

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS APLICADAS A UN ESTUDIANTE CON  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL GRADO PRIMERO DE BÁSICA  
PRIMARIA EN EL CENTRO EDUCATIVO AUTÓNOMO. UN ESTUDIO DE  
CASO**

**YULEY VIVIANA AGUDELO GÓMEZ  
CRISTINA RESTREPO CÓRDOBA  
CLAUDIA ALEJANDRA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ  
LIZETH NATALIA ROLDAN TORRES**

**ASESOR:  
CARLOS ANDRÉS TORO  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL  
ESPECIALISTA EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL  
MAGÍSTER EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
2020**

## **CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO**

En mi condición de asesor del proyecto de grado titulado: "**Estrategias Pedagógicas en Estudiantes con Discapacidad intelectual del Grado Primero de Básica Primaria en el Centro Educativo Autónomo** de las estudiantes **Yuley Viviana Agudelo Gómez, Cristina Restrepo Córdoba, Claudia Alejandra Rodríguez González y Lizeth Natalia Roldan Torres** de la **Licenciatura en Educación Preescolar**, certifico que el trabajo de grado realizado por las estudiantes cumple con las exigencias académicas y metodológicas establecidas por el Programa Licenciatura en Educación Preescolar y por la Facultad de Educación y Humanidades; así como con los requisitos de forma del trabajo, de citación y de bibliografía.

Por lo anterior, otorgó una **Certificación Final de 5,0 (Cinco con Cero)**.

Doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

**Carlos Andrés Toro**

**C.C. 71.7666.973**

Docente Investigador - Asesor

Facultad de Educación y Humanidades

[carlos.toroto@amigo.edu.co](mailto:carlos.toroto@amigo.edu.co)

## Resumen

La presente investigación se realizó con la finalidad de conocer las estrategias pedagógicas que se utilizan en un estudiante con Discapacidad intelectual del Grado Primero de Básica Primaria de un Centro Educativo (I.E.) ubicado en la ciudad de Medellín. Este estudio se desarrolló con base a una metodología cualitativa, partir de la cual se diseñaron y aplicaron cuatro técnicas de recolección de información, a saber: entrevista semiestructurada, historia de vida, técnica interactiva (mural de situaciones), observación participante, en las cuales los participantes fueron un niño con Discapacidad Intelectual del grado primero, su madre y su docente. Para el análisis de la información se realizó un proceso de lectura cruzada y comparativa, el cual permitió reconocer que el niño con Discapacidad Intelectual participante en el estudio, posee diversas necesidades educativas, relacionadas tanto con la dimensión cognitiva como con la dimensión emocional/social. Respecto a la dimensión cognitiva, se encontró que en la actualidad el niño tiene dificultades en lecto-escritura, matemáticas y dificultades con la atención sostenida. Al ahondar en los elementos emocionales, se encontró que el niño necesita estar incluido por los demás, pues no le gusta estar solo. A partir del estudio se puede concluir que en la actualidad la docente desarrolla de forma efectiva ocho de las estrategias pedagógicas planteadas desde la institución educativa, dadas las características y necesidades especiales del niño con DI. El desarrollo de estas estrategias posibilita que el niño, además de mejorar sus habilidades y adquirir conocimientos, tenga un contacto directo y constante con sus compañeros, lo que le permite socializar y formar vínculos fuertes en el aula de clase.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual, estrategias pedagógicas, necesidades educativas especiales, dimensión cognitiva, dimensión emocional.

## **Abstract**

This research was carried out with the purpose of knowing the pedagogical strategies that are used in a student with intellectual disability in the first grade of elementary school in an Educational Center (I.E.) located in the city of Medellín. This study was developed based on a qualitative methodology, from which four techniques of information collection were designed and applied, namely: semi-structured interview, life history, interactive technique (situation mural), participant observation, in which the participants were a child with ID from the first grade, his mother and his teacher. For the analysis of the information, a process of crossed and comparative reading was carried out, which allowed recognizing that the child with Discapacidad Intelectual participating in the study, has diverse educational needs, related both to the cognitive dimension and to the emotional/social dimension. Regarding the cognitive dimension, it was found that at present the child has difficulties in reading-writing, mathematics, and difficulties with sustained attention. When delving into the emotional elements, it was found that the child needs to be included by others, since he or she does not like to be alone. From the study it can be concluded that at present the teacher effectively develops eight of the pedagogical strategies proposed from the educational institution, given the characteristics and special needs of the child with ID. The development of these strategies makes it possible for the child, in addition to improving his or her skills and acquiring knowledge, to have direct and constant contact with his or her peers, which allows him or her to socialize and form strong bonds in the classroom.

**Key words:** intellectual disability, pedagogical strategies, special educational needs, cognitive dimension, emotional dimension.

## Tabla de Contenido

<b>Capítulo I Planteamiento del Problema</b> .....	8
<b>Introducción</b> .....	8
<b>Formulación del Problema</b> .....	10
<b>Pregunta de Investigación</b> .....	11
<b>Justificación</b> .....	11
<b>Propósitos</b> .....	13
<b>Objetivos</b> .....	14
<b>General</b> .....	14
<b>Específicos</b> .....	14
<b>Capítulo II Marco Teórico</b> .....	15
<b>Dimensión Conceptual</b> .....	15
<b>Dimensión Contextual</b> .....	17
<b>Dimensión Legal</b> .....	17
<b>Dimensión Teórico – Investigativa</b> .....	20
<b>Capítulo III Diseño Metodológico</b> .....	33
<b>Paradigma Interpretativo</b> .....	33
<b>Enfoque Cualitativo</b> .....	33
<b>Nivel Descriptivo</b> .....	33
<b>Diseño Investigación Acción</b> .....	34
<b>Población y Muestra</b> .....	34
<b>Criterios de Selección de la muestra</b> .....	34
<b>Criterios de Inclusión</b> .....	34
<b>Criterios de Exclusión</b> .....	34
<b>Criterios de Eliminación</b> .....	35
<b>Instrumentos de Recolección de Datos</b> .....	35
<b>Entrevista Semiestructurada</b> .....	35
<b>Historia de vida</b> .....	35
<b>Técnica interactiva</b> .....	36
<b>Observación participante</b> .....	36
<b>Técnicas de Análisis de Datos</b> .....	36

<b>Capítulo IV Análisis e Interpretación de Resultados</b> .....	38
<b>Estrategias pedagógicas implementadas por la docente con el estudiante con Discapacidad Intelectual</b> .....	45
<i>Aprendizaje colaborativo</i> .....	45
<i>Agrupamientos flexibles</i> .....	46
<i>Tutoría entre iguales</i> .....	46
<i>Aprendizaje significativo</i> .....	46
<i>Aprendizaje por descubrimiento</i> .....	47
<i>Enseñanza multimodal o multisensorial</i> .....	48
<i>Adaptación curricular individual</i> .....	48
<b>Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones</b> .....	50
<b>Capítulo VI Limitaciones</b> .....	52
<b>Referencias</b> .....	53

## **Listado de Tablas**

<b>Tabla 1. Características de agrupamientos flexibles.....</b>	<b>26</b>
---	-----------

## **Listado de Ilustraciones**

<b>Ilustración 1. Árbol de Problemas.....</b>	<b>9</b>
<b>Ilustración 2. Tipos de aprendizaje significativo.....</b>	<b>28</b>
<b>Ilustración 3. Clase virtual y actividades del niño Fuente: resultados de investigación.....</b>	<b>43</b>

# **Capítulo I**

## **Planteamiento del Problema**

### **Introducción**

La presente investigación se efectúa con la finalidad de conocer las estrategias pedagógicas que se utilizan en un estudiante con Discapacidad intelectual del Grado Primero de Básica Primaria de un Centro Educativo (I.E.) ubicado en la ciudad de Medellín. En la actualidad garantizar el acceso a una educación en igualdad de condiciones se constituye como uno de los retos más relevantes para el sistema de educación en Colombia (Ministerio de Educación Nacional-MEN, 2016), más aún cuando se trata de procesos inclusivos de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), particularmente aquellos que poseen algún tipo de Discapacidad intelectual (Discapacidad Intelectual).

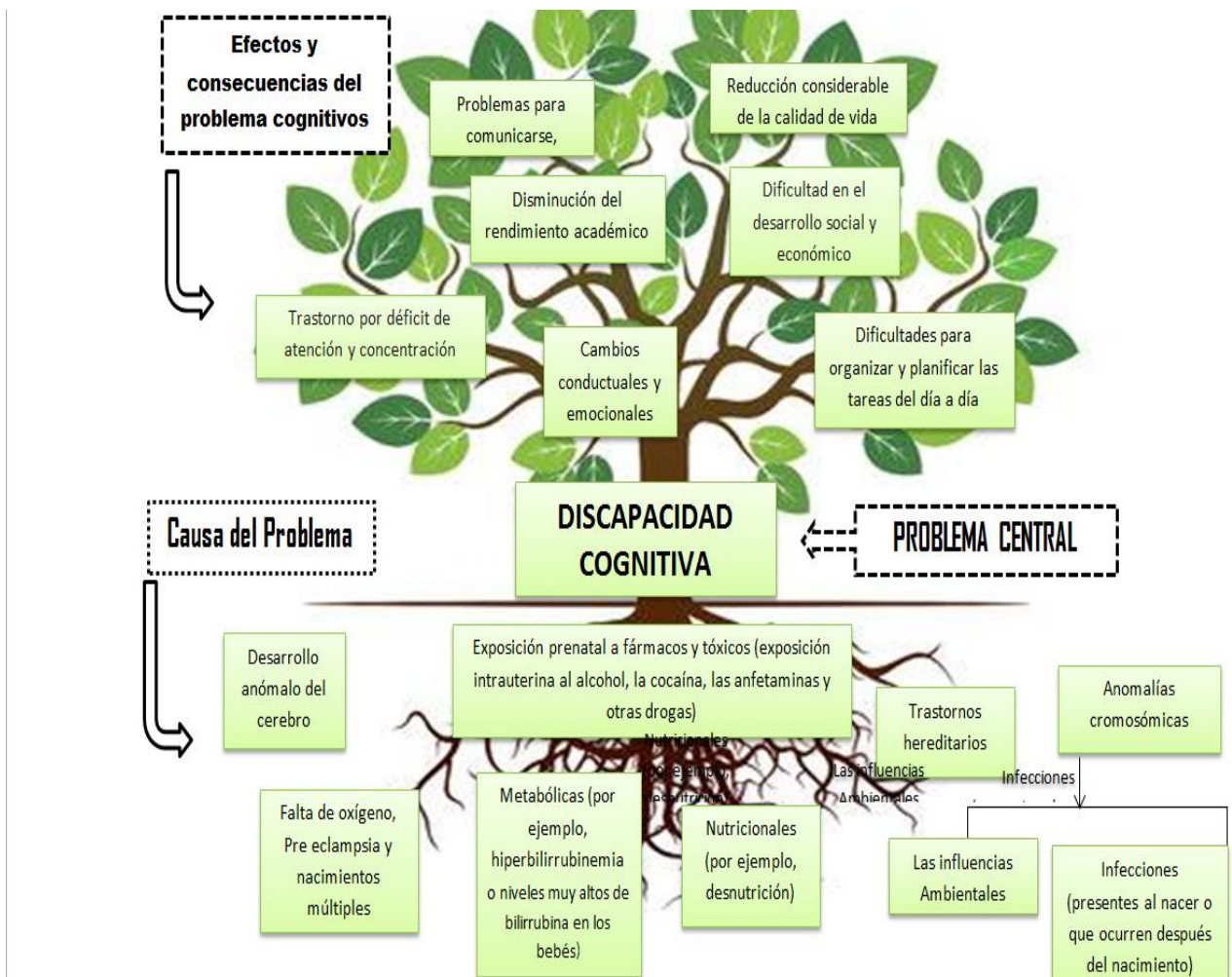
Una manera de contribuir a la inclusión educativa de los niños y niñas con Discapacidad Intelectual, es a partir de la incorporación y desarrollo efectivo de estrategias pedagógicas, las cuales se entienden como las acciones que realizan los docentes con el propósito de facilitar el aprendizaje de sus estudiantes y apoyarlos para que logren objetivos de acuerdo a su nivel de formación y a sus características individuales. La investigación de esta problemática se realiza con el interés de conocer cuáles son estas estrategias, además, validar de qué manera éstas son aplicadas en la I.E., lo cual no solo permitirá hacer un diagnóstico de dichas estrategias, sino que sentará la base para proponer acciones de mejora dirigidas a que la I.E. apoye a los docentes en relación con el desarrollo de acciones pedagógicas que contribuyan a la inclusión educativa de los estudiantes con Discapacidad Intelectual.

Para la realización del estudio, en primer lugar, se emprende un proceso de revisión documental con el objetivo de identificar investigaciones (internacionales, nacionales y locales) cuyo objeto de estudio sean las prácticas pedagógicas aplicadas a estudiantes con Discapacidad Intelectual.

Revisar estos antecedentes posibilita perfilar el direccionamiento de la presente investigación y, por tanto, formular los objetivos de la misma.

En segundo lugar, se plantea la metodología para el estudio, en donde se incluye la descripción del método, enfoque, nivel, diseño, población, muestra, además, se exponen los instrumentos que serán empleados para la generación y recolección de información. Finalmente, se presentan los elementos teóricos y conceptuales sobre los cuales se fundamenta la investigación en donde se incluyen conceptos como discapacidad intelectual, estrategias pedagógicas, Educación Inclusiva, entre otros.

**Ilustración 1. Árbol de Problemas.**



**Fuente:** Elaboración propia

## **Formulación del Problema**

Los docentes tienen un rol fundamental en la inclusión educativa de niños y niñas con Discapacidad Intelectual (González y Triana, 2018), en la medida que, a partir de las prácticas y de las estrategias pedagógicas que se apliquen, generan ambientes de aprendizaje que se adaptan a las NEE de sus estudiantes con Discapacidad Intelectual; al contribuir de esta manera a su desarrollo integral. Por lo tanto, cuando un docente implementa estrategias pedagógicas efectivas puede garantizar las condiciones de igualdad de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, lo cual corresponde a los lineamientos de la Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social (2013), propuesta formulada por el Ministerio de Salud y adoptada por el Ministerio de Educación.

Sin embargo, en la actualidad algunas Instituciones Educativas pese a que son conscientes de la importancia de la inclusión educativa de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, no desarrollan procesos de diagnóstico y seguimiento que les permitan validar las estrategias pedagógicas dirigidas a niños y niñas con esta condición, aplicadas por los docentes, lo cual se identifica como una desventaja competitiva para la I.E., limita la acción de los docentes y dificulta que, en efecto, los niños y niñas con alguna necesidad, sean incluidos de forma efectiva a los procesos educativos.

Cuando un estudiante con Discapacidad Intelectual no es incluido de manera adecuada a los procesos que se llevan a cabo en el aula de clase, además, no se le brinda el acompañamiento pertinente por parte de los docentes, puede llegar a experimentar situaciones de ansiedad, miedo y falta de interés por la educación, lo cual puede influir en la deserción escolar (O'Kane, 2004), de igual modo, este hecho puede generar en los niños con Discapacidad Intelectual atrasos significativos en su desarrollo funcional y emocional, debido a que, al no incluirlo de manera integral, no se le están generando los estímulos que apoyen el desarrollo de su lenguaje, comportamiento, adaptación y relacionamiento social (Solís, 2017).

Se debería brindar a estos niños un espacio para ser escuchados y que ellos puedan manifestar sus deseos, dudas e inquietudes frente a este proceso. Los docentes y familiares como acompañantes deben: “aprender a respetar la subjetividad de cada niño, ralentizar las propuestas, dar a cada persona el tiempo que necesite para aprender, pensar, propiciar espacios que generen aprendizaje, entrenarse y aprender a escuchar” (Altimir, 2010 p. 81).

Por tal motivo, el objeto de esta investigación consiste en conocer las estrategias pedagógicas que los docentes utilizan en un estudiante con Discapacidad Intelectual del Grado Primero de Básica Primaria, particularmente en el Centro Educativo Autónomo de la ciudad de Medellín. Este estudio permitirá entender los desafíos actuales en el aula de clase, en cuanto a la manera de implementar estrategias pedagógicas en estudiantes con Discapacidad Intelectual y, con base en ello, plantear alternativas de solución que posibiliten perfeccionar dichas estrategias. De igual modo, se busca demostrar la importancia de las estrategias pedagógicas aplicadas a niños y niñas con Discapacidad Intelectual, en lo que corresponde al proceso de adaptación al contexto institucional y, en general, al avance de estos estudiantes en lo que respecta el logro de los estándares básicos de competencias.

### **Pregunta de Investigación**

*¿Cuáles son las Estrategias Pedagógicas que se utilizan en un estudiante con Discapacidad intelectual del Grado Primero de Básica Primaria en el Centro Educativo Autónomo de la ciudad de Medellín?*

### **Justificación**

Partiendo de la revisión documental realizada, se evidencia que en diversas investigaciones se han abordado temáticas relacionadas con la inclusión de niños y niñas con Discapacidad Intelectual en el aula de clase, en las cuales se relacionan elementos como los procesos pedagógicos, la corresponsabilidad y las apuestas de las instituciones educativas por garantizar la educación de calidad para estos estudiantes. Dentro de estos

estudios se resalta el de Guzmán, Moncada y Pérez (2013), dirigido a generar un proyecto de formación a docentes regulares de las I.E para la Inclusión Educativa de niños, niñas y jóvenes con Discapacidad intelectual , Sensorial o Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

En esta misma línea, se encontró el estudio de Peña, Caicedo, y Ruiz (2016), centrado en el análisis de los modelos de inclusión que favorecen al proceso de aprendizaje en estudiantes con Discapacidad intelectual y, el estudio de Agudelo, Ortiz y Montoya (2019), que se direccionó a analizar la comunicación aumentativa y métodos de enseñanza en niños con Discapacidad intelectual . Así mismo, se encontraron diversas estrategias enfocadas en los modelos educativos y las implicaciones docentes y pedagógicas de la educación especial para la población con Discapacidad Intelectual y las dinámicas propias del aula de clases en el desarrollo de los programas educativos. Sin embargo, pocos son los estudios documentados que abordan el tema de las estrategias pedagógicas aplicadas a niños y niñas con Discapacidad Intelectual, desde el enfoque específico que se propone en el presente estudio, dadas estas condiciones se hace imprescindible brindar elementos que representen significativos aportes en esta investigación, de tal manera, que contribuya a tan específico proceso poco abordado desde el enfoque educativo y desde la perspectiva de los docentes y estudiantes como actores relevantes.

En consecuencia, este estudio es conveniente en la medida que a partir de sus resultados se pretende conocer la manera en la cual se desarrollan las estrategias pedagógicas en el grado primero de primaria del Centro Educativo Autónomo de la ciudad de Medellín, dentro de las cuales se incluyen: el aprendizaje colaborativo, agrupamientos flexibles, tutoría entre iguales, aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, construcción guiada del conocimiento, actividades multinivel, multimodal o multisensorial, adaptación curricular individual, y mediación pedagógica.

Lo anterior permitirá identificar las fortalezas y debilidades de los docentes y de la I.E. en lo que respecta la implementación de estas estrategias, lo que, consecuentemente, posibilitará la generación de procesos de mejoramiento continuo en beneficio de los niños y niñas con Discapacidad Intelectual.

Así mismo, este estudio se considera pertinente, ya que en la actualidad en la I.E. no se han generado procesos de diagnóstico direccionados a validar dichas estrategias pedagógicas, por tanto, el hecho de efectuar esta indagación es oportuno para que la entidad haga una retroalimentación a sus docentes frente el tema en cuestión. Este estudio también posee una justificación teórica, ya que a partir de los resultados se espera contribuir al fortalecimiento de la literatura académica relacionada con el tema; una justificación metodológica, en tanto se van a construir instrumentos de recolección y análisis de información con base a un conjunto de categorías y subcategorías, los cuales pueden ser escalados y replicados en investigaciones futuras sobre el tema; y, una justificación disciplinar, en tanto el estudio permitirá aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso formativo como licenciadas en educación preescolar.

### **Propósitos**

De acuerdo con Hurtado (2005, p. 132), "los propósitos son las aspiraciones mayores que trascienden la actividad y muchas veces se manifiestan en los posibles aportes que de ella se derivan". Con base en el anterior esbozo, esta investigación indica que, tras conocer las Estrategias Pedagógicas que se utilizan en estudiantes con Discapacidad intelectual del Grado Primero de Básica Primaria en el Centro Educativo Autónomo de la ciudad de Medellín, el propósito central de este estudio se enfoca en establecer acciones de mejora o reforzamiento que permitan orientar las estrategias pedagógicas para el manejo de situaciones que requieran de un tratamiento especial.

Por lo anterior, se indica que, en el corto plazo se aportará evidencia teórica sobre las estrategias pedagógicas pertinentes al estudiante con Discapacidad Intelectual; en el mediano plazo, se aportarán herramientas específicas que posibiliten reestructurar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual. Finalmente, en el largo plazo, se pretenden realizar otros estudios complementario que permitan aportar a la construcción teórica de la Pedagogía y las Neurociencias como campo consolidado, que posibiliten reconocimiento de factores implicados en el aprendizaje escolar y con ello, a una mejor educación.

## **Objetivos**

### **General**

Identificar las Estrategias Pedagógicas implementadas por los docentes en un estudiante con Discapacidad intelectual del Grado Primero de Básica Primaria en el Centro Educativo Autónomo de la ciudad de Medellín.

### **Específicos**

- Reconocer las necesidades pedagógicas del estudiante con Discapacidad Intelectual del Grado Primero de Básica Primaria del Centro Educativo Autónomo de la ciudad de Medellín.
- Establecer las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en el estudiante con Discapacidad Intelectual del Grado Primero de Básica Primaria del Centro Educativo Autónomo de la ciudad de Medellín.
- Detallar la ejecución de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en el Grado Primero de Básica Primaria del Centro Educativo Autónomo de la ciudad de Medellín.
- Proponer procesos de mejora vinculados a las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en el Grado Primero de Básica Primaria del Centro Educativo Autónomo de la ciudad de Medellín.

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

#### **Dimensión Conceptual**

En este apartado se exponen los conceptos fundamentales que hacen parte de la investigación. Dichos conceptos permiten concretar un significado específico y homogéneo en torno a los términos clave que se encuentran dispuestos a lo largo de este estudio. A continuación se exponen los más relevantes.

**Condición de discapacidad.** La condición de aquellas personas relacionadas con deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que tengan que interactuar con distintas barreras, no se les podrá impedir su participación plena y efectiva en igualdad de condiciones con las demás (UNESCO, 2013, p. 12).

**Modelos de discapacidad.** Verdugo (2003), en su investigación expone diversos modelos para entender el concepto de discapacidad, entre los cuales se encuentran: modelos social, constructivista y modelo integrado. El primero hace referencia a que la discapacidad es una construcción social, por tanto, las personas con discapacidad no son una consecuencia directa de su deficiencia sino producto del ambiente social que los excluye. El segundo, indica que la discapacidad es definida de acuerdo a las actitudes, prácticas y estructuras institucionales más que por las deficiencias en sí. El tercero, se centra en que el nivel de discapacidad depende de la calidad de las actividades y apoyos para cada individuo, las cuales contribuyen a modificar el rol desempeñado por las personas hacia un mayor control de sus propias vidas.

**Discapacidad intelectual.** De acuerdo con Ramírez y Nieto (2010), la discapacidad intelectual (Discapacidad Intelectual) se entiende como aquella condición que afecta a una persona limitando su funcionamiento intelectual, el cual es inferior en relación con la media. De acuerdo con las autoras la Discapacidad Intelectual, generalmente coexiste con al menos dos de las

siguientes habilidades, a saber: "Comunicación, autocuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, tiempo libre y trabajo" (Ramírez y Nieto, 2010, p. 23). Es importante resaltar que la Discapacidad Intelectual no hace referencia al retraso mental, sino que alude al desempeño cognitivo de todo tipo de persona.

**Importancia de la diversidad.** La diversidad favorece el intercambio de conocimientos y de las prácticas en materia de pluralismo cultural con miras a facilitar la inclusión y la participación de las personas y de los grupos que proceden de horizontes culturales variados (UNESCO, 2002, p.3).

**Educación Inclusiva.** De acuerdo con Dueñas (2010) si bien la educación inclusiva no tiene un concepto único, esta puede entenderse como aquella educación en donde se acepta la diversidad como elemento enriquecedor y se asigna el derecho a todos y cada uno de los estudiantes de participar en la sociedad y a ser escolarizado en el contexto institucional, proceso favorecido por "la provisión de recursos, servicios de apoyo y ayudas complementarias" (p. 363)

**Educación Especial.** El paradigma de la inclusión considera que el sistema educativo y las escuelas deben dar respuesta a la diversidad de los estudiantes, incluidos aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). En este contexto, la educación especial constituye un apoyo a la educación regular para lograr que estos estudiantes desarrollen al máximo su potencial y cuenten con mejores oportunidades y condiciones educativas para ello (UNESCO, 2008, p. 11).

**Estrategias pedagógicas.** Para Sierra (2008), las estrategias pedagógicas son aquel "sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar" (p.19). Este tipo de estrategias son susceptibles a ser transformadas y delimitadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, es decir, son dinámicas y flexibles, ya que

responden a los objetivos definidos para los estudiantes en cada nivel de educación.

### **Dimensión Contextual**

El Centro Educativo Autónomo (CEA) está ubicado en la comuna 6 de la ciudad de Medellín, precisamente en el barrio El Pedregal (Calle 104 # 68 A – 77). Esta institución brinda un servicio de educación caracterizado por su alto nivel académico con énfasis en Inglés e Informática; fundamentado en un Sistema de Gestión de Calidad (SGC) basado en procesos. La institución se direcciona a brindar una formación integral de los estudiantes y al desarrollo de sus competencias y habilidades esenciales para su desempeño social.

### **Dimensión Legal**

A continuación, se expone la normativa internacional, nacional y local sobre la inclusión en educación para personas con discapacidades. Es notable lo relativamente nuevo de las leyes y acuerdos internacionales para la implementación en los países.

**Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989).** Los derechos deben ser garantizados a todos los niños sin excepción y los estados tomarán las medidas necesarias para protegerlos de cualquier forma de discriminación. Este tratado reafirma la necesidad de proporcionarles cuidado y asistencia especial en razón de su vulnerabilidad.

**Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (UNESCO, 1990).** Prestar especial atención tomar las medidas para garantizar el acceso a la educación y de las necesidades de aprendizaje de las personas con discapacidad. Además, hace referencia a que de todas las personas tienen el derecho a ser educados con calidad y con integralidad social

**Marco de Acción de Dakar Educación para Todos (UNESCO, 2000).** La inclusión de los niños con necesidades especiales y de otros excluidos de la educación por razones de vulnerabilidad, deberá ser parte de las estrategias para lograr la Educación para Todos antes del año 2015. Busca garantizar el acceso y la permanencia de todos los niños y niñas en la

educación básica, reduciendo sustantivamente la repetición, la deserción escolar y la extra-edad, dando un lugar prioritario a las políticas educativas inclusivas para asegurar que las escuelas favorezcan el ejercicio de la ciudadanía y los aprendizajes básicos para la vida.

**Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (ONU, 2006).** Busca promover, proteger y asegurar el goce pleno, en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente.

**Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.** Establece que la educación para personas con limitaciones y capacidades o talentos excepcionales es parte integral del servicio público educativo. Para ello los establecimientos educativos definirán en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) las acciones pedagógicas que permitan su proceso de integración académica y social. Así mismo, plantea los objetivos generales y específicos para la básica primaria, apuntando a una educación centrada en valores, ciudadanía y en el desarrollo de habilidades comunicativas, matemáticas, científicas, tecnológicas, artísticas y humanistas, para lo cual se tendrá en cuenta educar partiendo de las necesidades y nivel de desarrollo del estudiante (Congreso De La República, 1994)

**Ley 361 de 1997.** Expone que el Estado garantizará a la población con discapacidad el acceso a la educación formal, para lo cual los centros educativos contarán con los medios y recursos humanos y materiales que garanticen su atención apropiada; por tanto ninguna institución educativa podrá negarle a los niños y niñas que estén en condición de discapacidad el derecho a la educación (Congreso De La República, 1997)

**Decreto 2082 de 1996.** Reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. Establece el uso de estrategias que respondan a sus necesidades y características, la conformación de las Unidades de Atención Integral (UAI), la

inclusión del tema en los currículos de las instituciones formadoras de docentes. Propone la implementación de estrategias y apoyos necesarios en los PEI que les permita tener acceso a la educación, la vida laboral y la vida social (Ministerio De Educación Nacional, 1996)

**Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014.** La política pública de educación “Educación de calidad, el camino para la prosperidad”, propone que todos los niños, niñas y jóvenes tengan las mismas oportunidades para que puedan acceder al sistema educativo de una manera integral, enmarcada en valores éticos, como el respeto de lo público, ejercicio de los derechos humanos, el cumplimiento de sus deberes y la convivencia en paz (Presidencia De La República, 2010)

**Ley Estatutaria 1618 de 2013.** Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad (Congreso de Colombia, 2013)

**Decreto 1075 de 2015.** Decreto único reglamentario del sector educación, Título 3 Prestación Del Servicio Educativo en el capítulo 5, Servicios Educativos Especiales (Congreso de Colombia, 2015).

**Política pública de discapacidad e inclusión social departamento de Antioquia 2015 – 2025.** La Política enfatiza en el desarrollo de las capacidades de las PCD, en todo el ciclo vital; teniendo en cuenta condiciones diferenciales de edad, género, etnia, orientación sexual, afectación por hechos victimizantes y otras vulnerabilidades. Fundamentados en la premisa que la discapacidad es un fenómeno multidimensional, se soporta en tres marcos de referencia para la acción: Protección Social - orientado a la persona, Compensación y Cohesión Social - orientado a la familia y comunidad local -, y Equiparación Para el Desarrollo - orientado a la sociedad en general (Gobernación de Antioquia, 2015)

**Acuerdo Municipal 86 de 2009.** Por medio del cual se adopta la política pública en discapacidad para el municipio de Medellín. Acuerdo derogado por el artículo 58 del Acuerdo 144 de 2019: En el cual se actualiza

la Política Pública para la Inclusión Social de las Personas con Discapacidad del Municipio de Medellín, con el fin de articularla con las de su misma especie de los niveles departamental y nacional, así como con los planes, programas, proyectos, estrategias y acciones del sector público y privado que involucren a las personas con discapacidad y su grupo familiar; atendiendo lo dispuesto por la Ley 1145 de 2007 (Alcaldía de Medellín, 2019)

**Decreto No 221 de 2011.** Por medio del cual se reglamenta el Acuerdo Municipal No 86 de 2009, que adopta la Política Pública en Discapacidad para el municipio de Medellín y se Conforman el Comité Municipal de Discapacidad-CMD (Alcaldía de Medellín, 2011)

### **Dimensión Teórico – Investigativa**

A continuación se presenta un conjunto de antecedentes locales, tanto nacionales como internacionales frente referido a las estrategias pedagógicas desarrolladas en población de estudiantes con Discapacidad Intelectual “discapacidad intelectual “. Dentro del conjunto de antecedentes que se revisaron, se encontraron algunos patrones y convergencias, los cuales pueden agruparse en: Procesos de inclusión, procesos de formación docente y actitud docente frente a estudiantes con Discapacidad Intelectual.

Con relación al primer grupo de antecedentes, se logró identificar que diversos autores se han direccionado a describir los procesos de inclusión y atención educativa que se brinda a los estudiantes con Discapacidad Intelectual, para ello, en la mayoría de las investigaciones se empleó una metodología cualitativa a partir de la cual se emprendieron procesos de observación, se aplicaron entrevistas y cuestionarios tanto a docentes como a directivos y padres de familia de estudiantes con Discapacidad Intelectual, con el objetivo de recabar información de primera mano que permitiera entender este fenómeno y conocer de qué manera está siendo llevado por las instituciones educativas.

Así pues, algunas de las investigaciones llegaron a la conclusión de que, si bien las I.E poseen directrices y procedimientos específicos en torno a los

procesos de inclusión y atención educativa dirigidos a los estudiantes con Discapacidad Intelectual, algunos docentes no cuentan con la formación necesaria para cumplir a cabalidad con los requerimientos de dichas directrices. Por otra parte, se encontraron estudios que demuestran que el 60%, 70% y hasta 80% de los docentes están en la disposición de recibir estos estudiantes con Discapacidad Intelectual y que solamente algunas veces estos realizan acciones como la adaptación curricular. A este hallazgo se suma el hecho de que, al menos el 45% de los docentes expresa tener poco conocimiento sobre el marco normativo relacionado con la educación inclusiva.

Si bien la lectura de estos antecedentes vislumbra diversas dificultades en lo que respecta los procesos de inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual en las I.E, en otros estudios sobre el tema en cuestión se logró identificar que algunas instituciones se han direccionado a crear currículos para mejorar los estándares en la calidad educativa de los alumnos con discapacidad intelectual de primaria. De igual modo, se encontraron investigaciones que indicaban la manera en la cual las prácticas pedagógicas que implementan las docentes les permiten desarrollar una educación inclusiva en los estudiantes con discapacidad intelectual , más aún cuando estas prácticas están apoyadas o tiene el acompañamiento de los padres de familia.

Respecto a lo anterior, otros de los antecedentes indican que la implementación de estrategias de enseñanza que se adecuen a los diferentes estilos y ritmos cognitivos y la contextualización de los contenidos en situaciones de aprendizaje, lo más próximas posibles a la realidad, permiten generar un ambiente propicio para el aprendizaje, de forma tal que puedan generalizar y transferir los conceptos a diferentes contextos, reconociendo la función social de dicha área. Por lo anterior, en algunas de las investigaciones se llega a la conclusión de que la inclusión educativa para con discapacidad debe ser dinámica, pues todas las personas que rodean al niño son partícipes de su proceso de aprendizaje, aportando así al desarrollo y a la construcción colectiva de conocimiento.

En esta misma línea se identifica que, además de que la inclusión educativa sea dinámica, en lo que respecta propiamente la actividad de los docentes, estos deben tener la capacidad de exponer los contenidos mediante instrucciones claras, simples y concretas, de lo simple a lo complejo, además explicar los objetivos de la clase, puesto que los estudiantes deben conocer que van a aprender y por qué, además informa sobre lo que se pretende que el estudiante aprenda y sobre cómo hacerlo.

En síntesis, los estudios recabados, permiten identificar que los docentes que en los procesos de inclusión y atención educativa, es fundamental que la I.E haga un acompañamiento específico a los docentes, quienes a su vez deben privilegiar los métodos de enseñanza en ambientes de aprendizaje agradables y cooperativos, en los cuales se potencian las habilidades, esfuerzos personales y se aprovechan las diferencias individuales (Cadavid Y Zuluaga, 2016; Cardona y Carmona, 2012; Carvajal y Gil, 2017; Cuevas, 2012; Delgado y Bernal, 2014; Duarte, Silva y Vega, 2019; Hincapié et. al, 2007; León, 2019; López y Medina, 2012; Mateus, 2016; Medina, 2013; Naspud, 2016; Ordoñez, 2017; Palomino y Vergara, 2014; Peraza, 2017; Quintero, 2018; Rivera, 2017; Rodríguez, 2016; Triviño, González, Medina y Luna, 2017; Urquiza y Peñaranda, 2017; Villanueva, 2016).

Por otra parte, algunos de los antecedentes consultados indican que en términos generales los docentes no cuentan con la información y la formación necesaria, oportuna y pertinente sobre discapacidad y empleo de estrategias para la inclusión. Tal baja formación se da independientemente del centro educativo donde ejercen su docencia, lo cual se constituye un obstáculo, sin lugar a dudas, para la inclusión del alumnado con diferente tipo de discapacidad. Lo anterior deja en evidencia que existe aún una brecha entre el ideal normado y el servicio educativo efectivamente brindado.

Por lo anterior, diversos autores se han direccionado a generar procesos investigativos tendientes a promover estrategias de formación dirigido a los docentes, los cuales les proporcionen no sólo elementos técnicos sino que les

permita sensibilizarse en torno a la importancia de incluir de forma integral a la población de estudiantes con Discapacidad Intelectual. (Arango, Rojas y Romero, 2015; Fernández, Román, y Homrani, 2017; Omaña y Alzolar, 2017; Saavedra, Hernández y Ortega, 2011; Vélez, 2016).

Finalmente, se encontraron antecedentes referidos a la importancia de la actitud docentes y su relación con la efectividad de las estrategias pedagógicas que estos aplican. Estas investigaciones convergen en que la primera condición favorable al proceso de educación inclusiva para estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad ha sido el fortalecimiento de la actitud positiva del docente para educar a los estudiantes con discapacidad. Así pues, el fortalecimiento de la actitud positiva, la capacitación en la temática de educación inclusiva y el reconocimiento de beneficios, son elementos que facilitan la aplicación de estrategias inclusivas dirigidas a niños y niñas con Discapacidad Intelectual.

Los resultados demuestran que la actitud docente guarda relación directa y significativa con el uso de Estrategias de adaptación de las actividades de estudiantes con NEE; sin embargo, son pocos los profesores que realizan adaptaciones curriculares para que tanto los niños sordos como los oyentes puedan participar de la clase, igualmente se encuentra que dos de las personas entrevistadas están de acuerdo con que en la institución si se han realizado cambios respecto a lo que es el currículo, pero que en su planta física como tal todavía les faltan muchas cosas por mejorar.

Lo anterior, obedece a causas como el desconocimiento sobre el tema de inclusión escolar, resistencia de los docentes, falta de cupos, recursos, docentes e incluso lo atribuyen a la falta de compromiso por parte de las familias. Otro factor que influye es la motivación de los docentes la cual tiene el poder transformar las propias prácticas educativas, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes en un medio divertido, innovador, lúdico para acercarse al conocimiento, al igual que suplir una necesidad en la Institución Educativa y su comunidad. (Aguirre y Arias, 2018; Calderón, 2012; Goldsmit,

2016; Gómez y Cárdenas, 2013; Ríos, Gil y Hernández, 2015; Rocha, 2016; Sota, 2018).

Se encontraron investigación que sin bien son afines al tema de las estrategias pedagógicas para niños y niñas con Discapacidad Intelectual, presentan resultados emergentes, los cuales se refieren a la normatividad y las políticas públicas relacionadas con la inclusión educativa y de cómo estas contribuyen a construir alternativas de inclusión basadas en el reconocimiento de las capacidades de las personas. Otra de las categorías emergentes que se encontraron en los antecedentes es el tema de promover el autocuidado y autogestión de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, proceso que debe ser apoyado por padres de familia, quienes no deben asumir una postura proteccionista, sino que deben ser facilitadores y promover la autonomía en sus hijos (Castro, 2012; Puerta, 2018; Ramírez, 2015).

En este apartado se desarrollan las teorías que permiten fundamentar el proceso de investigación con base en el planteamiento del problema realizado. En este caso la dimensión teórico investigativa se centra directamente en la categoría "Estrategias pedagógicas", específicamente aquellas que serán el punto de partida para la recolección de información y el análisis, estas son: aprendizaje colaborativo, agrupamientos flexibles, tutoría entre iguales, aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, construcción guiada del conocimiento, actividades multinivel, multimodal o multisensorial, adaptación curricular individual, y mediación pedagógica.

**Aprendizaje Colaborativo.** El aprendizaje colaborativo se entiende como un proceso social direccionado a la construcción del conocimiento, a partir del trabajo compartido y la determinación de objetivos o metas comunes. Los teóricos Gunawardena, Lowe y Anderson (1997), indica que esta estrategia permite a las personas aprender mucho más y de forma más sencilla gracias a la interacción que hay entre los integrantes de un equipo, en otras palabras el aprendizaje colaborativo posibilita que los participantes de un equipo creen conocimiento a partir de sus contribuciones individuales. Otro de

los teóricos que habla del aprendizaje colaborativo es Ritzer (1994), quien manifiesta que esta estrategia se da a partir de la intersubjetividad desarrollada en un espacio y en un tiempo definido, en donde juega un rol importante la capacidad de captación que posea cada uno de los sujetos que integran un grupo, pues solo de esta manera se pueden identificar elementos que permitan configurar nuevos procesos y conocimientos. Este tipo de estrategias en el contexto educativo posibilita que los estudiantes desarrollen competencias académicas y personales, entre las cuales se encuentran: la comunicación, la capacidad de análisis, la solución de problemas, la toma de decisiones, entre otras, que benefician el desarrollo integral de los estudiantes al potenciar una mayor profundidad en el aprendizaje.

Otros de los teóricos promotores del aprendizaje colaborativo fueron Johnson y Johnson (1998) quienes indican que este es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo" (p.1). Bajo este enfoque el aprendizaje colaborativo busca que los integrantes de un grupo se sientan comprometidos y responsables del aprendizaje de los demás, mediante procesos de interacción y comunicación continua. Dentro de los tipos de trabajo colaborativo más comunes en el aula de clase se encuentran: los proyectos, el trabajo en parejas o grupos pequeños, la lluvia de ideas. Los proyectos son actividades que se realizan con todo el grupo de niños y que suelen emerger de acciones o situaciones casuales, es decir, un acontecimiento que puede ser investigado y que cuyo proceso tiene una repercusión positiva para todos los integrantes del grupo que participen. El trabajo en grupos, es una manera de organizar actividades de aprendizaje en donde al menos dos estudiantes se apoyan entre sí para culminar cada tarea planteada por el docente. La lluvia de ideas es una técnica que busca que los estudiantes expongan de forma informal todas sus ideas en torno a un tema.

**Agrupamientos flexibles.** Los agrupamientos flexibles se entienden como una estrategia que busca organizar a los estudiantes a partir de

determinados criterios de aprendizaje, para que de este modo en cada grupo se puedan encontrar personas con características, capacidades y habilidades diferentes. La idea central del agrupamiento flexible es que el aula de clase se constituya como un escenario de aprendizaje práctico y útil, en donde cada estudiantes independientemente de sus destrezas va avanzado paulatinamente. Dentro de los agrupamientos flexibles se establecen dos tipos: agrupamiento parcial y total. En el agrupamiento parcial, los estudiantes sólo en algunas actividades se agrupan de forma homogénea y en otras (muy específicas), se agrupan de forma flexible en función de sus niveles de aprendizaje. Por el contrario, en el agrupamiento flexible total, todos los estudiantes están distribuidos en función de sus niveles de aprendizaje y dificultades.

De acuerdo con Ramos y Martínez (2010), los agrupamientos flexibles buscan atender a necesidades especiales dentro del aula de clase y se aplican, transforman e incluso eliminan conforme se vaya corrigiendo dicha necesidades, por tanto, es importante que los docentes consideren dos características del agrupamiento flexible, para que de este modo puedan garantizar la no segregación y no discriminación de los estudiantes que se integran en un grupo flexible, que se refieren a: temporalidad y movilidad, los cuales se muestran en la tabla 1.

**Tabla 1. Características de agrupamientos flexibles.**

<b>Temporalidad</b>	<b>Movilidad</b>
Recuperación estudiantes en tiempo determinado	Ritmo de aprendizaje de cada estudiantes marca su continuidad en el grupo
Dinámicas de agrupación distintas al curso escolar	Cuando cumpla con los objetivos el estudiante puede hacer parte de un grupo ordinario
Puede generar continuidad o prórroga del programa de refuerzo para estudiantes	El estudiante no hace parte de un grupo marginado, sino especializado.
Evaluación periódica de los avances y proceso del estudiante.	Atención específica a la diversidad, se evita segregación entre grupos

**Fuente:** Ramos y Martínez (2010).

**Tutoría entre iguales.** Duran y Vidal (2004) plantean que la tutoría entre iguales es una estrategia de aprendizaje mediante la cual un estudiantes (que hace las veces de tutor), aprende enseñándole a sus compañeros, que a su vez aprende a partir del apoyo permanente y personalizado recibido; por tanto, esta "es una estrategia que aprovecha pedagógicamente las diferencias entre los alumnos y permite ver la diversidad no como un problema, sino como un recurso" Duran y Vidal (2004, p.7). Así pues, la tutoría entre iguales es una estrategia pedagógica que se enfoca en brindar atención a la diversidad, por tanto, permite el desarrollo de procesos de enseñanza de calidad. Según Durán y Vidal (2004), la riqueza de estas interacciones se considera como el motor del aprendizaje, evita la competición entre estudiantes y, por ende, limita las posibilidades de segregación o exclusión dentro del aula de clase.

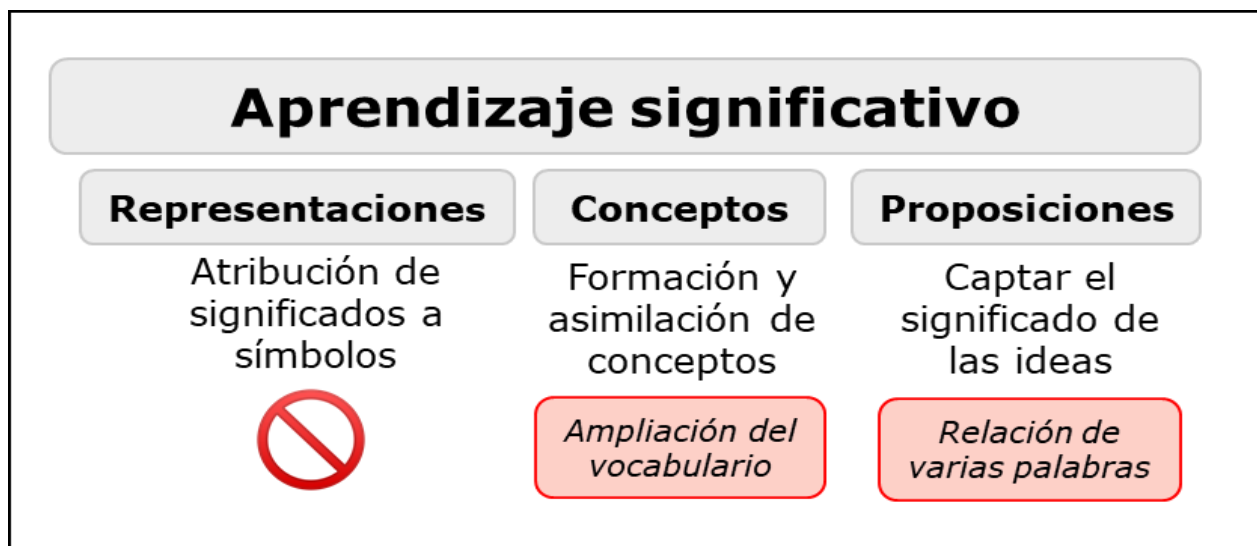
De acuerdo con las teorías de Piaget (1966), los niños son sujetos activos que van relacionándose y conociendo el mundo que los rodea a partir de su actuar sobre el mismo, es decir, el niño es quien crea su propio conocimiento a partir de las interacciones con su ambiente y las personas que en el converjan (familia, docentes, comunidad, compañeros de clase). Pero particularmente la interacción entre iguales es lo que produce la confrontación de los puntos de vista de los niños, lo que puede provocar que estos se esfuercen por racionalizar las acciones cotidianas, mejorar sus procesos de comunicación, reconocer y respetar los puntos de vista de los demás, entre otras acciones.

**Aprendizaje significativo.** Ausubel (1983), indica que el aprendizaje de un estudiante está condicionado por su estructura cognitiva (conceptos, ideas, saberes previos), la cual al entrar en interacción con la nueva información comienza con un proceso de rediseño o reorganización que permita al estudiante ampliar su conocimiento y mejorar hasta el punto de lograr un aprendizaje significativo. Para este teórico, un aprendizaje es significativo cuando:

Los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983, p. 18).

Lo anterior significa que en el proceso de enseñanza- aprendizaje, es vital tener en cuenta lo que los estudiantes ya saben, de tal forma que se establezca una relación con aquello que estos deben aprender. Dicho en otras palabras, el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante conecta nueva información a la que ya poseía de manera previa en su estructura cognitiva, lo que favorece la generación de nuevas ideas, conceptos y proposiciones. Para Ausubel (1983), el aprendizaje significativo no se limita a una simple conexión de la información nueva con la preexistente, sino que el aprendizaje significativo hace una modificación y evolución cognitiva a partir de la nueva información. Este teórico establece tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones, los cuales se muestran en la ilustración 2.

**Ilustración 2. Tipos de aprendizaje significativo.**



Elaboración propia

El aprendizaje significativo por representaciones ocurre cuando “se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (Ausubel, 1983, p. 46). Por su parte, el aprendizaje significativo basado en conceptos se enfoca en que el niño aprenda un concepto específico por medio de la formación o la asimilación, por ejemplo, en el proceso de formación las características del concepto se adquieren a través de la experiencia directa del niño, mientras que en el proceso de asimilación, se produce a medida que el niño amplía su vocabulario.

Finalmente, en el aprendizaje significativo por proposiciones, se centra en que los estudiantes desarrollen frases completas dotadas de significados denotados (características que se crean cuando el niño oye el concepto) y connotados (carga emotiva que se vincula al concepto escuchado por el niño). Este proceso es la base para generar nuevas ideas.

**Aprendizaje por descubrimiento.** Bruner (1961), desarrolló la teoría de aprendizaje por descubrimiento sobre la base de la teoría constructivista. Esta estrategia pedagógica promueve que el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo, es decir, que los contenidos sean descubiertos por los estudiantes de forma progresiva, de acuerdo a sus capacidades, intereses y motivaciones. Bajo la teoría de Bruner (1961), el papel del docente no se centra en explicar cada uno de los contenidos de principio a fin, sino brindar las orientaciones y los recursos para que los estudiantes desarrollen dichos contenidos. Entre estos recursos se encuentra: estrategias de observación, material didáctico, actividades de semejanzas y diferencias, entre otros. En síntesis esta teoría lo que busca es que los estudiantes descubran por sí mismos desde una perspectiva activa y constructiva de qué manera funcionan las cosas. Para Bruner (1961), el aprendizaje por descubrimiento es una opción importante que debe ser aplicada en las aulas de clase, ya que permite a los estudiantes pensar por sí mismos, lo que da paso a la generación

de estrategias metacognitivas que les permitan aprender a aprender, además, solucionar problemas desde un enfoque creativo y dinámico.

**Construcción guiada del conocimiento.** Mercer (1997), plantea la teoría de la construcción guiada del conocimiento, la cual plantea que el conocimiento se crea y se comparte conjuntamente, por lo cual una persona siempre debe contar con otra para desarrollar su comprensión. Para este teórico, la construcción guiada del conocimiento es posible a partir del lenguaje, el cual tiene dos funciones cultural y psicológica, la primera hace referencia a comunicar, la segunda hace referencia a pensar. De acuerdo con Mercer (1997), esta teoría tiene tres propósitos: el primer es explicar cómo se utiliza el lenguaje para crear una comprensión y un conocimiento conjunto; el segundo, es explicar cómo una persona puede ayudar a otras a aprender; y, el tercero es asignar importancia a la naturaleza y los objetivos específicos de la educación. En otras palabras el hecho de que los docentes dialoguen con sus estudiantes se constituye como una estrategia que ayuda a estos últimos a aprender y, una de las formas en las cuales este diálogo puede ser relevante a partir de las preguntas.

**Actividades multinivel.** En palabras de Padrós (2008), el concepto de "enseñanza multinivel", ha sido utilizado para nombrar las actividades educativas centradas en atender a los alumnos en aulas ordinarias, independientemente de las necesidades especiales educativas que estos tengan, para que de este modo se desarrollen acciones de inclusión. Básicamente las actividades multinivel consisten en que el docente planifique sus procesos de enseñanza teniendo como punto de partida la diversidad, intereses, conocimientos previos, estilos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes. Esta estrategia propende porque los estudiantes elijan y propongan algunas actividades que sean de su agrado, de modo tal que estas sean aplicadas en su conjunto y vaya cubriendo las necesidades educativas de cada uno de ellos.

Para llevar a cabo la estrategia pedagógica centrada en actividades multinivel, es preciso tener en cuenta los siguientes pasos:

1. Determinar los contenidos más importantes (que permitan ser homogenizados)
2. Indicar estrategias de presentación de los contenidos (algunas visuales, sonoras, gestuales, corporales, etc.)
3. Promover distintas prácticas y tareas básicas entre los estudiantes
4. Generar distintas alternativas de evaluación.

**Enseñanza multimodal o multisensorial.** La enseñanza multisensorial es una metodología direccionada al propósito de que los docentes puedan atender a las diferentes inteligencias y estilos de aprendizaje, en otras palabras es una manera de enseñar en donde se incluye más de un sentido a la vez. Es importante indicar que según la Fundación Querer (2018), “la enseñanza multisensorial se introdujo por primera vez por Torre (1920), el cual tomó como punto de partida de métodos táctiles-kinestésicos los cuales se integraban con elementos visuales-auditivos, logrando identificar que con la combinación de estos sentidos los niños podrían corregir aspectos como la dislexia. Dentro de las ventajas de la enseñanza multisensorial es que esta se adapta a los distintos estilos de aprendizaje y niveles de los niños y niñas, haciendo posible que estos puedan integrar conocimientos de una forma efectiva. Esta estrategia respeta las diferencias individuales, además, posibilita la igualdad de oportunidades en el aula de clase.

**Adaptación curricular individual.** Esta es una adecuación o provisión de recursos (materiales, espaciales, comunicacionales) que se hace con la finalidad de facilitar que algunos estudiantes con NEE puedan desarrollar un currículo ordinario. Estas pueden ser de dos tipos: de acceso físico y de acceso a la comunicación; las primeras se refieren a las modificaciones en lo que respecta la eliminación de barreras de infraestructura, iluminación, sonoridad, docentes especializados; la segunda se basa en ayudas técnicas y

tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos como computadores.

**Estrategia de mediación pedagógica.** Desde la perspectiva de Tébar (2005), la mediación pedagógica se entiende como un factor humanizador, en donde el docente se interpone entre los estímulos o la información exterior, para interpretarlos y valorarlos y, de este modo crear actitudes críticas y flexibles en sus estudiantes, contribuyendo de este modo a su proceso de aprendizaje. Para el autor, el docente es un sujeto mediador, por tanto no debe de enfocarse solo en transformar la información para hacerla más comprensible y significativa para cada uno de sus estudiantes, sino que debe intentar transformar la dimensión cognitiva, afectiva y motivacional de sus estudiantes, para que estos desarrollen sus potencialidades.

## **Capítulo III**

### **Diseño Metodológico**

#### **Paradigma Interpretativo**

Este enfoque permite interpretar los fenómenos en su estado natural, para de este modo reconocer su verdadero sentido (Cárcamo, 2005). Este paradigma posibilita analizar la acción humana y su interrelación con el medio social, en este caso analizar las estrategias pedagógicas por parte de los docentes y cómo estas se desarrollan en estudiantes con Discapacidad Intelectual (Leve).

#### **Enfoque Cualitativo**

Se toma el enfoque Histórico-Hermenéutico (Cualitativo) en vista de que la búsqueda del conocimiento se centra en la descripción de las experiencias concretas de los docentes respecto a la implementación de estrategias pedagógicas a estudiantes con Discapacidad Intelectual. Los estudios con enfoque cualitativo se efectúan con la finalidad de interpretar los significados, percepciones, concepciones, opiniones que los sujetos participantes tienen frente al fenómeno objeto de estudio, esta interpretación se hace sin alterar deliberadamente las variables, es decir, a través de un proceso de descripción (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

#### **Nivel Descriptivo**

El aspecto descriptivo aporta a la interpretación desde el punto de vista de los docentes y su experiencia en el aula de clase. La investigación descriptiva como aquella que estudia, interpreta y refiere los fenómenos, relaciones, correlaciones, estructuras, variables independientes y dependientes. Abarca todo tipo de recolección científica de datos con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de estos. La descripción de lo que se entiende en el sentido más complejo, es una simple descripción ingenua de los datos que aparecen en busca de la resolución de algún problema para alcanzar una meta de conocimiento (Achaerandio, 2010, p. 24)

## **Diseño Investigación Acción**

Colmenares y Piñero (2008), manifiestan que la Investigación Acción permite el estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, en este caso a un docente y un estudiante con Discapacidad Intelectual del Centro Educativo Autónomo de la ciudad de Medellín.

## **Población y Muestra**

De acuerdo con Lugo (2018), la población se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga, mientras que la muestra es una parte de elementos que se seleccionan previamente de una población. En este caso la población objeto de estudio son estudiantes del Centro Educativo con Discapacidad Intelectual y sus docentes y padres de familia, de los cuales se tuvo en cuenta los *Criterios de Selección*, una muestra conformada por una (1) docente, una (1) madre de familia y un (1) estudiante del grado primero de la institución educativa.

## **Criterios de Selección de la muestra**

### **Criterios de Inclusión.**

Dentro de los criterios de inclusión de los docentes y estudiantes, se establece:

- Docente vinculado a la Institución Educativa que en la actualidad desarrollan clases en el grado primero de primaria.
- Docente que deseen participar de forma voluntaria y sin contraprestación económica en el estudio.
- Estudiante que en la actualidad estén cursando el grado primero de básica primaria.
- Estudiante con discapacidad intelectual moderada

### **Criterios de Exclusión.**

No se trabajará con niños y niñas con Discapacidad Intelectual profunda, en la medida en que esta población requiera de procesos y estrategias de intervención distintas, desarrolladas de la mano de grupo interdisciplinar.

### **Criterios de Eliminación.**

El único criterio de eliminación radica en que alguno de los participantes decida retirarse voluntariamente del estudio por conflictos de interés o motivos de corte personal.

### **Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **Entrevista Semiestructurada.**

Las entrevistas semi estructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p. 403). Permitirá cierta flexibilidad sin perder el objetivo del estudio al indagar sobre las estrategias pedagógicas que implementan de la docente en el aula de clase. Se realizarán dos entrevistas, una a la docente y otra a la madre de familia del estudiante con Discapacidad Intelectual.

#### **Historia de vida.**

De acuerdo con Ferrarotti (2007) la técnica de historia de vida es una estrategia cualitativa que busca lograr una vinculación "entre texto y contexto, elementos que implican la posibilidad de la autopercepción del individuo-sujeto de la historia de vida en su vinculación experiencial con el ambiente contextual" (p. 18). Por tanto, esta técnica busca el análisis y transcripción de un relato que realiza o se realiza de una persona sobre situaciones o acontecimientos concretos. Lo que se intenta con esta técnica es plasmar el perfil cotidiano de la vida de una persona o grupo de personas a lo largo del tiempo. Según Cordero (2012) "las historias de vida ofrecen un marco interpretativo a través del cual el sentido de la experiencia humana se revela en relatos personales de modo que da prioridad a las explicaciones individuales de las acciones más que a los métodos que filtran y ordenan las respuestas en categorías conceptuales predeterminadas" (p. 52).

En este caso concreto se narrarán la historia de vida de un (1) estudiante con Discapacidad Intelectual que en la actualidad está en el grado primero en el Centro Educativo Autónomo, lo cual permitirá identificar sus limitaciones o facilidades para lograr inclusión en las dinámicas de la clase, además, identificar cómo este ha percibido las estrategias pedagógicas desarrolladas por su docente.

Se aplica esta técnica partido de la premisa de que cualquier estudiante, indistintamente de su edad o condición, es capaz de reflexionar sobre su propia vida y comunicar sus sentimientos, necesidades, proyectos e intereses, con independencia inclusive de su propia funcionalidad oral y escrita, urgencia comunicativa o nivel de participación e interacción que posea.

#### **Técnica interactiva.**

Se aplicará con el estudiante la técnica interactiva llamada "mural de situaciones" , a través de la cual, según Calderón (2012), se puede identificar "situaciones, espacios, actores, tiempos, objetos y símbolos que representan lo que sucede en la cotidianidad de los sujetos, los grupos, las comunidades y los procesos sociales" (p.7).

#### **Observación participante.**

La observación participante es un técnica de recolección de datos dentro del marco de la investigación cualitativa. Consiste en que los investigadores sean parte del proceso de investigación y definir concretamente qué debe observar y escuchar para los fines y propósitos del estudio (Kawulich, 2005).

#### **Técnicas de Análisis de Datos**

Para el análisis de la información recolectada se hará un proceso de lectura cruzada y comparativa de la información recolectada, extrayendo elementos de análisis clave, para posteriormente elaborar una síntesis que permita conocer las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en estudiantes con Discapacidad Intelectual. Para el análisis de las entrevistas concretamente, se utilizará la técnica de categorización y triangulación de la

información, la cual permitirá analizar los datos primarios cualitativos para producir inferencias respecto al tema estudiado (Peersman, 2014).

## **Capítulo IV Análisis e Interpretación de Resultados**

A partir del proceso de análisis de información, se lograron identificar las estrategias pedagógicas implementadas por la docente en un estudiante con Discapacidad Intelectual (DI) del Grado Primero de Básica Primaria en el Centro Educativo Autónomo de la ciudad de Medellín. En este apartado se muestran los resultados del proceso. En primer lugar, se exponen las necesidades pedagógicas reconocidas en estudiante con Discapacidad Intelectual, lo cual fue posible a partir de la aplicación de las técnicas de historia de vida, al entrevista semiestructurada realizada a la madre del niño y, la técnica interactiva. En segundo lugar, se establece y detalla la ejecución de las estrategias pedagógicas implementadas por la docente, lo cual fue posible a partir de un proceso de observación y de la aplicación de una entrevista semiestructurada a la docente.

Tras el proceso de categorización de la información recolectada reconocieron algunas de las necesidades pedagógicas en el niño con DI, las cuales se vinculan a elementos cognitivos, emocionales y de socialización. Con relación a los elementos cognitivos, se identificó que en la actualidad el niño tiene dificultades en lecto- escritura, matemáticas y dificultades con la atención sostenida. Al ahondar en los elementos emocionales, se encontró que el niño necesita estar incluido por los demás, pues no le gusta estar solo. Finalmente con relación a los aspectos sociales, es importante indicar que el niño en ocasiones siente vergüenza de socializar, ya que ha creado conciencia de sus características físicas diferenciales.

Los resultados indicados, a continuación, se desagregarán por medio de un proceso de triangulación, que permiten contrastar dichos hallazgos con el marco teórico del estudio.

En la dimensión cognitiva, una de las debilidades encontradas en el niño respecto a la dimensión cognitiva, son las limitaciones que este posee en torno al proceso de lecto-escritura. De acuerdo con los resultados de la entrevista realizada a la madre del niño, éste no sabe leer bien. Esta información fue

contrastada a partir de la información proporcionada por la docente, quien indicó: *Se han visto solo algunos avances en la escritura viendo de muestra, el proceso del garabateo fue muy lento porque no era capaz de realizar los trazos, pero ya escribe y se le entiende, tiene letra legible, conoce el abecedario, hace combinaciones y lo último que se pudo evidenciar el proceso de la lectura va bien ya lee silabas, las agrupa consonantes con las vocales, las reconoce, cabe resaltar que ha sido un proceso muy lento de paciencia y aprendizajes (Docente, Octubre de 2020).*

Leer y escribir son actividades complejas que sugieren de diversas operaciones cognitivas. Dichas actividades, según Mitchell (1982), se dan a partir procedimientos en módulos cognitivos (perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos), los cuales se encuentran relacionados con la memoria sensorial, llamada icónica, y luego en la visual operativa. Sin embargo, estos procesos no se desarrollan de forma plena en el niño con DI, lo cual hace que se dificulte su aprendizaje.

Aunado a lo anterior, se logró identificar que el niño tiene dificultades con las operaciones lógico matemáticas. Al respecto, la madre del menor indica: "a él debo ayudarlo a poner el número y la clave para el ingreso a la clase, ya que el no conoce bien los números". De igual modo, la docente manifestó: *En matemáticas el ya realiza el conteo hasta el número 15 pero con mucha fluidez hasta el 10 pero los reconoce, para las sumas y restas utiliza el material concreto, los dedos o contar en la mente no es capaz, le da dificultad por eso debe ser con material concreto sea palos, colores, fichas o el Abaco y así hace el conteo de sumas y restas, y considero que ha avanzado mucho con el diagnostico que él tiene y en como llego al colegio que eso ha sido muy valioso. (Docente, Octubre de 2020).*

Los hallazgos permiten identificar que el niño si bien tiene la capacidad de reconocer algunas secuencias numéricas, solo lo hace apoyado en material didáctico como ábaco, ya que se le dificulta memorizar los números, más aún si estos no están en orden ascendente. Desde la visión de Rubio (2018),

entender los conceptos matemáticos, la base de los cálculos y el lenguaje de los símbolos no es algo sencillo y puede convertirse en un desafío para los niños, ya que requiere que estos identifiquen los significados abstractos, codifiquen y descoquen los símbolos y realicen asociaciones, proceso que requiere de maduración neurobiológica, es decir, de un buen desarrollo cognitivo. Precisamente, por la condición de discapacidad del niño, se dificulta aún más el aprendizaje de las matemáticas.

Otro elemento fundamental dentro de la dimensión cognitiva es la dificultad que tiene el niño de sostener la atención y memorizar. De acuerdo con los resultados de la entrevista realizada a la madre de familia, el niño es disperso, no sostiene su atención por mucho tiempo y se le olvidan las cosas a menudo: *Las rutinas con Juan me dio siempre dificultad, solo se le facilitó cuando le empezaron a trabajar, porque a él le visita sicólogos, terapeutas y demás funcionarios, me da dificultad porque es que al niño, supongamos yo le digo: ya Juan, hágame el favor y recoge todos los juguetes suyos y él responde si mamá, pero si va y hace otra cosita, a él se le olvida recoger los juguetes, se despista rapidito (madre del niño, Octubre de 2020).*

En consonancia con lo anterior, la docente también identifica que el niño se distrae con facilidad, más aún en tiempos de pandemia, donde la educación es virtual. Respecto a esta afirmación la docente indica: *No es la misma atención la misma disposición virtualmente los niños se fatigan se cansan entonces yo por eso que hay muchas dificultades, además de que se les explica a todos el tema y luego tengo que explicarle a "Juanito" y enfocarme en el mientras los otros niños interrumpen con preguntas como profe tengo dudas y hasta ahí llega la atención de Juan porque el pierde muy rápido la atención entonces con él se debe de tomar más tiempo, donde la mamá no fuera tan buena acompañante y estuviera hay pendiente todo el tiempo yo creo que este proceso no se llevaría cabo como en estos momentos se está llevando, porque si sería muy complicado de verdad. (Docente, Octubre de 2020).*

De acuerdo con la perspectiva de la docente, el niño tiene si bien tienda a desconcentrarse y ya que no tiene atención sostenida, la madre en calidad de acompañante del proceso educativo, permite que se lleve un hilo conductor, para evitar que el niño se atrase y se pierda del contenido de la clase. En este caso y, con base a los planteamientos de Quilez (2015), puede identificarse que el niño tiene dificultades con la atención procesual y perceptiva, ya que tiene poco control cognitivo frente a los procesos psicológicos superiores, que posibilitan, aspectos como la memoria.

Así mismo, se identifica que el niño no tiene la capacidad de detectar y seleccionar de forma efectiva los estímulos, por ejemplo, las indicaciones orales (verbales) de la docente, para proceder procesamiento de la información.

Respecto a la dimensión emocional, se logró identificar que para el niño es importante el contacto con el otro, es decir, no sentirse solo o aislado. El niño con Discapacidad Intelectual ha aprendido a relacionarse con los demás y se ha podido identificar, a partir del proceso de observación, que éste a partir de la interacción con sus compañeros puede fortalecer su proceso de aprendizaje. Sin embargo, este no ha sido un proceso fácil, tanto la madre como la docente manifiestan que, en un principio, fue un reto que los demás niños lo aceptaran, en gran parte por sus evidentes diferencias físicas.

Cuando él llegó al colegio al principio eso fue un poco complejo, no faltaba el niño que le dijera feo, que se burlaba de él, que lo hacía sentir mal o que se ponía a llorar porque le causaba impresión su aspecto físico eso sucedió pero a medida que fue pasando el tiempo se iba haciendo ese trabajo con los niños (Docente, Octubre de 2020).

En una ocasión una madre sintió miedo porque una vez un compañerito rechazó al niño con Discapacidad Intelectual muchas veces, por lo que Juan no quiso volver a ir, pero se habló con los papás y ahora ambos niños son mejores amigos. Por tanto, la dificultad y el reto más grande es que se aceptara tal como es, entonces fue duro para nosotros acostumbrarlo al

mostrarlo frente al espejo, mostrándole más niños, mostrándole en Facebook niños con discapacidades más grandes que las de él, entonces ese fue el reto más grande que se aceptara el tal y como es, que se aceptara y compartiera con los amiguitos, que no sintiera vergüenza. (madre del niño, Octubre de 2020).

Tanto la madre del niño como la docente, han desarrollado diversa acciones con la finalidad de que el niño no se sienta excluido, por el contrario, busque sentirse parte integral de la institución y de la sociedad. Precisamente este trabajo corresponsable entre ambas partes a posibilitado que el niño ya no sea tímido, no tenga miedo o pena a salir, se sienta amado y respetado por los otros niños, hasta el punto de que, emocionalmente, se ha vinculado mucho con ellos.

La dificultad, precisamente se vincula a que el niño se siente desmotivado para aprender si no está acompañado, aspecto que se ha profundizado, a partir de la coyuntura por la pandemia por COVID 19, la cual obligó a suspender las clases presenciales y continuar el proceso formativo desde la virtualidad. Sin embargo, pese a que el niño extraña a sus compañeros y docentes, no ha dejado de asistir a clase, su madre indicó: "no he tenido que llamarlo para que se levante ni estando en el colegio, ni así virtual, él solo se levanta y a la 5:30 se mete al baño, en ocasiones no quiere desayuno o pide "Nesquik" u otros días dice: quiero desayuno...él se arregla solo, entra y se conecta" (madre del niño, Octubre de 2020).

Luego de identificar las barreras que tiene el niño a nivel cognitivo y emocional/social, de dable indicar aquellas necesidades educativas específicas, la cuales serán el punto de partida para entender si, en efecto, las prácticas pedagógicas de la docente dan respuesta a dichas necesidades.

La identificación de las necesidades educativas posibilita, en primer lugar, que los docentes desarrollen procesos educativos estratégicos, lo que permite disminuir los efectos negativos en los y en sus familias que se derivan del diagnóstico y las consideraciones que de este se derivan. En segundo lugar,

esta identificación permite fomentar el conocimiento del de la discapacidad intelectual, para que el niño no se estigmatizado ni excluido, es decir, posibilita eliminar etiquetas que puedan limitar las posibilidades tanto de enseñanza como aprendizaje para los niños con alguna discapacidad intelectual.

En este caso las necesidades educativas identificadas se refieren particularmente a las dificultades específicas de aprendizaje como la dislexia, disgrafia, disortografía o discalculia y, dificultades por capacidad intelectual límite. En la ilustración 3, se muestra el proceso en el cual el niño estudia de forma virtual y, una de las tareas que realizó en clase.

***Ilustración 3. Clase virtual y actividades del niño Fuente: resultados de investigación.***



Otro tipo de necesidades educativas identificadas se refieren a aspectos emocionales/sociales, referidas al hecho de que el niño se motiva al aprendizaje en presencia de sus compañeros o con el acompañamiento y comunicación constante con los mismos.

Un elemento fundamental, que puede apoyar el proceso de aplicación de las estrategias pedagógicas por parte de la docente, es la réplica que la madre de familia hacer de dichas estrategias en el hogar. Respecto a este afirmación,

la madre indicó: "yo aplico las estrategias de la profe, porque si no lo hago no estaría haciendo nada en el colegio, porque lo que él trae del colegio es para acá y lo de acá es para allá, yo todas las estrategias las cumpla porque somos una unión colegio y hogar." (madre del niño, Octubre de 2020).

De igual modo, la docente reconoce el trabajo conjunto que se viene adelantando con la madre de familia para favorecer el aprendizaje del niño, indicando que: *En este caso ha sido fundamental el papel de la madre que, si bien no tiene tanto conocimiento académico, es una madre tan entregada [...] ella está muy dispuesta, me dice: "profe que más hay que hacer" y yo le digo, " bueno mamá le voy a sugerir que para mañana tenga estos y estos materiales para que el niño en la clase haga algo diferente" y ella responde siempre "si profe dígame que más le consigo, profe si necesita materiales adicionales dígame y yo los pido no hay problema" entonces es una de las mamás dispuestas totalmente. [...] el acompañamiento es fundamental ella, es una mamá que aprovecha todo lo que tiene y lo que se le brinda ella lo hace útil y lo utiliza (Docente, Octubre de 2020).*

A partir de lo anterior, se identifica la importancia del trabajo conjunto entre la docente y la madre del menor, pues de este modo, se evita que el niño tenga retrocesos y, se contribuye a que este se motive mucho más por el proceso académico. Adicional a lo anterior, de acuerdo con los resultados del estudio, el niño también recibe apoyo de un grupo interdisciplinar compuesto por fonoaudiólogos ( terapias del lenguaje), fisioterapeutas (terapias físicas), médico general (control y desarrollo); neuropsicólogo, trabajador social, psicólogo, odontólogo, cirujanos, entre otros.

Con base al reconocimiento de las necesidades educativas del niño con DI, a continuación se identifican y detallan las estrategias pedagógicas implementadas por la docente para apoyar el proceso de aprendizaje de este niño y tratar de dar respuesta a sus necesidades educativas específicas.

## **Estrategias pedagógicas implementadas por la docente con el estudiante con Discapacidad Intelectual**

De las diez (10) estrategias pedagógicas identificadas en el marco teórico y aplicadas en las técnicas de recolección de información, se logró identificar que la docente utiliza en pleno ocho de estas. A saber: aprendizaje colaborativo, agrupamientos flexibles, tutoría entre iguales, aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, enseñanza multimodal o multisensorial, adaptación curricular individual, estrategia de mediación pedagógica. Por el contrario, las estrategias que no se vieron aplicadas fueron: construcción guiada del conocimiento y actividades multinivel. A continuación se detallan cada una de estas estrategias aplicadas.

### ***Aprendizaje colaborativo***

Una de las estrategias más utilizadas por la docente en el aula de clase es el aprendizaje colaborativo. Esta estrategia permite que se valore la diversidad y la inclusión, en la medida que busca lograr el desarrollo de todos los estudiantes y crear espacios de convivencia que permitan que el niño con Discapacidad Intelectual pueda trabajar y desarrollar sus actividades académicas a la par con sus compañeros. Respecto a esta estrategia la docente manifiesta que el grupo del grado primero ha sido un gran acompañante para el niño con DI, ya que, ninguno de los estudiantes tiene reparo en trabajar en grupo con él incluso, a veces solicitan ser sus compañeros de equipo.

Desde la visión de Lowe y Anderson (1997), el aprendizaje colaborativo permite a las personas aprender mucho más y de forma más sencilla gracias a la interacción que hay entre los integrantes de un equipo. Pretensión que se ha alcanzado con el niño con DI, en la medida que tanto la madre del niño como la docente, argumentan que, cuando éste tiene contacto con sus compañeros está más conectado con las clases, se motiva y busca desarrollar muy bien los procesos, con el ánimo de apoyar a su equipo.

### ***Agrupamientos flexibles***

Otras de las estrategias desarrolladas por la docente en el aula de clase y que tiene una relación directa con el trabajo colaborativo, son los agrupamientos flexibles, ya que ésta organiza a los estudiantes del grado primero a partir de determinados criterios de aprendizaje, para que de este modo en cada grupo se puedan encontrar personas con características, capacidades y habilidades diferentes. En el caso particular del niño con DI, la docente, de acuerdo con el contenido de la clase, lo ubica en un grupo que considera tiene potencial, para que el niño puede aprender con sus compañeros. En este caso, la docente emplea el método de agrupamiento parcial, a partir del cual solo en algunas actividades se agrupan de forma homogénea y en otras (muy específicas), se agrupan de forma flexible en función de sus niveles de aprendizaje.

### ***Tutoría entre iguales***

Esta es un estrategia flexible y mediada por estudiantes e impulsada por la docente, a través de la cual, ésta se selecciona un estudiante como tutor académico de sus compañeros. Por lo general, la docente elige el estudiante con mayor rendimiento, sin embargo, en algunas oportunidades, indica que sea el tutor sea niño con DI, ya que esto les permitirá a los estudiantes tener una visión renovada del aprendizaje y, particularmente al niño con DI, le posibilitará sentirse valioso para sus compañeros y la docente, ya que delegaron en él la responsabilidad de dirigir un tema. Lo anterior, hace que el niño tenga, además, mayor interés por aprender, ya que va a querer tener conocimiento para poder apoyar a sus compañeros de clase.

### ***Aprendizaje significativo***

Esta es una de las estrategias que la docente desarrolla con mayor empeño, en tanto, trata de rescatar el conocimiento previo que posee el niño con Discapacidad Intelectual respecto a un tema en concreto y, a partir de allí, se dirige a proporcionar contenido que ayuden a profundizar dicho conocimiento. Para hacer que este aprendizaje sea verdaderamente

significativo, la docente emplea algunas herramientas tanto físicas como virtuales, entre las cuales se destacan: fichas interactivas, juegos, videos cortos, material concreto, manualidades. Particularmente, el niño con Discapacidad Intelectual responde de manera efectiva cuando se le solicita hacer una manualidad: *Él adora hacer manualidades, a veces le da pereza colorear, y el fuerte de él no es dibujar pero hacer manualidades, le fascina entonces es como buscar esas estrategias como los lenguajes expresivos, el material concreto, las actividades óculo manuales [...] el movimiento, pintar, crear, amasar, eso son los aprendizajes más significativos (Docente, Octubre de 2020).*

Bajo esta perspectiva, la estrategia de aprendizaje significativo, la docente la vincula generalmente con las manualidad y otras actividades que ya han sido desarrolladas previamente por el niño con Discapacidad Intelectual con la finalidad de que éste responda de forma efectiva a las mismas y se interés por desarrollarlas.

### ***Aprendizaje por descubrimiento***

En las estrategias de aprendizaje por descubrimiento aplicadas por la docente, se identifica que la docente deja que el niño explore por sí mismo, ya que eso lo motiva y hace que la experiencia sea positiva para él: *Que él mismo haga, cree, explore, eso lo motiva y es algo que es muy significativo por muy sencillo que parezcan, por eso hay que buscar estrategias nuevas e innovadoras, los cuadernos las verdad yo soy de muy poca escritura ahora que estamos en la virtualidad entonces los pongo a ver videos, a hacer videos a ellos, a involucrar la familia, a hacer manualidades y a llevar actividades diferentes es eso. (Docente, Octubre de 2020).*

Articulado a lo anterior, la madre del mejor, indica que en casa le permiten explorar de forma autónoma, ya que este ejercicio le proporciona seguridad e independencia, así "el niño despegar y, de esta manera, él mismo no se ve limitado y puede progresar" (Madre del niño, octubre de 2020).

### ***Enseñanza multimodal o multisensorial***

Esta es otra de las estrategias más empleadas por la docente, particularmente, desarrolla actividades que se relacionen con el sentido del tacto, a partir de que el niño manipule el material concreto, tenga que palpar, sentir, tocar. Al respecto la docente indica: *Cuando hablo del material concreto donde el toca y palpa cuando por ejemplo él va a leer primero escuchar él recibe la información cuando uno le lee el cuento de la lectura del cuento de las ilustraciones y a partir de la imagen el ya empieza a dar sus propios argumentos del texto, entonces primero leer el contexto antes del texto, entonces primero imágenes y ya luego aplicarlo a hacerle preguntas también con los 5 sentidos hacer experimentos de olfato, vista, tacto, etc. (Docente, Octubre de 2020).*

Es importante anotar que aplicar estrategias multisensoriales no implica que se deban abordar todos los sentidos al tiempo o de igual manera, sino, en descubrir a qué tipo de sentido responde de mejor manera en niño. En este caso la docente explica que, además de la estimulación del tacto, le ha funcionado con él, la estimulación del oído, ya que es muy auditivo. Sin embargo, la docente explica que al niño le cuesta mucho la parte visual porque el solo puede observar por un solo ojo, de allí que se dirija a proporcionarle objetos de gran tamaño para que este los pueda visualizar y examinar.

De igual modo, la docente indicó que la estrategia multisensorial se emplea en todas las asignaturas: *"no solo en matemáticas, también en laboratorios de ciencia naturales, en español, por ejemplo, las canciones son para el movimiento ética y valores o para también enseñar algo de todas las áreas, así que es bueno aplicarlo"* (Docente, Octubre de 2020).

### ***Adaptación curricular individual***

Respecto a esta estrategia la docente explicó que, aparte de los docentes, los que deben construir ese currículo individual son los profesionales de la salud en ese caso serían los neuropsicólogo y el psicólogo, a partir de unos exámenes que hacen al niño para determinar el nivel de discapacidad

intelectual que posee. Sin embargo, para la docente, más que adecuar el currículo a las necesidades educativas especiales del niño, se trata de crear conciencia en las partes que intervienen directa e indirectamente en su proceso educativo. Al respecto manifestó: *Que no sean solo los docentes sino también involucrar la familia, directivos de la institución, la comunidad educativa, los demás padres de familia, porque más que adaptar el currículo es hacer un trabajo de empatía en donde los otros padres y compañeros de estos estudiantes con esas limitaciones pedagógicas, físicas o intelectuales se pongan en los zapatos del niño y entiendan la situación ayudando a flexibilizar el currículo” (Docente, Octubre de 2020).*

La docente reitera que la adaptación del currículo, si bien ella lo desarrolla, no debería ser una carga para los docentes, ya que es importante retroalimentarse a partir de las indicaciones de profesionales que ayuden a determinar el currículo más adecuado.

## **Capítulo V**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

A partir del estudio se puede concluir que en la actualidad la docente desarrolla de forma efectiva ocho de las estrategias pedagógicas planteadas desde la institución educativa, dadas las características y necesidades especiales del niño con DI. El desarrollo de estas estrategias posibilita que el niño, además de mejorar sus habilidades y adquirir conocimientos, tenga un contacto directo y constante con sus compañeros, lo que le permite socializar y formar vínculos fuertes en el aula de clase.

Dando respuesta al primer objetivo de investigación, se puede concluir que el niño con Discapacidad Intelectual participante en el estudio, posee diversas necesidades educativas, relacionadas tanto con la dimensión cognitiva como con la dimensión emocional/social. Respecto a la dimensión cognitiva, se encontró que en la actualidad el niño tiene dificultades en lecto-escritura, matemáticas y dificultades con la atención sostenida. Al ahondar en los elementos emocionales, se encontró que el niño necesita estar incluido por los demás, pues no le gusta estar solo. Finalmente con relación a los aspectos sociales, es importante indicar que el niño en ocasiones siente vergüenza de socializar, ya que ha creado conciencia de sus características físicas diferenciales.

Tras la caracterización de las necesidades educativas del niño, se identificaron y detallaron las estrategias pedagógicas empleadas por la docente, precisamente, para mitigar estas necesidades. Entre las cuales se incluyen: aprendizaje colaborativo, agrupamientos flexibles, tutoría entre iguales, aprendizaje significativo., aprendizaje por descubrimiento, enseñanza multimodal o multisensorial, adaptación curricular individual, estrategia de mediación pedagógica. Las anteriores estrategias posibilitan que el niño mejore su proceso de aprendizaje, al tiempo, que fortalezca vínculos con sus compañeros de estudio; lo cual es muy positivo, en la medida que le permite

adquirir un nivel de conocimiento para avanzar al siguiente grado, además, le permite sentirse incluido en el aula de clase.

A partir de los resultados de la investigación se recomienda a la institución educativa, generar procesos de acompañamiento a la docente, con la finalidad de mejorar de forma continua las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes, para lo cual, es pertinente que esta cuente con el apoyo de un grupo interdisciplinar para determinar a ciencia cierta las estrategias con mayor efectividad para el proceso de aprendizaje del niño con DI. Cabe destacar el excelente trabajo y gestión de la docente, sin embargo, la necesidad de hacer trazabilidad de estas estrategia con el fin de alivianar su carga y hacer más efectivo el proceso con el niño.

## **Capítulo VI**

### **Limitaciones**

En el desarrollo de este estudio se presentaron algunas limitaciones. La primera de ellas y más relevante es que el estudio se desarrolló inicialmente en otra institución educativa pero, debido a que no se continuaron conversaciones con la directora de dicha institución y, con el ánimo de darle continuidad al estudio se decidió cambiar de institución, lo que implicó hacer una reestructuración de algunos apartados del proyecto.

Otra de las limitaciones, estuvo dada por la coyuntura causada por la pandemia por COVID 19, en la medida que imposibilitó hacer un trabajo de campo en las instalaciones de la institución educativa y desarrollar algunas actividades planteadas para lo cual se sugería presencialidad.

## Referencias

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación* (séptima ed.). Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Agudelo, M., Ortiz, E., & Montoya, N. (2019). *Comunicación aumentativa y métodos de enseñanza en niños con Discapacidad Intelectual*. Medellín: Universidad Católica Luis Amigó.
- Aguirre, A. Arias, J. (2018). *Significados del profesorado sobre la inclusión de niños con discapacidad intelectual a las aulas regulares en una institución educativa del municipio de apartado*. (Tesis). Universidad de Antioquia, Urabá-apartado. Recuperado de: <https://cutt.ly/EybVteJ>
- Alcaldía de Medellín. (2011). Decreto No 221 de 2011. Obtenido de Por el cual se Conforman el Comité Municipal de Discapacidad, CMD. Recuperado de: [https://www.medellin.gov.co/normograma/docs/d\\_alcamed\\_0221\\_2011.htm](https://www.medellin.gov.co/normograma/docs/d_alcamed_0221_2011.htm)
- Alcaldía de Medellín. (2019). Acuerdo Municipal 144 de 2019 por el cual se actualiza la Política Pública para la Inclusión Social de las Personas con Discapacidad del Municipio de Medellín. Recuperado de: [https://www.medellin.gov.co/normograma/docs/a\\_conmed\\_0144\\_2019.htm#58](https://www.medellin.gov.co/normograma/docs/a_conmed_0144_2019.htm#58)
- Altimir, D. (2010). *Cómo escuchar a la infancia*. Madrid: Octaedro.
- Arango, D. Rojas, K. Romero, A. (2015). *Estrategias pedagógicas desarrolladas para los formadores líderes de la academia de artes guerrero con población con discapacidad*. (Tesis). Fundación universitaria los libertadores, Bogotá. Recuperado de: <https://cutt.ly/SybC84I>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de: <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>

- Bruner, J. S. (1961). The act of discovery. *Harvard Educational Review*, 4(1). 21-32
- Cadavid, A. Zuluaga, I. (2016). La Lúdica Como Estrategia para Fortalecer el Proceso de Atención en Niños Con Déficit Cognitivo Leve. (Tesis). Fundación Universitaria los Libertadores. Recuperado de: <https://cutt.ly/3ybVwME>
- Calderón, M. (2012). La educación inclusiva es nuestra tarea. *Educación*, 21(40), 43-58.
- Calderón, S. (2012). Técnicas interactivas. Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y Análisis Cualitativo. Recuperado de: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/23/carcamo.htm>
- Cardona, J. Carmona, M. (2012). estrategias pedagógicas en el área de matemáticas para la inclusión educativa de escolares con discapacidad intelectual de los grados 1º, 2º y 3º de la institución educativa gimnasio Risaralda sede américa mixta del municipio de Pereira. (Tesis). Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira. Recuperado de: <https://cutt.ly/5ybC4L1>
- Carvajal, R. Gil, E. (2017). Estrategias Pedagógicas que Favorecen el Aprendizaje en el Aula y Promueven la Educación Inclusiva en Niños y Niñas Vulnerables de los Grados de Educación Básica Primaria en las Escuelas Públicas De Colombia. (Tesis). Universidad nacional abierta y a distancia. Recuperado de: <https://cutt.ly/qybC6bI>
- Castro, C. (2012). Perfil cognitivo de sujetos con discapacidad intelectual leve del programa de formación para el trabajo y desarrollo humano del instituto Tobías Emanuel. (Tesis). Universidad de san buenaventura, Cali. Recuperado de: <https://cutt.ly/eybVeG2>
- Colmenares, A. y Piñero M. (2008). La Investigación Acción. . Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. *Laurus*, 14 (27), 96-11

- Congreso de Colombia. (2013). Ley Estatutaria 1618. Recuperado de:  
<http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685302>
- Congreso de Colombia. (2015). Decreto 1075. Recuperado de:  
<http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>
- Congreso De La República. (1994). Ley 115 por la cual se expide la Ley General de Educación. Recuperado de:  
[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Congreso De La República. (1997). Ley 361. Recuperado de:  
[www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1997/ley\\_0361\\_1997.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1997/ley_0361_1997.html)
- Cuevas, E. (2012). Estrategias pedagógicas para el manejo educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales que fracasan en su desempeño escolar. (Tesis). Universidad Virtual, Chaparral-Tolima. Recuperado de: <https://cutt.ly/rybC7Pt>
- Delgado, L. Bernal, J. (). Estrategias pedagógicas aplicadas en el proceso de aprendizaje de personas con discapacidad intelectual . Revista Umbral Científico. 21(9). 20-28.
- Duarte, A. Silva, C. Vega, E. (2019). Diseño de una estrategia pedagógica para la inclusión de los estudiantes de primaria con necesidades específicas de apoyo educativo en la Institución Educativa Cantabara Manchadores del municipio de Curití Santander. (Tesis). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Bogotá. Recuperado de:  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/27401>
- Dueñas, M. (2010). Educación Inclusiva. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 21(2),358-366
- Duran, D. Vidal, V. (2004). Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica: Un método de aprendizaje. Madrid, España: Grao.

- Fernández, J. Román, p. Homrani, M. (2017). TIC y discapacidad. Conocimiento del profesorado de educación primaria en Andalucía. *Aula abierta*, Vol. 46, Núm. 2, págs. 65-72. Recuperado de: <https://cutt.ly/UybVyeT>
- Fundación Querer (2018). Enseñanza multisensorial. Recuperado de: <https://www.fundacionquerer.org/2017/09/16/ensenanza-multisensorial>
- Gobernación de Antioquia. (2015). Política pública de discapacidad e inclusión social departamento de Antioquia 2015–2025. Recuperado de: <http://www.dssa.gov.co/images/documentos/politicapublicadiscapacidad.pdf>
- Goldsmith, H. (2016). Actitud docente y prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de la ugel, casma, 2014. (Tesis). Universidad peruana unión Escuela de Posgrado Unidad de Posgrado de Educación, Lima-Perú. Recuperado de: <https://cutt.ly/cybCC8t>
- Gómez, D. Cárdenas, L. (2013). Educación inclusiva en la Institución Educativa José maría Carbonell. Un estudio de caso. (Tesis). Universidad San Buenaventura, Santiago de Cali. Recuperado de: <https://cutt.ly/kybCNde>
- González, Y. Triana, D.A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218
- Gunawardena, C., Lowe, C. Anderson, T. (1997). Analysis of a global online debate and the development of an interaction analysis model for examining social, construction of knowledge in computer conferencing. *Journal Educational Computing Research*, 17(4) pp. 397-431.
- Guzmán, J., Moncada, S., & Pérez, A. (2013). Proyecto de formación a docentes regulares de la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden del Municipio de Medellín para la Inclusión Educativa de niños, niñas y

jóvenes con Discapacidad Intelectual, Sensorial o Trastorno por Déficit de Atención. Medellín: Universidad Católica Luis Amigó.

Hernández, Fernández & Baptista (2017). Metodología de la Investigación (sexta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL.

Hincapié, A. Cardona, A. Chalarca, C. Bustamante, C. Buitrago, C. Gómez, D. Gutiérrez, L. Marín, M. (2007). Estrategias de enseñanza para cualificar los procesos de comprensión lectora y resolución de enunciados matemáticos en estudiantes con discapacidad intelectual incluidos al sistema educativo formal. (Tesis). Universidad de Antioquia, biblioteca digital ceded. Recuperado de: <https://cutt.ly/oybCMFE>

Hurtado, J. (2005) Metodología DE la investigación holística. Caracas. Editorial SYPAL.

Johnson, Y. & Johnson, D. (1998). Cooperation in the classroom (7a ed.). Interactionbook Company.

Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. FQS. 6(2)

León, L. M. (2019). Estrategias de promoción de lectura dirigidas a niños con discapacidad intelectual de la fundación Santa Rita de Cascia. Recuperado de: [https://ciencia.lasalle.edu.co/sistemas\\_informacion\\_documentacion/301](https://ciencia.lasalle.edu.co/sistemas_informacion_documentacion/301)

López, S. Medina, S. (2012). UNA APROXIMACIÓN DESDE LA GESTIÓN DE CURRÍCULO: La integración socio-cultural de estudiantes en condición de discapacidad intelectual con estudiantes de aula regular del colegio Juan Francisco Berbeo. (Tesis). Universidad libre de Colombia, Bogotá. Recuperado de: <https://cutt.ly/uybVuKs>

Lugo, Z. (2018) Población y muestra. Recuperado de: <https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/>

Mateus, D. (2016). Apropiación de la política de inclusión por parte de los docentes de primer ciclo y su incidencia en los procesos pedagógicos de

- los estudiantes con discapacidad intelectual en las aulas regulares del colegio Alfonso López Pumarejo. (Tesis). Universidad libre, Bogotá. Recuperado de: <https://cutt.ly/BybCVPU>
- Medina, I. (2013). Proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual . (Tesis). Universidad del Tolima, Ibagué - Tolima. Recuperado de: <https://cutt.ly/DybVrwF>
- Mercer, N. (1997). La construcción guiada del Conocimiento. Recuperado de: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE\\_Mercer\\_2\\_Unidad\\_3.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Mercer_2_Unidad_3.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional-MEN. (1996). Decreto 2082. Recuperado de: [www.presidencia.gov.co/.../decretoslinea/.../dec2082181996.pdf](http://www.presidencia.gov.co/.../decretoslinea/.../dec2082181996.pdf)
- Ministerio de salud (2013). Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Discapacidad/Paginas/politica-publica.aspx>
- Naspud, A. (2016). "estrategias metodológicas y necesidades educativas especiales en estudiantes con discapacidad intelectual de la unidad educativa especializada "Carlos Garbay". Riobamba. 2015-2016. (tesis). Universidad nacional de Chimborazo, Riobamba-ecuador. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3427/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000009.pdf>
- O' Kane, C. (2004). 'Children and young people as citizens: Partners for Social Change,' Save the Children, Katmandú.
- Omaña, E. Alzolar, N. (2017). Estrategias pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad. *Educ@ción en Contexto*, 3(6). 83-109.
- ONU. (1989). Naciones Unidas. Recuperado de: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>
- ONU. (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Recuperado de: [www.convenciondiscapacidad.es](http://www.convenciondiscapacidad.es)
- Ordoñez, S. (2017). Proyecto Educativo mediado por la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en el fortalecimiento de la

- competencia comunicativa lectora de estudiantes en grado primero con Discapacidad intelectual Leve. (Tesis). Universidad de la Sabana, Chía, Cundinamarca. Recuperado de: <https://cutt.ly/zybVrYG>
- Padrós, N. (2008). La teoría de la inclusión entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana. El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días : XV Coloquio de Historia de la Educación, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009 / coord. por María Reyes Berruezo Albéniz 1(1) 2009. 171-180
- Palomino, E. Vergara, Z. (2014). Estrategias pedagógicas para la estimulación cognitiva de niños con retraso mental leve del hogar infantil comunitario el portalito. (Tesis). Universidad de Cartagena, Cartagena. Recuperado de: <https://cutt.ly/TybC5i4>
- Peersman, G. (2014). Sinopsis: Métodos de Recolección y Análisis de Datos en la Evaluación de Impacto. Recuperado de: [https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/brief\\_10\\_data\\_collection\\_analysis\\_spa.pdf](https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/brief_10_data_collection_analysis_spa.pdf)
- Peña, A., Caicedo, A., & Ruiz, B. (2016). Modelos de inclusión que favorecen al proceso de aprendizaje en estudiantes con Discapacidad Intelectual. Medellín: Universidad Católica Luis Amigó.
- Peraza, B. (2017). Evaluación de la gestión en el área académica del programa de inclusión escolar en el colegio Inem Santiago Pérez, sección primaria, jornada tarde. (Tesis). Universidad Externado de Colombia, Bogotá. Recuperado de: <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/853>
- Piaget, J. (1966). Nécessite et signification des recherches comparatives en psychologie génétique. *Journal International de Psychol.* 1().
- Presidencia de la República. (2010). Plan Nacional de Desarrollo 2010 - 2014. Recuperado de: [www.mineducacion.gov.co/cbn/1665/article-254025.html](http://www.mineducacion.gov.co/cbn/1665/article-254025.html)
- Puerta, V. (2018). Cartilla didáctica para el autocuidado de adultos con discapacidad intelectual moderada del proyecto "sin barreras" del

- municipio de Bello, Antioquia. (Tesis). Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá. Recuperado de: <https://cutt.ly/LybGAJA>
- Quintero, S. (2018). Educación inclusiva y discapacidad intelectual : prácticas pedagógicas en la institución educativa normal superior farallones de la ciudad de Cali. (Tesis). Universidad del valle, Santiago de Cali. Recuperado de: <https://cutt.ly/VybCMrQ>
- Ramírez, E. Nieto, I. (2010). Funcionamiento familiar de los niño(a)s en situación de discapacidad intelectual de la fundación Santiago con amor. (Tesis). Corporación Universitaria Minuto De Dios, Bello.
- Ramírez, M. (2015). Desarrollo histórico de la educación especial para niños con discapacidad intelectual en Medellín. (Tesis). Universidad Eafit, Medellín. Recuperado de: <https://cutt.ly/FybGSKc>
- Ramos, M.J. Martínez, F.J. (2010). El agrupamiento flexible: un marco organizativo como medio para la atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. Espiral. Cuadernos del Profesorado , 3(6), 65-72.
- Ríos, A. Gil, I. Hernández, C. (2015). Hacer realidad un derecho: una experiencia de inclusión de alumnado con discapacidad intelectual en una institución educativa. Apuntes de Psicología. 33(2). 83-92.
- Ritzer, G. (1994). Teoría sociológica contemporánea. Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana de España.
- Rivera, R. (2017). Diagnóstico de los lineamientos de inclusión educativa para niños con necesidades educativas especiales (NEE), en una Institución educativa del municipio de Piedecuesta, Santander. (Tesis). Universidad de Santander, Bucaramanga.
- Rocha, M. (2016). Tecnologías De La Información y La Comunicación (TIC): Su Importancia En El Fortalecimiento De La Competencia Escritora Para Niños Con Discapacidad intelectual . (Tesis). Universidad de la sabana, chía. Recuperado de: <https://cutt.ly/uybVtU0>

- Rodríguez, S. (2016). Tesis para Optar al Título de Maestría en Educación con Énfasis en Orientación Educativa. (Tesis). Universidad libre de Colombia, Bogotá. Recuperado de: <https://cutt.ly/DybVizB>
- Rosana, R. (2017). Diagnóstico de los lineamientos de inclusión educativa para niños con necesidades educativas especiales (NEE), en una Institución educativa del municipio de Piedecuesta, Santander. (Tesis). Universidad de Santander, Bucaramanga. Recuperado de: <https://cutt.ly/ZybGDiscapacidad Intelectualh>
- Saavedra, M. Hernández, A. Ortega, L. (2014). Estudio de caso de dos experiencias ganadoras del III concurso nacional experiencias exitosas en educación inclusiva-2010. (Tesis). Pontificia universidad católica del Perú, Lima-Perú. Recuperado de: <https://cutt.ly/8ybVqgd>
- Sierra, R (2008) La estrategia pedagógica, su diseño e implementación .Editorial Pueblo y Educación .Cuba.
- Solis, M. (2017). La importancia de la inclusión. Recuperado de: <https://proyectopuente.com.mx/2017/12/21/la-importancia-la-inclusion>
- Sota, B. (2018). Actitud de los docentes frente a la inclusión: estudio de caso. (Tesis). Escuela de Posgrados Universidad cesar vallejo, lima-Perú. Recuperado de: <https://cutt.ly/qybCX4L>
- Tébar, L. (2003). El perfil del profesor mediador. Barcelona: Santillana.
- Triviño, C. González, Y. Medina, M. Luna, P. (2017). Análisis sobre los procesos de inclusión y atención educativa a estudiantes con discapacidad intelectual de la Institución Educativa Ciudadela Sucre del municipio de Soacha - Cundinamarca. Recuperado de: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5381>
- UNESCO. (1990). Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Recuperado de: [www.unesco.org/.../jotiem\\_spa.shtml](http://www.unesco.org/.../jotiem_spa.shtml)
- UNESCO. (2000). Marco de Acción de Dakar Educación para Todos . Recuperado de: [www.unesco.org/.../dakfram\\_spa.shtml](http://www.unesco.org/.../dakfram_spa.shtml)

- UNESCO. (2002). Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural: identidad, diversidad y pluralismo. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127162s>
- UNESCO. (2008). V jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica Cartagena de Indias, Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188907?posInSet=28&queryId=280e90c4-bfe6-4e87-9e8a-d522dfb77de9>
- UNESCO. (2013). Sistema Regional de Información Educativa de los estudiantes con discapacidad IRIED. Recuperado de: [://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227500?posInSet=1&queryId=bf36f3bc-3ee8-435e-92c5-8bfed43bb9cd](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227500?posInSet=1&queryId=bf36f3bc-3ee8-435e-92c5-8bfed43bb9cd)
- Urquiza, A. Peñaranda, L. (2017). Diseño de una propuesta curricular basada en audiolibros como una estrategia pedagógica para el mejoramiento de la atención educativa de los niños/as con discapacidad intelectual del grado primero en la Institución Educativa Efigenio Mendoza Sierra de Arenal-Bolívar. (Tesis). Universidad nacional abierta y a distancia, Santander. Recuperado de: <https://cutt.ly/WybCBFc>
- Vélez, V. (2016). Un estudio de caso a partir de las representaciones sociales de los actores educativos de la Escuela Santa Julia en Tigre, Buenos Aires. (Tesis). Flacso. Sede Académica Argentina, Buenos Aires. Recuperado de: <https://cutt.ly/aybVyJ9>
- Verdugo, A. (2003). La concepción de discapacidad en los modelos sociales. Obtenido de Investigación, innovación y cambio: V Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad. Recuperado de: <https://cutt.ly/WybCXiI>
- Villanueva, G. (2016). Estrategias Pedagógicas de Ética para Estudiantes con Discapacidad. (Tesis). Universidad Santo Tomás. Recuperado de: <https://cutt.ly/Yybc3kM>