



Desarrollo de habilidades motrices básicas en las fases sensibles: Una propuesta desde el fútbol formativo

Jhoimar Alexander Ceballos Figueroa

Yefrey Antonio Correa Chalá

Trabajo de grado II

Asesora

Zonaika Maíra Posada López

Especialista en Psicología del deporte y el ejercicio

Maestrante en ciencias del deporte y la actividad física

Actividad física y deporte

Facultad de Psicología y ciencias sociales

Universidad Católica Luis Amigó

Medellín, 2022

Agradecimientos

Principalmente a Dios, creador de todo y del sueño que gracias a él se hace realidad.

A mi madre Nazlly Stella Chalá que siempre me apoyó y nunca dudó del potencial del hijo que ella educó junto a su esposo y mi gran padre Jafet Antonio Correa, quien me hizo encontrar mis fuertes habilidades y me potenció a ser un gran profesional e íntegro en cualquier área que decidiera trabajar. A mis padres muchísimas gracias por el apoyo incondicional.

A mis hermanos mayores Yerlin Aldair Correa y Yailer Enrique Chalá, gracias a su camino en la vida universitaria, me aconsejaron y me mostraron el camino correcto una vez emprendiera este sueño.

A la Universidad Católica Luis Amigó por darme la oportunidad de estudiar en esta gran alma mater y compartir experiencias y aprendizajes. En esta ocasión conocí a mi compañero Jhoimar Ceballos Figueroa quien gracias a su disposición y talento pudimos sacar este proyecto adelante.

Primero agradecerle a Dios todo poderoso por guiarme en el buen camino de cumplir una meta en mi vida.

A mi madre Doralia Figueroa que me acompañó, guió, aconsejó y me motivó con su corazón para poder culminar este proceso académico. Gracias madre por todo. A mi hija Evelyn Ceballos que fue el ser que me brindó la fuerza y la valentía de salir adelante, de perseguir mis sueños personales y profesionales.

A mis hermanas y hermanos, Francia Figueroa, Estuly Figueroa, Miguel Figueroa y Jhon Ceballos les doy las gracias por brindarme ese acompañamiento incondicional en todo mi proceso, guiarme y aconsejarme, en este camino universitario mil gracias hermanos.

A mis amigos cercanos les agradezco por creer en mí.

A mi compañero de trabajo de grado Yefrey Correa Chalá gracias por la confianza y la fe de culminar este proceso que iniciamos como un sueño y que ahora se hace realidad.

A la Universidad Católica Luis Amigó por brindarme herramientas pedagógicas para contribuir en mis aprendizajes y conocimientos, A la profesora Zonaika mil gracias por brindarnos consejo para que este trabajo investigativo saliera adelante.

Tabla de Contenido

Introducción	4
Planteamiento del problema	5
Justificación	8
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos específicos	10
Marco de referencia	11
Antecedentes	11
Marco Teórico-conceptual	13
Marco normativo	17
Metodología	20
Diseño de investigación	20
Población/muestra	21
Variables	22
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	22
Delimitación y alcance	24
Plan de Análisis	24
Resultados	26
Discusión	31
Conclusiones	33
Cronograma	35
Referencias	36
Anexos	39

Introducción

La indagación y propuesta que se presenta a continuación pretende brindar a todos los educandos y educadores del ámbito de la actividad física y el deporte información importante sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas durante las fases sensibles en niños de 5 y 6 años edad; esta propuesta se hace desde el fútbol formativo debido a que se considera que el proceso de aprendizaje es de suma importancia en el camino formativo de los niños que se encuentran en estas edades y también en el proceso de formación académica y profesional de los creadores del manuscrito.

En el presente trabajo de grado, se abordan conceptos tales como las habilidades motrices, las habilidades motrices básicas, fases sensibles, entrenamiento deportivo, fútbol y entre otros, esto con el objetivo de lograr una mejor comprensión del lector ya que desde tópicos científicos se pasa o procede a realizar una intervención en campo real, y específicamente sobre el resultado que puede tener un plan gráfico de entrenamiento enfocado en las habilidades motrices básicas con una duración de 6 semanas, en donde se contó con la expectativa de que los niños de 5 y 6 años del Club Deportivo Aures mejoraran estos aspectos mediante una intervención desde el fútbol formativo.

El objetivo de este trabajo también plantea proponer ejemplos y métodos para desarrollar las habilidades motrices básicas en las fases sensibles para el ámbito de la actividad física y el deporte, esto para estudiantes que se encuentran en el proceso de aprendizaje y darles la idea de que en el ámbito del entrenamiento también se pueden trabajar estos aspectos, el mensaje va dirigido también a entrenadores deportivos, monitores y aspirantes.

Planteamiento del problema

La presente investigación se desarrolla en Colombia, específicamente en la ciudad de Medellín; a nivel administrativo la ciudad se encuentra dividida en 16 comunas y cada una de ellas tiene barrios en los cuales habitan las personas y, de acuerdo a las necesidades de cada una de estas comunas y barrios se establecen los programas y recursos para dicha población.

En particular, la investigación se realiza en el barrio Robledo Aures el cual pertenece a la comuna 7; la mayoría de niños viven en barrios como Robledo Aures 1 y 2, Bello Horizonte, Robledo Villa Sofía, Robledo Villa Flora y entre otros. En esta comuna se evidencia que el mayor número de viviendas pertenecen a estrato 1 y 2, contando con más de 5000 viviendas en estos estratos. Adicionalmente se observa que en esta comuna se encuentra una amplia oferta deportiva y recreativa, incluyendo a una organización denominada Club deportivo Aures.

Este club deportivo se identifica por acoger niños independientemente de sus creencias religiosas, grupo étnico y entre otros; esta es una práctica común en la población: excluir niños por pertenecer a cualquiera de los grupos mencionados anteriormente, ya que se suele relacionar esto con el desempeño deportivo cuando en realidad es algo que no tiene relación y menos en edades tempranas.

Mientras se profundiza en todo lo relacionado con el actual proyecto de investigación, se observaron muchos artículos que hablan sobre la importancia de las fases sensibles, la importancia de las habilidades motrices básicas, el trabajo de la psicomotricidad en niños, el desarrollo de las habilidades perceptivo motrices en niños y muchos otros temas que permiten identificar que, más que un tema teórico, continúa siendo un tema de investigación que debe tener aplicabilidad en cada uno de los contextos y más cuando se identifican los procesos adyacentes.

Con relación a las fases sensibles, Martínez y Escudero (1995) manifiestan que la etapa de educación primaria es decisiva para la correcta formación de los niños en su iluminación o formación deportiva, destacando la importancia del trabajo de todas estas capacidades, las cuales son funcionales para cualquier deporte o situación de vida. Al comienzo de la vida preescolar, los cuáles son los grados que por lo general los niños de 5 a 6 años del Club

Deportivo Aures estarían cursando, juega un papel muy importante porque tiene una influencia importante en el desarrollo del deporte y favorece en su entorno, las necesidades e intereses de los niños; como se mencionó anteriormente, no solo el niño se beneficia en cuanto a su desempeño deportivo, también las actividades que realizan en su vida cotidiana se verán afectadas positivamente a la hora de desempeñar cualquier tarea que requiera de las habilidades motrices básicas. El Arrasamiento del ejercicio permitirá a los niños dominar los movimientos de su cuerpo, no presentarán dificultades para desplazarse y realizarán las actividades cotidianas con mayor facilidad; así mismo, la avalancha de la cognición puede mejorar la memoria, esto teniendo en cuenta que el niño también tendrá una leve o gran mejoría en percatarse de los estímulos que lo rodean.

Las causas del problema surgen a partir de situaciones que generan inconformidad, como lo son la omisión del trabajo de las habilidades motrices básicas en edades tempranas, ya que cuando este hecho se da, muchos niños presentan dificultades para practicar cualquier deporte, sea un deporte de conjunto o individual. En estas disciplinas hay un orden ascendente de categorías en el que aumenta el nivel de exigencia física, el nivel competitivo y la dificultad de los ejercicios, esto incrementa cada vez que se adquiere más edad porque no todo el tiempo se trabaja en la misma categoría, por esta razón también se plantea esta problemática porque practicar el fútbol a un nivel más competitivo requiere de total dominio de las habilidades motrices básicas. Los casos insatisfactorios se deben a que los entrenadores omiten el estímulo de las habilidades motrices básicas en estas edades o no ponen énfasis suficiente en su entrenamiento.

La presente se considera un problema ya que se observa que en la omisión de trabajos relacionados con el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas durante las fases sensibles, más adelante repercuten en dificultades en el niño en cuanto a la práctica de cualquier deporte, ya que solamente se enfocan en practicarlo sin tener en cuenta las condiciones motrices de este, luego de no darle la importancia que se merece a este trabajo, proceden a excluir a ciertos niños del proceso por no demostrar un buen desempeño. En el campo de la Actividad física y el Deporte se tiene como objetivo que los niños en edades tempranas dominen totalmente su cuerpo y sus dimensiones, por esta razón se observa la anterior problemática y con base a aquello se plantea el problema a resolver.

De acuerdo a lo anterior se plantea la necesidad de generar un programa de entrenamiento dirigido a estas habilidades y surge la pregunta ¿Qué efecto tiene implementar un entrenamiento de 8 semanas en el cual se desarrollen las habilidades motrices básicas durante las fases sensibles en los niños de 5 a 6 años del Club Deportivo Aures en el año 2021 y 2022?

Justificación

Se considera importante resaltar la importancia que tiene el trabajo de las habilidades motrices durante las fases sensibles en niños de 5 a 6 años, ya que esta etapa se considera de fácil entrenabilidad en la que se debe realizar un abordaje integral para no presentar problemas de motricidad en edades tardías. Es de gran importancia tener en cuenta todos estos aspectos, desde lo micro a lo macro y no pasar por alto la opinión de los padres, pero se debe sensibilizar a los mismos debido a que algunos solamente envían a sus hijos a practicar un deporte específico desconociendo las habilidades motrices básicas que se deben fortalecer y los aprendizajes que se deben adquirir en el proceso antes de pensar en resultados en competencia.

El no trabajar estas habilidades cuando se corresponde le traerá dificultades al niño para practicar cualquier deporte, sea individual o colectivo, también hay casos de que no solamente se ve afectado el desempeño deportivo del niño, también a veces la funcionalidad del niño se ve afectada para su desplazamiento, se presentan dificultades para caminar, saltar correr y varios patrones básicos de locomoción. Se tiene también como objetivo que el niño cuando sea joven, tenga una mejora en todos los patrones básicos de locomoción y que no presente ninguna dificultad para desempeñar tareas deportivas o cotidianas, ya que se observan casos de jóvenes que a cierta edad no tienen conceptos claros y menos la ejecución de ciertos movimientos para la locomoción y la práctica deportiva.

De igual manera, si se logra realizar un buen trabajo y se postula un buen proyecto de investigación, se pretende aportar al campo de la Actividad física y el Deporte información sobre el trabajo de las habilidades motrices básicas durante las fases sensibles, ya que se ha evidenciado casos de niños que a edad ya avanzadas no dominan bien ciertas capacidades y por ende no destacan practicando algún deporte; con este proyecto de investigación se planea brindar toda la información necesaria a los entrenadores sobre el cómo y cuándo trabajar con niños de 5 y 6 años enfocándose en las habilidades motrices básicas para un mejor futuro desempeño deportivo.

Este trabajo permitirá además, mostrar al campo del entrenamiento deportivo, la actividad física y el deporte lo valioso que es desarrollar las habilidades motrices básicas en estas edades, donde beneficiará a los niños de clubes deportivos y escuelas educativas que buscan perfeccionar la motricidad de sus estudiantes teniendo en cuenta que es de suma importancia estimular su cuerpo para que puedan desarrollar sus acciones cotidianas como lo es saltar, caminar, correr, lanzar un objeto, trepar, etc; dando ideas de actividades practicas a desarrollar, en este caso, en sesiones de fútbol.

La importancia del trabajo de las habilidades motrices básicas durante las fases sensibles en niños de 5 a 6 años en el campo de la actividad física y el Deporte es un tema del que se habla mucho pero se trabaja poco, ya que no se considera como un problema a plantear y se desarrollado como propuesta de estudio, por esa razón este proyecto de investigación le aportaría a este campo la novedad sobre la pertinencia de realizar este tipo de trabajos en este tipo de población, ya que el no darle la importancia que se merece, desencadena problemas más adelante cuando se requiere practicar un deporte ya sea colectivo o individual.

Finalmente, la presente investigación ofrecerá un nuevo tema en concreto al Club Deportivo Aures a medida que también se tiene como objetivo relacionar todos estos conceptos y ver su pertinencia, como bien se conocen los conceptos claves como habilidades motrices básicas, fases sensibles, entrenamiento y desarrollo; son temas que nos llevan a un trabajo en específico el cuál en concreto vendría siendo la importancia del desarrollo de las habilidades motrices básicas durante las fases sensibles y presentar esta propuesta como aporte de conocimiento y además tener en cuenta su aplicabilidad y viabilidad.

Objetivos

Objetivo General

Determinar las habilidades motrices básicas durante las fases sensibles en niños entre 5 y 6 años del club deportivo Aures mediante un plan de entrenamiento de 6 semanas.

Objetivos específicos

- Conceptuar temas relacionados con la manipulación, equilibrio y locomoción en concordancia a las fases sensibles.
- Analizar métodos de planificación del entrenamiento para el desarrollo de las habilidades motrices básicas durante las fases sensibles.
- Generar un plan de entrenamiento enfocado en las habilidades motrices básicas con una duración de 6 semanas.
- Verificar los resultados del plan de entrenamiento según las valoraciones obtenidas por el trabajo de los niños enfocado en las habilidades motrices básicas durante las fases sensibles.

Marco de referencia

Antecedentes

A continuación, se abordarán antecedentes investigativos que aportan al presente trabajo sobre las habilidades motrices básicas y su relación con las fases sensibles.

Un primer trabajo es de los autores Luna et al.(2020) quienes tuvieron como objetivo demostrar la importancia de las habilidades motrices básicas en la educación física primaria, mostrando que son necesarias y fundamentales para las acciones motrices que tiene el niño, aunado a esto los autores realizaron preguntas a los padres de familia a través de Microsoft Form, obteniendo 107 respuestas sobre la importancia que tienen las habilidades motrices básicas para sus niños; los resultados mostraron que los padres consideraban que estas habilidades son de relevancia y que les ayuda a realizar muchas actividades físicas y deportivas con lo cual les permitirá dominar mejores acciones motrices. Los autores además presentan una propuesta de cómo desarrollar las habilidades motrices básicas basándose en trabajar en los desplazamientos, saltos, lanzamientos, recepciones para mejorar la habilidad motriz y luego pasar a las específicas. Por consiguiente, este antecedente se relaciona por una parte con la presente investigación ya que como objetivo tiene brindar la importancia que tienen las habilidades motrices básicas para los niños desenvolverse mejor con sus acciones motrices en el fútbol o en la educación física escolar, o para su vida cotidiana y para que los docentes y entrenadores trabajen mejor los procesos sin olvidar lo importante que son para la vida del niño.

Por otro lado se encuentra la investigación de Pineda et al. (2019) que propone una guía metodológica para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en la escuela de fútbol senior informática en la categoría de iniciación deportiva, para lo cual hacen una entrevista a los 5 entrenadores sobre el conocimiento que tienen sobre estos temas y si trabajan las habilidades de una forma secuencial, el instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario, lo cual arrojó resultados donde se apoyaron de graficas donde muestra poco conocimiento sobre los mismos y genera una guía metodológica en busca de estrategias que ayuden a mejorar la habilidad motriz en esta categoría y así brindarles a los entrenadores un conocimiento y modelos de enseñanza para lograr dichos procesos. El aporte que brinda esta investigación es de importancia ya que muestra un plan de intervención con una guía

metodológica acorde al mejoramiento de las habilidades motrices básicas, lo cual en la presente investigación se plantea como objetivo abordar.

Otro antecedente valioso, es el de Zambrano et al. (2019) quienes en su investigación tienen como objetivo principal diseñar una guía didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en el fútbol preescolar; la metodología empleada en esta investigación fue experimental con una muestra de 20 estudiantes más los docentes de expresión corporal y entrenadores de fútbol. Con los niños hicieron una observación mientras ejecutaban unos ejercicios; los resultados arrojaron que los niños no los ejecutaban bien, por lo que complementaron la observación con entrevistas a docentes y entrenadores y con ello construyeron una guía didáctica detallada sobre cómo abordar cada una de las habilidades motrices de los niños en esa institución educativa. Esta investigación brinda soporte de lo importante que es elaborar un plan de intervención en el club deportivo Aures, ya que aquí se demuestra que es un problema que abarca a muchas instituciones y clubes deportivos, lo cual es considerable implementar guías y planes en busca de mejorar las acciones que les hace falta a la iniciación deportiva para poder llegar a mejores resultados en la práctica del fútbol.

Ahora bien, para seguir con los antecedentes que aportan a la presente investigación y que abren más el camino para entender más sobre la importancia de las habilidades motrices básicas, se toma la investigación de Romero et al.(2009) quienes plantean la aplicación de la ludomotricidad como medio para desarrollar las habilidades motrices básicas en primer grado de primaria, en este trabajo se propone que los docentes y estudiantes puedan utilizar el método de ludomotricidad para alcanzar su pensamiento e imaginación y sobre todo favorecer su enseñanza en la motricidad en lo cognitivo, socio afectivo y corporal. Con respecto a lo mencionado se busca también desarrollar o mejorar las habilidades manipulativas (lanzar, atrapar, botar) por medio de la ludomotricidad para lo cual se implementó una guía didáctica que fue elaborada siguiendo los diagnósticos y falencias que tenían 8 niñas y 7 niños de la escuela, recogiendo así mismo pelotas, aros que les permitiera la construcción y elaboración de la guía. Las actividades mostraron resultados satisfactorios concluyendo que por medio de la lúdica se puede desarrollar las habilidades motrices manipulativas. De la misma manera este antecedente aporta el factor

lúdico o el juego ya que es un elemento donde el niño va a disfrutar y a su vez desarrollar lo propuesto.

Marco Teórico-conceptual

En el presente apartado se abordan todos los conceptos que permiten la estructuración y realización del actual proyecto de investigación, los cuales se definen en el orden que se considera adecuado para una mejor comprensión de todos los conceptos, los cuales son: Entrenamiento deportivo, habilidades motrices, habilidades motrices básicas, fases sensibles, fútbol y entrenamiento de fútbol.

Entrenamiento Deportivo

Citando a Matveiev (1983) “Es la forma fundamental de preparación del deportista, basada en ejercicios sistemáticos y la cual representa en esencia, un proceso organizado pedagógicamente con el objeto de dirigir la evolución del deportista” (p.15).

Las variaciones sobre la definición de este concepto radican en los temas que los autores deciden abordar en su definición, unos lo definen más general y en cambio otros lo definen abarcando más conceptos en específico para así mismo ser aplicados en los diferentes campos de la actividad física y el deporte, ejemplo de ello es el caso Ozolin (1983) quien menciona “Es el proceso de adaptación del organismo a todas las cargas funcionales crecientes, a mayores exigencias en la manifestación de la fuerza y la rapidez, a la resistencia y a la flexibilidad, la coordinación de los movimientos y la habilidad, a más elevados esfuerzos volitivos y tensiones psíquicas y muchas otras exigencias de la actividad deportiva” (p.212).

En el campo de la Actividad física y el Deporte se encuentra a autores también varían su referencia o concepto del entrenamiento basándose el tiempo de duración de esta pero que sus respectivos objetivos siguen siendo los mismos, todos comparten un objetivo común que es el fortalecimiento, mejoramiento, evolución, progreso, perfeccionamiento o como se le pueda llamar al proceso, todo esto es gracias al experto en deportes y profesor Bompa; él manifiesta que “esta es una actividad deportiva sistemática de larga duración, graduada de forma progresiva a nivel individual, cuyo objetivo es conformar las funciones humanas,

psicológicas y fisiológicas para poder superar las tareas más exigentes”. (Bompa, 1983, p.33)

Habilidades motrices

Serra (1987), determina que "habilidad motriz es la maestría en la realización de una tarea que requiera movimiento y que es preciso hacerla con eficiencia, con intencionalidad, con un objetivo concreto, en poco tiempo, y utilizando la mínima energía posible", Es el cuerpo sólo, sin móvil y realizando un gesto técnicamente bueno, por ejemplo saltar adelante con dos pies juntos. En cambio, "destreza motriz es un término que significa manipulación de un móvil; pelota, sogá, aro, etc.". Por ejemplo, lanzar una pelota con una mano por encima del hombro. En cualquier caso, la transferencia positiva de aprendizajes de habilidades previas, su jerarquía y el constructivismo son tres de sus principales características. (p.5)

Gil Madrona (2003) define a la habilidad motriz como "la facilidad y la precisión que se necesita para la ejecución de diversos actos". (p.5)

Habilidades motrices básicas

Trigueros y Rivera (1991) definen las habilidades motrices básicas como “pautas motrices o movimientos fundamentales, que no tienen en cuenta la precisión ni la eficacia”; (p.4). Por otro lado, Sánchez Bañuelos (1966) agrupa las habilidades motrices básicas en dos grupos que son las “locomotrices”: movimientos que implican el manejo del propio cuerpo (desplazamientos, saltos, giros). Manipulativas: Movimientos en lo que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos (lanzamientos y recepciones)” (p.115).

Orientando todo lo abarcado anteriormente con los conceptos que más adelante se podrán abordar, se tiene en cuenta que la intervención está a enseñar todos estos aspectos en el fútbol o mediante el fútbol, con base a eso se ve pertinente citar a Cratty (1979), “La habilidad motriz es el control que se tiene de la actividad neuromuscular para realizar actos motores que requieran manipulación y manejo de objetos”. (p.244)

En los deportes de conjunto como en el que se aborda en este caso, se practica manipulando un objeto en específico mediante diferentes partes del cuerpo, por eso la

apreciación de Cratty va ligada al hilo que deben llevar todos los conceptos que es pertinente abordar en el actual proyecto de investigación.

La importancia de las habilidades motrices básicas está en que, al trabajar todos estos aspectos, se presentan mejoras en la funcionalidad de la persona, sea para practicar un deporte o simplemente para desplazarse. De lo mencionado anteriormente Fleishman (1967) plantea que “La habilidad motriz es la eficiencia en una tarea o en un conjunto de tareas”. (p. 244).

En estas se encuentran varios tipos y se menciona que acción pertenece a dicha rama de las habilidades motrices básicas, estas ramas son; locomoción, manipulación y equilibrio. Con base a esto Wickstrom (1970) señala como movimientos fundamentales correr, saltar, lanzar, recepcionar móviles, así como los lanzamientos mediante el golpeo, bien sea con el pie o con la mano o mediante otros objetos o instrumentos. Es evidente que estas tareas pueden estar clasificadas dentro de los dos grandes grupos de movimiento anteriormente referidos de locomoción y manipulativos. (p.13) Por otra parte Ruiz Pérez (1987), sintetiza los trabajos relacionados a habilidades motrices básicas de equilibrio de la siguiente manera; “Habilidades motrices básicas de equilibrio cuya característica principal es el manejo y dominio de cuerpo en el espacio sin una locomoción comprobable”. (p.14). En efecto a los conceptos abordados de habilidades motrices de locomoción nos desprendemos a las siguientes definiciones que nos da el texto, “la marcha confiere autonomía en sus desplazamientos y la capacidad de conquistar su entorno.” (Rigal 1987, p.3)

Luego sigue algo que es fundamental y que es natural del ser humano y que se desprende de la marcha o el caminar que es correr un movimiento cíclico.

La habilidad de correr surge naturalmente en los niños y niñas a temprana edad como un resultado en la evolución de las habilidades de locomoción, siendo el estadio final de la transición entre la locomoción horizontal a la vertical y constituyendo una progresión de la marcha. (García, 2007, p.23).

Para concluir con las definiciones de locomoción se aborda el salto lo cual es algo que el ser humano realiza de forma cotidiana o a la hora de realizar un deporte o actividad física, lo cual les ayuda a desprender las piernas de un lugar y caer en el mismo o en otro lugar,

por lo tanto el siguiente autor nos contextualiza (Sanchez Bañuelos, 1984.) “El salto implica un despege del suelo, como consecuencia de la extensión violenta de una o ambas piernas. El cuerpo queda momentáneamente suspendido en el aire, para cumplir su misión.” (p.6)

Dentro de este marco se abordarán otro grupo de conceptos de las habilidades motrices básicas que son las de manipulación lo cual son fundamentales para muchas de nuestras tareas diarias. “Toda secuencia de movimientos que impliquen arrojar un objeto al espacio con uno o ambos brazos” (Wickstrom, 1990, p.8), mientras tanto, estos autores las definen de la siguiente manera: “las acciones corporales capaces de imprimir fuerza a los objetos y de recibir la propia de los objetos con los que se interactúa” (Castañer y Camerino 2006, p.21).

Fases sensibles

El organismo está diseñado para el movimiento y los bebés se mueven desde el nacimiento. Es pertinente comenzar con estímulos tempranos y seguir cada etapa de la vida en sus etapas sensibles, como en este caso edades de 5 a 6 años en la cuál las capacidades que se encuentran durante sus fases sensibles son las habilidades motrices básicas, en este concepto se tiene como referencia a los siguientes autores y sus definiciones. Las fases sensibles son intervalos de tiempo limitados en los procesos de desarrollo de los seres vivos, en los que estos reaccionan a determinados estímulos del entorno con mayor intensidad que en otros periodos temporales, y con los correspondientes efectos del desarrollo (Thiess, Schnabel y Baumann. 1978, p.175)

En el marco de esta discusión, Winter (1984, p.344) hace referencia a que todavía no se ha investigado lo suficiente en este campo, que es discutible y admite réplicas. Las experiencias prácticas y las hipótesis permiten defender determinadas posiciones teóricas, que se justifican con las siguientes tesis. Es indudable la existencia objetiva de fases sensibles porque hay periodos de tiempo en el desarrollo en los que determinados componentes del rendimiento deportivo muestran una capacidad de entrenamiento más eficaz que en otros períodos de tiempo. Como indicador de la existencia de tales fases de la capacidad de entrenamiento favorable en general, puede hacer que para este componente de rendimiento haya niveles acentuados de incremento en ciertos períodos del desarrollo. No

todo nivel de incremento de un componente de rendimiento puede servir como tal indicador. Si el nivel de incremento en un período de desarrollo es claramente más alto que en otros, entonces se prueba la existencia de fases sensibles.

Fútbol

El fútbol es el deporte que se aborda en el presente trabajo investigativo. La característica más evidente de este deporte es que es colectivo o de conjunto, con base a esto el educador Pierre Parlebas (1997) postula su definición de este deporte. Es evidente que el fútbol es un deporte de asociación, de cooperación-oposición, un juego colectivo donde se dan múltiples interrelaciones entre los 11 jugadores que hay en cada equipo. Una definición de fútbol sería la siguiente: el fútbol es un deporte que supone una actividad física de carácter sociomotriz en la que la incertidumbre de su actuación puede venir tanto de adversarios directos, como del medio en el que se desarrolla, como de la presencia de compañeros de equipo. (Parlebas, 1997. p.21)

Entrenamiento del fútbol

Por el tipo de población a intervenir, también es pertinente definir la rama del fútbol que se implementa para el óptimo desarrollo de las habilidades motrices básicas durante las fases sensibles, en este caso es el fútbol base. “Es un programa que trata la formación del joven futbolista como un auténtico proceso formativo. Su objetivo principal es que los jóvenes jugadores lleguen a dominar en la etapa de iniciación los fundamentos básicos del fútbol”. (Sans Torrelles, 2000. p.11)

Marco normativo

Dentro del actual proyecto de investigación es pertinente aplicar dos leyes que son importantes para el buen desarrollo de un trabajo en el que ejecutó con niños y tiene objetivos formativos o de educación.

Congreso de la República de Colombia. (1995), Ley 1098, 2006 (Noviembre 8) Ley de infancia y adolescencia. por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, tiene como objetivo establecer normas para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los

instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. Lo primero que se aclara con relación a esta ley es que los niños en todo momento tuvieron acompañamiento de sus padres o acudientes en las sesiones de entrenamiento quienes además firmaron el consentimiento informado para la participación en la actividad.

Se vive en una sociedad en la cual el derecho a fortalecer habilidades por medio de la educación física o el deporte está bastante marginado, ya que no se le da la merecida importancia a un ámbito que lo requiere mucho, ya que por esta razón se presentan problemas en cuanto a la motricidad del niño, cosas que le dificultan el proceso de desplazamiento o en casos más específicos, dificultad para realizar un deporte. Teniendo en cuenta la ley 1098 de 2006 se decide abordar un proyecto el cual tiene como objetivo fortalecer las habilidades motrices básicas de niños de 5 a 6 años, ya que como lo menciona la ley, esta población tiene el derecho de realizar ejercicios físicos para su bienestar, aunque en la población se tengan poco en cuenta este tipo de trabajos. ARTÍCULO 15.

EJERCICIO DE LOS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES. Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico. El niño, la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales que correspondan a un individuo de su desarrollo. En las decisiones jurisdiccionales o administrativas, sobre el ejercicio de los derechos o la infracción de los deberes se tomarán en cuenta los dictámenes de especialistas. (Congreso de la República de Colombia. 2006) (p.1)

Como parte de la rama de la Actividad Física y el Deporte y por el bienestar de todos los niños, en el presente proyecto de investigación se correlacionan ley 1098 de 2006 con la ley 181 de 1995, porque la población son niños protegidos por esta ley en la nación y por pertenecer a esta disciplina se debe abordar la Ley del Deporte.

Con relación a una ley que garantiza normas sustantivas y procesales para la protección de los niños mediante la integración con ejercicios que contribuyan al beneficio de esta

población, se relaciona la Ley 181 de 1995 que promueve el deporte, como bien se sabe, el deporte es una de las formas de beneficiar nuestro organismo ya que mientras este se practica también se hace ejercicio físico que favorece al organismo.

Congreso de la República de Colombia. (1995 Enero 18) Ley 181 de 1995: Ley del Deporte. Tiene como objetivo ser el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y que este facilite el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

Metodología

Diseño de investigación

El presente trabajo investigativo presenta un enfoque cuantitativo; de acuerdo a Sampieri (2010) este enfoque “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4); con este se pretende medir y evaluar los resultados que arrojaron los niños con el plan de intervención donde se buscará desarrollar las habilidades motrices básicas y valorar si hubo algún efecto tras la aplicación de un programa de 6 semanas. En el plan de entrenamiento de 6 semanas se especifican los aspectos a trabajar lo cual permite el arrojamiento de los resultados buscados con base al problema planteado, en este también se menciona la categoría a la que pertenecen cada uno de los aspectos a trabajar y su efecto o fenómeno que causa en el proceso de entrenamiento de fútbol.

El diseño de investigación es pre experimental, lo cual menciona Sampieri (2010) en los diseños pre experimentales los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se formaron es independiente o aparte del experimento) (p.148); con lo que se opta para facilitar el proceso ya que logra la población con las características deseadas para la investigación, aparte el grupo de estudio se desenvuelve en campo haciendo sus acciones naturalmente donde se podrá tener una visión de las variables. Para la selección de la población objeto, se tiene en cuenta cuáles son las capacidades físicas que se encuentran en su mejor entrenabilidad, según los criterios de inclusión y exclusión la población son niños con sus habilidades motrices básicas en fases sensibles, los cuales son niños de 5 a 6 años.

Población/muestra

Población: La población de la investigación son 10 niños con edades comprendidas entre los 5 y 6 años del club deportivo Aures.

Tipo de muestreo: La muestra utilizada será no probabilística de tipo discrecional como lo hace notar Sampieri (2010) “Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” ya que se tendrá a los niños que cumplan con la problematización a solucionar.

Muestra: La muestra está conformada por 10 niños del club deportivo Aures los cuales cumplen los siguientes criterios:

- Criterios de inclusión: niños con edades comprendidas entre los 5 y los 6 años de edad. Niños de género masculino y femenino. Niños que hayan ingresado al club deportivo Aures durante el año 2021.
- Criterios de exclusión: niños cuyos padres de familia no acepten la participación en la investigación. Niños con habilidades motrices completamente desarrolladas para su edad.

Variables

Tabla 1. Variables de la investigación

No.	Nombre de la variable	Definición conceptual	Naturaleza	Nivel de medición	Categorías
1	Edad	Cantidad de tiempo vivida por una persona contada en años.	Cuantitativa discreta	Intervalo	Años cumplidos o vividos por una persona, preferiblemente entre 5, 6 años
2	Locomoción	Forma en la que un cuerpo se traslada de un lugar a otro.	Cualitativa politómica	Nominal	Caminar, correr, nadar, volar, gatear, rodar, reptar
3	Manipulación	Movimiento donde la acción principal se ejecuta con las manos	Cualitativa politómica	Nominal	Lanzar, atrapar, halar, patear, golpear, batear, empujar, presionar, levantar,
4	Equilibrio	Estado de quietud de todo el cuerpo en el que se encuentra en un reposo activo.	Cuantitativa discreta	Nominal	Permanecer en una forma recta sin perder la forma ante cualquier situación externa
5	Salto	Moverse del suelo en un sentido vertical ascendente	Cualitativa politómica	Nominal	El cuerpo se despega del suelo y se suspende en el aire hasta que actúe la ley de la gravedad

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La información necesaria para la obtención y análisis de todos los datos requeridos se obtiene mediante una observación de campo, esto se hace mientras se interviene basándose en una batería de habilidades motrices básicas para niños entre los 5 y 11 años. El contexto del presente proyecto de investigación tiene objetivos deportivos y de entrenamiento, por

dicha razón se considera que la presente herramienta es de gran utilidad para obtener los resultados deseados.

Los estudios sociales son iguales a otras disciplinas. Utilizar la ciencia, métodos y técnicas de recopilación de información, de una forma u otra permite reconocer aspectos de la realidad de esta forma tales como formas cuantitativas y cualitativas (cuantitativa en este caso). Estos aspectos permiten analizar, describir, inferir, explicar, aprobar o rechazar, demostrar teorías sobre el proceso; además el diagnóstico de la realidad y modelos de intervención, todo basado en datos obtenidos a partir de una observación. Desde el punto de vista de Ander (2003) la observación presenta dos acepciones; la primera se relaciona con la técnica de investigación, la cual participa en los procedimientos para la obtención de información del objeto de estudio derivado de las ciencias humanas, empleando los sentidos con determinada lógica relacional de los hechos; y la segunda, como instrumento de investigación el cual se emplea de manera sistemática para obtener información a través de los principios del método científico buscando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos. (p.51); para apoyar la observación, las valoraciones se grabaron en video para hacer el análisis de cada habilidad posteriormente.

Con utilización de instrumentos, la guía de observación es un instrumento que permite al observador ubicar y estudiar sistemáticamente cuál es el objeto de investigación real. Para la investigación; también es un medio de recaudación y adquisición de datos e información sobre hechos o fenómenos. Tamayo (2004) define a la guía de observación como: “Un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema”. (p172)

El instrumento que se abordó para la recolección de datos se llama Diseño y validación de una batería de habilidades motrices básicas para niños entre 5 y 11 años, creada por Enoc Palacio en el año 2021. Es una investigación con metodología de tipo no experimental que sirve para evaluar habilidades motrices básicas en niños de 5 a 11 años de edad y está validada por varios expertos que también se desempeñan profesionalmente en el área del entrenamiento, educación, deporte y actividad física.

Para la obtención de estos resultados, según el instrumento de recolección se calificaba uno (1) y cero (0), 1 si el sujeto cumplía con dicho ítems y 0 si no cumplía, luego de evaluar al sujeto y teniendo en cuenta todos los ítems se arrojaba un total cierta habilidad motriz, esto se hace con todos los sujetos para proceder a analizar estadísticamente todos los datos obtenidos, cada ejercicio contaba con 5 ítems, lo que quiere decir que si el sujeto sacaba 5 obtendría un desempeño excelente.

Delimitación y alcance

El alcance que tendrá la investigación será descriptivo de acuerdo a Sampieri (2010) “Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p.80), ya que se pretende describir los conceptos y medir las variables que serían el salto, la marcha, la carrera, los lanzamientos y recepciones, con una población de niños lo cual oscila de 5 a 6 años, lo cual dará precisión de lo que pasa en el entorno y sus fenómenos.

Esta investigación pretende generalizarse a otras escuelas deportivas que quieran usar el plan de entrenamiento que desarrolle las habilidades motrices básicas, siguiendo el plan de intervención de 6 semanas y los formatos de medición establecidos. Se debe tener en cuenta que se sugiere que las poblaciones tengan características similares a la de la muestra (edad, socioeconómicas, y frente a la adquisición de habilidades motrices previas) para obtener resultados similares a la de la presente investigación. Es de pertinencia mencionar la aplicabilidad del proyecto de investigación ya que por razones se debe de especificar cuál es la población a intervenir y pasar por alto cuáles son los factores de inclusión y de exclusión, para no presentar la falla de realizar la intervención y no obtener resultados.

Plan de Análisis

Para el análisis de los datos recolectados se procede a la obtención de conclusiones mediante estadística, con base a lo que se menciona en anterioridad Sulbarán (2009). El análisis estadístico fue definido como el procedimiento por el cual se consigue el almacenamiento, procesamiento e interpretación de los datos, con base a una serie de estrategias para la tabulación, resumen, análisis y contraste de los datos que fueron obtenidos de las observaciones a un conjunto de elementos. Este procedimiento, debe ser

entendido siempre como un medio y no como un fin en sí mismo, por lo que el análisis que se haga siempre se entenderá y evaluará con referencia al marco del problema para el cual fue propuesto con la intención de generar respuestas o disminuir los niveles de incertidumbre. Con respecto a esto se ha planteado una serie de criterios sobre los cuales debe versar cualquier estrategia de análisis, a saber: a) cuál es el objetivo de la investigación; b) cuál es el nivel de medición de las variables y c) cuál fue la estrategia de muestreo empleada. (p.10)

Una vez se realizaron todas las evaluaciones y la obtención de resultados, se procedió a promediar todos estos mediante un análisis estadístico descriptivo mediante Excel para medir todos los datos de los 10 niños del Club Deportivo Aures, en este caso identificando la media, moda y la mediana. Para la comprensión de los conceptos mencionados anteriormente, Según Novaes (2011), “la media de una distribución es el valor alrededor del cual los otros valores se distribuyen (o se concentran), es decir, un valor de referencia para un conjunto de datos analizados”. (p.20). Cañas (2010) menciona que la moda “se define la moda como el valor de la variable estadística que tiene la frecuencia absoluta más alta. Si existen varios valores con esta característica, entonces se dice que la distribución tiene varias modas (plurimodal)”. (p.27). Este mismo autor hace referencia a la mediana, en lo que menciona que “la mediana es aquel valor de la variable estadística que deja el 50% de observaciones por debajo a él; así pues, la mediana divide en dos partes iguales a la distribución estadística. Obviamente es una medida de centralización aplicable sólo a variables estadísticas y no a caracteres cualitativos” (p.28).

Resultados

El objetivo de la presente investigación fue desarrollar las habilidades motrices básicas durante las fases sensibles en niños entre 5 y 6 años del Club Deportivo Aures mediante un plan de entrenamiento de 6 semanas; para lograr esto se procedió a realizar una evaluación (pretest) que tuvo como finalidad valorar cómo estaba la adquisición de las habilidades motrices básicas de 10 niños lo cual permitió generar una línea de base que sirviera para el diseño de las sesiones de entrenamiento. Para participar en la investigación, los padres firmaron el consentimiento informado y estuvieron presentes durante las sesiones de entrenamiento; se destaca que la mitad de los niños participantes tenía 5 años y la otra mitad 6 años al momento de la prueba.

Como se mencionó en la metodología, el instrumento usado fue diseñado para la población de estudio en la ciudad de Medellín lo que permitió mayor confianza en el mismo; los resultados del pretest se observan en la siguiente tabla (Tabla 2):

Tabla 2. Resultados del test (Habilidades motrices básicas)

SUJETO	EDAD EN AÑOS	MARCHA	CARRERA	LANZAMIENTO	ATRAPAR CON LAS DOS MANOS	SALTO HORIZONTAL	EQUILIBRIO ESTÁTICO EN PIERNA DERECHA
1	6	3	1	5	2	3	3
2	6	2	3	4	3	2	1
3	6	4	4	4	3	3	2
4	5	2	2	3	1	3	2
5	5	2	2	3	1	0	5
6	5	2	3	3	2	3	0
7	6	3	2	5	5	4	2
8	5	3	4	3	2	2	2
9	6	1	2	2	1	1	1
10	5	3	2	3	3	2	2

En los resultados del pretest se observa que los niños de 5 y 6 años del Club Deportivo Aures presentan mayor dificultad en la habilidad de EQUILIBRIO ESTÁTICO CON PIERNA DERECHA, y en la que mejores puntajes obtuvieron es en la habilidad de MARCHA.

Luego de la observación y descripción de los puntajes directos, se procedió a realizar un análisis de los datos en la plataforma de Excel, identificando información de estadística descriptiva lo cual se observa en la Tabla 3

Tabla 3. Análisis estadístico en pretest (habilidades motrices básicas)

	<i>Marcha</i>	<i>Carrera</i>	<i>Lanzamiento</i>	<i>Atrapar con las manos</i>	<i>Salto horizontal</i>	<i>Equilibrio estático pierna derecha</i>
Media	2,5	2,5	3,5	2,3	2,3	2
Mediana	2,5	2	3	2	2,5	2
Moda	3	2	3	2	3	2
Mínimo	1	1	2	1	0	0
Máximo	4	4	5	5	4	5
Suma	25	25	35	23	23	20

En cuanto al análisis descriptivo, se identifica que, con relación a la edad de los niños, la media de edad del grupo es de (5,5), es un valor esperado ya que la población son niños entre 5 y 6 años de edad. Con relación a la habilidad de la marcha se identificó que la media es de dos punto cinco (2,5), siendo la mediana un valor similar, en este caso el valor que más se repitió fue el tres (3), el valor mínimo obtenido por los participantes fue uno (1) y el máximo fue cuatro (4).

En la Carrera se obtuvo que el valor media y mediana arrojó un valor igual que en la evaluación de la marcha, en este caso el valor que más se repitió o moda fue dos (2), el valor mínimo es uno (1) y el mayor cuatro (4). En la habilidad de lanzamiento, la media obtenida fue de tres punto cinco (3,5), la mediana fue de tres (3) y la moda tiene un valor igual (3), el valor mínimo fue dos (2) y el máximo cinco (5). En la evaluación de la capacidad de atrapar con las manos se obtuvo que el valor de la media fue de dos punto tres (2,3), la mediana y la moda tuvieron el mismo valor que en este caso fue de dos (2), el valor mínimo fue uno (1) y el máximo cuatro (4).

Con relación al salto horizontal, la media fue de dos punto tres (2,3), la mediana de dos punto cinco (2,5) y la moda de tres (3) ya que el mínimo fue de cero (0) y el máximo de cuatro (4). En el caso del equilibrio estático con la pierna derecha la media, la mediana y la moda obtuvieron el mismo valor que fue dos (2), el valor mínimo fue de cero (0) y el máximo de cinco (5).

Tabla 4. Comparación estadística de datos del pretest. (Habilidades motrices básicas)

ESTADÍSTICA	MARCHA	CARRERA	LANZAMIENTO	ATRAPAR CON LAS MANOS	SALTO HORIZONTAL	EQUILIBRIO ESTÁTICO EN PIERNA DERECHA
Moda	3	2	3	2	3	2
Media	2,5	2,5	3,5	2,3	2,3	2
Mediana	2,5	2	3	2	2,5	2
Mínimo	1	1	2	1	0	0
Máximo	4	4	5	5	4	5

Como se puede observar, las habilidades en el pretest con los mejores puntajes fueron la habilidad de LANZAMIENTO, entonces es la habilidad motriz en la que menos intensidad de debe aplicar y graficar en el plan gráfico de entrenamiento. La habilidad en la que mayor dificultad se presentó fue en MARCHA, en esta habilidad debe hacer mayor énfasis en las sesiones de entrenamiento ya que es en donde menos puntaje se obtuvo por parte de los niños del Club Deportivo Aures, la intensidad aplicada en esta habilidad motriz debe ser más elevada que la del resto de las habilidades motrices básicas que se pretenden desarrollar. Se evidenció con los resultados que los niños presentan mejor desempeño con actividades que involucren la manipulación de los implementos deportivos, el fuerte de los niños del Club Deportivo Aures es jugar con los objetos que involucren las manos. Una vez se ejecutó el plan de entrenamiento de 6 semanas con el objetivo de mejorar las habilidades motrices básicas en los niños de 5 y 6 años del Club Deportivo Aures, se realizó un posttest para observar si fue de pertinencia el trabajo y se lograron los objetivos estipulados. El objetivo de evaluar nuevamente permite sacar conclusiones en cuanto a la aplicabilidad del trabajo; los resultados fueron los siguientes:

Tabla 5. Resultados en posttest (Habilidades motrices básicas)

Sujetos	Edad en años	Marcha	Carrera	Lanzamiento	Atrapar con las dos manos	Salto Horizontal	Equilibrio estatico pierna derecha
1	6	4	2	5	4	3	3
2	6	3	3	4	3	3	2
3	6	4	4	4	4	3	2
4	5	3	3	4	3	4	3
5	5	3	2	3	2	2	5
6	5	3	3	4	2	4	2

7	6	3	2	5	5	4	3
8	5	3	4	3	4	3	3
9	6	2	3	3	2	3	2
10	5	3	3	3	3	4	3

Se observa que en la habilidad de MARCHA que era donde los niños presentaban mayor dificultad, presentaron una gran mejoría a comparación de los resultados obtenidos en el pretest. No solamente en esta habilidad de presentan cambios, en las demás también hay cambios notorios y para llegar a una mejor observación de lo mencionado también se procede a hacer un análisis estadístico mediante Excel.

Tabla 6. Análisis estadístico del postest (Habilidades motrices básicas)

	<i>Marcha</i>	<i>Carrera</i>	<i>Lanzamiento</i>	<i>Atrapar con las manos</i>	<i>Salto horizontal</i>	<i>Equilibrio estático en pierna derecha</i>
Media	3,1	2,9	3,8	3,2	3,3	2,8
Mediana	3	3	4	3	3	3
Moda	3	3	4	4	3	3
Mínimo	2	2	3	2	2	2
Máximo	4	4	5	5	4	5
Suma	31	29	38	32	33	28

Con relación a la habilidad de la marcha se identificó que la media es de tres punto uno (3,1), siendo la mediana un valor similar pero en este caso sube una milésima de uno, en este caso el valor que más se repitió fue el tres (3), el valor mínimo obtenido por los participantes fue dos (2) y el máximo fue cuatro (4). En la Carrera se obtuvo que el valor fue dos punto nueve (2,9) la media y para la mediana sube una unidad y nos da un valor de tres (3), en este caso el valor que más se repitió o moda fue dos (3), y que el valor mínimo fue dos (2) y el mayor cuatro (4). En la habilidad de lanzamiento, la media obtenida fue de tres punto ocho (3,8), la mediana fue de cuatro (4) y la moda tiene un valor igual (4), el valor mínimo fue dos (3) y el máximo cinco (5). En la evaluación de la capacidad de atrapar con las manos que es en donde los niños del Club Deportivo Aures más destacan se obtuvo que el valor media fue de dos punto tres punto dos es (3,2), la mediana tuvo un valor de tres (3) y la moda tuvo un resultado de cuatro (4), ya que el valor mínimo fue dos (2) y el máximo cuatro (4). Con relación al salto horizontal, la media fue de tres punto tres

(3,3), la mediana de tres (3) y la moda de cuatro (4) ya que el mínimo fue de dos (2) y el máximo de cuatro (4). En el caso del equilibrio estático con la pierna derecha la media, la mediana fue tres (3), el valor que más se repitió o la moda es de tres (3), obteniendo un valor mínimo de dos (2) y el máximo es el mayor resultado en la evaluación que es cinco (5).

Tabla 7. Comparación estadística de datos del postest. (Habilidades motrices básicas)

ESTADÍSTICA	MARCHA	CARRERA	LANZAMIENTO	ATRAPAR CON LAS MANOS	SALTO HORIZONTAL	EQUILIBRIO ESTÁTICO EN PIERNA DERECHA
Moda	3	3	4	4	3	3
Media	3,2	2,9	3,8	3,2	3,3	2,8
Mediana	3	3	4	3	3	3
Mínimo	2	2	3	2	2	2
Máximo	4	4	5	5	4	5

El análisis estadístico mediante una fórmula que permite analizar el promedio de las intervenciones y así llegar a la conclusión de si hubo mejorías o no con la siguiente fórmula: $\text{posttes} - (\text{menos}) \text{pretest}$, el resultado obtenido en esta ecuación se divide por el promedio del pretes, luego este resultado es multiplicado por 100 (cien). $\text{Posttes-pretes} = X$, $X/\text{promedio pretest} = X$, $X \times 100$. (Tabla 8)

Tabla 8. Comparación estadística con Suma entre pretest y postest (Habilidades motrices básicas).

Variables	Media – Pre-test	Media – Post-test	% De cambio
Marcha	2,5	3,2	2,8
Carrera	2,5	2,9	1,6
Lanzamiento	3,5	3,8	8
Atrapar con las manos	2,3	3,2	3,9
Salto horizontal	2,3	3,3	4,3
Equilibrio estático en pierna derecha	2	2,8	4

Discusión

Esta investigación ha mostrado la pertinencia de desarrollar las habilidades motrices en edades tempranas ya que se evidencian cambios en un plan de entrenamiento de 6 semanas aplicado a niños en edades comprendidas entre los 5 y 6 años. Esto es importante debido a que estas habilidades no solo intervienen en el fútbol, sino que además permiten al niño interactuar con otros elementos en su vida cotidiana en diferentes ambientes.

Con referencia al pre test se evidenció que los niños tenían deficiencia en todas las variables específicamente en la carrera y recepciones con unos valores muy bajos y algunos esperados para su etapa evolutiva, para lo cual se realizaron sesiones de entrenamiento que incluían todas las habilidades con especial énfasis en estas dos, observando en el postes resultados positivos en donde los niños mejoraron algunos ítems del test. Luna et al. (2020), en su trabajo mostraron la importancia que tiene desarrollar las habilidades motrices básicas en la educación primaria y además crearon una guía de cómo desarrollar dichas habilidades para su mejora; esto se asemeja a esta investigación ya que da soporte sobre la importancia de estimularlas y trabajarlas para su mejoras con un plan de entrenamiento lo cual pudo arrojar mejoras con la validación del test realizado lo cual aportará a su rendimiento deportivo dentro de la cancha y en otros escenarios de acción del niño.

De acuerdo a Romero et al. (2009) la ludo motricidad sirve para desarrollar las habilidades manipulativas, los niños aprenden jugando de una a otra manera y este método les facilitó mejorar sus lanzamientos y recepciones de una manera divertida y socio afectiva, siendo esta la metodología utilizada para la intervención con los niños del club Aures. Además, Massri et al. (2022) propusieron un programa lúdico de estimulación motriz basado en 8 semanas donde realizó pre test y post test para medir la evolución de sus participantes donde mostraron resultados buenos específicamente en las variables de locomoción y manipulación. Con respecto a la investigación tiene una concordancia que un programa de entrenamiento de 6 semanas puede mejorar cambios en el estado motor de los niños y más si se trabaja desde lo lúdico donde los niños siempre mostraran disposición ya que les genera disfrute y goce. Luna et al. (2016) también mostraron efectos motores con

un plan de entrenamiento de 8 semanas con grupo de control y experimental, donde la metodología del plan era desarrollar las habilidades motrices por medio de juegos motores, en efecto los resultados fueron significativos con el grupo experimental y estables con el grupo control. Por tanto, se justifica finalmente que los programas de entrenamientos enfocados en desarrollar las habilidades motrices básicas si tienen mejoría en los cambios motores de los niños en edades tempranas y que les aporta el dominio de sus habilidades para así mismo desenvolverse en campo deportivo o cotidiano.

Esta investigación se vio facilitada por los niños y padres de familia del club deportivo Aures ya que tuvieron disposición a la hora de asistir a los encuentros para realizar las sesiones del plan de entrenamiento y para ejecutar los test, a pesar de las limitaciones que se tuvieron por las condiciones climáticas en su momento o por alguno percance de algún niño, esa disponibilidad ayudó al desarrollar el objetivo de esta investigación.

Con base en los resultados obtenidos de la investigación y sabiendo que el plan de intervención es de 6 semanas y que algunos niños no tuvieron alguna mejoría en las variables, se recomienda hacer el plan de entrenamiento a 12 semanas para poder conseguir mejores resultados en esta población y así poder potencializar sus habilidades motrices básicas; de igual manera se sugiere profundizar el análisis estadístico de estos resultados para evaluar la significancia de estos resultados.

Conclusiones

Para concluir esta investigación se resalta que un plan de entrenamiento orientado a la mejora de las habilidades motrices básicas por medio de la ludo motricidad en etapas sensibles contribuye a la adquisición y perfeccionamiento de las mismas en niños de 5 y 6 años del club deportivo Aures, Todo esto a partir de un plan de entrenamiento estructurado basado en las necesidades identificadas en el pretest, dándole importancia a que estas habilidades no se pueden omitir y que son bases fundamentales para el funcionamiento y destrezas que tienen el niño en un deporte como es el fútbol.

El juego y la recreación nos dan cuenta de que este es un buen medio en el deporte del fútbol para trabajar con esta población y en este caso para desarrollar las habilidades motrices básicas, todo esto en concordancia de que invirtiendo los factores también se puede llegar a la conclusión de que el fútbol es un gran espacio y entorno para fortalecer las habilidades mencionadas anteriormente, ya que este acoge a todo tipo de población y presta servicios para la estimulación de capacidades físicas, motrices, cognitivas y éticas que en otros espacios no se ofrecen al público. La población del presente trabajo son niños que se encuentran cursando grados preescolares o primero de primaria, en estas edades es pertinente desarrollar las habilidades motrices básicas pero en sus escuelas estos niños no cuentan con personal para trabajar estos aspectos. El Club Deportivo Aures ofrece espacios desde el ámbito del entrenamiento para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños con las edades abordadas.

Generar un plan de entrenamiento que abarque más semanas de intervención contribuye a una mejoría más notoria ya que el estímulo generado se mantendría durante más tiempo y se mejoraría al pasar el tiempo, mientras la intervención se hizo por 6 semanas se lograron mejoras mediante las sesiones de entrenamiento y el plan gráfico de entrenamiento, las mejoras fueron dispersas ya que en un capacidad incrementaron los resultados más que en otras, pero con relación al tiempo de intervención, si se planifica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las fases sensibles, se recomienda hacer una intervención de aproximadamente de 10 a 12 semanas para obtener resultados mayores y que haya diferencias más significativas entre resultados del pretest y posttest.

Por último verificar los resultados del pretest y posttest nos hace comprender que los resultados fueron importantes a pesar del poco tiempo de intervención, los niños mejoraron en algunas variables. Los análisis estadísticos mediante resultados de estadística descriptiva facilitan la observación de los resultados y conclusiones referente a si hubo mejoras o no, se recomienda no omitir este apartado en una investigación de metodología cuantitativa con enfoque cuasi experimental.

Referencias

- Alarcón, I. R., & Gualacata Farinango, J. D. (2014). *Desarrollo de los períodos sensibles en la actividad psicomotriz de los niños y niñas del primer año de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad de Ibarra* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]
- Bañuelos, S. (2007). Evaluación de las habilidades motrices básicas (Vol. 40). Inde.
- Bompa, T (2005) *Entrenamiento para jóvenes deportistas*. Editotial Hispano Europea S. A
- Campos, G (2012) “La observación, un método para el estudio de la realidad”. “observation, a metody foring the estudio of reality”. *Revista Xihmai*, 7 (13)
file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet
LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf
- Carbonero, C (2017) *Habilidad motriz y entrenamiento de tu hijo*. Wanceulun editorial.
- Cratty, J. (1979). *Perceptual and motor development in infants and children*. 3rd Edition. Prentice-Hall
- Fernández, E (2007) *Evaluación de habilidades motrices. Determinación de escalas para la evaluación de desplazamientos, giros y manejo de móviles*. Inde Publicaciones.
- Fleishman, (1997). Evaluating classifications of job behavior: A construct validation of the ability requirement scales. *Personnel Psychology*, 44(3), 523-575.
- Gil Madrona. (2003). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista iberoamericana de educación*.
- Lorenzo, F (1997) *Unidades didácticas para secundaria VII. FÚTBOL, una propuesta curricular a través del juego*. Inde publicaciones.
- Luna. (2016). Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación de habilidades motrices básicas en escolares de 5º año básico de colegios particulares subvencionados del gran Concepción. *Ciencias De La Actividad Física UCM*, 17(1), 29-38. Recuperado a partir de <http://revistacaf.ucm.cl/article/view/88>
- Luna, H. (2020) *Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria Basic motor skill as the foundation of physical education in primary schools Habilidades motoras básicas como base para a educação física no ensino fundamental*. Polo del conocimiento.
- Martin, D (1994) *Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil*. Editorial Paidotribo.

- Martin, S. (2014) *El desarrollo de las habilidades motrices manipulativas en el segundo ciclo de educación primaria. lanzamientos y recepciones.*
- Martínez, E. (2010) El futbolista durante su etapa en las escuelas de fútbol: propuesta sobre el trabajo de las fases sensibles. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 1 (14) <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/286/277>
- Matveev, L. (2001) *Teoría general del entrenamiento deportivo*. Editorial Paidotribo
- Mera et al. (2022). Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación motriz basado en actividades lúdicas globalizadas, en varones escolares de la ciudad de Valdivia (Effects on motor development of a motor stimulation program based on globalized playful activit. *Retos*, 43, 719-727.
<https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.86575>.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2002) *Los fundamentos teóricos-didácticos de la educación física*. Conocimiento Educativo.
- Molina. J. (2017) Evaluación de habilidades motrices básicas mediante la sesión de educación física en una institución de nivel preescolar en el estado de sonora. *Congreso nacional de investigación educativa*, 1 (3)
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2184.pdf>
- Ozolin, M., (1983) *Entrenamiento de alto rendimiento*. Ed Paidotribo. Barcelona.
- Palacio et al. (2021). Diseño y validación de una batería de habilidades motrices básicas para niños entre 5 y 11 años. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 165-181.
- Parlebas P. (1997) *Elementos de sociología del deporte*; Unisport, Málaga
- Pineda. (2019). Guía metodológica para la enseñanza de las habilidades motrices básicas de locomoción en los niños de la categoría iniciación de la escuela de fútbol ASDI del municipio de Rionegro
- Platonov. V (2001) *Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico*. Editorial Paidotribo
- Prieto, M. (2010) “Habilidades motrices básicas”. *Innovación y experiencias educativas*, 1(37). <https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza>
- Rivera, E., Trigueros (1991). Perception of Chilean University Lecturers about Physical Education Functions in Schools. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 2(2), 202-227.
- Rigal, (1987). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Inde.

- Ruiz Pérez, (1987). El estudio del desarrollo motor: entre la tradición y el futuro. *Revista Fuentes*, 8, 243-258.
- Salazar, W. (2015) *Idoneidad de las tareas sobre media aritmética en textos de primer grado de educación secundaria*. (Tesis de pregrado, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ)
- Sampieri, R. (2010) *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill
- Sans, A. (2000) *Entrenamiento en el fútbol base*. Editorial Paidotribo
- Tamayo, M. (2004) *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa
- Torrelles, (1999). Manual para la organización y el entrenamiento en las escuelas de fútbol. Editorial Paidotribo.
- Wickstorm, (1990). Patrones motrices básicos. Madrid Alianza Deporte.
- Winter, R (1986). Le fasi Sensibili Rivista. *Rivista di cultura Sportiva*. (SDS) (6), 8-10
- Zambrano, J. (2019) “*Guía didáctica para el desarrollo de habilidades motrices en el fútbol preescolar*”

Anexos

Anexo A (Plan gráfico de entrenamiento)

PLAN GRAFICO DE ENTRENAMIENTO																											
MACROCICLO																											
Datos generales		Deporte		FUTBOL		Categoría		ESCOLAR		Edad		5-6 Años		Sexo		MASCULINO											
Entrenador (es)		Ceballos Figueroa Jhoimar Alexander - Correa Chalá Yefrey Antonio																									
Tipo de periodización		SIMPLE																									
Semanas		1		2		3		4		5		6															
Calendario semanal		28		7		14		21		28		4															
Calendario mensual		6		13		20		27		3		10															
Calendario mensual		MARZO						ABRIL																			
Período(s)		PREPARATORIO																									
Etapas		GENERAL																									
Mesociclos		Básico desarrollador																									
Microciclos		O		O		C		C		PC		R															
Carga		1		2		3		2		2		1															
Intensidad		1		2		3		1		2		1															
Volumen x meso		1,0		2,0		1,5		2,0		2,6		1,0															
Intensidad x meso		1,0		2,0		1,5		1,0		1,3		1,0															
Controles		F		F		F		F		F		F															
No. de sesiones		2		2		2		2		2		2															
Tiempo por micro (min)		1:30		1:30		1:30		1:30		1:30		1:30															
Tiempo meso (min)		780																									
DOSIFICACIÓN		% min																									
P. Física general		11:34																									
Habilidades motrices básicas		Sesiones X Densidad																									
		Locomoción		1..1		1..1		2..2		2..2		1..1		3..3		2..2		2..1		2..2		2..1		2..2		1..1	
		Equilibrio		1..1		1..1		1..2		1..2		2..2		2..2		2..2		3..2		2..1		1..1		1..1		2..1	
		Manipulación		1..1		1..1		1..1		1..2		1..1		1..1		1..2		1..2		1..1		2..1		1..1		1..1	

Anexo C(Sesión de entrenamiento)

SESION DE ENTRENAMIENTO			
HORA	LUGAR	Nº SESIÓN	
5:00 pm	cancha el cai	Semana 2	
		2 veces por semana	
OBJETIVOS		MATERIALES	OBSERVACIONES
objetivo general:Desarrollar las habilidades motrices basicas por medio de circuitos. Tiempo del circuito 15 minutos		conos,balones, platillos, escaleras bastones y aros	Mucha motivacion, para cada ejercicio.


TAREAS - EJERCICIOS

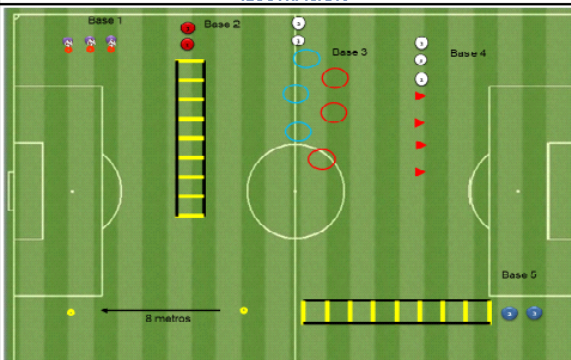
tiempo	15 minutos		
DESCRIPCIÓN		ILUSTRACIÓN	
<p>Circuito de habilidades motrices basicas: Los niños se sitúan en el ejercicio numero 1, donde realizarán una marcha sincronizada con las instrucciones de los entrenadores, luego siguen al ejercicio numero 2, donde ejecutarán saltos adelante con las piernas cerradas, posteriormente siguen al ejercicio numero 3, donde los niños cogerán un bastón con una mano y un solo pie donde trabajarán equilibrio, luego siguen al ejercicio numero 4 donde saltarán con una pierna en un solo aro, al finalizar correrán de un punto a otro sincronizando manos y piernas.</p>	8 Minutos		
DESCRIPCIÓN			
<p>Los niños van a tener un balón en la mano donde van a trabajar los lanzamientos y recepciones, haciendo eslabón, ida y regreso sin dejar caer el balón.</p>	7 Minutos		

Anexo D(Sesión de entrenamiento)

SESION DE ENTRENAMIENTO			
HORA	LUGAR	Nº SESIÓN	
5:00 pm	cancha el polvorin	semana 3	
		2 veces por semana	
OBJETIVOS	MATERIALES	OBSERVACIONES	
objetivo general: Desarrollar las habilidades motrices basicas por medio de juegos y ejercicios Tiempo 20 minutos	conos, balon, platillos y aros, escalera, balones	Motivacion, corregir positivamente.	

TAREAS - EJERCICIOS


tiempo	15 minutos		
DESCRIPCIÓN		ILUSTRACIÓN	
<p>JUEGO PONCHADO: Consiste en que por turnos una persona lleva una pelota mediana(PONCHADOR), y tiene que perseguir a los otros jugadores(CORREDORES) PARA TIRARLES EL BALÓN, si un jugador corredor es tocado en cualquier parte por la pelota se declara ponchado y congelado y para ser liberado tiene que abrir las piernas y que otro compañero que no este ponchado pase por debajo de dichas piernas para quedar libre y seguir jugando. Se Realizar por turnos o por indicaciones del profesor.</p>	5 minutos		

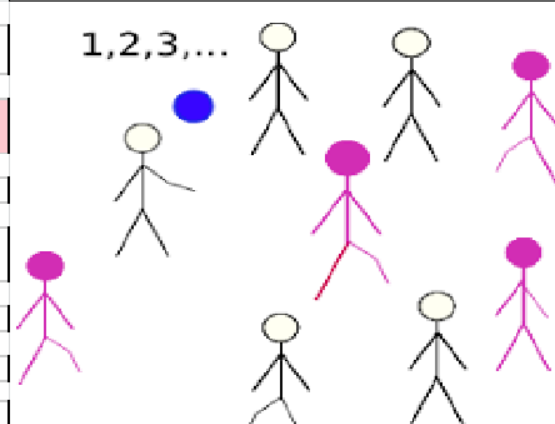
DESCRIPCIÓN		ILUSTRACIÓN	
<p>BASES DE HABILIDADES MOTRICES BASICAS: Inicialmente se divide el grupo de niños en 5 grupos. Donde en la base numero 1 trabajaran lanzamientos y recepciones, en lo cual van a tener un balon en la mano y ejecutaran lanzamientos al aire y luego receptor la pelota con ambas manos, Luego en la base numero 2, los niños realizaran en la escalera marcha sincronizando manos y piernas. En la base numero 3 los niños van a cerrar las piernas completamente y ejecutaran saltos en los aros de derecha a izquierda sin abrir las piernas. Posteriormente pasan a la base 4, donde realizaran saltos consecutivos, sin abrir las piernas, y finalmente vuelven a ejecutar la marcha sincronizando manos y piernas y al terminar Realizaran a mayor velocidad una carrera con una distancia de 8 metros. cada base se ejecutara en 2 minutos y luego cambia a la otra.</p>	10 minutos		

Anexo E (Sesión de entrenamiento)

SESION DE ENTRENAMIENTO			
HORA	LUGAR	SEMANA	
6:00 PM	cancha del cai	4	
OBJETIVOS		MATERIALES	OBSERVACIONES
objetivo físico: Desarrollar las habilidades motrices básicas por medio del juego 2 veces por semana		Balones	Mejorar con feedback, mucha motivación.


TAREAS - EJERCICIOS

DESCRIPCIÓN	ILUSTRACIÓN
<p>Policías y intrusos: El desarrollo de este juego infantil es sencillo. Unos niños hacen de policías y otros de ladrones, por lo que dividiremos a los niños en dos grupos para que cada uno desempeñe su papel. Los ladrones han de esconderse para que los policías se encarguen de buscarlos y de cogerlos, y cuando lo hagan, deben de ponerlos en un sitio puede ser dentro del arco de fútbol. Allí deberán permanecer todo el rato sin jugar, a no ser que llegue otro de los ladrones, lo toque y quede salvado, pudiendo volver a jugar.</p> <p>Al final del juego, cuando ya estén todos los ladrones en alto, se invertirán los papeles, para que todos los niños puedan estar en las dos posiciones de juego: ladrones y policías.</p>	
7 minutos	

DESCRIPCIÓN	ILUSTRACIÓN
<p>principalmente se divide en grupo en 2 donde queden en numeros iguales. El juego consiste en que un equipo consiga pasarse 10 veces consecutivas el balón, sin que el otro lo intercepte y, después del décimo pase hacer llegar el balón hasta el compañero de la zona y que este lo coja, para conseguir un punto</p> <p>recomendaciones: No podemos devolver el pase a la persona que nos lo ha dado a nosotros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se puede correr con el balón. • No se puede tocar a la persona que tiene el balón. • No es necesario pasar hacia atrás 	
8 minutos	

SESION DE ENTRENAMIENTO			
HORA	LUGAR	Nº SESIÓN	
6:00 PM	cancha del cai	semana 5	
OBJETIVOS		MATERIALES	OBSERVACIONES
objetivo fisico:Desarrollar las habilidades motrices basicas por medio de ejercicios y circuitos.		conos, balon, platillos y aros	Mejorar con fecbak, mucha motivacion.
TIEMPO 15 MINUTOS			

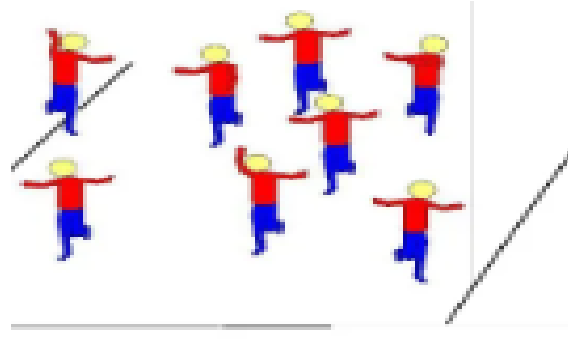
TAREAS - EJERCICIOS

DESCRIPCIÓN	ILUSTRACIÓN
<p>Los niños se situaran en dos filas, lo cual al pito del profesor saldran corriendo los primeros de las dos filas y llegaran hasta el final de la cancha donde tendran que devolverse para entregar el baston al siguiente compañero, que tendra que realizar la misma ejecucion hasta que terminen todos los de la fila. El primer equipo en terminar sera el ganador.</p> <p>El profesor tendra que explicarles como es la corrida Ejemplo: realizando brazeo y piernas sincronizadas y con el cuerpo erguido y el tronco hacia delante.</p>	

5 minutos

DESCRIPCIÓN	ILUSTRACIÓN
<p>CIRCUITO MOTRIZ: Primeramente los niños estaran en la fila de inicio, donde encontraran unos conos con una distancia uno del otro, ahí los niños van a realizar saltos con la piernas cerradas y impulsandose con las manos, al terminar los saltos van a econtrar una escalera donde realizaran marcha sincronizando brazos y piernas y elevando bien las rodillas a la hora de marchar.</p> <p>Posteriormente encontraran unos aros que estan juntos y lineales, en ellos ejecutaran saltos pero con las piernas abiertas y sin tocar los aro. Luego de realizar dichos saltos tendran que realizar una carrera lineal de 15 m lo cual se le enfatizara en como se ejecuta Ejemplo, brazos y pimas sincronizados y cuerpo erguido. finalmente encuentra unas vallas y saltara con piernas abiertas consecutivamnete en las 3 vallas.</p>	

5 minutos

DESCRIPCIÓN	ILUSTRACIÓN
<p>EQUILIBRO ESTATICO; ESTATUA: Los niños deben de avanzar en un pie por todo el espacio al rimot de los aplausos o pito del entrenador. En el instante en que las palmas, pito, dejen de sonar, los niños permanecen inmoviles, situando una estatua y adoptando la postura que tenia justo antes de parar si se cae pierde.</p>	

5 minutos

Anexo G(Evidencias de la intervención práctica 1)



Anexo H(Evidencias de la intervención práctica 2)



... y solo con la contribución solidaria de muchas personas como usted será posible comprender mejor
... se desarrollan las habilidades motrices básicas a través del fútbol formativo en edades tempranas.

CONFIDENCIALIDAD Y PRIVACIDAD:

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. A las encuestas y entrevistas se les asignará un código de tal forma que el personal técnico, diferente a los docentes investigadores, no conocerá su identidad. El equipo general de la investigación y el personal de apoyo solo tendrá acceso a los códigos, pero no su identidad.

Los resultados de esta investigación pueden ser publicados en revistas científicas o ser presentados en las reuniones científicas, pero su identidad no será divulgada.

No firme este consentimiento a menos que usted haya tenido la oportunidad de hacer preguntas y recibir contestaciones satisfactorias para todas sus preguntas.

CONSENTIMIENTO

Yo, Alejandra Calle Osoño....., acepto participar en el estudio
(Desarrollo de las habilidades motrices básicas en las fases sensibles: Una propuesta desde el fútbol formativo)

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación y la de mi hijo este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

Dylan García Calle
Nombre del Participante
cc. 1025904708

01 de Marzo de 2022 Firma del Participante Fecha
CC.

Alejandra Calle Osoño Firma del Padre/madre
CC. Fecha

Jhoimar Ceballos Firma del Investigador Principal Fecha
cc. 1132711619

y Deporte, y solo con la contribución solidaria de muchas personas como usted será posible comprender mejor como se desarrollan las habilidades motrices básicas a través del fútbol formativo en edades tempranas.

3

CONFIDENCIALIDAD Y PRIVACIDAD:

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. A las encuestas y entrevistas se les asignará un código de tal forma que el personal técnico, diferente a los docentes investigadores, no conocerá su identidad. El equipo general de la investigación y el personal de apoyo solo tendrá acceso a los códigos, pero no su identidad.

Los resultados de esta investigación pueden ser publicados en revistas científicas o ser presentados en las reuniones científicas, pero su identidad no será divulgada.

No firme este consentimiento a menos que usted haya tenido la oportunidad de hacer preguntas y recibir contestaciones satisfactorias para todas sus preguntas.

CONSENTIMIENTO

Yo, Yeimy Bedoya Echavarría, acepto participar en el estudio
(Desarrollo de las habilidades motrices básicas en las fases sensibles: Una propuesta desde el fútbol formativo).

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación y la de mi hijo en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

Tomas Felipe Cueto B

Nombre del Participante

cc. 1018265101

07 marzo 2022

Participante Fecha

cc.

Firma del

Yeimy Bedoya Echavarría

Padre/madre

cc. Fecha

Firma del

Jhoimar Ceballos

Investigador Principal Fecha

cc. 1152711619

Firma del