

EN LAS CALLES SE PIERDE LO QUE EN LAS AULAS SE APRENDE

ANALISIS DE CAMPAÑA CONTRA LA DESERCIÓN ESCOLAR

PAOLA ANDREA ARCILA MARTÍNEZ

FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ

MEDELLÍN

2010.

EN LAS CALLES SE PIERDE LO QUE EN LAS AULAS SE APRENDE

ANALISIS DE CAMPAÑA CONTRA LA DESERCIÓN ESCOLAR

PAOLA ANDREA ARCILA MARTÍNEZ

FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ

MEDELLÍN

2010.

## **TABLA DE CONTENIDO**

### **INTRODUCCIÓN**

- 1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**
  - 2. JUSTIFICACIÓN**
  - 3. OBJETIVO GENERAL**
  - 3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**
  - 4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA**
  - 5. MARCO Y REFERENTES TEÓRICOS**
  - 5.1. LA DESERCIÓN ESCOLAR**
  - 5.1.2. LOS FACTORES**
  - 6. EL LADO OCULTO, ¿CUÁL VA A SER EL LUGAR DEL JOVEN EN LA SOCIEDAD?**
  - 7. CONCLUSIONES**
- ANEXOS**
- BIBLIOGRAFÍA**

## INTRODUCCION

Se entiende por deserción escolar el abandono del sistema educativo por parte de los jóvenes que se encuentran en proceso de formación académica. ¿Pero hasta que parte la razón de dicho problema de abandono es simplemente dejar de estudiar?

Muchos jóvenes se encuentran en una situación de deserción escolar en la cual manifiestan una desmotivación ante la asistencia a la escuela, por algunos problemas, que según ellos, se viven en el ámbito social, familiar y personal. Se tomó como objeto de estudio para este análisis de investigación la campaña contra la deserción escolar “ni uno menos” la cual en conjunto con la secretaria de educación y el gobierno nacional ha promovido una revolución en la educación, para llevar más niños y jóvenes a la escuela, asegurar su permanencia en ella y garantizar la calidad y la pertinencia de lo aprendido..

Más adelante en esta investigación se analizarán cifras, hechos y conceptos claves para entender el entramado cultural, económico, psicológico y social del problema de la deserción escolar, que no es un problema sólo de dejar los estudios sino que hay algo de trasfondo que se relaciona con el clima académico, los procesos, las metodologías de aprendizaje, la modernidad y las telecomunicaciones, los gustos, los roles de los adultos y las perspectivas futuras de la sociedad.

La idea de entender la problemática no sólo atiende a mencionar sus causas y consecuencias, también es necesario y urgente, crear una propuesta desde la pedagogía, y por qué no, desde los medios de comunicación, la solución o al menos la reducción de esas causas. Para ello se necesita de la intervención y el compromiso de las organizaciones gubernamentales, padres, estudiantes, directivos de las instituciones educativas y docentes, además del apoyo gubernamental y las alianzas estratégicas con otras entidades que buscan a través de la educación, equidad, formar mejores ciudadanos, mejorar la calidad de vida y la convivencia y hacer jóvenes más competitivos para el mercado laboral

## **1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Hoy en día, a pesar de los esfuerzos que ha hecho la secretaria de educación nacional en los últimos años, para incrementar las posibilidades de estudio y motivar la población docente, académica y estudiantil en lo concerniente al aprendizaje, sus nuevos modelos y el sentido de pertenencia frente a una filosofía de volver la ciudad, la mas educada, la problemática de la deserción escolar aun sigue siendo un reto que debe mirarse con ojo de buen cubero.

Políticas de educación, medidas disciplinarias, renovaciones del sistema educativo, campañas de fomento y programas contra la deserción escolar, siguen teniendo debilidades pues aquellos factores que inducen al problema no son del todo externos, hay que mirar desde otras perspectivas de gustos, modelos de aprendizaje, entornos sociales y de interacción académica, entre otros.

Si bien pueden mencionarse aquellos que tienen que ver con los externos, como la pobreza, la baja economía, la desigualdad, la violencia, hay algo más de fondo en el tema de la deserción. Desertar del sistema educativo puede debilitar la democracia, reducir las posibilidades de crecimiento económico y desarrollo social tanto de la persona como del país donde reside, esto es, en parte, un limitante al progreso, pues la persona que deja de estudiar se dedica a otras practicas, facilita la ignorancia, disminuye las posibilidades de emplearse, de participar activamente en los procesos sociales, económicos y culturales, que generan por defecto un déficit en todo lo que el gobierno intenta mejorar en beneficio de la nación.

## 2. JUSTIFICACIÓN

La prevención de la deserción escolar es un mecanismo de intervención social y familiar que va más allá de la problemática, pues esta hace que los individuos cierren ese círculo que se presenta por diferentes problemas sociales, especialmente cuando en el hogar existe la pobreza, principal causa para que los jóvenes abandonen las entidades escolares.

Según estudios y estadísticas de la Secretaría de Educación las problemáticas sociales que se ven reflejadas a causa del abandono escolar son: la violencia intrafamiliar, el desempleo, la delincuencia infantil y la explotación de menores entre otros, que más adelante se mencionaran.

Por esto fue necesario crear la campaña “ni uno menos” con el fin de prevenir la deserción escolar, utilizando diferentes métodos como lo son: actividades lúdicas, talleres de participación grupal, videos musicales, radionovelas entre otros además dando a conocer los diferentes proyectos que realiza el gobierno en beneficio económico y social para los estudiantes del país, como plan padrino, dotación de implementos escolares, servicio de restaurante escolar gratuito, vaso de leche, refrigerio, complemento para el fin de semana y acompañamiento de psicólogos y trabajadores sociales, que ayuden a alivianar un poco la situación de los alumnos.

Se requiere un acompañamiento, tanto de las instituciones académicas como de los padres de familia, centrándose en el alumno y buscando el mejoramiento de la calidad de vida escolar en el sujeto, mediante la construcción de valores y priorizando la educación, la vida en familia, y la convivencia social.

Uno de los propósitos de esta campaña es crear conciencia tanto en los padres de familia como en los estudiantes, de los beneficios y las ayudas que brinda el gobierno y la secretaria de educación, para que los jóvenes aprovechen al máximo los programas implementados en los núcleos educativos, con el fin de combatir la deserción escolar.

Con esta propuesta se pretende ayudar a los jóvenes más vulnerables ante el problema de la deserción escolar, mostrándoles cuales son los beneficios que pueden dar los programas creados por la Secretaria de Educación, la Alcaldía de Medellín y la Presidencia de la Republica, tales como: Familias en Acción, que les brinda subsidio de educación, Ni uno Menos, Plan Nacional para la Alimentación y Nutrición, entre otros, a corto y a largo plazo, que pueden tener si continúan con su ciclo educativo y no abandonan las aulas.

### 3. OBJETIVO GENERAL

Analizar las diferentes campañas de motivación y prevención en contra de la deserción escolar en Colombia, creadas por el Ministerio de Educación Nacional buscando como meta general, la retención de los estudiantes en el sistema educativo, por medio de actividades lúdicas y talleres de participación, y utilizando diferentes medios de comunicación como radio y televisión entre otros como herramienta principal.

#### 3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar y mostrar en un análisis, los diferentes factores de la deserción escolar sus causas y consecuencias, y la problemática social que afecta a este determinado sector tan vulnerable y corruptible.

- Mostrar el impacto producido por dichas campañas y su resonancia en los jóvenes, y de qué forma los medios de comunicación se convierten en herramientas lúdicas y viables para retener a los estudiantes en las aulas.

#### **4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

A continuación se van a plantear una serie de técnicas y estrategias para abordar el tema de la deserción escolar, con seriedad y como objeto de estudio de gran importancia.

En la campaña contra la deserción escolar 'NI UNO MENOS' Se realizan charlas y talleres sobre otras prácticas distintas a la escuela pero en las que intervienen modelos educativos y elementos pedagógicos, además de herramientas de comunicación como (la radio interna, el periódico escolar, blogs académicos), con el fin de motivar a los jóvenes al acceso del conocimiento, el desarrollo de la capacidad crítica y el pensamiento propio alrededor de sus propias realidades, de sus historias y de sus proyectos de vida, para así generar un vínculo estrecho y constructivo con la institución, sus maestros y sus comunidades.

Por otra parte lo que tiene que ver con la flexibilidad de los modelos educativos que están vigentes las formas de cómo se transmite el conocimiento y determinar los gustos, las preferencias, alternativas para enseñar lo mismo de una forma más amena y agradable, más incluyente y participativa, con el fin de fomentar la participación, la creatividad, la equidad y de darle un nuevo aire a los procesos pedagógicos.

## 5. MARCO Y REFERENTES TEÓRICOS

### 5.1. LA DESERCIÓN ESCOLAR

Para hablar de deserción escolar primero se debe describir bien el concepto que esta ligado al panorama social, cultural y económico de todos. Algunos investigadores en el tema lo denominan como abandono de la escuela, otros lo ven como una fuga de las responsabilidades del ser humano con los derechos y deberes de educación, que la constitución le ha otorgado para su desarrollo cognitivo y de aprendizaje.

Según se menciona en una cartilla que habla sobre este tema, proporcionada por el sitio virtual [www.lapalabra.gov.co](http://www.lapalabra.gov.co) “Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual”<sup>1</sup>. Esta problemática no sólo afecta directamente a los niños que se retiran forzosamente sino también a las políticas y el manejo que le da el Estado al país.

Cuando la población estudiantil decide retirarse o simplemente no cuenta con la posibilidad de acceder al sistema educativo, sus oportunidades laborales e ingresos económicos se ven en desventaja, por otra parte, los logros de la administración y de las instituciones educativas, además de las instituciones oficiales y corporaciones no llenan las expectativas, ni logran las metas propuestas, para mejorar condiciones en aspectos que tienen que ver con educación, cultura y economía.

Las repercusiones que esto implica en lo político disminuye las posibilidades de ejecutar proyectos y programas de intervención para disminuir las problemáticas, tanto así que se desaprovechan los presupuestos y las inversiones que se hacen en dichos aspectos y que están relacionadas con capital humano, creando desconfianza y falta de credibilidad para desarrollar nuevas propuestas y fomentar la participación activa y disminuir la extrema pobreza.

---

<sup>1</sup> Antioquia se toma la palabra. Cartilla numero 3. Deserción escolar. En: <http://www.lapalabra.gov.co/cartillas/temas.htm>

“El esfuerzo que el gobierno ha hecho en centrar su política educativa en la ampliación de coberturas, se ve opacado por el aumento de la deserción escolar y los efectos de la racionalización eficiente de las expensas en no pocos casos de la calidad”<sup>2</sup>. Esta relación entre cobertura y abandono puede entenderse como lo denomina Juan Manuel Castellanos, “la puerta giratoria”<sup>3</sup>, en donde los jóvenes estudiantes así como tienen la oportunidad de ingresar a la escuela, de igual manera encuentran el camino de regreso a las calles, a la marginalidad, el ocio en la casa, pobreza, analfabetismo, desempleo y a buscar futuro a través del trabajo informal. Esto es debido a varios factores de tipo académico, de políticas privadas de las escuelas y de otro tipo que inciden en los malos resultados de las políticas de educación y el desarrollo del sujeto en niveles que le convienen a la sociedad.

Según los estudios que se ha hecho sobre la deserción, el problema que representa para los logros sociales, los costos y los resultados, no es sólo un mero análisis de cifras y datos estadísticos, la cosa trasciende hacia una evaluación más profunda y que necesita de atención inmediata.

### **5.1.2. Los factores**

El problema de la deserción escolar comienza a visualizarse desde diversos factores que son de carácter interno y externo tanto a la institución educativa como al individuo o estudiante. Voy a mencionar a lo largo de este fragmento del libro, aquellos factores que considero los más importantes para determinar las causas y formular las posibles soluciones. En la deserción intervienen diferentes sujetos y factores, entre ellos están la escuela, la familia, los docentes, el sistema educativo, los estudiantes, las formas de transmisión del conocimiento, la sociedad, el Estado, entre otros.

Inicialmente pondré en cuestión los factores exógenos que quizá son los de mayor importancia según los programas, campañas y proyectos que se han tratado sobre este tema en todas las regiones,

---

<sup>2</sup> Area Metropolitana del Valle de Aburrá. Fortalecimiento de la Retención Escolar en la educación básica secundaria y media. En: Conocimientos Metropolitanos. Noviembre de 2007, No. 7. Págs 43.

<sup>3</sup> Castellanos Obregón, Juan Manuel. La Puerta Giratoria: la deserción escolar en Manizales. En: Escribanía, No. 10. Ene – jun de 2003. Pág. 69-97.

algunos de ellos son: la explotación laboral infantil, pocos recursos económicos, baja oferta educativa pública, atomización de la oferta educativa (instituciones que no ofrecen el ciclo completo) y la falta de interés, tiempo y motivación además de la necesidad de trabajo. Luego mencionaré otros de gran relevancia en un tema que puede volverse extenso cada vez más las cifras vayan en ascenso.

Comenzando en ese orden de ideas, la explotación laboral infantil o la forzosa participación de los menores en la economía informal se debe a que los padres utilizan como recurso la lastima que un joven por su condición pueda expresar para generarse ingresos, además de su interés por trabajar ya que le crea un gusto particular al ver que consigue dinero y conoce otro mundo donde puede intercambiar objetos y comercializar cosas. Estas “formas las cuales cobijan, incluso, el abuso sexual la venta ilegal y la comercialización de productos en calles y avenidas”<sup>4</sup> (Jiménez, 2005, Pág. 14, Económicas Colombiana), son quizá la razón por la cual el menor se ve obligado a abandonar las aulas de clase y dedicarse única y exclusivamente al trabajo.

Al hablar de pocos recursos económicos nos referimos a algo que va de la mano con el problema de la baja oferta educativa pública, si bien las familias que cuentan con poco dinero para incorporar sus hijos a la escuela se debe a la falta de empleo; los cupos de las escuelas públicas son limitados, y a eso, se le suma el alto costo de las escuelas privadas y de los materiales, insumos e indumentaria que se les pide a los estudiantes para cumplir con requisitos educativos.

A esto también puede añadirse la condición social en la que se encuentra el joven o la familia, se da ya sea por “la situación económica de las familias, porque no pueden sostenerlos en la escuela y por la necesidad de que aporten un ingreso a la economía familiar”<sup>5</sup>, lo que conlleva a retirarse definitivamente del sistema escolar para sumarse a filas de grupos criminales, trabajar informalmente y buscar otro tipo de salidas económicas donde se gane más que en el trabajo formal y para el que la escuela aún no les ha formado.

Por otra parte la atomización de la oferta educativa ha generado que los procesos se hagan más cortos y que el estudiante quiera simplemente cumplir con unos requisitos para lograr obtener su título como bachiller. Esto se refiere a que algunas instituciones del sistema educativo prestan la opción de validación de niveles, ofreciendo que los años de estudio se hagan más cortos y que el período escolar no tenga el ciclo completo, lo que genera un sentimiento de consuelo pues si bien no logra lo que en un año se le exigió en el colegio, puede validar dos años de estudio en uno.

---

<sup>4</sup> Díaz Taur, Juana Inés y otros. Factores exógenos de la deserción escolar. En: Económicas Colombiana, numero 311. (nov-dic). 2005. Pág. 14.

<sup>5</sup> Area Metropolitana del Valle de Aburrá. Op. cit., p. 21

La mayoría de los casos se ven en los últimos años del bachillerato décimo y once, y están ligados a otro problema que es el de la repitencia<sup>6</sup>, en ella se da una doble moral un sentido bipolar de desmotivación y consuelo, pues el estudiante cansado de repetir niveles y no conseguir adelantarse puede solucionarlo con las nivelaciones.

Otros de los factores que se pueden observar de este problema es el desinterés, la falta de motivación que encuentra el joven en su proceso de formación escolar, en la que interviene la misma institución, los docentes, los procesos y los mecanismos pedagógicos para la transmisión del saber y algo de trasfondo que toca con la personalidad de cada uno.

## **5.2. EL LADO OCULTO, ¿CUÁL VA A SER EL LUGAR DEL JOVEN EN LA SOCIEDAD?**

“La deserción es un conflicto, una tribulación personal y familiar para personas concretas, con carne y sueños alrededor de los cuales se condensan los conflictos de la época, de la sociedad, de la cultura”<sup>7</sup>. Dichos conflictos tienen repercusiones y se manifiestan en valores, representaciones de la personalidad en la escuela, en la familia, conductas para darse un lugar en el entorno y el mundo que lo rodea.

El lado oculto de la deserción se encuentra en las motivaciones del joven, de su historia personal, de dónde viene y para dónde va, qué es lo que quiere como proyecto de vida y como se visualiza en un futuro, sus deseos, sueños, imaginarios y expectativas de lo que le proporciona la escuela como ser humano.

En un estudio realizado en Manizales sobre la deserción escolar encontraron que para los jóvenes entrevistados aparecía de forma particular, cierta desconfianza marcada por un escepticismo sobre el futuro de la sociedad colombiana y del lugar que pueden ocupar en ella. “Ahora, de manera cada vez más fuerte se dibuja para los jóvenes de las clases sociales con menores oportunidades y menores recursos, de forma más obvia, la figura de una *sociedad sin futuro*<sup>8</sup>, caracterizada por la inmovilidad y la entropía, en la que poco hay que hacer, menos estudiar”<sup>9</sup>.

---

<sup>6</sup> Se entiende por repitencia, el número de veces ya sea una o más, que el estudiante se ve obligado a cursar en el período escolar.

<sup>7</sup> Auge, Marc. Hacia una antropología de los mundos contemporáneos. Gedisa, 1997.

<sup>8</sup> Alonso Salazar en: No Nacimos Pa Semilla, Cinep; Victor Gaviria. Rodrigo D, No Futuro, Largometraje.

<sup>9</sup> Castellanos Obregón. Op. cit., p. 78

En esa misma investigación muchos jóvenes piensan acerca de lo que quieren ser cuando sean adultos y es evidente que los roles soñados, no incluyen o están relacionados con la cultura escolar, ni los logros conseguidos a través de ella. Ahora la manera de conseguir una posición social es para muchos trabajar, pero ¿cómo trabajar si hay poco trabajo?, si las oportunidades cada vez están más escasas y vemos la situación que el país, la región y el resto del mundo afronta con una crisis económica, llena de supuestos y de promesas que aún no muestran resultados contundentes.

Los jóvenes tienen mucho acceso a la información, los medios de comunicación han jugado un papel importante para afrontar realidades y esas realidades no están alejadas de las perspectivas que tiene un estudiante en su proceso de formación escolar. De ahí parte ese escepticismo de cuál va a ser su lugar en la sociedad y si es relevante estudiar para conseguir un lugar en ella. Todo a su alrededor gira en promesas, por un lado de que la cosa va a cambiar, que van a haber mejores oportunidades para trabajar, para educarse, para ser alguien en la vida, y por otro, un mito que se desprende de la raza donde proviene, que el colombiano es pujante, que hay que estudiar para ser alguien en la vida, para obtener un lugar, mejores oportunidades y estar ubicado en y frente al mundo

## **Campaña 'Ni Uno Menos': más niños en la escuela, disminución de la deserción**

El acceso al sistema educativo es un asunto que requiere de estrategias que permitan la asistencia a las escuelas de más niños, niñas y jóvenes, y la permanencia de aquellos que se encuentren recibiendo una educación en las aulas. Este es el compromiso de la campaña "Ni Uno Menos", que desarrolla el Ministerio de Educación Nacional y que busca sensibilizar y movilizar a todos los actores educativos para que no dejen que los menores abandonen la escuela. Para esto se invita a docentes y directivos a que hagan un seguimiento permanente a sus alumnos, apoyados en sus padres.

"Ni Uno Menos" invita ver al estudiante como un ser humano con condiciones y necesidades propias, y para conseguir sus objetivos se requiere de un trabajo intersectorial (que involucre esfuerzos del sector educativo, autoridades y padres). Esta campaña va dirigida a varios actores sociales:

niños, niñas y jóvenes que estén por fuera del sistema educativo y trabajar paralelamente por la permanencia de los estudiantes que asisten a la escuela. Las secretarías se encuentran hoy con información niño a niño, que les permite saber cuántos y quiénes han abandonado sus estudios, para apoyar a los colegios en la búsqueda y el retorno a clases de los jóvenes.

**Rectores y profesores:** deben hacer un seguimiento permanente a cada uno de sus estudiantes para identificar a quienes presenten dificultades y están en riesgo de desertar, para así encontrar estrategias que aseguren su permanencia escolar. Los niños que se van deben ser buscados, y orientados, si es necesario con sus familiares, para buscar medidas que permitan su regreso.

**Padres de familia:** deben saber que su obligación es enviar a sus hijos a estudiar y que la educación es la mejor manera para luchar contra la pobreza y la desigualdad.

**Estudiantes:** deben ser concientes de la utilidad de su educación, y de su retorno a las aulas, para alcanzar las competencias necesarias que permitan su desarrollo competente y competitivo en el entorno social, laboral y ciudadano.

**Autoridades locales y comunidad en general:** es necesaria la sensibilización de la comunidad y las autoridades, orientada a la noción de la educación como una herramienta eficaz para generar condiciones de crecimiento económico, desarrollo social, paz y bienestar, y esto demanda su corresponsabilidad.

"Ni Uno Menos" tiene en cuenta las nociones de la educación como un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento, las condiciones poblacionales (como la vulnerabilidad, la inclusión y la diversidad), las razones socioeconómicas y geográficas que causan la deserción, los cambios de hábitos y el fortalecimiento del tejido social, los beneficios de estudiar, y el uso de datos y cifras que generen impacto.

-----  
[Campaña 'Ni Uno Menos': más niños en la escuela, disminución de la deserción](#) (08-Nov-2007)

## **CONCLUSIONES**

La revolución educativa como meta principal se ha propuesto lograr la retención de los niños dentro del sistema educativo. Sin embargo, este propósito se ve obstaculizado y está amenazado por dos problemas que deben mirarse a ojo de buen cubero: la repitencia y la deserción escolar.

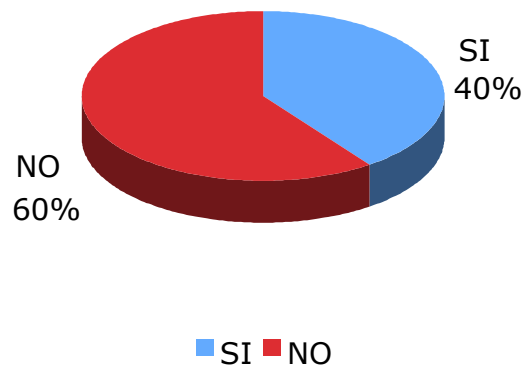
Muchos de los jóvenes que desertan del sistema educativo lo hacen por las largas jornadas en las que se torna para muchos aburridor, el tener que asistir durante un año para pasar un curso, hace que se desmotiven y pierdan años por logros que no cumplieron. El repetir tantos años en lo que se ve lo mismo y no llena expectativas hace que se opte por nivelar cursos en instituciones que ofrecen pasar años sin terminar el ciclo básico, lo que genera el facilismo y menos tiempo para aprender.

Es tarea de las instituciones y del Estado hacer una alianza estratégica para combatir la problemática de la deserción planteando un nuevo modelo educativo que sea más práctico, didáctico y flexible, pero orientado hacia la investigación y hacia procesos alternativos de aprendizaje, promoviendo la oferta laboral desde la escuela y hacer más competitivos quienes están a las puertas de la educación superior.

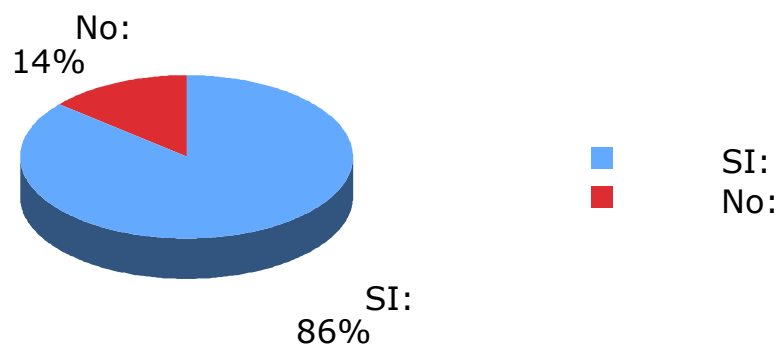
Cabe agregar que no debe descuidarse la idea de seguir mejorando la oferta educativa, reducir costos y abrir más cupos e instalaciones para los sectores menos favorecidos y las familias de más bajos recursos, además de subsidios para la educación de niños que apenas comienzan sus estudios.

## 7. ANEXOS (Encuestas)

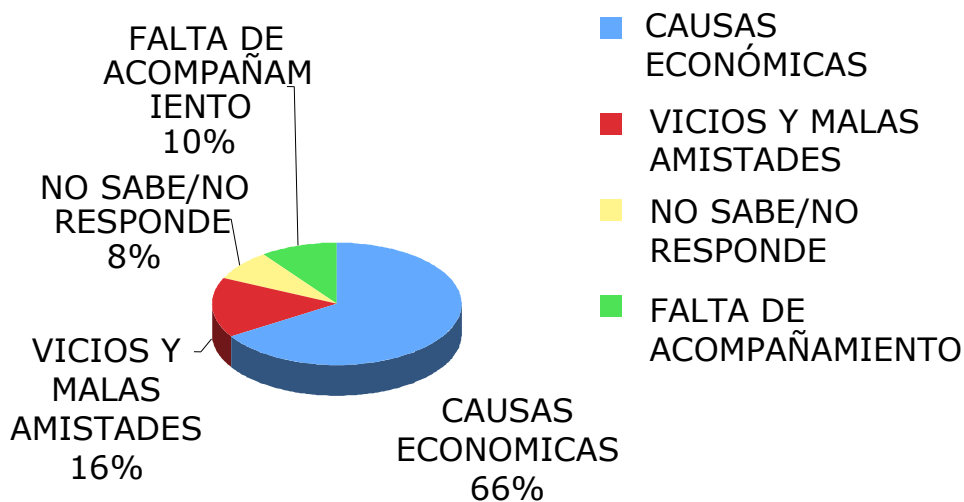
**1. ¿Alguna vez algún miembro de su hogar se ha visto en la necesidad de abandonar los estudios?**



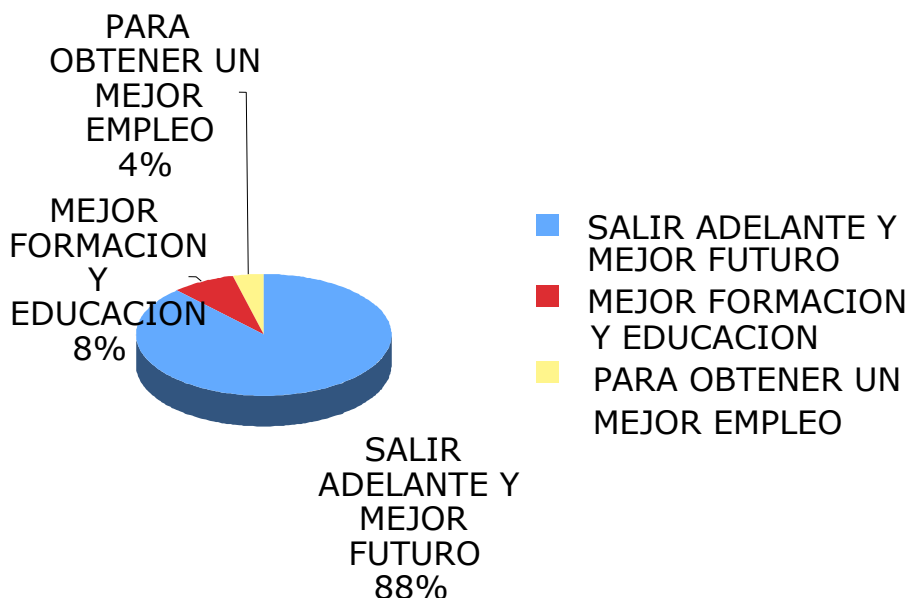
**2. ¿Está matriculado actualmente en alguna institución educativa?**



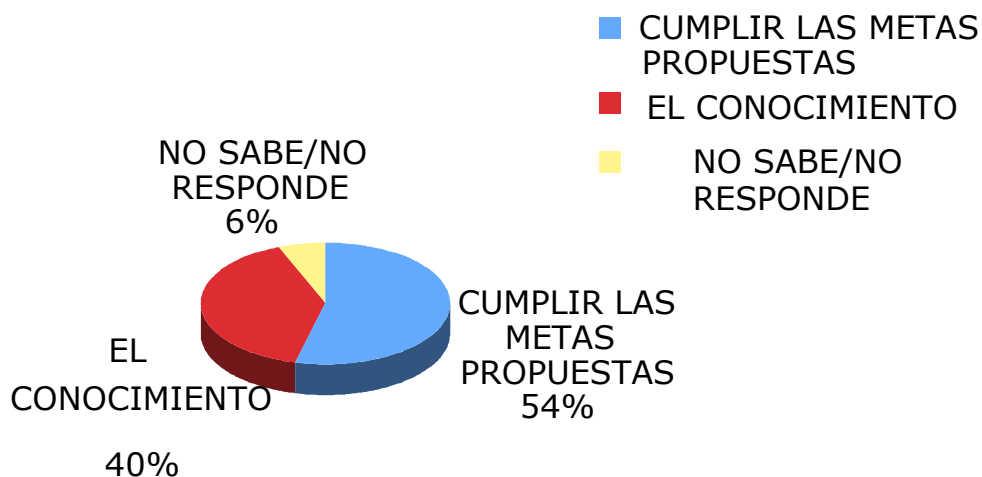
### 3. ¿Cuál cree usted que es la principal causa de la deserción escolar?



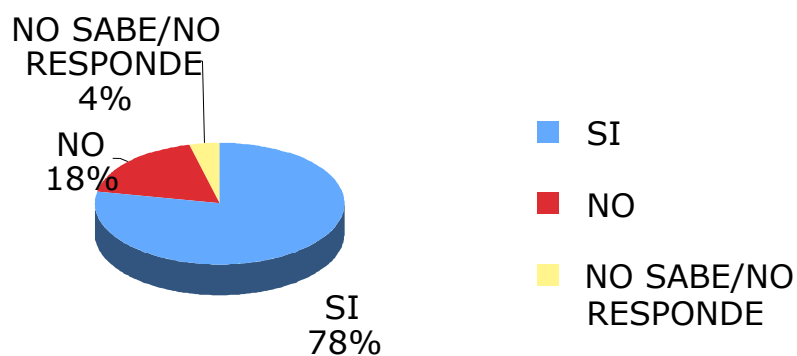
### 4. ¿Por qué cree que es importante estudiar?



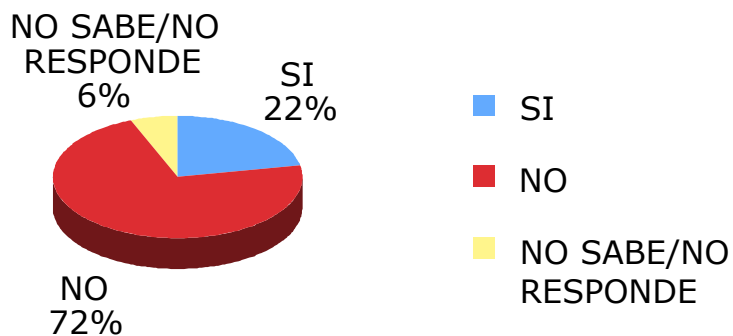
**5. ¿Cuál cree usted que es el principal aporte de la educación?**



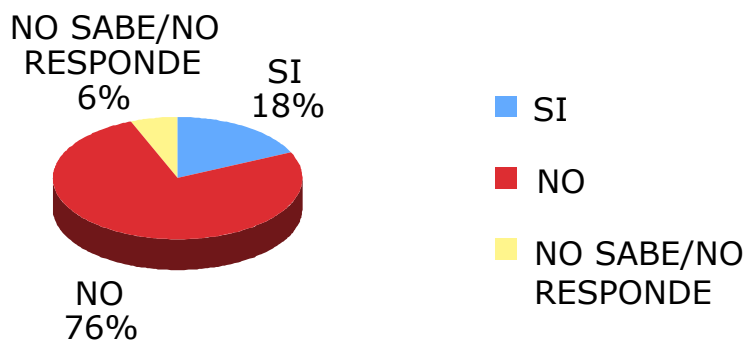
**6. ¿Está dentro de su proyecto de vida seguir estudiando?**



**7. ¿Conoce o está enterado de algún programa que brindan las instituciones para evitar la deserción?**



**8. ¿Alguna vez se ha beneficiado de algún programa que brinde su institución educativa?**



“NI UNO MENOS”  
CANCION

Oh, Oh, Oh, Oh, O  
h, Oh, Oh,  
el colegio a ti te espera es tu mejor apuesta el futuro aqui te espera

Oh, Oh, oye, que vale la pena  
Oh, Oh, ni una excusa se te acepta  
Oh, Oh, Oh, el colegio a ti te espera es tu mejor apuesta  
el futuro aqui te espera

yo se donde estan las estrellas  
y conosco bien mi planeta

yo cuento mis monedas  
dibujo en acuarelas

yo se que vivo al Norte  
de Sur America

descubro el arte y la ciencia  
encuentro cosas que me alegran

y se que hay mucho que aprender  
para un futuro yo tener

la vida tiene que cambiar  
si no me salgo de estudiar

Oh, Oh, ni uno menos en accion

Oh, Oh, te mereces lo mejor

Oh, Oh, Oh, el colegio a ti te espera  
es tu mejor apuesta el futuro aqui te espera

Oh, Oh, oye, que vale la pena  
Oh, Oh, ni una excusa se te acepta

Oh, Oh, Oh, el colegio a ti te espera  
es tu mejor apuesta el futuro aqui te espera

yo se donde esta china y grecia

los libros tambien me interesan

yo cuento mis historias  
activo mi memoria

mi mundo tiene cientos de cosas buenas

los numeros ya no me aterran  
resuelvo casos que me enseñan

futuro no es en vano  
aqui medan la mano

la vida tiene que cambiar  
si no me salgo de estudiar

Oh, Oh, n uno menos en accion  
Oh, Oh, te mereces lo mejor

Oh, Oh, Oh, el colegio a ti te espera  
es tu mejor apuesta el futuro aqui te espera

Oh, Oh, oye, que vale la pena  
Oh, Oh, ni una excusa se te acepta

Oh, Oh, Oh, el colegio a ti te espera  
es tu mejor apuesta el futuro aqui te espera

yo se que cada año cuenta  
esta bien,  
el esfuerzo recompensa

pero si preguntas que te cuesta  
once es la meta once es la respuesta

## BIBLIOGRAFÍA

Alonso Salazar en No Nacimos Pa Semilla, Cinep; Victor Gaviria. Rodrigo D, No Futuro, Largometraje.

Antioquia se toma la palabra. Cartilla numero 3. Deserción escolar. En: <http://www.lapalabra.gov.co/cartillas/temas.htm>

Area Metropolitana del Valle de Aburrá. Fortalecimiento de la Retención Escolar en la educación básica secundaria y media. En: Conocimientos Metropolitanos. Noviembre de 2007, No. 7. Págs 43.

Auge, Marc. Hacia una antropología de los mundos contemporáneos. Gedisa, 1997.

Castellanos Obregón, Juan Manuel. La Puerta Giratoria: la deserción escolar en Manizales. En: Escribanía, No. 10. Ene – jun de 2003. Pág. 69-97.

Díaz Taur, Juana Inés y otros. Factores exógenos de la deserción escolar. En: Económicas Colombiana, numero 311. (nov-dic). 2005. Pág. 14.

[Campaña 'Ni Uno Menos': más niños en la escuela, disminución de la deserción](#) (08-Nov-2007)

### OTRAS

Lurcat Liliana. El fracaso escolar en la escuela. En 19 edición julio 1979 Barcelona – Gedisa S.A.

Blat Gimeno, Jose. El fracaso escolar en la enseñanza primaria medios para combatirla. En Estudio comparativo inter Paris: UNESCO, 1984.