

Desarrollo Familiar, Una Disciplina

Sujeto y Objeto de conocimiento, bases teóricas, tradición científica y comunidad académica.

Yanned Lucia Quintero Gómez¹.

Resumen

Este escrito reflexivo parte de la necesidad que se tiene en dar respuesta si el pregrado de desarrollo familiar integra el grupo de las disciplinas sociales, para esto se hace un análisis de contenido de textos para dar interpretación teórico a la profesión del desarrollo familiar, para lo que se estudia su objeto de estudio y la relación con su sujeto de conocimiento, también la manera en que la investigación en familia, desde el desarrollo familiar la generación de conocimiento sobre los procesos que viven las familias, métodos y participación de las familias. Y se concluye que una profesión es disciplina cuando cumple con tres criterios fundamentales, la claridad en el objeto de conocimiento, la construcción de cuerpo teórico y la conformación de cuerpos académicos encargados de generar información para la investigación y la intervención con las familias.

Palabras clave: desarrollo familiar, disciplina, objeto de investigación, sujeto de investigación, tradición científica y cuerpos académicos.

Abstrac

This thoughtful writing is part of the need to respond to whether family development is part of the group of social disciplines, for this is an analysis of content of some produced texts to give theoretical content to the development al profession discussing their object of study and the relationship with their research subject, as well as how family research from family development generates family knowledge, methods and participation.

Keywords: family development, discipline, research subject matter, research subjec

¹ Estudiante de desarrollo familiar

Introducción.

“La fundamentación básica de la disciplina del Desarrollo Familiar es que este grupo social puede fortalecer su capacidad auto-reflexiva -de pensamiento y de acción- para modificar su estructura, ejercer mayor control sobre sus propios ambientes y convertirse en agente activo de cambio con influencia sobre sus miembros, la comunidad cercana y la sociedad en general.” (Suarez y Restrepo, 2005, p. 20)

La teoría del conocimiento de Hessen² presenta varias maneras de adquirir el conocimiento, describe algunas vías por las cuales los seres humanos generan procesos de creación de conocimiento científico. En las ciencias sociales, el más usado es el enfoque cualitativo que permite asumir un discurso que tiene en cuenta con carácter relevante la subjetividad y la autonomía de las personas participantes de los procesos.

La generación de conocimiento constituye una acción compleja que parte de la relación que se da entre un sujeto que requiere aprehender el conocimiento, y un objeto que requiere ser conocido, el resultado de esta relación entre sujeto y objeto es la generación del conocimiento.

Hernández y López (2002) hacen referencia a que las construcciones que se dan de manera científica en el campo de las ciencias sociales han tomado relevancia en las últimas décadas, pero esto no sería posible sin procesos de investigación, que por medio de un método logran crear tradiciones de escritos. Estas tradiciones permiten las comprensiones de las dinámicas sociales y familiares, con la creación de conceptos, teorías, y métodos acreditados propiamente según las intervenciones que se dan en las distintas líneas sociales.

Ahora bien, El concepto de disciplina se puede reconocer de dos maneras como lo presenta Ospina (2004) como la capacidad de un individuo o sociedad de realizar acciones ordenadas tendientes a alcanzar un objetivo específico, en este caso estas acciones por lo general son restrictivas y suponen categóricamente sacrificios y límites, mientras que la

² Teoría del conocimiento, Johannes Hessen.

otra manera de significar lo que es una disciplina alude al hecho de adentrarse en una experiencia de conocimiento que necesariamente implica a pesar de llevar un derrotero, una tendencia a ampliar los criterios para conocer nuevas realidades.

Esta construcción de conocimiento requiere de un objeto de conocimiento, de un sujeto que tiene curiosidad por el objeto y se habla también de una manera de llegar a conocerlo en una estrecha relación entre el sujeto y el objeto que sería el método.

Por otro lado, Hernández (2007) presenta el concepto de disciplina como un comportamiento “La disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien” (p. 9) teniendo una definición muy parecida a la de Ospina (2004) sin embargo, aunque esta autora ubica la disciplina como una cualidad comportamental necesaria incluso para el éxito, no deja de ser importante observar que en la disciplina científica se requiere de esta capacidad para lograr el objetivo que se pretende en la investigación. Pero aquí se marca la diferencia frente al concepto de disciplina del que se ocupa este discurso reflexivo.

La investigación parte de una realidad inherente a todos los seres humanos en todos los contextos para abrir un debate científico frente a la disciplina como una manera de adquirir conocimiento de los fenómenos que viven los sujetos de manera individual y social, para este caso frente a la profesión de Desarrollo Familiar se asume el contexto familiar y los macro-contextos con los cuales las familias entran en relación, como ambiente central para la investigación.

La disciplina de la que aquí se va a tratar es académica, que viene a ser definida como la parte que un programa académico asume en la construcción de sus propios referentes teóricos mediante la investigación de los fenómenos, por lo tanto, una disciplina debe disponer de un objeto de conocimiento y un sujeto de conocimiento, así como también de un método de conocimiento, como lo plantean Hernández y López (2002)

La noción de disciplina se asocia también al rigor. Suspendingo aquí las connotaciones más problemáticas de la palabra, entenderemos el rigor, siguiendo a Heidegger, como acoplamiento cuidadoso entre la naturaleza de la problemática y los métodos empleados para abordarla. El rigor aquí es metodológico o

epistemológico y poco tiene que ver con la rigidez de quien imagina que hay un solo camino («el Método») para hacer ciencia. La palabra nos muestra la necesidad de asumir las implicaciones de un conocimiento adecuado a la naturaleza de una problemática y nos exige el compromiso con la voluntad de saber. (p. 24)

Es necesario comprender la importancia de las disciplinas a la hora de comprender las realidades sociales que se presentan en los distintos contextos y que al parecer son fenómenos nuevos pero que se constituyen como formas comunes de socialización, estas lecturas requieren de observación e interpretación y a su vez de divulgación en caso de ser reconocidos por los mismos sujetos como realidades propias y vivenciales.

En este sentido, existen unos criterios que determinan a una profesión como disciplina, estos son: tener un sujeto-objeto de conocimiento, una tradición escrita y cuerpos académicos destinados a la generación de información a partir de la investigación y la intervención es por esta razón que esta tesis afirma que, al contar con estas bases sentadas la profesión del Desarrollo Familiar es una Disciplina.

Método

Este es un escrito de reflexión que tiene su origen en la revisión documental y el análisis crítico de cincuenta textos, esta investigación se circunscribe en el enfoque hermenéutico de corte cualitativo. Respecto a la concepción del Desarrollo Familiar, se encuentra información; en el proceso de búsqueda en bases de datos como Redalyc, EBSCO, Scielo, Dialnet, entre otras.

Se evidencian aportes significativos desde los estudios realizados principalmente por Restrepo y Cebotarev, (2011); Restrepo, (1999); Suárez y Restrepo (2005), Viveros, (2008); López y Herrera, (2014); Toro, (2016); Restrepo (2016 a y b). Estos autores se destacan especialmente en sustentar que el Desarrollo Familiar en Colombia configura una opción de formación profesional, con alcances y contribuciones teóricas y metodológicas; reconocen igualmente los aportes hechos por otras disciplinas como sociología, psicología, trabajo social, terapia familiar, ciencias de familia, entre otras; quienes a partir de sus marcos de conocimiento brindan herramientas para el trabajo con las familias, facilitando intervenciones integrales y estratégicas.

Argumentación.

Para hablar de Desarrollo Familiar como una profesión y concebirla como una disciplina, se hace necesario extractar la forma que se entiende a la familia desde la profesión, puesto que, la familia para desarrollo familiar es un sistema abierto y dinámico capaz de generar información acerca de sus mismos procesos y además transformarlos, en este sentido, como lo asegura López (2014) y Patiño (2016) la familia es considerada con capacidad de agenciamiento.

Desarrollo familiar es una disciplina que nace en Colombia y se imparte en la Universidad Católica Luis Amigó y la Universidad de Caldas, su base teórica está sustentada en diversos discursos como la sociología y la filosofía, la teoría de género, el pensamiento sistémico y la teoría crítica.

Este es un programa académico profesional impartido en Colombia en dos universidades, este programa tiene dos líneas de formación e incursión profesional una es la intervención y la otra es la investigación, cuando se habla de las bases donde está cimentada esta profesión se debe hablar necesariamente de que su anclaje está, además en las ciencias sociales, la teoría socio crítica y las revoluciones científicas.

En el Desarrollo Familiar los conceptos de política, género, perspectiva sistémica, estructura y dinámica familiares son primordiales debido a que sirven de brújula para poder acercarse a cada realidad familiar y permitirle a la misma familia crear un discurso en reconocimiento del mismo grupo familiar y además de las capacidades que tienen para conducir y transformar el sistema.

El Desarrollo Familiar colombiano se apoya en la Teoría crítica, según Viveros (2007) esta “Se inclina a pensar las familias como un potencial de cambio, de transformación política y de sí mismas, para lo que es necesario que haya participación, apropiación, empoderamiento y emancipación...” (p. 103). Es decir, la familia es capaz de influenciar el desarrollo de la sociedad, desde la participación y la generación de políticas públicas que mejoren la calidad de vida.

Al respecto Restrepo y Cebotarev (2011) hacen referencia a la inclusión de la familia desde un enfoque teórico y práctico en el marco del desarrollo, donde este último se logra centrándose en el empoderamiento de la familia como unidad activa, potenciando sus propios recursos y habilidades que llevan al mejoramiento de la calidad de vida de sus integrantes y por ende disminuir las diferentes formas de desigualdad social. En este punto, las autoras, plantean que el otro desarrollo familiar, intenta ser una innovación tanto en sus aportes sobre el desarrollo como también en la educación universitaria.

Relaciona (Restrepo, 1999, p. 32), que el interés por el estudio de la ciencia de familia en América, se genera en la década de los cuarentas, en donde Ernest Broves plantea la necesidad de la formación de especialistas en familia desde la contribución teórica de las diferentes disciplinas del área social; es interesante ver que en el surgimiento de ésta se “Crea una forma nueva de definir el problema, de hacer preguntas, de hacer investigación y de buscar soluciones a los problemas” (p. 34).

Lo anterior, permite comprender las reflexiones que se generan sobre la familia desde el ámbito académico, que la posicionan como un grupo activo y dinámico que se permite leer y conceptualizar desde diferentes disciplinas de las ciencias sociales con el objetivo de llegar a un entendimiento más cercano sobre sus realidades particulares, lo que lleva a visibilizarla y darles participación en las políticas públicas.

Para tener una visión más amplia acerca del abordaje de las familias con el fin de aportar positivamente a sus realidades y generar estrategias de aprendizaje que hagan que ellos mismos implementen estrategias para una mejor calidad de vida tanto familia ar como en comunidad.

López y Herrera (2017) en lo respectivo, destacan que el proceso de reconocimiento académico de la familia en Colombia empieza a vislumbrarse más allá de los planteamientos y concepciones presentadas por las ciencias tradicionales como la psicología, sociología, economía y antropología, quienes desde sus áreas de conocimiento aportan a la comprensión e intervención de la familia de forma fragmentada, por lo que, sus aportes no abarcan todas las dimensiones que esta requiere; fijando su interés sobre

problemáticas que emergen dentro de ella como: violencia familiar, relaciones y procesos familiares, familia y movilidad humana, género y sexualidad e historia de la familia desde mediados del siglo XX hasta el año 2011. (p. 150).

Resaltan los autores que “En la lectura analítica de los estados del arte es relevante que entre las disciplinas primarias y subdisciplinas y áreas emergentes se apoyen para comprender las realidades de las familias colombianas”. (p. 159).

De esta forma el otro desarrollo familiar “enfatisa el conocimiento de familia en perspectiva sociocultural, interdisciplinar y crítica; abogando por el desarrollo como cambio y transformación sociocultural desde y en la familia”

Desde la profesión del desarrollo Familiar, se permite analizar las familias desde un ámbito político, social, cultural, económico, entre otros, pero sobre todo desde la red de interacción que tejen los sujetos existentes en cada núcleo familiar, además tiene un enfoque teórico y metodológico, distinto a otras disciplinas sociales, como la psicología, psiquiatría, trabajo social, demografía entre otras; Las cuales sesgan su interpretación o centralizan su objeto de estudio desde enfoques más sociales: (reproducción, natalidad, mortalidad, economía, necesidades básicas satisfechas, entre otros).

Por su parte, Villegas (1996) refiere que la profesión del Desarrollo Familiar logra hacer tendencia y marcar su mayor fortaleza como disciplina desde la parte conceptual, procedimental y metodológica. Su objeto y sujeto de estudio se centra en la interpretación y reflexión de las bases de la teoría general de sistemas, la teoría crítico social, la fenomenología, la perspectiva de género entre otras, piezas claves en la ciencia de familia, desde la cual existe un nivel de observancia y análisis de la complejidad de las familias en la contemporaneidad para su intervención en sus múltiples formas, siendo a su vez receptora y trasmisora de información en el marco de la realidad social.

A si las cosas la profesión del Desarrollo Familiar en su afinidad con el enfoque sistémico, permite ver a la familia como totalidad, no como fracción para su estudio y análisis. Además de constituir un punto de apoyo para redireccionar cambios y equilibrar su funcionalidad,

Desarrollo familiar es una disciplina, que da paso a las nuevas formas de pensamiento e interpretar las realidades de las familias, en donde cada sujeto es valorado y tenido en cuenta, y en donde desarrollo familiar como disciplina cumple un rol fundamental en la capacidad de fomentar que la familia logre un desarrollo integral. Poniendo los materiales y métodos necesarios para propiciar ambientes de investigación.

Viveros, Rodríguez; Herrera y López. (2018). Sostienen que el Desarrollo Familiar es una disciplina por tres razones; la primera consiste en que Desarrollo familiar tiene claridad en cuál es su objeto de conocimiento, y asume de manera autentica una relación estrecha entre sujeto y objeto de conocimiento.

Como segunda razón exponen que tiene una tradición científica en estudios de familia; hay varios escritos donde se delimitan conceptos para Desarrollo Familiar; consolidación de las ciencias sociales como forma para investigar a la familia de manera autentica. tiene un piso teórico que le permite acercarse a las diferentes realidades sociales desde el lente familiar. pero sobre todo familiares. Y como tercera razón Desarrollo Familiar Cuenta con una comunidad académica que brinda espacios y métodos para la investigación familiar y la generación de información.

En concordancia a lo anterior y sobre los argumentos, la Disciplina del Desarrollo Familiar, además forma seres humanos integrales, con competencias teórico – prácticas, que validan no solo su hacer y su saber profesional, sino también su idoneidad como un ser político y social, que destaca su pertinencia en acompañar los procesos con las familias.

En el siguiente apartado se hace énfasis en las tres características por las cuales se reconoce a una profesión como disciplina, en este caso la disciplina del desarrollo familiar colombiano:

1. El sujeto y el objeto de conocimiento de desarrollo familiar:

Esta disciplina tiene su novedad en que centra a las familias como agencias de transformación social, es decir que reconoce a las familias como sistemas autónomos capaces de nombrar sus propias situaciones y transformarlas, las familias tienen la capacidad de participar en el desarrollo social y desde sí mismas generar cambios globales. O como lo dicen Viveros, et al, se centran “en las capacidades y en la agencia de las familias para generar cambios sociales, lograr la disminución de las desigualdades e introducir prácticas democráticas.” (p. 23)

Y es en este sentido, que Desarrollo Familiar toma relevancia como disciplina, puesto que crea discursos a través de las investigaciones con familias teniendo a las familias y a los profesionales en desarrollo familiar como sujetos de investigación y a los acontecimientos familiares como objetos de conocimiento.

2. Bases teóricas y Tradición científica:

Sobre las bases teóricas y la tradición científica con la que cuenta la disciplina del desarrollo familiar, existe una serie de escritos que han marcado el camino de tradición teórica para convalidar esta disciplina:

Diversos estudios como los de Restrepo (1993, 1994, 1997, 1998, 2000, 2014a, 2014b y 2104c), Suárez (1996), Suárez y Restrepo (2005), Suárez y Restrepo (2005), Restrepo (2014a), Restrepo (2014b), Cebotarev y Restrepo (1996), Cebotarev y Restrepo (2000), Cebotarev y Restrepo (2014), Patiño (2016), Viveros (2008) Viveros, Rodríguez, Herrera y López (2018).

Por lo tanto, el criterio de tradición escrita se cumple en el momento en que las comunidades académicas tanto, estudiantes como docentes y graduados se comprometen con la publicación de la información que surge de los procedimientos investigativos, y

conceptualizar la teoría para crear un lenguaje propio para el programa. Así realzan el papel de las familias en su desarrollo y dan lugar al reconocimiento global de la familia como entidad política.

3. Cuerpos académicos destinados a la generación de información:

En este momento las dos universidades donde se imparte el programa de desarrollo familiar cuentan con grupos de investigación en familia, constantemente están construyendo conocimiento para posibilitar el acercamiento a las realidades familiares. Así las cosas, el desarrollo familiar forma académicamente profesionales capacitados para generar procesos de investigación e intervención que llevan a las familias o a las comunidades a comprender sus propias realidades y a mover sus propios recursos para transformar esas mismas dinámicas en función de sus proyectos de vida y necesidades.

En la Universidad de Caldas se cuenta con:

- Pregrado en Desarrollo Familiar
- Doctorado en Estudios de Familia

En la Universidad Católica Luis Amigó se cuenta con:

- Pregrado en Desarrollo Familiar
- Especialización en Terapia Familiar
- Línea de investigación de estudios de Familia “Familia, Desarrollo y Calidad de Vida.
- Semillero de investigaciones en Familia.

De esta manera, el pregrado de Desarrollo Familiar se fortalece como disciplina social en el contexto de la intervención y la investigación familiar, generando espacios de reflexión y estudio de la realidad familiar, en donde docentes, estudiantes y graduados, pueden acceder a la creación de nuevos postulados en beneficio de la familia.

Consideraciones finales

Se considera que la disciplina de desarrollo familiar en Colombia ha logrado fundamentar y generar teorías que permiten el reconocimiento de las familias, como estructuras generadoras de cambio y desarrollo en los procesos sociales, educativos, políticos, económicos y culturales.

Dada su representatividad histórica, ésta ha sido objeto de reflexión por estudiosos de todo el mundo; generando al respecto un interés particular en la Universidad Católica Luis Amigó, y la universidad de Caldas pionera en la constitución de la profesión, un Programa que aporta no solo a sus aspectos misionales, en especial a la proyección social, en donde la familia, se concibe fundamental para el desarrollo del ser humano, sino también a la ciencia, a partir la formación de profesionales éticos, humanos, con competencias teóricas y metodológicas, que permiten el desarrollo de estrategias para investigar e intervenir a las familias y con las familias. acercándose a sus marcos de realidad.

Esta disciplina cuenta con una trayectoria de más de 34 años como programa de formación profesional en el contexto nacional, Desarrollo Familiar forma seres humanos integrales y profesionales en competencias teórico, práctico y además idóneos en reconocer e intervenir en los procesos de acompañamiento psicosocial y familiar.

La profesión en Desarrollo familiar invita a conceptualizar la familia en un marco legal, social, cultural y relacional; teniendo en cuenta los diferentes contextos y realidades que en ella emergen, en este escenario se toma la familia como objeto-sujeto de teorización, investigación y praxis. Además, forma a profesionales en el campo del saber, con propuestas innovadoras que integran la teoría y la práctica, así como lo dicen Suarez y Restrepo (2005).

En este momento actual donde la familia requiere de nuevos enfoques que permitan leer a las familias desde una articulación a la realidad desarrollo familiar se presenta como una opción metodológica que genera información en temas de familia concordes con las realidades mismas de los espacios familiares.

Referencias

- Cebotarev, N. (2008a). Una visión crítica de familia y desarrollo. Manizales, Colombia: Editorial Universidad de Caldas.
- Cebotarev, N. (2014a). Nuevas perspectivas teóricas sobre el rol de la familia en el desarrollo. En: L. López (Comp.). Tres décadas de desarrollo familiar en Colombia (pp. 41-58). Manizales, Colombia: Editorial Universidad de Caldas.
- Cebotarev, N. (2014b). Desarrollo familiar: una opción de cambio para América Latina. En: L. López (Comp.). Tres décadas de desarrollo familiar en Colombia (pp. 137-152). Manizales, Colombia: Editorial Universidad de Caldas.
- López, L. (2011). Proyecto familiar y familia en situación de transnacionalidad en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 3, 127-145.
- López, L. (2014). Desarrollo familiar y la capacidad de agencia de las familias. En: L. López (Comp.). Tres décadas de desarrollo familiar en Colombia (pp. 371-392). Manizales, Colombia: Editorial Universidad de Caldas.
- López, L. (2015). El otro desarrollo familiar: una disciplina en construcción en el campo de familia. En: *La ciencia de la familia y las nuevas concepciones en la academia* (pp. 213-251). Manizales: Universidad de Caldas.
- López, L. y Herrera, G. (2014). Epistemología de la ciencia de familia-estudios de familia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 65-76.
- Hernández, C. y López, J. (2002) *Disciplinas*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).
- Hessen, J. (2002). *Teoría del conocimiento*. Bogotá, Colombia: Panamericana
- Ospina, C. (2004) *Disciplina, Saber y Existencia*. *Revista latinoamericana de ciencias sociales*. 2(2), 1-22. En línea: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77320202>.
- Patiño, J. (2016). Las familias como agentes de cambio: Una mirada desde el desarrollo familiar colombiano. En: Meza, J. y Páez, R. (Comp.). *Familia, Escuela y Desarrollo Humano* (pp. 57-74). Bogotá, Colombia: CLACSO.
- Restrepo, D. (1993). Luchando por el cambio. *Revista Universidad de Caldas*, 13(1-3), 35-52.

- Restrepo, D. (1994). La familia latinoamericana en contexto histórico. *Revista Akademos*, 1(2), 24-46.
- Restrepo, D. (1997). Una mirada a la teoría de intercambio en la vejez. *Revista Universidad de Caldas*, 17(1-2-3), 37-59.
- Restrepo, D. (1998). Las políticas y la familia: un caso de abandono del desarrollo. *Revista Akademos*, 4(5), 50-83.
- Restrepo, D. (2000). Departamento de estudios de familia hacia una vida familiar ecológica y democrática. *Revista Akademos*, 5, 129-146.
- Restrepo, D. (2014a). Desarrollo familiar. Una alternativa en la educación superior. En: L. López. (Comp.). *Tres décadas de desarrollo familiar en Colombia* (pp. 59-68). Manizales, Colombia: Editorial Universidad de Caldas.
- Restrepo, D. & Suarez, N. (2005). Teoría y práctica del Desarrollo Familiar en Colombia. Manizales. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 3(1), 1-28.
- Restrepo, D. y Cebotarev, E. (2014). El otro desarrollo familiar: una experiencia colombiana. En: M. López. (Comp.). *Tres décadas de desarrollo familiar en Colombia* (pp. 171-193). Manizales, Colombia: Universidad de Caldas.
- Restrepo, D. (2014b). La familia rural: escenario y objetivo del desarrollo familiar. En: L. López. (Comp.). *Tres décadas de desarrollo familiar en Colombia* (pp. 103-117). Manizales, Colombia: Editorial Universidad de Caldas.
- Restrepo, D. (2014c). El proyecto familiar. En: L. López. (Comp.). *Tres décadas de desarrollo familiar en Colombia* (pp. 245-252). Manizales, Colombia: Editorial Universidad de Caldas.
- Restrepo, D. y Cebotarev, N. (1996). The Other Family Development a Colombian Experience. *Family Science Review* 9,(3/4), 153-169.
- Restrepo, D. y Cebotarev, E. (2000). El otro desarrollo familiar: Una experiencia colombiana. *Revista Investigación y Desarrollo*, 8(3), 314-337.
- Suárez, N. (1996). Trabajo con familias y comunidad: fundamentación. Manizales, Colombia: Universidad de Caldas.
- Suárez, N. y Restrepo, D. (2005). Teoría y práctica del desarrollo familiar en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 17-55.

Recuperado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlesnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/306/175>.

Viveros, E. Aproximaciones al concepto de familia en Desarrollo Familiar. Revista Fundación Universitaria Luis Amigó. 10(15). 25-32.

Viveros, E. (2006). Noción de Desarrollo Familiar. Revista Fundación Universitaria Luis Amigó, 9(14), 14-21. Recuperado de http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/623_NOCION_DEL_DESARROLLO_FAMILIAR.Viveros.pdf.

Zapata, B. (2007). Desarrollo Familiar. Revista Fundación Universitaria Luis Amigó, 10, 99-106.