

**IMPORTANCIA DE LA EXPERIENCIA LABORAL ANTE LAS OPORTUNIDADES
PROFESIONALES.**

TRABAJO DE MONOGRAFÍA

**JUAN CAMILO ESTRADA GUIRALES
YURANY VANESSA DURANGO TABORDA**

CANDY CHAMORRO GONZALEZ



UNIVERSIDAD CATÓLICA /
LUISAMIGO

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ
MEDELLÍN**

2020

Tabla de Contenido

Capitulo I. Planteamiento del Problema	7
1.1 Descripción del Problema	7
1.2 Pregunta Problema	9
1.3 Objetivos de la investigación	10
1.3.1 Objetivo General.....	10
1.3.2 Objetivos Específicos	10
1.4 Justificación.....	11
1.5 Delimitación de la Investigación.....	12
1.5.1 Delimitación de tiempo	12
1.5.3 Delimitación de Recursos.....	12
Capitulo II. Marco Teórico	13
2.1 Antecedentes de Investigación	13
2.2 Historia de la Contabilidad.....	15
2.3 Contabilidad	17
2.3.2 Cualidades de la Contabilidad	18
2.3.4 Tipos de contabilidad.....	19
2.4 Experiencia laboral.....	20
2.5 Importancia de la experiencia laboral en los estudiantes a nivel general.....	21
2.6 Experiencia laboral en contadores públicos	23
2.7 Diferencia entre práctica y experiencia laboral	24
2.8 Importancia de la práctica ante las oportunidades laborales.	26
Capitulo III. Metodología	29
3.1 Enfoque Investigativo	29
3.2 Tipos de alcance	30
3.3 Método de investigación	30
3.4 Diseño de la investigación.....	31
3.5 Población.....	31
3.5.1 Muestra	32
3.6 Procedimiento de la investigación.....	32
3.7 Hipótesis de la investigación.....	33

3.8 Técnicas de recolección de datos	34
3.8.1 Procedimiento de credibilidad	34
3.8.2 Procedimiento de Transferibilidad	34
3.8.3 Procedimiento de confortabilidad.....	34
3.9 Procedimiento para cumplimiento de objetivos	35
3.10 Técnicas para el procesamiento de la información	36
Capitulo IV. Resultado de la investigación.....	41
4.1 Información socio demográfica.....	41
4.2 Información contable	44
4.3 Tipos de experiencia.....	69
Capitulo V. Conclusiones finales.....	78
5.1 Conclusiones	78
5.2 Recomendaciones.....	81
Referencias.....	82

Listado de Tablas

Tabla 1. Procedimiento para el cumplimiento de los objetivos.....	35
Tabla 2. Instrumento número 1- Encuesta para estudiantes	36
Tabla 3. Instrumento número 2 - Tipo de oportunidad obtenida según la experiencia laboral	40

Listado de Figuras

Figura 1. Historia de la Contabilidad	16
Figura 2. Práctica y experiencia laboral	26
Figura 3. Determinantes del rendimiento labora.....	27
Figura 4. Beneficios de prácticas profesionales.....	27
Figura 5. Calidad profesional.....	28
Figura 6. Rango de edad	41
Figura 7. Sectores de las empresas.....	42
Figura 8. Ubicación de las empresas.....	42
Figura 9. Respuestas	43
Figura 10. Sexo de la población.....	44
Figura 11. ¿Por qué estudian contaduría?	44
Figura 12. Semestre en curso	45
Figura 13. Respuestas	45
Figura 14. No les ha gustado estudiar Contaduría	46
Figura 15. Si les ha gustado estudiar contaduría.....	46
Figura 16. Trabajan y no trabajan	47
Figura 17. Respuestas	47
Figura 18. Áreas en las que trabajan	48
Figura 19. Respuestas	49
Figura 20. Tiempo en el área	49
Figura 21. Respuestas	50
Figura 22. Otras áreas donde han trabajado	50
Figura 23. Respuestas	51
Figura 24. No les apasiona el área	51
Figura 25. Si les apasiona el área.....	52
Figura 26. Respuestas	53
Figura 27. Remuneración en sus trabajos	53
Figura 28. Respuestas	54
Figura 29. Facilidad para buscar empleo	54
Figura 30. Dificultad para encontrar empleo	55
Figura 31. Facilidad para encontrar empleo.....	55
Figura 32. Respuestas	56
Figura 33. Inicio vida laboral	56
Figura 34. Respuestas	57
Figura 35. Emociones en primera experiencia laboral.....	57
Figura 36. Respuestas proactividad	58
Figura 37. Respuestas proactivos y no proactivos	58
Figura 38. Argumentos del NO.....	59
Figura 39. Argumentos del SI.....	59
Figura 40. Respuestas	60
Figura 41. Respuesta experiencial laboral	60

Figura 42. Respuestas consolidación de conocimientos	61
Figura 43. Importancia de laborar durante la formación.....	61
Figura 44. Respuestas relevancia de laborar durante formación.....	62
Figura 45. Respuestas	63
Figura 46. Respuestas criterio ante situaciones.....	63
Figura 47. Criterio experiencia laboral	64
Figura 48. Respuestas conocimientos Luis Amigó	65
Figura 49. Argumentos conocimientos Universidad.....	65
Figura 50. Respuestas Con o Sin experiencia	66
Figura 51. Experiencias	67
Figura 52. Repuestas prácticas laborales	67
Figura 53. Argumentos del SI a prácticas laborales.....	68
Figura 54. Argumentos del NO a prácticas laborales.....	69
Figura 55. Tipo de oportunidad obtenida de los estudiantes laborado en el área Contable	70
Figura 56. Oportunidad obtenida trabajado en el área de Cuentas Médicas.	70
Figura 57. Oportunidad obtenida trabajado en el área de Contabilidad Especial	71
Figura 58. Oportunidad obtenida trabajada en el área Financiera.....	72
Figura 59. Oportunidad obtenida trabajada en el área de Cartera	73
Figura 60. Tipo de oportunidad obtenida de los estudiantes laborado en el área Tributaria.....	73
Figura 61. Tipo de experiencia obtenida, trabajada en el área Administrativa	74
Figura 62. Tipo de experiencia obtenida, trabajada en el área de Revisoría Fiscal	75
Figura 63. Tipo de experiencia obtenida, trabajada en el área de Control Interno.....	75
Figura 64. Tipo de experiencia obtenida, trabajada en el área de Auditoría.	76
Figura 65 Tipo de oportunidades obtenidas según el área laborada.....	77
Figura 66 Importancia de la experiencia laboral antes de egresar	77

Agradecimientos

En este trabajo queremos agradecer primeramente a **Dios** por regalarnos un día más de vida y poder tener las fuerzas para llegar hasta el final no solo del trabajo de monografía, sino también de la Carrera Profesional de Contaduría Pública, fue quien dispuso todos los medios para que pudiéramos tener un buen fin.

En segundo lugar, queremos agradecer a nuestra **Familia** por siempre estar tan pendientes de nosotros y de lo que pudiéramos necesitar para poder culminar nuestros estudios profesionales, por su paciencia y porque nos animaron a continuar con este camino y no desfallecer.

En tercer lugar, queremos agradecer a nuestra asesora **Candy Chamorro**, quien siempre tuvo su disposición para asesorarnos con un trabajo tan extenso y complejo, queremos reconocer que es una gran profesora con un gran conocimiento, muchas capacidades y sobre todo con un don de enseñar y direccionar a sus estudiantes de la mejor manera y esto se puede evidenciar en los resultados finales de cada trabajo de monografía.

Finalmente, queremos agradecer a los **Estudiantes** de la Universidad Católica Luis Amigó, puesto que, gracias a ellos, se pudo realizar la encuesta requerida para el trabajo final de grado, además de los **Profesores** que permitieron tener el espacio en cada clase para poder aplicar la encuesta.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1 Descripción del Problema

Actualmente se puede observar como la experiencia laboral juega un papel determinante en la vida de los estudiantes de la profesión contable, enfrentándose a un mundo competitivo enmarcado en empresas que exigen al profesional un excelente desempeño tanto en el ser como en el hacer, esto dado a que día a día vienen presentándose niveles acelerados de desarrollo económico, industrial y social en un mundo cada vez más globalizado.

Las empresas se ven expuestas a grandes retos al momento de enfrentarse a la competencia, lo que hace que quieran tener personas capacitadas, con competencias y habilidades por parte de cada uno de los empleados y que permitan tanto la eficiencia como la productividad de la compañía, Según Chávez (2012) afirma que:

Actualmente las competencias se han convertido en una forma imprescindible del desarrollo humano para las empresas. Es importante crear un ambiente laboral en el que existan mayores oportunidades de desarrollo. Las empresas están enfocadas a incorporar nuevas estrategias para ser competitivas y que sus empleados tengan los conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan mantenerse en el mercado de trabajo y desarrollen competentemente sus procesos productivos. (p.3)

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, esta investigación se hace con el fin de determinar la importancia que tienen esos aspectos en los estudiantes frente a la experiencia que exige el empresario al momento del desempeño de sus actividades laborales, esto permitirá tener más claridad sobre su nivel de motivación en el contexto actual en el que están inmersos, donde muchos profesionales que nunca tuvieron su primera experiencia de trabajo antes de terminar el pregrado, finalizan su carrera y se encuentran en una situación difícil que es comenzar en el ámbito laboral siendo auxiliares contables en las empresas, subestimados a ganarse un salario mínimo legal vigente.

Este fenómeno desencadena una situación preocupante porque coloca sobre la mesa una serie de consecuencias, algunas de estas son: la desmotivación con respecto a la visión que tienen los estudiantes sobre la carrera de Contaduría Pública, entendiéndose como altos

niveles de responsabilidad, bajos ingresos y horarios extensos. Según Bujato & Castro (2016) en su estudio del nivel de satisfacción de los estudiantes de Contaduría Pública con la profesión, llegan a la conclusión de que es una situación preocupante, encontrar personas en el ambiente estudiantil poco satisfechas con la carrera, lo que denominan como el desmejoramiento de la contaduría y mal nivel laboral, si los mismos estudiantes no están satisfechos esto se verá reflejado en el ambiente laboral y así mismo en su remuneración, además de esto, también se encuentra frustración, puesto que sienten que el tiempo invertido en la carrera universitaria no les ha aportado nada y por el contrario piensan que ha sido una pérdida de dinero y de tiempo.

En este sentido, se debe tener en cuenta un aspecto muy importante y es donde puede radicar o no el problema y es la influencia que tiene la enseñanza y/o formación que brinda la academia a cada uno de sus alumnos, dado a que desde allí es donde se brindan las bases, los conceptos, las experiencias vividas por cada uno de los docentes y la motivación que pueden influir en cada uno de sus estudiantes.

Ahondando en lo anterior, El rector Álvaro Carrizosa de Uniempresarial expresó en la revista dinero (2015) que...

Lejos de ser un problema personal, es la academia en general la que debe replantearse la forma en la que está enseñando la resolución de problemas y no únicamente la educación superior. Desde la infancia el problema se encuentra latente. Generalmente la academia tradicional enseña a resolver problemas que solo tienen una posible solución, cosa que es particularmente difícil de encontrar en las situaciones cotidianas. “Esto solo demuestra que el país está muy atrasado en las tendencias mundiales de la educación” continúa Carrizosa. Por esta razón, las empresas son más selectivas cuando buscan nuevo personal o suelen prescindir de los practicantes una vez finalizado su periodo de contratación (P, 2).

Bajo estos lineamientos, las empresas no consideran asumir el costo de capacitar a una persona; por lo tanto, mejor optan en buscar personas que si cuenten con la experiencia que ellos necesitan y con las expectativas que tienen. En razón a este contexto, se observa que son los estudiantes de Contaduría Pública los principales afectados en esta situación, debido a que no cuentan con las herramientas y la concientización que deben tener, para tomar medidas

necesarias y así poder empezar a desempeñar su profesión, la cual tiene grandes responsabilidades y consecuencias a futuro si no se ejerce de forma correcta.

En síntesis, esta investigación pretende abordar el tema de la importancia de la experiencia en los estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó, realizando una serie de encuestas para determinar esas percepciones y aspectos sobre la experiencia laboral que tienen los estudiantes, así mismo se analizarán diferentes variables que permitan llegar a una reflexión sólida con el objetivo de concientizar a los estudiantes que se encuentran sin ningún tipo de experiencia hasta el momento para que puedan tomar la decisión de iniciar su vida laboral, debido a que muchos de estos conceptos y habilidades se aprenden a desarrollar y a manejar solo en una empresa.

1.2 Pregunta Problema

¿Cuáles son los aspectos que determinan la importancia de la experiencia laboral de los estudiantes de contaduría pública de la Universidad Católica Luis Amigó ante las oportunidades profesionales?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Caracterizar los aspectos que determinan la importancia de la experiencia laboral de los estudiantes de contaduría pública de la Universidad Católica Luis Amigó ante las oportunidades profesionales.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar las características laborales de los estudiantes de contaduría pública de la Universidad Católica Luis Amigó.
- Relacionar el tipo de experiencia laboral que tienen los estudiantes de contaduría pública de la Universidad Católica Luis Amigó ante las oportunidades profesionales.
- Identificar los aspectos que destacan la importancia de la experiencia laboral ante las oportunidades profesionales.

1.4 Justificación

Este trabajo se hace con el fin de llevar a los estudiantes y docentes de la Universidad Católica Luis Amigó a una reflexión frente a la importancia de la experiencia laboral y lo que implica el hecho de no contar con ella, además de esto, lo difícil que es iniciar una vida laboral cuando se es recién egresado.

Por consiguiente, cabe resaltar que se necesitan estudiantes más conscientes de la realidad de la carrera de Contaduría Pública, lo que se vive en ella y lo que esperan las empresas durante su proceso de formación como estudiantes y desempeño en sus actividades diarias dentro de la misma.

Este trabajo es de suma importancia dado que un Contador público debe formarse en competencias que le permitan desempeñarse en un entorno competitivo en el mercado, teniendo la responsabilidad de dar fe pública, para esto requiere como tal unas bases, herramientas y criterios que debe ir formando desde la universidad, sin embargo también deben tener experiencia laboral como auxiliares contables en empresas, debido a que van moldeando la conducta y el carácter que deben tener al momento de poder tomar decisiones determinantes y que éstas sean las más indicadas para el campo en el que se desempeñan.

En este sentido, es pertinente mencionar que este trabajo favorece el posicionamiento del contador público recién egresado de una manera analítica y reflexiva frente a la situación que enfrenta la profesión, el entorno laboral, la remuneración y la expectativa empresarial. En síntesis, la actual investigación beneficia a los estudiantes, respecto a todo lo concerniente de la profesión y una visión panorámica de lo que el mercado requiere; y a los docentes para que conozcan las percepciones de los estudiantes respecto a la experiencia laboral, lo que hasta el momento les ha aportado la academia y los vacíos que pueden tener, también se desea que este trabajo pueda llegar a otras universidades de la ciudad de Medellín y de Colombia, con el objetivo de realizar los estudios pertinentes y ampliar la investigación.

1.5 Delimitación de la Investigación

1.5.1 Delimitación de tiempo

Para esta investigación se tuvieron limitaciones de tiempo debido a que la universidad ofrece para llevarla a cabo un año y no se tiene el tiempo necesario para extender la investigación a otros lugares, adicional a esto la Contingencia del Covid 19 que nos afectó en el tiempo para ejecutar los instrumentos.

1.5.3 Delimitación de Recursos

No se tiene ningún tipo de financiación lo que no permite que la investigación se extienda a otras universidades de la ciudad de Medellín.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1 Antecedentes de Investigación

Piña (2016) en la investigación “Prácticas profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral” planteó como objetivo general analizar la relevancia de los aprendizajes obtenidos en la práctica. En cuanto al diseño de la investigación el trabajo implementó una entrevista. En contexto, la investigación reveló que su resultado principal estuvo enfocado en todas las regresiones, en la cual, la variable de aprendizaje que se dan en la práctica es relevante a un nivel para tener un buen desempeño futuro.

Finalmente, el estudio concluyó que la educación experiencial, como lo es definitivamente una práctica profesional, juega un papel vital en la mejora y en el éxito de los estudiantes a nivel de desempeño en el mercado de trabajo. Asimismo, se reveló que los programas de pasantías ofrecen un enorme potencial para la mejora de la relación entre la universidad y la comunidad empresarial.

Bajo estos lineamientos, este trabajo es de gran importancia ante la obtención del contexto actual; debido a que permite recalcar que la práctica profesional juega un papel importante para los estudiantes que no han tenido como tal la experiencia laboral vivida en una empresa, puesto que allí es donde se dejan los miedos y los paradigmas que ha generado el entorno con respecto al desempeño de sus labores a realizar dentro de la compañía; lo cual permite tener un elemento de apoyo para abordar la problemática a desarrollar en este trabajo.

Diana & Ángela (2019) en la investigación “Estado actual de los egresados de la carrera de contaduría pública de la pontificia universidad Javeriana Cali” plantearon como objetivo general identificar el estado actual de los egresados de la carrera de Contaduría Pública entre los años 2012 – 2017. Para realizar la investigación usaron una metodología cualitativa, el estudio realizado es de carácter exploratorio y descriptivo.

Se evidenció que la carrera de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, cuenta con un currículo académico íntegro que les permite a sus estudiantes desarrollar habilidades académicas y humanas, en busca de que sus profesionales resalten en el mercado laboral por su excelencia, su ética y compromiso con la sociedad, llevando a adquirir habilidades

en diferentes campos y/o disciplinas, especialmente relacionadas con su profesión, facilitando así la inserción laboral de sus profesionales. De acuerdo a esto se considera que hay universidades en Colombia que si preparan mejor a sus estudiantes en cuanto a su vida laboral, donde cuentan con unos componentes propios de la universidad como su excelencia, ética y compromiso para que el profesional salga al mundo con mayor preparación.

Valentina Da luz (2015) en la investigación “La experiencia laboral: ¿determina para las organizaciones la contratación de jóvenes recién graduados y les acarrea repercusiones?” este trabajo, planteó como objetivo general verificar si la inexperiencia laboral impide la contratación de graduados universitarios, que buscan un primer empleo en su profesión y las repercusiones en el bienestar de los jóvenes para conocer los puntos de vista tanto de ellos como de sus posibles empleadores. Se llevó a cabo mediante la utilización de una metodología de trabajo mixta para considerar los datos cuantitativos y cualitativos y se seleccionaron muestras.

Como conclusión se administraron y analizaron los datos obtenidos para la realización del informe final donde se pretende también que los datos obtenidos puedan oficiar de antecedentes para futuras investigaciones relacionadas, dando cuenta de la realidad preocupante y creciente a nivel mundial del desempleo juvenil; por consiguiente, es importante que el universitario corra un riesgo alto de hacer parte de dicho desempleo juvenil que se va haciendo cada vez más grande, donde se observa profesionales frustrados y llenos de miedo por lo que actualmente las empresas necesitan de sus colaboradores, allí radica la importancia de la experiencia laboral, el posicionamiento en este mundo que se logra más fácil en estudiantes que tienen exploración en el terreno de la contaduría pública.

Correa (2015) en la investigación “La búsqueda de oportunidades laborales en la vida de los jóvenes colombianos” esta investigación planteó como objetivo general realizar un análisis interpretativo, a partir de una experiencia personal, sobre cómo los jóvenes experimentan la precariedad laboral y cuáles son los aprendizajes que se derivan de esa experiencia. Frente a la metodología que se ha utilizado en el presente estudio, se puede decir que interpretar el mundo desde la visión etnográfica permite exponer un punto de vista, una manera de entender y explicar el mismo, pero especialmente da la posibilidad de encontrar visiones compartidas del pasado, del presente y del futuro como sujetos y seres humanos que hacen parte de una sociedad.

Se puede concluir que la educación (primaria, secundaria, técnica, universitaria, etc.) requiere acercar sus contenidos curriculares y propuestas pedagógicas a las dinámicas sociales y económicas actuales, con el fin de ofrecer herramientas conceptuales y prácticas enfocadas en garantizar que la sociedad pueda brindar una mejor respuesta a los cambios del entorno, con recursividad, creatividad y dignificación de sus profesiones y roles sociales. Por esto se considera que las empresas, la educación, y la concepción de los jóvenes ante la sociedad son 3 conceptos que pueden ser determinantes en la experiencia laboral, de esta manera se va formando el carácter de un universitario en paralelo con estos conceptos, se requiere de mayor compromiso por parte del estudiante universitario de Contaduría Pública debido a que es el espejo de la sociedad, por ende requiere de bases más firmes que le permitan romper con todo esquema y barrera impuesta frente a la perspectiva que se tiene de un profesional joven, donde se considera que carece de experiencia o quizá hasta puede ser irresponsable.

Barrios & Corchuelo (2015) en la investigación “El desempeño laboral del contador público egresado del programa de Contaduría pública de la universidad de Cartagena” planteó como objetivo general analizar la situación laboral del Contador Público egresado para evidenciar su nivel de satisfacción. La investigación se encuentra enmarcada en la línea de Contabilidad Financiera y Finanzas, es de tipo analítico - descriptivo, debido a que inicialmente se busca identificar, reseñar y describir la situación laboral del contador Público.

En los resultados se puede apreciar que existe una división en cuanto a la satisfacción de la remuneración económica por parte de los contadores públicos egresados de la universidad de Cartagena. Finalmente se considera que esta investigación contrasta parte del desánimo que enfrentan los profesionales y los estudiantes de contaduría pública mencionados en el planteamiento del problema donde la remuneración nuevamente se ve vulnerable y susceptible.

2.2 Historia de la Contabilidad

La figura 1 ilustra el recorrido de la historia de la contabilidad y así mismo especifica los momentos en los cuales tuvo más relevancia en la humanidad, puesto que ha sido un tema que desde la antigüedad hasta el momento en este siglo XXI ha tenido grandes cambios los cuales

han influencia significativamente en la mejora de cada uno de los procesos de las empresas en todo el mundo.

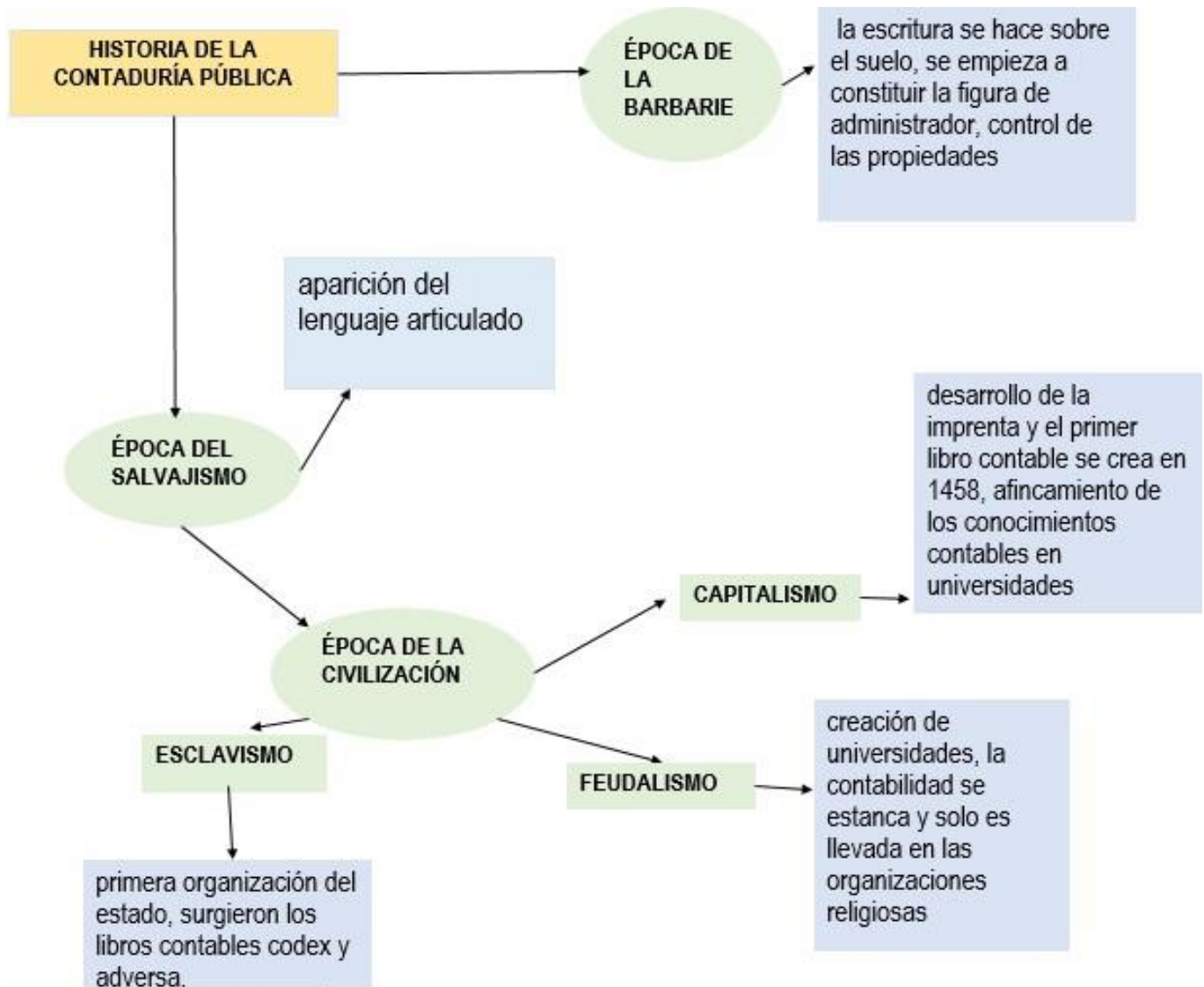


Figura 1. Historia de la Contabilidad

Fuente: Elaboración propia a partir de Franco (2011)

2.3 Contabilidad

La contabilidad es de gran importancia en las empresas debido a que por medio de esta disciplina se puede reflejar el estado de la situación financiera de una compañía con el objetivo de orientar a los administradores hacia la toma de las mejores decisiones. De acuerdo a lo anterior, es imprescindible denotar sus conceptos, cualidades, y las características generales que la integran, como también los tipos de contabilidades que se establecen.

En contexto, la Contabilidad es reconocida como la herramienta que permite a las empresas conocer y obtener resultados en términos financieros. En este sentido Díaz (2006) considera que “La contabilidad puede definirse como el sistema de información que permite identificar, clasificar, registrar, resumir, interpretar, analizar y evaluar, en términos monetarios, las operaciones y transacciones de una empresa (p, 2).

Es importante conocer el concepto de varios autores, por lo que según Álvarez (1999) afirma:

“La contabilidad se ocupa del registro de las transacciones comerciales, de su resumen en informes o estados financieros y pautas para el análisis e interpretación de los mismos. Surge como respuesta a la necesidad de llevar un control financiero de la empresa, pues esta proporciona suficiente material informativo sobre su desenvolvimiento económico y financiero, lo que permite tomar decisiones que conduzcan a una administración óptima del negocio” (p.17)

Por último, el autor Rodríguez & López (2008) considera que:

“La contabilidad es una ciencia de largo recorrido histórico, se han dado múltiples y muy diversas definiciones producto del estado en que esta se encontraba en la época en que se formularon y de las tendencias doctrinales de sus autores. A pesar de las variantes, pueden encontrarse analogías entre las distintas definiciones, lo cual facilita su presentación en grupos, en ciertos modos homogéneos, se considera la contabilidad como ciencia del patrimonio cuyo objeto es el patrimonio considerado en su aspecto estático y dinámico, cualitativo y cuantitativo, cuyo fin es la dirección económica del patrimonio, esto es oportuna, prudente, conveniente” (p, 26)

De acuerdo con estos autores se puede decir que todos van encaminados a esa definición global de lo que es Contabilidad y permite ver lo amplio del concepto, viendo la contabilidad como esa disciplina que nos permite medir, cuantificar, clasificar y evaluar los hechos económicos así como lo que involucra en cuanto a la responsabilidad que se tiene frente a la empresa, el estado y la sociedad en general; estos autores también permiten ver el apoyo que representa para la gerencia en cuanto a la elaboración y presentación de los estados financieros que a través de análisis da la posibilidad de tomar decisiones correctamente, generándole riqueza a la empresa y cuidando su patrimonio.

2.3.2 Cualidades de la Contabilidad

Este apartado revelará las cualidades que se relacionan con la contabilidad para poder satisfacer las funciones fundamentales de la contabilidad. De acuerdo al Plan Único de Cuentas PUC se evidencia que entre las cualidades de la información contable se ubican ser comprensible, útil y comparable, las cuales están especificadas en el marco conceptual de la contabilidad, capítulo 1 del Decreto Reglamentario 2649 de 1993 de los principios de contabilidad generalmente aceptados que menciona lo siguiente “para poder satisfacer adecuadamente sus objetivos, la información contable debe ser comprensible y útil. En ciertos casos se requiere, además, que la información sea comparable”. (p, 84).

- La información contable será **comprensible** cuando sea clara y fácil de entender
- La información contable será **útil** cuando:
 - (1) Sea pertinente: Es decir, cuando la información esté al día (oportuna), cuando permita basarse en periodos anteriores constantes para predecir el comportamiento de un periodo futuro (valor de predicción) y cuando permita el uso de la información contable en diferentes periodos (valor de retroalimentación)
 - (2) Sea confiable: Lo cual requiere que, en ninguna situación, la información contable puede estar parcializada o reflejando una postura subjetiva (Neutral), que debe estar basada en hechos que se puedan comprobar (verificable) y finalmente que no se especule, sino que, por lo contrario, se presente la realidad tal cual, sin aproximaciones (Fiel).

- La información contable será **comparable** cuando esté preparada sobre bases uniformes, es decir cuando las políticas contables permanezcan constantes, se actualicen de forma regular y sean consistentes por periodos.

Se concluye así, que la contabilidad es un área muy importante por tanto debe ser emitida de forma confiable con el objetivo de ser una información útil, clara y fácil de entender (aplicando la cualidad de comprensible). Además de esto, la contabilidad debe poseer valor de realimentación, valor de predicción y ser oportuna porque esto la convierte en una información pertinente. Por otro lado, la contabilidad debe contener como cualidad ser neutral y verificable puesto que debe representar fielmente los hechos económicos y así es una información confiable. Por último y lo más relevante es que la contabilidad debe estar preparada sobre unas bases uniformes que la convierten en información comparable.

2.3.4 Tipos de contabilidad

La contabilidad se divide en varios tipos, los cuales hacen que las personas que puedan enfocar en varias áreas en su campo laboral. A continuación, se mencionarán los tipos de contabilidad más importantes:

- 1) La contabilidad Administrativa es la que permite tener respuesta a las necesidades cada uno de los niveles administrativos, solo se enfoca en los procesos internos de la empresa, como planeación y control, esta información es netamente para los propietarios y usuarios de la compañía de tal manera que permita la toma de decisiones estratégicas que la organización requiere para alcanzar sus objetivos y poder tener una diferenciación con otras empresas (Ramírez, 2012).
- 2) Según Romero (2012) La Contabilidad financiera es un medio mediante el cual se reúne información con respecto a las actividades, ingresos, costos y gastos de una compañía, por medio de estos, se mide, evalúa, se conoce y se sabe en qué punto se encuentra la empresa con respecto a su situación financiera.

- 3) La Contaduría General de la Nación ha incorporado en el Plan General de Contabilidad pública el concepto de que es la encargada de realizar los procesos y recolección de información de la administración gubernamental, es decir pública, que articula diferentes elementos para satisfacer necesidades de información y control financiero, económico, social y ambiental, por tanto, es la que gestiona tanto recaudo como gastos del Estado.
- 4) Según Ramírez, García & Pantoja (2010) la contabilidad de costos es la que se ocupa de clasificar y recopilar información sobre los costos derivados de acuerdo con la actividad económica de una empresa, se ve reflejado mucho más en las empresas conocidas como manufactureras o de producción, aunque también en las comerciales y de servicios.

Como se puede evidenciar con cada uno de los tipos de contabilidad expresados anteriormente, se llega a la conclusión de que existe una amplia gama de áreas en las que se puede enfocar un profesional de la contabilidad, puesto que es un contexto muy abierto que permite no solo desarrollarse sino también aprender mucho para poder ser integral en cada una de las áreas contables.

2.4 Experiencia laboral

La experiencia Laboral juega un papel determinante en la vida profesional de las personas, debido a que gracias a ella es que se permite ser parte de un buen lugar de trabajo a la hora de poder desempeñar las labores para la cual se ha contratado una persona, para dar así mismo todo el conocimiento que ha adquirido no solo en su nivel educativo sino también a nivel laboral.

En este punto se abordará el concepto de experiencia laboral, puesto que es considerado por Gómez & Herrera (2019) como elemento esencial de formación para ser competitivo dentro de la industria, respecto a esto el semillero de economía de la Universidad Eafit (2007) también lo define como una forma de educación que dota de nuevas herramientas competitivas para el sector productivo y sustenta que la experiencia laboral es valorada por los empresarios por ser un factor que contribuye al “*savoir faire*” o conocimientos técnicos de los individuos en su diario profesional, y en un momento dado, puede llegar a convertirse en un factor que produzca retribuciones al individuo.

La experiencia laboral también es definida por el artículo de la universidad de los andes como el conjunto de conocimientos y aptitudes que un individuo o grupo ha adquirido a partir de realizar alguna actividad profesional en un transcurso de tiempo.

Teniendo en cuentas las definiciones de estos autores se podría decir que es entonces la experiencia laboral todo el recorrido que ha tenido un individuo que lo hace atravesar diferentes escenarios donde ha podido aprender, obtener conocimiento y resolver problemas que a su vez le dan más competencias como lo explica Mincer (1974) quien sustenta que la experiencia proporciona más seguridad en la realización del trabajo y en la toma de decisiones logrando una mayor productividad laboral.

2.5 Importancia de la experiencia laboral en los estudiantes a nivel general

La experiencia Laboral en los estudiantes de carreras profesionales posibilita el acceso que puede llegar a tener una persona a la hora de conseguir un buen empleo. Como se puede evidenciar la mayoría de las empresas en cuanto a lo que conlleva contratar a un profesional para desempeñar diferentes actividades con respecto a su cargo, prefieren que sean personas con mayor nivel de experiencia e intelecto que las de un individuo que no la tiene. Por tanto, la Experiencia Laboral es importante adquirirla desde el momento en el que se encuentran realizando su escolaridad secundaria. Según Batlle et al, (2011) consideran que los cambios que se han venido realizando en el contexto socioeconómico han tenido gran influencia en la inserción tanto laboral como educacional en los jóvenes.

Con lo mencionado anteriormente se resalta que gracias a la globalización, a nivel mundial las empresas cada día están exigiendo más a los jóvenes, un nivel de profesionalismo el cual le permita ser integral, esto quiere decir que sea una persona que tenga la facilidad de desenvolverse en varios contextos tales como; sociales, culturales, económicos y políticos, que sea una persona analítica y rápida a la hora de tener que tomar decisiones importantes con respecto al desempeño de la organización.

Es importante enfatizar en que la Experiencia Laboral ha venido cogiendo fuerza en los últimos años, lo que conlleva a que las personas cada día tengan mucho más compromiso a la hora tanto de prepararse desde a universidad como de trabajar al mismo tiempo, sin embargo, desde las instituciones de educación superior (IES) se tiende a considerar como:

“Estudiante ideal” aquel que se dedica exclusivamente a sus estudios, considerando que los estudiantes que trabajan pierden tiempo para sus estudios y lo hacen por problemas económicos, por lo que el problema podría resolverse simplemente becando a los buenos estudiantes sin recursos económicos (p,2)

Partiendo desde el punto de vista de lo que las IES consideran un buen estudiante, se puede decir que para ellas lo más relevante es que una persona solo se enfoque como tal en estudiar, dejando a un lado la importancia que tiene la experiencia laboral, mientras que las empresas cada día están exigiendo más y más experiencia y conocimientos a la hora de contratar personal, lo que puede generar confusión entre lo que tiene más importancia para una persona, si el nivel educativo o la experiencia laboral.

Según un estudio realizado por Weller (2006) durante el proceso de selección en empresas de cinco países latinoamericanos aparte del nivel educativo, las empresas valoran altamente tres aspectos: En primer lugar, se encuentra la actitud, si bien se sabe las personas deben poseer disposición para trabajar, asumir compromisos, interés por trabajar en equipo y amabilidad. En segundo lugar, se encuentra la presentación personal, puesto que prácticamente es lo que habla por una persona. En tercer lugar, está la experiencia específica para el cargo a desempeñar, sin embargo, esto se ve más reflejado en pequeñas y medianas empresas, debido que las empresas grandes cuentan con sus mecanismos de formar y capacitar su personal.

Finalmente, se observa que las empresas cada día necesitan personas más capacitadas, ubicadas, con conocimientos, con valor agregado para dar a las empresas, por tal motivo es importante mencionar que para que un verdadero profesional sea apetecido por el mercado laboral, debe ser íntegro tanto en el ser como en el hacer, debe tener experiencia laboral, debe tener un alto nivel educativo y ser una persona que constantemente sea una mejor versión de sí

mismo, lo que hace que cada día sea aún más difícil poder tener un buen puesto de trabajo, debido que hay mucha competitividad en el mercado.

2.6 Experiencia laboral en contadores públicos

Ahora es importante abordar este tema de la experiencia en los contadores públicos y conocer el contexto en que se desarrolla un egresado en el campo laboral, según Díaz & Orozco(2014) un estudiante después de graduarse cuenta máximo con 6 meses de experiencia adquiridos durante la etapa de prácticas profesionales y busca trabajo como auxiliar contable para que este cargo le sirva de puente para adquirir esta experiencia y de esta manera llegar a ejercer como contador público, situación preocupante que permite ver que un estudiante no sale con la experiencia suficiente para ejercer su profesión si no que debe empezar a mirar posibilidades y cargos que le vayan permitiendo adentrarse al mundo de la contabilidad.

Frente a este tema hay otros autores que sustentan otros análisis, por ejemplo Gómez & Herrera (2019) afirman que gran proporción de los estudiantes de la carrera de contaduría pública comienzan a laborar mientras cursan sus estudios académicos antes de obtener el título profesional, partiendo de estas dos apreciaciones se puede ver que actualmente la carrera se encuentra con grandes problemas en el mercado y en las universidades; con respecto a este tema Barrios & Corchuelo (2015) comentan que es un tiempo muy difícil para el contador y afirman que esto se debe a los bajos niveles de remuneración incluso más bajos que cargos de Técnicos o tecnólogos, expresan que se ven expuestos también a grandes cargas laborales y que algunos contadores incluso prefieren optar por desarrollar otras actividades, sin embargo, es importante aclarar qué papel juega la experiencia laboral en este tema, cuando el salario es bajo, las exigencias muchas; un estudiante con mayor experiencia laboral tiene mayores oportunidades frente a los que no tienen debido a su recorrido en la contabilidad, por esto puede ser mejor pago que un estudiante que no cuente con dicha experiencia en la actualidad.

2.7 Diferencia entre práctica y experiencia laboral

En aras de profundizar en la teoría, se considera importante definir cuáles son las características que permiten diferenciar práctica y experiencia laboral, es indispensable tener claro el concepto.

Se puede entender la práctica profesional como una experiencia inicial laboral que obtiene una persona gracias a las oportunidades que le brindan las empresas para poder aplicar los conocimientos obtenidos durante su ciclo y recorrido educativo. Según Chaverra (s.f) considera que “la práctica profesional es una elaboración desde los currículos, que le permite al estudiante después de haber obtenido las bases teóricas de su disciplina, ponerlas en acción frente a una realidad concreta y exigente” (p, 5). En otro sentido para Donald Schon (1992) “La práctica Profesional supone la aplicación de la ciencia y la tecnología a los problemas prácticos, (p, 88).

En consecuencia, cuando se hace referencia al termino experiencia laboral, que de acuerdo a Lindon (2006) lo entiende como “un análisis multidimensional que implica tomar el punto de vista de quien trabaja, integrar el trabajo con las otras dimensiones de la totalidad llamada “vida cotidiana” e incorporar la espacialidad como parte del trabajo” (p,46). Con respecto a esta definición es importante aclarar que para el autor es fundamental tener una concepción de una persona que ya ha podido tener su primera experiencia laboral, para que así mismo se pueda comprender que es algo que va más allá, que trasciende, que hace parte de la vida misma del ser humano, es un quehacer del día a día, por tanto es indispensable tenerlo como un hábito de vida puesto que todo lo que se hace gira en torno a esto.

Como se puede evidenciar con respecto a los dos términos, a nivel general se puede decir que los dos son muy importantes porque juegan un rol determinante en la vida de las personas, no solo a nivel laboral y profesional como en el caso de los estudiantes, sino también en lo personal. Las bases que se adquieren en una academia son indispensables para poder adquirir conocimientos prácticos y así llevarlos a las empresas las cuales abren sus puertas para permitir que los estudiantes tengan nuevas experiencias a la hora de tener un empleo por primera vez y de esta manera puedan aplicar todo lo aprendido durante sus estudios.

La experiencia laboral a diferencia de la práctica es un conjunto que se complementa de muchos factores, estos pueden ser tanto desde el ser como en el hacer. Las personas que la adquieren tienen grandes ventajas con respecto a otras que no tienen la experiencia, debido a que gracias a ella se desarrollan habilidades y destrezas, lo cual posibilita que sean más apetecidos ante las empresas en el mercado laboral.

Para concluir, se observa que tanto la práctica como la experiencia laboral son un factor determinante en la vida de cada persona, ya sea porque apenas la va a comenzar a adquirir o porque ya la tiene. Es algo que se aprende con las acciones de cada día, por esto es importante vivirlo, sentirlo y experimentarlo, todos los días se aprende algo nuevo y así ya se tenga un recorrido en la vida laboral nunca se deja de aprender, todo es un proceso y hace parte del aprendizaje.

A continuación, se presentará un gráfico que permite identificar que la diferencia entre los conceptos de práctica y experiencia laboral son tan amplios que llevan a encontrar similitudes y dependencia una de la otra, se parte de la práctica para llegar a la experiencia laboral, se observa como la generación de aprendizaje se da en la práctica y como repercute en la experiencia laboral.

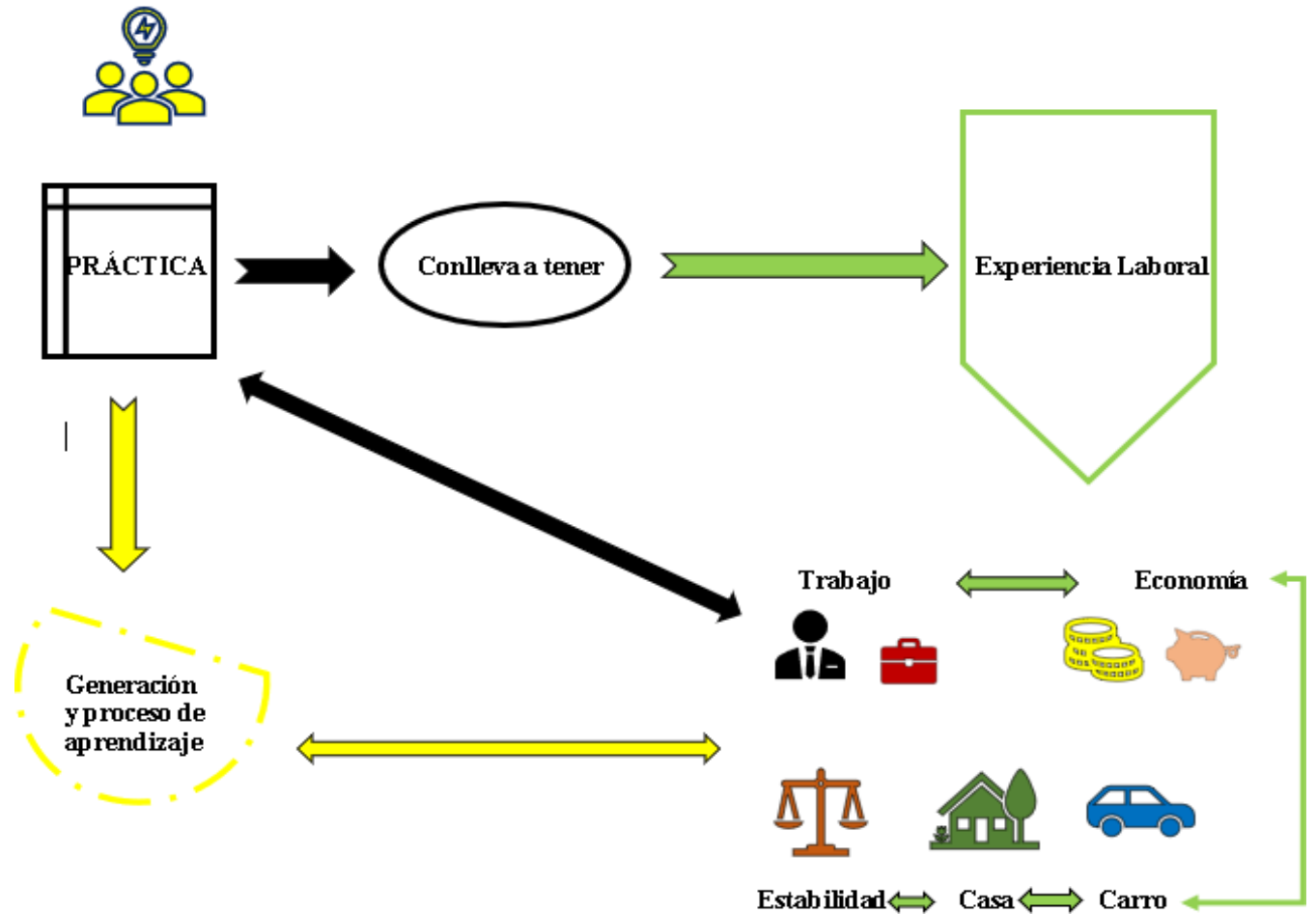


Figura 2. Práctica y experiencia laboral

Fuente: Elaboración propia

2.8 Importancia de la práctica ante las oportunidades laborales.

El objetivo de este punto es demostrar cuales son los beneficios que obtienen los estudiantes si inician su experiencia laboral en el transcurso de su formación, frente a esto es importante definir en primera instancia que determina un buen rendimiento laboral para posterior a esto revisar los beneficios que se pueden encontrar en el mundo laboral a través de la práctica.

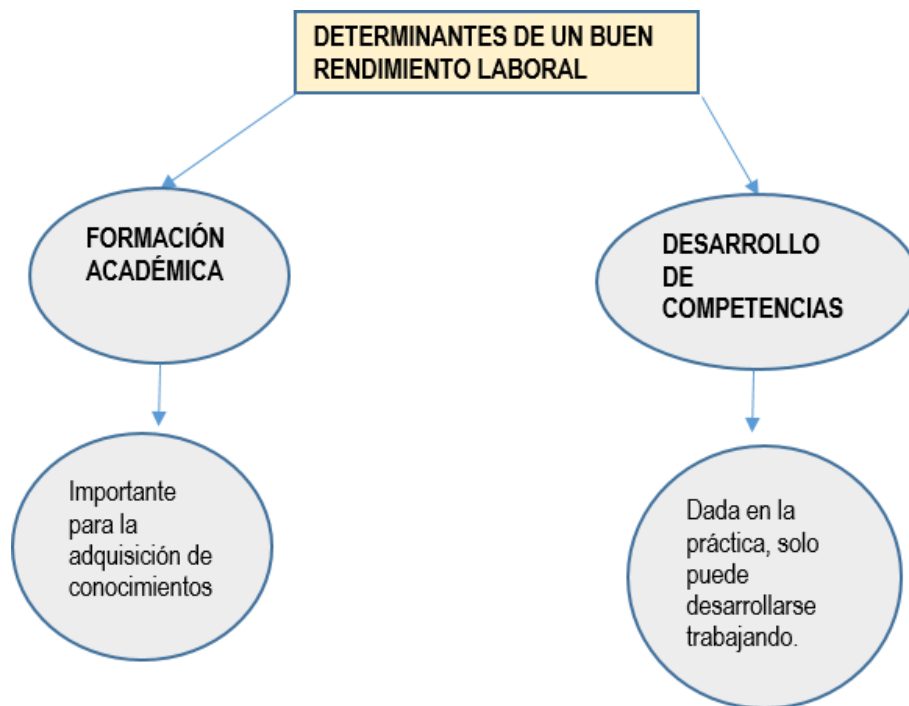


Figura 3. Determinantes del rendimiento labora
 Fuente: Elaboración propia a partir de Gajardo (1991)

Seguido a lo mencionado anteriormente, los beneficios que se encuentran en la práctica se explicarán en la siguiente figura:

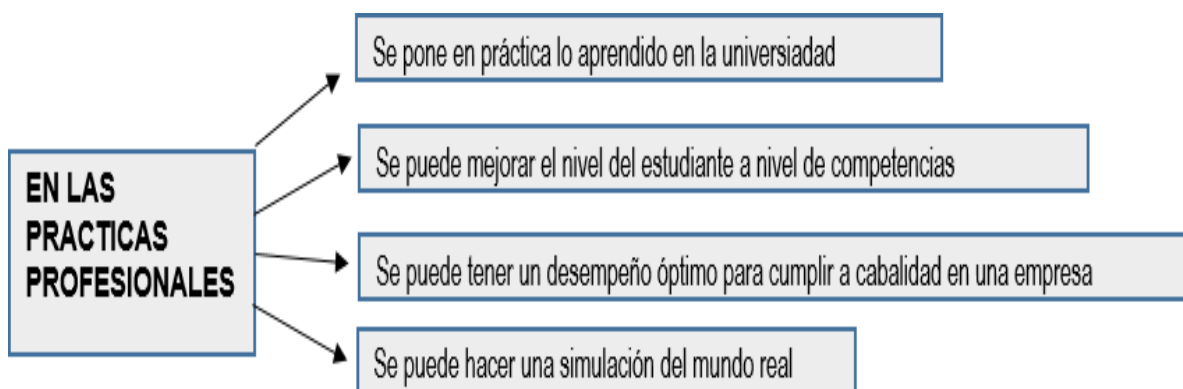


Figura 4. Beneficios de prácticas profesionales
 Fuente: Elaboración propia a partir de López (2013)

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente Jiménez (2014) explican que las prácticas profesionales ante las oportunidades laborales establecen un diálogo continuo entre la formación recibida en la universidad y la realidad, permitiendo un espacio de crecimiento en los procesos de aprendizaje de cada individuo. (p, 2-5)

Frente a esto también López (2013) comenta que la importancia de la práctica ante las oportunidades laborales permite concretar competencias genéricas y específicas que bajo su aplicación desencadenan un desempeño competente en todos los escenarios reales del mundo laboral (p.10)

En aras de explicar mejor estas definiciones dadas por los autores, la siguiente ilustración permitirá visualizar estos conceptos del saber, el mostrar y el hacer que forman parte de la calidad profesional que es donde debe asentarse el practicante para así tener mejores oportunidades laborales.

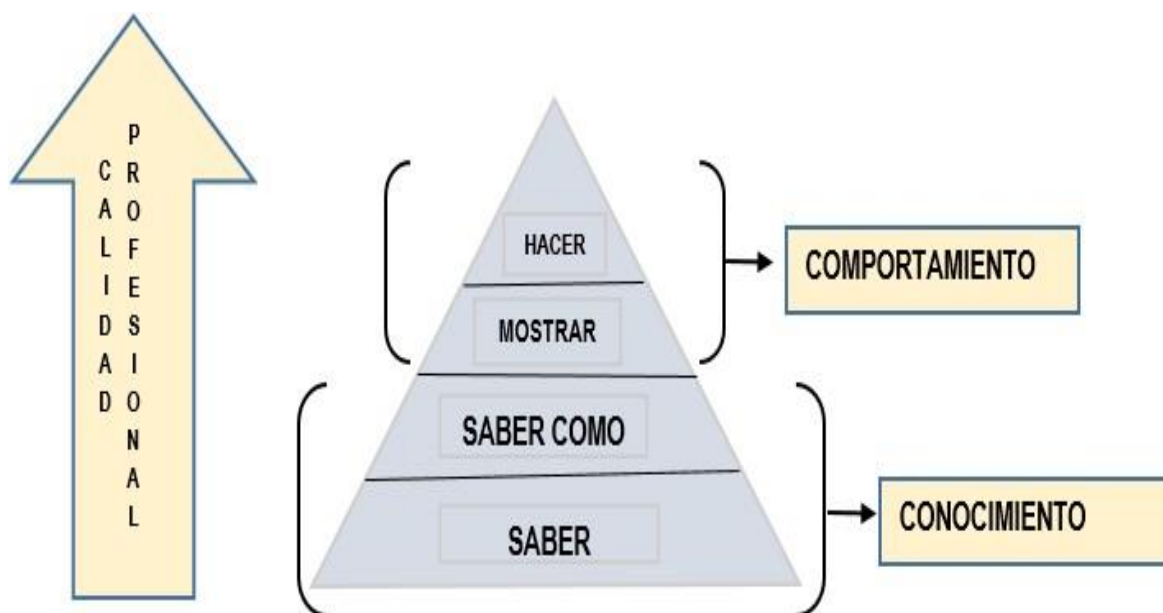


Figura 5. Calidad profesional

Fuente: Brailovsky (2001) Educación media y evaluación de competencias

En contexto, se reconoce que el desarrollo de una práctica presenta altas oportunidades laborales que se encuentran inmersas en un mar de elementos que son necesarios para destacar y ser competentes dentro del mundo de las empresas, entre ellos:

- El saber, donde es la universidad quien da los conocimientos.
- El saber cómo, donde a través de una práctica se puede tener las habilidades en la parte técnica y de aplicación de la profesión.
- El mostrar y hacer para desempeñar un cargo y cumplir con los objetivos empresariales.

Tomando como base estos preceptos vistos se puede identificar la necesidad de realizar prácticas con prontitud, donde el estudiante pueda empezar a desarrollar destrezas, habilidades y afianzando conocimientos que le permitan crecer en un campo de acción determinado facilitándole así oportunidades laborales.

Capítulo III. Metodología

3.1 Enfoque Investigativo

El enfoque investigativo de un trabajo posibilita identificar si este se tratará de una investigación cualitativa, cuantitativa o mixta. En este caso abordaremos el enfoque mixto que según Hernández et al (2003) es la combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo y que, a su vez, el enfoque mixto posee las características de ambos.

Por consiguiente, se determina que este trabajo será de enfoque mixto, puesto interrelaciona los lineamientos cualitativos en la caracterización de los aspectos que determinan la importancia laboral de los estudiantes de contaduría pública de la Universidad Católica Luis Amigó ante las oportunidades profesionales; y adicionalmente aborda el enfoque cuantitativo puesto que se basará en la estadística para identificar el tipo de experiencia laboral que tienen los estudiantes de contaduría pública de la Universidad Católica Luis Amigó.

3.2 Tipos de alcance

Los tipos de alcances de una investigación permiten que esta se desarrolle de una forma correcta, debido a que esto depende de su ejecución, saber si se enfocará en un tema hablado a nivel general o específico, es decir si se profundizará en él o simplemente se mencionarán rasgos relevantes e importante. De acuerdo con lo mencionado anteriormente, este trabajo tendrá lugar al tipo de alcance descriptivo.

Dankhe (1986) considera que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p, 60). teniendo en cuenta lo aludido por el autor el tipo de alcance utilizado en este trabajo será el descriptivo, puesto que abordaremos aspectos que hablen sobre la importancia que tiene para los estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó, realizar prácticas profesionales y tener experiencia laboral para poder ejercer su profesión exitosamente.

3.3 Método de investigación

Los métodos de investigación se fundamentan principalmente en saber si un trabajo se enfocará en un método inductivo, esto es, que estudia un tema desde lo particular a lo general o desde el método deductivo que es a partir de lo general a lo particular, incluso puede existir un método de investigación Mixto que posee elementos de los dos mencionados anteriormente.

De acuerdo con lo anterior se encuentra que este trabajo se consolida mediante el método Mixto, donde hay parte inductiva y deductiva:

Según Abreu (2014) es mediante el método inductivo por el cual se puede observar, estudiar y conocer características genéricas o comunes que se reflejan en un grupo de realidades y el método deductivo según Torres (2006) está basado en el razonamiento y explica que en este caso la deducción intrínseca del ser humano permite pasar de principios generales a hechos particulares. Lo anterior se traduce esencialmente en el análisis de los principios generales de un tema específico: una vez comprobado y verificado que determinado principio es válido, se procede a aplicarlo a contextos particulares.

Partiendo de las anteriores definiciones, este trabajo está fundamentado en un método de investigación Mixto, debido a que se parte de una hipótesis (método inductivo) donde se relata que la experiencia laboral es un factor muy importante que permite a los estudiantes destacar y también se habla de que las posibilidades para ingresar al mundo laboral son complejas, pero en los resultados, se puede evidenciar como la muestra tiene otras opiniones referentes a este tema de la experiencia y es por este motivo que recurrimos también al método deductivo, debido a que va a permitir descubrir otras visiones y panoramas con respecto a la experiencia laboral.

3.4 Diseño de la investigación

Los diseños de investigación se dividen en experimental y no experimental en los que en el primer caso se manipulan las variables, en el caso del no experimental no se manipulan las variables. De acuerdo con lo mencionado anteriormente, el presente trabajo adopta un diseño de investigación no experimental. Según Sousa et al (2007) considera que “este diseño de investigación no tiene determinación aleatoria, no hay manipulación de variables ni grupos de comparación, se observa la situación de manera natural, pero sin ningún tipo de intervención” (p,10). Caracterizando la importancia de la experiencia laboral, es posible determinar que no existe ningún tipo de manipulación ni en los sujetos ni en las condiciones para llevar a cabo este trabajo.

3.5 Población

La población es el público al que se quiere dirigir un trabajo de investigación, Según López 2004 “la población está dada por un conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo” (p,90). En este sentido la población de este trabajo será la Universidad Católica Luis Amigó específicamente en estudiantes que se encuentren en el quinto semestre en adelante de Contaduría Pública, en la jornada tanto diurna como nocturna que corresponde a un total de 500 estudiantes, gracias a la accesibilidad de la información y el deseo de conocer más lo que se vive interiormente con respecto a la experiencia laboral.

3.5.1 Muestra

Para definir el tamaño de la muestra, Martínez (2011) argumenta que no se parte de un número determinado para el muestreo cualitativo, en este campo no hay reglas para decir el tamaño de la muestra y si hubiera que enunciar alguna regla, esta sería “depende de” el propósito del trabajo, de la situación, esto es de los resultados que se quieran obtener. En este sentido el presente trabajo tendrá una muestra de 130 estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó que se encuentran entre el quinto y décimo semestre de la carrera de Contaduría Pública.

3.6 Procedimiento de la investigación

Fase preparatoria: En esta fase se buscó y seleccionó algunos autores que han abordado el tema de la experiencia laboral y la implicación en el contexto actual. Los temas que delimitan esta investigación son los antecedentes, la historia de la contabilidad, definiciones, cualidades y tipos de contabilidad, la experiencia laboral, su importancia en los estudiantes, la experiencia laboral en profesionales de Contaduría Pública, diferencias entre práctica y experiencia y la importancia de la experiencia ante las oportunidades laborales. Con estos temas se pretende cumplir el objetivo de caracterizar los aspectos que determinan la experiencia laboral de los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó, ante las oportunidades profesionales.

Fase descriptiva: En esta fase se definieron conceptos importantes de contabilidad y experiencia laboral, para tener claridad y certeza frente al contexto actual de los estudiantes y poder analizar como la experiencia laboral, es un tema de vital importancia que le permite al estudiante obtener mejores oportunidades laborales.

Fase interpretativa: En esta fase se pudo evidenciar la poca documentación que se tiene respecto al tema de experiencia laboral, además de esto se presentó dificultad al momento de citar la información, también se evidencian vacíos debido a que no hay casi autores que hablen acerca del tema.

Fase metodológica: Se determina un enfoque investigativo mixto, un método inductivo, un alcance descriptivo, un diseño de investigación no experimental que permitirán establecer una estructura o marco teórico para continuar con el desarrollo del presente trabajo.

Fase de diseño: En esta fase se tomará como instrumento la encuesta que permitirá identificar, analizar y reflexionar acerca de cuáles son las percepciones que tienen los estudiantes frente al tema de la experiencia laboral y su importancia.

Fase de aplicación: En esta fase con el instrumento aplicado se pretende hacer una reflexión para llegar a un análisis con respecto a las preguntas que tendrán que responder cada estudiante, con el fin de conocer su pensamiento y su perspectiva frente a la importancia de la experiencia laboral ante las oportunidades laborales.

Fase final: Con los resultados obtenidos en esta fase se pretende demostrar que la experiencia laboral ante las oportunidades laborales influye de gran manera a la hora de poder conseguir un empleo que le permita al estudiante desarrollar habilidades y destrezas que le van a aportar a su currículo profesional en un futuro.

3.7 Hipótesis de la investigación

H1 La experiencia laboral y la práctica en la formación profesional de un estudiante inciden directamente ante las futuras oportunidades laborales.

H2 La experiencia laboral y la práctica en la formación profesional de un estudiante no inciden directamente ante las futuras oportunidades laborales.

3.8 Técnicas de recolección de datos

Para poder respaldar la calidad de la investigación se seguirán tres procedimientos desde diferentes aspectos como lo son la credibilidad, transferibilidad, y confortabilidad.

3.8.1 Procedimiento de credibilidad

Con el fin de generar credibilidad en la investigación se hará el análisis de los aspectos representativos de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó los cuales son el objeto de estudio, además de los autores que hablan sobre el tema de experiencia laboral, lo que permitirá tener una información más confiable.

3.8.2 Procedimiento de Transferibilidad

Esta misma investigación podrá ser aplicada a diferentes universidades tanto del sector público como privado y también a diversas disciplinas profesionales donde se podrá determinar la importancia de la experiencia laboral desde todos los puntos de vista a la hora de un estudiante introducirse en el mercado laboral.

3.8.3 Procedimiento de confortabilidad

Las principales herramientas en esta investigación son los estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó y la información obtenida en las encuestas realizadas a los mismos. Respecto a los estudiantes, se deberán buscar personas que estén de quinto semestre en adelante, para poder obtener los diferentes puntos de vista y así dar respuesta al objetivo planteado en este trabajo, que es caracterizar los aspectos que determinan la importancia de la experiencia laboral de los estudiantes de contaduría pública de la Universidad Católica Luis Amigó ante las oportunidades profesionales.

3.9 Procedimiento para cumplimiento de objetivos

A continuación, se mencionarán las estrategias para el cumplimiento de los objetivos, una vez aplicado los procedimientos de verificación de los recursos que requiera la investigación, se evaluarán y se procederá al cumplimiento de los objetivos específicos, que, a su vez, aportarán para el cumplimiento del análisis de contenido obtenido de los aspectos que determinan la importancia de la experiencia laboral de los estudiantes de contaduría pública ante las oportunidades profesionales.

Tabla 1. Procedimiento para el cumplimiento de los objetivos

Objetivos específicos	Categorías	Análisis
Identificar el tipo de experiencia laboral que tienen los estudiantes de contaduría pública de la Universidad Católica Luis Amigó.	Tipos de experiencia laboral de los estudiantes.	Se refiere al tipo de experiencia laboral que tiene un estudiante, esto es, si es solamente una práctica o experiencia en el mercado laboral.
Relacionar el tipo de experiencia laboral que tienen los estudiantes de contaduría pública de la Universidad Católica Luis Amigó ante las oportunidades profesionales.	La experiencia laboral ante las oportunidades laborales.	Se analiza si el tipo de experiencia laboral de un estudiante tiene relación directa ante las oportunidades laborales.

Caracterizar los aspectos que determinan la importancia de la experiencia laboral de los estudiantes de contaduría pública ante las oportunidades profesionales.	Aspectos determinantes de la experiencia laboral	Se determinan los aspectos que hacen que la experiencia laboral sea de gran importancia y de relevancia ante las oportunidades laborales del mercado.
--	--	---

Fuente: Elaboración propia (2019)

3.10 Técnicas para el procesamiento de la información

El primer instrumento busca identificar la percepción que tienen los estudiantes de Contaduría pública de la Universidad Católica Luis Amigó, con respecto a la importancia de la experiencia laboral aplicada en su vida. Será básicamente una encuesta realizada a las personas que estén cursando desde el quinto semestre de la carrera profesional en adelante, por medio de varias preguntas las cuales permitirán una reflexión de concientización, para así obtener unos resultados que permitan conocer la realidad de cada uno de ellos.

Tabla 2. Instrumento número 1- Encuesta para estudiantes

ENCUESTA	
ENUNCIADO	RESPUESTA
¿Qué edad tiene?	A. De 18 a 21 años B. De 22 a 24 años C. De 25 años en adelante
Sexo	A. Masculino B. Femenino
¿Cuál es el sector económico de la empresa donde trabaja?	A. Industrial B. Servicios

	C. Comercial
¿Dónde está ubicada la empresa?	A. Medellín B. Envigado C. Sabaneta D. Itagüí E. Otro
¿Por qué estudia Contaduría pública?	A. Motivación personal B. Consejo Familiar C. Costo de la carrera D. Referentes E. Otros
¿En que semestre se encuentra actualmente?	
¿Le ha gustado estudiar Contaduría? ¿Por qué?	
¿Trabaja actualmente?	A. Si B. No
¿En qué área se encuentra trabajando?	
¿Desde hace cuánto?	
¿Ha trabajado en otras áreas? Cuales	
Especifique el periodo de tiempo laborado para cada área	
¿Le apasiona el área en donde se encuentra trabajando actualmente? ¿Por qué?	
¿Considera que su trabajo está bien remunerado? ¿Por qué?	A. Si, para lo que realizo el pago es lo justo. B. No, Gano muy poco para lo que

	<p>hago.</p> <p>C. Otro</p>
¿Ha sido fácil para ti conseguir empleo sin experiencia? Explique su respuesta	
¿A qué edad tuviste la primera experiencia laboral en contabilidad?	<p>A. Entre los 18 y 21 años</p> <p>B. Entre los 22 y 24 años</p> <p>C. De 25 años en adelante</p>
Cuáles fueron las sensaciones que experimentaste en tu primera experiencia laboral en Contabilidad.	<p>A. Miedo</p> <p>B. Frustración</p> <p>C. Angustia</p> <p>D. Tranquilidad</p> <p>E. Emoción</p> <p>F. Otra</p>
¿Trabajar en el área contable ha permitido que sea una persona proactiva? ¿Por qué?	
¿La experiencia laboral le ha permitido tener confianza para realizar sus actividades en la compañía?	<p>A. Si</p> <p>B. No</p>
¿Considera usted que trabajar en el área contable durante su formación le permite consolidar su conocimiento? ¿Por qué?	<p>A. Si, he tenido mas bases que me permiten entender mejor lo que veo en la universidad.</p> <p>B. Si, tengo una experiencia que me ha favorecido para ir un paso adelante con respecto a los que no trabajan</p> <p>C. No, considero que en la</p>

	<p>Universidad ya he consolidado el conocimiento sin necesidad de trabajar.</p> <p>D. No, lo que aprendo en la Universidad es lo mismo que aprendo en un trabajo.</p>
<p>¿La experiencia laboral le ha permitido tener criterio propio frente a diferentes situaciones en su trabajo?</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>A. Si, porque tengo propiedad de lo aprendido.</p> <p>B. Si, porque tengo mas conocimiento que me permite debatir y solucionar diferentes situaciones.</p> <p>C. No, porque mi labor no me ha permitido desarrollar competencias.</p> <p>D. No, porque mi trabajo es muy mecánico y limitado.</p> <p>E. Otra</p>
<p>¿Considera que los conocimientos adquiridos en la Universidad Católica Luis Amigó, son suficientes para salir al mundo laboral? ¿Por qué?</p>	<p>A. Si, me ha formado como un profesional integral.</p> <p>B. No, siento que tengo muchos vacíos en el conocimiento.</p> <p>C. Otra</p>
<p>¿En su opinión, las empresas están interesadas en conseguir personal con o sin experiencia laboral?</p>	
<p>¿Crees que realizar una práctica laboral de 1 año es importante para afianzar su experiencia laboral?</p> <p>¿Por qué?</p>	

Fuente: Elaboración propia (2019)

El segundo instrumento que se va a aplicar a los estudiantes busca principalmente identificar qué tipos de oportunidades han podido obtener gracias a la experiencia laboral que han adquirido durante su proceso de formación.

Tabla 3. Instrumento número 2 - Tipo de oportunidad obtenida según la experiencia laboral

TIPO DE EXPERIENCIA	TIPO DE OPORTUNIDAD

Fuente: Elaboración propia (2019)

Capítulo IV. Resultado de la investigación

De acuerdo a las encuestas realizadas en la universidad católica Luis Amigó, se tomó como muestra 180 estudiantes que permitirían identificar esas percepciones que tienen frente a la experiencia laboral, de esa muestra solo se realizaron 130 encuestas debido al tema del Covid-19 porque el confinamiento no permitió cumplir con lo que se estimó inicialmente, la encuesta fue aplicada a estudiantes de quinto semestre en adelante, se realizó en dos semanas en diferentes salones de la Universidad.

4.1 Información socio demográfica

Se realizaron 4 preguntas demográficas para conocer las edades de las estudiantes, en el caso de que estén laborando en que sector económico se encuentra la empresa, la localidad de la misma y el sexo, los resultados fueron los siguientes:

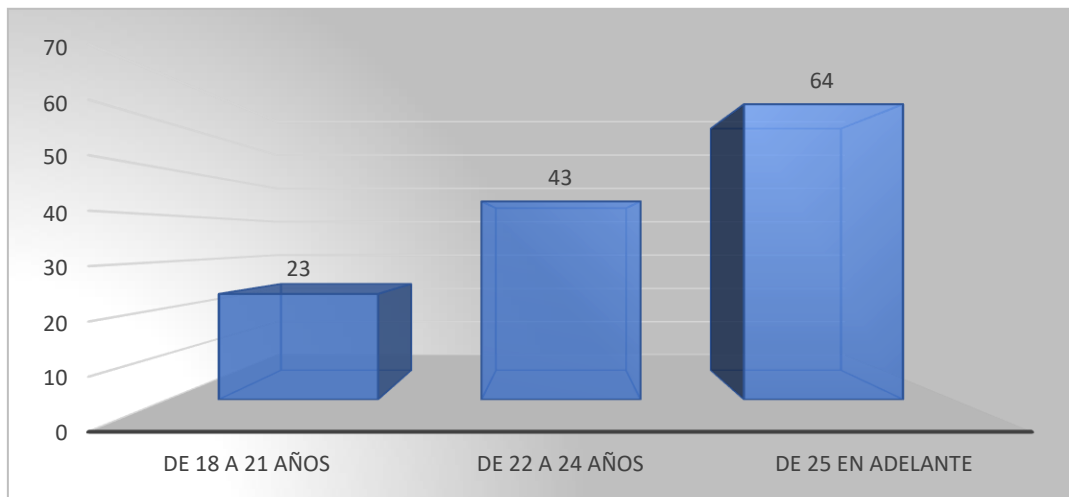


Figura 6. Rango de edad

Fuente: Autores (2020)

Respecto a la edad de los estudiantes, la figura 6 evidencia que de 130 encuestados el 18% de los estudiantes están entre los 18 y 21 años, seguidamente el 33% corresponde al rango

de edad entre 22-24 años y finalmente la mayor parte de los estudiantes se ubica en la edad de 25 años en adelante, representados en un 49%. (Ver figura 6).

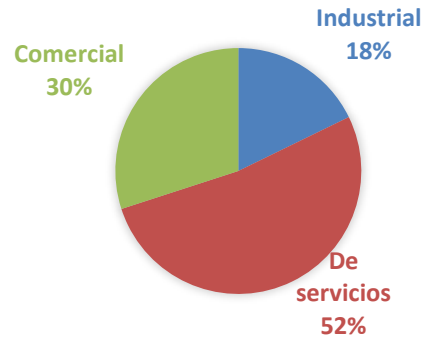


Figura 7. Sectores de las empresas

Fuente: Autores (2020)

De acuerdo a la pregunta respecto al sector económico de la empresa, los resultados demuestran que en total respondieron 90 personas de los 130 encuestados, 16 estudiantes se encuentran trabajando en empresas del sector industrial que representan el 17,7% del total, 47 estudiantes se encuentran trabajando en el sector de servicios que representan el 52,2% del total y por último hay 27 estudiantes que se encuentran en el área comercial que representan el 30% de total de encuestados (Ver figura 7).

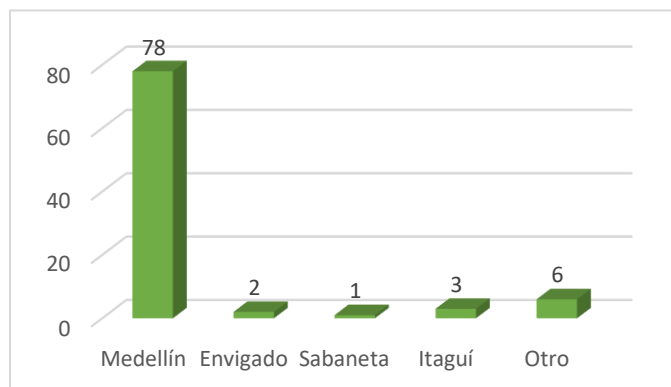


Figura 8. Ubicación de las empresas

Fuente: Autores (2020)

En total respondieron 90 personas de los 130 encuestados, donde hay un 86,66% de estudiantes que trabajan en Medellín, 2,22% de estudiantes se encuentran laborando en Envigado, 1,1% de ellos en Sabaneta, 3,33% en Itagüí y 6,66% que no están trabajando dentro de Medellín, ni en el área metropolitana de esta ciudad, en zonas como Santa Bárbara, Rionegro y Bello. (Ver figura 8)

Las preguntas demográficas 2 y 3 son respondidas solamente por los estudiantes que se encuentran trabajando, la figura 9 destaca que 69,23% de los estudiantes se encuentran laborando y un 30.76% del total de encuestados no están trabajando. (Ver Figura 9).

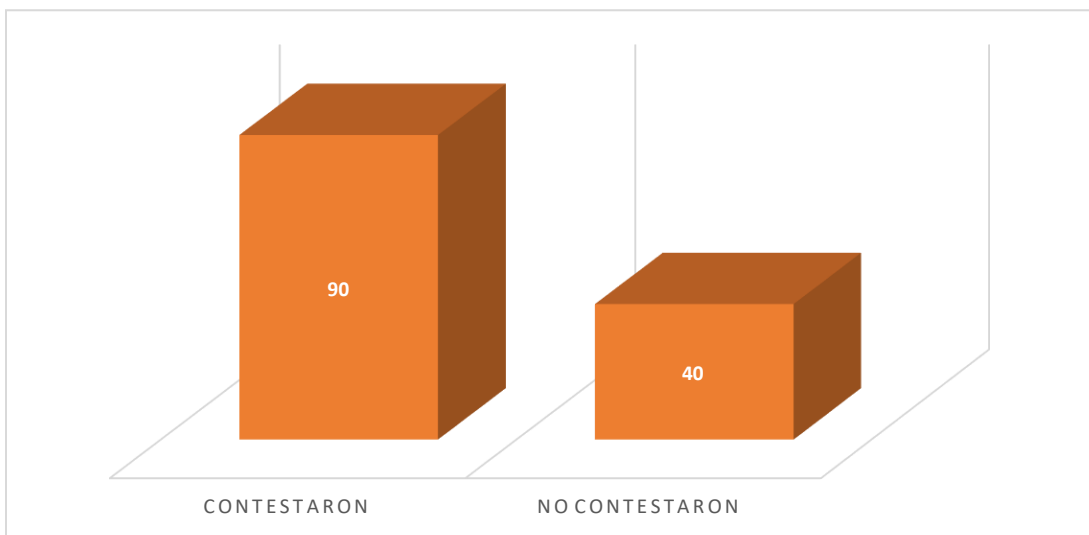


Figura 9. Respuestas

Fuente: Autores (2020)

En aras de identificar el sexo de los encuestados, se pudo cuantificar 34 hombres y 95 mujeres, adicional a esto 1 persona no respondió a esta pregunta, lo que permite evidenciar que hay más mujeres estudiando contaduría pública dentro de los encuestados. (Ver Figura 10)

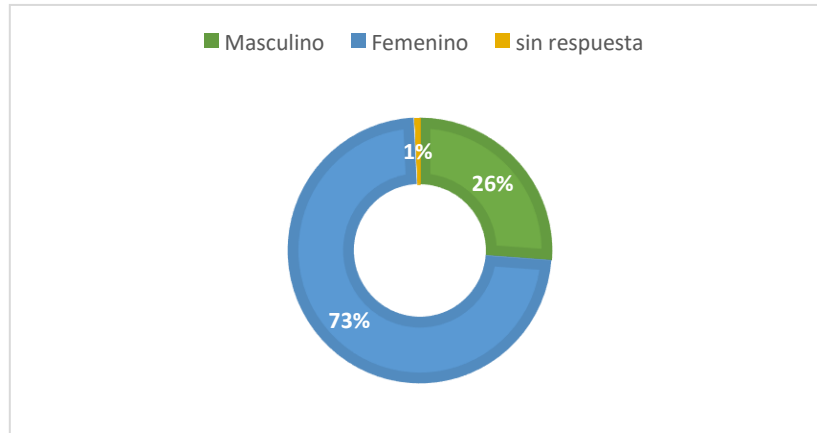


Figura 10. Sexo de la población

Fuente: Autores (2020)

4.2 Información contable

Respecto a la información contable se realizaron unas preguntas que permitirían identificar aspectos relacionados con la profesión contable, en total fueron 21 preguntas, algunas de selección múltiple, otras eran preguntas abiertas.

La pregunta número 1 ¿Por qué estudia Contaduría?, se logró identificar que dentro de las respuestas más repetitivas por parte de los encuestados se encontró que de ellos un 83.07% estudian contaduría pública por motivación personal, 6,92% de los estudiantes lo hicieron por consejo familiar, 4,61% por referentes, 0,76% por el costo de la carrera y 4.61% por otras razones que no especificaron dentro de la encuesta, el total de los estudiantes respondieron la pregunta. (Ver figura 11)

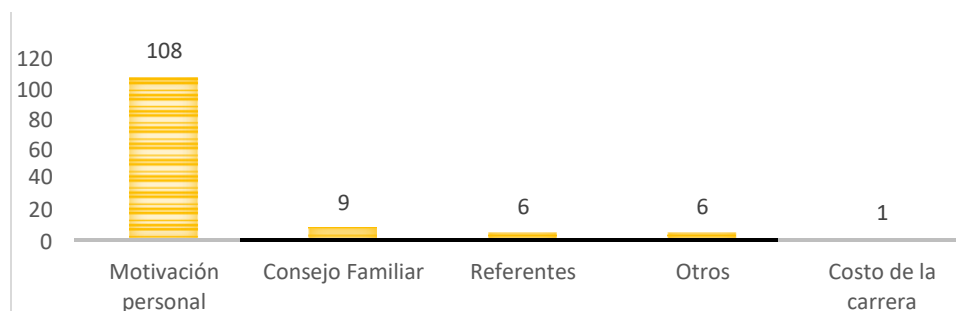


Figura 11. ¿Por qué estudian contaduría?

Fuente: Autores (2020)

La pregunta numero 2 es ¿En qué semestre se encuentra actualmente? Con el objetivo de identificar el semestre en curso de los encuestados se pudo evidenciar que hay 7% de ellos que están en quinto semestre, los de sexto son un 19%, los de séptimo semestre fueron un 28% octavo semestre fueron 22%, un 18% los de noveno y un 6 % los de décimo semestre, adicional a esto es importante recalcar que el total de encuestados respondieron a esta pregunta y finalmente se encontró que la participación más alta dentro de los encuestados corresponde a los que están en séptimo semestre. (Ver figura 12)

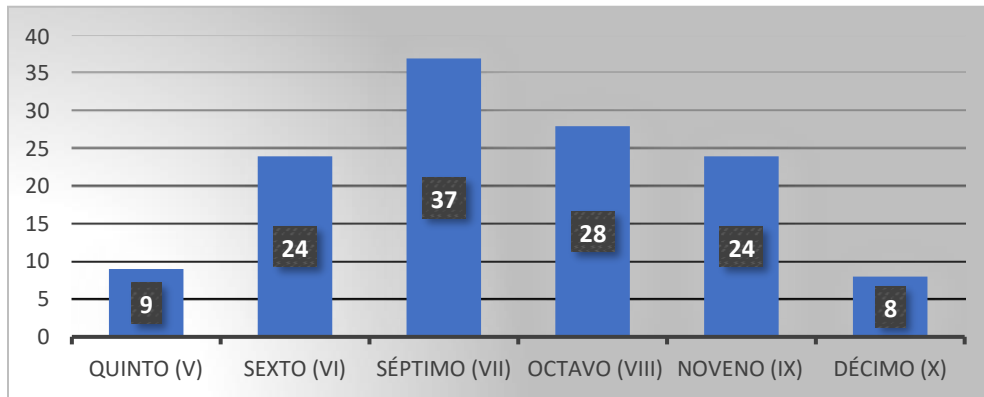


Figura 12. Semestre en curso

Fuente: Autores (2020)

Con el fin de determinar el grado de satisfacción con la carrera los estudiantes respondieron así: al 94,61% les ha gustado estudiar contaduría, al 2,30% de ellos no les ha gustado y un 3,07% no respondió a la pregunta. (Ver figura 13)

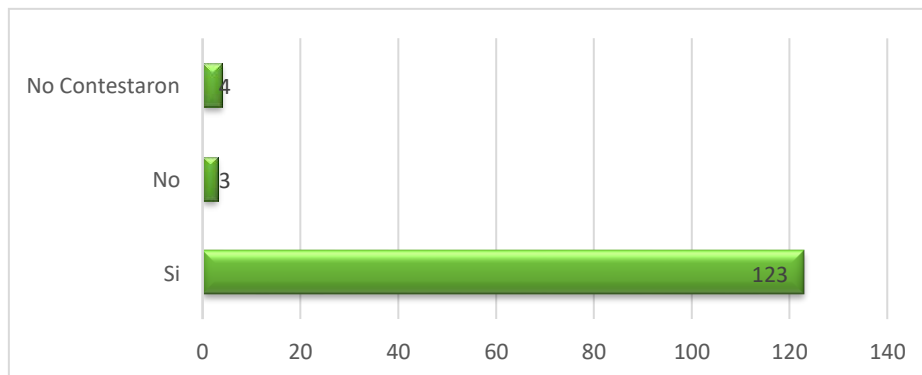


Figura 13. Respuestas

Fuente: Autores (2020)

Dentro de las respuestas que se tabularon de la pregunta en mención se encontraron 3 estudiantes que no les ha gustado estudiar contaduría pública, las razones que describieron están en la Figura 14.



Figura 14. No les ha gustado estudiar Contaduría

Fuente: Autores (2020)

En la tabulación los estudiantes que respondieron positivamente a la pregunta se evidenció que del total de encuestados 26 estudiantes respondieron que les ha gustado estudiar contaduría por el conocimiento que la profesión da, 25 de ellos respondieron que por el campo de acción, 16 estudiantes respondieron que les ha gustado estudiar contaduría porque se han apasionado y han sentido amor por la misma, 9 respondieron que les genera interés, 8 estudiantes respondieron que ha sido solo gusto, 4 estudiantes respondieron que es complemento para su labor y porque es una carrera muy completa, 2 de ellos respondieron que les parece muy importante la carrera y 33 de ellos tienen otras razones respecto al tema que no especificaron en la encuesta (Ver figura 15)



Figura 15. Si les ha gustado estudiar contaduría

Fuente: Autores (2020)

Con el objetivo de identificar qué número de estudiantes se encuentran trabajando actualmente y cuáles no, se tuvo como resultado que el 69,23% de encuestados están laborando y un 29,23% de los estudiantes no, además un 1,53% de las personas no contestaron esta pregunta. (Ver figura 16).

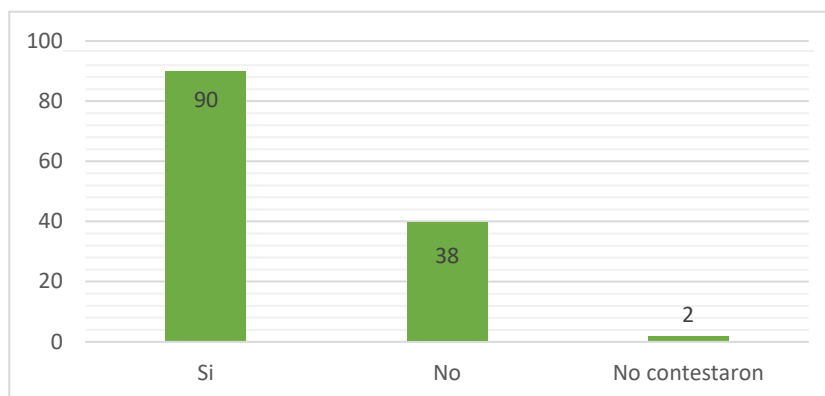


Figura 16. Trabajan y no trabajan

Fuente: Autores (2020)

La pregunta numero 5 es ¿En que área se encuentra trabajando? La gráfica es la siguiente: A partir de esta pregunta hasta la número 11 solo fueron respondidas por estudiantes que se encuentran trabajando, por ende en este punto el número total de encuestados son 90 que son los estudiantes que respondieron que si laboran. (Ver Figura 17).

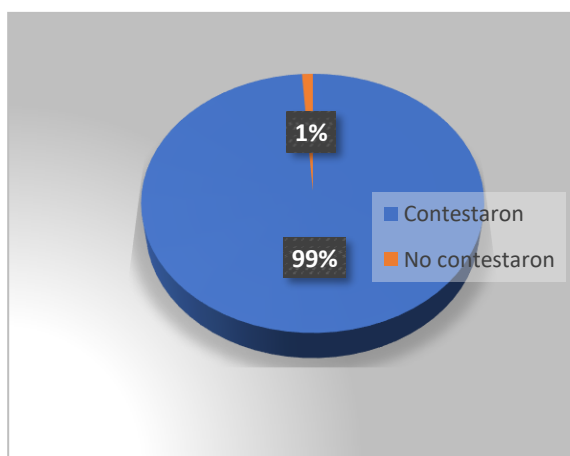


Figura 17. Respuestas

Fuente: Autores (2020)

De los 90 estudiantes encuestados 1 de ellos no respondió esta pregunta.



Figura 18. Áreas en las que trabajan

Fuente: Autores (2020)

Aquí se puede observar las áreas en las que los encuestados se encuentran actualmente, en su mayoría los estudiantes están trabajando en el área contable representado en un 61,11%, en los encuestados el 10% de ellos trabajan en el área administrativa y en áreas administrativas y contables, el 3,3% están en el área de auditoría, adicional a esto 8,8

correspondiente a 8 encuestados trabajan en cartera, en nómina, como independientes y en el área financiera, finalmente el 11,11% están en diferentes áreas las cuales se especifican en la figura 18.

La pregunta número 6 es ¿Desde hace cuánto trabaja en el área que está actualmente? Se revela que de los 90 encuestados un 3% no respondió a la pregunta, 87 de ellos si respondieron. (Ver figura 19).

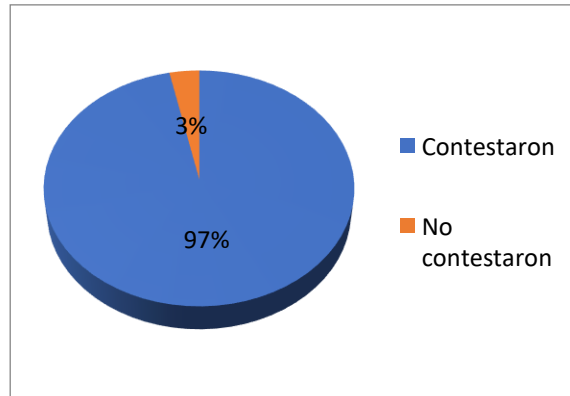


Figura 19. Respuestas
Fuente: Autores (2020)



Figura 20. Tiempo en el área
Fuente: Autores (2020)

Este es el resultado a dicha pregunta donde se encuentra que los rubros más representativos en los cuales llevan trabajando los encuestados el cual el 23,33% lleva de 12 a 24 meses, hay un 18,88% de los estudiantes que llevan de 29 a 60 meses en sus empleos, y finalmente el 30% llevan laborando entre 0,1 meses a 10 meses (Ver figura 20).

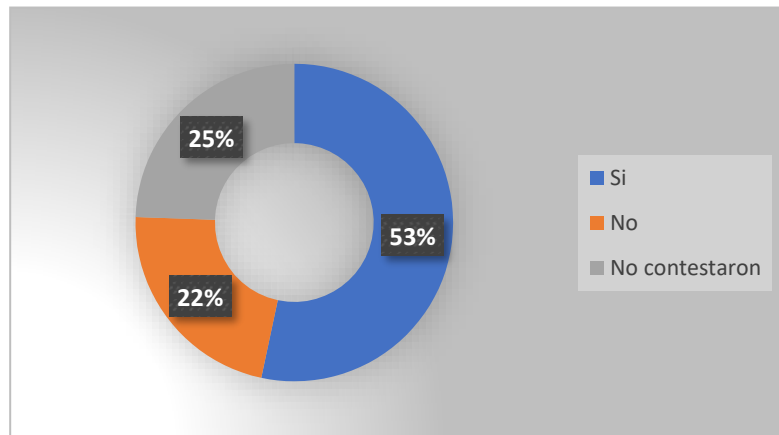


Figura 21. Respuestas

Fuente: Autores (2020)

La pregunta número 7 ¿Ha trabajado en otras áreas? Se identifico que 22 de los encuestados no contestaron a la pregunta, 20 estudiantes respondieron que no han trabajado en otras áreas y 48 respondieron que si han trabajado en otras áreas (Ver figura 21).

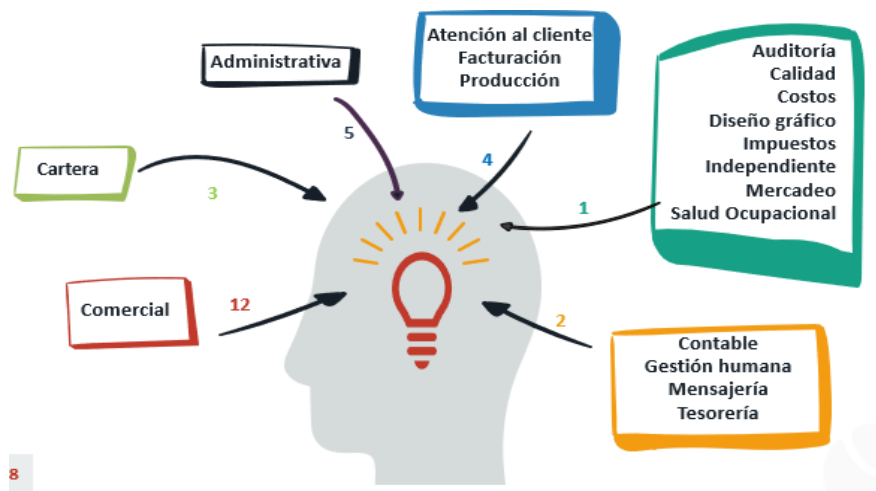


Figura 22. Otras áreas donde han trabajado

Fuente: Autores (2020)

Estas son las respuestas de los encuestados, donde sorprende que 12 de ellos haya trabajado en áreas comerciales, 5 de ellos han trabajado en áreas administrativas, 4 en áreas de servicio al cliente, 4 en área de producción y en las áreas de Auditoría, calidad, costos, diseño gráfico, impuestos, independiente, mercadeo, salud ocupacional hay 1 persona por cada una que trabajaron en esas áreas (Ver figura 22).

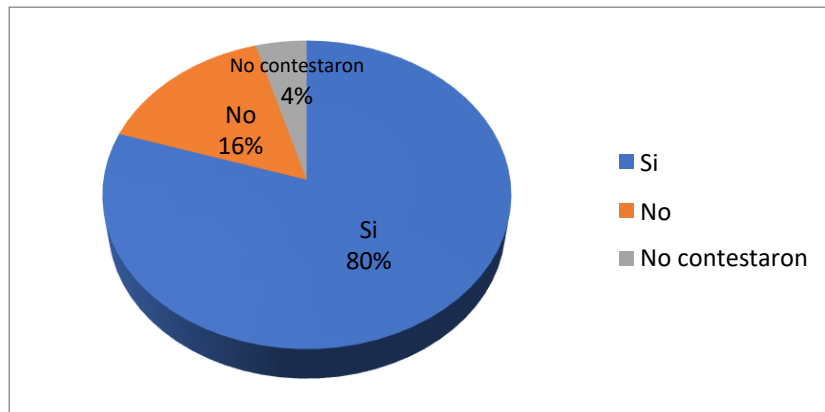


Figura 23. Respuestas

Fuente: Autores (2020)

La pregunta número 9 es ¿Le apasiona el área en donde trabaja actualmente? Revela que de los 90 encuestados el 16% no le apasiona el área donde está, el 4% no contestaron a la pregunta y el 80% contestaron que si les apasiona donde están trabajando actualmente (Ver figura 23). Frente a esto 14 de los encuestados respondieron que no les apasiona el área donde se encuentran, esta es la gráfica:

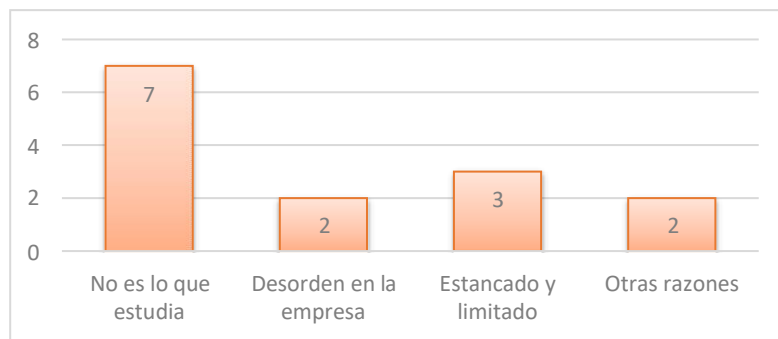


Figura 24. No les apasiona el área

Fuente: Autores (2020)

De los 14 encuestados que respondieron, el 50% de ellos no les apasiona porque no es lo que estudian, un 14,28 de ellos consideran que la empresa es muy desorganizada, el 21,42% de ellos sienten que están limitados y estancados, y el 14,28% de ellos tienen otras razones. (Ver figura 24).

Del total de encuestados para esta pregunta 72 personas dicen que Si les apasiona el área donde se encuentran, el gráfico es el siguiente:



Figura 25. Si les apasiona el área

Fuente: Autores (2020)

Como resultado se encuentra que a la mayoría de los encuestados les apasiona el área donde están trabajando por el aprendizaje que esta les da, 25% de los encuestados les apasiona porque es lo que estudian, 13,88% de ellos es por simple gusto, el 8,33% de ellos respondieron que les apasiona por la interacción social, por el ambiente y por el análisis de información, 4,1% es porque aportan soluciones a las empresas y el 22,22% que es muy representativo es porque tienen otras razones (Ver figura 25).

La pregunta número 10 es ¿Considera que su trabajo está bien remunerado? De los 90 encuestados, 87 respondieron a la pregunta y 3 estudiantes no (Ver Figura 26).

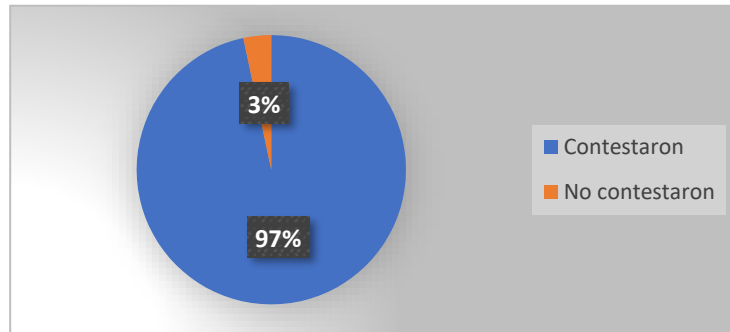


Figura 26. Respuestas

Fuente: Autores (2020)

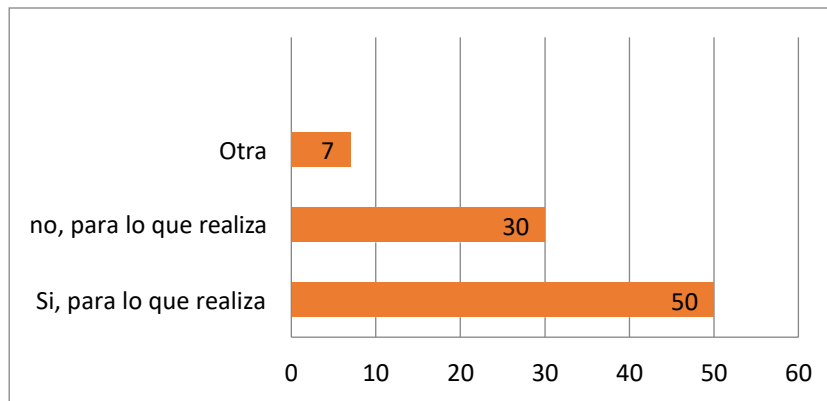


Figura 27. Remuneración en sus trabajos

Fuente: Autores (2020)

De los 87 estudiantes que respondieron a la pregunta, el 57,47% de ellos consideran que son bien remunerados, el 34,48% de ellos consideran que no están bien remunerados, el 8,04% de ellos tienen otros criterios (Ver figura 27).

La pregunta número 11 es ¿Ha sido fácil para ti conseguir empleo sin experiencia? Explique su respuesta. De los 130 encuestados, 68 respondieron a la pregunta y 62 estudiantes no (Ver Figura 28).

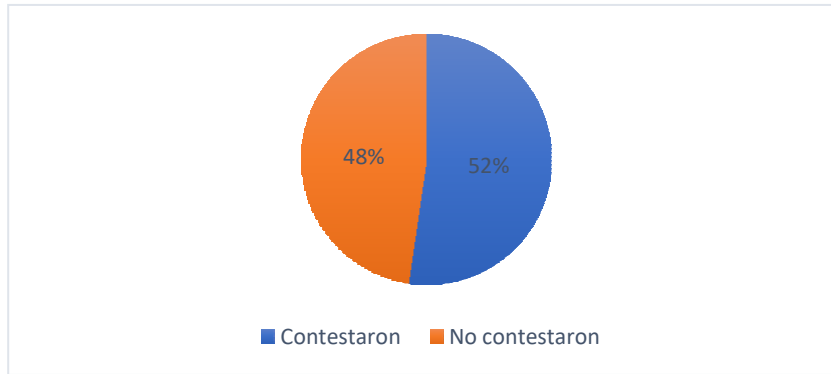


Figura 28. Respuestas

Fuente: Autores (2020)

Para el 47,05% de los encuestados no ha sido fácil conseguir empleo sin experiencia y para el 52,94% si ha sido fácil encontrar empleo sin experiencia, este motivo se da debido a que les han brindado oportunidades de empleo familiares con empresas o conocidos (Ver Figura 29).

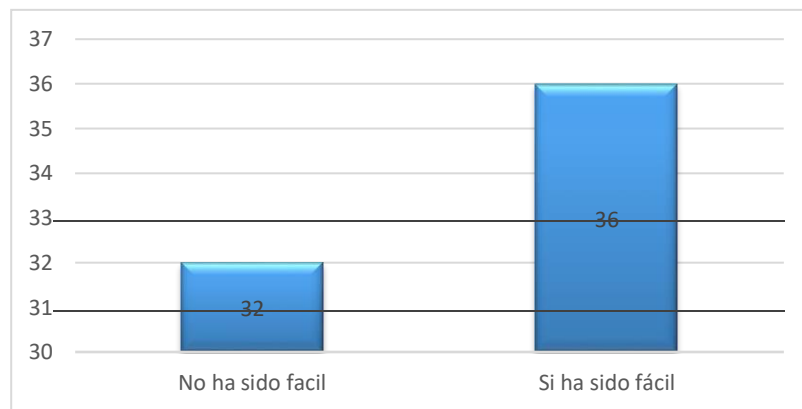


Figura 29. Facilidad para buscar empleo

Fuente: Autores (2020)

En aras de identificar cuáles son las razones que tienen los encuestados para decir que no ha sido ha sido fácil conseguir empleo, 18 personas responden que la razón es porque se necesita mucha experiencia para poder laborar en el área contable y 14 estudiantes no argumentan las razones del porque se les ha dificultado (Ver Figura 30).



Figura 30. Dificultad para encontrar empleo

Fuente: Autores (2020)

Con el objetivo de conocer las razones por las cuales se les ha facilitado conseguir empleo, los encuestados respondieron que las razones son 7 personas es porque tienen empresas familiares, 4 personas es porque han tenido habilidades como actitudes y conocimientos, a 3 estudiantes les han dado la oportunidad, y dos han sido recomendadas (Ver Figura 31).

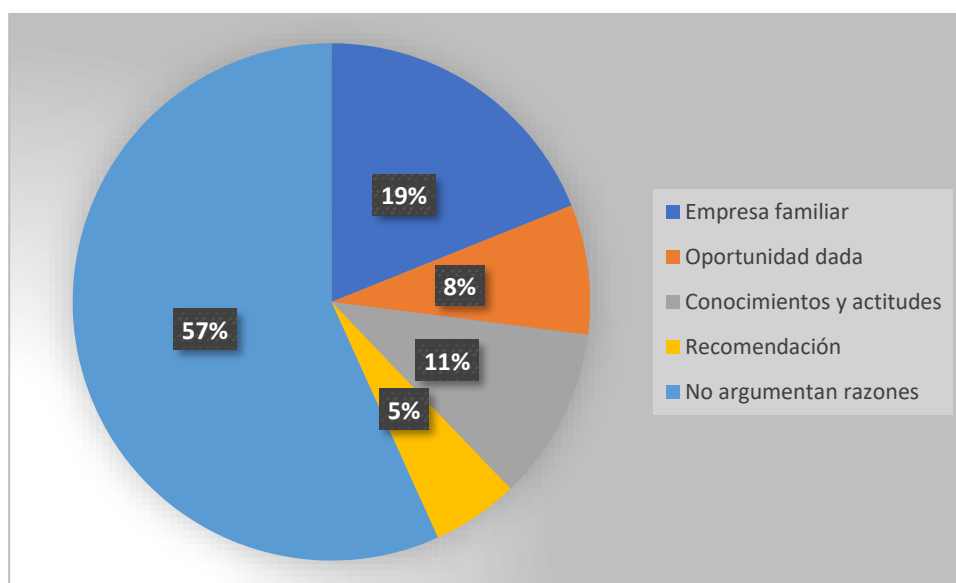


Figura 31. Facilidad para encontrar empleo

Fuente: Autores (2020)

La pregunta número 12 es ¿A qué edad tuviste la primera experiencia laboral? De los 130 encuestados, un 63,08% r respondieron a la pregunta y el 36,92% de los estudiantes no (Ver Figura 32).



Figura 32. Respuestas

Fuente: Autores (2020)

Con el fin de identificar a qué edad los encuestados tuvieron su primera experiencia laboral, se evidenció que el 59,75% de los estudiantes tienen un rango de edad entre los 18 y los 21 años, lo cual es muy positivo puesto que son los más jóvenes los que están adquiriendo la experiencia, el 24,39% está en los estudiantes de 22 a 24 años y finalmente el 15,85% se encuentran los de 25 años en adelante (Ver Figura 33).

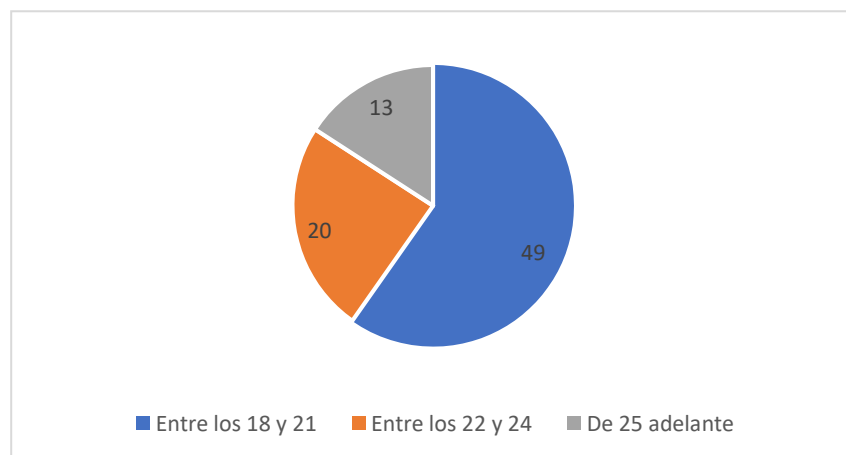


Figura 33. Inicio vida laboral

Fuente: Autores (2020)

La pregunta número 13 es ¿Qué sensaciones experimentaron en la primera experiencia laboral? De los 130 encuestados, 81 estudiantes respondieron a la pregunta y 49 estudiantes no (Ver Figura 34).

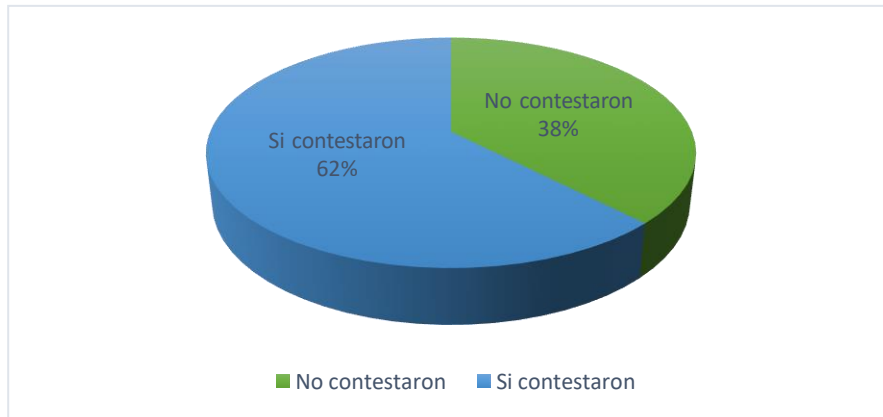


Figura 34. Respuestas

Fuente: Autores (2020)

Con base a esta pregunta se encuentra que los encuestados al momento de su primera experiencia tuvieron muchas emociones representadas de la siguiente forma, un 41,46% experimentaron emoción, a diferencia del 32,93% que su reacción fue de miedo, un 7,32% sintió angustia, hubo un 6,10% representado tanto en frustración como tranquilidad y finalmente el 4,88% experimentó otro tipo de emociones (Ver figura 35).

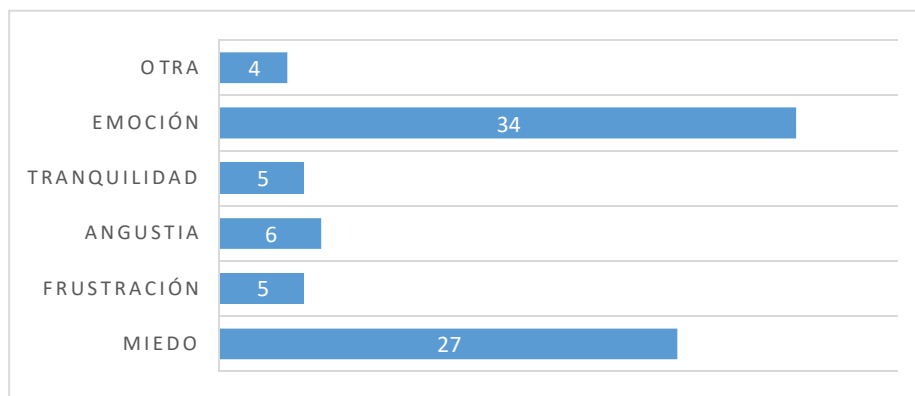


Figura 35. Emociones en primera experiencia laboral

Fuente: Autores (2020)

La pregunta número 14 es ¿La contabilidad le ha permitido ser una persona proactiva? De los 130 encuestados, 43,84% de los estudiantes respondieron a la pregunta y el 56,15% de los estudiantes no respondieron (Ver Figura 36).

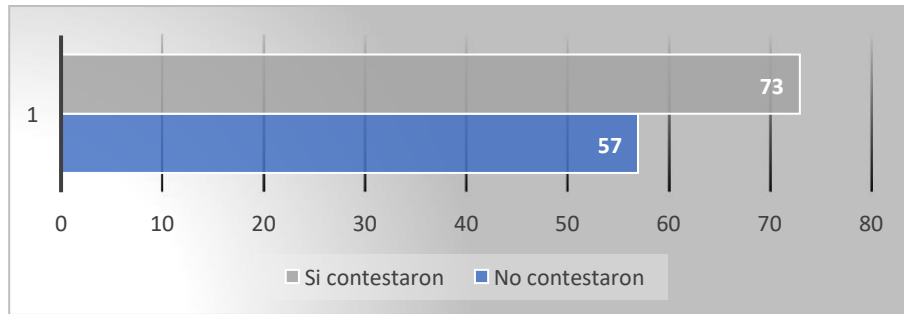


Figura 36. Respuestas proactividad

Fuente: Autores (2020)

Basados en la siguiente información, se identifica que el mayor rubro representado por 68 estudiantes, se ve reflejado que la experiencia laboral en el área contable si les ha permitido ser proactivos, sin embargo, por otro lado, se observa que 5 estudiantes la experiencia no les ha permitido ser proactivos (Ver Figura 37).

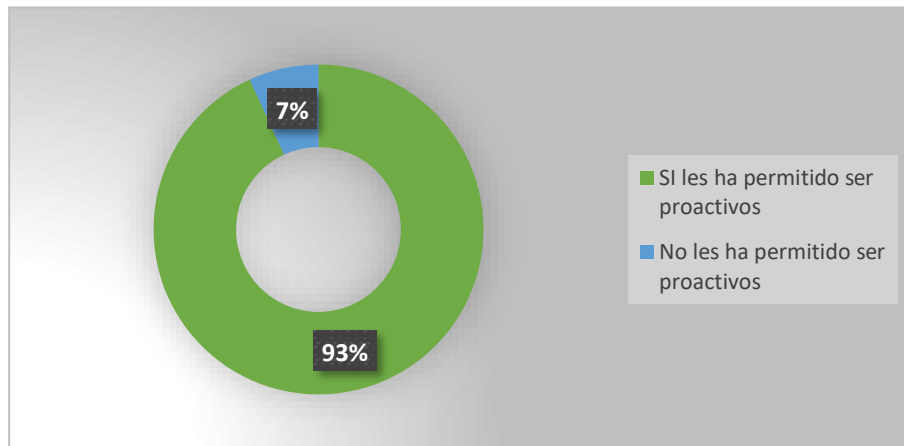


Figura 37. Respuestas proactivos y no proactivos

Fuente: Autores (2020)

Teniendo en cuenta la pregunta anterior 5 encuestados opinan que la contabilidad no les ha permitido ser proactivos, el 40% responde que es una carrera muy absorbente, un 20% considera que es una actividad muy operativa y el 40% restante no argumenta las razones, del porque no han logrado ser proactivos es esta área (Ver Figura 38).

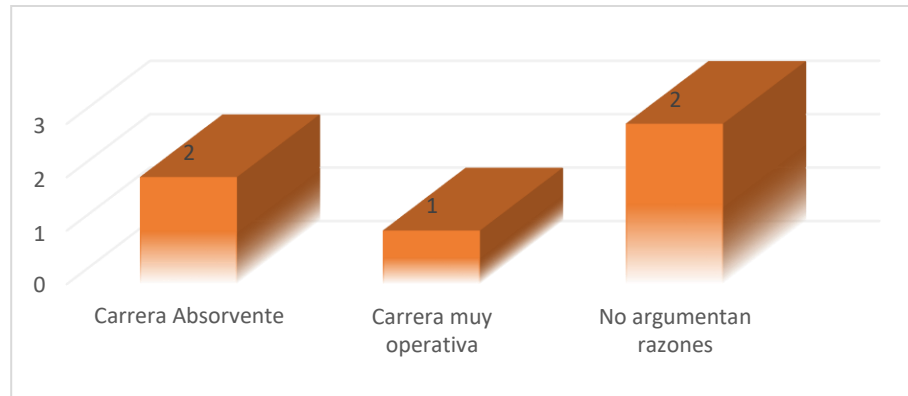


Figura 38. Argumentos del NO

Fuente: Autores (2020)

A partir del anterior cuestionamiento, con respecto a la pregunta que respondieron los estudiantes de que, si han logrado ser proactivos gracias a su experiencia laboral, se encuentran diferentes razones, las cuales se mencionan seguidamente, 19 encuestados mencionan que les ha aportado conocimiento, 14 personas han logrado aprender a buscar soluciones, 9 estudiantes han logrado tener análisis crítico agilidad y productividad, 3 han alcanzado orden y finalmente 23 personas tienen otras razones (Ver Figura 39).

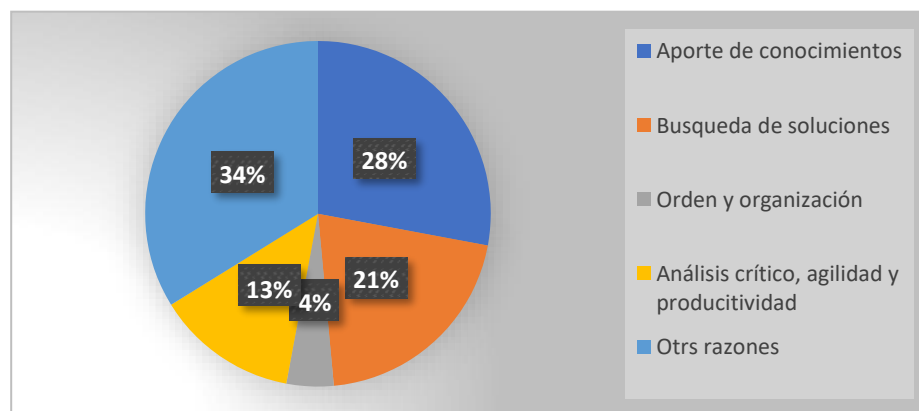


Figura 39. Argumentos del SI

Fuente: Autores (2020)

La pregunta número 15 es ¿La experiencia laboral le ha permitido tener confianza para realizar sus actividades en la compañía? De los 130 encuestados el 61,54% de los estudiantes respondieron a la pregunta y el 38,46% de los estudiantes no respondieron. (Ver Figura 40).

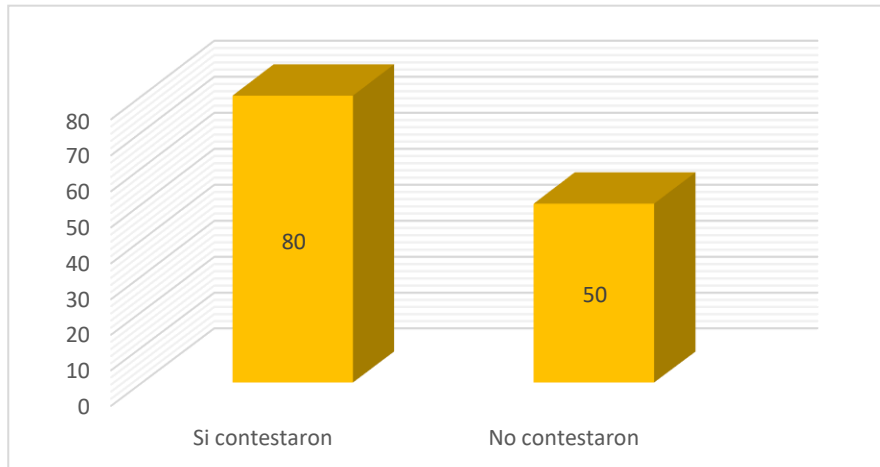


Figura 40. Respuestas

Fuente: Autores (2020)

Del anterior enunciado se pudo analizar que de los 80 estudiantes que respondieron a la pregunta, 75 personas la experiencia laboral les ha permitido tener confianza en las empresas donde laboral, sin embargo, a 5 encuestados la experiencia laboral en el área contable no les ha permitido tener confianza (Ver Figura 41).

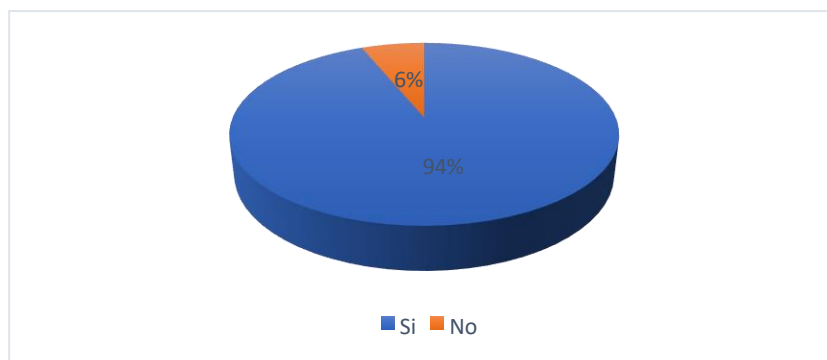


Figura 41. Respuesta experiencial laboral

Fuente: Autores (2020)

La pregunta número 16 es ¿Considera usted que trabajar en el área contable durante su formación le permite consolidar su conocimiento? ¿Por qué? De los 130 encuestados, 79 respondieron a la pregunta y 51 estudiantes no (Ver Figura 42).

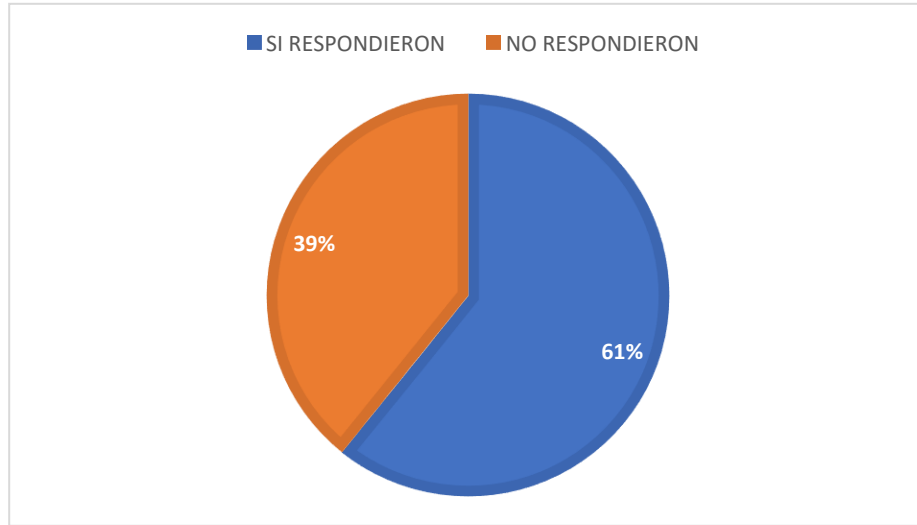


Figura 42. Respuestas consolidación de conocimientos

Fuente: Autores (2020)

De acuerdo a las respuestas encontradas por los estudiantes positivamente, se tiene que el 97,46% si consideran importante trabajar en el área contable durante su formación, a diferencia del 2,53% que respondieron negativamente, puesto que no les parece relevante trabajar durante su formación académica (Ver Figura 43).

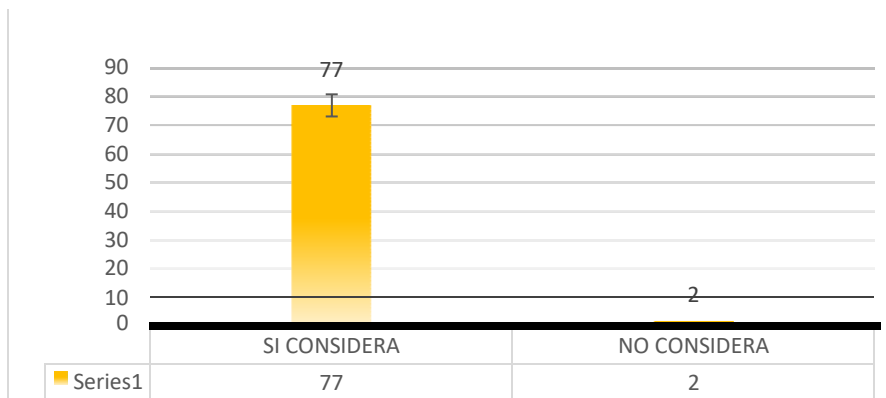
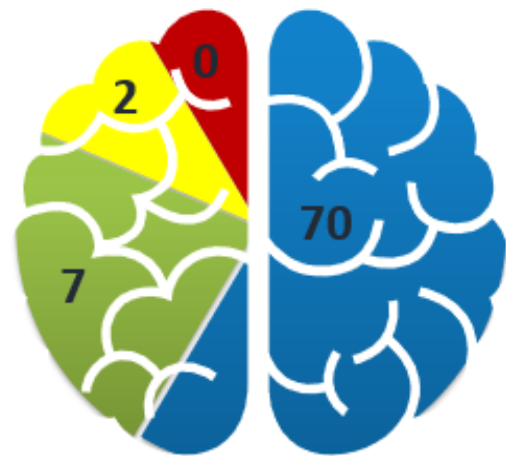


Figura 43. Importancia de laborar durante la formación

Fuente: Autores (2020)

Con respecto a la información tabulada, se deduce que el 88,61% de los estudiantes si han adquirido más bases las cuales le permiten entender mejor lo que ven en la Universidad, un 8,86% de los encuestados la experiencia les ha favorecido ir un paso adelante en ventaja que no trabajan, un 2,53% que no es necesario trabajar en el área contable debido a que en la universidad se consolida el conocimiento, y un 0% considera que lo que aprende en la universidad es lo que mismo que aprenderían en un trabajo (Ver Figura 44).

- A** Si, he adquirido más bases que me permiten entender mejor lo que veo en la Universidad.
- B** Si, tengo una experiencia que me ha favorecido para ir un paso Adelante con respect a los que no trabajan.
- C** No, considero que en la Universidad ya he consolidado el conocimiento sin necesidad de trabajar.
- D** No, lo que aprendo en la Universidad es lo mismo que aprendo en un trabajo



79

Figura 44. Respuestas relevancia de laborar durante formación

Fuente: Autores (2020)

La pregunta número 17 es ¿La experiencia laboral le ha permitido tener criterio propio frente a diferentes situaciones en su trabajo? De los 130 encuestados, un 60,76% respondieron a la pregunta y un 39,23% de los estudiantes no (Ver Figura 45).

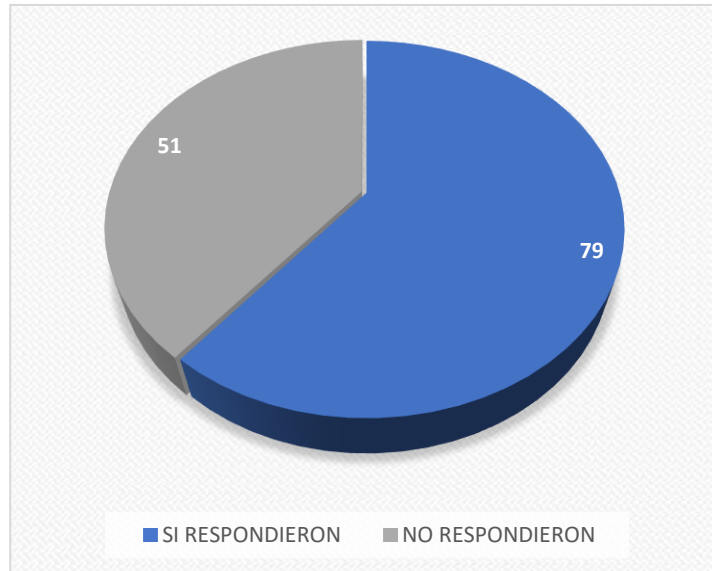


Figura 45. Respuestas

Fuente: Autores (2020)

De acuerdo con las respuestas obtenidas anteriormente, el 96,20% de los estudiantes si consideran que la experiencia laboral en el área contable les ha permitido tener criterio frente a diferentes situaciones, a diferencia del 3,79% de los encuestados, los cuales no consideran que esto les haya servido, y el 0% no da otras razones a la pregunta (Ver Figura 46).

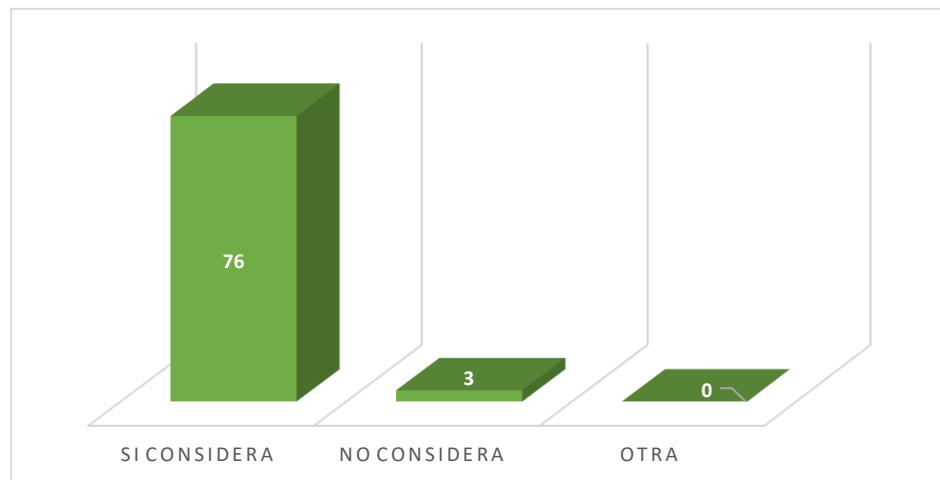


Figura 46. Respuestas criterio ante situaciones

Fuente: Autores (2020)

En aras a la tabulación obtenida en los datos de la pregunta en mención se obtiene que un 67,09% considera la experiencia de trabajar en el área contable les ha permitido tener criterio, porque han adquirido conocimientos para debatir y posibilitar diferentes soluciones, el 29,11% argumenta que si porque tienen más propiedad de lo aprendido, el 3,80% no están de acuerdo porque su trabajo es muy mecánico y un 0% no exponen sus razones (Ver Figura 47).

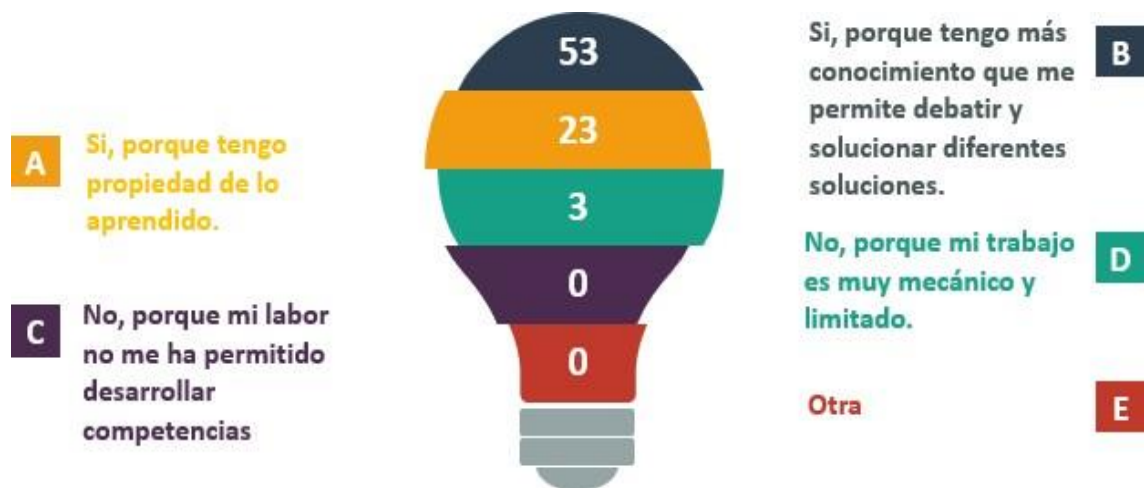


Figura 47. Criterio experiencia laboral

Fuente: Autores (2020)

La pregunta número 18 es ¿Considera que los conocimientos adquiridos en la Universidad Católica Luis Amigó, son suficientes para salir al mundo laboral? ¿Por qué? De los 130 encuestados, 112 respondieron a la pregunta y 18 estudiantes no (Ver Figura 48).

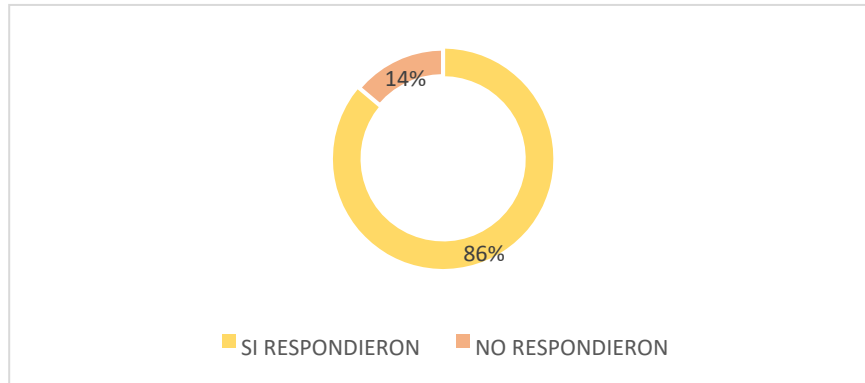


Figura 48. Respuestas conocimientos Luis Amigó

Fuente: Autores (2020)

La siguiente gráfica permite evidenciar que el 48,21% de los estudiantes están de acuerdo en que los conocimientos adquiridos en la universidad les ha permitido ser más eficientes para estar en el mundo laboral, sin embargo, el 37,50% considera que sientes muchos vacíos en cuanto al conocimiento y el 14,29% tienen otras razones que no especifican (Ver Figura 49).



Figura 49. Argumentos conocimientos Universidad

Fuente: Autores (2020)

La pregunta número 19 es ¿En su opinión, las empresas están interesadas en conseguir personal con o sin experiencia laboral? ¿Por qué? De los 130 encuestados, 112 respondieron a la pregunta y 18 estudiantes no (Ver Figura 50).

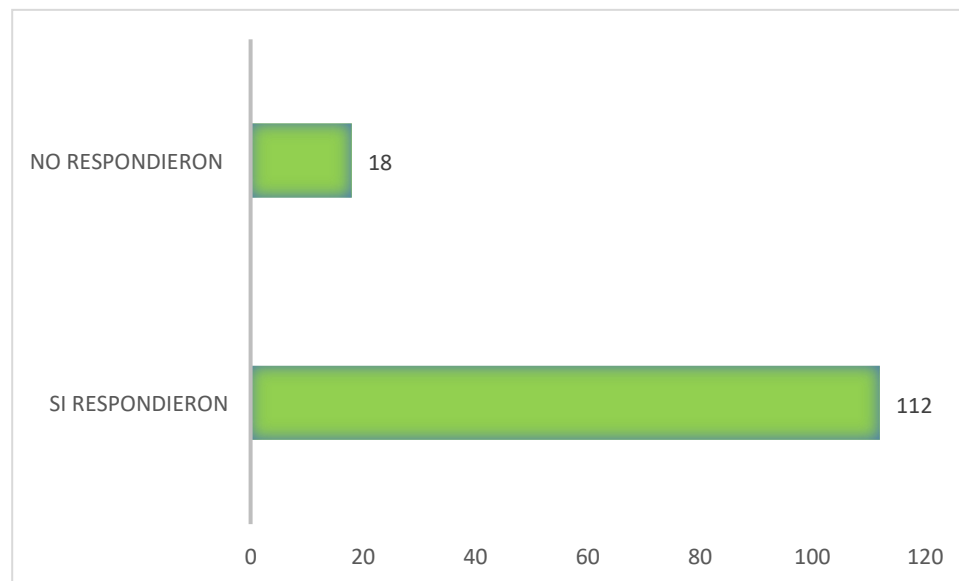


Figura 50. Respuestas Con o Sin experiencia

Fuente: Autores (2020)

A continuación, con la siguiente gráfica se mostrará la opinión de los estudiantes, respecto a la percepción que tienen las empresas a la hora de contratar una persona, un 87,50% de los encuestados responde en que las empresas prefieren contratar personas con experiencia, el 4,46% responden que prefieren personas sin experiencia laboral, el 6,25% presentan otras razones y el 1,79% expresan que ambas (Ver Figura 51).



Figura 51. Experiencias

Fuente: Autores (2020)

La pregunta número 20 es ¿Crees que realizar una práctica laboral de 1 año es importante para afianzar su experiencia laboral?? ¿Por qué? De los 130 encuestados, 117 respondieron a la pregunta y 13 estudiantes no (Ver Figura 52).

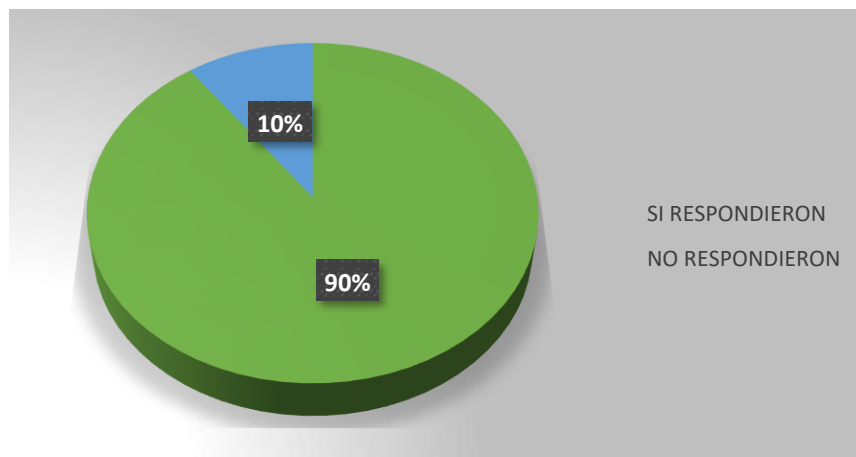


Figura 52. Respuestas prácticas laborales

Fuente: Autores (2020)

De acuerdo a la información en la pregunta mencionada anteriormente se da a conocer la apreciación que tienen los estudiantes acerca de la importancia de una práctica laboral de 1 año, los cuales 117 encuestados presentan diferentes razones para explicar por qué si es importante realizarla, el 37,38% dice que les brindaría aprendizaje y conocimiento, el 14,95% menciona que permite incorporar en el medio laboral, el 12,14% dice que se puede poner en práctica lo aprendido, el 7,48% expresa que da más bases y confianza, y el 28,03% tienen otras razones (Ver Figura 53).

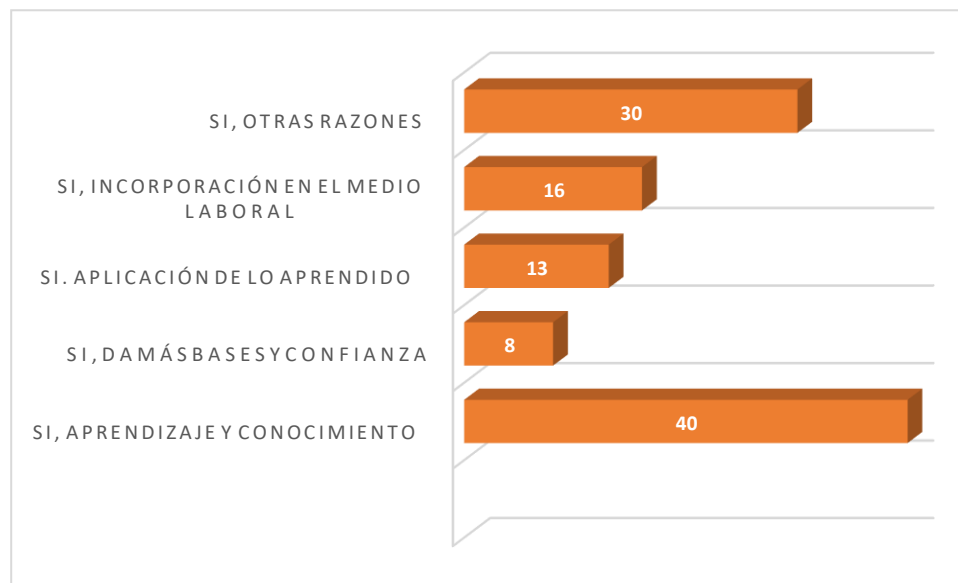


Figura 53. Argumentos del SI a prácticas laborales

Fuente: Autores (2020)

Con relación a la información obtenida para la siguiente gráfica, la cual representa los estudiantes que no están de acuerdo con que se realice una práctica de un año, se puede inferir que son muy pocos, representada por una cifra de 10 personas, el 20% dice que es muy poco tiempo para realizar prácticas, el 40% tiene otras razones, un 40% expresa 4 razones que se definen en que no realizan actividades de contabilidad, es tiempo perdido, nunca se termina de aprender y finalmente que es tiempo perdido (Ver figura 54).

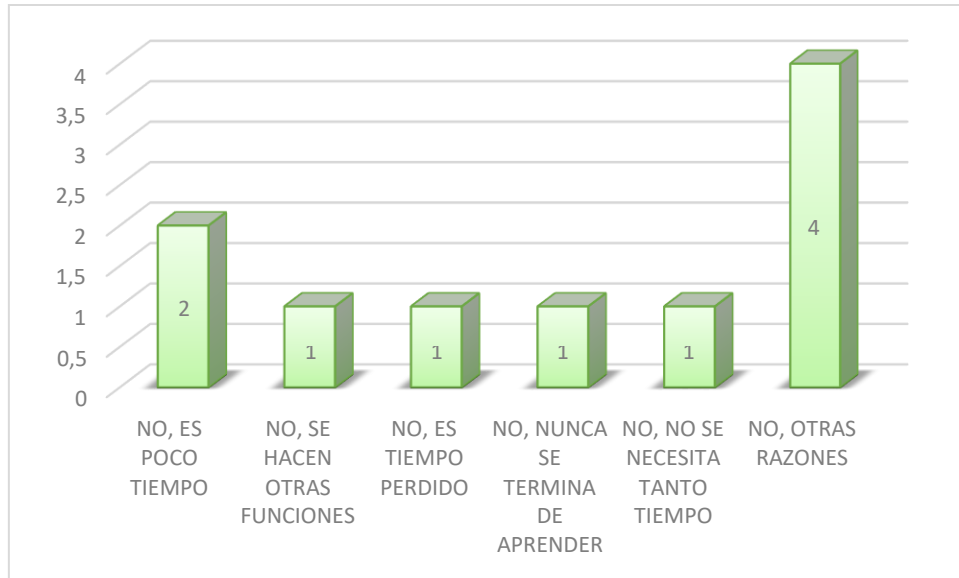


Figura 54. Argumentos del NO a prácticas laborales

Fuente: Autores (2020)

4.3 Tipos de experiencia

La segunda parte de la encuesta se enfoca básicamente en saber cuál es el tipo de oportunidades que han podido obtener los estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó gracias a la experiencia laboral que han adquirido durante su proceso de formación.

Según los resultados obtenidos en este apartado, se puede concluir que gran parte de los estudiantes de la Universidad han obtenido buena experiencia en el área contable, ésta le ha podido brindar a los encuestados oportunidades laborales en varias áreas que tienen mucha relación con ella, algunas de ellas son: nómina, impuestos, auditoría, facturación, conciliaciones bancarias, costos, financiera, entre otros. (Ver Figura 55).

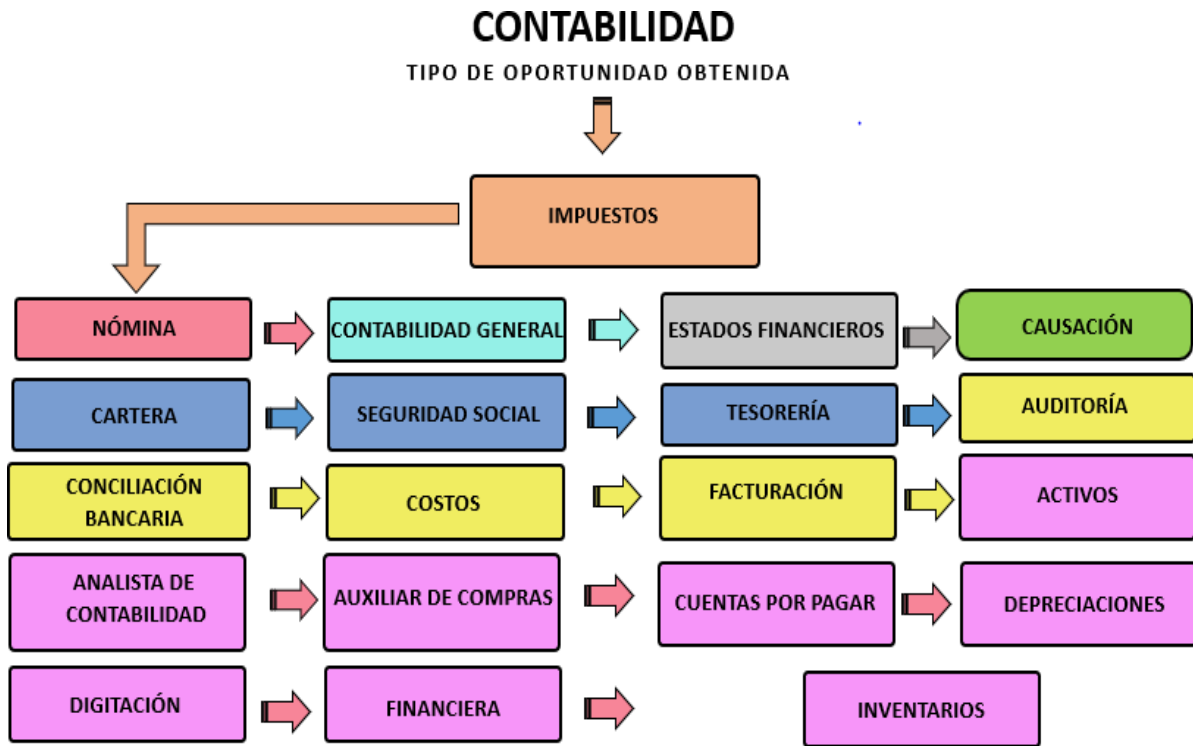


Figura 55. Tipo de oportunidad obtenida de los estudiantes laborado en el área Contable
Fuente: Autores (2020)

En la siguiente gráfica se muestra la experiencia obtenida en el área de cuentas médicas, la cual ha permitió tener oportunidades en las áreas de servicio al cliente, en cartera y como analista de cartera. (Ver Figura 56).



Figura 56. Oportunidad obtenida trabajado en el área de Cuentas Médicas.
Fuente: Autores (2020)

Con relación a esta grafica se muestra la experiencia obtenida en el área de contabilidad especial, la cual ha permiti3o tener oportunidades en las áreas de fusión, disolución, elaboración de estados de flujos de efectivo y elaboración de estados financieros. (Ver Figura 57).

CONTABILIDAD ESPECIAL

OPORTUNIDAD OBTENIDA



Figura 57. Oportunidad obtenida trabajado en el área de Contabilidad Especial.

Fuente: Autores (2020)

Respecto a la gráfica de experiencia obtenida por área financiera por parte de los encuestados, les ha permitido desempeñarse en diferentes áreas, sin embargo, todas muy relacionadas al tema de interés que es el contable, estas son: causación, conciliaciones, contabilidad general y análisis financiero. (Ver figura 58).

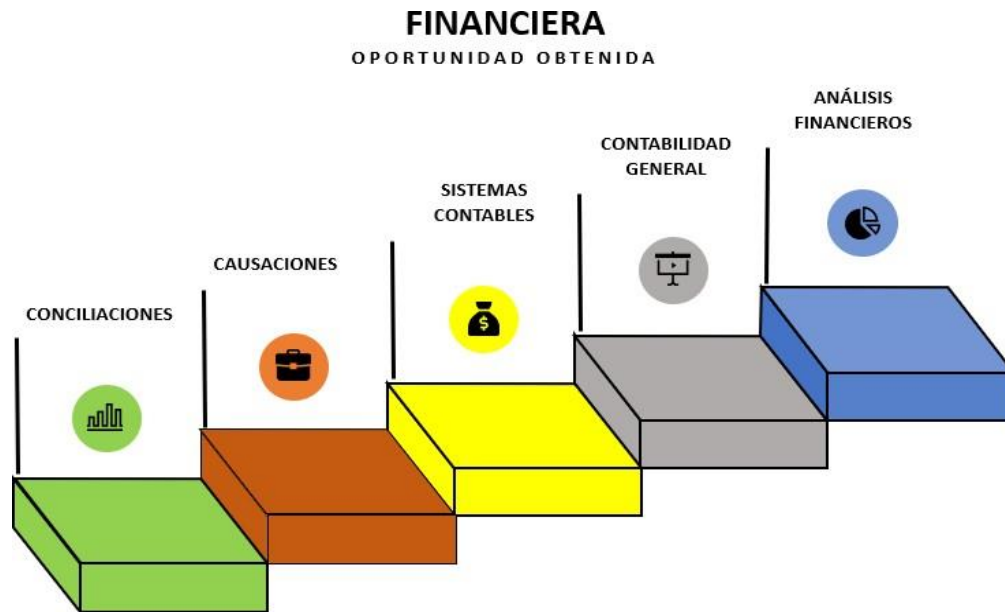


Figura 58. Oportunidad obtenida trabajada en el área Financiera.

Fuente: Autores (2020).

La siguiente gráfica muestra que el área de cartera le permite desempeñarse a los estudiantes de Contaduría Pública en áreas que tienen mucho que ver con el área contable, les brinda oportunidades laborales tales como auxiliar de facturación, auxiliares contables, de tesorería, conciliaciones bancarias y realizar comprobantes de contabilidad. (Ver Figura 59).



Figura 59. Oportunidad obtenida trabajada en el área de Cartera

Fuente: Autores (2020)

Se puede observar que las personas que han trabajado en el área de tributaria, se han podido obtener oportunidades laborales tales como realización de declaraciones como retenciones, de sanciones, además de poder desarrollarse en contabilidad general, en producción y en administración. (Ver Figura 60).

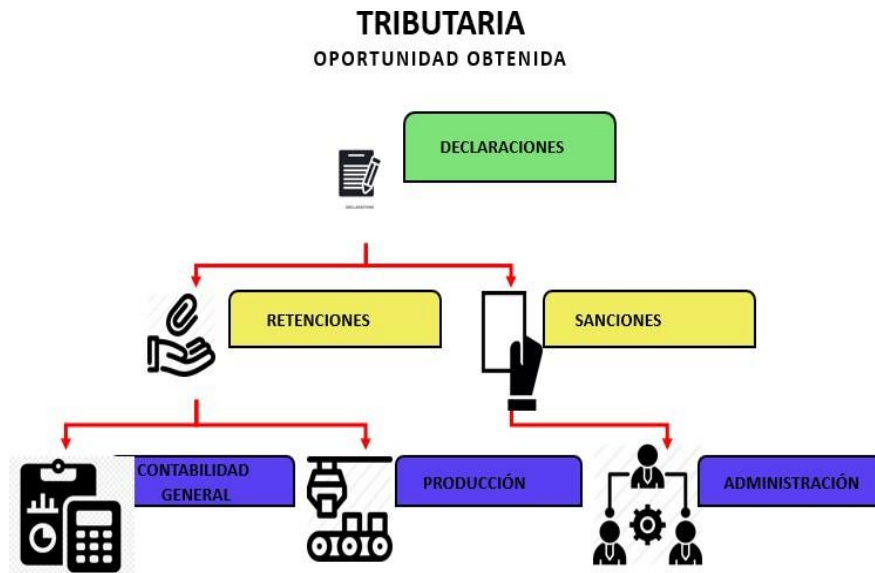


Figura 60. Tipo de oportunidad obtenida de los estudiantes laborado en el área Tributaria

Fuente: Autores (2020)

En el área administrativa, es el área más amplia en la que los estudiantes han podido tener mejores oportunidades laborales, debido a que esta área les permite estar en muchas otras áreas que con fundamentales para su formación como profesionales íntegramente, estas son: Gestión, humana, presupuesto, facturación, inventarios y compras, además de contabilidad general. (Ver Figura 61).



Figura 61. Tipo de experiencia obtenida, trabajada en el área Administrativa

Fuente: Autores (2020)

En aras a la información obtenida por parte de los encuestados que han laborado en el área de Revisoría Fiscal, se puede notar que han obtenido experiencia en la parte de dictámenes, gestión y control de la información contable, lo cual es muy beneficioso para su formación como profesionales. (Ver Figura 62).

REVISORÍA FISCAL

OPORTUNIDAD OBTENIDA



Figura 62. Tipo de experiencia obtenida, trabajada en el área de Revisoría Fiscal
Fuente: Autores (2020)

De acuerdo con el área de control interno, los estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó han podido desarrollar habilidades y oportunidades laborales en áreas como auditoría financiera, auditoría de proyecto y aplicación sarglaft. (Ver Figura 63).

CONTROL INTERNO

OPORTUNIDAD OBTENIDA

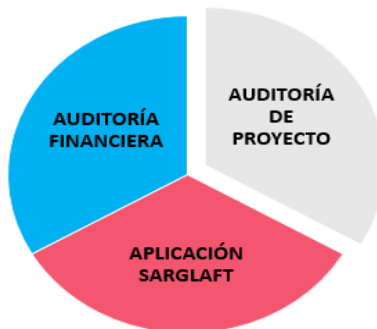


Figura 63. Tipo de experiencia obtenida, trabajada en el área de Control Interno
Fuente: Autores (2020)

En la siguiente figura se puede observar que las personas que han laborado en el área de auditoría, han podido tener oportunidades laborales tales como análisis contable, análisis financiero, contabilidad general, arqueos de caja, análisis de estados financieros, informes de auditoría e inventarios. (Ver Figura 64).



Figura 64. Tipo de experiencia obtenida, trabajada en el área de Auditoría.

Fuente: Autores (2020).

Para finalizar, con la siguiente figura se puede evidenciar cuantitativamente el número de personas de las cuales se encuentran laborando, que son 90, esta pregunta solo la respondieron 40 estudiantes, debido a que fue la última pregunta. De acuerdo a ello, se resalta que la experiencia laboral adquirida en el área de cuentas médicas que no es muy conocida, le permitió al encuestado, tener experiencia en cartera y servicio al cliente, En conclusión, aunque hay muchas oportunidades adquiridas de acuerdo al área en el que se ha laborado, se puede deducir que todas finalmente tienen relación con el área de contabilidad, es allí donde se refleja la gran importancia de esta área en las empresas. (Ver Figura 65).

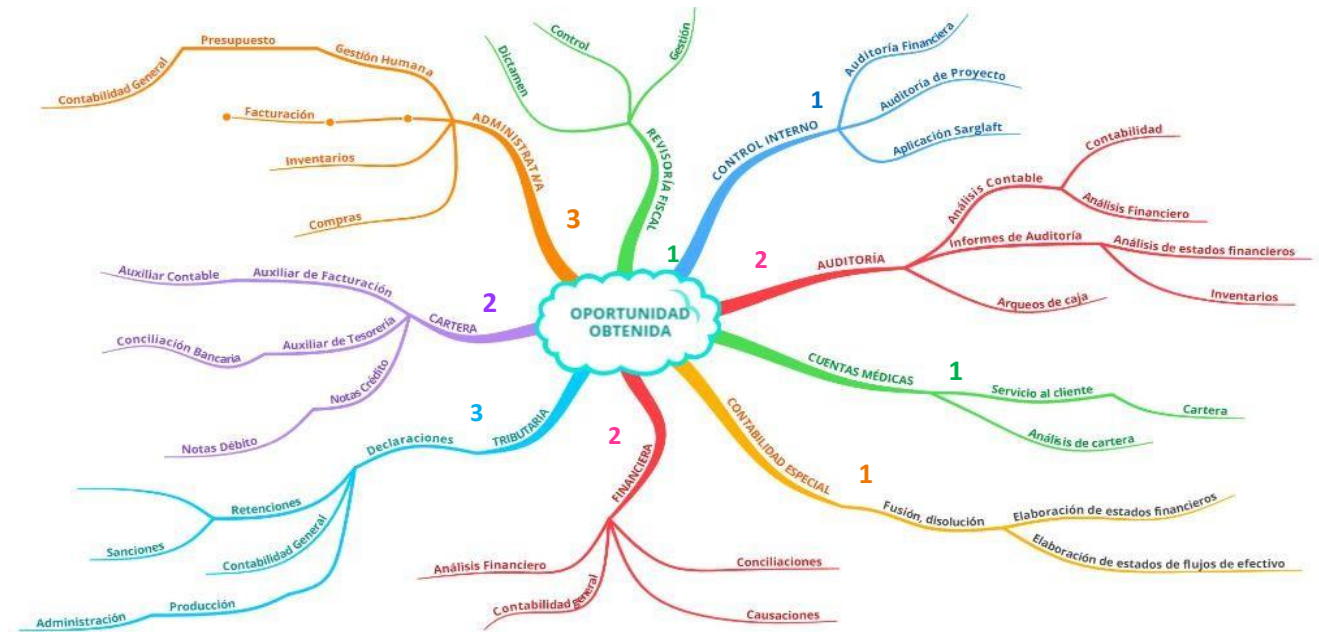


Figura 65 Tipo de oportunidades obtenidas según el área laborada.

Fuente: Autores (2020).

Para dar respuesta al tercer objetivo se muestra la siguiente gráfica, debido a que hace confrontar al estudiante con respecto a la importancia que tiene la experiencia laboral, esta le permite formarse integralmente y con competencias que le ayudarán a desarrollarse en el campo laboral, siendo un profesional proactivo, con criterio y analítico, además le permitirá ir un paso más adelante que otros estudiantes los cuales no han adquirido dicha experiencia. (Ver Figura 66).

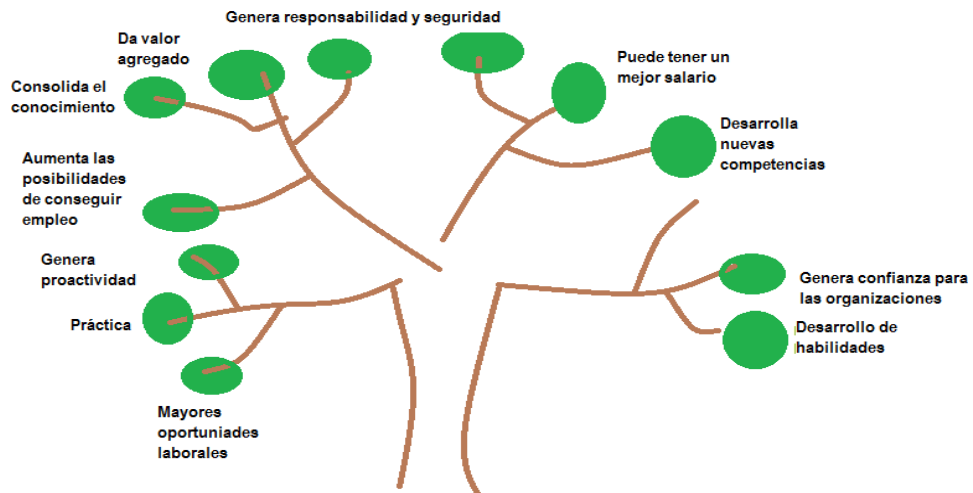


Figura 66 Importancia de la experiencia laboral antes de egresar.

Fuente: Autores (2020).

Capítulo V. Conclusiones finales

5.1 Conclusiones

En este punto se abordará las conclusiones de manera general sobre el presente trabajo, el cual permitirá evidenciar si se pudo cumplir los objetivos específicos planteados en el inicio con respecto a la importancia de la experiencia laboral en los estudiantes de Contaduría pública de la Universidad Católica Luis Amigó. Es importante tener presente que es la experiencia laboral y después de haber recorrido a lo largo de este trabajo abundante literatura al respecto, se define en pocas palabras como el recorrido que tiene una persona en vivencias que le han aportado significativamente aprendizaje y que le ha permitido desarrollar competencias que le favorecen positivamente en la actualidad, en este caso en el ámbito laboral.

Inicialmente se puede concluir en cuanto a la información socio demográfica de la encuesta que la mayor parte de los estudiantes tienen de 25 años en adelante, de 130 personas que se encuestaron 90 de ellos se encuentran laborando, adicional a esto hay 73 estudiantes que están trabajando en Medellín y el 73% de los estudiantes son mujeres, esto permite diagnosticar el campo laboral en donde se ubican los estudiantes de contaduría pública en la Universidad Católica Luis Amigó.

Se puede evidenciar que es significativo el número las personas que se encuentran laborando y teniendo en cuenta que estas encuestas fueron realizadas a personas ubicadas entre el quinto y decimo semestre, es posible afirmar que los estudiantes en su mayoría están involucrados con la experiencia laboral, dando un valor agregado a su hoja de vida. Es posible ver que hay estudiantes que están saliendo de su ámbito académico para involucrarse rápidamente en el ámbito empresarial y laboral que les va a permitir empezar a formar un trayecto que les favorecerá durante su formación y durante su vida profesional.

Posterior a esto es posible concluir respecto a la información contable que la razón principal por la que los estudiantes estudian contaduría pública es por motivación personal, esto puede dejar al descubierto el interés que genera esta profesión, la dedicación que se requiere, incluso el respeto con el que se debe ver esta carrera tan importante, además, también es consecuente comentar que los estudiantes opinan que les ha gustado estudiar contaduría pública

por el conocimiento que genera y su campo de acción y es que realmente es muy extenso, el contador en su vida profesional puede estar en muchas áreas del conocimiento contable.

Es trascendental destacar que dentro de las personas que se encuentran laborando, que son en total 90, hay un número significativo que se encuentra trabajando en el área contable, es decir que ya están involucrados directamente en el mundo laboral y en conexión con su carrera y cuentan con muy buen tiempo laborando que con toda seguridad les facilita un bienestar y sostenimiento económico, se muestra en la encuesta que hay 21 estudiantes que llevan entre 12 y 24 meses de laborando en las compañías que están actualmente, es muy gratificante saber que un gran número de ellos sienten pasión por el área en donde trabajan, esto muestra que los estudiantes se toman en serio la carrera y demuestran que realmente sienten amor y gusto por lo que hacen, esto se reflejado en 18 encuestados que respondieron que les apasiona el área donde trabajan porque es lo que estudian y también se ve coherencia en esto, puesto que si estudian contaduría pública es porque desean trabajar en esta misma área.

¿Las empresas piensan en personas con experiencia al momento de contratar? La respuesta según los encuestados es que sí, con un porcentaje del 87.50% dicen que las empresas no están interesadas en invertir tiempo capacitando a personal y dinero en posibles errores que pueda cometer alguien que no cuente con la experiencia suficiente.

Seguidamente, es posible ver como la tasa de desempleo va en aumento, la cantidad de estudiantes que no han podido iniciar una vida laboral por los múltiples requisitos que se necesitan para acceder a una vacante, el tema de la competencia también es un factor importante, pero aún así los encuestados con un porcentaje del 52.94% cuentan que ha sido fácil encontrar empleo, entre las razones con mayor participación se observa que ha sido por empresas familiares que les ha dado la oportunidad de vincularse y aprender, esto va de la mano también con la edad en que han iniciado estas primeras experiencias laborales, al inicio de las conclusiones se había mencionado que la edad predominante entre los encuestados se ubica en los 25 años en adelante y se pudo evidenciar que su primera experiencia laboral estuvo situada entre los 18 y 21 años, como resultado se encuentran estudiantes que desde muy jóvenes inician labores que va permitiendo consolidar conocimiento y formarse como profesionales integrales que van en busca de ser siempre más proactivos, generando en ellos emoción y también satisfacción al momento de solucionar problemas dentro de una compañía y esto permite

cumplir con el objetivo de relacionar el tipo de experiencia laboral que tienen los estudiantes de contaduría pública ante las oportunidades laborales

Con respecto a los tipos de experiencia de cada encuestado se puede observar que realmente el campo de acción es tan extenso, que ha permitido a los estudiantes formarse en muchas áreas tomando roles hasta de funciones administrativas, la contabilidad permite que se pueda formar cada persona de una manera muy integral donde es posible desempeñarse como profesional en diversos cargos y asumiendo diferentes responsabilidades, prueba de esto son las diferentes áreas en las que los estudiantes respondieron, entre ellas están: Contabilidad, donde los estudiantes encuestados han podido aprender Nómina, cartera, causación, seguridad social, conciliaciones bancarias entre otros, también se encuentra el área Tributaria donde han podido aprender Impuestos, declaraciones, procedimientos tributarios, entre otros; en otras áreas como Auditoría han podido desarrollar habilidades en el análisis contable, análisis financiero, informes de auditoría e inventarios entre otros, estas son solo algunas de las áreas donde estos estudiantes han incursionado y esto a su vez permite cumplir con el objetivo de caracterizar los aspectos que determinan la importancia de la experiencia laboral de los estudiantes de contaduría pública ante las oportunidades laborales y permite también dejar ver lo especial y única que es la carrera que deja tantos amores y en algunos casos desamores.

Finalmente, se puede decir que es importante la experiencia laboral porque permite a los estudiantes formarse integralmente y con competencias que le ayudarán a desarrollarse mejor dentro del campo laboral, haciendo de él un profesional con criterio, analítico y suspicaz que dará un valor agregado dentro de las organizaciones aportando positivamente con conocimientos, iniciativas, estrategias, optimización de recursos, desarrollo de procesos de auditoría, control interno y demás herramientas que le permitirá ir un paso adelante frente a las demás personas.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda que esta encuesta y trabajo sean aplicados en otras Universidades de Medellín y de otras ciudades con el fin de determinar las percepciones que tienen los estudiantes frente a la importancia de la experiencia laboral y así caracterizarlas para poder revisar si se están proyectando los estudiantes para empezar a trabajar durante el curso de su carrera.

No obstante, se recomienda a los estudiantes que se tomen conciencia sobre la importancia de la experiencia laboral puesto que en el mercado actual se necesita profesionales que sepan hacer, ejecutar, que se han integrados y que sean proactivos dentro del desarrollo en una organización.

Finalmente, se recomienda que este trabajo se extienda hacia las personas egresadas de la Universidad, a las cuales que se les ha dificultado conseguir empleo sin experiencia laboral, que puedan expresar sus vivencias, puesto que han tenido que empezar desde cero siendo auxiliares contables cuando ya tienen un diploma como Contadores Públicos para adquirir dicha experiencia.

Referencias

- Abreu, J (2014) “El método de la investigación”. *International Journal of god conscience. Vol 9* P. 200.
- Acevedo, M., Montes, I., Maya, J., González, M. & Mejía, T. (2007). Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral. *Cuadernos de investigación*, 56, 1-40.
- Álvarez, N (1999). *Introducción a la contabilidad*. Colombia: D’vinni editorial Ltda.
- Ballesteros, G. (2013). Experiencias de trabajo desde un análisis tridimensional. *Universitas Psychologica*. (Pag 12).
- Barrios, K & Corchuelo, C. (2015) *El desempeño laboral del contador público egresado del programa de contaduría pública en la Universidad de Cartagena*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cartagena. Colombia.
- Battle, Silvia, Vidondo, Marcela, Bory, Gabriela Susana, Sansone, Cristina y Nuñez, María Clara (2011). *La importancia de la experiencia laboral en la construcción de los proyectos futuros de los jóvenes escolarizados*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.e
- Brailovsky, C. (2001). *Educación médica, evaluación de las competencias*. En *Organización panamericana de la Salud (Ed.), Aportes para un cambio curricular en Argentina* (pp. 103-122). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Bujato. Y. & Castro P. (2016) Nivel de satisfacción de los estudiantes de contaduría pública con la profesión. El devenir de su formación. (Tesis de Pregrado) Universidad de la Costa CUC. Colombia.
- Chaverra, B (s.f.) Una aproximación de práctica en la formación de profesionales en educación física. Recuperado de: <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/206-unaaproximacion.pdf>
- Chávez, N. (2012). *La gestión por competencias y ejercicio del coaching empresarial, dos estrategias internas para la organización* (Tesis de maestría) Universidad Autónoma del estado de México. Colombia.
- Congreso de la República (29 de diciembre de 1993). Decreto 2649 de 1993. Por el cual se reglamenta la contabilidad en general y se expiden los principios o normas de contabilidad generalmente aceptados en Colombia.

- Correa, A. (2015) “*Hasta hoy trabaja con nosotros*” *la búsqueda de oportunidades laborales en la vida de los jóvenes colombianos*. (Tesis de Maestría). Universidad de Manizales. Colombia
- Da Luz, V. (2015) *La experiencia laboral: ¿Determina para las organizaciones la contratación de Jóvenes recién graduados y les acarrea repercusiones?* (Tesis de pregrado). Universidad de la República. Uruguay.
- Díaz, H. (2006) *Contabilidad general*. México: Quebecor World Bogotá S.A
- Diaz, J & Orozco, G (2014) *la profesión contable en el campo laboral: posicionamiento de los egresados del programa de contaduría pública de la universidad de Cartagena en las pymes de la ciudad de Cartagena*, Colombia. Universidad de Cartagena.
- Dueñas, R. & Duran, Y. & Moncayo, B. (2014) *La relación de la Contabilidad, La gestión de la calidad y las Niff* (Tesis de Maestría) Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.
- Franco, A (2011) *Reflexiones contables teoría, regulación, educación y moral*. Colombia: Universidad libre de Colombia.
- Gómez, D.& Herrera, A. (2019). *Estado actual de los egresados de la carrera de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana Cali 2012-2017*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana Cali. Colombia.
- Hernández, A, Sampieri, R, Fernandez, C, Baptista, L (2003). *Metodología de la investigación*. Chile: Mac Graw Hill.
- Hernández, R (2006). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw Hill.
- Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P (1997). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jimenez. C, Martinez. Y, Rodriguez.N, Padilla G (2014). La importancia de las prácticas profesionales docentes. Educere, la revista venezolana de la educación. Pag 2-5.

- Lindón, A. (2006). *Cotidianeidad y espacialidad: la experiencia de la precariedad laboral*. En C. Contreras & A. B. Narváez (Coords.), *La experiencia de la ciudad y el trabajo como espacios de vida* (pp. 45-75). Tijuana, Mx: Plaza y Valdés/UANL
- López, P (2004) Población muestra y muestreo. *Punto Cero*. Vol 9 Pag 8
- Lopez, J, (2013) *Prácticas profesionales en niveles y modalidades, sustentada en el aprendizaje significativo*. Caso: Programa de administración UCLA. Tesis de Maestría. Venezuela
- Martínez, C (2011) *El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma Metropolitana. Brasil.
- Mincer, J (1974) *Schooling, Experience, and Earnings*. *Human Behavior & Social Institutions* No. 2. Estados Unidos. Nber
- Oliver.J, Santana. V, Ferrer. B, Rios. J (2015) *Las prácticas profesionales y la formación laboral en la carrera sistema de información en salud*. Revista electrónica “Actualidades investigativas en educación” Universidad de ciencias médicas de Santic Spiritus. Cuba.
- Piña, M. (2016). *Prácticas profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral*. (Tesis de pregrado). Universidad de Chile. Chile.
- Plan General de Contabilidad. (17 de febrero de 2015). Resolución 634. *Por la cual se modifica el Manual de Procedimientos del Régimen de Contabilidad Pública, Incorporando el Procedimiento contable para el reconocimiento y revelación de los hechos relacionados con los fondos de reservas de pensiones y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial No: 49.428.
- Planas, J. & Enciso, I (2014). Los Estudiantes que trabajan ¿tiene valor profesional el trabajo durante los estudios?. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. Vol. 5 N°12. Pag,2.
- Ramírez, C. & García, M. & Pantoja, C. (2010) *Fundamentos y técnicas de costos*. Cartagena de Indias, Colombia. Editorial Universidad Libre.
- Revista Dinero (2015) *¿Por qué a los jóvenes sin experiencia se les dificulta tanto encontrar trabajo?* Recuperado de: <https://www.dinero.com/economia/articulo/el-mercado-laboral-para-jovenes-egresados-tiene-muchas-dificultades/216142>
- Rodríguez. L & López, M (2008) *Contabilidad general teoría y práctica*. España; Lavel S.A
- Romero, Á. (2010) *Principios de Contabilidad*. México DF: McGRAW-HILL

- Schon, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós
- Sousa, V. Driessnack, M & Costa, I (2007) “Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1 Diseños de Investigación cuantitativa”. *Latino-am enfermagen*. Vol 3. Pag 15
- Tamayo. M (s.f) Diferencias entre prácticas profesionales, experiencia laboral y cursos basados en trabajo. Recuperado de: [http:/ https://viva-mundo.com/es/noticia/post/diferencias-entre-prcticas-profesionales-experiencia-laboral-y-cursos-basados-en-trabajo](http://https://viva-mundo.com/es/noticia/post/diferencias-entre-prcticas-profesionales-experiencia-laboral-y-cursos-basados-en-trabajo).
- Weller, J. (2006). Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias. Publicado en el Boletín redEtis nº 5, versión preliminar presentada en el Seminario Taller Regional “Estrategias educativas y formativas para la inclusión social y productiva”, México D.F., 14 y 15 de noviembre de 2005.