



**FORMATO PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN -
TRABAJO DE GRADO**

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA

Título de la Propuesta:	2. Estado del arte sobre la separación de padres y el rendimiento escolar de los estudiantes de básica primaria en el contexto internacional, nacional y local entre 2012 y 2022.
--------------------------------	---

Nombre estudiantes:	Alejandra Uribe Moreno
	Nayibe Camacho Rodríguez
	Carolina Galeano Cardona
Docente coordinador:	Mónica María Álvarez Gallego
Nombre del Grupo de Investigación:	Educación, infancia y lenguas extranjeras
Línea de Investigación:	Educación, Infancia y Familia.
Área de Conocimiento:	Educación.
Facultad:	Facultad de educación y humanidades
Programa Académico:	Licenciatura en educación infantil.

Lugar de Ejecución de la Propuesta:

Ciudad:	Medellín	Departamento:	Antioquia
Duración de la propuesta Proyecto (máximo 11 meses):	2022		

Tipo de la propuesta

Investigación Básica:

Investigación Aplicada:

Desarrollo Tecnológico o Experimental:

2. RESUMEN DE LA PROPUESTA

El objetivo del artículo, es analizar la relación entre la separación de padres y el rendimiento escolar de los estudiantes de básica primaria en el contexto internacional, nacional y local entre los años 2012 y 2022; mediante un paradigma de investigación cualitativo, con enfoque hermenéutico, cuyo método es una revisión documental. Como criterio de exclusión, se tuvieron en cuenta investigaciones/estudios de

los últimos diez años que contaran con al menos una de las categorías abordadas. Se empleó una matriz de análisis categorial y de antecedentes y autores como instrumento de recolección. Entre los resultados/hallazgos se encuentra que el rendimiento escolar es la resultante de las habilidades cognitivas, socio-afectivas y realidades del estudiante, determinadas principalmente por la relación familia-escuela; y se concluye que la separación de padres afecta/repercute de manera directa en el rendimiento escolar de los niños, la conducta y la comunicación entre padres-hijos, docentes-educando y sus pares.

3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Planteamiento de la pregunta o problema de investigación y su justificación en términos de necesidades y pertinencia

La separación de los padres es una realidad que se vive en diferentes países y abarca distintos entornos sociales y culturales. Según la literatura abordada en esta investigación, algunos países como Perú, a través de (Sunarp) del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, México por medio del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y Ecuador a través del Registro Estadístico de Matrimonios y Divorcios dan cuenta de cifras importantes entre el año 2019 y 2021 donde se presentan porcentajes altos de divorcios, teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que es un problema generalizado donde Colombia no es ajeno a esta situación.

De acuerdo con un estudio estadístico realizado por la Superintendencia de Notariado y Registro (SNR) suministradas por las notarías del país (Colombia), el proceso de separación de los padres es un fenómeno social que viene en aumento, pues en los últimos meses del año 2021 (enero y agosto) mientras dos parejas decidieron contraer matrimonio una decidió divorciarse, durante este periodo se llevaron a cabo 37.182 matrimonios civiles y 16.657 divorcios ambos procedimientos presentaron un aumento en relación con el año 2020.

Al respecto, Chingay nos dice que:

El divorcio vendría a ser la culminación de la unión matrimonial, y trae consigo dolor, tristeza, rencor u odio de acuerdo a la causa o causas que provocan dicho acontecimiento, por supuesto que cada sentimiento presentado varía de acuerdo al poder de afrontamiento que tienen las personas. Es importante también señalar que la separación no afecta únicamente a la pareja, si no también afecta en gran manera a los hijos, y puede darse el caso de que ellos sean los más afligidos tras el divorcio de sus padres. (2021, p. 6)

En efecto, los cambios que genera la ruptura de los padres, se convierten en una experiencia estresante para la familia, en mayor medida para los hijos. Teniendo en cuenta los cambios en las actitudes psicopatológicas de los padres, los niños al pasar gran parte del día en el colegio, trasladan estas situaciones

vividas al contexto educativo; en donde el rendimiento escolar y la convivencia escolar sufren alteraciones que provocan problemas físicos, emocionales, escolares y sociales a largo, mediano y/o corto plazo (García,2006, como se citó en Nuñez, et al. 2017).

De acuerdo a lo anterior, el acontecimiento de la separación de los padres puede presumir alteración en la estabilidad de los infantes frente a sus procesos de aprendizaje en relación a su rendimiento académico y/o rendimiento escolar y convivencia escolar, al respecto González citado por Sánchez et al. (2016)

Sostiene que:

Existe un conjunto de variables que inciden en el éxito o fracaso, se les conoce como condicionantes del rendimiento académico. Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socio ambientales, institucionales e instruccionales) (p. 4)

Esta construcción hace posible que el niño tome una postura y se responsabilice en su proceso de formación producto del respeto por los procesos que se llevan a cabo en el interior del aula. Asimismo “la escuela es la Institución que le permite a las nuevas generaciones acercarse al conocimiento práctico de la ciencia y además es un agente socializador por excelencia, es un espacio privilegiado para aprender a resolver el conflicto de forma pacífica” (Bohórquez y Chaux, 2017, p. 33).

Por tanto, la relación del estudiante con su familia altera los procesos de convivencia del alumno en las instituciones puesto que según lo expresado por Novo y Rodríguez (2003):

Cuando la separación conyugal conlleva la ruptura de la familia además de la pareja, el menor puede vivenciar esta situación como una experiencia estresante y traumática que en ocasiones es el factor desencadenante de un desarrollo emocional y cognitivo anómalo, pudiendo afectar negativamente al desarrollo conductual y evolutivo del niño (p. 4)

Por lo anterior, esta investigación brindará un análisis sobre la relación que tiene la separación de los padres frente al rendimiento escolar de los estudiantes, permitiendo el conocimiento de la problemática a padres de familia, docentes e instituciones educativas y comunidad académica a partir de la pregunta problema: ¿cuál es la relación entre la separación de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes de básica primaria en el contexto internacional, nacional y local entre los años 2012 y 2022?

3.2 Objetivos

Objetivo general:

Analizar la relación entre la separación de padres y el rendimiento escolar de los estudiantes de básica primaria.

Objetivos específicos:

- Identificar los motivos de la separación de los padres en el contexto internacional, nacional y local.
- Describir el rendimiento escolar de los estudiantes que han afrontado el proceso de separación de sus padres dentro del contexto internacional, nacional y local.
- Establecer la relación que tiene la separación de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes en el contexto educativo internacional, nacional y local.

3.3 Antecedentes

El presente trabajo habla sobre la relación que tiene la separación de los padres en cuanto al rendimiento escolar de los estudiantes en el contexto internacional, nacional y local entre los años 2012 y 2022; en relación a lo anterior, se tendrán en cuenta los planteamientos de diversos autores con respecto a los diferentes contextos desde los que se realiza la investigación

En relación con los antecedentes internacionales, la investigación realizada en Madrid en el 2018 por Pérez: "Abordaje de la separación y el divorcio en el contexto escolar", el cual partió de los cambios en la dinámica familiar a partir de la separación de los padres y las repercusiones de esta en los hijos. En cuanto a su diseño metodológico es cualitativo y su población es de niños de 0 meses a 18 años y padres de familia. En el resultado de esta investigación, se plantea que el divorcio es una crisis que sufren tanto los niños como los padres, tiene un efecto circular y son todos los perjudicados, pero en gran parte está en manos de los padres la buena adaptación de los hijos. Para finalizar, como conclusión se detectó que los niños con padres divorciados muestran más conductas de mal comportamiento, no dando importancia aparentemente a si se llama a sus padres por conductas disruptivas o malas notas.

En la siguiente investigación realizada en Perú, en el 2021 por Aroni conocida como "La relación de la desintegración familiar con el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa pública Aurora Inés Tejada de Abancay" cuyo objetivo fue determinar el nivel de influencia de la desintegración familiar con el bajo rendimiento académico de los adolescentes. En cuánto a su diseño metodológico es cuantitativo de método descriptivo no experimental con alcance correlacional y de corte transversal, y su población fue de 121 estudiantes de quinto grado. Cómo resultado se evidenció que la desintegración familiar pronunciada en las familias de los estudiantes puede tener un impacto negativo en su desempeño en general, pero principalmente en los estudios, ya que ellos necesitan mucho del apoyo familiar para lograr los aprendizajes que se organizan en los colegios. En el que se llegó a la conclusión que entre mayor comunicación con la familia mejor rendimiento escolar entre menor comunicación con estas menor rendimiento escolar.

Así pues, en Ecuador en el 2001, Enriquez Ochoa realizó la investigación que tiene por título: "El Divorcio y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato (Doctoral dissertation, Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Psicológicas)", la cual tuvo un enfoque cualitativo aplicando un método estadístico para la recolección de información en donde la muestra fueron 32 estudiantes, 10 padres de familia y 10 docentes de la institución. cuya pregunta problema fue ¿De qué forma influye el divorcio en el bajo rendimiento académico de las estudiantes de segundo año de bachillerato?. En esta se concluyó que tanto padres, profesores y estudiantes manifestaron que el divorcio es un agente de gran influencia en el rendimiento académico; el mismo que genera un bajo rendimiento. Muchos opinan que posterior al divorcio la pareja se encuentra en una inestabilidad emocional que

producirá incomodidad de los padres para con los hijos, esto tendrá como consecuencia que los hijos se sientan desplazados por los padres y de este desligamiento es donde se inicia un conflicto escolar, puesto que, ya no existe un interés de los padres hacia los hijos.

Por otra parte, en Argentina en el 2008, María Elizabeth Grego llevó a cabo la investigación “La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar” cuyo enfoque fue cuantitativo y diseño metodológico correlacional. Se trabajó con 501 alumnos del segundo ciclo cuyas técnicas fueron la planilla de observación, la entrevista semiestructurada y la planilla de seguimiento en donde se descubrió que específicamente los niños escolares, se sienten solos, faltos de ayuda, tienden a cuadros depresivos y deterioro en el rendimiento escolar y de la relación con sus amigos. Una reacción normal ante cualquier pérdida es el dolor. Hay varias etapas por las que los niños pueden atravesar al experimentar el dolor y la pérdida que causa el divorcio de sus padres.

También, se encuentra el estudio realizado por Briones y Ruiz en Guayaquil del 2017 “Incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar en niños de 5 a 6 años”, el cuál nos habla de la incidencia de la separación de los padres en el rendimiento escolar de niños de 5 a 6 años. Referente a su metodología, esta fue de tipo cualitativa-cuantitativa y de corte bibliográfico; la población trabajada fueron directivos (1), docentes (15), estudiantes (91) y representantes legales (91). En el resultado de la investigación se evidencia que el desarrollo del rendimiento escolar se ve afectado por la desintegración familiar y que en el caso específico de la institución educativa, es de mucha importancia la capacitación que el personal docente pueda tener, incidiendo de manera positiva en el mejoramiento del rendimiento del estudiante. Finalizando con la presente, se plantea como conclusión que existe conciencia por parte del profesorado de la importancia de mejorar su calidad profesional y emplear recursos pedagógicos en busca de desarrollar las habilidades del estudiante y mejorar su rendimiento escolar.

Así mismo, la investigación elaborada por Echaccaya y Peña en Perú, 2018 “Separación de los padres y rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la IEP Ángel de la Guarda del Distrito de Parcona” aborda la problemática sobre la relación que existe entre la separación de los padres y el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 años. El estudio se realizó bajo un diseño metodológico descriptivo-correlacional y su enfoque fue cuantitativo, empleando como técnicas de investigación el fichaje y las encuestas. La población seleccionada fueron 14 niños y niñas de la institución educativa. En donde se concluyó que la separación de los progenitores de estudiantes de nivel inicial, afecta de forma severa el desempeño en las labores académicas de estos, ya que perjudica áreas como atención, concentración, aprendizaje, seguridad y autoestima.

Igualmente en la investigación “Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos” realizada por cuervos at al en México en el 2011 la cual se enfocó en determinar la relación entre la conducta y el desempeño académico de estudiantes de primaria, hijos de padres divorciados, y variables tales como la situación socioeconómica, el tiempo de divorcio, el nivel de conflicto entre los padres y la participación del padre no custodio en la educación de los hijos, teniendo una muestra de 98 estudiantes con un diseño metodológico cuantitativo de tipo descriptivo y como técnica de investigación se realizó el cuestionario. En el que como resultados se encontró que los hijos de padres divorciados sufren una reducción en su bienestar psicológico, así como problemas emocionales y de conducta puesto que la mayoría de los hijos de padres divorciados vive con la madre.

Inclusive en Chile en el 2012 Cifuentes Neumann y Milicic Müller decidieron investigar sobre Crisis en la infancia: ¿ qué piensan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres? Se contó con una población de niños de 9 a 12 años de edad con un enfoque cualitativo y su diseño metodológico narrativas, el tipo de investigación fue descriptivo relacional en el que como problemática se quiso evidenciar la experiencia de niños chilenos respecto a la separación de sus padres y el significado que dicha experiencia tiene actualmente en sus vidas cuyos resultados evidenciaron que las consecuencias de esta crisis en los niños; genera emociones intensas de llanto y queja; miedo y preocupación respecto de ser abandonados o separados de sus padres; sentimientos de culpa por la separación de los padres; sentimientos de dolor y tristeza combinados con baja valoración personal, desconfianza, inseguridad y/o pérdida del interés en actividades que antes les generaban placer; aumento en la frecuencia de problemas de conducta; desmotivación escolar y conductas regresivas en los procesos.

En relación con los antecedentes nacionales, a partir de la investigación “Análisis de la separación de progenitores y el rendimiento académico de infantes.” realizada por Cañas y Haupt en el año 2020 en la ciudad de Bogotá en la que se plantea como pregunta: ¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen madres colombianas sobre su divorcio y las consecuencias que genera este evento en el rendimiento académico de sus niños y niñas?. Esta se realizó a partir del método mixto y es de tipo narrativa-descriptiva, tomando en cuenta una población de madres de estratos socioeconómicos entre 3 y 6, docentes, niños y padres. Encontrando cómo resultado se detectó que los niños presentan sentimientos de abandono, sentimientos de impotencia, sentimientos de rechazo, sentimientos de que son culpables de la separación de sus padres, entre otros, luego de la separación de sus padres. Estos sentimientos pueden derivar en comportamientos inadecuados como agresividad o conductas disruptivas.

En la ciudad de Bucaramanga en el año 2016, Acevedo y Contreras presentaron la investigación: “Efectos del divorcio de los padres en el rendimiento académico de sus hijos”, la cual, tuvo como propósito, determinar la relación existente entre la separación de los padres y el bajo rendimiento académico de sus hijos; esto mediante la revisión de artículos referentes al tema propuesto. La metodología se basó en la revisión de literatura sistémica, respondiendo a criterios de inclusión y técnicas de análisis e interpretación. En esta se encontró que cuando se produce un proceso de separación y divorcio, el aprendizaje del menor se ve alterado porque aquél interfiere en los patrones de estudio. Así, los menores cuyos padres se han separado alcanzan niveles de graduación más bajos y presentan un mayor fracaso escolar y ausentismo que los que provienen de familias intactas llegando a conclusión que después del divorcio los hijos presentaban problemas con la autoestima, la atención, el estado anímico y la motivación.

En el municipio de Tumaco, Nariño durante el año 2018, se elaboró por Sanchez; la investigación “Influencia de la disolución del vínculo de pareja en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Ciudadela Tumac”, cuya problemática se enfocó en resolver la pregunta problema “¿cómo influye la disolución del vínculo de pareja el rendimiento escolar de los niños y niñas de la investigación?”, realizada bajo un enfoque cualitativo y empleando técnicas como diarios de campo, sonidos, cámaras fotográficas. Esta se enfocó en una población de niños y niñas de grado segundo de primaria y un docente de la institución; y a partir de allí se encontró cómo resultado y conclusión que los estudiantes que provienen de la disolución del vínculo de pareja tienden a cambiar sus comportamientos de una manera inadecuada, manifestándose en sus emociones, con agresividad,

golpeando a los compañeros, gritando y no poniendo atención a las clases y en otros estudiantes toman la separación de sus padres siendo callados, tímidos y desconcentrados en las clases de esta manera afectando sus relaciones sociales con los demás, es por este motivo, se les dificulta realizar trabajos grupales y de socialización.

La universidad Eafit en el 2020, en la investigación que tiene por título “Separación marital, interpretación y percepción del rendimiento académico de los hijos” cuyo autor es Zea; nos describe cómo perciben un grupo de padres separados el rendimiento académico de sus hijos. Su metodología es cualitativa, seleccionada por su interés en conocer, describir y observar la conducta, obteniendo resultados mediante elementos o aspectos que puedan ser identificados en el discurso de las personas. Su población eran niños de 7 a 11 años. Como resultado, el rendimiento académico es percibido de manera negativa por los padres e influido a causa de la pérdida de autoridad a la que se ven afectados por su proceso de la separación pues este va “ligado a una estructuración de autoridad” y también por el hecho de que normalmente a los niños se les dificulta expresar su sentir después al acontecimiento. Por último, se concluyó que el desánimo y el desinterés hacen parte del rendimiento escolar de niños que afrontan el proceso de separación de sus padres.

En Medellín en el 2015, la investigación “efectos de la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado primero en la Fundación Hogar del Niño” realizada por Raquel Acosta Pérez; cuyo enfoque es mixto y se realiza con una población de 7 niños. En esta se implementaron técnicas como la encuesta, la entrevista y la observación. Sus resultados permitieron descubrir que los padres de los niños del grado primero, aunque cumplen con recibir las notas de sus hijos cada periodo no tienen claridad sobre su rendimiento académico y mucho menos sobre su proceso de aprendizaje, desconocen sus fortalezas y debilidades académicas, qué materias van perdiendo para el año, la respuesta de los padres de familia no coincidió con el seguimiento académico que se realizó a los niños durante los 3 periodos escolares que ha transcurrido, por lo que se comprende que si los padres desconocen esta información es muy difícil para ellos acompañar y aportar a sus hijos en su proceso de aprendizaje después del suceso de la separación de padres.

A su vez, el estudio que trae por título “Implicaciones de la separación en hijos de padres separados. Universidad Cooperativa de Colombia (Sede Medellín)”, infiere que la separación de los padres se considera una crisis familiar que trae desajustes en los sistemas, filial, parental y fraternal. En esta, emplean un enfoque cualitativo y aplican técnicas de revisión bibliográfica; su población abordada fueron padres de familia, niños, niñas y adolescentes y como resultado obtuvieron que la separación de los padres trae consigo fenómenos negativos a causa de una inadecuada comunicación y por la falta de “voz” que se le da a los niños, aún cuando ellos perciben el problema. En este, se concluyó que esta problemática afecta a todos los miembros del núcleo familiar y trae consigo alteraciones en el desarrollo normal de la vida del niño.

Por último, la investigación de Peña 2019 “Acompañamiento académico de padres y su relación con el bajo rendimiento académico de una muestra del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama Valderrama.”, da a conocer la relación e influencia del acompañamiento académico de los padres en el rendimiento académico en los alumnos de la institución y se realiza a partir de un diseño metodológico cualitativo, con un enfoque interpretativo y de alcance descriptivo. Su población es de 4 adolescentes 13 años, 2 niños y 2 niñas de 11 años, 2 niños y 3 niñas de 10 años, cómo resultado se obtuvo que es la educación y un ambiente escolar sano, influye de manera positiva o no, en

los aspectos sociales del niño y se concluyó que la familia cómo principal ente socializador del niño es la encargada del acompañamiento de estos al momento de pasar por esta situación. Y que también, la escuela a partir de la “corresponsabilidad” que desempeña con los niños en el ámbito escolar; es potencializadora del mejoramiento del rendimiento escolar y de las problemáticas vividas por el afectado.

3.4 Referente teórico

En el presente apartado se exponen los principales teóricos que actúan como referentes conceptuales de la investigación. Para esto, se abordarán las dos categorías que se tienen en el proyecto de investigación, las cuales son la separación de padres y el rendimiento escolar.

En relación con la primera categoría; la separación de los padres es un acontecimiento que trae consigo cambios todos los integrantes que la conforman una familia, esto a partir de las variaciones que sufren las dinámicas del hogar y la estructura de la familia, tal como lo expresa Slaikeu (1996), citado por Cifuentes & Milicic. (2012) al decir que:

La separación de los padres constituye una crisis dentro del ciclo vital de una familia. Esta crisis implica el rompimiento de la estabilidad y la estructura familiar previa, impulsando a la familia a que experimente un proceso de reajuste estructural y funcional significativos. (p.3)

Dicho reajuste estructural y funcional que menciona el autor; implica variaciones y/o transformaciones en la interacción y relación con los demás en la vida del niño, manifestando de muchas maneras su vulnerabilidad ante la separación de sus padres, puesto que, todos los integrantes que conforman la familias manifiestan su duelo de manera diferente.

A su vez, Muzo (2013) nos habla de la separación de padres cómo aquel:

Proceso de cambio para toda la familia, ya que significa una pérdida inevitable que todos los miembros del sistema familiar deben enfrentar, es decir es un período de crisis y de cambio a los cuales cada miembro de la familia debe adaptarse. Afecta directamente a los niños y las niñas en sus diferentes etapas de desarrollo emocional y aprendizaje” (P.8)

En este sentido, los niños son los más vulnerables puesto que, en la mayoría de los casos, desconocen los motivos o no cuentan con la madurez suficiente para enfrentar la crisis, por lo que hace necesario un acompañamiento por parte un adulto frente a la situación que está afrontando y de esta manera no se vulnera su ser, en ninguno de sus ámbitos.

Concluyendo a partir de los planteamientos anteriores, la separación de los padres es el resultado de una crisis familiar, es un cúmulo de situaciones frecuentes entre parejas que se ha convertido en un fenómeno común en el contexto Nacional, donde no solo es el rompimiento de una relación de pareja, sino que además es el surgimiento de muchas problemáticas a nivel cognitivo, emocional y social de los infantes y de su núcleo familiar.

Continuando con la segunda categoría, la cuál tiene por nombre rendimiento escolar; Sánchez et al. (2016) nos dicen que:

El rendimiento escolar es una construcción social a partir de las teorías de la economía. Que se sitúa en las experiencias escolares compartidas en las instituciones y en la legitimación de políticas educativas presentes en el país, alumnos y docentes miembros de las academias de las diferentes instituciones desde la educación básica hasta la superior (p.4)

A partir de la construcción que se da producto de la interacción con el conocimiento, el estudiante va creando ciertos patrones que hace posible que se adquieran aprendizajes en donde la capacidad de los mismos se mide o evalúa a partir de la praxis en relación al currículo.

Por su parte Gonzalez Fernandez (1975), como se citó en Álvaro Page, et al (1990); define el rendimiento escolar como “fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio alumno en cuanto a persona en evolución: un cociente sobresaliente no basta para asegurar el éxito. El rendimiento es un producto” independientemente que el estudiante cuenta con diversas habilidades estas no son garantes de éxito académico.”(p.20)

Esto, partiendo del hecho de que la formación yace de un conjunto de situaciones que vivencia el educando, y este al ser un sujeto integral; cualquier afectación a nivel interno o externo va a repercutir en el producto final de la comprensión y procesamiento de la información que desde los contextos educativos se buscan alcanzar.

Al respecto Castro (2020) define “el rendimiento escolar como el conjunto de transformaciones operadas en el estudiante mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje que se pone de manifiesto el crecimiento personal y que a través de las evaluaciones convencionales se mide los conocimientos adquiridos” (p. 9), en donde la evaluación es el resultado de cuanto ha aprendido el estudiante con respecto a las temáticas desarrolladas en el aula, puesto que no se puede separar el saber del desempeño y este, independientemente del campo; será evaluado para determinar la adquisición del mismo y la calidad.

3.5 Diseño metodológico

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, el cuál se caracteriza por su subjetividad al momento de describir fenómenos y exponerlos desde las diferentes perspectivas que se tienen sobre ellos al momento de ser estudiado. Su objetivo es entender la vida social del individuo y las representaciones desarrolladas por estos, al respecto Taylor y Bogdan (como se citó en Rodríguez y García, 1996) la definen como “aquella investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p.10).

En cuanto al paradigma, se sustenta en lo hermenéutico por Nava, 2007 (citado por Marrero et al, 2005) quien la define como un arte y una filosofía de los métodos cualitativos (o procesos cualitativos), que tiene como característica propia interpretar y comprender para revelar los motivos del comportamiento humano (p.4). Este, favorece la interpretación de fenómenos sociales y la comprensión de los mismos, a partir de la relación que hay entre ellos.

Por consiguiente, la estrategia metodológica es una revisión documental, la cual es definida por Ocaña, A. L. O, 2015 cómo aquella que:

Procura obtener información relevante, fidedigna e imparcial, para extender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento; es decir, la investigación no es una actividad propia de la vida académica, sino que se extiende a toda actividad profesional ya que tanto el estudiante como el profesional, frecuentemente participan en la preparación de ensayos, informes, monografías, memorias,

manuales, etc., que coadyuvan a la solución de los múltiples problemas que a diario se les presentan (p.64)

Es decir que, busca recolectar datos para obtener información que den explicación del fenómeno estudiado a partir de documentos escritos (principalmente) en sus diferentes formas, ya sean impresos, electrónicos y/o audiovisuales, cómo lo dice Morales, (2003).

Además, se empleó como técnica de recolección de datos, una matriz de antecedentes y autores de construcción propia; la cual consiste, según Caro (2021), en examinar los datos de documentos encontrados en diferentes bases de datos, artículos, capítulos de libros, libros, entre otras fuentes de información. A su vez permite realizar un primer filtro acerca de la información relevante que se desea tener en cuenta para la construcción de la presente investigación en relación a las 50 investigaciones referenciadas.

En este orden de ideas, la técnica de recolección de la información privilegiada es la adaptación a la cartografía conceptual de Tobón (2015) la cual pretende sistematizar, analizar, construir, comunicar y aprender conceptos y teorías, tomando como base ocho tópicos.

3.6 Resultados y discusión

Para dar inicio al análisis de la información, se realizó una adaptación a la cartografía conceptual de Tobón (2015), la cuál permitió a través de ocho tópicos, dar respuesta a los interrogantes planteados en la investigación.

Tópico 1: Noción.

En este apartado se dará cuenta de los autores más relevantes que soportan teóricamente las categorías principales del artículo, las cuales son la separación de padres y el rendimiento escolar.

En relación con la primera categoría; la separación de los padres es un acontecimiento que trae consigo cambios a todos los integrantes que conforman una familia, esto a partir de las variaciones que sufren las dinámicas del hogar y la estructura de la familia, tal como lo expresa Slaikeu (1996), citado por Cifuentes & Milicic. (2012) al decir que:

La separación de los padres constituye una crisis dentro del ciclo vital de una familia. Esta crisis implica el rompimiento de la estabilidad y la estructura familiar previa, impulsando a la familia a que experimente un proceso de reajuste estructural y funcional significativos. (p.3)

Dicho reajuste estructural y funcional que menciona el autor, implica variaciones y/o transformaciones en la interacción y relación con los demás en la vida del niño, manifestando de muchas maneras su vulnerabilidad ante la separación de sus padres, y significando una experiencia estresante para los hijos.

En este sentido, Orgilés, et. al (2008), como se citó en Zuta 2020; dice que “La Asociación Americana de Psiquiatría considera la separación de los padres como una experiencia estresante para los hijos que puede tener consecuencias a corto, medio y largo plazo, generando problemas físicos, emocionales, escolares y sociales” (p.10).

De esta manera, la separación es un suceso al que se ven enfrentados los hijos de manera abrupta, esta los obliga a vivir nuevas situaciones en las cuales se ven afectadas las dinámicas a las que estaban acostumbrados en el hogar; ocasionando problemas emocionales y sociales; que influyen en su relación con su entorno.

Al respecto, Cifuentes y Milicic (2012), argumentan que: La separación de los padres constituye una crisis para los niños, quienes la representan como la pérdida de la familia nuclear. Esta vivencia afecta su desempeño conductual y socioemocional, generando cambios de estado de ánimo que se evidencian en el ámbito escolar y social. (p. 469)

En consecuencia, la separación de los padres desencadena una serie de cambios a partir de la disolución de la familia nuclear; los cuales se ven reflejados no únicamente a nivel interno del hogar, sino también a nivel de la escuela y de los entornos constituidos fuera de ella.

Con base en los planteamientos anteriores, se considera el divorcio como una problemática que afecta principalmente a los hijos, y repercute en bajas calificaciones, comportamientos rebeldes o introvertidos, baja autoestima, falta de interés por sus estudios, dificultad para integrarse a la sociedad y/o falta de motivación por la realización de sus actividades cotidianas, llevándolos a la deserción escolar en muchos casos.

Continuando con la segunda categoría, denominada rendimiento escolar; Morales (2001) infiere que “El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al alumno: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amigos, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con los profesores y compañeros, métodos docentes,...)”. (p.6)

Es a partir de esa resultante que el estudiante construye la definición de rendimiento escolar, teniendo en cuenta sus cualidades, capacidades, medio y contexto; determinando las características a tener en cuenta al momento de hablar de él, resaltando la importancia que tiene el contexto familiar en reflejo del escolar.

En relación a esto, Sarmiento et al. (2012), habla del rendimiento escolar “cómo un problema en cuyo estudio se han incluido variables tales como la falta de habilidades cognitivas, socio-afectivas, problemas familiares y económicos; que de manera conjunta afectan la estancia de los jóvenes en las escuelas”(p.19)

De esta manera, hablar de rendimiento escolar no es abordar las temáticas con relación a lo calificable o cuantificable de un estudiante; sino, tener en consideración la influencia de los diferentes contextos externos al escolar, en especial el familiar; el cuál se constituye como uno de los más importantes en el proceso global del aprendizaje.

Por ello, Zuazo afirma que:

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar. El grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro del buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje. (2013, p. 25)

Así pues, el rendimiento escolar es la resultante de las habilidades cognitivas, socio-afectivas, cualidades y realidades contextuales del estudiante; determinadas principalmente por el buen clima o relación entre la familia y la escuela; cómo lo dice (Bolívar, 2006 citado en de León Sánchez, 2011) “Ni la escuela por una parte ni tampoco la familia pueden formar ciudadanos de manera aislada y diferenciada la una de la otra”(p.3).

Tópico 2: Perspectiva teórica.

A partir del rastreo realizado, se identificaron tres perspectivas teóricas que logran abarcar con mayor fuerza las categorías de la presente revisión documental: la educación, la pedagogía y psicología.

Tópico 3: Categorización

Categoría 1: Separación de padres

Subcategorías:

- Salud
- Factores determinantes de la separación
- Cambios en la dinámica interna familiar

Categoría 2: Rendimiento escolar

Subcategorías:

- Clima emocional
- Relación familia - escuela
- Desmotivación escolar

Emergente categoría 1 y 2:

- Conducta
- Alteraciones emocionales

Tópico 4: Caracterización.

A partir de los documentos analizados, se logra inferir que las perspectivas teóricas mayormente abordadas acerca de las categorías de separación de padres y rendimiento escolar pertenecen al campo de la educación y de la psicología; esto teniendo en cuenta que se establece una relación proporcional entre la separación de los padres y el rendimiento escolar de los hijos, y que es a partir de esa disolución de la familia nuclear que se generan afecciones psíquicas en el niño tales como: la tristeza, la ansiedad, la inseguridad, problemas conductuales y/o comportamentales, agresividad y falta de concentración.

A su vez, se evidencia que la mayoría de las investigaciones abordadas contienen en su título las categorías principales del proyecto, que en sus objetivos se establece la relación existente entre separación de padres y rendimiento escolar, y que los resultados y/o hallazgos obtenidos dan muestra de la importancia de la presente investigación.

Además, para efectos de este proyecto; con relación al rastreo realizado, se observa que la mayoría de los estudios que relacionan ambas categorías, se encuentran ubicados en el contexto internacional, propiamente en países como Perú, Ecuador, España y México. Estos, contienen la mayor cantidad de investigaciones que involucran las dos categorías principales del presente proyecto de investigación: la separación de padres y el rendimiento escolar.

Por otra parte, en España se encontró un amplio abordaje a partir de la categoría de la separación de padres. A nivel de Colombia, tanto desde el contexto nacional como del local; se logra evidenciar que hay un abordaje significativo de las categorías, sin embargo, en su mayoría no se relacionan entre sí, es decir, se habla de las categorías de manera independiente pero relacionándolas más desde lo conductual.

Sin embargo, las investigaciones abordan las dos categorías desde diferentes sinónimos. Con relación a la separación de padres se encuentran: el divorcio, la desintegración familiar, disfuncionalidad familiar, separación conyugal, separación marital, separación parental, disolución del vínculo de pareja, etc. En cuanto a la categoría rendimiento escolar se trabaja desde los sinónimos: rendimiento académico, desempeño escolar, desempeño académico, rendimiento intelectual y motivación escolar.

Por último, con respecto a los resultados y conclusiones de dichas investigaciones es evidente que la desintegración familiar tiene un gran impacto en la vida de los hijos y de cada uno de los miembros de la familia a partir de la reestructuración y la adaptación a los cambios; generando alteraciones a nivel físicos, psíquicos, cognitivos y de conducta.

Tópico 5: Diferenciación.

A partir del análisis documental realizado y teniendo en cuenta las perspectivas teóricas, los títulos, los objetivos de las diferentes investigaciones y sus respectivos resultados y conclusiones; se encontró que son escasas las investigaciones que hablan de afecciones como el miedo, el abandono, la agresividad, la irritabilidad, la culpa y la apatía; y aquellas que lo hacen son de carácter psicológicas.

A su vez, se dice que la comunicación entre padres, docentes e hijos se ve ampliamente afectada; en especial la de padres hacia sus hijos y viceversa. Generando que los hijos repriman sus sentimientos y esto se vea reflejado en el ámbito familiar y escolar; repercutiendo de manera proporcional en la motivación escolar, pérdida de apetito, alteraciones del sueño, náuseas y vómitos.

También, se encontraron estudios que afirmaban que la mayoría de los hijos de padres separados preferían vivir con sus madres, además el sexo de los mismos determinaba los comportamientos y/o emociones que pudiesen sentir, que la situación socioeconómica era el factor determinante en mayor medida de la separación de padres y que los niños entraban en conflicto con la figura de autoridad que se representara en cada uno de sus contextos a partir de la reestructuración que vivían en su hogar.

Otra de las diferencias halladas en los estudios está relacionado con los objetivos, como el de determinar los factores en el hogar que inciden en el bajo rendimiento escolar, diseñar una guía metodológica para los padres sobre cómo tratar a sus hijos ante estos problemas y diseñar instrumentos para obtener la información sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar y los diferenciadores de las investigaciones tomadas en cuenta al momento de realizar el rastreo.

De igual manera, se encontraron investigaciones cuyas perspectivas teóricas pertenecen al campo de mercadotecnia y publicidad, psicología clínica, medicina, psicopedagogía y trabajo social; permitiendo a su vez, dar cuenta de que no todos los títulos de las investigaciones coinciden con los objetivos y las temáticas planteadas en los trabajos; y que son aquellas que no incluyen en su título las dos categorías de la investigación, las que mayor información tienen al respecto.

Tópico 6: Clasificación.

Los documentos están clasificados por contexto internacional, nacional y local.

A nivel internacional se encontraron 36 investigaciones de las cuales 7 son artículos derivados de investigaciones, 2 capítulos de libros, 19 tesis de pregrado y 9 tesis de posgrado, a nivel nacional se hallaron 8 estudios de los cuales 1 es un artículo derivado de investigación y 7 son tesis de pregrado.

Por último, a nivel local se encontraron 3 trabajos, de los cuales uno de ellos es un artículo derivado de investigaciones, 1 es una tesis de pregrado y 1 es un artículo de revisión.

Tópico 7: Vinculación.

La presente investigación cuenta con dos categorías principales, las cuales son la separación de los padres y el rendimiento escolar. Es a partir del rastreo realizado mediante la técnica del análisis documental, que se permite vincular ambas categorías desde la relación que tiene la separación de los padres con el rendimiento escolar de sus hijos.

Allí, se observa que la separación de los padres es una crisis familiar que trae consigo desajustes en los sistemas filiales, parentales y fraternales en cualquiera que sea la etapa en la que se viva (niñez, adolescencia y/o adultez), para todos los miembros que la conforman. En este caso concreto, esta impacta el sistema emocional apareciendo depresión, ansiedad y baja autoestima de los niños, desencadenando problemas para socializar con sus pares y adultos significativos; dándose como consecuencia de infidelidades, violencia intrafamiliar y/o problemas socioeconómicos mayormente.

En relación con el rendimiento escolar, este es el resultado de categorías tanto personales como contextuales del niño; pues para determinarlo, hay que tener en cuenta sus habilidades, el cómo se relaciona con el otro y la incidencia del contexto para su desenvolvimiento; siendo la familia el factor determinante de este clima escolar.

Es a partir de la separación de los padres que se desencadenan bajas en el rendimiento escolar de los niños, ya que son los cambios de la estructura familiar, propiamente pasar de ser una familia parental a una monoparental, los que generan dificultades en el desarrollo personal del niño, reflejándose de manera conductual e intelectual y afectando su contexto social en general; problema reflejado con mayor fuerza a nivel de la escuela y el hogar.

Tópico 8: Metodologías.

A partir del rastreo bibliográfico realizado, se encontró que el enfoque mayormente empleado en las investigaciones que abordan las categorías principales del presente trabajo fue el cualitativo; después, en menor concentración el cuantitativo y por último, de manera inferior el enfoque mixto.

Por otra parte, fue evidente que una de ellas se llevó a cabo desde el enfoque sistémico. Esta investigación se realizó con el objetivo de crear una reflexión a partir del abordaje del fenómeno del divorcio en Colombia y las repercusiones que este puede traer en la familia y en la escuela.

Entre las técnicas que más se utilizaron para la recolección de la información está la encuesta siendo la más aplicada, continuando con la entrevista, el cuestionario y la observación (de manera directa y/o indirecta) y por último, el análisis documental.

Sin embargo, gran parte de las investigaciones que se abordaron en la revisión realizada, empleaban la palabra “descriptiva”, con el fin de definir el tipo, el modelo, el diseño, el estudio, la metodología y/o el carácter de la investigación; no obstante, predominó el uso de la palabra “tipo” para hablar de la clasificación de los trabajos.

3.7 Conclusiones

La separación de los padres se convierte en un detonante que impide al estudiante dirigir su atención al aula de clase, al punto de no responder a los estímulos educativos; y teniendo en cuenta que el propósito de las instituciones educativas es que los estudiantes adquieran conocimientos y competencias, este proceso se ve obstaculizado por la situación que se está afrontando, ocasiona un bajo rendimiento escolar.

Es evidente que en la mayoría de los casos, los padres de familias que están pasando por el proceso de separación, trabajan de manera desarticulada con la institución educativa al no hacerla participe de los cambios que se están generando en la vida del estudiante. Lo anterior, impide que la institución educativa pueda brindar un apoyo adecuado ante la situación que afecta la formación integral del estudiante en los diferentes contextos en los cuales se desenvuelve.

Ante la separación de los padres, los alumnos experimentan emociones ambivalentes, alterando sus procesos mentales que son fundamentales para reconocer y procesar la información necesaria e

importante en el desarrollo de su aprendizaje; estableciéndose de esta manera, una relación directa que repercute en su rendimiento escolar.

A raíz de la separación de los padres se genera un rompimiento en la comunicación entre padres e hijos, constituyéndose en una de las variables de mayor impacto en el rendimiento escolar del estudiante; toda vez que a este se le dificulte el expresar su sentir, temiendo empeorar la situación y sintiéndose culpable o responsable de lo que está sucediendo.

Al momento de realizar la búsqueda de los antecedentes que dieron sustento a la presente investigación, se evidenció que tanto en el contexto nacional como local, existía muy poca información que relaciona las dos categorías principales del proyecto (separación de padres y rendimiento escolar).

Si bien se realizó un exhaustivo análisis a la problemática desde el ámbito educativo, existieron muchos tropiezos al momento de abordar la categoría de separación de padres teniendo en cuenta que por lo general esta se relaciona con otras perspectivas teóricas o disciplinas de estudio. Así pues, uno de los principales objetivos y conclusiones de la presente investigación, es que a pesar del rastreo minucioso que se realizó y la importancia de abordar esta categoría en relación con el rendimiento escolar, es relevante plantear una solución a la problemática existente. De este modo, se espera ser fuente de inspiración para futuras investigaciones interdisciplinarias en busca de expandir el panorama de las temáticas inherentes a la educación.

3.8 Bibliografía (APA versión 7)

Acevedo Ramírez, I. J. y Contreras Correa, K. A. (2017) Efectos del divorcio de los padres en el rendimiento académico de sus hijos. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia.

Alonso, B., Montes, A., Fariña, F., & Vázquez, M. J. (2015). Percepción del profesorado respecto a los efectos de la separación y divorcio. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 133-136.

Andrew, CT y Segun, OO (2019). Investigando los Efectos del Divorcio de los Padres en el Rendimiento Académico de los Jóvenes. *Revista electrónica de sociología de Bangladesh*, 16 (1).Madonsi,África.

Anquise Nina, L. I. (2017). Desintegración familiar y desempeño escolar en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

Araujo Vera, M. N. (2020). Divorcio de los padres y su influencia en la conducta de un estudiante (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2020).

Aroni Centeno, M. (2021). La relación de la desintegración familiar con el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa pública Aurora Inés Tejada de Abancay.

Aydillo Pérez, C. (2019). Divorcio y repercusión en los hijos.

Barrio Pérez del Molino, M. A. D. (2018). Abordaje de la separación y el divorcio en el contexto escolar. repositorio.comillas.edu

Briones Guim, M. A., & Ruiz Sarco, K. I. (2017). Incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar en niños de 5 a 6 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Cabrera Salcedo, C. (2016). Relación entre la separación conyugal y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa " Pedro José Villanueva Espinoza" de Porcón Alto año 2011.

Campos Mora, D. F. (2021). Divorcio y su repercusión en la vida social y académica de un niño de la Unidad Educativa Maria Auxiliadora (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2021).

Carrillo Ospino, Y. (2019). El divorcio y su repercusión en la familia una mirada sistémica. Bogotá. Fundación Universitaria del Área Andina , 2019.

Cifuentes Neumann, O., & Milicic Müller, N. (2012). Crisis en la infancia:¿ qué piensan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres?. *Universitas Psychologica*, 11(2), 469-480.

Clavijo Valladares, Y. (2018). Los factores familiares y su influencia en el rendimiento escolar.

Crego, M. E. (2008). La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar.

Coll, M. P. A. (2019). La separación familiar: el impacto en el rendimiento escolar y el desarrollo emocional de los hijos. In *IV Jornadas Doctorales Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad de Murcia (Eidum)* (pp. 1101-1102). Servicio de Publicaciones.

Coronado, e. j. s (2019). el bajo rendimiento escolar asociado a la separación o divorcio de padres en una población mixta de 10 a 15 años de edad.

Crego, M. E. (2008). La incidencia negativa de la separación de los padres en el rendimiento escolar.

Cuervo, Á. A. V., Martínez, E. A. C., Murrieta, M. U., & Vázquez, B. G. I. (2011). Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos. *Enseñanza e investigación en psicología*, 16(2), 295-308.

Escapa, S. (2017). Los efectos del conflicto parental después del divorcio sobre el rendimiento educativo de los hijos: Effects of Post-Divorce Parental Conflict on Children's Educational Achievement. *Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 41-57

Galluzzo, CR, Lansford, BG y Waggoner, H. (2021). Divorcio de los padres y nivel educativo de los hijos en los Estados Unidos de América. *Revista de Educación* , 4 (8).

Gómez Montiel, D. L., & Gómez Rubio, T. L. (2020). Afectación psicológica en los niños de 6 a 10 años como consecuencia de la separación o divorcio de sus padres: investigaciones en los últimos diez años.

Gómez Montiel, D. L., & Gómez Rubio, T. L. (2020). Afectación psicológica en los niños de 6 a 10 años como consecuencia de la separación o divorcio de sus padres: investigaciones en los últimos diez años.

González Martel, T. D. C., Balea Fernandez, F. J., Santana Fierrez, A., & Reyes Sarmiento, L. J. (2021). Impacto del divorcio en el rendimiento académico en los hijos/as.

González Rivero, T. O. (2016). Los efectos del divorcio en el rendimiento infantil.

Haupt Jimenez, K., & Cañas Martin, J. S. Análisis de la separación de progenitores y el rendimiento académico de los infantes.

MALIZA PACARI, R. S. (2013). La separación de los padres y su influencia en el comportamiento intra-áulico de los alumnos del primer año de educación básica de la unidad educativa "rodríguez albornoz" periodo noviembre 2010-marzo 2011 (Bachelor's thesis).

- Mamani Huanca, Y. U. (2020). Influencia de los padres separados en la conducta y el bajo rendimiento en los Estudiantes del Ceba Macusani-Carabaya-2018.
- Martínez Yagual, K. G., & Vallejo Rodríguez, E. P. (2017). Desintegración familiar en el desempeño escolar (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).
- Medranda, M. E. M. A., Chávez, M. S. A. R., & Palacios, Y. A. I. SEPARACIÓN PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.
- Motoche Rivera, C. E. (2017). La influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Muzo Guachamín, D. A. (2013). ¿Cómo influye la separación de los padres en el rendimiento escolar de los niños/as del Colegio Particular San Camilo de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011? (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Naresh Motwani, Y. (2019). Las repercusiones del divorcio en los niños en la etapa infantil (3-6 años).
- Nugshi, T., & Beatriz, G. (2016). Relación de la desorganización familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del segundo y tercer año de educación básica de la unidad educativa "Cap. Edmundo Chiriboga", del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2014-2015 (Bachelor's thesis, Riobamba, UNACH 2016).
- Núñez Mederos, C. S., Pérez Cernuda, C., & Castro Peraza, M. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. Revista Cubana de Medicina General Integral, 33(3), 296-309.
- Ocaña, D., Villa, J. M. L., & Prado, Y. Y. R. (2013). Situaciones de divorcio que afectan el desempeño en el aula de los niños de 3º, 4º, 5º jornada de la mañana de la básica primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña
- Ochoa Enríquez, D. D. R. (2012). El Divorcio y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato (Doctoral dissertation, Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Psicológicas).
- Oliva Sánchez-Chiquito, D., & Urraco Solanilla, M. (2021). El impacto de la ruptura familiar en el rendimiento escolar de los niños: revisión teórica. Familia: Revista de Ciencias y Orientación Familiar, (59), 117-139.
- Oroxom, T., & Ivan, L. (2014). Divorcio y rendimiento académico en niños de nivel primaria.
- Peña Condori, V. E., & Echaccaya Suarez, M. V. (2018). Separación de los padres y rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la I. E. P Ángel de la guarda del distrito de Parcona.
- Ramos Ardila, C. A., & Quintero Lindarte, R. (2019). Implicaciones de la separación en hijos de padres separados. Universidad Cooperativa de Colombia (Sede Medellín).
- Robles Silva, A. J. (2017). La desintegración familiar y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundaria del turno tarde de la institución educativa Dora Mayer del distrito de Bellavista Callao, 2016-2017.

Rodríguez Díaz, I. (2019). Los efectos del divorcio en el rendimiento escolar y en el desarrollo de la personalidad.

Sánchez, C. G., Vanegas, E. N. L., & Bustamante, A. R. (2020). Separación conyugal, efectos en la salud mental de los hijos. *Poiésis*, (38).

Seijo Martínez, D., Novo Pérez, M., Carracedo Cortiñas, S., & Fariña Rivera, F. (2012). Efectos de la ruptura de los progenitores en la salud física y psicoemocional de los hijos. *Revista Galega de Cooperación Científica Iberoamericana*, (19), 16-21.

Tache Rodríguez, C., Crespo Pérez, P., & Villareal Álvarez, H. (2017). Las rupturas maritales y su incidencia en el rendimiento académico de niñas, niños y adolescentes en el barrio la Paz de la Ciudad de Barranquilla en los años 2014-2015 (Doctoral dissertation, Derecho).

Torres Santacruz, O. P. (2014). El rendimiento escolar y la desintegración familiar por divorcio en niños y niñas de 5 a 6 años de las Unidades Educativas Bilingüe Interamericana y la Escuela Ángel Polivio Chávez durante el período 2012-2013 (Master's thesis, Universidad del Azuay).

Torres, s. p. s., de Popayán, f. u., & social, p. d. t. influencia de la disolución del vínculo de pareja en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado segundo de primaria de la institución educativa ciudadela Tumac del municipio de Tumaco (Nariño), durante el año 2018.

Velásquez, k. e. m. (2016). " desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos) (Doctoral dissertation, Tesis para optar el grado de Licenciada en la Universidad Rafael Landívar.

Vilcape Quispe, D. C. (2015). La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la IE N° 41163 Benigno Ballón Farfán, del Distrito de Paucarpata 2015.

Vilcape Quispe, D. C. (2015). La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la IE N° 41163 Benigno Ballón Farfán, del Distrito de Paucarpata 2015.

Wosowei, M. (2020). Nigerian Early Childhood Educators' Perspectives on the Influence of Divorce on Children's Academic Achievement (Doctoral dissertation, Walden University).

Zea Giraldo, K. D. (2020). Separación marital, interpretación y percepción del rendimiento académico de los hijos (Bachelor's thesis, Universidad Eafit)

Zuazo Olaya, N. T. (2014). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura.

3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MES												RESPONSABLE		
		1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10	11		12	
Planteamiento del	Construcción de planteamiento y	X	X													

problema	formulación del problema																		
Rastreo de antecedentes y autores	Búsqueda en bases de datos			X	X														
Instrumentos de recolección y análisis	Construcción de instrumentos de recolección y análisis de información					X	X												
Trabajo de campo	Inmersión en el campo para recolección de información							X	X										
Análisis de información	Analizar los datos recogidos									X	X								
Escritura de textos	Escritura de textos													X	X				

4. DESCRIPCIÓN DE LOS INTEGRANTES

Nombres y Apellidos	Función dentro del Proyecto	Documento de Identificación	Facultad y Programa
Alejandra Uribe Moreno	Investigadoras	1000869989	Educación y Humanidades/Licenciatura en Educación Infantil
Nayibe Cacho Rodriguez	Investigadoras	1039692184	
Carolina Galeano Cardona	Investigadoras	1152220381	

Aval Asesor de trabajo de grado

VºBº Coordinador Campo de Investigación

VºBº Jefe de Línea

AUTORIZACIÓN DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

La Universidad Católica Luis Amigó solicita su autorización para la recopilación, almacenamiento y tratamiento de sus datos personales y le informa que estos datos se utilizarán únicamente para las siguientes finalidades: PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN SEMILLEROS y demás finalidades descritas en la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la institución académica.

Sus datos personales son tratados y protegidos de acuerdo a lo que reglamenta dicha política con apego a lo dispuesto por la normativa colombiana sobre Tratamiento de Datos Personales, Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013. Consulte nuestras Políticas para el Tratamiento y Protección de Datos en www.ucatolicaluismigo.edu.co