de las familias, comunidades y territorios, promoviendo la equidad como expresión de justicia social y fundamento de la paz. (ICBF, s.f)

Visión

En el 2030 el ICBF, como entidad articuladora de los diferentes sectores y actores territoriales que conforman el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, consolidará la materialización de condiciones que permitan el desarrollo y la protección integral de los derechos de niñas, niños, adolescentes y familias, posicionándoles como la generación de la vida, la paz y la justicia social. (ICBF, s.f)

Políticas

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) ha desarrollado políticas de gestión integral orientadas a garantizar los derechos y el bienestar de la niñez, adolescencia y sus familias, abordando áreas fundamentales que contribuyen a su desarrollo y protección. Estas políticas incluyen:

Protección de derechos: El ICBF se dedica a asegurar que los derechos de los niños, niñas, adolescentes y sus familias sean respetados y protegidos de manera integral, promoviendo ambientes seguros que favorezcan su crecimiento y bienestar. (ICBF, 2022)

Promoción del desarrollo equitativo: Uno de sus objetivos es fomentar el desarrollo de la niñez y adolescencia en condiciones de igualdad, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y en paz, donde se reduzcan las brechas sociales y se fortalezca la equidad (ICBF, 2022).

Fortalecimiento de la familia: Reconociendo a la familia como el pilar básico de la sociedad, el ICBF impulsa programas y estrategias que la apoyen en su rol de cuidar y educar a los niños, promoviendo valores, cohesión y capacidad para superar los desafíos cotidianos (ICBF, 2022).

Cuidado ambiental: El Instituto fomenta prácticas sostenibles y responsables con el medio ambiente, integrando iniciativas para prevenir la contaminación, respetar las normas ambientales y educar sobre el impacto positivo de estas acciones (ICBF, 2022).

Protección de información: La gestión de datos personales y sensibles es tratada con estricta confidencialidad, garantizando la privacidad y seguridad de la información bajo estándares legales y tecnológicos (ICBF, 2022).

Seguridad en el ámbito digital: El ICBF implementa medidas que protegen sus sistemas digitales de posibles amenazas, asegurando un entorno tecnológico confiable tanto para sus beneficiarios como para sus empleados (ICBF, 2022).

Prevención de riesgos laborales: Se prioriza la creación de ambientes laborales seguros mediante políticas que previenen accidentes, incidentes y enfermedades ocupacionales, protegiendo el bienestar de sus trabajadores. (ICBF, 2022).

Alineación de la práctica con el direccionamiento estratégico

La práctica realizada en el Centro Zonal del ICBF Montería está plenamente alineada con el direccionamiento estratégico de la institución, ya que contribuye al cumplimiento de su misión, visión y políticas, por lo que, las actividades desarrolladas, como la verificación de derechos, el seguimiento a casos y la educación a familias y cuidadores, están directamente orientadas a garantizar la protección integral de niños, niñas, adolescentes y sus familias. Este enfoque asegura que se trabajen aspectos clave como la restauración de derechos vulnerados, la prevención de

situaciones de riesgo y el fortalecimiento del núcleo familiar, en coherencia con los objetivos misionales del ICBF.

La práctica también respalda la visión del ICBF para 2030, al contribuir a la consolidación de condiciones que favorezcan el desarrollo y la justicia social; en particular, el diseño de una estrategia didáctica para prevenir la violencia sexual en niños, niñas y adolescentes se alinea con el objetivo institucional de promover entornos seguros y equitativos, de la misma manera, el uso del modelo sistémico en las intervenciones permite abordar de manera integral las dinámicas familiares y comunitarias, identificando factores de riesgo y fomentando soluciones sostenibles que fortalezcan a las familias y comunidades.

Por otra parte, las acciones realizadas en la práctica aportan directamente al desarrollo de las políticas de gestión integral del ICBF, ya que, al educar a padres y cuidadores sobre temas como la prevención de la violencia sexual, se refuerza la protección de derechos y se promueve el desarrollo equitativo de los niños y adolescentes. Asimismo, la sensibilización de las familias y la comunidad fortalece la cohesión familiar y fomenta valores como el respeto, la igualdad y la corresponsabilidad en la crianza, de esta manera, la práctica no solo contribuye a los objetivos del centro zonal, sino que también impacta positivamente en la construcción de una sociedad más justa, pacífica y comprometida con el bienestar de sus miembros más vulnerables.

1.5. Programas- proyectos-servicios

Lo centros zonales del ICBF son puntos de atención que cumplen con la función de asesorar e informar a las personas que van en busca de orientación y asesoría en casos donde se presume violación de derechos humanos en niños, niñas y adolescentes

Algunos de los programas son:

Atención y protección: Se brinda atención inmediata en situación de riesgo o vulnerabilidad, incluyendo casos de maltrato, abandono, abuso sexual, y explotación.

Programas de nutrición: Una alimentación saludable es esencial para mantener una buena salud y bienestar en la adultez mayor. Los programas de nutrición pueden ayudar a los adultos mayores a aprender a elegir alimentos nutritivos, preparar comidas saludables y adoptar hábitos alimenticios que contribuyan a una vida plena y activa. Educar a los adultos mayores sobre la

importancia de consumir una variedad de alimentos nutritivos de todos los grupos alimenticios, Brindando asesoramiento sobre control de peso y estrategias para alcanzar y mantener un peso saludable.

Asesoría y orientación familiar: Se ofrece orientación en temas como la crianza, la resolución de conflictos, y el fortalecimiento de las relaciones familiares

Adopciones y reintegración familiar: En este caso se simplifica los diversos procesos de adopción y la reintegración de los menores a sus familias de origen cuando se considere necesario.

Prevención y promoción de derechos: Desarrollar programas y actividades para prevenir situaciones de riesgo.

Coordinación de servicios sociales: Articular y coordinar con otras entidades gubernamentales y organizaciones comunitarias para asegurar una respuesta integral a las necesidades de la población atendida.

2. Relación con políticas públicas y planes de desarrollo

Tabla 1.

Relación con políticas públicas y planes de desarrollo

Ley-Decreto-Resolución	Objeto
Ley 75 1968	Por la cual se dictan normas sobre filiación y se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (ICBF,2021)
Ley 7 1979 Ley para la Protección de la Niñez y la Reorganización del ICBF	Por la cual se dictan normas para la protección de la niñez, se establece el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, se reorganiza el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se dictan otras disposiciones.
Decreto 334 de 1980	Por el cual se aprueban los estatutos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (ICBF,2021)
Ley 89 de 1988	Por la cual se asignan recursos al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se dictan otras disposiciones”

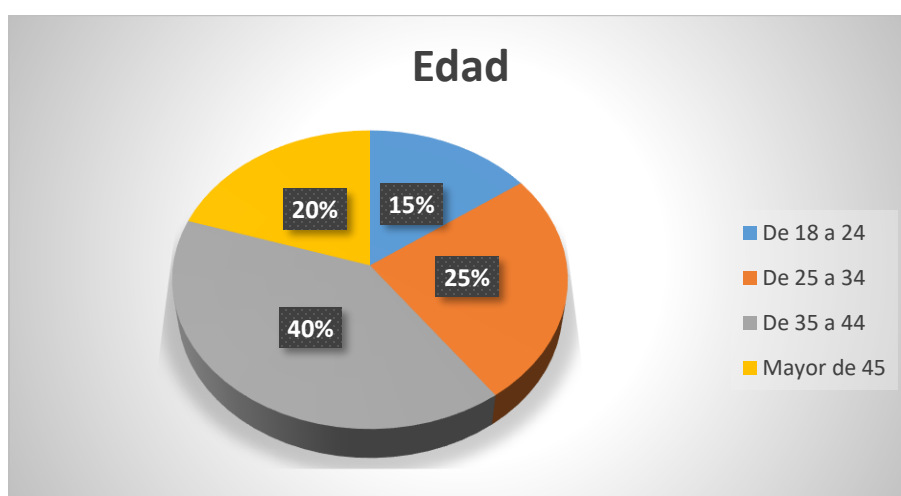
Decreto 1137 de 1999	Por el cual se organiza el Sistema Administrativo de Bienestar Familiar, se reestructura el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se dictan otras disposiciones. (ICBF,2021)
Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia	Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. (ICBF,2021)
Resolución 1616 de 2006	“Por la cual se modifica la Resolución No. 2622 del 2003, que fija la estructura del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el nivel Regional y Municipal y se establecen las funciones de las diferentes dependencias” (ICBF,2021)
Decreto 4156 de 2011	Por el cual se determina la adscripción del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se dictan otras disposiciones. (ICBF,2021)
Decreto 987 de 2011	DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO PARA LA PROSPERIDAD SOCIAL, Por el cual se modifica la estructura del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar “Cecilia de la Fuente de Lleras” y se determinan las funciones de sus dependencias (ICBF,2021)
Resolución 60 de 2013	Por la cual se estructuran los Grupos Internos de Trabajo de las dependencias de la Sede de la Dirección General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se dictan otras disposiciones (ICBF,2021)
Resolución 2859 de 2013	“Por la cual se modifica la Resolución No. 1616 de 2006 y se reglamenta la estructura del ICBF en el Nivel Regional y Zonal”(ICBF,2021)
Decreto 1084 de 2015	Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector de Inclusión Social y Reconciliación. (ICBF,2021)
Resolución 2699 de 2016	“Por la cual se modifica la Resolución No. 60 de 2013, se le adiciona un artículo y se dictan otras disposiciones”(ICBF,2021)
Resolución 4888 de 2016	“Por la cual se modifica la Resolución No. 060 de 2013 se adiciona un artículo y se dictan otras disposiciones”(ICBF,2021)
Ley 1804 de 2016 Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia Cero a Siempre	Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. (ICBF,2021)
Decreto 869 de 2020	Por el cual se modifica la estructura del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar "Cecilia de la Fuente de Lleras"(ICBF,2021)

3. Caracterización de la población

La población objetivo del proyecto incluye a 20 personas atendidas en el Centro Zonal del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en Montería, por lo que, esta caracterización se basa en los datos recolectados a través de una dinámica participativa que incluyó un mural de situaciones y una encuesta, permitiendo identificar aspectos demográficos, socioeconómicos y culturales relevantes.

Gráfico 3.

¿Cuál es tu edad?

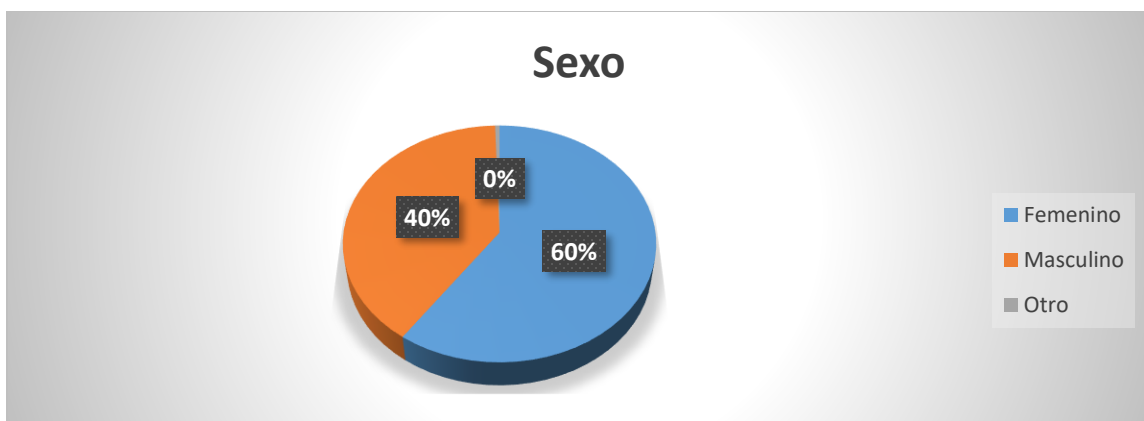


Fuente: Elaboración propia.

La distribución de edad refleja diversidad generacional, el grupo de 35 a 44 años (40%) es predominante, seguido de mayores de 45 (20%), 25 a 34 (25%) y 18 a 24 (15%); por lo que, los más jóvenes podrían ser más receptivos a nuevas estrategias educativas, mientras que los mayores pueden estar influenciados por creencias tradicionales y desconocimiento, en este sentido, los adultos de 25 a 44 años, en etapas activas de crianza, son clave para implementar cambios efectivos en la prevención de la violencia sexual, adaptando estrategias según sus necesidades y experiencias.

Gráfico 4.

¿Cuál es tu sexo?

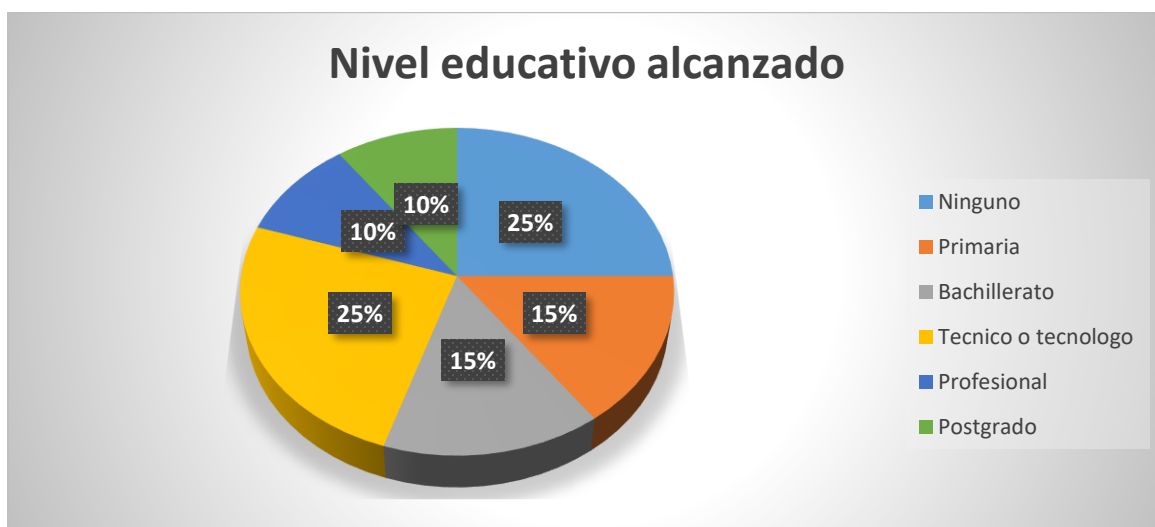


Fuente: Elaboración propia.

La cuenta fue realizada a 20 personas, contó con una mayor participación de mujeres (12) que de hombres (8), lo que representa un 60% y 40% respectivamente, por lo que, ese desequilibrio puede reflejar la tendencia de que las mujeres, en su rol tradicional de cuidadoras, asuman mayor responsabilidad en temas relacionados con la protección infantil.

Gráfico 5.

Nivel educativo alcanzado

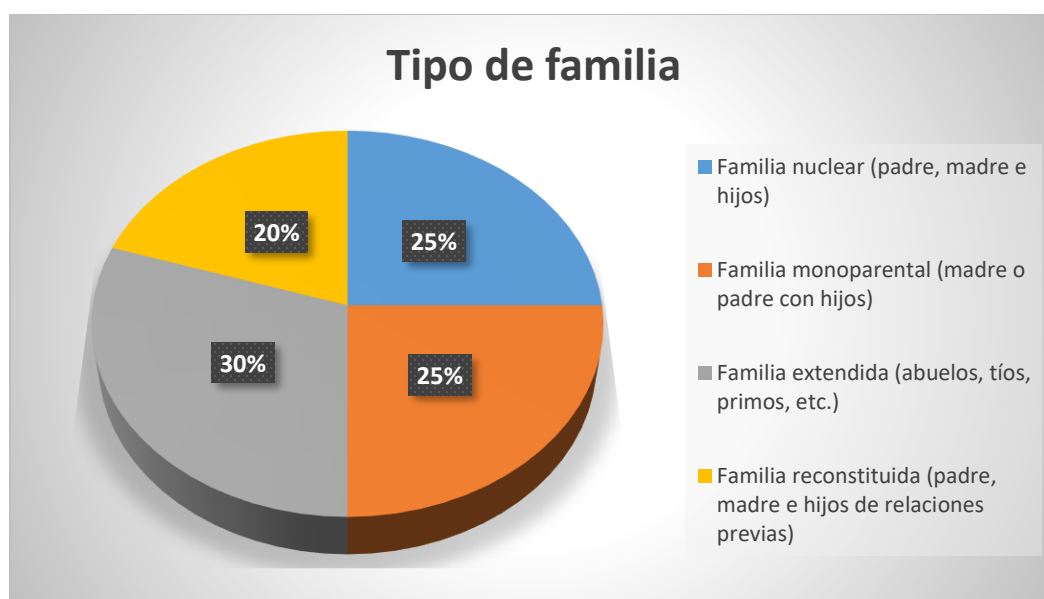


Fuente: Elaboración propia.

El nivel educativo de los encuestados refleja una diversidad significativa, por lo que mayoría tiene estudios técnicos (25%) o no cuenta con educación formal (25%), lo que destaca una brecha educativa importante, tan solo un 15% completó la primaria y otro 15% culminó la secundaria, mientras que únicamente solo un 10% alcanzó la educación superior y otro 10% terminó un posgrados, una realidad sugiere que gran parte de la población puede tener un acceso limitado a información sobre prevención de violencia sexual, reforzando la necesidad de estrategias educativas claras y accesibles.

Gráfico 6.

Tipología de familia



Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de las familias encuestadas son extendidas (30%), seguidas de nucleares (25%) y monoparentales (25%), y reconstituidas (20%), lo cual refleja una diversidad en las estructuras familiares, donde predominan dinámicas de convivencia multigeneracional, por lo que, las familias monoparentales y reconstituidas pueden enfrentar mayores desafíos económicos y emocionales, lo que resalta la importancia de intervenciones adaptadas a estas realidades para fortalecer la protección infantil.

Gráfico 7.*Estrato socioeconómico**Fuente: Elaboración propia.*

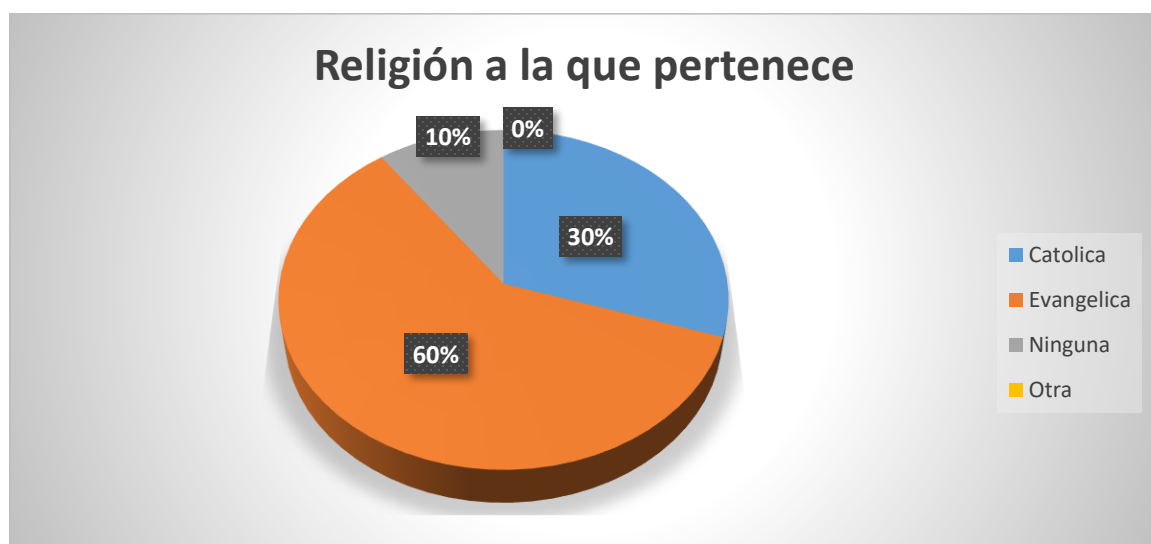
La mayoría de los encuestados pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2 (75%), lo que evidencia condiciones de vulnerabilidad económica predominantes, solo un 25% de las personas se ubican en estratos 3, 4 y 5, mientras que no hay representación del estrato 6, por lo que, esta distribución refleja limitaciones en el acceso a recursos básicos, destacando la necesidad de estrategias educativas accesibles que respondan a sus realidades sociales y económicas.

Gráfico 8.*Número de hijos**Fuente: Elaboración propia.*

La mayoría de los encuestados tiene dos hijos (40%), seguido por aquellos con un hijo (25%) o tres hijos (25%), tan solo 2 personas tienen cuatro o más hijos (10%). Por lo que, este panorama sugiere que la población está conformada principalmente por familias de tamaño pequeño a mediano, lo que puede facilitar la implementación de estrategias personalizadas para la educación y prevención de la violencia sexual en el entorno familiar.

Gráfico 9.

Religión



Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los encuestados profesan la religión evangélica (60%), seguida por la católica (30%), mientras que solo 2 indicaron no tener afiliación religiosa (10%) y ninguna seleccionó otra opción, por lo que, este predominio religioso podría influir en las creencias y prácticas relacionadas con la educación sexual y la prevención de la violencia, subrayando la importancia de adaptar las estrategias educativas respetando los valores y contextos culturales de esta población.

4. Definición, análisis y priorización de la problemática

Descripción del problema o interés inicial

El problema identificado surge del desconocimiento que existe entre padres, madres y cuidadores sobre lo que constituye violencia sexual en niños, niñas y adolescentes, por lo que,

durante una actividad que incluyó una dinámica sobre el concepto de violencia sexual a través de la utilización de una infografía como medio visual y encuestas, se evidenció que muchos encuestados limitan el concepto de violencia sexual únicamente a la penetración, desconociendo otras formas de abuso, como el acoso, la manipulación psicológica, el exhibicionismo o la explotación sexual, ya que, ese desconocimiento incrementa los riesgos para los menores y dificulta la detección temprana de situaciones de vulneración de derechos.

De la misma manera, los resultados reflejan que el contexto sociocultural y educativo de los encuestados, con predominancia de estratos socioeconómicos bajos y niveles educativos limitados, influye en su percepción y comprensión de estos temas, pues, la falta de información adecuada, sumada a creencias culturales y religiosas, refuerza la necesidad de implementar estrategias educativas claras y accesibles que aborden tanto la prevención como la identificación de factores de riesgo asociados a la violencia sexual.

El interés inicial del proyecto se centra en la creación de un proyecto social desde el trabajo social que fortalezca el conocimiento de padres y cuidadores, promoviendo entornos protectores que disminuyan la exposición de los niños, niñas y adolescentes a situaciones de violencia sexual, por lo que, este enfoque busca empoderar a las familias, brindándoles herramientas prácticas para identificar, prevenir y actuar frente a riesgos potenciales, en alineación con los objetivos del ICBF de proteger los derechos de la infancia y la adolescencia.

Conceptualización de las problemáticas – revisión y construcción conceptual

La problemática central identificada en este contexto se relaciona con el desconocimiento de padres, madres y cuidadores acerca de la violencia sexual en niños, niñas y adolescentes, sus múltiples formas y factores de riesgo, por lo que, abordar esta situación, es esencial partir de una conceptualización sólida basada en referentes teóricos, normativos y culturales que permitan estructurar una intervención efectiva.

Conceptos clave

Violencia sexual: La Organización Mundial de la Salud (2002) define la violencia sexual como cualquier acto sexual, intento de obtener un acto sexual, comentarios sexuales no deseados, o actos para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coerción, independientemente de la relación con la víctima, este concepto de acuerdo con García

et al (2022), incluye abuso sexual, acoso, explotación y otras conductas que afectan la integridad de niños y adolescentes, pues, esta definición amplía el marco conceptual más allá de la penetración, que muchos encuestados consideran el único tipo de violencia sexual.

Educación sexual: según Fajardo (2022), la educación sexual integral es una herramienta clave para prevenir la violencia sexual, al proporcionar conocimientos sobre los derechos sexuales y reproductivos, el respeto mutuo, la identificación de conductas inapropiadas y las medidas de protección, por lo que, es fundamental que esta educación sea culturalmente adecuada y dirigida tanto a los menores como a sus familias.

Entornos protectores: El ICBF (2021), plantea que un entorno protector es aquel donde los niños, niñas y adolescentes se desarrollan libres de violencia, abuso y explotación, por lo que, esto incluye no solo la protección física, sino también emocional y psicológica, lo que exige el empoderamiento de las familias como primera línea de defensa.

A partir de esta conceptualización, la problemática puede entenderse como una brecha de conocimiento en las familias que dificulta la prevención y detección de la violencia sexual, pues, esta brecha se encuentra condicionada por factores socioeconómicos, educativos y culturales que requieren intervenciones integrales y sostenibles, por lo que, la estrategia didáctica a diseñar debe basarse en estos conceptos, promoviendo un aprendizaje significativo y adaptado a las realidades de los participantes, con el objetivo de construir entornos más seguros para la niñez y adolescencia.

Recolección de la información – técnicas e instrumentos para la recolección de la información y su justificación

Para comprender a profundidad la problemática relacionada con el desconocimiento sobre la violencia sexual en niños, niñas y adolescentes, se emplearon diversas técnicas e instrumentos de recolección de información, ya que, estas herramientas permitieron captar tanto datos cuantitativos como cualitativos, asegurando un enfoque integral en el análisis, de esta manera la tabla 2 detalla las técnicas utilizadas, los instrumentos aplicados, su descripción y la justificación de su empleo:

Tabla 2.*Recolección de la Información – Técnicas e Instrumentos*

Técnica	Instrumento	Descripción	Justificación
Encuestas estructuradas	Cuestionario cerrado	Preguntas sobre conocimientos, percepciones y creencias acerca de la violencia sexual, y datos demográficos, socioeconómicos y familiares.	Permite obtener información precisa y comparable, identificando patrones y brechas de conocimiento en la población objetivo. Facilita el análisis cuantitativo y sistemático.
Observación participativa	Registro de observaciones	Documentación de reacciones, preguntas y comentarios de los participantes durante la dinámica con la infografía sobre el tema de violencia sexual en niños, niñas y adolescentes.	Proporciona información cualitativa sobre actitudes, creencias y comportamientos de los participantes, captando detalles no obtenibles con cuestionarios, como lenguaje corporal y patrones de interacción.
Entrevistas semiestructuradas	Guía de entrevistas	Exploración más profunda de creencias, experiencias individuales, educación sexual, prevención y factores de riesgo.	Aporta contexto y detalles específicos que complementan los datos cuantitativos, ayudando a entender dinámicas culturales y familiares que afectan la percepción de la violencia sexual.

Elaboración propia.

La combinación de estas técnicas responde a la necesidad de un enfoque mixto para abordar una problemática compleja, puesto que, las encuestas estructuradas ofrecen una perspectiva amplia y estadísticamente significativa sobre los conocimientos y percepciones de

los participantes, generando datos cuantitativos esenciales para identificar patrones. Por otro lado, la observación participativa añade un nivel de profundidad al captar reacciones espontáneas, actitudes y comportamientos no verbalizados, lo cual enriquece el análisis. Finalmente, las entrevistas semiestructuradas complementan este panorama al permitir una exploración detallada de las creencias y experiencias personales, proporcionando un contexto más rico y matizado, de tal forma que, el diseño mixto garantiza una comprensión integral del problema, fundamentando la construcción de estrategias didácticas que sean culturalmente pertinentes, accesibles y efectivas para fortalecer el conocimiento y la prevención de la violencia sexual en la población objetivo.

Aplicación de instrumentos

Para aplicar los instrumentos de recolección de información, se emplearon diversas técnicas adaptadas a las necesidades del diagnóstico sobre el conocimiento y la prevención de la violencia sexual en niños, niñas y adolescentes, las cuales incluyen encuestas, observaciones participativas y entrevistas semiestructuradas, cada una diseñada para recopilar datos relevantes y representativos de la población objetivo.

Encuestas: Se aplicaron encuestas estructuradas con preguntas cerradas para recopilar información cuantitativa sobre los conocimientos, percepciones y creencias de los padres y cuidadores respecto a la violencia sexual.

Observaciones participativas: Durante una infografía explicativa, se realizaron observaciones directas para registrar las reacciones, comentarios y comportamientos de los participantes, permitiendo captar actitudes espontáneas y barreras culturales que no se reflejan en las encuestas, aportando una perspectiva cualitativa clave para el análisis.

Entrevistas semiestructuradas: Se llevaron a cabo entrevistas individuales con participantes de perfiles diversos, en un ambiente privado y seguro, permitiendo explorar en mayor profundidad las experiencias, creencias y necesidades específicas relacionadas con la prevención de la violencia sexual.

Análisis de los problemas

Matriz de descripción del problema

Tabla 3.

Matriz de la descripción del problema

Problema	Descripción	Evidencia
Desconocimiento sobre la violencia sexual	Los padres y cuidadores limitan el concepto de violencia sexual a la penetración, desconociendo otras formas como el acoso, la manipulación o el exhibicionismo.	Según las encuestas realizadas, el 70% de los participantes no reconoció otras formas de violencia sexual. Informes internos del ICBF (2021) destacan que el desconocimiento es común en contextos de vulnerabilidad socioeconómica.
Falta de educación sexual integral	Los participantes carecen de herramientas y conocimientos básicos para abordar la educación sexual y prevenir riesgos en sus hogares.	El 60% de los encuestados afirmó no haber recibido formación formal en educación sexual. Además, el ICBF (2021) resalta en sus lineamientos que la falta de educación sexual integral es un factor recurrente en zonas rurales y de bajos recursos.
Factores culturales y creencias limitantes	Las creencias religiosas y culturales dificultan conversaciones abiertas sobre derechos sexuales y reproductivos, perpetuando mitos y tabúes.	Durante la dinámica del mural, se observaron frases como "este tema no se habla en la casa". Informes internos del ICBF (2021) destacan cómo las creencias religiosas influyen en la reticencia para abordar temas de sexualidad en familias atendidas.
Vulnerabilidad socioeconómica	La mayoría de las familias pertenece a estratos bajos, lo que limita su acceso a recursos educativos y preventivos.	El 75% de los encuestados pertenece a los estratos 1 y 2. Según el ICBF (2021), la falta de recursos económicos condiciona la posibilidad de acceder a programas educativos sobre prevención de violencia sexual en estas comunidades.
Falta de comunicación familiar efectiva	La comunicación entre padres e hijos sobre temas relacionados con sexualidad es limitada o	Entrevistas mostraron que el 50% de los participantes no discute temas sexuales con sus hijos. Informes internos del ICBF (2021) señalan que

	inexistente, dificultando la prevención de riesgos.	la falta de comunicación efectiva incrementa la vulnerabilidad de los menores ante situaciones de abuso.
--	---	--

Elaboración propia.

Matriz de Vester y plano cartesiano

Tabla 4.

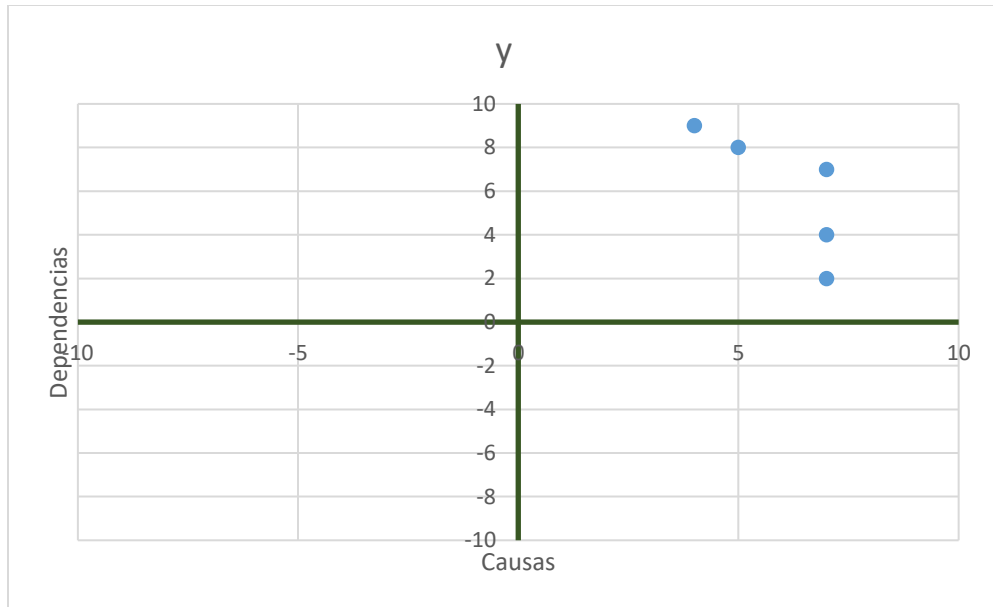
Matriz de Vester

Problemas / Causas	1	2	3	4	5	Total, causalidad
Desconocimiento sobre la violencia sexual	0	2	2	2	3	9
Falta de educación sexual integral	1	1	1	1	1	5
Factores culturales y creencias limitantes	1	2	1	1	3	8
Vulnerabilidad socioeconómica	1	0	0	0	1	2
Falta de comunicación familiar efectiva	1	2	1	1	1	6
Total, dependencias	4	8	5	5	9	-

Elaboración propia.

Gráfico 8.

Plano cartesiano

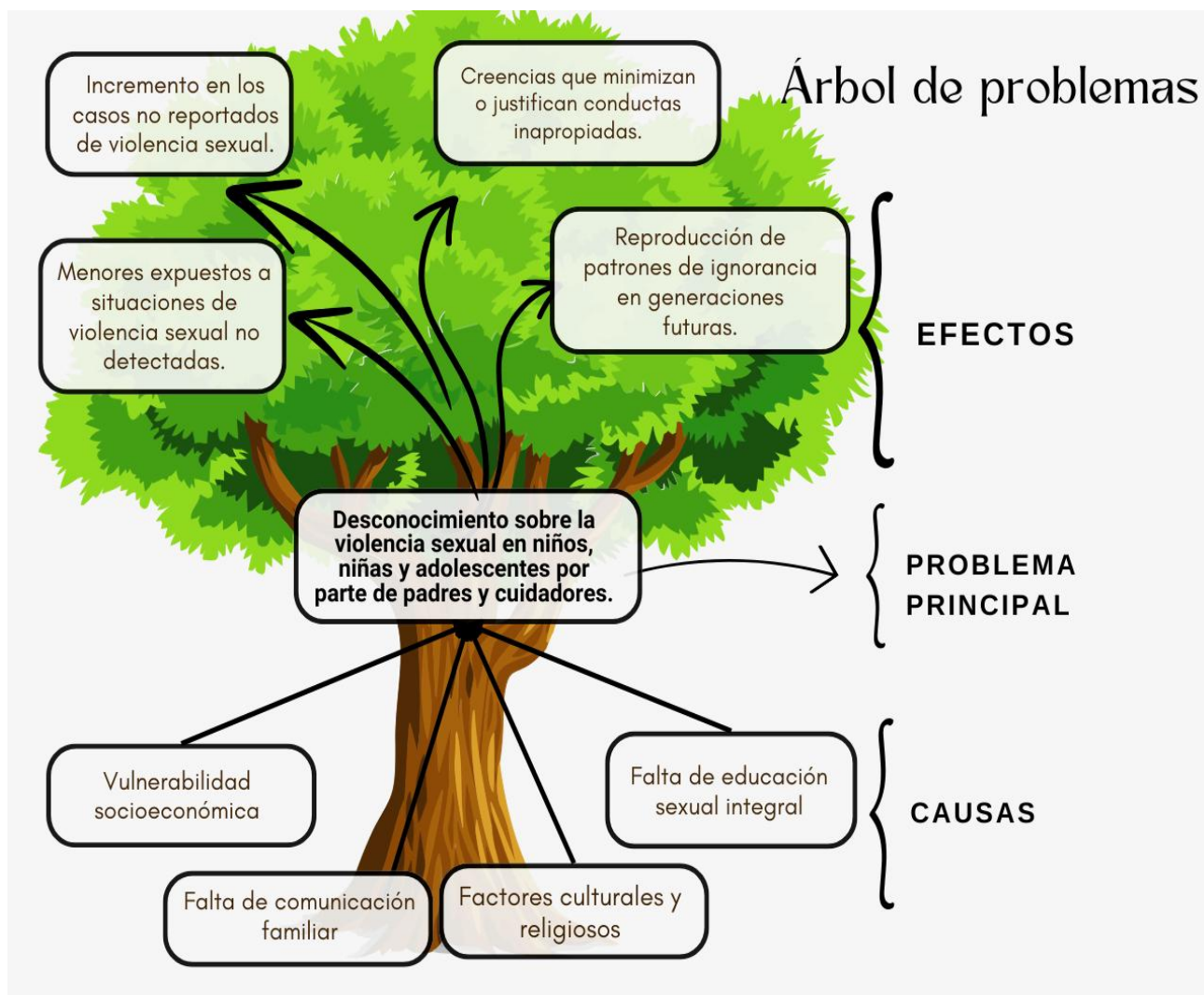


Elaboración propia.

Árbol de problema

Gráfico 10.

Árbol de problemas.



Elaboración propia.

4. Diseño del proyecto de intervención

Objetivos

General

Crear un Proyecto social de intervención con familias consultantes del Centro Zonal de Montería-Córdoba, mediante la promoción de factores de protectores para la prevención de la violencia sexual infantil de niños, niñas y adolescentes en el territorio.

Específicos

- Sensibilizar a las familias sobre la violencia sexual infantil, posibles situaciones de riesgo y rutas de atención oportuna.
- Fomentar habilidades mediante factores protectores para la promoción de ambientes familiares seguros y saludables.
- Capacitar a los referentes familiares para construir redes de apoyo sólidas que protejan a niños, niñas y adolescentes de la violencia sexual.

Nombre del proyecto

Conociendo para proteger: comprometidos con los niños de Córdoba.

Justificación

La violencia sexual es una problemática que vulnera profundamente la integridad física, psicológica y emocional de niños, niñas y adolescentes, afectando también su desarrollo integral y sus derechos fundamentales (Pedrozo y Fortunato, 2021). En el Centro Zonal ICBF Montería, se evidenció que muchos padres y cuidadores presentan un conocimiento limitado acerca de las diversas formas de violencia sexual, por lo que, este desconocimiento lleva a que se asocie exclusivamente con actos explícitos como la penetración, dejando de lado otras manifestaciones igualmente dañinas, como el acoso, el exhibicionismo, la explotación sexual o la manipulación psicológica.

Esta situación se agrava por factores culturales que dificultan el diálogo abierto sobre temas de sexualidad, limitaciones educativas que restringen el acceso a información confiable y

condiciones socioeconómicas que aumentan la vulnerabilidad de las familias y, por ende, de los menores. (Caracas et al., 2022)

Frente a esta problemática, la creación de un Proyecto social de intervención con familias consultantes del Centro Zonal de Montería-Córdoba, mediante la promoción de factores de protectores para la prevención de la violencia sexual infantil de niños, niñas y adolescentes en el territorio. Se presenta como una herramienta clave para sensibilizar y empoderar a los cuidadores, puesto que, a través de diferentes actividades y recursos educativos prácticos, los participantes podrán adquirir conocimientos esenciales para identificar factores de riesgo, prevenir situaciones de violencia sexual y fortalecer la comunicación familiar, ya que, este enfoque promueve la creación de entornos protectores para los niños y adolescentes, y también fomenta una cultura de prevención y cuidado dentro de las familias y comunidades.

Este proyecto se alinea con los objetivos del ICBF, cuya misión es garantizar los derechos de la niñez y adolescencia, ofreciendo una intervención adaptada a las necesidades y contextos específicos de la comunidad en Montería, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más segura y equitativa.

Estrategia metodológica

El proyecto se desarrollará en las siguientes fases:

Fase 1: Unidos por los niños de Córdoba: conoce y protege.

Mural de situaciones: A través de la implementación de esta técnica interactiva, se busca generar en las familias un mayor conocimiento sobre el abuso sexual, los diferentes tipos de abuso y las formas de prevenir posibles situaciones de riesgo. Además, se les orienta sobre las rutas de atención disponibles y cómo actuar ante un presunto caso de violencia sexual. Para ello, se seleccionan situaciones de la vida cotidiana que podrían representar un riesgo para niños, niñas y adolescentes, tales como: un niño siendo tocado de manera inapropiada, un niño siendo amenazado para guardar un secreto, o un adulto haciendo preguntas sobre la vida sexual de un niño. El objetivo es observar cómo reaccionan las familias ante estas situaciones, identificar y reforzar el conocimiento sobre los factores de riesgo y de protección, y proporcionarles la información necesaria sobre cómo actuar en caso de un incidente de abuso, así como los lugares donde pueden buscar ayuda profesional.

Ejecución: Se realiza una introducción de manera concisa y corta sobre que es la violencia sexual, cuáles son los tipos de violencia sexual, como evitar estas posibles situaciones de riesgo y rutas de atención.

Se seleccionan tres situaciones específicas que ilustran diferentes tipos de violencia sexual: el acoso en línea, los tocamientos indebidos por parte de un adulto o cualquier otra persona, sin importar su edad o sexo, y el abuso intrafamiliar, donde el agresor es un familiar cercano. Estas situaciones permiten abordar de manera concreta los diversos contextos en los que puede presentarse el abuso sexual y facilitar la identificación de riesgos y señales de alerta en el entorno familiar.

Para la realización del mural, se contará con imágenes alusivas al tema propuesto, las cuales servirán como base para la reflexión y el aprendizaje. Además, las familias tendrán a su disposición materiales como marcadores, recortes de revistas y hojas de block, en los que podrán plasmar las situaciones mencionadas. El objetivo del mural es generar un espacio de expresión y concientización, donde las familias puedan visualizar y representar las distintas formas de violencia sexual, reflexionar sobre los riesgos y fortalecer el conocimiento sobre cómo prevenirlos y actuar ante ellos.

Fase 2: Para los niños proteger, espacios seguros debes ofrecer

Formación dirigida a los padres frente a las cuatro competencias parentales: Sesiones dinámicas dirigidas a padres y cuidadores con actividades prácticas que aborden competencias parentales:

- ✓ Protectoras
- ✓ Vinculares
- ✓ Formativas
- ✓ Reflexivas

Ejecución: En esta fase se emplearán diversos materiales didácticos, como infografías informativas que aborden los factores de riesgo y las cuatro competencias parentales. Además, se utilizará un póster relacionado con la protección y prevención del abuso sexual en niños, niñas y adolescentes. A través de estas actividades, se pretende ofrecer información clara, ejemplos

prácticos y dinámicas que refuercen el aprendizaje, promoviendo una mayor comprensión sobre la importancia de la prevención y el cuidado en este ámbito.

Al finalizar las actividades propuestas, se invitará a los participantes a elaborar un plan breve que contenga 5 reglas sencillas que aplicarán en su hogar para fortalecer la protección y prevención en su entorno familiar.

Fase 3: Para proteger una red debes ofrecer.

Capacitación familiar entorno a la importancia de la creación de redes de apoyo para la prevención de posibles riesgos de violencia sexual: Para la realización de esta última fase se busca que las familias adquieran conocimiento sobre que es una red de apoyo, identificar cuáles son las redes de apoyo con las que cuentan, y como crear una en el hogar.

Ejecución: Durante esta fase se emplearán dos herramientas, una presencial y otra a través de redes sociales. En la presencial se empleará una capacitación con el fin de aclarar tres puntos claro:

- ✓ Que es una red de apoyo
- ✓ Identificación de redes de apoyo cercanas a los participantes
- ✓ Pautas para la creación de redes de apoyo familiares.

El objetivo de esta capacitación es proporcionar a las familias el conocimiento necesario sobre la importancia de la creación de redes de apoyo familiares y la identificación de las diversas redes de apoyo que existen en la comunidad. Esto tiene como finalidad empoderar a las familias para que puedan reconocer, construir y fortalecer vínculos dentro de su entorno cercano y la comunidad, contribuyendo a la prevención de riesgos de violencia sexual.

Por otra parte, Se creará un póster digital con mensajes claros y concisos sobre:

- ¿Qué es una red de apoyo?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Cómo crear una en casa?

Este póster se difundirá a través de las redes sociales como Facebook, Instagram y TikTok, con el objetivo de llegar a un mayor número de personas. La campaña incluirá una

invitación a los usuarios para que compartan el póster y participen activamente en la publicación, comentando y replicando sobre el tema de la prevención del abuso sexual. Además, se utilizarán hashtags relevantes relacionados con el tema, como #RedesDeApoyo y #PrevencionAbusoSexual en niños, niñas y adolescentes, para aumentar la visibilidad y generar interacción.

NIVEL II. EJECUCIÓN

Justificación

La violencia sexual es una problemática que vulnera profundamente la integridad física, psicológica y emocional de niños, niñas y adolescentes, afectando también su desarrollo integral y sus derechos fundamentales (Pedrozo y Fortunato, 2021). En el Centro Zonal ICBF Montería, se evidenció que muchos padres, madres y cuidadores presentan un conocimiento limitado acerca de las diversas formas de violencia sexual, por lo que, este desconocimiento lleva a que se asocie exclusivamente con actos explícitos como la penetración, dejando de lado otras manifestaciones igualmente dañinas como el acoso, el exhibicionismo, la explotación sexual o la manipulación psicológica.

Esta situación se agrava por factores culturales que dificultan el diálogo abierto sobre temas de sexualidad, limitaciones educativas que restringen el acceso a información confiable y condiciones socioeconómicas que aumentan la vulnerabilidad de las familias y, por ende, de los menores. (Caracas et al., 2022)

Frente a esta problemática, la creación y ejecución de un Proyecto social de intervención con familias consultantes del Centro Zonal de Montería-Córdoba, mediante la promoción de factores protectores para la prevención de la violencia sexual infantil de niños, niñas y adolescentes en el territorio, se presenta como una herramienta clave para desarrollar, instruir y capacitar a los cuidadores, puesto que a través de diferentes actividades y recursos educativos prácticos, los participantes podrán adquirir conocimientos esenciales para identificar factores de riesgo, prevenir situaciones de violencia sexual, fortalecer la comunicación familiar e implementar la utilización de redes de apoyo. A través de esta propuesta se promueve la creación de entornos protectores para los niños y adolescentes, y también fomenta una cultura de prevención y cuidado dentro de las familias y comunidades, buscando generar en los padres y madres intervenidos no solo la transmisión de conocimientos, sino también garantizar que los participantes logren incorporar hábitos saludables, en torno al cuidado y protección a largo plazo. Buscando crear un impacto duradero en la reducción de la violencia sexual infantil, promoviendo una cultura de cuidado y respeto.

Estrategia Metodológica

A través de la estrategia metodológica, se logra una comprensión más profunda de los enfoques, paradigmas y métodos que se utilizarán para la ejecución y análisis de la intervención. Con esta metodología, se orienta el proceso hacia una ejecución exitosa que abarque el objetivo general y la implementación de los objetivos específicos durante la intervención. A continuación, se detalla la estrategia metodológica utilizada para la implementación del proyecto.

Paradigma Interpretativo

Se centra en comprender la realidad social desde la perspectiva de los individuos que participan en ella, este paradigma se centra en la experiencia subjetiva y en el significado que las personas otorgan a sus acciones y entorno.

Desde esta perspectiva se busca comprender el mundo tal como es, a partir de las personas involucradas en el proceso social en el campo de la experiencia subjetiva. La sociedad se entiende desde el punto de vista del participante en acción más que desde el punto de vista del observador.

(Carretero Valdez, 2022, p. 55)

A través de este paradigma, se busca comprender cómo las familias entienden y perciben la violencia sexual, así como los tabúes y las percepciones culturales que rodean esta problemática. No solo se aborda la falta de conocimiento sobre los tipos de violencia sexual, sino también cómo las familias que asisten al centro zonal de montería, Córdoba, en la defensoría de Diego Vásquez interpretan y conversan sobre este tema. Desde el paradigma, el conocimiento sobre las percepciones de las familias y los cuidadores permite que la aplicación de este proyecto de intervención se transforme y se adapte a estas realidades, ajustándose de manera más precisa a la forma en que los padres, madres y cuidadores se expresan y entienden la problemática. De esta manera, el conocimiento generado se adapta a su vocabulario y contextos, asegurando que la intervención sea efectiva y exitosa.

Teoría de la acción comunicativa.

Esta teoría de Habermas (1987) subraya la importancia de la comunicación en la construcción de la sociedad. Desde esta teoría, el proyecto de intervención "Conociendo para

proteger: comprometidos con los niños de Córdoba" se ve fortalecido y avalado, ya que, durante las diversas actividades planteadas en la ejecución del proyecto, la comunicación se presenta como la herramienta principal para que las familias y los cuidadores de niños, niñas y adolescentes adquieran el conocimiento necesario y aclaren los mitos y conceptos erróneos que rodean la violencia sexual infantil, reduciendo, en muchos casos, la minimización de los diferentes tipos de violencia existentes. A través de la racionalidad comunicativa, no se busca llegar a un consenso sobre qué constituye la violencia sexual, sino alcanzar una verdad legítima que no minimice el problema, sino que, por el contrario, ofrezca claridad y evite, en el futuro, situaciones de riesgo.

Método de Grupo.

El método que se utilizará para este proyecto de ejecución será el método de grupo, el cual “consiste en la organización y capacitación de grupos pequeños mediante procesos que impliquen una dinámica de grupo, orientados a enriquecer y mejorar el funcionamiento social tanto a niveles preventivos primarios como de tratamiento social” (Jiménez Martínez, 2020, p. 96).

Este método grupal permite trabajar con una población específica, en este caso, las familias y cuidadores de niños, niñas y adolescentes, del centro zonal de ICBF de Montería-Córdoba. A través de este método, se busca que el proyecto de intervención no solo contribuya al fortalecimiento del funcionamiento familiar desde una perspectiva preventiva, sino que también promueva el conocimiento y la creación de redes de apoyo.

Modelo sistémico.

En el marco de este proyecto, se considera el sistema como parte de un todo. La violencia sexual infantil se analiza desde todos sus niveles: macrosistema, microsistema y exosistema. Es decir, se dimensiona cómo se percibe, cómo se actúa y cuáles son las falencias del sistema en relación con la violencia sexual infantil, sus causas y consecuencias.

Desde el modelo sistémico, el individuo no se observa como un ente aislado, sino como parte de un sistema más amplio, principalmente su sistema familiar. Este modelo considera que los comportamientos, problemáticas y dinámicas personales sólo pueden comprenderse e

intervenir adecuadamente si se analizan dentro del contexto de las relaciones familiares y sociales en las que se encuentra inmerso.

Durante la ejecución de este proyecto, se aborda especialmente el sistema familiar, partiendo de la comprensión de que uno de los factores que contribuyen a la persistencia y el aumento de la violencia sexual infantil es precisamente su tratamiento como un fenómeno aislado, individual y desvinculado de la estructura familiar. Esta perspectiva limita la capacidad de intervención, ya que ignora elementos fundamentales como el desconocimiento, la ausencia de herramientas preventivas y los tabúes existentes dentro del núcleo familiar y comunitario.

Desde el enfoque del modelo sistémico, se busca visibilizar la interrelación entre los distintos niveles del entorno y cómo estos inciden directa o indirectamente en la reproducción del fenómeno. Tratar la violencia sexual infantil como un hecho desconectado del entorno familiar impide identificar y transformar las dinámicas relacionales, patrones de comunicación y creencias que pueden estar favoreciendo su aparición o reproducción.

El modelo sistémico nos permite pues observar cómo cada grupo familiar se inserta dentro de una red social más amplia, y desde ésta despliega su energía para alcanzar su propia autonomía, como un todo. (Espinal, I., Gimeno, A., & González, F., s.f., p. 3)

Por ello, desde el modelo sistémico, se propone intervenir con la familia en su conjunto, entendiendo que su fortalecimiento, educación y empoderamiento son claves para prevenir situaciones de riesgo y proteger a niños, niñas y adolescentes de manera integral.

Tipología educativa preventiva

Desde el proyecto de intervención "Conociendo para proteger: comprometidos con los niños de Córdoba", la propuesta se analiza desde una tipología preventiva y educativa, ya que tiene como objetivo principal orientar a las familias en el conocimiento sobre la violencia sexual infantil y las estrategias para su prevención.

Hilda Catalán señala que la función preventiva de los problemas sociales es eminentemente educativa (CF. Hilda Catalán, 1971, como se citó en Aguayo, 1997). Esto avala

la necesidad de que, ante problemáticas sociales como la violencia sexual infantil, la educación se utilice como una herramienta clave para prevenir o disminuir su impacto en la sociedad.

Las familias consultantes del Centro Zonal del ICBF en Montería, Córdoba, presentan tipologías familiares diversas, entre ellas familias nucleares, extensas, reconstituidas y monoparentales. Por esta razón, no se considera necesario delimitar un único tipo de familia como grupo objetivo, dado que la problemática de la violencia sexual infantil puede presentarse en cualquier estructura familiar.

El propósito del proyecto no es intervenir en una única configuración familiar, sino alcanzar a un amplio número de familias, brindando herramientas educativas y preventivas que contribuyan a reducir factores de riesgo y proteger la integridad física, emocional y psicológica de los niños, niñas y adolescentes.

Nivel de Intervención Directo

Durante la ejecución del proyecto “Conociendo para proteger: comprometidos con los niños de Córdoba”, se realizó una intervención directa a través de actividades presenciales, en las que se trabajó en contacto directo con los padres, madres y cuidadores de niños, niñas y adolescentes, con el fin de lograr una educación parental en factores protectores para la prevención de la violencia sexual infantil.

Enfoque Diferencial

“Conociendo para proteger: comprometidos con los niños de Córdoba” considera necesario aplicar un enfoque diferencial debido al alcance y a la diversidad de la población a la que se dirige esta intervención. La población principal, compuesta por padres, madres y cuidadores, debe ser abordada reconociendo las diferencias en áreas como etnias, ideologías y perspectivas. Es fundamental adoptar un enfoque que permita comprender las necesidades particulares de cada individuo y reconocer que sus diferencias se convierten en factores externos que influyen en la forma en que perciben y entienden la violencia sexual infantil, especialmente en relación con sus creencias y valores.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) promueve un enfoque diferencial enfocado en el reconocimiento de derechos, con el fin de eliminar barreras, discriminación y

prejuicios que dificultan el acceso y la garantía de estos derechos. El objetivo es asegurar que todos los individuos puedan ejercer sus derechos y libertades en igualdad de condiciones y oportunidades (ICBF, 2023).

En el marco del proyecto de intervención, se reconoce que existe una diversidad entre los participantes, ya que, aunque comparten la condición de ser padres, madres o cuidadores de niños, niñas y adolescentes atendidos por situaciones de presunta vulneración de derechos, cada uno de ellos presenta características y contextos únicos. A través de este enfoque, se busca que la intervención sea inclusiva y ajustada a las particularidades de cada individuo. De esta manera, se les ofrece una educación preventiva e informativa sobre la violencia sexual infantil, teniendo en cuenta sus realidades y necesidades específicas.

Objetivo General

Fortalecer las capacidades de las familias consultantes del Centro Zonal de Montería-Córdoba para prevenir la violencia sexual infantil, mediante procesos de formación orientados al reconocimiento de factores protectores, situaciones de riesgo, rutas de atención y construcción de redes de apoyo.

Objetivo Específicos

- Formar a padres, madres y cuidadores de las familias consultantes del Centro Zonal de Montería-Córdoba en la comprensión de la violencia sexual infantil y el reconocimiento de sus diferentes manifestaciones.
- Capacitar a las familias consultantes del Centro Zonal de Montería-Córdoba en la identificación y fortalecimiento de factores protectores frente a la violencia sexual infantil.
- Educar a padres, madres y cuidadores sobre la importancia de crear y activar redes de apoyo familiar como estrategia para prevenir la violencia sexual infantil.

Tabla 5. Plan Operativo.

Plan Operativo.

Objetivos específicos	Actividad	Metas	Indicadores cualitativos	Indicadores cuantitativos
Formar a padres, madres y cuidadores de las familias consultantes del Centro Zonal de Montería-Córdoba en la comprensión de la violencia sexual infantil y el reconocimiento de sus diferentes manifestaciones.	<ol style="list-style-type: none"> Charla sobre la violencia sexual infantil, tipos de violencia sexual y como reconocer factores de riesgo. Mural de situaciones: Mediante imágenes alusivas a distintos tipos de violencia sexual, se invita a los padres, madres y cuidadores a expresar, a través de palabras o frases, lo que representa cada imagen, qué sentimientos les genera y cómo consideran que se puede evitar o intervenir en esa situación. 	Concienciar al 100% de los participantes sobre el significado de la violencia sexual infantil, brindarles información clara sobre al menos tres tipos de violencia sexual y asegurar que conozcan las rutas locales de atención disponibles, al finalizar la sesión formativa.	Nivel de comprensión de los padres, madres y cuidadores sobre el concepto de violencia sexual infantil y sus principales manifestaciones, incluyendo signos, consecuencias y medidas de prevención	Total, de participantes en la actividad/ Total de la muestra convocada multiplicado por 100.
Capacitar a las familias consultantes del Centro Zonal de Montería-Córdoba en la identificación y fortalecimiento de factores protectores frente a la violencia sexual infantil.	<ol style="list-style-type: none"> Charla sobre factores protectores, para la prevención del abuso sexual infantil. las 5 reglas de oro donde los padres, madres y cuidadores elaborarán un plan breve que contenga 5 reglas sencillas que aplicarán en su hogar para fortalecer la protección y prevención en su entorno familiar. Poster sobre la prevención del abuso sexual infantil. 	<p>Lograr que al menos el 90% de los padres, madres y cuidadores participantes identifiquen tres factores protectores clave para prevenir el abuso sexual infantil.</p> <p>Lograr la elaboración y aplicación de las 5 reglas de oro para fortalecer la protección en el entorno familiar.</p>	Capacidad de los padres, madres y cuidadores para identificar y describir situaciones prácticas en las que aplicarían los factores protectores frente a la prevención de la violencia sexual infantil.	Total, de participantes que demostraron comprensión adecuada de la violencia sexual infantil / Total de participantes en la capacitación) multiplicado por 100.
Educar a padres, madres y	1. Capacitación presencial familiar entorno a la importancia de la creación	Lograr que al menos el 60% de los padres,	Nivel de comprensión que	Número total de padres,

<p>cuidadores sobre la importancia de crear y activar redes de apoyo familiar como estrategia para prevenir la violencia sexual infantil.</p>	<p>de redes de apoyo para la prevención de posibles riesgos de violencia sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es una red de apoyo • Identificación de redes de apoyo cercanas a los participantes • Pautas para la creación de redes de apoyo familiares. <p>2. Difusión de poster digital en Tik- Tok, Facebook y Instagram sobre la importancia de creación redes de apoyo en el entorno familiar.</p>	<p>madres y cuidadores participantes reciban información clara y útil sobre qué es una red de apoyo familiar y cómo implementarla en el hogar, como medida preventiva ante la violencia sexual infantil.</p>	<p>demuestran los padres, madres y cuidadores sobre el concepto de red de apoyo familiar y su aplicación para la prevención de la violencia sexual infantil.</p>	<p>madres y cuidadores que demuestran comprensión clara sobre la red de apoyo familiar dividido entre el número total de participantes en la actividad, multiplicado por 100.</p>
---	---	--	--	---

Tabla 6. Cronograma

Cronograma

Fases	Actividad	Mes	Beneficiarios	Responsables
<p>Unidos por los niños de Córdoba: conoce y protege.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charla sobre violencia sexual infantil 2. . Mural de situaciones 	<p>Marzo 25 – abril 10</p>	<p>Padres, madres y cuidadores consultantes del centro zonal del ICBF, Montería, Córdoba</p>	<p>Practicante de trabajo Social</p>
<p>Para los niños proteger, espacios seguros debes ofrecer</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación dirigida a los padres frente a las cuatro competencias parentales. 2. 5 reglas de oro hecha por los participantes, que aplicarán en su hogar para fortalecer la protección y prevención en su entorno familiar. 	<p>Abril 28 – mayo 5</p>	<p>Padres, madres y cuidadores consultantes del centro zonal del ICBF, Montería, Córdoba</p>	<p>Practicante de trabajo Social</p>

	3. Poster Visual invitando a la prevención y al cuidado de los niños, niñas y adolescentes.			
Para proteger una red debes ofrecer.	1. Capacitación familiar entorno a la importancia de la creación de redes de apoyo para la prevención de posibles riesgos de violencia sexual. 2. Poster digital sobre redes de apoyo, su importancia y como crear una en casa a través de redes sociales con el fin de llegar a un mayor número de personas.	Mayo 7- mayo 21	Padres, madres y cuidadores consultantes del centro zonal del ICBF, Montería, Córdoba	Practicante de trabajo Social

Presupuesto

Tabla 7. Presupuesto

Ítems	Descripción ítems	Unidad de Medida	Cantidad Requerida	Valor Unitario	Valor Total
1	Cartulina (Pliego)	Unidad	1	\$ 2.200	\$ 2.200
2	Hojas de Block	unidad	50	\$ 100	\$ 5.000
3	Marcadores(gruesos)	unidad	6	\$ 1.500	\$ 9.000
4	Pendón (120 cm alto x 80 cm ancho)	Unidad	1	\$ 60.000	\$ 60.000
5	Cartulina (1/8)	Unidad	10	\$ 1.200	\$ 12.000
6	Marcado punta delgada	unidad	5	\$ 2.300	\$ 11.500
7	Cinta Adhesiva	Unidad	1	\$ 6000	\$ 6.000
8	Refrigerios (15 personas x 3 días)	Unidad	60	\$ 2.500	\$ 112.500
					Total: \$ 218.200

NIVEL III. EVALUACIÓN.

Justificación

La evaluación del proyecto de intervención social: “Conociendo para proteger: comprometidos con los niños de Córdoba” dirigido a las familias consultantes del Centro Zonal ICBF Montería-Córdoba resulta fundamental, ya que permite determinar el grado de efectividad de las estrategias implementadas para la prevención de la violencia sexual infantil. el diseño e implementación del proyecto buscó promover factores protectores mediante la capacitación y acompañamiento a padres, madres y cuidadores, es fundamental valorar en qué medida estas acciones lograron fortalecer el conocimiento que es la violencia sexual infantil, los tipos de violencia sexual, los factores protectores y las redes de apoyo, contribuyendo así a la creación de entornos protectores para niños, niñas y adolescentes.

Evaluar no solo posibilita identificar los logros alcanzados, sino también reconocer las limitaciones, obstáculos y aspectos susceptibles de mejora en el proceso de intervención (Lucero Manzano & Garrido, 2016). De este modo, se convierte en una herramienta clave para retroalimentar tanto la ejecución como el diseño de futuras propuestas, garantizando que las acciones estén orientadas de manera más efectiva a las necesidades de las familias y comunidades del territorio.

Asimismo, la evaluación permite dar cuenta de la pertinencia y de los logros medibles y la profundidad del conocimiento del proyecto social pues contribuye a verificar si los objetivos planteados fueron cumplidos y si las familias participantes lograron incorporar prácticas protectoras y hábitos saludables en torno al cuidado y la prevención de la violencia sexual infantil. En palabras de Restrepo Ochoa (2017), “la evaluación de los procesos de intervención alude tanto a la construcción de instrumentos de ejecución, medición y verificación de proyectos, como a las orientaciones teóricas o epistemológicas y el análisis del contexto social que demanda la intervención”, lo que refuerza la importancia de este proceso como parte integral de la intervención social.

Por lo tanto, la evaluación garantiza la transparencia, eficacia y sostenibilidad de las acciones desarrolladas, al tiempo que permite visibilizar las transformaciones en la población

beneficiaria. Además, favorece la construcción de aprendizajes colectivos que fortalecen la cultura de prevención y cuidado, aportando a la consolidación de estrategias de protección más efectivas frente a la violencia sexual infantil en Montería y el departamento de Córdoba.

Objetivo General

Evaluar el nivel de conocimiento adquirido por las familias consultantes del centro zonal de Montería-Córdoba respecto a la prevención de la violencia sexual infantil, a través de la identificación de sus aprendizajes sobre factores protectores, situaciones de riesgo, rutas de atención y redes de apoyo.

Objetivos Específicos

- Analizar el nivel de comprensión alcanzado por padres, madres y cuidadores sobre la violencia sexual infantil y el reconocimiento de sus diferentes manifestaciones.
- Describir los principales factores y situaciones de riesgo asociados a la violencia sexual infantil dentro y fuera del hogar, desde la identificación que realizan las familias consultantes del centro zonal
- Valorar la capacidad de las familias consultantes para reconocer, articular y activar las redes de apoyo disponibles en su contexto para la prevención y atención de la violencia sexual infantil.

Estrategia Metodológica.

La metodología de evaluación adoptará un enfoque mixto, combinando estrategias cualitativas y cuantitativas para un análisis integral de la intervención realizada con las familias atendidas en el ICBF del centro zonal de Montería, Córdoba.

Creswell y Plano Clark (2017) señalan que la metodología mixta se distingue por la fusión intencional de métodos cuantitativos y cualitativos. Sus características centrales incluyen la complementación y triangulación de datos, el diseño flexible y la meta de lograr una perspectiva integral del tema de estudio. (Medina Romero et al., 2023, p. 18)

La elección de la metodología mixta se justifica plenamente para lograr una evaluación integral del proyecto de intervención “Conociendo para proteger comprometidos con los niños de Córdoba”.

Por un lado, el enfoque cualitativo permitirá analizar a fondo las percepciones, vivencias y experiencias de los participantes para interpretar, desde una perspectiva subjetiva, los aprendizajes clave y los obstáculos encontrados. Por otro lado, el enfoque cuantitativo aportará evidencia medible y objetiva que complementará el análisis. Mediante la recopilación de datos estandarizados, se busca evaluar la eficacia de las actividades realizadas y el nivel de conocimiento adquirido por las familias.

La integración de ambos enfoques permitirá triangular los hallazgos, contrastando la experiencia subjetiva de las familias con la medición objetiva del conocimiento, logrando así una conclusión más sólida y completa sobre la evaluación del proyecto.

Desde esta metodología mixta se justifica al buscar una evaluación exhaustiva de la adquisición de conocimientos y la capacidad de respuesta de las familias frente a la prevención de la violencia sexual infantil. Este enfoque asegura que la evaluación no solo mida los resultados, sino que también capture la profundidad de la experiencia de los padres, madres y cuidadores. Esta complementariedad garantiza que la evaluación no solo mida los resultados, sino que también abarque de manera integral cómo las familias consultantes internalizan y están preparadas para participar activamente en los procesos de prevención sobre violencia sexual infantil.

Indicadores de seguimiento cualitativos

El seguimiento cualitativo del proyecto se llevó a cabo mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información, dentro de las cuales se incluyeron entrevistas semiestructuradas, encuestas digitales, cuestionarios, observaciones directas, visitas domiciliarias y grupos focales con padres, madres y cuidadores vinculados al Centro Zonal de Montería, pertenecientes al barrio Edmundo López.

Estos instrumentos permitieron comprender las percepciones, actitudes y prácticas de los cuidadores frente a la comunicación, la escucha activa y el reconocimiento de señales de alerta en los niños, niñas y adolescentes, así como los factores protectores existentes en el entorno familiar y comunitario.

El enfoque cualitativo posibilitó profundizar en los procesos subjetivos y relacionales asociados a la prevención de la violencia sexual infantil, destacando el valor del acompañamiento familiar y la construcción de vínculos afectivos seguros.

Indicadores de seguimiento cuantitativos

El seguimiento cuantitativo se desarrolló a partir del registro de participación durante las diferentes fases del proyecto, con el fin de medir la asistencia, compromiso y respuesta de los participantes en las actividades de prevención.

En la primera actividad, se evaluó el número de personas convocadas y el número de asistentes a las actividades grupales, orientadas a fortalecer la comunicación y la escucha activa.

En la segunda actividad, el indicador cuantitativo se centró en el número de personas visitadas en sus hogares y el número de participantes que respondieron la encuesta aplicada para evaluar conocimientos y percepciones sobre la prevención de la violencia sexual infantil.

Finalmente, en la actividad 3, se consideró el número de personas que identificaron más de dos redes de apoyo frente a situaciones de riesgo y el total de participantes involucrados en la estrategia.

Estas mediciones permitieron establecer una relación entre la participación comunitaria y el fortalecimiento de factores protectores, evidenciando una mejora en la sensibilización y compromiso de los cuidadores frente a la prevención de la violencia sexual infantil

Tabla 8. *Plan Operativo de Evaluación*

Plan Operativo

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	INDICADORES CUALITATIVOS	INDICADORES CUANTITATIVOS	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
Analizar el nivel de comprensión alcanzado por padres, madres y cuidadores sobre la violencia sexual infantil y el reconocimiento de sus diferentes manifestaciones.	Encuesta breve con 4 preguntas específicas y 1 abierta. Que nos permita analizar el nivel de comprensión sobre la violencia sexual infantil. Con la pregunta abierta se analiza la perspectiva de los participantes sobre el mismo tema.	Comprensión de padres de familia sobre la violencia sexual infantil y sus diferentes manifestaciones	Número de personas convocadas/ No de personas que asistieron x 100	técnica: Entrevista Instrumento: Encuesta Digital
Describir los principales factores y situaciones de riesgo asociados a la violencia sexual infantil dentro y fuera del hogar, desde la identificación que realizan las familias	Cuestionario que incluye escalas Likert y preguntas abiertas de clasificación de riesgo. Esto permitirá medir y cuantificar la frecuencia y el nivel en que las familias consultantes reconocen factores de riesgo intrafamiliares y situaciones externas.	Conocimiento sobre situaciones de riesgo en la descripción que hacen las familias consultantes de los factores y situaciones de riesgo de VSI en su entorno.	Número de personas que se visitó/ Número de personas que respondieron el cuestionario x 100	técnica: Visita domiciliaria Instrumento: Cuestionario.

consultantes del centro zonal				
Valorar la capacidad de las familias consultantes para reconocer, articular y activar las redes de apoyo disponibles en su contexto, orientadas para la prevención y atención de la violencia sexual infantil.	Grupo focal en el cual se utiliza un instrumento de una narración de una historia de apoyo, la cual consiste en presentar una narración hipotética que refleja una situación de posible vulneración, para que los participantes, mediante preguntas guía, reflexionen sobre las acciones que tomarían y las redes de apoyo que reconocerían, articularon o activarán.	Nivel de comprensión, apropiación y capacidad práctica de las familias para reconocer, articular y activar las redes de apoyo en su entorno.	Número de participantes que mencionen más de 2 redes de apoyo/ Número total de participantes x 100	Técnica: Grupo Focal Instrumento: Historia de apoyo (técnica narrativa)

Análisis de los Resultados

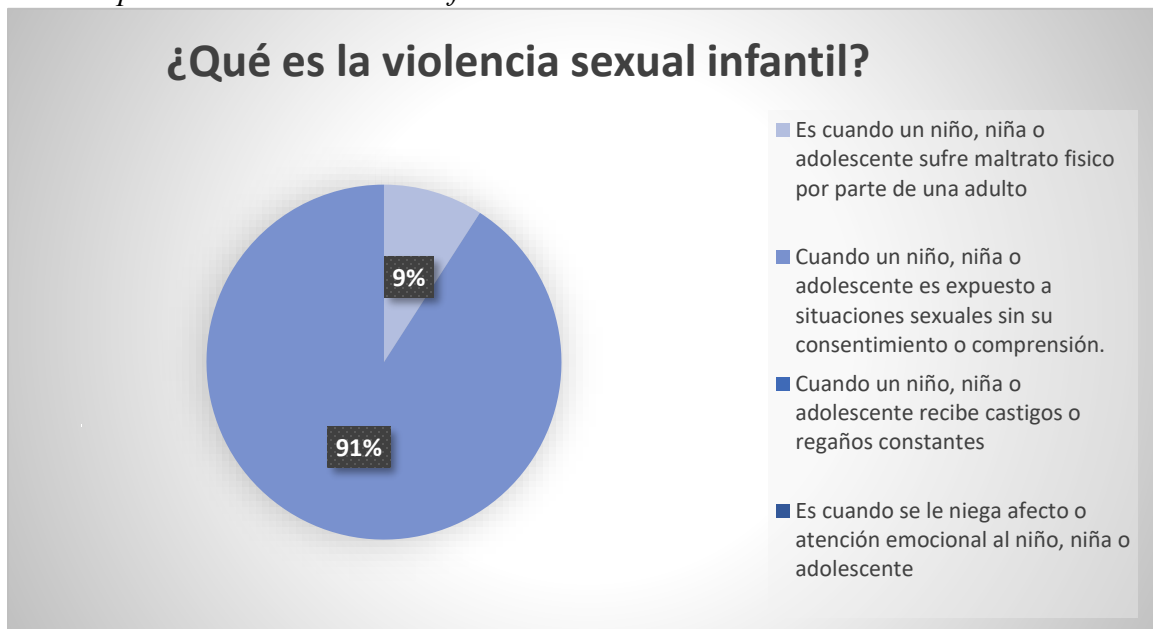
Los resultados se concentran en tres grandes categorías que mantienen su relación con los objetivos del proyecto de evaluación, estas son; 1) Comprensión de la violencia sexual Infantil y sus manifestaciones. 2) Factores y situaciones de riesgo dentro y fuera del hogar asociados a la violencia sexual infantil. 3) Reconocimiento, articulación y activación de Redes de Apoyo.

1) Comprensión de la violencia sexual Infantil y sus manifestaciones.

La primera actividad tuvo como objetivo identificar el nivel de comprensión que poseen los padres, madres y cuidadores sobre la violencia sexual infantil, para ello, se aplicó una encuesta digital de manera virtual a 11 padres, madres y cuidadores, la cual incluyó preguntas cerradas y abiertas que permitieron analizar tanto los conocimientos teóricos como las percepciones prácticas en torno al tema.

Gráfico 11.

Concepto de Violencia sexual infantil



Fuente: Elaboración Propia

En el gráfico se observa que el 91 % de los participantes reconoce adecuadamente qué es la violencia sexual infantil, entendida como la exposición de un niño, niña o adolescente a situaciones sexuales sin su consentimiento ni comprensión. Mientras que un 9% la asocia

erróneamente con el maltrato físico, lo que evidencia ciertas confusiones conceptuales. Este resultado permite identificar que, aunque la mayoría de los padres, madres y cuidadores encuestados reconocen la dimensión sexual del abuso, aún existen confusiones sobre los límites entre las diferentes formas de violencia.

Conceptualmente, la violencia sexual infantil se define como cualquier acción en la que una persona utiliza a un niño, niña o adolescente para satisfacer deseos sexuales propios o de otros, sin su consentimiento o comprensión (ICBF, 2022). La violencia sexual no se limita a la penetración o contacto físico, sino que incluye otros, como los son la pornografía infantil, la explotación sexual, el abuso sexual, exhibicionismo, exposición a material sexual, o cualquier situación en la que se vulnere la integridad sexual (ICBF, 2022).

Es importante diferenciarla de otras formas de violencia, como el maltrato físico, que hace referencia a las agresiones ejercidas mediante golpes o castigos que afectan el cuerpo del niño o la niña (ICBF, s. f.). Aunque este tipo de violencia también impacta su desarrollo integral, a través del uso de castigo físico o corporal, no implica necesariamente una connotación sexual ni la vulneración de la libertad y autodeterminación sexual del menor (ICBF, s. f.).

Durante la encuesta, algunos padres y madres expresaron un conocimiento más amplio sobre la violencia sexual infantil, profundizando en las diferentes formas en que puede manifestarse. Uno de ellos señaló:

“La violencia sexual también se manifiesta a través de comentarios inapropiados, o cuando se le pide a un niño que muestre sus partes íntimas, o cuando un adulto muestra las suyas”.

(Participante anónimo, Entrevista 7 de octubre del 2025)

Este tipo de aportes fortalece la comprensión de que la violencia sexual no ocurre únicamente cuando hay tocamientos o contacto físico, sino que también puede ejercerse sin necesidad de ellos.

A partir de este análisis, se identifica en los padres, madres y cuidadores una comprensión más amplia del concepto de violencia sexual infantil. Ya no lo delimitan a una definición reducida, sino que lo amplían a las diversas formas en que esta puede presentarse, tal como se trabajó y reflexionó a lo largo del proyecto, sin embargo, también se evidencia confusiones entre los

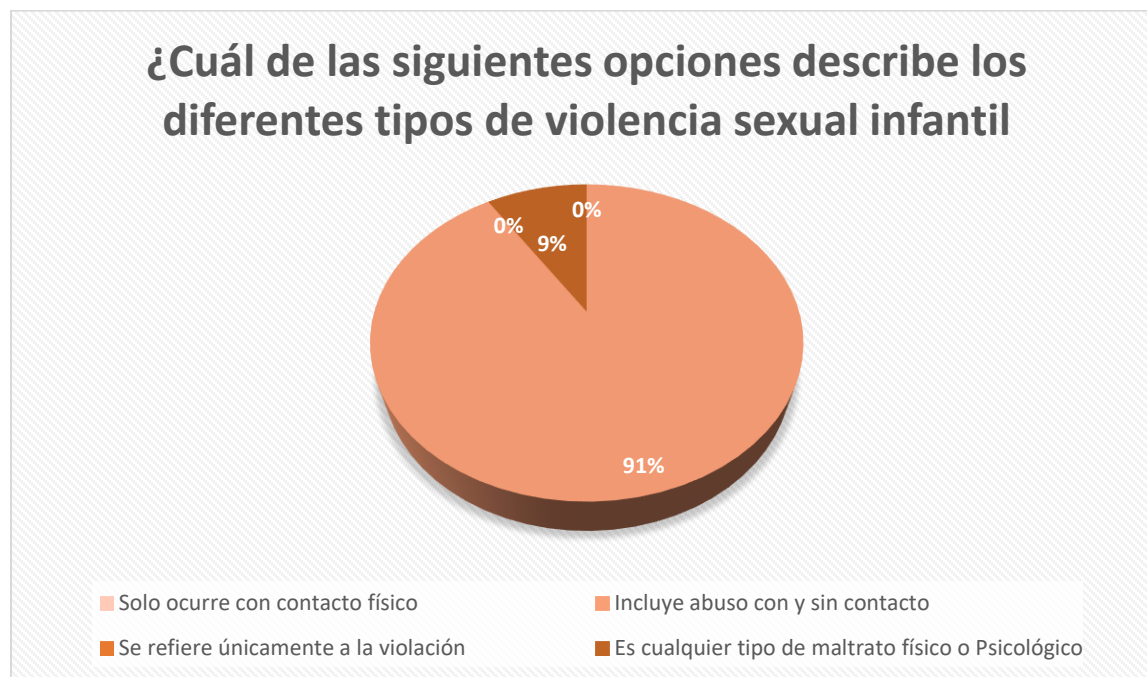
diferentes tipos de violencia infantil, por ejemplo, se evidenció que uno de los encuestados tiende a asociar la violencia sexual con otras formas de maltrato, en este caso con el maltrato físico.

Al preguntar la razón por la que el maltrato físico también lo consideraba violencia sexual, el cuidador manifestó lo siguiente

“Porque es un tipo de abuso, y esto también lastima a los niños” (Participante anónimo, Entrevista 7 de octubre del 2025).

Esta confusión evidencia la necesidad de seguir fortaleciendo los procesos de sensibilización y formación en los padres, madres y cuidadores con el fin de que logren identificar con claridad las particularidades de cada tipo de violencia.

Grafica 12 *Tipos de violencia sexual infantil*



Fuente: elaboración propia

En la siguiente grafica se evidencia que el 91% de los participantes identificó correctamente los diferentes tipos de violencia sexual, incluyendo el abuso con o sin contacto. En esta pregunta se nombra diversos tipos de violencia sexual infantil como la exposición a pornografía, los comentarios sexuales, la explotación y el acoso.

Por su parte, un 9% de los padres, madres y cuidadores relacionó la violencia sexual con cualquier tipo de maltrato físico o psicológico, lo cual refuerza la persistencia de confusiones terminológicas frente a las distintas formas de violencia infantil.

De acuerdo con Unicef (2024) “El abuso sexual puede darse de diversas formas, entre las que se encuentran la exhibición de genitales, el manoseo, la penetración, la exposición a material pornográfico u otras conductas sexuales”. Esta definición permite reforzar la comprensión de que el abuso sexual no se limita únicamente al contacto físico o a la violación, sino que abarca una amplia gama de conductas que vulneran la integridad y dignidad de niños, niñas y adolescentes.

En este sentido, los resultados muestran que padres, madres y cuidadores han avanzado en la comprensión del concepto de violencia sexual, desligándolo exclusivamente de la violación e incorporando otras formas de agresión sexual. No obstante, también se evidencia que aún existen confusiones entre los tipos de violencia sexual y los tipos de maltrato físico o psicológico, lo que resalta la necesidad de continuar fortaleciendo la claridad conceptual y terminológica en los espacios formativos.

En la interacción con los participantes, algunos padres y madres expresaron:

“Ahora tengo conocimiento de que el grooming es un tipo de violencia sexual y que nuestros hijos están expuestos a sufrirlo a través de las redes sociales” (Participante anónimo, Entrevista 7 de octubre del 2025)

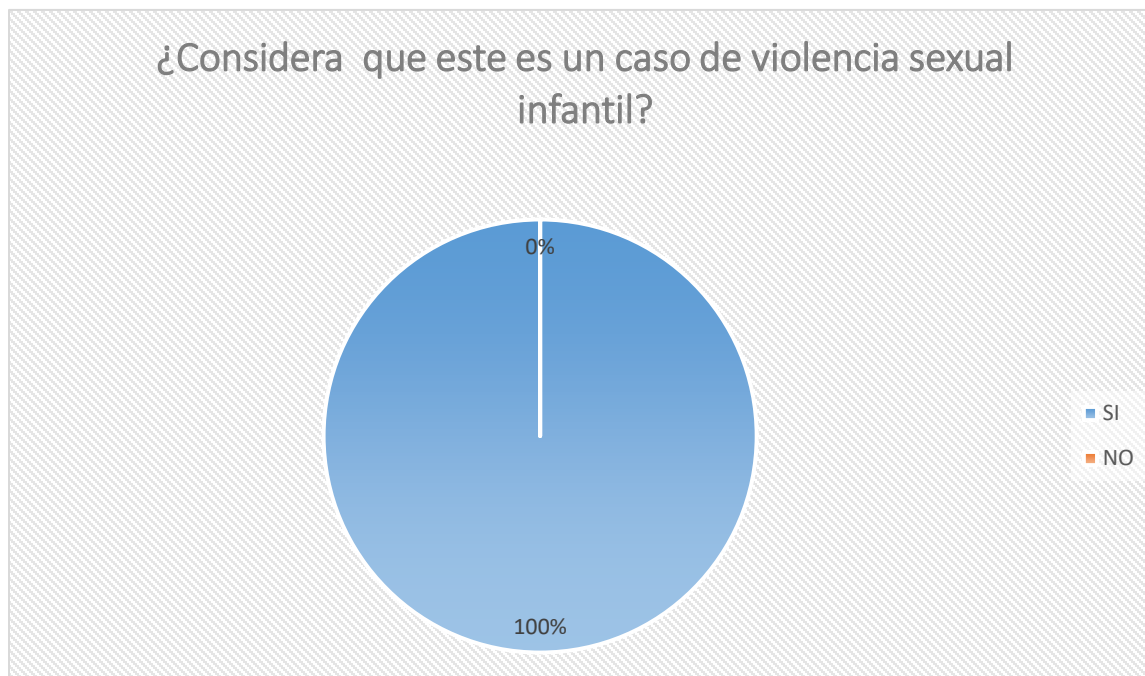
“Yo antes pensaba que solo existía abuso sexual si había algún tipo de contacto; ahora tengo claridad en que el abuso sexual tiene múltiples formas de expresarse, y conocer esto nos fortalece para evitar que nuestros hijos puedan ser víctimas” (Participante anónimo, Entrevista 7 de octubre del 2025)

Estas voces reflejan un avance significativo en la comprensión del concepto de violencia sexual infantil, evidenciando que los participantes lograron reconstruir ideas erradas y ampliar su visión sobre las diversas manifestaciones de este tipo de violencia.

Este nuevo conocimiento no solo amplía la comprensión teórica, sino que también favorece la identificación temprana de factores de riesgo y promueve prácticas preventivas dentro del entorno familiar. En ese sentido, el proceso formativo contribuye no sólo a clarificar

conceptos, sino también a empoderar a los cuidadores como agentes protectores frente a posibles situaciones o escenarios de vulneración.

Gráfica 13. *Identificación de un caso de violencia Sexual Infantil*



Fuente: Elaboración Propia

En la pregunta situacional, el 100 % de los encuestados reconoció como violencia sexual infantil el caso en el que un adulto solicita a una niña mostrar sus partes íntimas a cambio de dulces, aun cuando no exista contacto físico. Este resultado evidencia una alta capacidad de aplicación práctica del conocimiento.

Según Levine (1969 citado en Yubero Jiménez, 2004) “el proceso de socialización es de naturaleza esencialmente interactiva, implicando un aprendizaje por parte de la persona socializada, quien, en función de su papel moldeador, experimenta diversos cambios” (p. 9)

Desde esta perspectiva, la participación de los cuidadores en los espacios formativos y en las diversas actividades ejecutadas durante el proyecto de intervención “Conociendo para proteger: Comprometidos con los niños de Córdoba” no solo les permitió adquirir información, sino también reestructurar sus creencias y actitudes frente a la violencia sexual infantil.

Los participantes lograron reconocer patrones, incluso culturales, en los que, por falta de un conocimiento claro sobre qué es la violencia sexual infantil o los tipos de violencia sexual existentes, se normalizaban o permitían actos que fueron identificados posteriormente como factores de riesgo para los niños, niñas y adolescentes. Este reconocimiento conlleva a cambios en la manera en que se percibe la violencia sexual infantil, así como en la adopción de prácticas preventivas que disminuyen la exposición a diferentes tipos de violencia sexual, producto de la interacción con el conocimiento y con otros participantes.

En este sentido, el aprendizaje se convierte en un proceso dinámico de transformación personal y social, que favorece la aplicación práctica de lo aprendido en contextos reales.

En las respuestas abiertas, los cuidadores manifestaron:

“Este conocimiento me ha ayudado a identificar signos de alarma y así implementar medidas de cuidado” (Participante anónimo, Entrevista 7 de octubre del 2025)

“Me ayuda a crear un entorno más seguro y a estar atenta a cualquier situación que pueda representar un riesgo, tomando decisiones oportunas para proteger el bienestar de mis hijas” (Participante anónimo, Entrevista 7 de octubre del 2025)

Se observa en los padres, madres y cuidadores una actitud preventiva y reflexiva frente al tema. Esto permite evidenciar que el aprendizaje no se limita a la adquisición de información, sino que se convierte en un proceso activo que lleva a las personas a transformar su comprensión y, por lo tanto, a llevarlo a la práctica.

Freire (1970) expresaba: “Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión” (p. 71) Esta afirmación evidencia que el trabajo realizado durante el proyecto de intervención, mediante las diferentes actividades como el mural de situaciones, los pósteres visuales, las capacitaciones y las acciones enfocadas en brindar conocimiento sobre la violencia sexual infantil, los tipos de violencia y la educación en factores protectores, construyó un camino en el que la palabra y el trabajo se transformaron en acciones concretas. Estas acciones se visibilizan en los hogares a través de prácticas de prevención y cambios en las dinámicas familiares, así como en la corrección de percepciones erradas o limitadas que se tenían sobre la violencia sexual infantil.

Tal como lo expresaban algunos padres, madres y cuidadores:

“Es importante enseñar a nuestros hijos educación sexual para que ellos tengan el conocimiento y sean conscientes de que su cuerpo debe ser respetado. Además, como padres, debemos ser conscientes de que la violencia sexual no solo es física, también puede ejercerse mediante palabras o actos que buscan afectar la integridad de los niños” (Participante anónimo, Entrevista 7 de octubre del 2025).

El análisis de la información recolectada en esta primera categoría, a través de encuestas digitales y entrevistas, permite concluir lo siguiente:

a) Comprensión conceptual y práctica del fenómeno de la violencia sexual infantil

El grupo demuestra un alto nivel de comprensión conceptual y práctica del fenómeno de la violencia sexual infantil. Los padres, madres y cuidadores ya no limitan este tipo de violencia únicamente al acto de violación, concepto que fue ampliamente expresado durante la fase diagnóstica y posteriormente reestructurado durante la ejecución del proyecto de intervención.

En la evaluación de las actividades realizadas, los participantes evidenciaron un conocimiento más amplio al reconocer que la violencia sexual infantil no se reduce al contacto físico, sino que también puede presentarse en situaciones en las que existe una intención o búsqueda de placer sexual, incluso sin contacto directo.

Asimismo, se destacó el descubrimiento de términos previamente desconocidos, como “*grooming*”, lo que permitió a los cuidadores identificar nuevos factores de riesgo asociados a las tecnologías de la información y la comunicación. Este aprendizaje favoreció una mayor conciencia sobre el acompañamiento y la supervisión en el uso de redes sociales por parte de sus hijos e hijas, reconociendo así los peligros que pueden surgir en entornos digitales.

Este avance conceptual evidencia la efectividad del proceso formativo, ya que los cuidadores pasaron de una visión restringida y tradicional de la violencia sexual infantil a una comprensión más integral y contextualizada.

b) Persistencia de confusiones conceptuales en una minoría del grupo

A pesar de los avances, persisten confusiones en una minoría de participantes respecto a la diferenciación entre violencia sexual y maltrato físico. Durante las actividades se evidenció que algunos padres, madres y cuidadores tienden a unificar ambas formas de maltrato, tipificándolas como una sola categoría.

Esta confusión pone de manifiesto la necesidad de continuar fortaleciendo los procesos educativos en torno a las distintas manifestaciones de la violencia infantil, de modo que los cuidadores logren una comprensión más precisa. Diferenciar claramente entre violencia sexual, física y emocional es fundamental para la detección temprana de riesgos y la implementación de acciones preventivas oportunas.

Por tanto, se considera que futuras intervenciones deberán profundizar en el uso de ejemplos prácticos y situaciones cotidianas que faciliten la comprensión de estos conceptos y su aplicación en la vida diaria.

c) Disposición positiva hacia la prevención y la protección de la niñez

Las respuestas de los participantes evidencian una disposición positiva y proactiva hacia la prevención y la protección de la niñez. Durante la actividad sobre factores protectores, los padres y madres manifestaron que esta experiencia les permitió identificar estrategias para promover la confianza, la comunicación y la educación sexual en el hogar, además de fortalecer el reconocimiento del cuerpo y los límites personales en sus hijos e hijas.

Destacaron, asimismo, la actividad denominada “Las cinco reglas de oro”, en la que, a través de mensajes sencillos y prácticas cotidianas, fomentaron en sus hogares un ambiente de respeto, autocuidado y cuidado mutuo. Para muchos, esta dinámica representó una oportunidad para iniciar cambios concretos en sus prácticas de crianza y en la manera en que se abordan los temas relacionados con la protección infantil.

Este hallazgo refleja no solo la apropiación del conocimiento, sino también una transformación en las actitudes y comportamientos parentales, lo que refuerza la efectividad del proyecto como espacio de aprendizaje significativo y de cambio social.

Desde el indicador cuantitativo, de las 20 personas convocadas para la actividad de análisis del nivel de comprensión alcanzado por padres, madres y cuidadores sobre la violencia sexual infantil, asistieron 11 personas, lo que corresponde a un 55 % de asistencia a la actividad. Este nivel de asistencia permitió recoger aportes relevantes por parte de los cuidadores, fortaleciendo la pertinencia del trabajo en comunicación y escucha activa como estrategia preventiva frente a la violencia sexual infantil.

2) Factores y situaciones de riesgo dentro y fuera del hogar asociados a la violencia sexual infantil.

Para la recolección de información se implementó un cuestionario denominado “Identificación de factores y situaciones de riesgo asociados a la violencia sexual infantil” (Ver anexo 1) con escala tipo Likert, que permitió identificar el nivel de comprensión de las familias consultantes frente a los factores y situaciones de riesgo asociados a la violencia sexual infantil.

En las cuatro situaciones de análisis con escala tipo Likert, se evidenció que la mayoría de los participantes reconocieron las situaciones planteadas como “riesgosas” o “muy riesgosas”, lo cual indica un alto nivel de sensibilización y apropiación del conocimiento adquirido durante las actividades del proyecto.

Las situaciones que obtuvieron una mayor percepción de riesgo fueron aquellas relacionadas con contacto físico inapropiado o secreto entre un adulto y un niño, como el caso del vecino que abrazaba a la niña o el del tío que apartaba al niño y le pedía guardar silencio. Este resultado puede explicarse desde lo planteado por Yubero (2004) “El proceso de socialización también puede concebirse como un continuo que está en permanente desarrollo” (p, 1) .

Desde esta perspectiva, la participación de los padres, madres y cuidadores en los espacios formativos favoreció la reestructuración de sus concepciones sobre la violencia sexual infantil, permitiéndoles identificar con mayor claridad las conductas abusivas que antes podían pasar inadvertidas.

Asimismo, la situación referida al uso del celular sin supervisión fue considerada de riesgo por la mayoría de los padres, lo que demuestra que lograron reconocer las nuevas formas de vulnerabilidad presentes en los entornos digitales. Este reconocimiento se sustenta en lo

expuesto por Sánchez-Teruel y Robles-Bello (2016, citado en Becerra & García-León, 2012; Echeburúa et al., 2009; Tejerina, 2010,) quienes afirman:

Tanto padres, educadores y expertos coinciden en que los dos principales problemas con los que se encuentran los niños en Internet son los contenidos inapropiados y el contacto con extraños (p, 191)

En este sentido, los cuidadores evidenciaron una comprensión más amplia y actualizada del concepto de violencia sexual, incorporando los riesgos asociados al contexto tecnológico contemporáneo y las diversas situaciones a las que pueden estar expuestos en este entorno digital.

En menor medida, aunque también identificada como riesgosa, se encuentra la situación del juego en una casa abandonada. Este resultado refleja que los cuidadores logran reconocer peligros presentes en espacios comunitarios y no únicamente en el entorno familiar. Desde la perspectiva del desarrollo humano, se considera que un ambiente protector es; "aquel en el cual los niños, niñas y adolescentes adquieren las mejores herramientas posibles para la construcción de su vida, disfrutando de oportunidades para desarrollar su capacidad individual en un entorno seguro y propicio" (Vertel Betancur & Cuervo Duque, 2013, citado en Gómez Parra et al., 2020, p. 146).

Esto se evidencia en la toma de conciencia de algunos padres y madres al identificar lugares fuera del hogar que pueden representar un factor de riesgo para la niñez. En conjunto, estos resultados permiten concluir que los cuidadores no solo adquirieron información, sino que desarrollaron una capacidad reflexiva para aplicar el conocimiento en contextos reales, lo cual coincide con la visión de Freire (1970), quien plantea que el aprendizaje significativo implica acción y transformación de la realidad a partir de la toma de conciencia.

En conjunto, estos resultados evidencian que los padres, madres y cuidadores desarrollaron una capacidad crítica para detectar factores de riesgo tanto intrafamiliares como externos, mostrando una comprensión integral del fenómeno y de los contextos donde puede presentarse la violencia sexual infantil.

En la pregunta abierta "Según lo aprendido en los encuentros, ¿cómo puede una familia identificar que un niño o niña está en riesgo de sufrir violencia sexual?", las respuestas obtenidas

permitieron realizar un análisis cualitativo en el que emergieron diversas categorías que reflejan el aprendizaje alcanzado por los cuidadores.

El análisis de la información recolectada en esta primera actividad, a través de encuestas digitales y entrevistas, arrojó los siguientes hallazgos:

Los participantes mencionaron señales como retraimiento, tristeza, llanto o aislamiento, mostrando comprensión frente a los signos indirectos del abuso. Los padres, madres y cuidadores destacaron la actividad del “mural de situaciones”, en la cual, a través de imágenes relacionadas con distintos tipos de abuso sexual, lograron no solo identificar las formas de violencia, sino también comprender las consecuencias emocionales y conductuales que estas generan en los niños, niñas y adolescentes que las han vivido. Este ejercicio les ayudó a estar más atentos a los cambios en el comportamiento de sus hijos, interpretándose como posibles señales de alerta ante una situación de riesgo.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2021) señala la importancia de reconocer señales de alerta como un signo de alarma, promoviendo en los padres el cuidado y atención con el fin de evitar o de atender de manera oportuna posibles situaciones de riesgo o detección temprana de violencia sexual infantil.

Como conclusiones de la categoría se encuentran los siguientes:

a) *Comunicación y escucha activa*

Varios cuidadores resaltaron la importancia del diálogo y la confianza con los niños, reconociendo esta práctica como un factor protector esencial.

Los participantes enfatizaron la relevancia de la capacitación sobre factores protectores, identificándola como una de las actividades que les permitió reconocer diversos métodos y herramientas de prevención frente a posibles situaciones de violencia sexual.

Algunos padres expresaron:

“La comunicación con nuestros hijos es una herramienta que nos da poder y empodera a los niños contra posibles actos que puedan representar un riesgo para ellos, como lo es la violencia sexual” (Participante anónimo, Visita domiciliaria 16 de octubre del 2025).

Otro participante afirmó que hablar con claridad “*simboliza no solo tener confianza, sino también usar la comunicación como un medio de educación sexual y de reconocimiento de los límites del cuerpo*” (Participante anónimo, Visita domiciliaria 16 de octubre del 2025).

Estas afirmaciones evidencian un cambio significativo en la manera en que los cuidadores conciben el diálogo familiar, pasando de una comunicación limitada o evasiva a una herramienta activa de protección y empoderamiento infantil.

Para los padres, madres y cuidadores la comunicación y la escucha activa se reconocen como elementos fundamentales para la prevención de la violencia sexual infantil. Tal como señalan Rodríguez Castro y Velásquez Fernández (2018), la comunicación activa genera beneficios tanto en quien escucha como en quien es escuchado, promoviendo en los niños, niñas y adolescentes una mayor conciencia de su realidad y contribuyendo a su desarrollo personal. Desde esta perspectiva, el diálogo abierto y la escucha atenta se convierten en herramientas que fortalecen el vínculo entre cuidadores y los niños, niñas y adolescentes favoreciendo un ambiente de confianza que posibilita la detección temprana de situaciones de riesgo y actúa como un factor protector frente a la violencia sexual.

b) Educación y prevención familiar

Algunas respuestas incluyeron la enseñanza sobre el cuerpo, los límites y la educación sexual, lo que evidencia apropiación de estrategias preventivas por parte de los cuidadores. Los padres y madres enfatizaron la importancia de la educación sexual, mostrando una disminución en el tabú o miedo social que tradicionalmente surge al abordar este tema.

Una participante manifestó:

“Yo pensaba que hablar de educación sexual era malo, creía que era decirles a los niños y adolescentes que podían hacer lo que quisieran. Sin embargo, este pensamiento ha cambiado y ahora sé que es una manera de empoderar a nuestros hijos en una sociedad que puede usar el desconocimiento como una forma de vulneración y aprovechamiento” (Participante anónimo, Visita domiciliaria 16 de octubre del 2025).

Estas reflexiones permiten evidenciar que la educación y la prevención familiar se consolidan como pilares fundamentales para la protección de la niñez, promoviendo un enfoque preventivo y consciente dentro del hogar.

El ICBF (2020) resalta de nuevo la importancia de la educación dentro del hogar como una herramienta de protección. Hablar con los niños, niñas y adolescentes sobre las partes de su cuerpo, enseñarles a decir no, y responder a sus preguntas genera en los niños una herramienta de defensa contra posibles situaciones de riesgo.

c) Observación del entorno

Se destacó la atención a las actitudes, lugares y personas cercanas, reflejando una vigilancia activa del contexto de los menores. Los participantes mencionaron que la prevención no puede limitarse únicamente a lo que se enseña en casa, sino que también implica asumir la responsabilidad de conocer y vigilar los espacios donde se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes.

Esta observación del entorno permite no solo reconocer los lugares o personas que pueden representar un factor de riesgo, sino también identificar espacios seguros que promuevan el bienestar y la protección infantil. De esta manera, los cuidadores integran la noción de prevención más allá del ámbito doméstico, comprendiendo que la seguridad de los niños depende también del contexto social y comunitario que los rodea.

Este análisis refleja que los participantes no solo lograron identificar señales de riesgo, sino que también interiorizaron la importancia de la comunicación, la educación sexual y la supervisión constante como herramientas preventivas. Los resultados del instrumento evidencian un avance significativo en el conocimiento y la conciencia de los cuidadores, así como en su capacidad para reconocer y actuar frente a posibles situaciones de violencia sexual infantil.

Según la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), "Los Estados Parte adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental..." (Art. 19). Este artículo pone de relieve la importancia de generar espacios seguros en donde se vele por la integridad de los niños, niñas y adolescentes y la importancia de la observación del entorno.

Desde el indicador cuantitativo, de las 15 familias visitadas para la aplicación del cuestionario denominado "Identificación de factores y situaciones de riesgo", la totalidad respondió, lo que corresponde a un 100 % de participación. Este resultado permitió describir los principales factores y situaciones de riesgo asociados a la violencia sexual infantil, a partir de la

percepción de las propias familias, lo que contribuyó a reconocer las dinámicas familiares y comunitarias que pueden incidir en la protección o vulnerabilidad de los niños y niñas frente a este tipo de violencia.

3) Reconocimiento, articulación y activación de Redes de Apoyo

A partir de la historia narrada durante el grupo focal, se propició un espacio de diálogo y reflexión en el que los padres, madres y cuidadores, pudieron relacionar los aprendizajes adquiridos a lo largo del proceso con situaciones concretas de la vida cotidiana. Esta actividad favoreció la expresión de experiencias, percepciones y saberes relacionados con las rutas de atención y los mecanismos de protección infantil, permitiendo identificar el nivel de conocimiento y apropiación de las redes de apoyo existentes.

Durante la conversación con los participantes lograron nombrar diversas redes e instituciones de apoyo, la entidad más mencionada fue el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), lo que refleja un reconocimiento de su papel central en la protección de la infancia. Asimismo, los participantes mencionaron otras instituciones como la fiscalía general de la Nación y las Comisarías de Familia, identificándolas como instancias legales que pueden brindar acompañamiento y activar rutas de atención ante casos de violencia sexual.

De igual manera, varios cuidadores mencionaron los CAI de la Policía Nacional como espacios de atención inmediata ante emergencias o situaciones que requieran intervención rápida. Este hecho demuestra que los participantes han fortalecido su conocimiento sobre las rutas de protección institucional, reconociendo a qué entidades pueden acudir dependiendo de la urgencia y la naturaleza del caso.

Durante esta primera etapa del grupo focal, los participantes mostraron un reconocimiento significativo de las redes de apoyo existentes, nombrándolas y mencionando rutas nuevas que en la fase diagnóstica o incluso durante la ejecución del proyecto desconocían. Este hallazgo refleja un nivel de comprensión alto, evidenciado en su capacidad para identificar instituciones, diferenciar sus funciones y asociarlas con situaciones específicas de vulneración o riesgo.

Además, la actividad permitió evidenciar procesos de aprendizaje colectivo y reflexión compartida. Tal como plantea Freire (1970) el aprendizaje significativo ocurre cuando el conocimiento se construye de manera dialógica, en un proceso que combina la reflexión con la acción. En este sentido, el grupo focal se desarrolló como un espacio de fortalecimiento comunitario, en el que los cuidadores no sólo recordaron la información recibida, sino que la aplicaron al análisis de una situación concreta, reconociendo lo aprendido y nombrando a qué entidades pueden acudir dependiendo de la urgencia y la naturaleza del caso.

En cuanto a la articulación de redes de apoyo, los padres, madres y cuidadores expresaron un conocimiento más claro sobre cómo estas redes funcionan y se interrelacionan entre sí. Reconocieron el papel fundamental de las instituciones educativas como espacios de prevención, acompañamiento y detección temprana de posibles situaciones de vulneración, entendiendo que los docentes y orientadores escolares son actores clave dentro de la ruta de protección. Asimismo, destacaron la red familiar y comunitaria como el primer nivel de apoyo, percibiendo como una instancia cercana y accesible a la que pueden acudir o solicitar orientación cuando identifican señales de alerta o posibles riesgos que puedan comprometer la integridad de los niños, niñas y adolescentes.

Además, los participantes señalaron que esta articulación entre redes institucionales y familiares fortalece la capacidad de respuesta, ya que permite compartir información, activar rutas con mayor agilidad y garantizar una atención más integral. En sus reflexiones, varios cuidadores manifestaron que *“conocer las diferentes instituciones y redes de apoyo a las que puedo acudir es una herramienta no solo de prevención, sino también de acción, además de que nos permite tener claridad sobre dónde buscar ayuda”* (Participante anónimo, grupo focal, 29 de octubre). Este testimonio evidencia un cambio en la comprensión del papel corresponsable que tienen los adultos en la protección infantil, así como un mayor conocimiento de las entidades a las que pueden recurrir en busca de apoyo, orientación y activación de rutas en casos de riesgo o vulneración de derechos.

En cuanto a la activación de las redes de apoyo los padres, madres y cuidadores mencionaron los pasos que seguirán en caso de percibir una situación de riesgo o vulneración. Entre las acciones destacadas se encuentra el uso de la línea 141 del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), así como la comunicación con los CAI de Policía ubicados cerca de

sus hogares. Estos testimonios evidencian que los participantes reconocen las rutas institucionales disponibles y comprenden la importancia de acudir a ellas como mecanismo de protección.

Desde el indicador cuantitativo, orientado a valorar la capacidad de las familias consultantes para reconocer, articular y activar las redes de apoyo disponibles en su contexto, se evidenció que, de los 10 participantes, los 10 mencionaron más de dos redes de apoyo, lo que corresponde a un 100 %. Este resultado refleja una alta capacidad de identificación y articulación de las redes existentes, así como un nivel de sensibilización favorable frente a la importancia de estos recursos en la prevención y atención de la violencia sexual infantil.

Conclusiones

El proyecto “Conociendo para Proteger: Comprometidos con los niños de Córdoba” permitió comprender la importancia del rol del practicante de trabajo social como agente de cambio, mediador y facilitador de procesos de transformación social. A través del trabajo con padres, madres y cuidadores del Centro Zonal de Montería, se evidenció que la prevención de la violencia sexual infantil requiere no solo información, sino también la creación de espacios de diálogo, confianza y acompañamiento permanente.

La experiencia práctica fortaleció competencias profesionales relacionadas con la escucha activa, la observación, la empatía y la creatividad, permitiendo llegar a los consultantes del Centro Zonal mediante actividades orientadas a la generación de conocimiento como un factor clave en la protección y prevención de la violencia sexual infantil.

Asimismo, los resultados obtenidos a lo largo de las tres fases del proyecto evidencian avances significativos en la comprensión, sensibilización y compromiso de los padres, madres y cuidadores frente a la prevención de la violencia sexual infantil. Durante las primeras actividades enfocadas en la generación de conocimiento sobre la violencia sexual infantil se lograron transformar las concepciones iniciales, promoviendo una comprensión más amplia del fenómeno y fortaleciendo la disposición hacia la protección de la niñez, además se consolidaron aprendizajes prácticos que favorecieron el reconocimiento de factores de riesgo, la importancia del diálogo, la educación sexual y la observación del entorno como estrategias de prevención en el ámbito familiar y comunitario. Finalmente, los cuidadores demostraron un conocimiento más claro sobre las redes de apoyo y las rutas institucionales de atención, reconociendo su papel corresponsable en la protección de los niños, niñas y adolescentes.

Estos resultados reflejan la efectividad del proceso formativo y el impacto del trabajo comunitario como herramienta de transformación social, orientada a la construcción de entornos protectores, seguros y libres de violencia sexual infantil.

La evaluación del proyecto evidencia que, además de alcanzar satisfactoriamente los objetivos cuantitativos planteados, se produjeron transformaciones cualitativas profundas que contribuyen de manera significativa al fortalecimiento de los procesos y resultados esperados, cumpliendo con el objetivo de fortalecer las capacidades de las familias consultantes del Centro

Zonal de Montería Córdoba para prevenir la violencia sexual infantil a través de la generación de conocimiento.

Recomendaciones

Dentro de las recomendaciones que se dejan al finalizar el proyecto “Conociendo para Proteger: Comprometidos con los niños de Córdoba”, se evidencia la necesidad de continuar trabajando con los padres, madres y cuidadores que se acercan al Centro Zonal del ICBF. Es fundamental seguir promoviendo la generación de conocimiento que permita derribar mitos y tabúes en torno a la violencia sexual infantil, reconociendo este proceso como una herramienta clave de protección y prevención frente a este tipo de violencia.

Se recomienda a la agencia, continuar promoviendo y fortaleciendo los espacios de práctica profesional en Trabajo Social dentro de la institución, reconociendo al practicante como un actor clave en los procesos de prevención y acompañamiento familiar. A través de su participación, el practicante contribuye a fortalecer el trabajo conjunto con la agencia, favoreciendo la creación de espacios propicios para la reflexión y la intervención con las familias, orientados al fortalecimiento de los factores protectores que contribuyan a prevenir posibles situaciones de violencia sexual infantil

Se recomienda a la agencia propiciar y adecuar espacios dentro del centro zonal que faciliten la realización de actividades preventivas con las familias. Si bien el centro zonal cumple principalmente funciones de atención e intervención, la incorporación de un enfoque preventivo permitiría fortalecer la labor institucional y ofrecer un acompañamiento más integral, desde un enfoque preventivo y protector.

5. Referencias

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*, A/RES/44/25 (20 de noviembre de 1989). Recuperado de <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

Caracas, W., Paulo, P., dos Santos, N., Pereira, I., Silva, M. T., de Oliveira, L. H. (2022). Análisis de casos de violencia sexual de adolescentes escolares. *Enfermería global*, 21(67), 250-300. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412022000300250&script=sci_arttext

Carretero Valdez, S. V. (2022). *Paradigmas que sitúan el accionar del trabajo social contemporáneo. Una interpretación desde la percepción estudiantil*. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/2+Paradigmas+y+teor%C3%ADas+que+sit%C3%BAan+el+accionar+del+trabajo+social+contempor%C3%A1neo.+Una+interpretaci%C3%B3n+desde+la+percepci%C3%B3n+estudiantil.pdf>

Congreso de Colombia. (1968, 30 de diciembre). *Ley 75 de 1968. Por la cual se dictan normas sobre filiación y se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co>

Congreso de Colombia. (1979, 14 de marzo). *Ley 7 de 1979. Por la cual se dictan normas para la protección de la niñez, se establece el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, se reorganiza el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se dictan otras disposiciones*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co>

Congreso de Colombia. (1979, 14 de marzo). *Ley 7 de 1979. Por la cual se dictan normas para la protección de la niñez, se establece el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, se reorganiza el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se dictan otras disposiciones*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co>

Congreso de Colombia. (1988, 29 de diciembre). *Ley 89 de 1988. Por la cual se asignan recursos al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se dictan otras disposiciones*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co>

Congreso de Colombia. (2006, 8 de noviembre). *Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co>

Congreso de Colombia. (2016, 2 de agosto). *Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co>

De la Fuente, C. (2015). Instituto colombiano de bienestar familiar. <https://www.icbf.gov.co/historia>

de Lleras, C. D. L. F. (2021). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. <http://fcp.gov.co/wp-content/uploads/2022/11/14.-Informe-de-Evaluacion-Definitivo-No.-2.pdf>

Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (s.f.). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) y Centro Cultural Poveda; Universidad de Valencia.

Fajardo, D. P. C. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista Unimar*, 40(1), 136-151. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2752>

Feixas i Viaplana, G., Muñoz Cano, D., Compañ, V., & Montesano del Campo, F. A. (2016). *El modelo sistémico en la intervención familiar*. Universitat de Barcelona, Departament de Personalidad, Avaluació i Tractament Psicològics. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_Enero2016.pdf

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Recuperado de <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) & Sistema Integral de Protección a la Infancia y a la Adolescencia contra la Violencia (SIPIAV). (2024). *Abuso sexual en niños, niñas y adolescentes: Orientaciones para su abordaje y prevención* [Folleto]. <https://www.unicef.org/uruguay/media/10326/file/Folleto%20SIPIAV%20abuso%20sexual%202024.pdf>

García, E., Fernández, S., Tomás, S. (2022). (Re) configurando el imaginario sobre la violencia sexual desde el antifeminismo: el trabajo ideológico de la manófera española. *Política y sociedad*, 59(1). <https://produccioncientifica.ucm.es/documentos/626b6d1afb0f086e3329e9bf>

Gobierno de Colombia. (1980, 15 de febrero). *Decreto 334 de 1980. Por el cual se aprueban los estatutos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co>

Gobierno de Colombia. (1999, 29 de junio). *Decreto 1137 de 1999. Por el cual se organiza el Sistema Administrativo de Bienestar Familiar, se reestructura el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se dictan otras disposiciones*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co>

Gobierno de Colombia. (2011, 14 de mayo). *Decreto 987 de 2011. Por el cual se modifica la estructura del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar "Cecilia de la Fuente de Lleras" y se determinan las funciones de sus dependencias*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co>

Gobierno de Colombia. (2011, 3 de noviembre). *Decreto 4156 de 2011. Por el cual se determina la adscripción del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se dictan otras disposiciones*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co>

Gobierno de Colombia. (2015). *Decreto 1084 de 2015, por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector de Inclusión Social y Reconciliación*. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/compilacion/docs/decreto_1084_2015.htm

Gobierno de Colombia. (2020, 18 de junio). *Decreto 869 de 2020. Por el cual se modifica parcialmente la estructura del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co>

Gómez Parra, Y., Gallego Tobón, C., Naranjo Loaiza, J., Sierra Lopera, L. E., Salazar Galeano, S., & Gómez Flórez, A. (2020). *Ambientes protectores, seguros y potenciadores del desarrollo en la Comuna 4 del municipio de Bello, Antioquia*. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 139–154.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (s. f.). *ABC - Violencia contra los Niños, Niñas y Adolescentes* [PDF]. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/abc_-_violencia_contra_los_ninos_ninas_y_adolescentes.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). *Consejos Para Evitar El Abuso Sexual En La Infancia y La Adolescencia*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/ser-papas/consejos-para-evitar-el-abuso-sexual-en-la-infancia-y-la-adolescencia>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2023). *Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos (MEDD) v2*. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/md1.de_modelo_enfoque_diferencial_de_derechos_v2.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). *¿Violencia Sexual? Señales de alerta*. ICBF. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/violencia-sexual-senales-de-alerta>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2006, 26 de abril). *Resolución 1616 de 2006. Por la cual se modifica la Resolución 2622 de 2003, que fija la estructura del ICBF en el nivel Regional y Municipal*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2013, 11 de enero). *Resolución 60 de 2013. Por la cual se estructuran los Grupos Internos de Trabajo de la Sede de la Dirección General del ICBF*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2013, 22 de mayo). *Resolución 2859 de 2013. Por la cual se adopta la Tabla de Retención Documental y se establecen lineamientos para la gestión documental del ICBF*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2016, 26 de mayo). *Resolución 2699 de 2016. Por la cual se modifica la estructura del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2016, 20 de septiembre). *Resolución 4888 de 2016. Por la cual se adopta el Manual de Procesos y Procedimientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2022). *El Sistema Integrado de Gestión - SIGE del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF*. <https://icbf.gov.co/modelo-planeacion-y-sistema-integrado-gestion/sistema-integrado-de-gestion#:~:text=Tratamiento%20Datos%20Personales-Pol%C3%ADtica%20Integrada,y%20fundamento%20de%20la%20paz>.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (s.f). Misión y visión. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/mapa_estrategico2015-2018-1-1_0.pdf

Jiménez Martínez, D. M. (2020). Trabajo social con grupos y sus dimensiones de intervención. Revisión documental en América Latina. *Revista de la Facultad de Trabajo Social*, 34(34), 84–124. <https://doi.org/10.18566/rfts.v34n34.a04>

Lucero Manzano, M. A., & Garrido, P. C. (2016). La evaluación de intervenciones de desarrollo. *RevIISE*, 8(8), 15–30. Recuperado de <http://www.reviise.unsj.edu.ar/>

Medina Romero, M. Á., Hurtado Tiza, D. R., Muñoz Murillo, J. P., Ochoa Cervantez, D. O., & Izundegui Ordóñez, G. (2023). *Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/118/160/189?inline=1>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra: OMS. Recuperado de <https://www.who.int>

Pedroso, K. R., Fortunato, L. (2021). Caracterización de las víctimas y de la violencia sexual cometida por adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 50-73. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2021000200050&script=sci_arttext

Restrepo Ochoa, G. (2017). Sobre la evaluación e impacto de la intervención social contemporánea. En T. G. Vásquez (Ed.), *¿Cómo se transforma lo social? Discursos y prácticas de intervención en Cali* (pp. 127–164). Universidad Icesi. <chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpegcglefindmkaj/https://repository.icesi.edu.co/server/api/core/bitstreams/5f9b8cf1-85bb-7785-e053-2cc003c84dc5/content>
<https://www.redalyc.org/journal/3666/366654791015/html/>

Rojas, M. M. (2006). *El enfoque sistémico en el trabajo social: una mirada integradora*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Rodríguez Castro, J., & Velásquez Fernández, M. C. (2018). *Factores de riesgo y factores protectores en la prevención de la violencia sexual en la infancia: una revisión*. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11(2), 1–17. Recuperado de

Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. A. (2016). *Riesgos y potencialidades de la era digital para la infancia y la adolescencia*. *Educación y Humanismo*, 18(31), 127-142. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1374>

Yubero Jiménez, S. (2004). *Socialización y aprendizaje social*. *Psicología social, cultura y educación* (pp. 819-844). Ediciones Morata.
<https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

Anexos

Anexo 1. Encuesta de actividad de ejecución Fase 1.

ENCUESTA DE ACTIVIDAD FASE 1... TRABAJO SOCIAL

En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías la claridad de los mensajes presentados en el mural?

1 - Muy confuso
 2 - Algo confuso
 3 - Neutral
 4 - Claro
 5 - Muy claro

¿Sientes que lo expresado en el mural de situaciones te dejó claridad sobre los temas tratados?

Sí, completamente
 En su mayoría
 Un poco
 No, para nada

¿Consideras que, después de esta actividad, has aprendido algo nuevo sobre tu rol como cuidador(a)?

Sí, mucho
 Sí, algo
 No mucho
 No, nada

¿Qué reflexión o sentimiento te generó el mural de situaciones y cómo crees que puede influir en tu día a día como cuidador(a)?

Que debemos escuchar con más atención a los niños y cuidarlos.

Anexo 2. Asistencia

FASE 1: Unidos por los niños de Córdoba: conoce y protege

No	Nombre Completo	Fecha de asistencia	Firma
1	Luis Fernando SUAREZ.	25/marzo/2025	Luis F.
2	Natalia Abamez Gonzalez	25/marzo/2025	Natalia
3	Mariana Sanchez Acuña	25/marzo/2025	Mariana S.
4	Karen Cardona Miravanda	25/marzo/2025	Karen Cardona
5	ALFONSO S. VILLOTA	25/marzo/2025	Alfonso
6	Candy Acosta	28/marzo/2025	Candy Acosta
7	Ana Paulus	25/marzo/2025	Ana Paulus
8	Karen. Josa Ricardo	28/marzo/2025	Karen Josa R.
9	Cristian Solera	28/marzo/2025	Cristian
10	Jhoana Gómez	28/marzo/2025	Jhoana Gómez
11	Ana Estremor	28/marzo/2025	Ana E.
12	Johanna maria	28/marzo/2025	Johanna
13	Xilena Gómez	28/marzo/2025	Xilena Gómez
14	TOMAS DONADO	28/marzo/2025	Tomas Donado
15	Andris Del toro Diaz	28/marzo/2025	Andris Del toro
16			

Anexo 3. Evidencias Fotográfica



Charla en colegio Araujo. Fase 1, 2025



madres, padres y cuidadores en la charla sobre la violencia sexual infantil año 2025



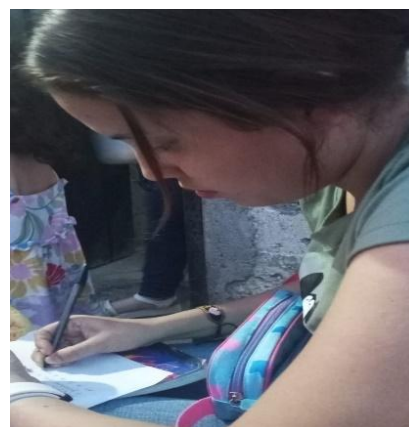
Mural de situaciones sobre la violencia sexual infantil año 2025



madre participando en el mural de situaciones año 2025



barrio Edmundo López Montería- Córdoba charla sobre la violencia sexual infantil año 2025



Cuidadora responde la encuesta sobre la actividad realizada para el conocimiento y la prevención de la violencia sexual infantil año 2025



charla realizada en el centro zonal del ICBF Montería-Córdoba sobre la violencia sexual infantil año 2025



Poster para la prevención del abuso sexual infantil año 2025




Practicante de Trabajo Social y Equipo interdisciplinario de la defensoría numero 13 Centro Zonal ICBF año 2025



Trabajadora Social Liliana Estrada Junto con la practicante de trabajo social Nataly Donado. Pendón sobre la prevención de la violencia

Anexo 4. Encuesta Digital de Evaluación





Evaluación

Actividad 1.

Conocer el nivel de comprensión de los padres, madres y cuidadores sobre la violencia sexual infantil.

nataly.donadozu@amigo.edu.co
[Cambiar de cuenta](#)


 No compartido




*** Indica que la pregunta es obligatoria**

¿Qué es la violencia sexual infantil? *

Es cuando un niño, niña o adolescente sufre maltrato físico por parte de un adulto

es cuando un niño, niña o adolescente es expuesto a situaciones sexuales sin su consentimiento o comprensión 



Anexo 5. Cuestionario con Escala Likert

IDENTIFICACIÓN DE FACTORES Y SITUACIONES DE RIESGO ASOCIADOS A LA VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL

FASE 2

NOMBRE: _____

DÍA / MES / AÑO

INTRUCCIONES

Lea cada situación y marque con una X el nivel de riesgo que usted percibe

PREGUNTAS

La señora Marta suele dejar a su hija de 6 años con un vecino para poder ir a trabajar. El vecino es amable, pero la niña ha dicho que él a veces le hace cosquillas y la abraza mucho. ¿Qué tan riesgosa considera esta situación?

Un niño de 10 años pasa varias horas usando el celular sin supervisión. Habla con personas que sus padres no conocen y a veces borra los mensajes.

En un paseo familiar, un tío invita al niño a jugar aparte de los demás. Dice que "solo será un juego entre los dos" y que no le diga nada a los otros.

En su barrio hay una casa abandonada donde los niños juegan porque tiene árboles y espacio. Algunos adultos del sector entran allí a beber en las tardes.

Según lo aprendido en los encuentros, ¿cómo puede una familia identificar que un niño o niña está en riesgo de sufrir violencia sexual?

ESCALA

No es riesgosa Un poco riesgosa Riesgosa Muy riesgosa

