

**"Habilidades para la vida "Emprender con Impacto Digital" En centros
Etnoeducativos de la Guajira".**

Trabajo social

Gloria Estella Cardona

Docente

Ana María Ospina Rengifo

Universidad Católica Luis Amigó.

Noviembre 2025



Contenido

Capítulo I. Diagnostico	6
Contexto Institucional	6
Descripción de cada puesto:	6
Contextualización de la Agencia – Ámbito de Intervención.....	7
Naturaleza de la Organización y Rol del Practicante:.....	7
Objeto de Intervención:	7
Quiénes Son y Qué Hacen	7
Reseña Histórica.....	9
Direccionamiento Estratégico	10
Misión y Visión.....	10
Políticas	11
Alineación de la Práctica con el Direccionamiento Estratégico	11
Programas- proyectos servicios.....	12
Emprender con impacto digital:	14
Relación con Políticas Públicas y Planes de Desarrollo	15
Políticas Públicas Nacionales:	17
Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2022-2026:	17
Impacto de Políticas Nacionales en el Desarrollo de La Guajira	17
Gestión del Riesgo y Medio Ambiente	18
Desarrollo Económico Sostenible	18
Política Nacional de Desarrollo Productivo (PNDP)	18
Fortalecimiento Fiscal	19
Planificación Territorial.....	19
Programas de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTel)	19
Catastro Multipropósito.....	19
Beneficios Regionales	20
Planes Regionales y Locales:	20
El plan se basa en dos ejes estratégicos:	24

Valores Institucionales de Manaure	25
Objetivo General	26
Objetivos Específicos:	27
Manaure con Propósito Social	27
Sectores asociados.	27
Informe sobre la Caracterización de la Población de Isachimana	29
Introducción	29
Enfoque y Principios Educativos	30
Innovación y Sostenibilidad	30
Necesidades y Proyectos Actuales	30
Aspectos Demográficos	31
Nivel Educativo	31
Grupo Poblacional.....	32
Creencias	32
Grupo Étnico	32
Situación de la Población	34
Grupos Migrantes	34
Situación de Desplazamiento	34
Población en Retorno	35
Situación Socioeconómica.....	36
Empleabilidad	36
Antecedentes en Salud	36
Definición, Análisis y Priorización de la Problemática	38
Descripción del Problema o Interés Inicial	38
Definición de los Objetivos del Diagnóstico	40
El diagnóstico tiene los siguientes objetivos:.....	40
Objetivo general.....	40
Objetivos específicos	40



Conceptualización de las Problemáticas	41
Las problemáticas se agrupan en cuatro áreas clave:	41
Brecha Digital.....	41
Poca Alfabetización Financiera	41
Sostenibilidad Ambiental: Desafíos en la Institución Etnoeducativa Rural Isachimana	42
Recolección de Información.....	43
Problema Central: Limitaciones en la Educación y Capacitación Docente	43
Matriz de Descripción del Problema	45
Plano Cartesiano	46
Árbol de problemas y Objetivos	47
Capítulo II. Proyecto de intervención	48
Habilidades para la vida “Emprender con Impacto Digital” En centros Etnoeducativos de la Guajira”	48
Justificación	48
Objetivo General:.....	49
Objetivos Específicos:.....	49
Metodología.....	50
Paradigma Sociocrítico	50
Aplicación del Paradigma Sociocrítico en el Proyecto.	51
El método de intervención a aplicar es Trabajo Social con Grupo.....	53
Modelo Sistémico	54
Tipología.....	56
Nivel de intervención en el contexto educativo:.....	57
Nivel de intervención directa:.....	57
Enfoques	58
Integración de los Enfoques:	59
Diálogo Social:.....	60
Técnicas e Instrumentos Utilizados	60



Instrumentos	61
Estructura del Programa: Cinco Módulos Claves	62
Proyecto: Habilidades para la Vida” Emprender con Impacto Digital”	63
Valores Estimados	63
Resumen del Presupuesto Total	65
Informe de Ejecución: Avances del Programa.....	66
Estructura del Programa: Cinco Módulos Claves	67
Capítulo III. evaluación proyecto	68
Introducción	68
Objetivo General.....	72
Objetivos Específicos.....	72
Metodología.....	73
Instrumentos	75
Indicadores cuantitativos	76
Actividades – Instrumentos Cuantitativos	80
Estrategias metodológicas.....	80
Análisis (En relación con los objetivos)	81
Conclusiones	82
Recomendaciones Finales	84
Anexos	85
Anexo 1. Plan operativo	85
Anexo 2. Cronograma general del proyecto	86
Anexo 3. Cronograma de formación docente	86
Anexo 4. Visita a la comunidad indígena para la evaluación del proyecto.....	88
Referencia bibliográfica.	90



Capítulo I. Diagnóstico

Contexto Institucional

Identificación General de la Agencia de Práctica

Nombre: FUNDACIÓN COIMPACTOB

Razón Social: FUNDACIÓN COIMPACTOB

Dirección: Cra 7 # 12 B 63 Ofic 703

Teléfono: 3045531632

Municipio/Barrio/Corregimiento/Vereda: Bogotá D.C.

Departamento: Cundinamarca

Descripción de cada puesto:

CEO/director general: Encargado de la supervisión general de la empresa y la estrategia a largo plazo.

Soluciones de Innovación: Responsable de programas de inclusión financiera, desarrollo económico, y proyectos innovadores, con un coordinador al frente y un equipo que ejecuta las iniciativas.

Medición y Gestión de Impacto: Liderado por un coordinador que trabaja con consultores especializados para implementar prácticas de medición y gestión del impacto en organizaciones y comunidades.

Academia Aprende SOStenible: Dirigido por un coordinador que organiza talleres y cursos sobre sostenibilidad, apoyado por un equipo de instructores. CoimpactoB.

(2024)

Contextualización de la Agencia – Ámbito de Intervención

Naturaleza de la Organización y Rol del Practicante:

CoimpactoB es una empresa BIC (Beneficio de Interés Colectivo) la cual está comprometida con el desarrollo de servicios que generen retornos económicos y amplíen los impactos que sean positivos sociales y ambientales en comunidades, como en este caso la comunidad la Institución Etnoeducativa Técnica Isashimana. Su rol es conectar comunidades y organizaciones a través de modelos colaborativos para implementar soluciones de impacto medibles y sostenibles. Los practicantes desempeñan un papel clave en apoyar la ejecución de proyectos relacionados con sostenibilidad, medición de impacto y diseño de soluciones adaptadas a diferentes contextos. CoimpactoB. (2024)

Objeto de Intervención:

El objetivo principal de CoimpactoB es formar, conectar y financiar iniciativas que contribuyan al desarrollo sostenible, enfocándose en la implementación de soluciones de impacto social, ambiental y económico. (CoimpactoB, 2024).

Quiénes Son y Qué Hacen

CoimpactoB, como una empresa BIC (Beneficio de Interés Colectivo), se enfoca en generar retornos económicos y contribuir al impacto positivo social y ambiental dentro de las comunidades y organizaciones con las que colabora. Se especializa en conectar a diversas entidades a través de modelos colaborativos que implementan soluciones tecnológicas y medibles, alineadas con el desarrollo sostenible de las regiones. Sus esfuerzos incluyen la educación a través de la "Academia Aprende SOSTenible", aceleración mediante programas como Credimpacto, conexión con oportunidades de

financiamiento y apoyo, y facilitación de acceso a inversiones de impacto para fortalecer a sus participantes (CoimpactoB, 2024, párr. 2-7).

CoimpactoB tiene como propósito beneficiar a la comunidad de la Institución Etnoeducativa Técnica Isashimana al proporcionar herramientas y recursos que mejoren tanto la calidad educativa como el bienestar económico y social de sus miembros. Algunas formas específicas en las que podría apoyar incluyen:

A través de programas como Habilidades para la Vida, se podrían diagnosticar y desarrollar las habilidades blandas y tecnológicas de los docentes y estudiantes. El acceso a plataformas educativas como Kolibri fomentaría el aprendizaje digital, mejorando las oportunidades de los jóvenes de la comunidad.

Facilitando el acceso a mercados más amplios y promoviendo alianzas estratégicas, CoimpactoB busca fortalecer las capacidades de las mujeres artesanas de la comunidad, promoviendo que ellas mismas mejoren sus ingresos y condiciones económicas de manera sostenible.

Desarrollo de infraestructura sostenible: Implementando soluciones sostenibles como paneles solares o acceso a sistemas de agua mejorados, la comunidad podría superar las barreras que enfrenta en cuanto a acceso a recursos básicos, mejorando su calidad de vida.

CoimpactoB facilita la conexión de la Institución Etnoeducativa Técnica Isashimana con programas de microcrédito o financiamiento para proyectos locales, como la cría de animales o la producción agrícola, potenciando el desarrollo de microempresas y fortaleciendo proyectos comunitarios para promover un crecimiento económico sostenible.

Empoderamiento de mujeres y jóvenes: Promover programas que impulsen la participación de mujeres y jóvenes en proyectos de desarrollo, fortaleciendo sus habilidades y creando oportunidades para que mejoren su bienestar y contribuyan de manera significativa al progreso de su comunidad. (CoimpactoB, 2024).

Reseña Histórica

La iniciativa de la empresa CoimpactoB comenzó en 2017, como un proyecto de grado en Australia de la directora Andrea Mayorga, con el propósito de conectar soluciones de triple impacto entre Colombia y Australia. En 2018, se implementaron soluciones de agua potable y lámparas solares en comunidades Wayúu en La Guajira, Colombia, y en comunidades aborígenes en Mildura, Australia. En 2019, se entregaron filtros de agua y lámparas solares a comunidades indígenas Wayúu, junto con talleres de emprendimiento e inclusión financiera. CoimpactoB se constituyó formalmente como una sociedad de beneficio de interés colectivo en Colombia en 2020. En 2021, se diseñaron soluciones digitales para comunidades indígenas. En 2022, se expandieron programas educativos y financieros, y en 2023, se escalaron soluciones digitales, con un enfoque en la medición de impacto en comunidades rurales.

CoimpactoB (2024) indica que: "La iniciativa de la empresa CoimpactoB comenzó en 2017, como un proyecto de grado en Australia de la directora Andrea Mayorga, con el propósito de conectar soluciones de triple impacto entre Colombia y Australia. En 2018, se implementaron soluciones de agua potable y lámparas solares en comunidades Wayúu en La Guajira, Colombia, y en comunidades aborígenes en Mildura, Australia. En 2019, se entregaron filtros de agua y lámparas solares a comunidades indígenas Wayúu, junto con

talleres de emprendimiento e inclusión financiera. CoimpactoB se constituyó formalmente como una sociedad de beneficio de interés colectivo en Colombia en 2020. En 2021, se diseñaron soluciones digitales para comunidades indígenas. En 2022, se expandieron programas educativos y financieros, y en 2023, se escalaron soluciones digitales, con un enfoque en la medición de impacto en comunidades rurales" (CoimpactoB, 2024, segundo contexto, párr. 1).

Direccionamiento Estratégico

Misión y Visión

CoimpactoB tiene como misión contribuir al planeta mediante la implementación de soluciones sostenibles de impacto que sean coherentes y conscientes a nivel individual, colectivo y global. Su visión es ofrecer servicios y programas a organizaciones y comunidades que fomenten la innovación social, utilizando tecnología y datos para generar iniciativas que apoyen el desarrollo sostenible. La organización se compromete a construir un mundo mejor para todos.

CoimpactoB (2024) afirma que: "Contribuir al planeta con soluciones sostenibles de impacto que sean conscientes y coherentes a nivel individual, colectivo y global" (párr. 1). Además, su visión es "ofrecer servicios y programas a organizaciones y comunidades que impulsan la innovación social, a través del uso de la tecnología y data para generar iniciativas que contribuyan al desarrollo sostenible. Estamos comprometidos con la construcción de un mundo mejor para todos" (párr. 2).

Políticas

Las políticas de CoimpactoB se centran en valores fundamentales como la empatía, la honestidad, el optimismo, la colaboración y la innovación. Estos principios guían sus prácticas y relaciones con las comunidades y organizaciones con las que trabaja.

CoimpactoB (2024) establece que sus políticas se enfocan en "la empatía, honestidad, optimismo, colaboración e innovación como valores que guían sus prácticas y relaciones" (párr. 1).

Alineación de la Práctica con el Direccionamiento Estratégico

Las acciones y funciones de la practicante están alineadas con el direccionamiento estratégico de CoimpactoB al apoyar la implementación de soluciones sostenibles y medibles, lo que potencia la innovación y la inclusión de prácticas responsables en la Institución Etnoeducativa Técnica Isashimana. La participación en el programa "Habilidades para la Vida" busca socializar y sensibilizar a la comunidad sobre la importancia del desarrollo personal y profesional en jóvenes. En este contexto, se establecen los siguientes objetivos clave:

El programa tiene como objetivo principal desarrollar habilidades blandas y tecnológicas en los jóvenes, reconociendo su relevancia para su crecimiento personal y profesional. Es fundamental evaluar las competencias y habilidades de los docentes y estudiantes en aspectos clave como la comunicación, el trabajo en equipo y el liderazgo, además de las competencias tecnológicas, con el fin de identificar áreas de mejora y oportunidades de desarrollo.

Para asegurar el éxito del programa, se realizará una convocatoria a docentes y jóvenes mentores, invitándolos a integrarse y comprometerse activamente con el desarrollo



de estas habilidades. La participación de todos es esencial para generar un impacto significativo en la comunidad.

Además, se brindará acompañamiento en el uso de herramientas tecnológicas, como la plataforma Kolibri, una biblioteca virtual e interactiva que no requiere conexión a internet. Esta herramienta permitirá facilitar el acceso a recursos educativos digitales y fortalecerá las capacidades tecnológicas tanto de docentes como de estudiantes, mejorando su preparación en un mundo cada vez más digitalizado.

CoimpactoB (2024) establece que las acciones de la practicante están alineadas con el direccionamiento estratégico al "apoyar la implementación de soluciones sostenibles y medibles, potenciando la innovación y la inclusión de prácticas responsables" en la comunidad de la Institución Etnoeducativa Técnica Isashimana (párr. 1).

Programas- proyectos servicios

CoimpactoB ha desarrollado tres grandes soluciones de impacto que se centran en educar, acelerar, conectar y financiar proyectos relacionados con la inclusión financiera, el desarrollo económico y la sostenibilidad. Estas soluciones benefician directamente al Centro Etnoeducativo Técnica Isashimana al ofrecer herramientas y recursos que mejoran la calidad educativa y el bienestar social de los estudiantes. Una de estas soluciones, Credimpro, se enfoca en la inclusión financiera, mejorando la calidad de vida de las personas en zonas rurales. Este modelo se basa en la economía solidaria, proporcionando educación y productos financieros accesibles que fomentan el desarrollo sostenible, además de integrar tecnología para la gestión y medición del impacto. De este modo, el Centro Etnoeducativo puede aprovechar estas iniciativas para capacitar a sus estudiantes en

habilidades financieras y tecnológicas, lo que contribuye a su formación integral y al desarrollo comunitario. CoimpactoB se especializa en tres áreas claves que generan un impacto positivo y sostenible:

Las soluciones de innovación implementadas buscan promover la inclusión financiera en comunidades rurales e indígenas, combinando programas educativos que fomentan el emprendimiento sostenible y el intercambio cultural. Estas iniciativas tienen como objetivo capacitar a las comunidades en habilidades clave para mejorar su bienestar económico y social, mientras preservan sus tradiciones y recursos.

En cuanto a la medición y gestión de impacto, se diseñan y aplican estrategias que permiten evaluar y gestionar el impacto de los proyectos en las comunidades, asegurando que estos contribuyan al desarrollo sostenible a largo plazo. Esta medición es esencial para ajustar las iniciativas y maximizar su efectividad en la mejora de la calidad de vida de los participantes.

A través de la Academia Aprende SOSostenible, se ofrecen ocho talleres y cursos especializados en sostenibilidad e innovación, dirigidos a emprendedores y a iniciativas de impacto social. Estos programas están diseñados para fortalecer las capacidades de los participantes, proporcionándoles las herramientas necesarias para crear proyectos sostenibles y de alto impacto en sus comunidades.

CoimpactoB (2024) establece que han generado "3 grandes soluciones de impacto que nos permiten educar, acelerar, conectar y financiar proyectos de innovación social en inclusión financiera, desarrollo económico y sostenibilidad" (párr. 1). En particular, la solución Credimpacto "potencia la calidad de vida de las personas que viven en la

ruralidad" mediante un modelo de economía solidaria que facilita el acceso a educación y productos financieros (párr. 2).

Credimpro potencia la calidad de vida de las personas en la ruralidad y se basa en un modelo de economía solidaria que facilita el acceso a educación y productos financieros, apoyando así el desarrollo sostenible. Esta solución, al ser implementada en la Institución Etnoeducativa Técnica Isashimana, contribuye a mejorar las condiciones de vida de los estudiantes y sus familias (CoimproB, .2024, párr. 1).

Emprender con impacto digital:

Credimpro potencia la calidad de vida de las personas en la ruralidad, basándose en un modelo de economía solidaria que facilita el acceso a educación y productos financieros, lo que contribuye al desarrollo sostenible. Implementado en la Institución Etnoeducativa Técnica Isashimana, este modelo mejora las condiciones de vida de los estudiantes y sus familias (CoimproB, 2024, párr. 1).

El programa Emprender con Impacto Digital ofrece educación en emprendimiento sostenible tanto a docentes como a jóvenes en la Institución Etnoeducativa Técnica Isashimana. Fomenta una mentalidad emprendedora mediante la creación de semilleros de proyectos y el uso de la plataforma kolibrí, una biblioteca virtual e interactiva que no requiere conexión a internet. Esto mejora las habilidades de enseñanza y aprendizaje, generando un impacto positivo en la comunidad educativa (CoimproB, 2024, párr. 2).

El Programa de Experiencias conecta a universitarios y profesionales con las comunidades, permitiendo intercambios culturales y la co-creación de soluciones para la Institución Etnoeducativa Técnica Isashimana. Este programa apoya el desarrollo sostenible

en la región, fortaleciendo la colaboración entre diferentes actores para generar impactos positivos (CoimpactoB, 2024, párr. 3).

En conjunto, Empezar con Impacto Digital es un programa de formación que capacita a los docentes en emprendimiento sostenible, ayudándoles a facilitar el acceso a herramientas y contenidos didácticos para los jóvenes. Su objetivo es crear semilleros de ideas de negocio que aborden problemas comunitarios, generando oportunidades de desarrollo profesional desde las instituciones educativas.

CoimpactoB (2024) describe que "Empezar con Impacto Digital es un programa de formación de emprendimiento sostenible en el ser para el hacer que capacita a docentes, para que ellos mismos faciliten el acceso de herramientas y contenidos didácticos a los jóvenes" (párr. 1),

Relación con Políticas Públicas y Planes de Desarrollo

El quehacer de la empresa CoimpactoB se alinea directamente con varias políticas públicas y planes de desarrollo a nivel nacional, regional y local, especialmente en Colombia. La misión y visión de la empresa, que busca promover soluciones sostenibles y de impacto social, ambiental y económico, encajan perfectamente dentro de los esfuerzos del gobierno para cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y fomentar un desarrollo más equitativo y sustentable. (CoimpactoB, 2024).

Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Coimpaco B (ODS)

CoimpactoB, como empresa BIC (Beneficio de Interés Colectivo), se compromete a implementar soluciones sostenibles que generen un impacto positivo en comunidades

vulnerables. Se detalla cómo sus programas y proyectos contribuyen a diversos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). CoimpactoB. (2024)

ODS 1: Fin de la Pobreza

CoimpactoB promueve programas de inclusión financiera que tienen un impacto directo en la reducción de la pobreza. Estas iniciativas ofrecen herramientas y recursos que permiten a las comunidades gestionar sus recursos de manera más eficiente, fortaleciendo así sus economías locales y mejorando su calidad de vida. CoimpactoB. (2024)

ODS 4: Educación de Calidad

La Academia Aprende SOStenible es un componente clave de CoimpactoB que se enfoca en ofrecer educación de calidad. A través de talleres y cursos sobre sostenibilidad e innovación, la academia capacita a emprendedores e iniciativas de impacto, garantizando que las comunidades tengan acceso a conocimientos y habilidades relevantes para su desarrollo. como es el caso de la Institución Etnoeducativa Técnica Isashimana.

CoimpactoB. (2024)

ODS 7: Energía Asequible y No Contaminante

Los proyectos de CoimpactoB, como la entrega de lámparas solares a comunidades rurales, facilitan el acceso a energía limpia y asequible. Estas iniciativas no solo mejoran la calidad de vida de los beneficiarios al proporcionar una fuente de energía sostenible, sino que también contribuyen a la reducción de la dependencia de combustibles

fósiles. CoimpactoB. (2024)

ODS 10: Reducción de las Desigualdades

CoimpactoB está comprometido con la reducción de desigualdades económicas y sociales a través de programas de empoderamiento comunitario y emprendimiento. Al

fomentar la participación de diversos grupos en la economía local, la organización busca equilibrar las oportunidades y recursos disponibles, contribuyendo a un desarrollo más equitativo en las comunidades. (CoimpactoB. 2024).

Políticas Públicas Nacionales:

Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2022-2026:

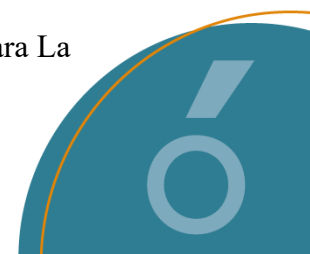
Impacto de Políticas Nacionales en el Desarrollo de La Guajira

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2022-2026 y la Política Nacional de Desarrollo Productivo (PNDP) ofrecen marcos integrales para abordar el desarrollo equitativo y sostenible en Colombia. Estos marcos son particularmente relevantes para La Guajira, una región que enfrenta desafíos significativos en inclusión social, gestión del riesgo y desarrollo económico.

Inclusión y Equidad Social

El PND 2022-2026 se enfoca en promover la inclusión y la equidad social, especialmente en comunidades vulnerables como las de La Guajira. En 2023, el PND trabajó para garantizar derechos y mejorar las condiciones de vida a través de programas dirigidos a mujeres, jóvenes y personas con discapacidad. Estos esfuerzos incluyeron iniciativas de empleo y educación que han tenido un impacto positivo en la vida de las personas en la región, contribuyendo a la reducción de desigualdades y fortaleciendo el tejido social. Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2022-2026

"El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2022-2026 y la Política Nacional de Desarrollo Productivo (PNDP) ofrecen marcos integrales para abordar el desarrollo equitativo y sostenible en Colombia. Estos marcos son particularmente relevantes para La



Guajira, una región que enfrenta desafíos significativos en inclusión social, gestión del riesgo y desarrollo económico. El PND 2022-2026 se enfoca en promover la inclusión y la equidad social, especialmente en comunidades vulnerables como las de La Guajira. En 2023, el PND trabajó para garantizar derechos y mejorar las condiciones de vida a través de programas dirigidos a mujeres, jóvenes y personas con discapacidad. Estos esfuerzos incluyeron iniciativas de empleo y educación que han tenido un impacto positivo en la vida de las personas en la región, contribuyendo a la reducción de desigualdades y fortaleciendo el tejido social" (Plan Nacional de Desarrollo [PND], 2022-2026).

Gestión del Riesgo y Medio Ambiente

La implementación de acciones para la gestión del riesgo ayuda a reducir la vulnerabilidad de la comunidad a desastres naturales, protegiendo la infraestructura escolar y a los estudiantes. Además, la protección ambiental crea un entorno saludable. “El fortalecimiento en la gestión del riesgo y el ordenamiento territorial es vital para reducir la exposición a eventos adversos y proteger el medio ambiente” (DNP, 2023, p. 16).

Desarrollo Económico Sostenible

Beneficio: Los programas de microcrédito y apoyo a proyectos comunitarios pueden impulsar la economía local, ofreciendo oportunidades de empleo a los estudiantes y sus familias. “Al impulsar la economía local mediante estos programas, se fomenta el crecimiento económico y se mejora la calidad de vida en la región” (DNP, 2023, p. 20).

Política Nacional de Desarrollo Productivo (PNDP)

Beneficio: La inclusión financiera y el emprendimiento sostenible brindan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar proyectos propios, aumentando la autosuficiencia

económica. “Estas acciones fomentan el crecimiento económico inclusivo y la reducción de la pobreza” (DNP, 2023, p. 25).

Fortalecimiento Fiscal

Un mejor manejo fiscal puede resultar en más inversiones en servicios educativos, lo que se traduce en mejoras en la infraestructura escolar. “Un manejo fiscal más eficiente permitirá a los municipios financiar proyectos locales y promover el desarrollo económico regional” (DNP, 2023, p. 30).

Planificación Territorial

La implementación del Sistema de Planeación Territorial permite una mejor gestión de recursos y la infraestructura. “El SisPT ofrece insumos técnicos y guías que ayudan a una mejor organización y uso del espacio” (DNP, 2023, p. 35). Esto puede resultar en instalaciones educativas mejoradas.

Programas de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTeI)

La participación en programas de CTeI puede enriquecer el currículo educativo, proporcionando acceso a herramientas innovadoras. “Estos programas ayudan a reducir las brechas sociales y económicas, promoviendo un desarrollo más equitativo y sostenible” (DNP, 2023, p. 40).

Catastro Multipropósito

Una mejor gestión de la propiedad facilita el acceso a terrenos y recursos, crucial para el desarrollo educativo. “Con datos actualizados, los municipios pueden tomar decisiones más informadas sobre el desarrollo y la gestión de recursos” (DNP, 2023, p. 40).



Beneficios Regionales

Las mejoras en infraestructura, como el saneamiento básico y la red vial, benefician directamente a la institución. “La implementación de Sistemas de Alerta Temprana y la actualización de planes de gestión de riesgos han mejorado la capacidad de respuesta ante desastres naturales” (DNP, 2023, p. 45).

Planes Regionales y Locales:

pepe (año)en La Presentación del Plan de Desarrollo de La Guajira 2024-2027, titulado "Cumpliendo La Palabra", resalta el valor cultural, ambiental y económico de este territorio, con su diversidad de ecosistemas que van desde áreas marino-costeras hasta desiertos. Aunque La Guajira ha sido clave en el desarrollo nacional gracias a sus recursos minero-energéticos y su contribución al PIB, enfrenta desafíos importantes, como la pobreza y la marginación de la población vulnerable(pp.).

El plan propone un cambio hacia un desarrollo sostenible, buscando una relación más equilibrada entre el ser humano y la naturaleza, e integrando la protección de las culturas locales. Se prioriza la transformación productiva, la transición energética y la mejora de sectores como el turismo y la agricultura, que se consideran claves para el futuro económico de la región. También se apuesta por la inclusión de los guajiros en los beneficios de la transición energética, con el fin de mejorar su calidad de vida. (Gobernación del Departamento de La Guajira, 2024).

Este plan surge de un proceso de participación social que involucra a múltiples actores, con el objetivo de construir una visión común de desarrollo que integre los intereses colectivos y fomente oportunidades económicas más inclusivas y sostenibles.



El Plan de Desarrollo de La Guajira busca promover la cohesión territorial y el uso sostenible del territorio mediante sistemas productivos adaptados a las características socioculturales y ambientales de la región. El plan fomenta la integración entre la alta, media y baja Guajira, articulando la región con el Caribe, el país y el contexto global, y se alinea con instrumentos nacionales como el plan "Colombia Potencia Mundial de Vida" (2022-2026) y las obligaciones de la Sentencia T-302.

Sus ejes transversales abordan la diversidad poblacional, incluyendo etnias, género, infancia y juventud, y reconocen los desafíos financieros del Departamento. Se articula con el Plan Regional para el Caribe y el Plan de Ordenamiento Territorial de La Guajira, priorizando temas como la transición energética justa, la sostenibilidad ambiental, la seguridad alimentaria y la reducción de la pobreza.

El plan subraya la importancia de la colaboración entre actores públicos, privados, académicos y la cooperación internacional, bajo principios de eficiencia, transparencia y gobernanza inclusiva. Su enfoque se centra en la paz, cohesión social y desarrollo sostenible, atendiendo al cambio climático y mejorando la competitividad y productividad mediante el uso sostenible de los recursos naturales y marinos.

El Plan de Desarrollo de La Guajira se organiza en cuatro líneas estratégicas clave: 1) Desarrollo y justicia social, 2) Prosperidad económica y gestión del conocimiento, 3) Territorio sostenible y resiliente, y 4) Gobernanza y convergencia territorial. También incluye un capítulo de inversiones con fondos del Sistema General de Regalías (SGR), tomando en cuenta los ingresos por transferencias y regalías, así como los acuerdos de reestructuración de pasivos del Departamento. (Gobernación del Departamento de La Guajira, 2024).

La Guajira forma parte del Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), con tres municipios seleccionados (Dibulla, Fonseca y San Juan del Cesar), lo que permite integrar recursos y objetivos en el marco del Acuerdo de Paz. Esto facilita la implementación de iniciativas que pueden financiarse a través de los Órganos Colegiados de Administración y Decisión (OCAD Paz). (Gobernación del Departamento de La Guajira, 2024).

El plan fue formulado mediante un proceso participativo que incluyó el diálogo social, directrices de Planeación Nacional, aportes del Consejo Territorial de Planeación y consideraciones ambientales de CORPOGUAJIRA. El liderazgo del gobernador, el equipo de planeación departamental, y el acompañamiento de las universidades del Magdalena y de La Guajira fueron esenciales para crear un documento centrado en la sostenibilidad ambiental y la multiculturalidad de la región.

El Componente General del Plan de Desarrollo de La Guajira 2024-2027 establece una ruta estratégica que articula el plan departamental con el Plan Nacional de Desarrollo y otros planes regionales y locales. Se enfoca en el desarrollo integral y sostenible, promoviendo la equidad, inclusión, preservación del patrimonio cultural y natural, y el fortalecimiento institucional. (Gobernación del Departamento de La Guajira, 2024).

Misión: Impulsar un desarrollo sostenible y equitativo, generando riqueza y empleo, y mejorando la calidad de vida, especialmente de los más vulnerables.

Visión: Para 2027, La Guajira será un territorio próspero, multicultural y equitativo, con una sólida institucionalidad y gobernanza. (Gobernación del Departamento de La Guajira, 2024).

Este plan busca promover los derechos de las poblaciones y ecosistemas, integrando el desarrollo humano sostenible mediante el uso racional de los recursos naturales. Propone intervenciones que equilibren la ampliación de capacidades y libertades con los límites de los sistemas ecológicos, reconociendo su interdependencia. El plan destaca la importancia de la transformación productiva y la transición energética como medios para reducir la pobreza, proteger la biodiversidad y garantizar un aprovechamiento sostenible de los ecosistemas desde una perspectiva multicultural.

El Plan de Desarrollo de La Guajira prioriza la soberanía y seguridad alimentaria, impulsando el uso sostenible del territorio y sistemas de producción que faciliten el acceso equitativo a bienes y servicios. Se busca transformar el territorio para superar la pobreza, mejorar la competitividad y promover un crecimiento económico con equidad social y sostenibilidad ecológica. La transición energética es clave en esta transformación, asegurando ingresos dignos y una participación inclusiva. El plan fomenta la colaboración entre gobiernos, comunidades y el sector privado para cerrar brechas y lograr la convergencia territorial. (Gobernación del Departamento de La Guajira, 2024).

Así mismo se alinea con la Agenda 2030 para impulsar el desarrollo sostenible, mejorar la equidad y elevar la calidad de vida, especialmente de los más pobres y vulnerables. Este plan integral aborda los retos sociales, económicos y ambientales del Departamento, y representa una oportunidad para conectar las políticas locales con los objetivos globales de desarrollo sostenible. (Gobernación del Departamento de La Guajira, 2024).

Plan de Desarrollo Municipal (PDM) de Manaure, La Guajira, para el período 2024-2027, denominado "Manaure con Visión Empresarial y Propósito Social". El plan fue



presentado al Concejo Municipal en cumplimiento del proceso legal y constitucional.

(Alcaldía de Manaure, 2024)

El plan se basa en dos ejes estratégicos:

El plan "Manaure con Visión Empresarial" busca impulsar el desarrollo socioeconómico y el bienestar social del municipio, orientando sus esfuerzos hacia el crecimiento económico, turístico y cultural. Elaborado de manera participativa y conforme a las disposiciones de la Ley 152 de 1994 y la metodología del Departamento Nacional de Planeación (DNP), el plan contó con la colaboración activa de la comunidad y diversas organizaciones a través de más de diez mesas de trabajo. Además, el Consejo Territorial de Planeación y la Corporación Autónoma Regional de la Guajira (Corpoguajira) revisaron el plan y realizaron observaciones que fueron integradas para fortalecer el proyecto y su enfoque inclusivo. El PDM incluye diagnósticos sectoriales y un plan de inversiones, y tiene como objetivo principal convertir a Manaure en un territorio de desarrollo socioeconómico y cultural para el 2027. (Alcaldía de Manaure, 2024)

La estrategia participativa tiene como objetivo fomentar la participación ciudadana para identificar las necesidades y problemas del municipio, promoviendo una construcción conjunta de la planificación territorial de Manaure. Para esto, se implementó la técnica de Análisis de Problemas del Marco Lógico (LFA), la cual permite organizar sistemáticamente los problemas y sus relaciones de causa y efecto, en función de los intereses de los participantes. La metodología del Marco Lógico estructuró la información clave de manera organizada y clara. Las jornadas se desarrollaron bajo principios como igualdad de oportunidades, respeto, participación informada, facilitadores imparciales y tiempo

suficiente, asegurando un proceso justo, inclusivo y exhaustivo (Alcaldía de Manaure, 2024). LA MISIÓN: La misión del municipio de Manaure es cumplir con las funciones y servicios asignados constitucional y legalmente, dentro del marco de la descentralización administrativa, para promover el desarrollo socioeconómico y cultural, y mejorar la calidad de vida de sus habitantes. (Alcaldía de Manaure, 2024)

La visión de Manaure es cumplir con las funciones y servicios asignados constitucional y legalmente para promover el desarrollo socioeconómico y cultural, mejorando la calidad de vida de sus habitantes. Este enfoque de desarrollo compartido organiza su estructura institucional con una perspectiva empresarial orientada a superar las brechas socioeconómicas. La planificación estratégica, la participación ciudadana y las alianzas públicas y privadas son fundamentales para aprovechar el potencial de etnoturismo, la minería, la agricultura, el emprendimiento y la innovación cultural. El objetivo central es mejorar la calidad de vida, garantizando los derechos fundamentales y priorizando a los sectores más vulnerables. Para 2027, Manaure aspira a ser reconocida como una potencia etno-turística y un generador de oportunidades para su comunidad (Alcaldía de Manaure, 2024).

Valores Institucionales de Manaure

Los valores institucionales de Manaure reflejan un compromiso profundo de los funcionarios hacia la entidad y la comunidad. Los servidores públicos asumen sus acciones y omisiones con responsabilidad personal y social, demostrando un sentido de pertenencia que orienta sus funciones hacia el bien común. En Manaure, la dignidad de cada persona se valora mediante un trato considerado y respetuoso, manteniendo coherencia entre palabras

y acciones. Los funcionarios cuidan los bienes públicos y promueven activamente el bienestar de la comunidad, reconociendo que los ciudadanos son la razón de ser de la gestión municipal. Por este motivo, todos los procesos se implementan con un enfoque centrado en el ciudadano (Alcaldía de Manaure, 2024).

En el análisis de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se identifican brechas a nivel departamental que generan inequidad. El municipio debe realizar esfuerzos para cerrarlas, alineando su plan de desarrollo con las metas de los ODS. Esto facilitará la coordinación entre la Nación, el Departamento y el Municipio para promover condiciones equitativas de desarrollo en el territorio. (Alcaldía de Manaure, 2024)

Manaure se distingue por su carácter étnico, con el 92.72% de su población perteneciendo a comunidades étnicas. De esta cifra, el 92.12% es indígena, y específicamente, el 91.91% pertenece al pueblo wayuu, lo cual enriquece la identidad y la cultura del municipio (DANE, 2024).

La estrategia del plan para Manaure busca implementar una visión empresarial integral que organice su estructura administrativa, enfocándose en el desarrollo socioeconómico y el bienestar de la población. Se fundamenta en la planificación estratégica, la participación ciudadana, el diálogo con la comunidad Wayuu y la colaboración con el sector público y privado.

Objetivo General: Posicionar a Manaure como un referente nacional en visión empresarial y potencia en turismo étnico para 2027.



Objetivos Específicos:

La Alcaldía de Manaure se compromete a utilizar herramientas de planificación estratégica para organizar su capacidad institucional hacia el desarrollo sostenible, promoviendo además la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones. Se establece un diálogo continuo con la población Wayuu, respetando su cultura y fortaleciendo la colaboración con sectores públicos y privados para aprovechar recursos como el etnoturismo y la agricultura. Asimismo, se trabaja para asegurar el acceso a servicios básicos, especialmente en los sectores vulnerables, fomentando la conservación de ecosistemas y la equidad en el acceso a recursos naturales. También se invierte en programas que promueven la paz, la convivencia y la seguridad en la región (Alcaldía de Manaure, 2024).

Manaure con Propósito Social

El proyecto tiene como objetivo promover el bienestar integral de la población, creando una sociedad inclusiva, equitativa y cohesionada. Se busca garantizar el acceso a necesidades básicas como la salud y una educación de calidad, así como diversificar la economía a través de proyectos mineros y energéticos sostenibles, todo mientras se preserva la riqueza cultural. Además, se impulsará la práctica deportiva, el empleo digno, el acceso a viviendas adecuadas y la participación de los ciudadanos en la gestión del territorio, construyendo una comunidad próspera y solidaria (Alcaldía de Manaure, 2024).

Sectores asociados.

Los sectores asociados al desarrollo en Manaure (2024) abarcan diversas áreas clave. En Salud y Protección Social, se busca mejorar el acceso a servicios de salud y

bienestar social. Educación se enfoca en ampliar la cobertura y calidad educativa. En Inclusión Social y Reconciliación, se promueve la equidad y se apoya a poblaciones vulnerables. Trabajo se centra en fomentar el empleo digno y la formación laboral. El sector de Cultura trabaja para preservar el patrimonio y promover actividades culturales. El deporte fomenta la actividad física y eventos deportivos. Transporte prioriza la mejora de la infraestructura y la conectividad vial. Minas y Energías abogan por la sostenibilidad en la explotación de recursos y la promoción de energías renovables. En Vivienda, Ciudad y Territorio, se desarrollan soluciones habitacionales y proyectos de desarrollo urbano sostenible. Finalmente, Justicia y Derechos busca fortalecer el acceso a la justicia y defender los derechos humanos. (Alcaldía de Manaure, 2024).

Los sectores asociados al desarrollo en Manaure (2024) abarcan diversas áreas clave. En Salud y Protección Social, se busca mejorar el acceso a servicios de salud y bienestar social. Educación se enfoca en ampliar la cobertura y calidad educativa. En Inclusión Social y Reconciliación, se promueve la equidad y se apoya a poblaciones vulnerables. Trabajo se centra en fomentar el empleo digno y la formación laboral. El sector de Cultura trabaja para preservar el patrimonio y promover actividades culturales. El deporte fomenta la actividad física y eventos deportivos. Transporte prioriza la mejora de la infraestructura y la conectividad vial. Minas y Energías abogan por la sostenibilidad en la explotación de recursos y la promoción de energías renovables. En Vivienda, Ciudad y Territorio, se desarrollan soluciones habitacionales y proyectos de desarrollo urbano sostenible. Finalmente, Justicia y Derechos busca fortalecer el acceso a la justicia y defender los derechos humanos. (Alcaldía de Manaure, 2024).

Informe sobre la Caracterización de la Población de Isachimana

Introducción

Para comenzar, la comunidad de Isashimana está formada principalmente por la etnia wayuu, caracterizada por su fuerte sentido de identidad cultural y arraigo en las tradiciones ancestrales. En primer lugar, su población se organiza en núcleos familiares donde las relaciones de parentesco y los vínculos comunitarios juegan un papel fundamental. De hecho, estos vínculos son la base de su organización social y la principal forma de cooperación en actividades cotidianas y celebraciones culturales. Además, la lengua wayuunaiki es predominante, lo que fortalece su identidad, aunque representa un desafío adicional en los procesos educativos formales debido a la falta de materiales educativos bilingües adecuados.

En cuanto a la estructura socioeconómica, la mayoría de las familias en Isashimana se dedica a actividades tradicionales como la artesanía, la cría de animales y la agricultura de subsistencia. Por lo general, estas actividades son realizadas por las mujeres, quienes confeccionan chinchorros, mochilas y otros productos artesanales para el consumo propio y la venta. Sin embargo, el acceso a mercados externos y los ingresos derivados de estas actividades son limitados, lo que restringe su capacidad de mejorar las condiciones de vida. Finalmente, la comunidad enfrenta desafíos de acceso a servicios básicos, como agua potable, salud y educación, lo cual afecta su desarrollo integral y limita las oportunidades de progreso de sus jóvenes y adultos. (Institución Etnoeducativa Rural Isachimana, 2023).

Enfoque y Principios Educativos

La comunidad sigue un enfoque etnoeducativo basado en los principios ancestrales wayuu, promoviendo una educación integral que abarca aspectos humanos, académicos y comunitarios. Su visión es contribuir al desarrollo integral de la persona mediante procesos formativos interculturales que buscan el progreso de la niñez y la juventud tanto dentro como fuera de su contexto.

Innovación y Sostenibilidad

Se están implementando proyectos innovadores, como granjas acuapónicas que benefician a más de 195 familias, además de iniciativas en energías renovables que pueden generar oportunidades de desarrollo económico y mejorar la calidad de vida de los habitantes. (Institución Etnoeducativa Rural Isla Chimana, 2023).

Necesidades y Proyectos Actuales

Se han identificado necesidades básicas no cubiertas y se están desarrollando iniciativas como el Club de Amigos y la Escuela de Padres para mejorar el bienestar emocional de los niños y transformar actitudes culturales en la comunidad.



Aspectos Demográficos

Nivel Educativo

En primer lugar, la población estudiantil presenta diversos niveles educativos, abarcando desde educación básica primaria hasta 9 de secundaria. Además, un 90% de los estudiantes son de la comunidad wayúu; sin embargo, el 80% enfrenta barreras para acceder a la educación universitaria, debido a condiciones socioeconómicas y culturales. A pesar de los esfuerzos realizados para mejorar la gestión educativa desde 2010, los desafíos persisten, ya que aún no se ha podido implementar el grado 11 en la institución.

Por otro lado, los profesores también enfrentan sus propios retos. En general, muchos de ellos provienen de la misma comunidad y comparten la cultura y el idioma wayuunaiki, lo que les permite conectar mejor con sus estudiantes. No obstante, la falta de formación continua y de recursos pedagógicos adecuados limita su capacidad para proporcionar una educación que permita a los estudiantes adquirir mejores conocimientos. Además, la escasez de materiales didácticos en lengua wayuunaiki dificulta la enseñanza adecuada, especialmente en un entorno donde la lengua materna es fundamental para el aprendizaje. En consecuencia, a pesar de sus esfuerzos por mejorar la enseñanza, los docentes se ven obligados a lidiar con un entorno educativo que presenta múltiples limitaciones. (Institución Etnoeducativa Rural Isachimana, 2023).

Grupo Poblacional

La población está compuesta principalmente por niños y jóvenes de 6 a 18 años. En total, se atienden aproximadamente 1,840 estudiantes en 22 escuelas satélites, con un equipo de 89 profesores. De estos, 16 formarán parte de la muestra poblacional para el diagnóstico, y 40 se dedican a la administración.

La comunidad administrativa coordina y apoya las actividades educativas en estas escuelas. Además, la comunidad está conformada por 737 familias. (Institución Etnoeducativa Rural Isachimana, 2023).

Creencias

La comunidad mantiene una fuerte conexión con sus creencias ancestrales, las cuales son fundamentales en su vida cotidiana y se reflejan en aspectos como la educación, el bienestar y las relaciones familiares. La espiritualidad juega un papel crucial, guiando sus prácticas y decisiones diarias, y promoviendo un profundo respeto por la naturaleza y el equilibrio con el entorno. Estas creencias también refuerzan los valores comunitarios y la solidaridad entre los miembros.

Grupo Étnico

La población de esta región posee una identidad cultural profunda que se manifiesta en sus costumbres y en el uso del wayuunaiki como lengua principal. Esta identidad se refleja en sus prácticas diarias, así como en la organización familiar y comunitaria. Las celebraciones y rituales que honran sus tradiciones ancestrales son fundamentales para la

comunidad. A través de la artesanía, la música, los bailes y la transmisión oral de su historia y conocimientos, los miembros de esta etnia preservan una herencia cultural rica y única que les proporciona cohesión y un sentido de pertenencia.

Uno de los elementos fundamentales en su estructura social es la figura del palabrero, quien actúa como mediador y guardián de la paz en la comunidad. El palabrero es el encargado de convocar reuniones y asegurar el cumplimiento de las normas comunitarias, resolviendo conflictos y fortaleciendo la armonía dentro de la comunidad. Este papel es fundamental, ya que garantiza que las decisiones se tomen en consenso y que se respete la justicia propia de los wayúu, preservando el orden social y cultural.

Además, la representación de la mujer como líder y autoridad suprema en la comunidad wayúu es un aspecto clave de su organización. La mujer wayúu, como matriarca, tiene una posición de respeto y poder, ya que es la encargada de transmitir los valores, la historia y el conocimiento ancestral. Su rol no solo es central en la estructura familiar, sino también en la toma de decisiones colectivas y en la preservación de la cultura. Este liderazgo femenino refuerza el sentido de identidad y asegura que la herencia cultural wayúu perdure a través de generaciones.



Situación de la Población

Grupos Migrantes

En la región, existen grupos migrantes, especialmente provenientes del país vecino, Venezuela, que han llegado en busca de mejores oportunidades de vida. La llegada de estos migrantes ha generado una mayor diversidad cultural en la comunidad, enriqueciendo su panorama social y ofreciendo nuevas perspectivas. Sin embargo, este movimiento migratorio también ha traído consigo desafíos significativos en términos de integración y cohesión social.

Aproximadamente el 70% de los migrantes que llegan a la región no han sido bien recibidos por la comunidad local, lo cual ha dado lugar a tensiones y conflictos que dificultan la convivencia. Esta falta de aceptación ha generado un sentimiento de enemistad y desconfianza entre los residentes locales y los migrantes, lo que, a su vez, agrava las dificultades de la comunidad al enfrentar problemas relacionados con el empleo, la salud y la educación. Estas tensiones afectan el tejido social, complicando los esfuerzos por preservar la cultura local y la armonía comunitaria en un entorno ya vulnerable. (El Heraldo, 2022, párr.1)

Situación de Desplazamiento

Actualmente, en el corredor minero de La Guajira, se registra un censo de 35 familias desplazadas, las cuales están conformadas por 139 personas provenientes de los corregimientos de Matitas, Choles y Tigreras. Esta situación fue denunciada recientemente por el Personero de Riohacha, Yeison Deluque, en colaboración con la Defensoría del

Pueblo, quienes señalaron que el desplazamiento masivo ha sido consecuencia de conflictos y enfrentamientos en la zona entre grupos armados al margen de la ley y la fuerza pública (Mejía, E, 2023, p1).

Por otra parte, la zona ha sido escenario de disputas territoriales entre miembros del Clan del Golfo y las Autodefensas Conquistadores de la Sierra, quienes buscan el control de áreas estratégicas en La Guajira.

Población en Retorno

El 25 de agosto de 2024, 135 familias, aproximadamente 688 personas pertenecientes al Pueblo Wiwa, iniciaron su retorno hacia sus territorios ancestrales en El Limón, Carrizal, Contadero y Conchamaque, en la zona rural de Riohacha, La Guajira. Este retorno se produce después de seis meses de desplazamiento, durante los cuales estas familias se alojaron en dos albergues en Riohacha. (Primera Línea, 2024, P1).

Situación Socioeconómica

Empleabilidad

La Guajira presenta un panorama de empleabilidad limitado, caracterizado por una alta tasa de informalidad y escasas oportunidades de empleo digno. Aproximadamente el 80% de los miembros de la comunidad dependen de actividades vulnerables, como la agricultura y la artesanía, las cuales son altamente susceptibles a cambios climáticos y fluctuaciones del mercado. Además, muchos habitantes migran a la ciudad de Riohacha, donde se concentra el comercio, lo cual es complicado debido al alto costo de vida.

La problemática en esta región se manifiesta principalmente en la empleabilidad, ya que existe una alta informalidad laboral, y, por otro lado, la comunidad depende de actividades económicas que son vulnerables. Esta situación se ve agravada por la falta de acceso a agua potable y saneamiento adecuado, lo que contribuye a la inseguridad alimentaria derivada de la limitada producción agrícola. Además, es necesario diversificar las actividades económicas para asegurar un suministro constante de alimentos. (Gobernación de La Guajira, 2024 1 de octubre,).

Antecedentes en Salud

En La Guajira, existen preocupaciones significativas sobre la salud física y mental de la población, con un énfasis particular en los docentes. El acceso limitado a servicios de salud, combinado con un alto índice de enfermedades prevenibles, como mejorar la nutrición y las enfermedades respiratorias, afecta no solo a los estudiantes, sino también a los profesores. La mayoría de los educadores se dirigen desde la ciudad de Riohacha hacia

las rancherías, recorriendo largos tramos y utilizando diferentes medios de transporte.

Muchos incluso deben caminar grandes distancias para llegar a sus lugares de trabajo, lo que añade un nivel adicional de estrés y fatiga a su jornada diaria.

Estos educadores enfrentan una carga emocional y psicológica considerable, dado el estrés de trabajar en un entorno con recursos escasos y la presión de atender las necesidades de estudiantes que a menudo sufren de mala alimentación y deben recorrer largas distancias para asistir a la escuela. La salud mental de los profesores es fundamental, ya que su bienestar influye directamente en la calidad de la educación que pueden brindar. La falta de apoyo en salud mental y el estrés constante pueden impactar su capacidad para enseñar de manera efectiva y cuidar de sus estudiantes. En este contexto, los estudiantes participan en la recolección de agua en el colegio para satisfacer algunas necesidades básicas de sus hogares, mientras que la salud mental de los docentes también es una realidad que impacta el entorno educativo.

En este contexto crítico, el 3 de agosto de 2023, el Gobierno Nacional emitió el Decreto 1270, que establece un modelo de salud específico para La Guajira, en respuesta a la crisis humanitaria que enfrenta el departamento. Esta crisis, provocada por la escasez de agua potable, la crisis alimentaria y la baja cobertura de servicios básicos de salud, se ha visto agravada desde junio de 2023 debido a fenómenos climáticos como "El Niño" y la incidencia de ciclones (Universidad Javeriana, 2024). Sin embargo, pese a la urgencia de la situación y la promulgación del decreto, su implementación no se ha ejecutado hasta la fecha, dejando a la población de La Guajira sin acceso a los beneficios previstos en el modelo de salud diseñado para enfrentar la crisis.

Definición, Análisis y Priorización de la Problemática

Descripción del Problema o Interés Inicial

La Institución Etnoeducativa Rural Isachimana enfrenta un desafío significativo en el fortalecimiento de su cuerpo docente, especialmente en los 16 profesores que imparten clases a los grados 9 y 10. La ausencia de presupuestos dedicados a la capacitación reduce las oportunidades de acceso a una formación actualizada, lo que limita las habilidades y conocimientos de los docentes e impide su desarrollo profesional y su capacidad para ofrecer una enseñanza efectiva. Sin la formación continua necesaria, estos educadores se ven en desventaja para enfrentar los desafíos del entorno educativo actual, comprometiendo su capacidad de adaptación a nuevas metodologías y herramientas y afectando tanto su crecimiento profesional como el aprendizaje de sus estudiantes.

La escasez de recursos para la capacitación docente se debe a la baja prioridad que se le da en los presupuestos educativos, donde se favorecen otros gastos como infraestructura o salarios. Además, la falta de políticas enfocadas en el desarrollo docente y la desigual distribución de fondos, especialmente en zonas rurales, limitan aún más el acceso a formación continua, afectando la calidad educativa y la preparación de los docentes para enfrentar los retos actuales. Esto no solo afecta su rendimiento como docentes, sino que también tiene un impacto directo en el aprendizaje que reciben los estudiantes. Los profesores, al no contar con las herramientas y recursos adecuados, pueden tener dificultades para integrar habilidades digitales, financieras y ambientales en su enseñanza, lo que limita las oportunidades de desarrollo integral para sus alumnos.



Esto sucede porque los programas educativos no priorizan ni destinan recursos suficientes para el desarrollo profesional docente, limitando el acceso a capacitaciones continuas y actualizadas. Además, la falta de conexión a internet, la escasez de computadores y otras herramientas tecnológicas esenciales agravan estas falencias, dificultando que los educadores adquieran las habilidades necesarias para fomentar la innovación en sus estudiantes. Sin este fortalecimiento, los docentes enfrentan grandes desafíos para preparar a los jóvenes para el futuro laboral, cayendo en un ciclo de desactualización.



Definición de los Objetivos del Diagnóstico

El diagnóstico tiene los siguientes objetivos:

Objetivo general

Identificar las habilidades digitales, financieras y ambientales con las que cuentan los 16 docentes de la Institución Etnoeducativa Rural Isachimana y otros centros educativos cercanos, para el reconocimiento de los problemas a los cuales se enfrentan, bajo los enfoques territoriales, diferenciales e interseccionales.

Objetivos específicos

Identificar las barreras que obstaculizan el acceso a una educación integral, con el propósito de determinar áreas de mejora en los docentes y el bienestar de la comunidad educativa.

Explorar oportunidades para implementar programas de formación en habilidades digitales, financieras y ambientales que fortalezcan el desarrollo profesional de los docentes.

Analizar el contexto educativo de la Institución Etnoeducativa Rural Isachimana, incluyendo recursos disponibles y limitaciones, para comprender mejor los factores que afectan el desarrollo de habilidades en los docentes.



Conceptualización de las Problemáticas

Las problemáticas se agrupan en cuatro áreas clave:

Brecha Digital

La brecha digital es un problema central que afecta a la Institución Etnoeducativa Rural Isachimana, donde el acceso limitado a herramientas tecnológicas impacta negativamente tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en su acceso futuro al mercado laboral. Manuel Castells (2000) explora esta problemática en su análisis de la sociedad de la información, señalando que la falta de acceso a la tecnología amplía las desigualdades sociales y laborales, particularmente en áreas rurales o de bajos ingresos. En Isachimana, esta brecha digital impide a los estudiantes adquirir las habilidades tecnológicas necesarias para integrarse en la economía digital, exacerbando las desigualdades estructurales que Castells describe en su teoría sobre la exclusión digital en una sociedad dependiente de la tecnología.

Poca Alfabetización Financiera

La baja alfabetización financiera es otra limitación significativa para los estudiantes y docentes en Isachimana, dificultando la planificación y gestión de recursos económicos en el contexto de proyectos productivos. Annamaria Lusardi y Peter Tufano (2009) abordan esta problemática al destacar cómo la educación financiera es fundamental para la toma de decisiones informadas en la economía personal y comunitaria. En Isachimana, la falta de conocimientos financieros afecta la capacidad de los docentes y estudiantes para gestionar proyectos productivos y planificar recursos de manera sostenible, lo que a su vez impacta

negativamente en el desarrollo económico de la comunidad, tal como Lusardi y Tufano advierten en su estudio sobre la importancia de la alfabetización financiera para la resiliencia económica.

Sostenibilidad Ambiental: Desafíos en la Institución Etnoeducativa Rural

Isachimana

La Institución Etnoeducativa Rural Isachimana enfrenta desafíos ambientales significativos que afectan tanto a los recursos naturales como a las prácticas de manejo sostenible. Según María Novo, la educación ambiental debe adaptarse a los contextos locales para ser verdaderamente efectiva. Su enfoque sugiere que, al enseñar prácticas sostenibles como la acuaponía, se pueden abordar problemas locales de escasez de recursos, permitiendo a estudiantes y docentes gestionar mejor su entorno (Novo & Murga, 2010).

Por otro lado, M. Ángeles Murga también resalta la importancia de una educación orientada hacia la sostenibilidad. En su análisis, menciona que desarrollar competencias para gestionar los recursos naturales de forma responsable es esencial en la formación de los jóvenes. En Isachimana, la escasez de recursos y las prácticas de tala y quema para satisfacer necesidades inmediatas destacan la urgencia de implementar estrategias educativas que fomenten la sostenibilidad (Murga, 2010).

Siguiendo estas perspectivas, una educación ambiental fortalecida podría capacitar a docentes y estudiantes para gestionar mejor el entorno, favoreciendo la sostenibilidad y el desarrollo comunitario a largo plazo.



Recolección de Información

Para recolectar información se utilizarán las siguientes técnicas:

- Entrevistas semi-estructuradas dirigidas a varios profesores para identificar sus percepciones y fortalecer sus habilidades.
- Encuestas: Aplicadas a 6 profesores y un estudiante para obtener datos cuantitativos sobre el nivel de habilidades digitales, conocimientos financieros y actitudes hacia la sostenibilidad.
- Observación no participativa: Se realizaron observaciones en 4 aulas de clase y en el área deportiva a través de videollamadas para observar las rutinas diarias. Esto permite evaluar el uso de recursos y las dinámicas de enseñanza.

Problema Central: Limitaciones en la Educación y Capacitación Docente

La Institución Etnoeducativa Rural Isachimana enfrenta dificultades significativas en el fortalecimiento del cuerpo docente, especialmente para los profesores que imparten clases en los grados 9, 10 y 11. Estas limitaciones incluyen:

La falta de formación continua es un problema clave en muchos sistemas educativos. La escasez de programas de capacitación limita las oportunidades de los docentes para mantenerse actualizados en nuevas metodologías de enseñanza, herramientas tecnológicas y enfoques pedagógicos. Esto genera un ambiente educativo en el que los educadores carecen de las herramientas necesarias para fomentar la innovación en sus estudiantes

Además, las condiciones socioeconómicas adversas, como la alta informalidad laboral y la inseguridad alimentaria, afectan a los docentes, especialmente en la comunidad educativa Etnoeducativa Rural Isachimana la Guajira, donde el 90% son wayúu y muchos no han completado sus estudios universitarios. Para que puedan acceder a salarios más altos, es fundamental que alcancen mayores niveles de profesionalización. Sin embargo, la falta de estabilidad económica, recursos y capacitación limita su desarrollo profesional. Además, la carencia de tecnología e infraestructura adecuadas dificulta su labor educativa, lo que perpetúa un ciclo de desventajas que impacta negativamente al sistema educativo en su conjunto.



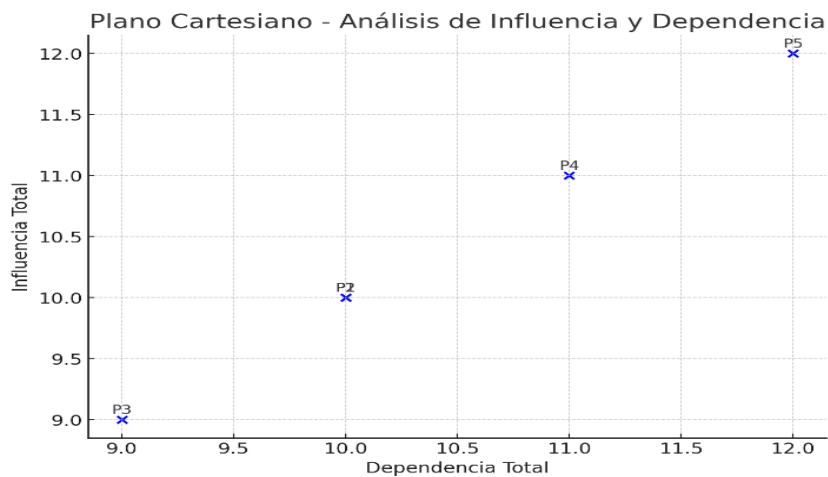
Matriz de Descripción del Problema

PROBLEMA (Situación de insatisfacción o indeseada)	DESCRIPCIÓN (Significado)	EVIDENCIA (Datos, cifras o hechos que indiquen la presencia del problema)
Falta de formación continua para los docentes	La escasez de programas de capacitación impide a los docentes de la Institución Etnoeducativa Rural Isachimana mantenerse actualizados en nuevas metodologías de enseñanza, tecnología y pedagogía. Esto limita la innovación en la enseñanza, afectando el aprendizaje de los estudiantes de grados 9 y 10.	La institución carece de un programa estructurado de formación continua, lo cual se refleja en que menos del 10% de los docentes ha recibido capacitación en los últimos dos años.
Condiciones socioeconómicas adversas que afectan al cuerpo docente	Los docentes enfrentan alta informalidad laboral e inseguridad alimentaria, lo que perjudica su estabilidad económica y obstaculiza su desarrollo profesional. La mayoría son wayúu y aun no terminan sus estudios universitarios, lo cual les impide acceder a mejores salarios y beneficios laborales.	En la comunidad educativa de Isachimana, el 90% de los docentes son wayúu y muchos no han completado sus estudios universitarios. El bajo ingreso contribuye a su inseguridad alimentaria y laboral.
Carencia de tecnología e infraestructura adecuada	La falta de dispositivos, conectividad y recursos tecnológicos impide a los docentes utilizar herramientas y metodologías modernas en el aula. Esto limita el acceso de los estudiantes a un aprendizaje actualizado, afectando su preparación para el futuro.	Solo el 20% de las aulas cuenta con acceso a dispositivos y conectividad, y la mayoría de los docentes no utiliza tecnología educativa por falta de infraestructura y recursos.
Limitaciones en el desarrollo profesional de los docentes	Algunos docentes no cuentan con oportunidades ni recursos suficientes para culminar estudios profesionales.	Menos del 15% de los docentes ha podido acceder a programas de formación profesional, y la mayoría reporta falta de recursos económicos para financiar su capacitación.
Impacto negativo en el sistema educativo	Las limitaciones en capacitación, tecnología e infraestructura, junto con las condiciones socioeconómicas adversas de los docentes, crean barreras que afectan tanto su desempeño como el rendimiento académico de los estudiantes	A pesar de su motivación, los docentes enfrentan desafíos debido a la falta de incentivos, infraestructura y formación profesional. Las encuestas muestran que el 70% de ellos reporta dificultades por estas limitaciones, lo que despierta el deseo de mejorar más en su desempeño en el aula

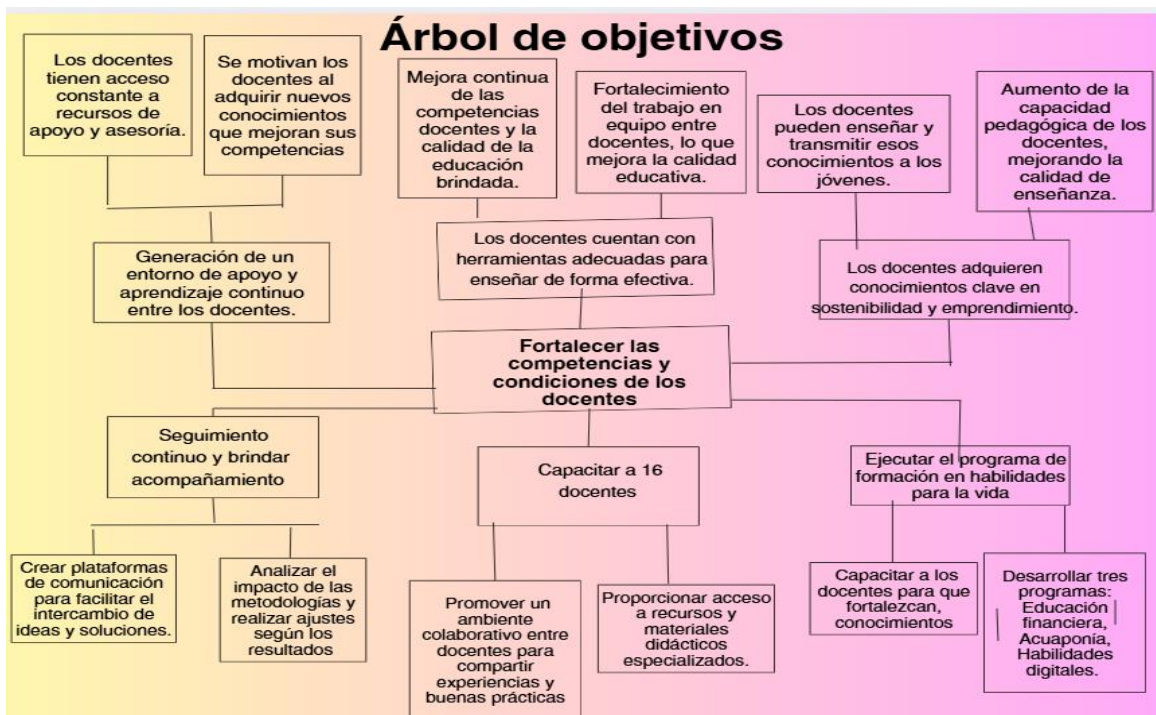
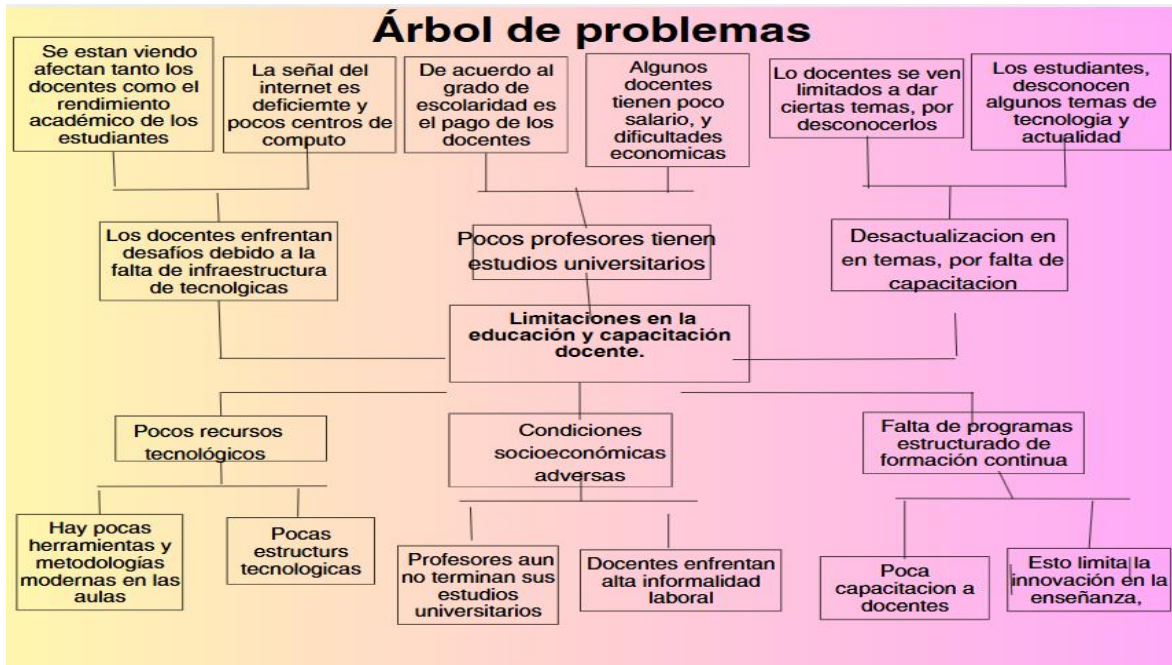


Plano Cartesiano

CODIGO	Variable	P1:	P2:	P3:	P4:	P5:	INFLUENCIA TOTAL
P1	Falta de formación continua	0	2	2	3	3	10
P2	Condiciones socioeconómicas adversas	2	0	2	3	3	10
P3	Carencia de tecnología e infraestructura	2	2	0	2	3	9
P4	Limitaciones en el desarrollo profesional	3	3	2	0	3	11
P5	Impacto negativo en el sistema educativo	3	3	3	3	0	12
DEPENDENCIA TOTAL		10	10	9	11	12	52



Árbol de problemas y Objetivos



Capítulo II. Proyecto de intervención

Habilidades para la vida “Emprender con Impacto Digital” En centros Etnoeducativos de la Guajira”.

Justificación

La población rural de La Guajira enfrenta serios desafíos para acceder a oportunidades socioeconómicas, lo que eleva el riesgo de desplazamiento y obstaculiza el desarrollo sostenible en la región. En este contexto, los docentes desempeñan un papel crucial, ya que son responsables de preparar a los jóvenes para enfrentar estos retos. Sin embargo, muchos profesores deben estar actualizando algunas habilidades como son las digitales, económicas y ambientales necesarias para capacitar a sus estudiantes de manera efectiva.

Es esencial que los docentes se capaciten continuamente, ya que sus competencias son fundamentales para empoderar a los jóvenes. Esta formación les permitirá ayudar a los estudiantes a convertirse en agentes de cambio en sus comunidades y a promover un desarrollo sostenible. Además, una capacitación adecuada asegurará que los proyectos productivos comunitarios, impulsados por los educadores y sus familias, se mantengan sostenibles y viables a lo largo del tiempo.

Asimismo, dotar a los docentes de los conocimientos adecuados les permitirá preparar a los jóvenes para una posible migración temporal, asegurando que puedan regresar con habilidades aplicables a sus comunidades. Este enfoque no solo fomentará el crecimiento económico y social, sino que también contribuirá a cerrar brechas



generacionales y evitará migraciones permanentes, las cuales podrían desestabilizar el tejido comunitario y la sostenibilidad local.

Objetivo General:

Fortalecer las competencias de los docentes a través de una formación integral en el proyecto Habilidades para la Vida: “Emprender con Impacto Digital”, enfocada en capacidades técnicas, productivas y de liderazgo, con el fin de que orienten a los jóvenes hacia el desarrollo sostenible de sus comunidades indígenas wayuu.

Objetivos Específicos:

Ejecutar proyecto Habilidades para la Vida: “Emprender con Impacto Digital”, mediante la capacitación a docentes en liderazgo y habilidades digitales, con el propósito para que luego instruyan a los jóvenes en sostenibilidad y emprendimiento.

Fomentar el desarrollo personal, técnico, de liderazgo y emprendedor de los jóvenes a través de la transferencia de saberes por parte de los docentes formados.

Realizar un seguimiento continuo y brindar acompañamiento a los docentes durante la implementación del programa, asegurando que las metodologías sean aplicadas correctamente y se alcancen los resultados esperados.



Metodología

Paradigma Sociocrítico

El paradigma Sociocrítico en el ámbito educativo promueve una visión integral y dialéctica de la realidad, favoreciendo una concepción democrática del conocimiento y el empoderamiento de los docentes para que sean facilitadores de la transformación de sus estudiantes. En este contexto, los docentes juegan un papel fundamental al reconocer las diversas vulnerabilidades educativas que enfrentan los estudiantes, tales como las dificultades emocionales, familiares o relacionadas con su entorno. Estos factores pueden contribuir al fracaso escolar, por lo que es esencial que los educadores estén equipados para abordarlos de manera efectiva.

Este paradigma busca transformar las relaciones sociales dentro del aula mediante la construcción colectiva del conocimiento y la acción comunitaria. Los docentes, al integrar saberes locales y normativos, tienen la oportunidad de contribuir al proceso de emancipación de los estudiantes a través de la crítica social y la participación. Así, en lugar de ser meros transmisores de información, los docentes se convierten en guías y facilitadores que alientan la reflexión crítica en sus estudiantes, impulsándolos a cuestionar y transformar su realidad.

En la educación comunitaria, el paradigma sociocrítico promueve la participación de los docentes en la construcción del conocimiento. Este enfoque les permite incorporar el trabajo social como una herramienta clave en su enseñanza, favoreciendo la reflexión continua sobre las prácticas pedagógicas. Según David Mora, la investigación debe ser parte integral de los programas de aprendizaje, donde los docentes no solo enseñan, sino que también asumen el rol de investigadores de las necesidades de sus propias

comunidades. Este proceso fomenta una educación más relevante, contextualizada y orientada al cambio social, fortaleciendo el vínculo entre los docentes, los estudiantes y su comunidad. (Andrés Bello, 2018, p. 15)

Según Popkewitz (1998) algunos de los principios propios del paradigma sociocrítico son: conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas. Las mismas se deben asumir de manera corresponsable. (Popkewitz, 1998, p. 190).

Entre las características más importantes del paradigma en cuestión, aplicado al ámbito de la educación se encuentran, en primer lugar, la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa. Por otra parte, la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración y, por último, la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.

Aplicación del Paradigma Sociocrítico en el Proyecto.

El proyecto fomenta una relación directa entre la teoría y la práctica. A través de la capacitación de los docentes en habilidades para la vida, económicas, digitales y ambientales, se les proporciona herramientas teóricas y se les impulsa a aplicarlas en su enseñanza diaria. Esto permite que los estudiantes conecten lo aprendido con la realidad de sus comunidades. Este enfoque los convierte en agentes de cambio, contribuyendo al desarrollo de proyectos productivos que fortalezcan su territorio y, al mismo tiempo,

promuevan la mejora educativa.

El paradigma sociocrítico busca la emancipación del ser humano a través del conocimiento y la acción. En este proyecto, los estudiantes no son meros receptores de información, sino participantes activos en la creación de soluciones para los problemas de su comunidad. La formación en habilidades para la vida les da una voz activa en los proyectos productivos y en las decisiones que afectan a su futuro socioeconómico, ayudándolos a empoderarse y actuar como catalizadores de cambio en su entorno.

Un principio clave del paradigma sociocrítico es la democratización del conocimiento. El proyecto promueve un enfoque colaborativo, donde docentes y estudiantes trabajan juntos para decidir cómo aplicar el conocimiento a la realidad local de La Guajira. Los docentes, formados en estas nuevas áreas, pasan a ser facilitadores del diálogo, empoderando a los estudiantes para investigar, reflexionar y tomar decisiones sobre los desafíos que enfrentan en su comunidad.

El proyecto también promueve la autorreflexión crítica tanto en docentes como en estudiantes. A través de dinámicas grupales y actividades reflexivas, los participantes pueden evaluar continuamente su realidad, identificar problemas estructurales y generar estrategias para enfrentarlos. El trabajo social con grupos, utilizado en el proyecto, crea un espacio donde la crítica constructiva y el análisis de la realidad local son claves para desarrollar soluciones que fortalezcan el tejido comunitario y promuevan la sostenibilidad.

El paradigma sociocrítico promueve la integración de valores en el proceso educativo, un aspecto esencial en este proyecto. Las habilidades para la vida no sólo abarcan lo técnico o académico, sino también principios relacionados con la ética, la solidaridad y la justicia social. Al reflexionar sobre los valores comunitarios y culturales,



los docentes y estudiantes pueden aplicar estos principios en los proyectos productivos y en su vida cotidiana, asegurando que las soluciones creadas no solo sean sostenibles, sino también justas e inclusivas.

El método de intervención a aplicar es Trabajo Social con Grupo.

En el marco del proyecto "Habilidades para la Vida", el método de intervención a aplicar es el Trabajo Social con Grupo, enfocado en fortalecer las relaciones y la colaboración entre estudiantes y profesores en un entorno educativo. Esta metodología se alinea con los objetivos del proyecto al promover la interacción positiva y el entendimiento mutuo, elementos clave para el desarrollo integral de habilidades socio-ocupacionales, especialmente en contextos rurales.

Según Yolanda Contreras a lo largo de las décadas, se han desarrollado diferentes definiciones y enfoques sobre el trabajo social con grupos, reflejando cambios en la práctica y en la teoría del Trabajo Social. En la década de 1960 a 1990, se destaca la importancia del grupo como vehículo de crecimiento, desarrollo y solución de problemas, promoviendo la autoconciencia de los miembros del grupo respecto a sus problemas, necesidades y capacidades. Algunas definiciones también subrayan la relevancia del trabajo social como proceso y no solo como método. (Yolanda Contreras, 2022)

El propósito principal de este método es crear un entorno educativo más armonioso y productivo, donde los estudiantes se sientan apoyados y los profesores cuenten con herramientas efectivas para guiar y motivar a sus estudiantes. Al fortalecer los vínculos entre ambos grupos, se fomenta un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal de los mismos. Esto está en línea con el trabajo social con grupos, que también

busca crear un entorno educativo favorable para el beneficio mutuo de estudiantes y profesores. En este proceso, los estudiantes experimentan un apoyo significativo, mientras que los docentes disponen de estrategias efectivas para promover la motivación y la guía. A través de la aplicación de métodos y técnicas específicas, se abordan problemas y se fomentan cambios en el contexto grupal, lo que contribuye a un ambiente más colaborativo y enriquecedor para todos. La selección adecuada de métodos, adaptados a las necesidades y desafíos particulares de cada grupo, es clave para asegurar que este proceso sea exitoso, promoviendo así el aprendizaje y el desarrollo de todos los involucrados.

Las actividades diseñadas para fomentar la interacción y cohesión dentro del grupo, como juegos y ejercicios de confianza, son clave para un aprendizaje dinámico y cooperativo. El grupo educativo se organiza para impartir conocimientos y desarrollar habilidades específicas, utilizando métodos didácticos como presentaciones y discusiones. La selección adecuada de estos métodos, adaptados a las necesidades del grupo, es fundamental para asegurar un proceso de aprendizaje exitoso y el desarrollo de todos los participantes.

Modelo Sistémico

La intervención del proyecto "Habilidades para la vida" en el Centro Etnoeducativo Rural Isashimana se basa en un modelo sistémico y cualitativo, utilizando las tipologías más acordes con los objetivos del proyecto. La Actuación Preventiva es clave en este modelo, ya que se centra en anticiparse a los problemas sociales y educativos mediante la capacitación y el fortalecimiento de los recursos humanos y sociales de los docentes. Esta actuación busca preparar a los educadores para identificar y abordar los desafíos antes de

que se conviertan en problemas significativos, disminuyendo así la vulnerabilidad social y educativa en la comunidad. Asimismo, la tipología de la Actuación Educativa juega un papel fundamental en el proyecto, ya que promueve la reorientación de los métodos tradicionales de enseñanza.

Los docentes trabajan en afianzar valores de convivencia social, responsabilidad ética y una interpretación crítica de la realidad, adaptada específicamente al contexto rural de La Guajira. Esta metodología busca fortalecer las competencias de los docentes en habilidades para la vida (digitales, económicas y ambientales), con el objetivo de que puedan replicar estos conocimientos en los jóvenes de la institución y las comunidades cercanas, promoviendo un cambio positivo y el desarrollo integral de la comunidad educativa.

La Teoría General de los Sistemas, formulada por Von Bertalanffy, define un sistema como un conjunto de elementos en interacción dinámica con una finalidad específica. La organización y dinámica de un sistema están determinadas por las relaciones entre estos elementos. Esto incluye no solo la composición de los elementos, sino también las funciones que desempeñan, la estructura, los circuitos de retroalimentación y las interdependencias. (pp.4-47)

El pensamiento sistémico se apoya en teorías psicosociales interaccionistas, que se centran en entender la dinámica de un sistema o grupo, como una familia, y su interacción con el entorno. Está fundamentado en la Teoría de la comunicación, sistemas y cibernética, analizando las relaciones sociales y familiares. Se enfoca en la interacción entre los miembros como forma de comunicación y considera al sistema y

sus subsistemas como unidad de análisis. Su enfoque está en el cambio en el presente y se interesa más en comprender por qué se mantiene un problema que en identificar sus causas.

La metodología promueve un espacio de aprendizaje colaborativo, donde los docentes juegan un rol clave como facilitadores del desarrollo integral de los estudiantes. A través de su formación, se fomenta el diálogo y el intercambio de experiencias entre los docentes, estudiantes y sus familias, promoviendo una praxis educativa más enriquecida y contextualizada a las necesidades y realidades del territorio.

Tipología

En el proyecto se utilizarán dos tipologías clave: Actuación Preventiva y Actuación Educativa. La Actuación Preventiva se enfoca en anticiparse a los problemas sociales y educativos antes de que se conviertan en dificultades significativas. En este contexto, la tipología se centra en la capacitación y el fortalecimiento de los recursos humanos y sociales de los docentes, preparándose para identificar y abordar los desafíos de manera proactiva. De este modo, se contribuye a reducir la vulnerabilidad social y educativa en la comunidad, mejorando el bienestar de los estudiantes y de la comunidad educativa en general.

Por otro lado, la Actuación Educativa juega un papel fundamental al reorientar los métodos tradicionales de enseñanza. Esta tipología se enfoca en dotar a los docentes de conocimientos clave en áreas emergentes como la educación ambiental, la alfabetización digital y la educación financiera. Incorporando estos temas en la formación de los educadores, se busca que ellos puedan implementar metodologías innovadoras que mejoren

la calidad educativa. Un aspecto esencial de esta intervención es fortalecer los vínculos entre estudiantes y docentes, promoviendo relaciones positivas y colaborativas dentro del aula. Así, se pretende reducir las desigualdades educativas, especialmente aquellas causadas por la falta de formación en estos campos clave.

En conjunto, estas dos tipologías no sólo capacitan a los docentes, sino que también promueven un entorno de aprendizaje inclusivo y proactivo, mejorando tanto la calidad educativa como las relaciones dentro del aula.

Nivel de intervención en el contexto educativo:

En el ámbito educativo, el nivel de intervención se refiere al grado de profundidad y alcance de las acciones y estrategias que se implementan para abordar las necesidades formativas de los docentes y estudiantes. La elección de este nivel depende de la naturaleza del problema educativo, las necesidades de los docentes en cuanto a capacitación y las condiciones de los recursos disponibles en la institución.

Nivel de intervención directa:

La intervención directa implica la participación en las actividades de enseñanza. Se centra en implementar acciones y estrategias que buscan mejorar de manera inmediata el proceso educativo. Aunque no siempre esté físicamente presente, la intervención se mantiene constante a través de videollamadas y sesiones virtuales, realizando un acompañamiento cercano y continuo en el proceso. Estas acciones incluyen talleres, capacitaciones, y el apoyo directo a docentes y estudiantes, ofreciendo soluciones prácticas adaptadas a las necesidades identificadas.



Enfoques

Los enfoques que se van a implementar son el diferencial, territorial e interseccional para garantizar que el proyecto responda adecuadamente a las particularidades de la población indígena wayúu en La Guajira.

El enfoque diferencial se aplica para reconocer y valorar las diferencias culturales, sociales y económicas de la comunidad wayúu. A través de este enfoque, se garantizará que las estrategias educativas sean respetuosas y adaptadas a las tradiciones, creencias y estructuras sociales del pueblo wayúu. Se promoverá la participación de la comunidad en el diseño y desarrollo del programa, considerando su cosmovisión y formas de organización social, asegurando que los contenidos y metodologías sean apropiados y eficaces para los estudiantes y docentes indígenas.

El enfoque territorial reconoce las particularidades geográficas, económicas y sociales del territorio wayúu. La Guajira, al ser una región rural con importantes desafíos en infraestructura, acceso a servicios básicos y una economía principalmente agrícola y ganadera, requiere una adaptación de los métodos pedagógicos a su realidad. Este enfoque busca la contextualización de los conocimientos y habilidades que se enseñarán, de modo que los docentes y estudiantes puedan aplicar lo aprendido en sus propias comunidades. Así, se priorizará la formación en áreas que fortalezcan la autosuficiencia y la sostenibilidad local, como la educación financiera, la acuaponía y el uso de tecnologías apropiadas para la región.

El enfoque interseccional se centra en identificar cómo diversas formas de desigualdad, como el género, la etnia, la clase social y la ubicación geográfica, se



interrelacionan para generar situaciones de vulnerabilidad específicas en los estudiantes y docentes. Este enfoque garantizará que el proyecto aborde no solo las brechas educativas, sino también las brechas sociales y económicas, permitiendo que los jóvenes, independientemente de su origen o género, tengan acceso a las mismas oportunidades de desarrollo. Asimismo, se promoverá la igualdad de género en el contexto educativo, fomentando la participación de las mujeres en el proceso de aprendizaje y empoderándolas para que también sean agentes de cambio dentro de sus comunidades.

Integración de los Enfoques:

El trabajo con los docentes se llevará a cabo integrando estos tres enfoques de manera transversal. Así, se formarán a los docentes para que reconozcan y respeten las especificidades culturales y sociales de sus estudiantes, mientras que les proporcionan las herramientas necesarias para enseñar de manera inclusiva y pertinente a las realidades del territorio wayúu. De esta forma, se fortalecerá el papel de los docentes como agentes clave en la preparación de los jóvenes para el desarrollo sostenible de sus comunidades, empoderándolos para que, a su vez, puedan transmitir estos conocimientos a las nuevas generaciones y contribuir al bienestar colectivo.

Estos enfoques se alinean con el propósito general del proyecto: garantizar una educación integral y contextualizada que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del desarrollo sostenible, sin perder de vista sus raíces culturales y las particularidades de su entorno.



Diálogo Social:

El proyecto "Habilidades para la Vida" incorpora el diálogo social como una estrategia metodológica central, promoviendo la interacción entre actores clave del proceso educativo, como docentes, estudiantes, familias y la comunidad en general. Este enfoque busca garantizar que las voces de todos sean escuchadas, asegurando que las soluciones sean inclusivas y colectivas. El diálogo social es fundamental para fortalecer el tejido comunitario, promoviendo el respeto por la diversidad cultural, las costumbres y los saberes locales. Se basa en la colaboración, la participación y el consenso, y tiene como objetivo fomentar la cooperación entre estudiantes, docentes y la comunidad para lograr un entendimiento común sobre los desafíos que enfrenta la comunidad.

Además, el diálogo social busca generar soluciones compartidas, promoviendo la construcción colectiva de respuestas a problemas socioeconómicos, alineadas con las necesidades reales del territorio. También empodera a los jóvenes, ya que, al participar en este proceso, no solo aprenden habilidades técnicas, sino que desarrollan capacidades de liderazgo y toma de decisiones, convirtiéndose en actores clave en el desarrollo de sus comunidades. Este enfoque asegura que los jóvenes sean partícipes activos en la definición de su propio futuro, promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su territorio. (Baena López, C. A. 2023).

Técnicas e Instrumentos Utilizados

Para lograr los objetivos del proyecto, se utilizan diversas técnicas y herramientas que facilitan el aprendizaje y la aplicación práctica del conocimiento.

Técnicas



Talleres participativos: Sesiones dinámicas en las que los docentes trabajan de manera colaborativa para desarrollar sus habilidades en educación financiera, digital y ambiental. Se fomenta la interacción y la construcción colectiva del conocimiento.

Dinámicas grupales: Estrategias como el aprendizaje basado en problemas y la simulación de casos, que fomentan la reflexión crítica y la resolución de desafíos educativos.

Aprendizaje experiencial: Se utilizan estrategias de enseñanza que permiten a los participantes aprender a través de la práctica, fomentando la creatividad y la innovación.

Mediación de conflictos: Técnicas que facilitan la resolución pacífica de diferencias entre estudiantes y docentes, promoviendo la comunicación asertiva y el entendimiento mutuo.

Círculos de diálogo: Espacios donde los participantes pueden expresar libremente sus opiniones, generando confianza y fortaleciendo la cohesión grupal.

Instrumentos

Guías de formación: Documentos estructurados con contenidos y actividades prácticas para la capacitación de los docentes. Estas guías funcionan como referencia para aplicar lo aprendido en el aula.

Bitácoras de aprendizaje: Registros donde los participantes documentan sus experiencias, avances y reflexiones durante el proceso formativo. Esto permite realizar un seguimiento del aprendizaje y evaluar el impacto del programa.



Evaluaciones diagnósticas y de seguimiento: Se aplican cuestionarios y entrevistas para medir el progreso de los docentes y la efectividad de las estrategias implementadas.

Estructura del Programa: Cinco Módulos Claves

El programa "Habilidades para la Vida: Emprender con Impacto Digital" se desarrolla a través de cinco módulos fundamentales, diseñados para guiar a los docentes y a sus estudiantes en la construcción de proyectos productivos sostenibles con impacto comunitario.

Mentaliza tus sueños: En este módulo, los participantes identifican sus talentos y definen sus metas, comprendiendo la importancia de alinear sus aspiraciones con las necesidades de su comunidad. Se trabaja en la autoconfianza y la motivación para el emprendimiento.

Inspirate: A través del análisis del entorno y la estimulación de la creatividad, los docentes y estudiantes aprenden a reconocer oportunidades y a desarrollar ideas innovadoras que respondan a problemáticas locales. Se promueve el pensamiento crítico y la capacidad de adaptación a los cambios.

Idea: En esta etapa, se fomenta la generación de propuestas innovadoras, basadas en el conocimiento adquirido y en la capacidad de los participantes para resolver desafíos con soluciones viables. Se impulsa el trabajo colaborativo y la toma de decisiones informadas.

Prototipa: Se trabaja en la construcción y validación de prototipos, permitiendo que los participantes transformen sus ideas en proyectos concretos mediante pruebas y ajustes. Se fomenta el uso de herramientas digitales y estrategias de diseño centradas en el usuario.



Implementa: Finalmente, se orienta a los participantes en la ejecución de un modelo de negocio comunitario sostenible, promoviendo la autogestión y la continuidad de las iniciativas desarrolladas. Se abordan temas como comercialización, financiamiento y sostenibilidad.

Proyecto: Habilidades para la Vida” Emprender con Impacto Digital”

Valores Estimados

Fase 1: Análisis del Contexto Educativo

Objetivo: Identificar y comprender las barreras y limitaciones que afectan el desarrollo de habilidades en los docentes.

Duración: 1 mes

Concepto	Unidad	valor unidad	valor total	Comentario
Honorarios trabajadores social	1	\$1.500.000,00	\$1.500.000,00	Honorarios para el trabajador social por un mes

Fase 2: Capacitación de Docentes en Habilidades Emprender con impacto Digital

Objetivo: Fortalecer las competencias de los docentes para que puedan capacitar a los jóvenes en habilidades aplicables a su contexto local.

Duración: 2 meses.



Concepto	valor unidad	valor total	Comentario
Honorarios mentor financiero	\$1.500.000,00	\$1.500.000,00	Capacitaciones docentes
Honorarios trabajadores social	\$800.000,00	\$1.600.000,00	Seguimiento y apoyo a la adaptación
Diseñador de contenido	\$500.000,00	\$3.500.000,00	Diseño de 5 contenidos cápsula y cartillas

Fase 3: Implementación de Proyectos Productivos y Sostenibles

Objetivo: Aplicar los conocimientos adquiridos por los docentes en la creación de proyectos productivos y sostenibles en la comunidad.

Duración: 1 mes

Concepto	valor unidad	valor total	Comentario
Honorarios trabajadores social	\$800.000,00	\$800.000	Seguimiento y apoyo a la adaptación de contenidos
Diseñador de contenido	\$500.000,00	\$2.500.000,00	Diseño de 5 contenidos cápsulas y cartillas
		\$3.300.000,00	



Resumen del Presupuesto Total

Fase	Valor Estimado (COP)
Fase 1: Análisis	\$1.500.000
Fase 2: Capacitación de Docentes	\$6.600.000
Fase 3: Implementación de Proyectos	\$3.300.000
Total, Proyecto	\$11.500.000



Informe de Ejecución: Avances del Programa

El programa "Habilidades para la Vida: Emprender con Impacto Digital" se encuentra en su etapa final de implementación con docentes de cinco instituciones educativas rurales de La Guajira, bajo una modalidad virtual sincrónica, lo que ha facilitado la participación desde los distintos territorios.

Actualmente, se están desarrollando clases virtuales todos los miércoles de 4:00 p.m. a 6:00 p.m., enfocadas en el desarrollo de contenidos y el fortalecimiento de capacidades en los docentes. Adicionalmente, se realiza una mentoría virtual cada viernes, de una hora de duración, para resolver dudas, brindar acompañamiento personalizado y apoyar la formulación de proyectos productivos.

Cada uno de los cinco módulos del programa cuenta con dos clases virtuales y dos sesiones de mentoría, lo que permite un equilibrio entre la formación teórica, la reflexión práctica y el acompañamiento individualizado. Este formato ha sido clave para garantizar la apropiación de los contenidos, el seguimiento cercano a los docentes y la correcta implementación de los aprendizajes con sus estudiantes en sus respectivas instituciones.

Un aspecto destacado del programa es la participación de cuatro mentoras voluntarias, quienes están donando su tiempo y conocimiento con gran compromiso y generosidad. Su rol ha sido fundamental para guiar, motivar y acompañar a los docentes en cada etapa del proceso, fortaleciendo la calidad del programa y generando un impacto significativo en las comunidades educativas participantes.



El proyecto tiene como fecha de finalización el 20 de junio, y actualmente se avanza en el desarrollo de los módulos finales, con acompañamiento continuo para asegurar el cierre exitoso de los proyectos productivos diseñados de forma contextualizada en cada comunidad educativa.

Estructura del Programa: Cinco Módulos Claves

El programa se desarrolla a través de cinco módulos fundamentales, diseñados para guiar a los docentes y a sus estudiantes en la construcción de proyectos productivos sostenibles con impacto comunitario. Cada módulo contempla dos clases virtuales (miércoles) y dos sesiones de mentoría (viernes), enfocadas en el fortalecimiento de habilidades clave para el desarrollo de iniciativas con propósito:



Capítulo III. evaluación proyecto

Introducción

El proyecto “Habilidades para la Vida: Emprender con Impacto Digital”, desarrollado en la Institución Etnoeducativa Rural Isashimana y en otras instituciones etnoeducativas rurales de La Guajira, surge a partir de los hallazgos del diagnóstico realizado en el periodo 2024-2. Este diagnóstico, aplicado mediante entrevistas, encuestas y observaciones a docentes y estudiantes, permitió identificar limitaciones significativas en las competencias digitales, financieras y ambientales de los educadores, así como barreras en el acceso a formación continua y en la incorporación de metodologías innovadoras en el aula. Dichas carencias impactaban de manera directa el desarrollo profesional docente, la calidad educativa y las oportunidades de aprendizaje de los jóvenes. Se evidenció que la mayoría de los estudiantes solo culmina hasta noveno grado, debido a que en muchas instituciones etnoeducativas rurales únicamente se ofrece este nivel. Esta situación limita gravemente sus posibilidades de continuar con estudios técnicos o universitarios, y genera preocupación en la comunidad, ya que temen que, al migrar a las ciudades en busca de oportunidades, los jóvenes enfrenten riesgos sociales y laborales que afecten su bienestar y su proyecto de vida.

En respuesta a estas necesidades, se implementó el proyecto “Habilidades para la Vida: Emprender con Impacto Digital”, con el propósito de fortalecer las capacidades técnicas, productivas y socio-ocupacionales de los docentes, potenciando su rol como agentes multiplicadores de conocimiento y promotores del desarrollo sostenible en sus comunidades. Para ello, se desarrollaron procesos formativos en habilidades digitales, educación financiera y emprendimiento sostenible, apoyados en herramientas tecnológicas como la plataforma

Zoom y el uso de grupos de WhatsApp, con el fin de fomentar la aplicación práctica de estos conocimientos tanto en el aula como en proyectos comunitarios.

Durante su ejecución, el programa se desarrolló con docentes de cinco instituciones etnoeducativas rurales en la guajira como lo son la Institución Rural Isashimana, Institución Rural Internado Laachon, Institución Rural Juakat, la Institución Rural Maracari, y la Institución Rural Centro Educativo María Luisa De Moreno, mediante una modalidad virtual sincrónica, complementada con sesiones de mentoría personalizadas. Cada módulo combinó formación teórica, reflexión práctica y seguimiento individual. El valioso apoyo de cuatro mentoras voluntarias fue fundamental para inspirar y orientar a los docentes, además de consolidar la calidad de la implementación. El proceso culminó el 4 de junio de 2025 con la formulación de proyectos productivos contextualizados a cada comunidad educativa, orientados a garantizar la pertinencia y sostenibilidad de los aprendizajes.

La evaluación constituye un elemento esencial en cualquier proceso de intervención planificada, pues permite, de manera metódica y rigurosa, generar información para la toma de decisiones y la mejora de futuras acciones. En este sentido, la presente evaluación ex post tiene como finalidad medir el impacto del proyecto “Habilidades para la Vida: Emprender con Impacto Digital”, valorar el grado de cumplimiento de los objetivos y analizar los cambios generados en las competencias docentes, así como la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en el contexto educativo.

Para ello, se aplicará un enfoque cualitativo y cuantitativo que incluya encuestas, entrevistas y revisión de documentos del proyecto “Habilidades para la Vida: Emprender con Impacto Digital”, capturando resultados concretos y áreas de mejora. Según Rodríguez Ramírez

(2008, 2017), la evaluación de políticas sociales —y por extensión de proyectos sociales— debe ir más allá de juzgar su eficiencia y eficacia, incorporando valores sociales como la justicia, la equidad y el empoderamiento, pilares fundamentales del Trabajo Social. Para Medianero Burga (2010), la evaluación ex post permite establecer si los proyectos generan los efectos deseados en los beneficiarios y en las instituciones, según los lineamientos definidos en sus documentos de preinversión, centrándose en criterios como relevancia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad.



Cuadro de Indicadores – Segundo Semestre 2025				
Objetivo General	Fortalecer las competencias de los docentes a través de una formación integral en el proyecto “Habilidades para la Vida: Emprender con Impacto Digital”, enfocada en capacidades técnicas, productivas y de liderazgo, con el fin de que orienten a los jóvenes hacia el desarrollo sostenible de sus comunidades indígenas wayuu.			
Objetivos Específicos	Actividad	Responsable	Indicador Cualitativo	Indicador Cuantitativo
1. Ejecutar el programa de formación en habilidades para la vida “Emprender con Impacto Digital”, mediante la capacitación a docentes en liderazgo y habilidades digitales, con el propósito para que luego instruyan a los jóvenes en sostenibilidad y emprendimiento	Sesiones presenciales de cada Módulo. Actividades prácticas con los estudiantes de los grados 8,9, 10 y 11. Una clase por semana.	Gloria Estella Cardona	Lograr que los estudiantes integren los aprendizajes del programa en su práctica pedagógica.	(# de estudiantes que completaron los módulos / # de docentes inscritos) * 100
2. Fomentar el desarrollo personal, técnico, de liderazgo y emprendedor de los jóvenes a través de la transferencia de saberes por parte de los docentes formados.	Realización de clases con jóvenes por parte de los docentes capacitados . Sesiones de mentoría con estudiantes, una vez por semana.	Gloria Estella Cardona	Identificar mejoras en la forma en que los docentes promueven la sostenibilidad y el emprendimiento en el aula.	(# de grupos replicados por estudiantes / # de grupos asignados) * 100
3. Realizar un seguimiento continuo y brindar acompañamiento a los docentes durante la implementación del programa, asegurando que las metodologías sean aplicadas correctamente y se alcancen los resultados esperados.	Acompañamientos individuales y grupales. Sesiones de retroalimentación con evidencias.	Gloria Estella Cardona	Fortalecer la confianza de los estuantes para aplicar la metodología y adaptarla a su contexto.	(# de estudiantes acompañados / # de estudiantes activos) * 100

Objetivo General

Evaluar la implementación de los módulos del programa “Habilidades para la Vida: Emprender con Impacto Digital” en los grados 8, 9, 10 y 11 de 3 instituciones etnoeducativas participantes en La Guajira, con aproximadamente 20 jóvenes por salón, determinando el fortalecimiento de sus habilidades digitales, emprendedoras y productivas, así como la pertinencia y sostenibilidad de los proyectos comunitarios desarrollados.

Objetivos Especificos

- 1- Analizar el grado de ejecución de los módulos en los grados 8, 9, 10 y 11 de las instituciones participantes, valorando la calidad y efectividad de las clases presenciales y mentorías en el aprendizaje de los estudiantes.
- 2- Medir el aprendizaje y progreso de los estudiantes a través de los registros de asistencia, evidencias fotográficas y audiovisuales, así como los resultados de los quiz aplicados después de cada clase, identificando el nivel de comprensión y apropiación de los contenidos.
- 3- Evaluar la pertinencia, sostenibilidad e impacto comunitario de los proyectos productivos desarrollados por los estudiantes, considerando la participación de los docentes, el acompañamiento en mentorías y las condiciones del contexto local.



Metodología

Para el análisis de la evaluación del proyecto Habilidades para la Vida: “Emprender con Impacto Digital”, se adoptó un enfoque cualitativo y cuantitativo que permitió examinar la implementación de los módulos desarrollados en las instituciones participantes como lo son, Institución Etnoeducativa Rural Internado Laachon, Institución Etnoeducativa Juakat y la Institución Etnoeducativa Centro Educativo María Luisa De Moreno. Este proceso se orientó a valorar el cumplimiento de lo planificado, identificando avances en el fortalecimiento de las habilidades digitales, emprendedoras y productivas de los estudiantes, así como la aplicabilidad de los contenidos impartidos en el contexto educativo.

La evaluación también consideró el impacto comunitario generado por los proyectos productivos diseñados por los jóvenes, destacando la participación de los docentes y el acompañamiento brindado durante el proceso. Además, como resultado de su formación, a los estudiantes se les permitió participar en un proyecto de acuaponía, a través del cual se están capacitando para convertirse en técnicos en el mantenimiento de la granja, la conservación de plántulas y el cuidado de los 200 peces entregados. De esta manera, se logró obtener una visión integral de los resultados alcanzados, su pertinencia y sostenibilidad dentro de varias comunidades etnoeducativas de La Guajira.

Se integraron aportes de Alvira Martín y Aguilar (2016), quienes destacan la relevancia de la evaluación participativa en la intervención social, promoviendo la inclusión de los actores involucrados en el proceso evaluativo para fortalecer la pertinencia y efectividad de las intervenciones.



La evaluación se orientó también desde el modelo psicosocial, que centra su atención en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y el bienestar integral de los jóvenes. Este modelo permite abordar elementos como la identidad, resiliencia, manejo del estrés, habilidades sociales y desarrollo de roles y responsabilidades (Viscarret Garro, 2015). Complementariamente, Bronfenbrenner (1979) aporta la perspectiva ecológica, resaltando que el desarrollo de los individuos se ve influido por múltiples niveles de interacción: familiar, comunitario, escolar y social, lo que resulta fundamental para comprender el impacto de intervenciones en territorios indígenas y rurales.

De manera complementaria, se adoptó el paradigma comprensivo-interpretativo, según Lorenzo (2006), que enfatiza la interpretación de la realidad desde los significados de los sujetos en interacción mutua. Este enfoque permitió analizar las dinámicas sociales y culturales de los jóvenes en su contexto educativo y comunitario, destacando la importancia de sus experiencias individuales y colectivas para comprender oportunidades y desafíos específicos. Patton (2002) también señala que las evaluaciones de programas sociales deben centrarse en la utilidad práctica de los hallazgos, promoviendo mejoras continuas y la toma de decisiones basadas en evidencia.

Finalmente, la evaluación se sustentó en la teoría del desarrollo humano, que considera el crecimiento y cambio de las personas a lo largo de la vida, incluyendo dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales. Según Bordignon (2005), esta teoría resalta la importancia de las relaciones interpersonales, el aprendizaje continuo y la adaptación al entorno, fomentando la resiliencia y autonomía de los jóvenes. Asimismo, Vygotsky (1978) aporta la perspectiva socio-constructivista, enfatizando que el aprendizaje

ocurre a través de la interacción social y el apoyo de otros, lo que refuerza la pertinencia de las mentorías y actividades colaborativas implementadas en el proyecto.

Este marco teórico y metodológico permitió comprender cómo los participantes adquirieron habilidades a través de la exploración de su identidad, sus interacciones sociales y la participación en proyectos productivos y comunitarios, al tiempo que proporciona insumos para mejorar futuras intervenciones en contextos rurales e interculturales.

Instrumentos

Para la recolección de información se utilizaron diversos instrumentos que permitieron evaluar de manera integral la participación y el aprendizaje de los jóvenes. Se aplicaron preguntas orientadoras, que facilitaron la reflexión sobre sus experiencias y aprendizajes durante el desarrollo del proyecto. Además, se emplearon listados de verificación para determinar el grado de autonomía, la toma de decisiones y la ejecución de proyectos personales.

La combinación de estos instrumentos no solo permitió recopilar información cualitativa y cuantitativa de manera efectiva, sino que también fomentó la reflexión crítica y el autoanálisis entre los jóvenes, contribuyendo al fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales y al desarrollo integral en el contexto del proyecto.



Indicadores cuantitativos

Para evaluar el impacto del proyecto en el desarrollo de habilidades de los jóvenes, se recopilaron indicadores cuantitativos a partir de la participación en las actividades propuestas. En promedio, diez jóvenes participaron en cada actividad destinada al reconocimiento de habilidades, la promoción de ambientes propositivos y el fomento del trabajo en equipo, lo que representa aproximadamente el 69 % de los integrantes del proyecto que recibieron la formación adecuada para fortalecer sus habilidades básicas.

Este resultado se evidenció mediante la aplicación de encuestas estructuradas, las cuales permitieron medir el nivel de aprendizaje adquirido y la utilidad de las actividades para mejorar competencias personales y sociales. Los hallazgos reflejan de manera objetiva el alcance de los objetivos específicos del proyecto, proporcionando información valiosa para ajustar futuras estrategias de intervención.



Gráfica 1. Lo que más gustó de las clases

En la gráfica 1 se evidencia que 20 jóvenes señalaron que lo que más disfrutaron fueron las explicaciones de los docentes, 15 mencionaron el uso de la tecnología, 18 destacaron el trabajo en grupo y 7 eligieron otras opciones. Esto muestra que los estudiantes reconocen tanto la orientación de sus instructores como las dinámicas colaborativas, lo cual

refuerza la importancia de combinar el aprendizaje guiado con espacios de trabajo compartido.



Gráfica 2. Claridad de las clases y mentorías

En la gráfica 2 se observa que 35 jóvenes consideran que las clases y mentorías siempre fueron claras, 20 señalaron que algunas veces lo fueron, mientras que 5 manifestaron que no lo fueron. Estos resultados reflejan una valoración positiva en general, aunque se reconoce la necesidad de fortalecer algunas explicaciones para garantizar la comprensión de todos.



Gráfica 3. Nivel de aprendizaje en los módulos

En la gráfica 3 se muestra que 30 jóvenes afirmaron haber aprendido mucho en los módulos, 20 mencionaron que aprendieron algo, 8 dijeron que aprendieron poco y 2 expresaron que no aprendieron nada. Esto evidencia un impacto significativo en el proceso formativo, aunque un pequeño grupo aún requiere refuerzo en los contenidos.





Gráfica 4. Habilidades que mejoraron con el proyecto

En la gráfica 4 se refleja que 40 jóvenes señalaron haber fortalecido el trabajo en equipo, 35 mejoraron en el uso de la tecnología, 25 en la organización del tiempo, 30 en hablar en público, 28 en el manejo del dinero y 22 en generar ideas de negocio. Estos resultados indican que el proyecto no solo aportó en conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades prácticas y sociales esenciales para la vida cotidiana y el futuro ocupacional de los jóvenes.



Gráfica 5. Participación en proyectos productivos

En la gráfica 5 se observa que 45 jóvenes participaron en la creación de un proyecto productivo, mientras que 15 no lo hicieron. Esto refleja un alto nivel de involucramiento en las iniciativas colectivas, lo cual favorece la apropiación del aprendizaje y el sentido de pertenencia en el grupo.



Gráfica 6. Impacto del proyecto en la comunidad

En la gráfica 6 se evidencia que 38 jóvenes consideran que el proyecto ayuda mucho a su comunidad, 15 piensan que ayuda un poco y 7 que no genera beneficios. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría percibe un impacto positivo, algunos participantes aún no logran visualizar cambios concretos, lo cual puede estar relacionado con la falta de continuidad en las actividades o la necesidad de mayor visibilización de los resultados en la comunidad.



Gráfica 7. Continuidad de proyectos en la escuela y comunidad

En la gráfica 7 se aprecia que 55 jóvenes manifestaron su deseo de que estos proyectos se sigan realizando, mientras que solo 5 dijeron que no. Este hallazgo demuestra una amplia aceptación y motivación para continuar fortaleciendo estas iniciativas educativas y comunitarias.



Actividades – Instrumentos Cuantitativos

Estrategias metodológicas

Estrategias metodológicas	Herramientas aplicadas
<p>Conversatorio participativo (grupo focal): se realizó con estudiantes de los grados 8°, 9°, 10° y 11° de las instituciones etnoeducativas #13 Juakat y María Luisa de Moreno vinculadas. El propósito fue recoger percepciones sobre el proceso de formación y la entrega del proyecto de acuaponía, donde ellos serán los protagonistas. El conversatorio se desarrolló en tres momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Momento 1: Identificación de aprendizajes obtenidos. • Momento 2: Análisis de la utilidad del sistema de acuaponía en la escuela y la comunidad. • Momento 3: Reflexión sobre motivaciones y expectativas frente al proyecto. 	<p>Guía de preguntas</p>

Estrategias metodológicas	Herramientas aplicadas
<p>Encuesta de percepción y satisfacción: fue aplicada a los 60 jóvenes participantes para valorar la claridad de las clases, el nivel de aprendizaje alcanzado, las habilidades fortalecidas y la motivación generada con la entrega del proyecto de acuaponía. Además, permitió identificar sugerencias de mejora para próximos procesos de formación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario estructurado- - Diario de campo - Registro de respuestas



Análisis (En relación con los objetivos)

El proyecto inició con la participación de los jóvenes a través de un diagnóstico que permitió identificar sus experiencias previas, intereses y expectativas frente a los procesos de formación. En esta primera fase se evidenció que la mayoría valoraba el acompañamiento de los docentes, pero también manifestaron la necesidad de contar con herramientas digitales que hicieran más dinámicas y accesibles las clases. Uno de los participantes expresó: *“me gustó mucho que los profes nos explicaran con calma, pero también creo que cuando usamos tecnología es más fácil aprender y no se hace aburrido”* (grupo focal, 2025-2).

Posteriormente, en la fase de desarrollo, se implementaron estrategias metodológicas que buscaron fortalecer las habilidades del ser y las competencias socioemocionales. Durante este proceso se motivó a los jóvenes a interactuar activamente en las actividades, reconociendo la importancia del trabajo en equipo y la construcción colectiva del conocimiento. Varios estudiantes comentaron que, a través de dinámicas lúdicas y reflexivas, pudieron descubrir habilidades que antes no habían reconocido en sí mismos. El joven 2 mencionó: *“yo no sabía que podía hablar frente a todos, pensé que me iba a dar pena, pero en una actividad lo logré y me sentí muy bien”* (grupo focal, 2025-2).

En la fase de consolidación se observaron cambios significativos en la actitud de los estudiantes frente a su proceso de aprendizaje. Algunos manifestaron que lograron reflexionar sobre sus conductas y tomar conciencia de la importancia de la responsabilidad individual y colectiva. Una de las participantes señaló: *“antes no me importaba llegar tarde, pero ahora entiendo que eso afecta a mis compañeros y trato de ser más cumplida”*. Otro



estudiante agregó: *“cuando nos escuchamos entre todos, nos respetamos más y eso hace que trabajemos mejor”* (grupo focal, 2025-2).

De manera general, se puede afirmar que los objetivos del proyecto se cumplieron en cada una de sus fases, evidenciándose avances en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de trabajo colaborativo. Aunque aún persisten desafíos en cuanto a la constancia y el compromiso de algunos participantes, la experiencia permitió generar un impacto positivo en la vida de los jóvenes. Como lo expresó el joven 5: *“yo descubrí que puedo aportar ideas y que mis compañeros me escuchan, eso me hace sentir importante”* (grupo focal, 2025-2).

Conclusiones

El proceso llevado a cabo en el marco del proyecto “Habilidades para la Vida: Emprender con Impacto Digital” en las comunidades indígenas de La Guajira evidenció que la construcción colectiva y la participación de los actores locales son la base para la sostenibilidad de las intervenciones sociales. A pesar de las limitaciones materiales, la falta de conectividad y las barreras lingüísticas, la resiliencia y los saberes ancestrales de las comunidades permitieron que el proceso se consolidara y ofreciera resultados significativos.

Los logros alcanzados no solo reflejan el compromiso de los participantes, sino también la capacidad de articular conocimientos modernos con prácticas tradicionales. Este diálogo de saberes se convirtió en una fortaleza que permitió que los jóvenes y las familias se reconocieran como protagonistas de su propio desarrollo. El uso de herramientas digitales sencillas, el apoyo de traductores comunitarios y la mediación de docentes y líderes locales



se constituyeron en estrategias clave para superar dificultades que al inicio parecían insuperables.

Asimismo, la experiencia permitió visibilizar las profundas desigualdades estructurales que enfrentan estas comunidades, tales como la escasez de recursos financieros, la precariedad en infraestructura educativa y la migración juvenil asociada a la falta de oportunidades. Sin embargo, cada dificultad abrió la posibilidad de innovar y generar aprendizajes compartidos, reafirmando la importancia de diseñar proyectos que trasciendan lo técnico y se enraícen en las realidades sociales y culturales de los territorios.

El trabajo social desempeñó un papel fundamental como mediador intercultural, facilitador del diálogo y garante de la participación comunitaria. A través de metodologías participativas inspiradas en la investigación-acción y en la educación popular freireana, se fortalecieron procesos de autonomía y se promovió la construcción de confianza, factores esenciales para la apropiación de los proyectos.

En conclusión, esta práctica dejó como aprendizaje central que fortalecer proyectos productivos en territorios indígenas no solo aporta a la generación de ingresos, sino que también contribuye a prevenir la migración juvenil, mantener vivas las raíces culturales y consolidar procesos de desarrollo sostenible. El camino recorrido muestra que la sistematización es un ejercicio valioso para reconocer tensiones, contradicciones y potencialidades, ofreciendo a la organización y a las comunidades insumos claves para la continuidad y mejora de futuras intervenciones.



Recomendaciones Finales

El proceso realizado con el proyecto Habilidades para la Vida: “Emprender con Impacto Digital” deja como recomendación central la importancia de mantener y fortalecer la participación comunitaria, asegurando que jóvenes, mujeres, líderes y docentes tengan un papel protagónico en cada fase de los proyectos. Igualmente, se resalta la necesidad de seguir promoviendo la integración de saberes ancestrales con conocimientos modernos, garantizando la pertinencia cultural de las intervenciones.

Otro aspecto fundamental es potenciar el uso de herramientas digitales y de estrategias de traducción comunitaria, ya que estas han permitido superar barreras de conectividad, infraestructura limitada y diversidad lingüística. Asimismo, se sugiere consolidar proyectos productivos —como la acuaponía— que contribuyan a generar alternativas económicas sostenibles, fortalezcan la autonomía comunitaria y reduzcan la migración juvenil, dando a los jóvenes mayores oportunidades de construir su futuro en el territorio.

Del mismo modo, se recomienda implementar metodologías participativas, como la investigación-acción y la educación popular, que promuevan la apropiación de los procesos y el aprendizaje colectivo, facilitando además la posibilidad de replicar las experiencias en otros contextos. Finalmente, se resalta la importancia de continuar con la sistematización y la reflexión crítica de los procesos, de manera que los aprendizajes obtenidos se conviertan en insumos estratégicos para mejorar la eficacia, pertinencia y sostenibilidad de futuras intervenciones.



Anexos

Anexo 1. Plan operativo

Figura 1. Plan operativo del proyecto “Emprender con Impacto Digital”.



Anexo 2. Cronograma general del proyecto

Figura 2. Fases del proceso formativo y desarrollo del programa.

Fase	Mes	Inicio	Final
S1. Recopilación, Diagnóstico Convocatoria y socialización	un mes	15/03/1025	02/04/1025
1 Clase virtual y 1 Mentoría virtual Modulo 1	Una semana	2/4/2025	04/04/1025
2 Clase virtual y 2 Mentoría virtual Modulo 1	Una semana	09/04/1025	11/04/2025
S2. Crear guía de formador modulo 1	Una semana	12/04/2025	21/04/2025
1 Clase virtual y 1 Mentoría virtual Modulo 2	Una semana	23/4/2025	25/04/1025
2 Clase virtual y 2 Mentoría virtual Modulo 2	Una semana	30/4/1025	02/05/2025
S2. Crear guía de formador modulo 2	Una semana	03/05/2025	06/05/2025
1 Clase virtual y 1 Mentoría virtual Modulo 3	Una semana	07/05/2025	09/05/2025
2 Clase virtual y 2 Mentoría virtual Modulo 3	Una semana	14/5/1025	16/05/2025
S2. Crear guía de formador modulo 3	Una semana	17/05/2025	20/05/2025
1 Clase virtual y 1 Mentoría virtual Modulo 4	una semana	21/05/2025	23/05/2025
2 Clase virtual y 1 Mentoría virtual Modulo 4	una semana	04/06/2025	06/06/2025
S2. Crear guía de formador modulo 4	Una semana	07/06/2025	10/06/2025
1 Clase virtual y 1 Mentoría virtual Modulo 5	Una semana	11/06/2025	13/06/2025
2 Clase virtual y 2 Mentoría virtual Modulo 5	Una semana	18 /06/2025	20 /06/2025

Anexo 3. Cronograma de formación docente

Figura 3. Distribución de clases, mentorías y co-creación de guías por semanas.

Fase III Formación
Cronograma de formación

ABRIL						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
		Clase M1		Mentoría M1 - Cocreación de guía		
7	8	9	10	11	12	13
		Clase M1		Mentoría 2 - Cocreación de guía		
14	15	16	17	18	19	20
			Jueves Santo	Viernes Santo		Domingo de Pascua
21	22	23	24	25	26	27
		Clase M2		Mentoría 3 - Cocreación de guía		
Lunes de Pascua						
28	29	30		2		
		Clase M2				

MAYO						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1	2	3	4
				Mentoría - Cocreación de guía		
5	6	7	8	9	10	11
		Clase M3		Mentoría - Cocreación de guía		
12	13	14	15	16	17	18
		Clase M3		Mentoría - Cocreación de guía		
19	20	21	22	23	24	25
		Clase M4		Mentoría - Cocreación de guía		
26	27	28	29	30	31	
		Clase M4		Mentoría - Cocreación de guía		

Junio						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
2	3	4	5	6	7	8
		Clase M5		Mentoría - Cocreación de guía		
9	10	11	12	13	14	15
		Clase M5		Mentoría - Cocreación de guía		
16	17	18	19	20	21	22
		Clase M5		Mentoría - Cocreación de guía		
23	24	25	26	27	28	29
30						



Anexo 4. Visita a la comunidad indígena para la evaluación del proyecto.

Jóvenes participantes del proyecto Habilidades para la Vida: Emprender con Impacto Digital, pertenecientes al Centro Etnoeducativo María Luisa de Moreno de Pulitchamana, de los grados 8° y 9°, fueron beneficiados con la implementación de un **proyecto de acuaponía**, orientado al fortalecimiento de sus capacidades productivas y sostenibles en el territorio.



Figura .4 Nota. Fotografías de autoría propia, tomada el 1 de septiembre de 2025 en La Guajira (G. E. Cardona).



https://drive.google.com/file/d/1cEH7bK34iBMd1thsG4J9wvs_8RmqNo5n/view?usp=sharing

Anexo 5 jóvenes del Centro Etnoeducativo María Luisa de Moreno de Pulitchamana, de los grados 8° y 9°.

Figura 5. Nota. Fotografías de autoría propia, tomada el 1 de septiembre de 2025 en La Guajira (G. E. Cardona

Referencia bibliográfica.

Aguilar Deluque, J. (2024). Plan de desarrollo: Cumpliendo la palabra (2024–2027). Departamento de La Guajira. <https://www.laguajira.gov.co/NuestraGestion/PlaneacionGestionControl/Plan%20de%20Desarrollo%20del%20Departamento%20de%20la%20Guajira%202024%20-%202027.pdf>

Alcaldía de Manaure. (2024). Manaure con visión empresarial y propósito social: Plan de desarrollo 2024–2027. https://manaurelaguajira.micolombiadigital.gov.co/sites/manaurelaguajira/content/files/000683/34129_plan-desarrollo-manaure-20242027.pdf

Alvira Martín, F., & Aguilar, M. J. (2016). Evaluación participativa en la intervención social. Editorial Síntesis.

Baena López, C. A. (2023). El diálogo social interreligioso y multitemático como promotor del desarrollo en América Latina y el Caribe. IIRF Reports. https://iirf.global/wp-content/uploads/2023/11/2023-07_IIRF-Reports.pdf

Bordignon, M. (2005). Teoría del desarrollo humano y educación. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 3(2), 45–60.

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.

Castells, M. (2000). The rise of the network society (2nd ed.). Blackwell Publishers. <https://www.redalyc.org/pdf/138/13861811.pdf>

CoimpactoB. (2024). Emprender con impacto digital. <https://coimpactob.com/emprender-con-impacto-digital/>

CoimpactoB. (2024). Quiénes somos. <https://coimpactob.com/quienes-somos/>

CoimpactoB. (2024). Soluciones de innovación. <https://coimpactob.com/soluciones-de-innovacion/>

Departamento Nacional de Planeación. (2023). Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2022–2026: Balance de resultados. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/Balance%20de%20resultados%20PND%202023_VF.pdf



El Heraldo. (2022, abril 9). Van 120.000 migrantes venezolanos contabilizados en La Guajira. El Heraldo. <https://www.elheraldo.co/la-guajira/2022/04/10/van-120000-migrantes-venezolanos-contabilizados-en-la-guajira>

Fog Corradine, L. (2018, julio 23). La Guajira, un buen ejemplo para pensar el sistema de salud. Pontificia Universidad Javeriana. <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/la-guajira-un-buen-ejemplo-para-pensar-el-sistema-de-salud/>

Hernández Aristu, J. (1991). Modelos y métodos de intervención en trabajo social. Difusora Larousse.

Institución Etnoeducativa Rural Isachimana. (2023). Proyectos. <https://institucionetnoeducativaruralishachimana.com/proyectos/>

Konopka, G. (1963). Social group work: A helping process. Prentice-Hall.

Liévano Martínez, F., & Londoño, J. E. (2012). El pensamiento sistémico como herramienta metodológica para la resolución de problemas. Revista Soluciones de Postgrado EIA, (8), 43–65. <https://repository.eia.edu.co/server/api/core/bitstreams/e3120989-eaac-4acb-9588-aa5fc27b26a1/content>

Lorenzo, O. (2006). Paradigma comprensivo-interpretativo en ciencias sociales. Revista de Investigación Educativa, 24(2), 345–362.

Lusardi, A., & Tufano, P. (2009). Debt literacy, financial experiences, and overindebtedness. Journal of Pension Economics & Finance, 8(4), 332–356. https://clon.cemla.org/PDF/boletin/PUB_BOL_LXII-04-01.pdf

Medianero Burga, D. (2010). Metodología de evaluación ex post. Pensamiento Crítico, 13, 71–90. <https://doi.org/10.15381/pc.v13i0.9001>

Mejía, E. (2023, agosto 28). Desplazamientos en La Guajira por combates entre grupos al margen de la ley y Ejército. El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/desplazamientos-en-la-guajira-por-combates-entre-grupos-al-margen-de-la-ley-y-ejercito-800382>

Móra, D. (2018). Proceso de aprendizaje y enseñanza basado en la investigación. Instituto Internacional de Integración Convenio Andrés Bello. <http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/pdf/rieiii/v2n2/n02a02.pdf>

Novo, M., & Murga, M. Á. (2010). Educación ambiental y ciudadanía planetaria. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 7, 179–186. <https://www.redalyc.org/pdf/920/92013009003.pdf>



Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods* (3rd ed.). Sage Publications.

Pérez, J. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico. *Revista de Investigación Sociocrítica*, 5(2), 123–134.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3070760>

Primera Línea. (2024, agosto 27). En La Guajira, más de 600 personas del Pueblo Wiwa desplazadas retornaron a sus tierras. <https://primeralinea.com.co/en-la-guajira-mas-de-600-personas-del-pueblo-wiwa-desplazadas-retornaron-a-sus-tierras/>

Rodríguez Ramírez, A. (2008). Evaluación de políticas y programas sociales: Un enfoque desde el trabajo social. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, 20(1), 29–48.
<https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/307>

Rodríguez Ramírez, A. (2017). Evaluación de políticas y programas sociales: Enfoques y dimensiones para su análisis. *Revista de Análisis*, 9(1), 63–84. Universidad de Puerto Rico.
<https://revistas.upr.edu/index.php/analisis/article/view/13140>

Viscarret Garro, J. J. (2015). *Modelos y métodos de intervención en trabajo social*. Alianza Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/funlam/45418?page=263>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Figura 1. Plan operativo del proyecto “Emprender con Impacto Digital”.

Figura 2. Fases del proceso formativo y desarrollo del programa

Figura 3. Distribución de clases, mentorías y co-creación de guías por semanas.

Figura .4 Nota. Fotografías de autoría propia, tomada el 1 de septiembre de 2025 en La Guajira (G. E. Cardona).

Figura 5. Nota. Fotografías de autoría propia, tomada el 1 de septiembre de 2025 en La Guajira (G. E. Cardona).

