



Proyecto

Cultivando el buen trato en los niños y niñas de San Miguel

Sofy Vanessa Mercado Toro

Docente

Leydi Johana Marín López

Trabajo Social, Universidad Católica Luis Amigó

Staff Práctica Protección Social

Tabla de contenido

Capítulo I Diagnóstico	4
Contexto Institucional	4
Identificación general de la agencia de práctica	4
Organigrama	4
Contextualización de la agencia – ámbito de intervención	5
Reseña Histórica	6
Direccionamiento estratégico:	7
Misión	7
Visión	7
Caracterización de la población	8
Definición Objetivos del diagnóstico	1
Objetivo del diagnóstico:	1
Objetivos específicos	2
Conceptualización de las problemáticas – revisión y construcción conceptual	2
Aplicación de instrumentos	4
Recolección de la información – técnicas e instrumentos para la recolección de la información y su justificación	4
Realizar una síntesis analítica del diagnóstico – Texto en el cual con base en las técnicas utilizada se realiza el análisis del problema central	8
Nombre del proyecto de intervención	9
Justificación de la propuesta:	9
Objetivos generales y específicos	10
Objetivo general:	10
Objetivos Específicos:	10
Plan de operativo del proyecto	13
Cronograma	16

Presupuesto	18
Objetivo general:	20
Objetivos específicos:	20
Análisis de los objetivos.	22
Conclusiones	33
Referencias	36

Capítulo I Diagnóstico

Contexto Institucional

Identificación general de la agencia de práctica

Nombre: Consejo Comunitario De Comunidades Negras De La Cuenca Del Río Tolo Y La Zona Costera Sur.

Dirección: calle vía al aeropuerto

Teléfono: 3206646814

Municipio: Acandí

Departamento: Chocó

Correo: cocomasur@gmail.com



Organigrama

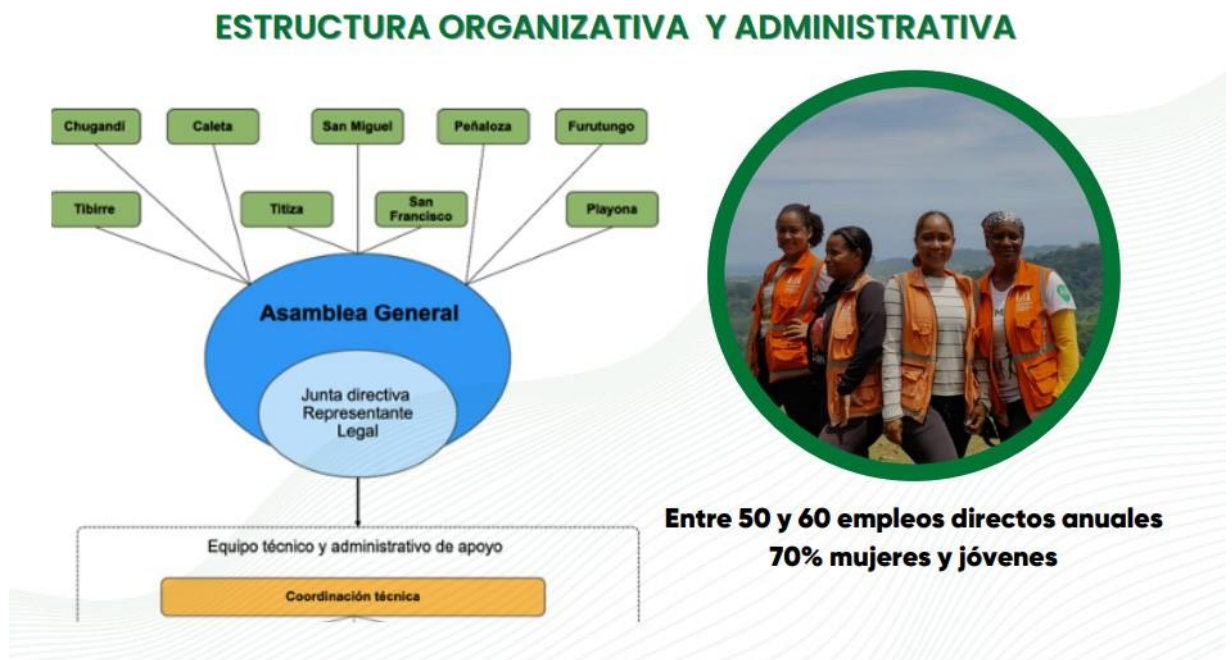


Ilustración Cocomasur 1

Contextualización de la agencia – ámbito de intervención

Los consejos comunitarios de comunidades negras en los territorios son considerados la máxima autoridad territorial, esto es adjudicado bajo la Ley 70 de 1993 y el Decreto 1745 de 1999. Los consejos comunitarios son aquellos que velan por el desarrollo económico y social, la preservación de los derechos de la identidad cultural junto con la conservación de los recursos naturales que se encuentran en su territorio, cada consejo comunitario cuenta con una organización interna, integrada por juntas locales ubicadas en cada consejo local, una junta directiva mayor y un representante legal, estos consejos comunitarios son organizaciones reconocidas por ley y las integran personas jurídicas con derecho privado sin ánimo de lucro, que busca que se garanticen los derechos al reconocimiento y la protección de la identidad cultural, étnica-territorial, junto con el manejo ordenado de su territorio. Además, con mi llegada a esta organización tengo el rol a desempeñar como practicante en el consejo comunitario de comunidades negras, de servir como apoyo en trabajos administrativos (sistematización de información) y hacer acompañamiento como facilitador en el consejo local de San Miguel en la estrategia de etnoeducación, “Mi casa ambiental y cultural”, e implementar propuestas para mejorar el bienestar en la convivencia durante el desarrollo de las actividades. A partir de allí generar una visión crítica como académica en trabajo social y realizar un diagnóstico, que posibilite vislumbrar aquellas situaciones que llegan a desestabilizar el buen ritmo de las actividades. Es por ello que se debe tener claro que nuestro objeto de intervención es fortalecer y rescatar las tradiciones, a través de la estrategia de etnoeducación, mediante el liderazgo “para el relevo generacional” (página de Cocomasur). Esto se lleva a cabo por medio de los 4 componentes que son actividades que se desarrollan con la participación de los niños y niñas del consejo. Las 4 estrategias son: lectoescritura creativa, música y danza, deporte y juegos tradicionales, huertas y viveros. A través de su participación los niños no solo se divierten, sino que aprenden sobre la importancia cultural y ambiental que tienen sus territorios.

Reseña Histórica

El consejo comunitario de comunidades negras de la cuenca del río Tolo y la zona costera sur, COCOMASUR, se constituyó el 26 de octubre de 2002 como Organización Étnico Territorial de derecho privado, sin ánimo de lucro; y ejerce la máxima autoridad de administración y manejo dentro del territorio colectivo, adjudicado por el Instituto Colombiano de Desarrollo Rural INCODER mediante la resolución No. 1502 del 01 de agosto de 2005 a la Comunidad Negra organizada en el Consejo Comunitario de la Cuenca del Río Tolo y Zona Costera Sur.

El consejo comunitario está conformado por las familias de ascendencia afrocolombiana nativas y residentes en la cuenca del río tolo y en la zona costera sur del municipio de Acandí - Chocó, reconocidas en la resolución 1502, entre las que se encuentran San Francisco, Caleta, Barrancón, Peñaloza, San Miguel, Chugandí, Chugandicito, La Joaquina, Napú, Aguas Blancas, La Unión, La Manuela, Furutungo, Playona, Triganá, El Besote, La reinalda, Los Titiza (alto, medio y bajo), Quebrada Loma y los Tibirris (alto, medio y bajo). Las veredas de Cocomasur, representan aproximadamente el 55% del territorio del municipio de Acandí y cuenta con 2.173 miembros agrupados en 480 familias según la última actualización del censo interno.

La ley 70 del año 1993, es el referente legal del consejo comunitario de comunidades negras, el cual otorga la titulación colectiva de las tierras, desplegado del Decreto 1745 del año 1995. Este apoyo sustentado y amparado bajo la ley que se dio gracias a las luchas de las personas afro que buscaban la reivindicación de sus derechos, es lo que nuestros ancestros esclavos hubieran querido. El consejo de comunidades negras de la cuenca del río Tolo y la zona costera sur Cocomasur, tiene sus inicios en el año 2000 cuando se afianza la propiedad colectiva en el territorio es cuando se constituye el consejo comunitario, más tarde en el 2005 Cocomasur recibe la titulación colectiva emitida por el INCODER (Instituto Colombiano de Desarrollo Rural), bajo la resolución 1502 del 1 de Agosto luego de avanzar y dar sus primeros pasos Cocomasur se aproxima a realizar una asamblea con los miembros de su colectividad para tomar decisiones sobre la aprobación de un proyecto que ha llegado a su consejo, en su trayectoria el consejo de comunidades negras ha sido reconocido y premiado por su alto valor en preservar la

integridad de sus territorios. Al consejo le han otorgado reconocimientos como; el premio a héroes de los bosques y colombiano ejemplar.

Direccionamiento estratégico:

Misión

El consejo comunitario tiene como objetivo misional promover el rescate de la identidad cultural y el manejo ordenado del territorio, buscando el mejoramiento de la calidad de vida que comprenda el desarrollo integral, para garantizar la permanencia de sus miembros y la conservación de las tradiciones usos y costumbres en sus comunidades. Adicionalmente se llevan a cabo procedimientos para la resolución pacífica de conflictos por la tierra y aprovechamiento indebido de recursos naturales y se promueve la formación de nuevos liderazgos y la inclusión de la mujer en la toma de decisiones para el uso y manejo del territorio.

Visión

A futuro, nos vemos como una organización comunitaria consolidada, reconocida como uno de los mejores Consejos Comunitarios de comunidades negras del país, fortalecidos en autonomía territorial, manteniendo y rescatando nuestras tradiciones y costumbres de la mano de un desarrollo económico auto – sostenible, que fortalezca el liderazgo social y ambiental a través del cuidado de la tierra, mediante proyectos productivos, la conservación de los bosques y con los avances tecnológicos necesarios que permitan una mejor comunicación, que faciliten la convivencia, el desarrollo comunitario y la permanencia de nuestros miembros en el territorio.

Objetivos:

- Fortalecer la cultura y la identidad afrocolombiana local
- Mejorar la gobernanza territorial.
- Gestionar recursos adicionales
- Aumentar la seguridad y soberanía alimentaria y ampliar las formas alternativas de sustento.
- Mejorar el bienestar

Las prácticas se rigen por lineamientos del proceso. Alineación de la práctica con el

direccionamiento estratégico: dentro de las actividades que se realizan en el consejo comunitario de comunidades negras, y bajo la función que toma el practica en trabajo social en esta organización es: ser facilitador apoyando uno de los 9 consejos locales en el desarrollo de las actividades de etnoeducación para el fortalecimiento y la permanencia en el territorio, que permita brindarle a los afrocolombianos la oportunidad de vivir, crecer en su territorio manteniendo las costumbres ancestrales.

Caracterización de la población

San Miguel hace parte de los 9 consejos locales que integran Cocomasur, se encuentra ubicado a 7 Km de la cabecera municipal de Acandí, su población tiene un aproximado de 270 familias, de los cuales son los niños quienes participan en la estrategia de etnoeducación de mi casa Ambiental y Cultural, en donde 27 son niños y 13 son niñas, que van en edades de los 3 a los 16 años, para tener un total de 40 niños y niñas, participantes en la estrategia. En la estrategia hay 4 jóvenes que son conocidos y llamados como facilitadores quienes dirigen las actividades que se desarrollan en la zona rural. A continuación, presento una tabla donde se muestra

Definición, análisis y priorización de la problemática

- Descripción del problema o interés inicial

Conductas poco saludables que alteran la sana convivencia en los niños y niñas de San Miguel, causando división y alterando el buen desarrollo de las actividades que se realizan en la comunidad rural. La convivencia es considerada esa manera de tolerar, entender y comprender que existen otras perspectivas diferentes a las nuestras y que no siempre vamos a estar de acuerdo en todo. También supone la idea de vivir en compañía con otros,

La estrategia de mi casa ambiental y cultural está diseñada para contribuir al fortalecimiento de la “identidad cultural y promover la permanencia de niños, niñas y jóvenes en el territorio” (Cocomasur,2023) esto se realiza a través de la estrategia de etnoeducación, este es un espacio que propicia la integración, la participación, la creatividad, el amor por su territorio y para que generen estrategias de permanencia en su territorio. A través de la estrategia de etnoeducación de COCOMASUR “Mi Casa Ambiental Y Cultural” es el semillero para el relevo generacional en el que estos niños serán el futuro para la permanencia de sus comunidades continúen en el territorio, conservando la cultura y la tradición, todo esto es importante es por ello que si queremos que esta visión se geste, se debe promover la vida en convivencia, impartiendo valores y respeto entre ellos, por lo que se convierte imprescindible desde el rol como Trabajador Social siento la responsabilidad de poner en función aquellos instrumentos que favorezcan la vida en territorio y sobre todo encontrar las mejores estrategias para educar en convivencia. A través de la estrategia de etno-educación de COCOMASUR “Mi casa ambiental y cultural”.

Definición Objetivos del diagnóstico

Objetivo del diagnóstico:

Conocer los principales factores que alteran el buen trato y el cuidado de los niños, niñas y jóvenes en la comunidad rural de San Miguel

Objetivos específicos

- Identificar situaciones que causan alteración de la convivencia y división entre los niños, niñas y jóvenes
- Reconocer los efectos que conllevan a la mala convivencia y división entre los niños, niñas y jóvenes.

Conceptualización de las problemáticas – revisión y construcción conceptual

Concepto	Nombre Del Artículo	Autores	Año	Editorial	Página	Cita	Comentario
Convivencia	Filosofía de la convivencia	Mancilla Margalli, A. E. y Panduro Muñoz, B.	2014	Ediciones y Gráficos Eón.	2	“la convivencia es lo más elemental y básico en el hombre, lo constituye y le da vida. La vida con los demás le da esencia y existencia al ser humano.”	La convivencia es un elemento fundamental en la interacción, la comunicación y la permanencia de buenas relaciones interpersonales, en la comunidad, lo que da cuenta de que se debe insertar la manera de relacionarse con los demás de una manera en que no afecten a los otros, la convivencia es la mejor forma de darle vida a la existencia humana, la forma en cómo nos relacionamos con los demás y creamos relaciones y lazos estrechos, es la nueva forma de crear paz y estabilidad.

<p>etnoeducación</p>	<p>Interculturalidad, diferencia y etnoeducación: la educación como lugar antropológico</p>	<p>Cortez Ochoa, Néstor Iván</p>	<p>015</p>	<p>Edición Unaula</p>	<p>72</p>	<p>“etnoeducación como derecho de los grupos étnicos “a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural” y que hace parte del servicio educativo.</p> <p>Cortez Ochoa, N. I. (2015).</p>	<p>Concebida como un derecho y una estrategia de educación. Esto para el consejo comunitario es la fuente de permanencia y seguir conservando una cultura que se piensa sostener en el tiempo, es por ellos que, a través de la música y la danza, como elementos intrínsecos que lo son para estos pueblos originarios, es una herencia que les han dejado y no deben hacer que se pierda, es por ello que se implementan esta serie de actividades o estrategias para enseñarles a estos niños que van creciendo sus raíces.</p>
----------------------	---	----------------------------------	------------	-----------------------	-----------	---	--

jóvenes rurales	Juventud rural. Trayectorias teóricas y dilemas identitarios	Yanko González Cangas	003	Universidad Autónoma de Barcelona.		“percib en a las juventudes rurales no como actores en sí, sino como "promesas", como futuros adultos campesinos que aseguran la continuidad de sus "estilos de vida"	La juventud rural entendida como actores sociales con un valor significativo en el ámbito de la ruralidad, además de que son los jóvenes quienes guían la estrategia y están vistos como aquellos líderes encargados del futuro, ellos están direccionados a ser los guías de los más pequeños para el relevo generacional, los niños, las niñas y lo jóvenes cumplen un gran papel dentro de este entramado ancestral.
-----------------	--	-----------------------	-----	------------------------------------	--	---	---

Aplicación de instrumentos



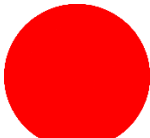
Explicar de forma general los instrumentos utilizados, las personas con las cuales se aplicaron y su utilidad e importancia en el diagnóstico... Es muy importante definir la técnica, por ejemplo, qué es la semaforización.

Recolección de la información – técnicas e instrumentos para la recolección de la información y su justificación

Matriz de semaforización: Es una herramienta de investigación muy práctica y eficiente, que presenta uno o varios indicadores en consecuencia con lo que se busca conocer, esta matriz se utiliza para clasificar a partir de los colores y sus símbolos aquellas situaciones o progresos en este caso ambas. Podemos observar que se lograron identificar y clasificar de acuerdo al grado de gravedad, cuenta con unos parámetros que son datos que se logran recolectar para posterior a eso organizar en esta matriz con la observación, esta matriz de semaforización se le aplicó a los niños

que participan en las actividades, identificando cuales son las actitudes más frecuentes entre ellos al momento de reunirse. De este modo, se identificaron aquellos comportamientos en la ejecución de las actividades día tras día, de esa misma manera cuáles eran las más frecuentes, las que persistían, y en qué actividades se veían más, es también importante determinar los niveles, rango o escalas en la que se encuentran para así establecer cuales necesitan mayor atención. Es así pues que para realizar ese seguimiento a los comportamientos se optó por la matriz de semáforo, los niños, niñas y jóvenes fueron los actores primarios en esta técnica.

Matriz de semaforización

Matriz de semaforización			
Tipo de comportamiento	Actuación inmediata	Símbolo y color	Definición
<ul style="list-style-type: none"> ● Levantan la voz a sus otros compañeros. ● Se agreden física y verbal ● Se salen de la actividad si se molestan con el compañero ● No acatan órdenes ● Hablan constantemente mientras las facilitadoras están dando las instrucciones ● Algunos interrumpen el ritmo de las actividades. ● Lanzan objetos (piedras, palos...) ● Indisciplina 	<p>se les llama la atención, haciéndoles saber que, dentro de las normas y reglas de Mi Casa Ambiental y C, no está permitido ninguno de los comportamientos que tienen.</p>		<p>Presencia de riesgos y actitudes, que pueden ser corregidas y tratadas.</p>
	<p>se llama al niño con el que se tiene la dificultad y se le hace un llamado de atención</p>		<p>Riesgos persistentes que demanda actuación inmediata</p>
	<p>sí en una próxima actividad el niño continuo con el mismo comportamiento, se le pone una carita triste en la cartulina donde</p>		<p>Riesgos crítico que demanda dirigirnos a otros escenarios.</p>

Encuesta: Es una técnica y herramienta que permite obtener información, la encuesta

también es considerada como un “procedimiento estandarizado de recolección de información” (Blanco, 2015, pág. 11), que permite extraer la muestra o datos, de aquello que estamos indagando, el objetivo de nuestra encuesta aplicada a los líderes del proceso en la localidad, fue indagar sobre las perspectivas que tenían sobre los comportamientos de nuestra población, la encuesta es un método en donde se estructuran preguntas de forma ordenada, con el fin de conocer características “socioeconómicas, demográficas, estructurales de los sujetos-objeto de estudio.” (Blanco, 2015), la encuesta se realizó a través de la aplicación de un cuestionario en Google con determinadas personas con el objetivo de conocer e indagar las opiniones, actitudes e intereses de nuestro problema, la encuesta como herramienta de investigación, arroja datos de manera directa y específica que luego son utilizados de acuerdo a nuestro interés, una de las características de la encuesta es que la información que se quiere saber, es diseñada a partir de una serie de preguntas y se les entrega para que respondan de manera física o digital, tal como se hizo con el cuestionario Google que fue un formato digital, en esta encuesta realizada a jóvenes facilitadores, se indaga sobre un tema de interés y fue conocer las percepciones que tienen sobre la convivencia entre los niños, encontramos posturas diferentes que se encuentran respaldadas en el siguiente cuadro. A partir de allí se tomó a los jóvenes facilitadores quienes son los líderes en el proceso de la estrategia, además han vivido allí desde que tienen uso de razón, conocen sus dinámicas y tienen cercanía con los participantes, es por ello que se eligió a estar personas que tienen un vínculo estrecho entre la población objeto. Las preguntas fueron orientadas en develar si estaban al tanto de lo que sucede cuando se reúnen y también si les parece algo normal estos comportamientos, la importancia de aplicar esta herramienta permitió conocer y complementar muchas nociones que se tenían sueltas acerca de lo que se busca conocer.

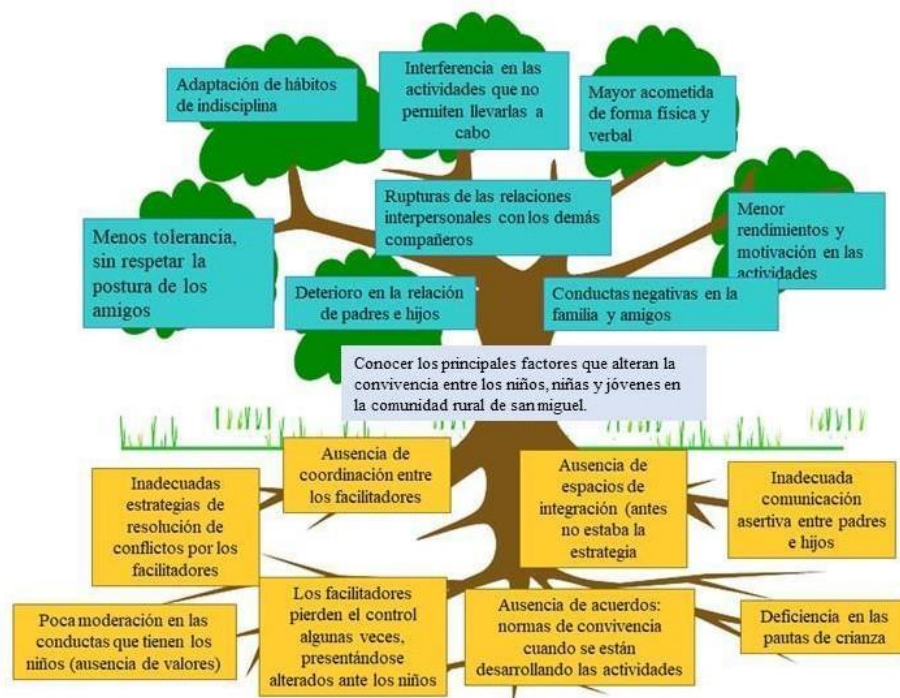
Preguntas	Encuesta 1 Natalia Zúñiga	Encuesta 2 Nazly Jiménez	Encuesta 3 Sofia murillo	Encuesta 4 Jonier Galvis
¿Qué es y cómo es la convivencia entre los niños?	Pues yo entiendo que la convivencia entre los niños ha estado muy buena y quiero que sigan así por mucho tiempo con	La capacidad de habitar e interactuar con los distintos integrantes de la familia generando un entorno de confianza bienestar seguridad y	Bien y más o menos.	Con respeto todo el tiempo saludarlos darle las gracias pedirles por favor que vayan

	una buena convivencia	libertad, pero a un más abrir espacios de comunicación e integración donde cada uno pueda expresarse sin problema. La buena convivencia se basa en enseñar a los niños y niñas a respetar los derechos de los demás		aprendiendo. veces excelente otras veces mal, pero la idea es ir mejorando esos pequeños detalles
Teniendo en cuenta las actividades de Mi Casa ambiental y cultural en San Miguel, ¿Cuál consideras que es donde más se presentan alteraciones en la convivencia de los niños?	Música y danza	Deportes y juegos tradicionales	Lectura escritura creativa	Deporte y juegos tradicionales
¿Cómo gestionas los conflictos que generan los niños durante la participación de las actividades de Mi casa A y C?	Pues hablar con ellos y darles una charla donde les digo que el conflicto no es bueno	Coger los niños que tú tuvieron la dificultad y hablarles sobre la convivencia que deben tener para relacionarse con los demás compañeros respecto tolerancia ante todo	Dánde una charla de que se deben respetar como ser humano que son por qué cada quién merece respeto	Colocándolos a dialogar entre ellos mismo y que se den un abrazo de amistad para que sepan que lo que hicieron está mal
¿Menciona las conductas más frecuentes de los niños que dificultan la convivencia durante el desarrollo de las actividades	Que se gritan unos a otros	La desobediencia el irrespeto hacia los demás compañeros la falta de tolerancia	El desorden	Que se gritan mucho y a cada rato se quieren estar pegando por cual quiera cosa
¿Qué debe hacer usted como facilitador para que los niños sean	Dar cada día más de lo que se para que ellos	1, Hacer actividades dinámicas 2, establecer reglas de	Hay que enseñarles	Darles una charla acerca del

más disciplinados y la convivencia mejore?	también algún día en la vida estén contentos con las actividades y que ellos también puedan ser lo que yo soy hoy en la vida	tratos hacia los compañeros 3, promover actividades grupales y de participación 4, respetar el tiempo de cada niño y niña	que todos son ser humano y merecen ser respetar	respeto y el comportamiento para que sepan respetarse unos a los otros
¿Qué tan comprometido estas en la estrategia "Mi casa ambiental y cultural"?	Muy comprometido	comprometido	Comprometido	Muy comprometido
¿Cuenta usted con alguna propuesta que pueda mejorar la convivencia entre los niños y niñas, para mejorar la convivencia durante el despliegue de las actividades de Mi casa ambiental y cultural?	Darles muchas charlas a ellos sobre lo que es la convivencia y el conflicto	Mi propuesta es poner los niños y niñas a que trabajen en grupos mantenerlos más integrados y juegos de comunicación	Si. Tener dinámicas para que los niños y niñas no se frustren demasiado en las actividades	Si, como tener más paciencia con los niños más pequeños y saber expresarse hacia ellos

Análisis de los problemas – Hacer uso de las siguientes técnicas para analizar el problema central y reconocer los problemas relacionados (Matriz de descripción del problema, Matriz de Vester y plano cartesiano, Árbol de problema o espina de pescado)

Árbol de problemas:



Realizar una síntesis analítica del diagnóstico – Texto en el cual con base en las técnicas utilizada se realiza el análisis del problema central

Técnicas como la matriz de semaforización y la encuesta fueron de gran utilidad al momento de ser aplicadas para obtener los datos sobre los factores que alteran la convivencia y también conocer las nociones que tienen quienes más se relacionan en esos entornos de confluencia, y fue por medio de estos instrumentos, que se develó información significativa sobre aquellos factores incidentes en los comportamientos de mi población, esta información recolectada evidencia que los sujetos son muy participantes en las actividades, pero tienen momentos donde la tranquilidad se ve perturbada por situaciones que están más allá del lugar donde comparten, esto se ha convertido en parte de su diario vivir cabe señalar que se debe avanzar en la mejora de conductas reactivas ante ofensas o situaciones que ponen en detrimento la buena convivencia en estos espacios de participación colectiva.

Capítulo II Plan de intervención

Nombre del proyecto de intervención

Cultivando el buen trato y el cuidado de los niños y niñas de San Miguel

Justificación de la propuesta:

Esta propuesta surge de un diagnóstico que se realizó en el primer nivel de práctica el cual se desarrolló durante un periodo de 4 meses, durante ese periodo se tuvo la cercanía de entrar al contexto y sumar esfuerzos con la agencia de práctica, (El Consejo Comunitario Cocomasur), para promover el bienestar social, generando así una propuesta de intervención junto con un plan operativo que permita sumar esfuerzos y reducir las acciones o conductas que van en contra del objetivo del Consejo Comunitario, el cual vela por rescate de la identidad cultural y el manejo ordenado del territorio, y es el lugar de prácticas.

De acuerdo con el diagnóstico elaborado, los niños y niñas y sus familias tienen dificultades para mantener un acuerdo adecuado y el respeto mutuo entre ellos y a sí mismos. Cuando llevan a cabo actividades conjuntas, cualquier situación que se presenta genera gritos e impactos entre los individuos. Los niños y niñas suelen enfrentar sus situaciones de forma distinta a la de los adultos, a menudo aprender a gestionar nuestras emociones puede ser algo complejo, pero también nos brinda la oportunidad de reflexionar sobre el buen trato y el cuidado de sí mismos. Los niños y niñas no tienen idea de las aptitudes necesarias que les permitan resolver los problemas de forma tranquila, por lo que utilizan las aptitudes que poseen para solucionar sus situaciones.

La atención adecuada y el cuidado brindan un buen vínculo con otras personas, contribuye al relacionamiento con otras personas, al conocer, comprender y aceptar ideas distintas a las nuestras, lo cual impulsa a establecer, generar y propiciar relaciones sostenibles. Este proyecto tiene como principal objetivo promover el libre intercambio de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, conductas y demás entre los niños y niñas del Consejo Local de

San Miguel de Cocomasur, para contribuir a la mejora en la convivencia durante el desarrollo de las actividades que se realizan.

Una vez implementado los instrumentos de recolección de información que revelan los resultados con base en lo que se deseaba conocer, y realizando el análisis correspondiente, este proyecto pretende contribuir a la estrategia de Etnoeducación que impulsa el Consejo Comunitario, el desarrollo del proyecto " **Cultivando el buen trato y el cuidado de los niños y niñas de San Miguel**", lo cual posibilita la consolidación de la convivencia de los niños y niñas de San Miguel.

Objetivos generales y específicos

Objetivo general:

Promover en los niños y niñas, el libre intercambio de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y conductas orientadas hacia el buen trato y el cuidado de sí y el de los otros.

Objetivos Específicos:

- Generar estrategias que favorezcan el reconocimiento hacia el buen trato, profundizando actitudes relacionadas con el cuidado de sí y de los otros.
- Fomentar en los niños y niñas, la capacidad de agencia para resolver de manera asertiva situaciones de conflicto relacional, a partir de técnicas de convivencias y manejo de emociones
- Potencializar en los niños y niñas, pautas de comunicación asertiva que posibiliten el mejoramiento de la interacción con su entorno.

4. Metodología

A partir de la propuesta de intervención "**Cultivando el buen trato y el cuidado de los niños y niñas de San Miguel**", se ha puesto en marcha una serie de actividades enfocadas en la estrategia de Etnoeducación, y se ha decidido impartir talleres enfocados en el buen trato y el fortalecimiento de valores, a través de las 4 estrategias, las cuales son: deportes y juegos

tradicionales, lectoescritura, música y danza, huertas y viveros. Cada una de estas actividades se utilizará en la medida necesaria para conectar con los logros y metas esperados, los talleres se llevarán a cabo de forma reflexiva dirigidas a la población que ha olvidado en medio del compartir y las risas, los valores y el buen trato de sí mismos.

Paradigma

El paradigma que guía el proyecto (**Cultivando el buen trato y el cuidado de los niños y niñas de San Miguel**), es el paradigma **Socio Crítico**, debido a que este “Tiene como finalidad sembrar las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos de las comunidades, considerando la intervención activa de sus miembros” Orozco (2016, p. 6), esta simbiosis entre transformación y acción, generan una forma sustantiva de la realidad permitiendo abrir sé a nuevas transformaciones sociales, por otro lado, este paradigma libera a los sujetos dándole un panorama de desarrollo con base en la reflexión crítica de su contexto para que de esta manera tomen decisiones que les permitan mejorar sus situaciones, (Loza Ticona, Mamani Condori, Mariaca Mamani, & Yanqui Santos, 2020). López y Loría (2017), señala, dentro de sus atributos, que es la misma comunidad quien ejerce el poder de desarrollo y en nosotros está estimular esa autoconfianza para que lleguen a reflexionar sobre sus recursos, capacidades y habilidades.

Es importante señalar que el paradigma socio crítico, es aplicado a esta propuesta mediante una dilatación de elementos críticos y reflexivos, es por ello que para C. Lisboa (2016), este paradigma tiene connotaciones interpretativas y positivistas, que permiten apoyarse en un enfoque cualitativo, así mismo se puede acercar a los objetivos del contexto del que se estudia, los cuales son promover el libre intercambio de habilidades, conocimientos y demás. Dentro de los procesos este paradigma se tiene presente porque busca generar un cambio a través de la crítica y la reflexión, a través de los procesos de actividades de conocimiento, para que así logren los participantes de la comunidad rural transformaciones reales, para disminuir las deficiencias en sostener relaciones basadas en el buen trato.

Modelo

El modelo a utilizar en esta propuesta es el modelo **Socio Educativo**, tiene un sentido que impulsa a la reconstrucción, reconoce la importancia de la acción educativa en aspectos

sociales culturales de acción colectiva organizada, seguido de contribuir a la estrategia de un enfoque que, de acuerdo con (Benites Hernández)“encuentra su origen y fin en lo social y reivindica la participación de las personas como su estrategia principal, desafía también la eficiencia de los sistemas político-económicos tradicionales para lograr mejoras significativas en la calidad de vida de los sujetos.” (pág. 85). Este modelo socio educativo se da mediante la profundización de realidades cotidianas y la participación de los niños y niñas del consejo local de San Miguel, es por ello que se hace posible ese reconocimiento de información y formación a través de situaciones significativas mediante procesos de movilización orientadas en individuos, grupos y comunidades, este modelo contribuye a la transformación de realidades con un plus promocional en el que los sujetos son agentes de cambio, permitiendo ese reconocimiento informativo y formativo, así lo recalca Edgar Morin (1999).

Enfoque

El enfoque teórico a utilizar en este proyecto de intervención es el enfoque diferencial, debido a que consiste en, “reconocer que hay poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, religión, identidad de género, orientación sexual, raza, etnia, situación de discapacidad y cualquiera”, (Robles Olarte, 2021, pág. 103). Este enfoque surge de la construcción, cultural, historia y ancestral, una tríada del poder interior de las comunidades negras, en las que confluyen la necesidad de tener una identidad cultural propia de colectivos titulares de derecho territorial. El enfoque diferencial étnico marca una relación clara con la igualdad de oportunidades en el ejercicio de derecho, en el reconocimiento de estos.

Según la Revista de Trabajo social, (León Díaz, 2020), nos presenta un panorama que nos permite comprender este enfoque unificado las tendencias y simplificando en “interés misional”, así como se menciona la tendencia por la cual el consejo comunitario de comunidades negras se rigen, a partir de ese objetivo misional que orienta sus procesos territoriales, y es allí en donde el enfoque diferencial nos ubica para comprender sus particularidades, es la vertiente de enfoque diferencial que facilita el reconocimiento metodológico para su aplicación en intervenciones o estudios cuando se busca un acercamiento, conocer y comprender sus formas de participar en la sociedad amplía el panorama de sus dinámicas culturales. Esta presentación del enfoque demuestra que el enfoque diferencial es un tema de comprensión, información y formación, es

decir, un esquema que permite dar a conocer una realidad social étnico-territorial de los grupos étnicos reconocidos en Colombia. Esa interpretación se relaciona, al mismo tiempo, con el “reconocimiento, respeto y garantía de los derechos individuales y colectivos de todos los grupos étnicos” (DNP 2016, 10)

Plan de operativo del proyecto

Objetivos específico	Actividades (Descripción de las actividades)	Meta	Indicador cualitativo	Indicador cuantitativo
<p>Generar estrategias que favorezcan el reconocimiento hacia el buen trato, profundizando actitudes relacionadas con el cuidado de sí y de los otros.</p>	<p>Taller el semáforo emocional: habrá un semáforo donde cada color va a tener al frente descrito una emoción, ejemplo; verde-feliz, amarillo-inquieto o nervioso y rojo- enfadado o triste, los niños pondrán su nombre al frente del color de la emoción con la que se identifiquen, luego cada uno será llamado al frente y pensara una forma de como calmarse y gestionar esa emoción, y en el caso de estar feliz pensará en como continuar siéndolo.</p> <p>Buzón de valores: los participantes identificarán sus emociones y lo escribirán en una hoja de papel donde podrán decorarlas con colores, para posterior a eso ponerlas en el buzón.</p> <p>Taller en equipo todo es mejor: los niños trabajarán en equipo para resolver situaciones, con la ayuda de la practicante los</p>	<p>Que todos los niños y niñas, logren el reconocimiento del buen trato mediante su participación en las actividades.</p>	<p>Se encontró buena disposición y participación activa por parte de los niños y niñas del consejo local de San Miguel, además se logró identificar las emociones y pautas para manejar en cada situación.</p>	<p>El 52% por ciento de los participantes lograron comprender la temática que se impartió, participaron activamente, hicieron la actividad lúdica del semáforo, lo que fue muy divertido y nuevo para ellos.</p>

	niños tomarán del buzón de valores una hoja, de acuerdo a la emoción la practicante creará un problema del cual ellos tendrán que buscarle solución.			
<p>Fomentar en los niños y niñas, la capacidad de agencia para resolver de manera asertiva situaciones de conflicto relacional, a partir de técnicas de convivencias y manejo de emociones</p>	<p>Taller construyamos juntos: los niños conformarán grupos de 5, se les entregará una hoja con un cuento llamado “la princesa enfadada”, una vez que todos hayan terminado la lectura, iniciaremos una ronda de debates sobre las posibles soluciones que hubiera tenido la princesa al no tener esas actitudes.</p> <p>Intercambio de virtudes positivas: se trata de dar un cumplido a los compañeros se llevará a cabo a través de un partido deportivo de fútbol, Antes de iniciar el partido de fútbol los dos equipos harán una fila frente a frente y con la mano derecha en el hombro del compañero del equipo opuesto le expresa una virtud que tenga, esto se hará hasta que se llegue con el último de cada fila, se volverá hacer al final del partido con el fin de intercambiar actitudes y destrezas. Nota: esta</p>	<p>Lograr que los niños y niñas, al final de cada taller reconozcan que las técnicas del buen trato es la mejor manera de resolver situaciones de orden relacional.</p>	<p>Los niños y niñas tuvieron buena disposición en las actividades, además del reconocimiento que hacen sobre las situaciones a partir de las técnicas en el manejo de las emociones.</p>	<p>El 72% de los participantes asistieron al encuentro siguieron las instrucciones y las estrategias para generar nuevos aprendizajes relacionados con el buen trato el cuidado de sí y de los otros, a través de las técnicas y actividades planteadas por objetivos, que buscan la mejor forma de impulsar el buen trato.</p>

	<p>actividad se realizó dos veces como refuerzo y reemplazó de la actividad, (Cultivando el buen trato), fueron 8 actividades en total, se realizaron 7, la actividad no se realizó por situaciones de seguridad y porque se necesitaba un consentimiento para llevar a los niños a otro espacio.</p>			
<p>Potencializar en los niños y niñas, pautas de comunicación asertiva que posibiliten el mejoramiento de la interacción con su entorno.</p>	<p>Taller de comunicaciones positivas: se realizará un encuentro donde la trabajadora social comunique al grupo las técnicas y la mejor forma de dirigirse a los demás, cambiando pequeñas palabras por otras, lo que hará la diferencia cuando nos dirigamos a los demás, se harán ejemplos y se tendrá una dinámica con los participantes para favorecer su comprensión.</p> <p>Mímica de emociones: los participantes tomarán un papel de una bolsa donde estarán escritas varias emociones, luego tendrá que decirle a los demás a través de mímicas después contarles a sus compañeros un momento en el que se le presentó esa emoción, todos reflexionarán sobre algún acontecimiento de</p>	<p>Que los niños y niñas, enriquezcan su vocabulario con nuevas palabras para mejorar su interacción.</p>	<p>Los niños y niñas encontraron oportuno liberar sentimientos dentro del espacio, además compartieron entre ellos que nunca se piden disculpas y nunca buscan la paz, la invitación entre ellos fue cambiar esas actitudes, logrando así afianzar más la comunicación positiva entre ellos y su entorno.</p>	<p>El 60% de los participantes asistieron al encuentro comprendiendo la importancia de tratarse bien los unos a los otros por medio de comunicaciones asertivas dentro de sus interacciones.</p>

	acuerdo a lo que tendrán que expresar.			
--	--	--	--	--

Cronograma

Cronograma de actividades												
Actividades	Meses y semanas											
	Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ajuste, socialización												
Reunión de socialización con la junta local de San Miguel												
Convocatoria casa a casa con los niños y niñas de San Miguel												
Taller el semáforo emocional.												
Buzón de valores												
Taller en equipo todo es mejor												
Cultivando emociones en el cuidado												
Taller construyamos juntos												

Copias	impresiones	25	\$ 300,00	\$ 7.500,00
Alimentos	refrigerio	25	\$ 5.000,00	\$ 125.000,00
			Valor Total	\$ 311.500,00

Capítulo III Proyecto de evaluación

Justificación

El proyecto Cultivando el buen trato con los niños y niñas de San Miguel, surge de un diagnóstico realizado en el consejo de comunidades negras en el año 2023 al identificar una situación de carácter conductual preponderante en la comunidad rural de San Miguel en la estrategia de etnoeducación Mi casa ambiental y cultural, donde los niños y niñas presentan dificultades para mantener un acuerdo adecuado y el respeto mutuo entre ellos. En un contexto donde la disciplina y el buen trato entre sí se convierte en un factor determinante para mantener relaciones interpersonales, es fundamental en esta etapa de la niñez, enseñar o proporcionar buenas herramientas y el acompañamiento necesario para que su comportamiento sea el más adecuado.

Objetivo general:

Evaluar el impacto del proyecto cultivando el buen trato y el cuidado de los niños y niñas de San Miguel sobre conductas orientadas hacia el buen trato y el cuidado de sí y el de los otros.

Objetivos específicos:

- Comprobar que los niños y niñas de la comunidad San Miguel, apropiaron las estrategias para el reconocimiento hacia el buen trato, profundizando actitudes relacionadas con el cuidado de sí y de los otros.

- Identificar en los niños y niñas, la capacidad de agencia para resolver de manera asertiva situaciones de conflicto relacional.
- Medir el nivel de pautas de comunicación asertiva que posibiliten el mejoramiento de la interacción con su entorno.
- Constatar en los niños y niñas la manera en cómo posibilitan el mejoramiento de la interacción con su entorno y la gestión para resolver situaciones de forma constructiva.

Metodología

En el transcurso del proyecto Cultivando el buen trato de los niños y niñas de San Miguel, se realizaron actividades de formación que permitieran responder a las situaciones identificadas en el diagnóstico, de allí, la importancia de identificar el impacto y el debido cumplimiento de los objetivos planteados en el plan operativo. Evaluar el proceso permitirá conocer de primera mano, las percepciones, actitudes, habilidades y cambios que pudieron darse dentro del ejercicio de la práctica. A continuación, se presenta la metodología que guiará la evaluación del proyecto con sus principales aciertos y desaciertos.

Indicadores	Actividades	Instrumentos
-------------	-------------	--------------

<p>Reconocimiento hacia el buen trato, profundización de actitudes relacionadas con el cuidado de sí y de los otros.</p>	<p style="text-align: center;">Grupo focal</p> <p>Se elaborará un conjunto de preguntas que den cuenta de la relación y aplicación a las conductas orientadas hacia el buen trato y el cuidado de sí y de los otros, esto será guiado por la Trabajadora social que tendrá el diseño de las preguntas y la moderación en el grupo, se prepara de forma que los niños y niñas comprendan las cuestiones a expresar, las preguntas abordaran temas de actitudes, destrezas y habilidades que han tenido ellos para superar situaciones de conflicto relacional, el espacio será al aire libre, rodeado de árboles para que se sientan cómodos al expresarse. Todos tendrán ese momento de reflexión y participación donde ellos serán los protagonistas del proceso de intercambio de conocimiento.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Registro de respuesta de los participantes.</p>
<p>Capacidad de agencia para resolver de manera asertiva situaciones de conflicto relacional.</p>	<p style="text-align: center;">Encuesta hoja de pensar</p> <p>Se elabora una encuesta con preguntas que van orientadas a la forma en cómo ellos resuelven situaciones mediante las competencias aprendidas, esta actividad permite a la Trabajadora Social tener comprensión de los conocimientos que han adquirido en el transcurso del desarrollo de las actividades desarrolladas anteriormente, los niños y niñas actuaran guiados por esa encuesta y se identificará la manera de cómo aplican ellos las técnicas para resolver los conflictos relacionales que lleguen a tener.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Hojas de encuesta</p>
<p>Nivel de comunicación asertiva</p>	<p style="text-align: center;">Cuestionario basado en la escala de Likert</p> <p>Se aplicará un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas donde tendrán muestras que orienten a tomar la opción que ellos consideren correcta, estas preguntas serán las que guían a tomar la</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Registro de asistencia</p>

<p>en el mejoramiento de la interacción con su entorno.</p>	<p>decisión en los niveles de logro que se verán reflejadas en la tabla, para luego justificar sus respuestas.</p>	
---	--	--

Análisis de los objetivos.

De acuerdo al objetivo específico: *“Comprobar que los niños y niñas de la comunidad San Miguel, apropiaron las estrategias para el reconocimiento hacia el buen trato, profundizando actitudes relacionadas con el cuidado de sí y de los otros.”* Se llevó a cabo mediante un grupo focal, donde los niños y niñas, expresaron sus percepciones, sentimientos y actitudes adquiridas en la actividad mediante preguntas orientadoras, el cual estuvo apoyado de una metodología dinámica para conocer sus percepciones.



Ilustración 1, 2024.



Ilustración 2, 2024.

Los resultados de esta actividad evaluativa tienen que ver con el análisis de las preguntas realizadas en el grupo focal, al igual que las ideas y percepciones expresadas a la luz del objetivo del proyecto, además se resalta el interés en la profundización de actitudes relacionadas con el cuidado de sí, por lo tanto, durante el avance del proyecto y la implementación de actividades cercanas y constantes, la situación comenzó a cambiar. A lo largo del grupo focal, se llegó a observar mejoras en el comportamiento de los niños, viéndolos más concentrados y mostrando respeto entre compañeros. Aquí surgen los resultados positivos logrados;

Con el análisis de los resultados de estas expresiones, en cuanto a la profundización de actitudes individuales y grupales se resalta una conexión directa entre el cuidado de sí y el comportamiento con los otros. A medida que los niños adoptan nuevas actitudes, también se vuelven más conscientes de cómo sus acciones afectan a los demás. Este proceso hacia el reconocimiento del buen trato no solo beneficia a los niños, sino que también mejora la dinámica grupal y crea un entorno saludable de buenas formas de relacionarse de manera cordial y respetuosa, dejando de lado situaciones que lo único que generaban eran divisiones entre ellos. Por lo que estos elementos apuntaron a una visión amplia en términos de relacionamiento, donde las habilidades de respeto, tolerancia y comunicación, jugaron un rol clave en la formación de nuevas actitudes es importante mencionar que el reconocimiento hacia el buen trato es una fuente para generar cambios en hábitos y actitudes, lo cual es indispensable para formar niños y niñas más respetuosos y conscientes de sus acciones.

Con base en las respuestas de los niños, se logra interpretar que la experiencia fue altamente positiva y se demuestra las capacidades y beneficios significativos proporcionados en ellos, como:

- Los niños y niñas expresan actitudes valiosas frente a situaciones cotidianas, se han abierto oportunidades de interacción entre ellos. Esto evidencia que han surgido oportunidades de cambios, donde encontraron valor en las actividades realizadas durante el proyecto “cultivando el buen trato”, esto debido a la naturaleza interactiva y participativa de las mismas.
- Los niños expresan que las estrategias les permitió mejorar sus habilidades para el buen trato, como el respeto, evitar tener conductas hostiles hacia los demás, mejorar la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Esto indica que se sintieron desafiados de una u otra manera, ya que durante las actividades se ha disminuido situaciones de orden relacional, incorporando nuevas habilidades que son esenciales para su crecimiento personal.
- Los niños afirman haber adquirido herramientas que les permitirán tomar decisiones más conscientes al momento de interactuar con los demás, cuando expresan ideas. Esto sugiere que la experiencia les proporcionó herramientas útiles para la reflexión de aquellos esfuerzos trabajados, además la cercanía y el acompañamiento constante han sido claves para construir confianza y fomentar la profundización de estos elementos.

Por otro lado, respecto al segundo objetivo específico relacionado con: “*Identificar en los niños y niñas, la capacidad de agencia para resolver de manera asertiva situaciones de conflicto relacional.*” Se realizó una encuesta “Hoja de pensar”, durante el encuentro, el grupo de niños y niñas brindaron información relacionada en relación a la experiencia vivida en el desarrollo del proyecto “Cultivando el buen trato en los niños y niñas de San Miguel” cuyos resultados de los participantes evidencian que:

¿Porque utilizaban estas formas (dar patadas, golpear, empujar, morder, gritar, pellizcar, usar malas palabras y lanzar objetos), para expresar su disgusto y que otras formas de solución han adoptado para resolver este tipo de situaciones?

“Porque me gritaban de mala manera y a mí no me gusta que me hablen de mala, y se me van hablar, me gusta que no me maltraten, pido respeto cuando me hablen para no tener más problema,” **Melani Andrea**

“Porque si uno le dice cállate, uno se molesta por decirle así, pues uno se ofende, así que ya no voy a utilizar más palabras ofensivas a mis compañeros para que no me digan a mí tampoco” **Kelly Berrio**

“porque si me gritaban yo también les gritaba, ahora damos la palabra cuando hablamos y respetamos cuando los compañeros están hablando” **Elizabeth Zúñiga**

Estas expresiones dan cuenta del fortalecimiento de capacidades para enfrentar situaciones de orden relacional y de actitudes que han aprendido a resolver de manera más saludables, se muestra que anteriormente no tramitaban sus emociones y sentimientos de una manera cordial, sino que tenían reacciones poco amables al interactuar con sus compañeros. Se puede observar un cambio en el comportamiento el cual está permeado por una comunicación asertiva en donde ya los niños se expresan de manera más cordial, se ha disminuido esas muestras de ejemplos de usted se “calla” o que se golpean entre ellos, ahora, hay un espacio mediado por el respeto y confianza donde los niños asumen una postura distinta entendiendo la importancia del respeto por el otro y el cuidado de sí.

por otro lado, se evidencia, que ellos han reflexionado en relación a sus formas de comunicarse haciendo mención que estaban condicionados a los comentarios de sus compañeros, en la manera que si se tenían una actitud grosera les respondían de la misma manera, ahora ellos

piden respeto ante comentarios poco amigables, teniendo como eje principal la mediación de sus palabras en situaciones de orden relacional. Al encontrar respuestas significativas en cuanto a cambios positivos en la adjudicación de habilidades y herramientas como respuesta para resolver situaciones de orden relacional es posible decir: que se ha logrado influenciar en el cambio de comportamiento, la formación del carácter, la disposición de cambio en el desarrollo del libre intercambio de habilidades, destrezas, actitudes y conductas que propician la creación de una cultura permeada por buenas relaciones saludables.

Volviendo al tema se observa y se analiza, las formas de reacción frente a una mala palabra al momento de relacionarse, la cual se mostraba como el detonante que iniciaba esa disyuntiva en la interacción, además que las formas en cómo los niños representaban su disgusto eran muy intensas entre ellos, lo que provocaba más altercados en la convivencia, la predisposición era notoria, de esta manera el proyecto permitió la adopción de otras formas de asumir el manejo de situaciones conflictivas, en este sentido se buscó que los niños utilizaran estos recursos y posterior a ello convertirlos en hábitos permanentes que guíen el mejoramiento de actitudes negativas.

Los niños muestran el apropiamiento del cambio, si bien es cierto que la comunicación se debe dar en un sentido bidireccional en donde ambas partes sean atendidas cuando busquen comunicarse, se menciona que *“ahora damos la palabra”*, es un buen camino hacia el escenario comunicativo donde ellos ya pueden expresar sus posturas con el fin de construir sus posiciones frente a cualquier situación. Los niños reconocen que el estilo agresivo no es la mejor ruta para comunicarse, tal como se pudo constatar en las respuestas obtenidas de la encuesta, *“Porque si uno le dice cállate, uno se molesta por decirle así, pues uno se ofende, así que ya no voy a utilizar más palabras ofensivas a mis compañeros para que no me digan a mí tampoco”* **Kelly Berrio.**

Se aprecia el reconocimiento de sus actitudes, destrezas y habilidades, frente aquellos momentos en donde utilizaban palabras poco amables para comunicarse entre ellos, por lo que de manera alta y oportuna se aprecia la gerencia de cambios positivos los cuales están mediados por la mejora de la interacción en el estilo de la comunicación.

Así mismo, ellos identificaron las formas que utilizaban para expresar su disgusto donde no había un trámite adecuado frente a sus sentimientos y emociones, donde se pudo evidenciar lo siguiente:

¿Cuál es la importancia de expresar nuestros pensamientos de forma respetuosa ante los demás?, a lo que los niños y niñas responden;

“La importancia es que uno de respeto para recibir respeto, así como cuando uno da amor para recibir también” **Melani Andrea**

“La importancia es siempre estar unidos, respetándose” **Elizabeth Zúñiga**

Los comentarios por parte de los niños, permiten evidenciar la importancia de saber comunicarse y mostrar formas cordiales a la hora de dirigirse hacia los demás, siendo esto una estrategia que amerita un proceso continuo que incita al cambio y a la transformación de dichos comportamientos.

Los niños demuestran que manifestar nuestras percepciones, pensamientos e ideas con un estilo amable, mejora la interacción en la comunicación, ya que esto es bien recibido, además que piden que si queremos recibir respeto debemos también manifestarlo, se logra identificar la apropiación de actitudes a través de sus respuestas en relación a las capacidades de agenciamiento para la resolución de problemas de orden relacional.

También se les preguntó ¿Si un compañero me interrumpe cuando estoy hablando, ¿qué le diría para que en futuras interacciones no vuelva a suceder?, muchos de ellos dieron formas de solución,

“Decirle que tiene que respetar la palabra de los demás” **Melani Andrea**

“Por ejemplo, antes interrumpió a mis mayores, ahora pido permiso para hablar cuando ellos están hablando, uno no se puede meter en las conversaciones de los grandes” **Kelly Berrio**

Al conocer estas opiniones de manera general, se expresa los detalles de su día a día, además que reconocen aquellas actitudes que utilizaban para comunicarse y manifestar su disgusto, este proyecto ha favorecido la vida en convivencia de estos niños, brindándoles herramientas para la vida en sociedad, la permanencia de buenas relaciones amistosas, y mejorar vínculos como comunidad. En la encuesta se pudo evidenciar que, con relación al

fortalecimiento de las conductas y el cuidado de sí, se aprecia en un alto grado cambios significativos, esto a partir de cada una de las respuestas brindadas por cada participante.

Se logra identificar el reconocimiento en la capacidad de sus respuestas, no solo con sus compañeros sino en otras direcciones tales, como la escuela, en la casa y sobre todo en medio de las actividades donde se han establecidos relaciones sanas mediadas por el respeto, la solidaridad, y la tolerancia. Las formas de agenciamiento también dan cuenta del aumento en su capacidad para reconocer y desarrollar habilidades que antes no consideraban importantes. Del mismo modo se puede analizar los niños logran una capacidad de agencia, puesto que se evidencian las nuevas formas de comportamiento frente a situaciones de conflicto relacional, debido a que ahora se transforman esas situaciones en procesos de socialización y agenciamiento, esos procesos que alteran la convivencia ya no están dados a partir de violencia física, ahora están enfocados en la construcción de la comunicación asertiva y nuevas formas de gestión positiva. De acuerdo a los soportes de la actividad evaluativa encuesta “hoja de pensar”, los niños demuestran la capacidad de agencia para resolver de manera asertiva aquellas situaciones de orden relacional.

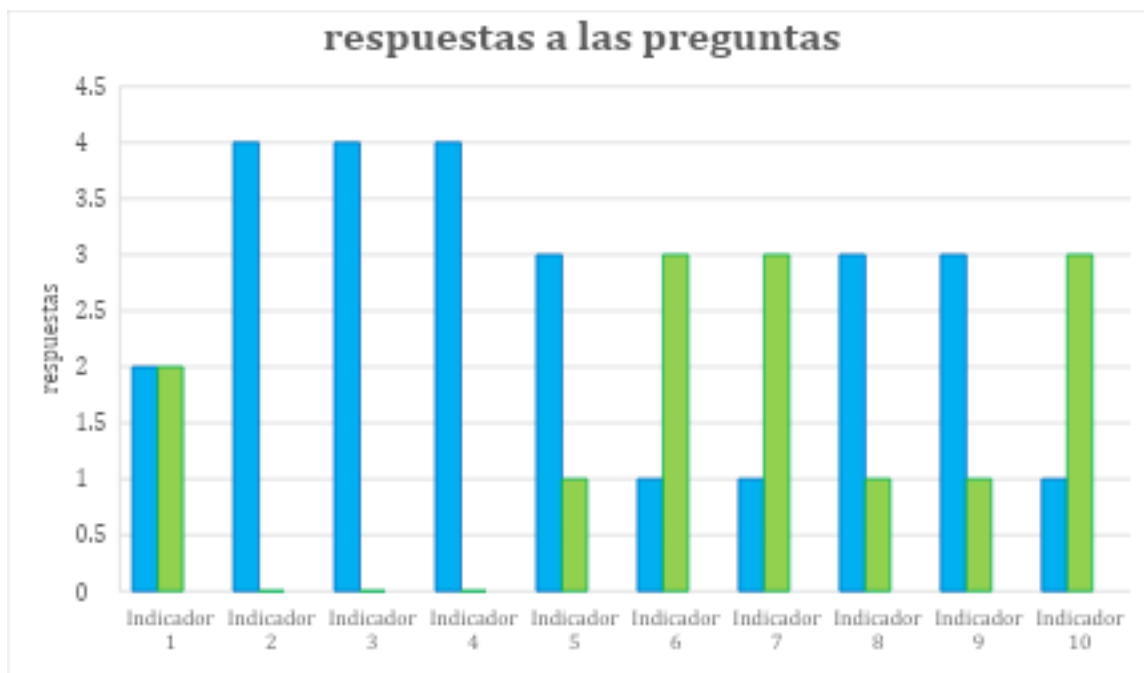
Los niños mostraron compromiso en la transformación de su comportamiento, se vio la motivación, el orden y las ganas, ahora ellos han demostrado actitudes frente a los demás presentándose como sujetos de cambio. Esto los motiva a participar más en lo que hacen, por lo que empiezan a cambiar hábitos y actitudes, que mejoran su interacción, en ese sentido la transformación de sus acciones les han ayudado a hacerse responsables de sus acciones teniendo como referente ser mejores personas.

Con relación al tercer objetivo: *“Medir el nivel de pautas de comunicación asertiva que posibiliten el mejoramiento de la interacción con su entorno.”* se realizó un cuestionario, donde cada participante logró dar respuesta oportuna, permitiendo recolectar la siguiente información de acuerdo a las preguntas planteadas:

A continuación, se podrá visualizar la gráfica que presenta los resultados en función a las respuestas arrojadas en el cuestionario, las respuestas que tiene la gráfica son de tipo cerrada (sí o no), muestra las diferentes percepciones que tienen los niños de acuerdo a las preguntas, en

donde se puede ver las respuestas de las preguntas frente al indicador si y el indicador no, en relación a cada respuesta de las preguntas.

Presentando resultados alentadores en relación a lo que se pregunta, no solo en las preguntas cerradas sino también en la justificación de las diversas elecciones (si o no), la gráfica presenta un acercamiento a los datos,



Fuente: Elaboración propia, 2024

A partir de lo establecido en el objetivo en la fase de evaluación de resultados del proyecto, se implementó la actividad del cuestionario, para evaluar el nivel de pautas en la comunicación asertiva en el desarrollo de las actividades de la estrategia de etnoeducación, arrojando los siguientes resultados:

Marca con una X la respuesta que consideres correcta para valorar tu capacidad asertiva y explica el porqué.

Indicador	Niveles		
	1 SI	2 NO	3 ¿Por qué?
Si te encuentras hablando con tu compañero y llega alguien a interrumpirte ¿expresarías tu enojo?	X	No	pro que intercon y no me gusta
Cuando tu compañero tiene la palabra ¿sueles escucharlo?	Si	No	por que dice pala, era y no me gusta
¿Cuándo algo te disgusta sueles expresarlo?	No	X	pro que se pone no yado
¿Si alguien se dirige a ti y te dice que "por favor" hagas silencio le respondes de buena manera?	No	X	pro que no le gustari y amitarabo
¿Si tu compañero está haciendo mucho ruido y te impide concentrarte, te diriges al de forma amable?	Si	No	pro que me está dis. endo uncasego
Tratas con respeto a quienes te hablan de forma poco respetuosa	No	X	pro que no le es to x desierdo habla
¿Te comportas agresivo si alguien no comparte tus mismos pensamientos?	Si	No	pro que menta es señado mucho
¿Puedo expresar mis inconformidades de manera respetuosa sobre algo que me disgusta?	Si	No	por que es miar ble
Cuando alguien me dice que le	Si	No	pro que le gusta



Fuente: Elaboración propia, 2024.

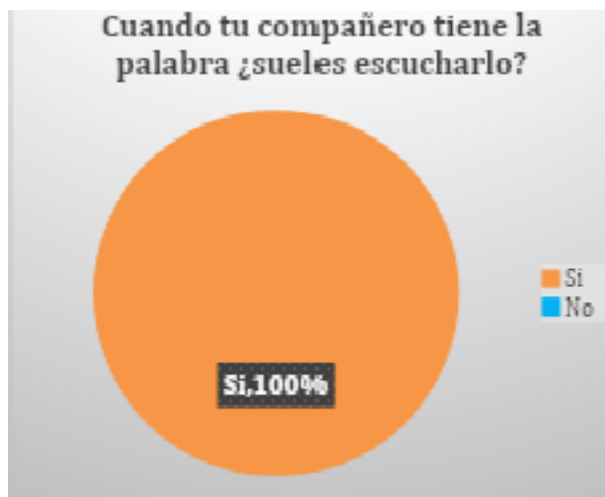
Como se aprecia en la gráfica y en la encuesta anterior, el 50% de los participantes brindan una respuesta positiva respecto a que; sí expresaron su enojo, argumentando que antes se debe pedir permiso y respetar la palabra del otro, resaltando palabras de respeto y tolerancia que son claves al momento de dialogar, se comprende el hecho de que transmitan de forma respetuosa su inconformidad y no de otra manera para que esto no llegue a tener otro significado y genere alteraciones, estos participantes tienen una respuesta inmediata frente a esta situación, aparte se evidencia el uso de esta herramienta como mecanismo de apoyo para la sana convivencia, además que estos actos de comunicación están sustentados mediante bases de cortesía, por lo que ellos al manifestarse dejan claro su posición frente a su inconformidad. Por otra parte el otro 50% de aquellos que respondieron que no lo harían, ya que piensan que sería mejor no expresarlo de esa manera sino más bien consideran que no es necesario responder o tener una actitud irrespetuosa hacia su compañero, mas bien cuentan con una dinámica expresiva en la que estos niños han de inclinarse por no tener una expresión de enojo ni nada en particular más bien han optado por ofrecerles la invitación a: *“cuando una persona está hablando hay que tener respeto” Rafael*. Muestra que expresa que, la comunicación asertiva junto con la gestión de nuevas formas de comunicación ha generado espacios críticos y reflexivos en ellos. Se logra evidenciar que han interiorizados estos saberes al grado de presenciarlos en situaciones particulares tales como se muestran en los comentarios de sus respuestas, al mismo tiempo se analiza que han demostrado que la acción de interrumpir al momento que estén hablando no es

motivo para mostrar hostilidad o alguna acción irrespetuosa, mejor aún, demuestra un mayor grado de asertividad ante los demás, expresando la libertad en la comunicación. Asimismo, durante el proceso evaluativo se pudo evidenciar que los niños de San Miguel han integrado estilos efectivos para la comunicación asertiva dentro de su interacción. Esto demuestra la incidencia para estos espacios fueron propicios para efectuar cambios que ayudaron a favorecer la incorporación de nuevas conductas saludables en sus relaciones.

Nombre: melani andita marillo rosaura

Marca con una X la respuesta que consideras correcta para valorar tu capacidad asertiva y explica el porqué.

Indicador	Niveles		
	1	2	3
	SI	NO	¿Por qué?
Si te encuentras hablando con tu compañero y llega alguien a interrumpirte ¿expresarías tu enojo?	X		porque cuando uno esta hablando hay que respetar
Cuando tu compañero tiene la palabra ¿sueles escucharlo?	X		porque la palabra del otro hay que respetarlo
¿Cuándo algo te disgusta sueles expresarlo?		X	NO porque me enoja
¿Si alguien se dirige a ti y te dice que "por favor" hagas silencio le respondes de buena manera?	X		porque hay que respetar la palabra de los demás
¿Si tu compañero está haciendo mucho ruido y te impide concentrarte, te diriges al de forma amable?	X		le digo que por favor sea silencioso
Tratas con respeto a quienes te hablan de forma poco respetuosa		X	NO porque ellos no te dan respeto a uno
¿Te comportas agresivo si alguien no comparte tus mismos pensamientos?		X	no porque no somos la misma persona
¿Puedo expresar mis inconformidades constructivas sobre algo que...		X	porque no tenemos que...



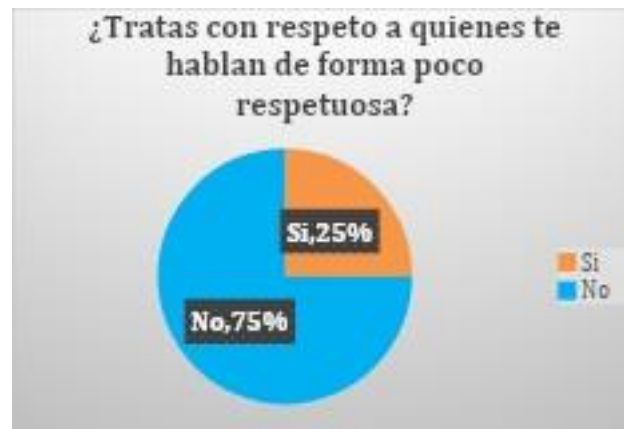
Fuente: Elaboración propia, 2024.

Con respecto a las estrategias para potenciar la comunicación asertiva y así lograr mejorar las interacciones entre los niños, siendo este un pilar fundamental en la comunicación, se puede observar en la gráfica, que es favorable el reconocimiento de prestar esa atención mientras los demás compañeros comparten sus ideas y pensamientos al grupo, reconociendo como la implementación de herramientas en los niños, permitió lograr la construcción de espacios de participación basados en el respeto, en el fortalecimiento de habilidades para que estas tengan un valor significativo en los espacios de encuentro.

Otra pregunta que se abordó estuvo relacionada al orden en como nos referimos a los demás, y la manera como expresamos nuestras ideas sin utilizar palabras que molesten o que utilicen un lenguaje soez, la forma de expresarnos ante los demás dice mucho y direcciona el ritmo de la interacción, es por ello que se vuelve necesario acercarnos desde la comunicación respetuosa y asertiva, para ello se generaron unos comentarios que están relacionado con el trato que tenemos hacia los demás.

Nombre: Kenny Jhona Berro Ricardo
 Marca con una X la respuesta que consideres correcta para valorar tu capacidad asertiva y explica el porqué.

Indicador	Niveles		
	1 SI	2 NO	3 ¿Por qué?
Si te encuentras hablando con tu compañero y llega alguien a interrumpirte ¿expresarías tu enojo?	X		Por que es imprudente y no respeta tiene que esperar
Cuando tu compañero tiene la palabra ¿sueles escucharlo?	X		Por que esta hablando mi compañero
¿Cuándo algo te disgusta sueles expresarlo?		X	Por que no me gusta expresarlo
¿Si alguien se dirige a ti y te dice que "por favor" hagas silencio le respondes de buena manera?	X		Por que me eslo piden do porfavor
¿Si tu compañero está haciendo mucho ruido y te impide concentrarte, te diriges al de forma amable?		X	Por que no me gusta que me interrumpen
Tratas con respeto a quienes te hablan de forma poco respetuosa	X		Por que me respetan y lo respeto
¿Te comportas agresivo si alguien no comparte tus mismos pensamientos?		X	Por que no sabe lo mismo que yo se
¿Puedo expresar mis inconformidades de manera respetuosa sobre algo que	X		Por que puedo respetar algo que me disgusta



Fuente: Elaboración propia, 2024.

Como se evidencia en la encuesta anterior, ha sido favorable el proceso llevado a cabo con el proyecto “Cultivando el buen trato en los niños y niñas de San Miguel”, ya que se presentan los porcentajes y respuestas que han sido claves en el proceso, donde indican y reconocen que la comunicación asertiva para ellos es un valor significativo en la interacción. Respecto a su interacción han entendido que la comunicación es un gran componente que logra afianzar y potencializar relaciones interpersonales, siempre y cuando se eviten conflictos, y se implementan aquellas formas de respeto y tolerancia que ellos mencionan en su justificación.

Se evidencian las posturas que tienen los niños frente a una situación en particular junto con el aprendizaje significativo en torno a las herramientas que se han brindado para fomentar buenas prácticas de convivencia y los modos de actuar, dejando en claro el porqué de las preguntas valorando las pautas de asertividad.

Cabe mencionar que en la encuesta se evidencian resultados satisfactorios con relación al material proporcionado que, efectivamente ayudó a las niños y niñas en la determinación de pautas para el mejoramiento de la interacción, favoreciendo la adaptación de estos durante el proceso, logrando así fortalecer el abordaje de estrategias claras, guiadas desde el cambio de su comportamiento hasta la cohesión de adaptarse a seguir incluyendo en su accionar esas herramientas que posibilitan cambios.

Con el objetivo de promover en los niños y niñas de la comunidad de san Miguel el libre intercambio de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y conductas orientadas hacia el buen trato y el cuidado de sí y el de los otros, se realizaron diversas actividades que permitieron

interactuar con los niños y niñas de manera asertiva, indicando que con la mejor disposición y empeño es posible lograr grandes cambios en las actitudes de forma positiva. Debido al compromiso del consejo comunitario COCOMASUR, de seguir conservando las tradiciones ancestrales en esta población, brindo las herramientas necesarias y el acompañamiento permanente para la ejecución de todas las actividades realizadas, a través de la estrategia de etnoeducación mi casa ambiental y cultural.

Por otro lado, las actividades realizadas generaron un significativo fortalecimiento de habilidades interpersonales, de respeto y mejora en el diálogo, fueron una buena estrategia como construcción conjunta de buenas actitudes y habilidades. En la medida en que los niños se involucraron en estas experiencias como camino a la transformación que revolucionaría el modo de comportarse durante el desarrollo de las actividades de la estrategia, de acuerdo a las actitudes registradas se observa un aumento en su capacidad para reconocer y desarrollar habilidades que antes no consideraban adoptar. Este proceso no solo fomenta la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, sino que también les permite enfrentar situaciones desafiantes, lo que contribuye a su crecimiento personal. Del mismo modo se puede analizar que cuando los niños sienten que los valoran en su grupo, los escuchan y hay respeto mutuo, se sienten mejor con ellos mismos y más comprometidos a generar cambios. Además, esto los motiva a participar más en lo que hacen, empezando a cambiar hábitos y actitudes, lo que les ayuda a hacerse más responsables de sus acciones. Podemos decir con seguridad que los niños y niñas de San Miguel tienen buenas relaciones interpersonales entre sí, buena disposición de trabajo grupal y un mejor vocabulario para dirigirse hacia los demás gracias a las actividades implementadas. Es por ello que podemos decir con seguridad que los niños y niñas de San Miguel tienen buenas relaciones interpersonales entre sí, buena disposición de trabajo grupal y un mejor vocabulario para dirigirse hacia los demás gracias a las actividades implementadas.

La transformación no fue inmediata ni fácil, pero el compromiso constante permitió construir un puente de confianza entre los niños y el proyecto. Los comentarios de los niños en las actividades demuestran el afianzamiento de habilidades y destrezas que han adoptado al momento de interactuar, por lo que se logra destacar como las relaciones entre los niños han mejorado, incluso incluyendo actos como disculparse, algo que no era habitual como parte de su vocabulario. El respaldo del proyecto contribuye al buen desarrollo de las actividades que hoy se

realizan en la estrategia de etnoeducación, “Mi casa ambiental y cultural”, razón por la cual se generaron estas transformaciones, y también fue esa apuesta que se tenía desde que se inició con la intervención académica, debido a que fue la motivación para promover esos espacios donde los niños adquirieran herramientas para mejorar conductas que alteraban el buen funcionamiento de las actividades, también es cierto el potencial logrado al momento en que los niños intercambian sus ideas y pensamiento de manera más saludable.

Conclusiones

Durante el proyecto se ha demostrado ser una herramienta valiosa para el análisis, la recolección de información y la organización del conocimiento generado durante el proceso de intervención. Lo que permite identificar logros y desafíos, facilitando una comprensión más profunda de cómo las prácticas culturales influyen en la convivencia y el comportamiento de los niños. El trabajo social ha sido fundamental para facilitar el proceso de cambio en la comunidad, actuando como un puente entre los niños, sus familias y las instancias comunitarias. La cercanía y el acompañamiento constante han sido claves para construir confianza y fomentar la participación de los actores locales.

La identidad afrocolombiana y las tradiciones locales han jugado un papel crucial en la intervención, lo que resalta la necesidad de adaptar las metodologías educativas a las particularidades culturales de los niños y niñas. Esto ha permitido que las actividades sean más relevantes y efectivas. A pesar de los avances logrados en el proyecto, persisten desafíos en cuanto a la sostenibilidad de los cambios. La pregunta sobre cómo mantener las mejoras en el comportamiento de los niños una vez finalizado el proyecto es crucial y requiere de un plan de acompañamiento a largo plazo. A través del proyecto, se ha logrado documentar de manera detallada las actividades realizadas, sus impactos y las metodologías aplicadas. Esto no solo proporciona un registro histórico, sino que también permite ajustar y mejorar las estrategias pedagógicas en futuras intervenciones.

El proceso fue relevante junto a la participación activa de los niños y niñas con el compromiso y el apoyo del Consejo Comunitario, el cual ha servido de elemento clave durante el desarrollo del proyecto, además que los actores involucrados se mantuvieron hasta el final de la ejecución del proyecto. Los resultados arrojados durante el proceso académico han presentado los alcances y logros dentro del proceso de transformación, donde se evidencia que en la comunicación se cuenta con herramientas que son eficaces y efectivas al momento de entablar diálogos. Los resultados obtenidos también han permitido a los involucradas fortalecer sus competencias en su contexto étnico cultural, lo que resulta esencialmente estratégico para el consejo comunitario, y para futuras implementaciones de estrategias que lleguen a esta comunidad rural y que las intervenciones se realicen sin ninguna inconformidad, esto le permitirá a los niños y niñas adaptarse a otros contextos para relacionarse asegurando que se adapten y sientan la seguridad de su comportamiento.

Este proceso de evaluación ha sido de gran importancia, ya que ha presentado pruebas que demuestran el potencial de sus acciones para fortalecer la convivencia, por lo menos si en su totalidad los involucrados no llegan a alcanzar ese potencial, serán guiados por aquellos que lo han logrado siendo estos replicadores de herramientas para el buen trato, se encontraron hallazgos en la disposición de ser sujetos de transformación en medio de la reflexión de sus respuestas y la aptitud de generar nuevos hábitos y formas de actuar, el interés que se mostró en las dinámicas generan cohesión entre los niños y niñas. Los cambios en su comportamiento se están viendo, no a grandes rasgos, pero se cuenta con una pequeña muestra de 4 a 6 niños que participaron en las actividades y se

presentan resultados positivos, ya se logra tener actitudes, destrezas y nuevas formas de actuar en situaciones de conflicto relacional, y a tener bases para responder.

Recomendaciones (aciertos, dificultades, oportunidades de mejora y recomendaciones para la agencia).

- El consejo comunitario integra enfoques y prácticas basadas en mejorar sus ambientes comunitarios, con intervenciones que se encargan de proporcionar métodos de socialización

efectivos mediante la innovación de estrategias étnico-culturales y nuevas oportunidades de construir formas de comportamientos.

- El consejo comunitario ha demostrado un fuerte compromiso con el bienestar de los niños y niñas, asegurando que sus necesidades sean atendidas de manera integral y respetuosa, en un contexto guiado por buenas prácticas de relacionamiento.
- El equipo de mediación comunitario con el que cuenta la agencia evidencia una sólida colaboración y comunicación entre sí, facilitando el intercambio de ideas y junto a la coordinación de su apoyo con el proyecto “cultivando el buen trato” se unieron esfuerzos para contribuir a los objetivos de transformación.
- Es evidente que la agencia cuenta con recursos para continuar apoyando el acompañamiento de estos niños, por lo que se puede continuar y mantener una permanente construcción de buenas prácticas de buen trato entre ellos.
- Es importante mencionar que también hay otros espacios de socialización en la comunidad rural de San Miguel, que desde la agencia de práctica se han realizado, por lo que también han sido complemento del proceso de cambio.

8. Referencias bibliográficas

- Blanco, C. (2015). *Encuesta y estadística. Métodos de investigación cuantitativa en Ciencias Sociales y Comunicación*. Buenos aires, argentina: Editorial Brujas.
- Benítez Hernández, A. (2021). El Enfoque Socioeducativo. Una aportación a su construcción en la formación inicial de docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 85.
- León Díaz, R. E. (2020). El enfoque diferencial étnico-racial para personas, colectivos, comunidades y pueblos negros afrocolombianos raizales y palenqueros. Reflexiones para la práctica. *Reflexiones para la práctica del Trabajo Social*.
- Loza Ticona, R. M., Mamani Condori, J. L., Mariaca Mamani, J. S., & Yanqui Santos, F. E. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Revista Científica Digital de Psicología*.
- Robles Olarte, J. L. (2021). *Enfoque diferencial origen y alcances*. Bogotá: MINSALUD.

Blanco, C. (2015). *Encuesta y estadística. Métodos de investigación cuantitativa en Ciencias Sociales y Comunicación*. Buenos aires, argentina: Editorial Brujas.

Anexos:

Link del formato Encuesta hoja de pensar:
https://docs.google.com/document/d/1RBZla0Ufwaswsn7LFrgPU3ba95EOI9Pm/edit?usp=drive_link&ouid=105590470778855998713&rtpof=true&sd=true

Link del formato de Cuestionario:
https://docs.google.com/document/d/1R9-UM0FBhhEGmjDj_B35kIZA4ttO4Voh/edit?usp=sharing&ouid=105590470778855998713&rtpof=true&sd=true

Link del grupo focal:
<https://docs.google.com/document/d/1iXAkLKLpg1IRpi464YqhC7PGJ8-8BTgt/edit?usp=sharing&ouid=105590470778855998713&rtpof=true&sd=true>