

Semillas de Aprendizaje

“Fortaleciendo Procesos Mediante La Promoción de la Educación Infantil”

Jhoana Milena Ruiz Gutiérrez

Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Católica Luis Amigó

Asesora: Leydi Johana Marín López

Noviembre 2024

Introducción

El presente documento, muestra de manera dinámica, exploratoria y reflexiva, el proceso de diagnóstico alrededor de la propuesta de intervención dentro de la Fundación Juan Felipe Gómez Escobar (Juanfe), concerniente al primer nivel de la práctica profesional en rol como Trabajadora Social en formación.

En primer lugar, se encontrará todo lo relacionado al contexto institucional de la Fundación, para poder entender la labor que se realiza y enmarcar el proceso de práctica profesional dentro de su línea de acción y luego se verá la caracterización de la población a intervenir, proponiendo alrededor de las problemáticas que se enmarquen en esta, un foco de trabajo para construir una propuesta de intervención.

Tabla de contenido

Introducción	2
Nivel I Diagnóstico	7
1.1 Contexto institucional	7
1.1.1 Identificación general de la agencia de práctica	7
1.1.2 Contextualización de la Fundación Juan Felipe Gómez Escobar	9
1.1. 3. Reseña Histórica de la Fundación	10
1.1.4. Direccionamiento Estratégico	12
1.1. 5. Programas, Proyectos y Servicios	15
1. 2. Relación con políticas públicas y planes de desarrollo	19
1.2.1 Relación con políticas públicas y planes de desarrollo (Nacional, Departamental - Municipal).	19
1.2.2 Ejercicio reflexivo sobre como el que hacer del trabajo social dentro de la Fundación Juanfe tributa/aporta a la política pública en planes de desarrollo local, regional o nacional	21
1.3. Caracterización de la Población	23
1. 4 Definición, Análisis y Priorización de la Problemática.	35
1.4.1 Descripción del Problema	35
1.4. 2 Conceptualización de la Problemática	37
1.4.3 Recolección de la Información	39
1.4.4 Análisis de las Problemáticas	41
1.5 Diseño Proyecto de Intervención	46
1.5.1 Árbol de Objetivos	46
1.5.2 Nombre del Proyecto: “Semillas de aprendizaje”: fortaleciendo procesos mediante la promoción de la educación infantil”	46
1.5.3 Justificación	47
1.5.4 Objetivo General	48
1.5.5 Estrategia Metodológica	48
Práctica Profesional Nivel II	50
2.1 Ejecución	50
2.1.1 Nombre del Proyecto: Semillas de Aprendizaje: Fortaleciendo Procesos mediante la Promoción de la Educación Infantil.	50
2.1.2 Justificación.	50

2.1.3 Metodología-Paradigma	52
2.1.4 Objetivo general	57
2.1.5 Objetivos específicos	57
2.1.6 Plan Operativo	58
2.1.7 Metodología de actividades	66
2.1.8 Cronograma	85
2.1.9 Presupuesto	88
Práctica Profesional Nivel III	89
3.1 Evaluación de resultados	89
3.1.1 Justificación	89
3.1.2 Objetivo general	90
3.1.3 Objetivos específicos	90
3.1.4 Metodología	91
3.1.5 Análisis de Objetivos	93
3.1.7 Conclusiones	115
3.1.8 Recomendaciones	118
Referencias	119
Anexos	121

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Ubicación geográfica Fundación Juanfe</i>	7
Figura 2 Organigrama Fundación Juan Felipe Gómez Escobar (Juanfe)	8
Figura 3 Rango de edad (madres adolescentes)	25
Figura 4 Nivel de escolaridad - madres adolescentes	25
Figura 5 Técnica de formación académica de las madres adolescentes	26
Figura 6 Estrato socioeconómico madres adolescentes	26
Figura 7 Estado civil madre adolescentes	27
Figura 8 Tipología familiar - madres adolescentes	27
Figura 9 N° habitantes del hogar - madres adolescentes	28
Figura 10 Convivencia - madres adolescentes	28
Figura 11 Autoridad en el hogar - madres adolescentes	29
Figura 12 Problemáticas familiares - madres adolescentes	30
Figura 13 Vínculo afectivo - madres adolescentes	30
Figura 14 Nivel de escolaridad de los hijos - madres adolescentes	31
Figura 15 Responsable del cuidado de los hijos - madres adolescentes	31
Figura 16 Temores de las madres adolescentes - ingreso de los hijos a los CDI	32
Figura 17 Afectaciones - madres adolescentes	33
Figura 18 Herramientas de crianza	33
Figura 19 Compromisos de las madres adolescentes con sus Hijos	34
Figura 20 Rango de edad de los hijos	34
Figura 21 Matriz de descripción del problema	41
Figura 22 Matriz de Vester	43
Figura 23 Plano cartesiano	44
Figura 24 árbol de problemas	45
Figura 25 árbol de objetivos	46
Figura 26	58
Figura 27 Descripción de actividades	66
Figura 28 Cronograma	85
Figura 29 Presupuesto	88
Figura 30 indicadores, actividades, instrumentos	91
Figura 31 Datos grupo focal	108

Índice de anexos

Anexo 1	Encuesta de caracterización	122
Anexo 2	Evidencia fotográfica actividades Nivel I	122
Anexo 3	Evidencia fotográfica actividades Nivel II	123
Anexo 4	Encuesta de satisfacción	125
Anexo 5	Evidencia fotográfica actividades Nivel III	125
Anexo 6	Formato de Encuesta de Satisfacción del Proyecto "Semillas de Aprendizaje"	126
Anexo 7	Formato Evaluación del proyecto semillas de aprendizaje	127

Nivel I Diagnóstico

1.1 Contexto institucional

1.1.1 Identificación general de la agencia de práctica

Nombre: Fundación Juan Felipe Gómez Escobar

Razón social: Fundación Juanfe – Modelo de desarrollo social

Ni: 806.009.227-1

Dirección: Carrera 42 No 48-35 Medellín

Teléfono: 57-4 4808823 Ext 1

Municipio/Barrio/Corregimiento/vereda: Medellín- Centro

Departamento: Antioquia

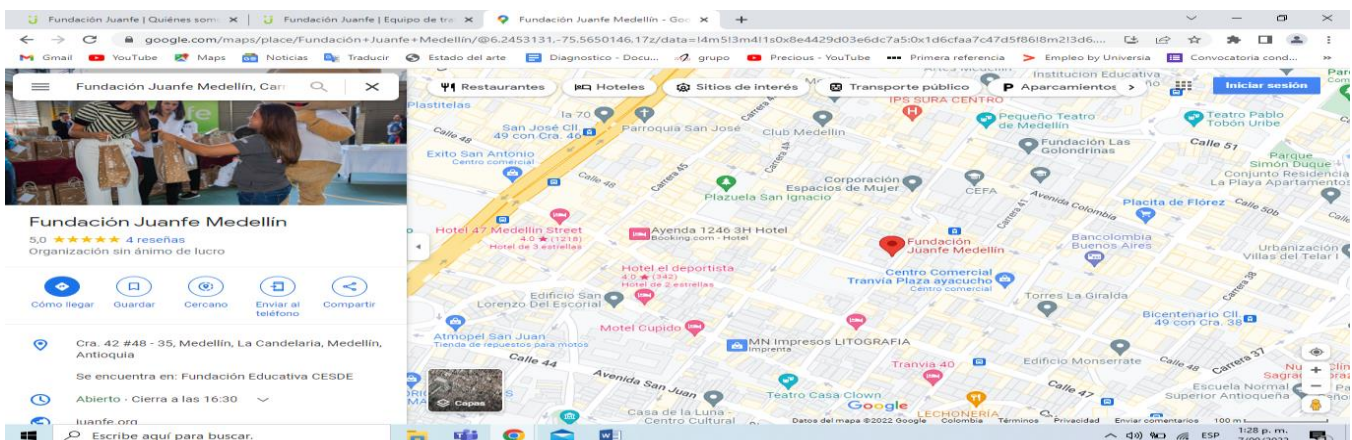
Directora de la Fundación Juanfe: Ana María Melguizo

Nombre del Cooperante y teléfono de contacto: Alejandra Duarte Guayara

Correo electrónico: Alejandra.d@juanfe.org

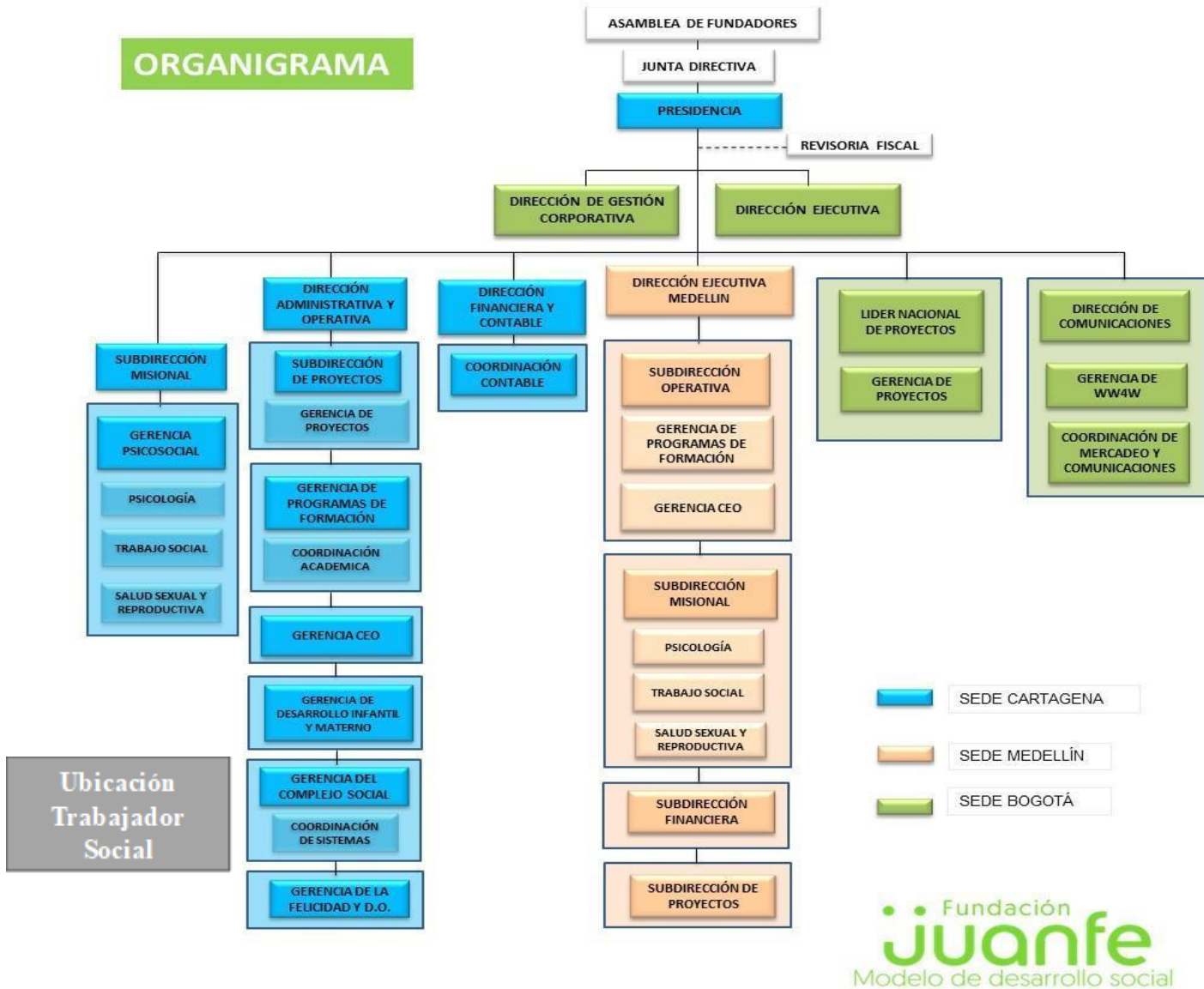
Figura 1

Ubicación geográfica Fundación Juanfe



Nota: la figura 1 muestra la ubicación geográfica Fundación Juan Felipe Gómez Escobar. (2022). Fuente: Google. (2022). *Ubicación de la Fundación Juanfe Medellín* [Captura de pantalla de Google Maps]. Recuperado de <https://www.google.com/maps>

Figura 2
Organigrama Fundación Juan Felipe Gómez Escobar (Juanfe)



Nota: La figura describe el organigrama de la Fundación Juan Felipe Gómez Escobar. (2022). Fuente:

Fundación Juanfe

De acuerdo al organigrama que se plantea, la ubicación del trabajador social en la sede de Medellín hace parte de la subdirección misional.

1.1.2 Contextualización de la Fundación Juan Felipe Gómez Escobar

La Fundación Juanfe es una entidad sin ánimo de lucro que actúa para mejorar la calidad de vida de la población infantil y adolescente en situación de pobreza o vulnerabilidad. Ésta va comprometida con un objetivo principal: romper los ciclos de pobreza de madres adolescentes marginadas, mejorando sus condiciones de vida y construyendo un mejor futuro tanto para ellas como para las próximas generaciones.

El equipo de la Fundación en la sede de Medellín, está integrado por tres psicólogos, tres trabajadores sociales, dos enfermeras, dos practicantes de psicología, dos practicantes de trabajo social, una practicante de nutrición y dietética y una psicóloga que se encarga exclusivamente de los procesos de selección.

El campo de intervención de la fundación se basa en el acompañamiento a madres adolescentes y sus hijos e hijas, mediante la implementación de estrategias que fortalecen su rol como madres, la inclusión de sus hijos en el sistema educativo y la oferta de cursos que proporcionen mejores oportunidades de inclusión en el mercado laboral en los entornos en los que se desenvuelven las jóvenes.

por su parte dentro del ámbito profesional se incluyen disciplinas de acompañamiento tanto desde la psicología, el trabajo social, la docencia y pedagogía tanto para sus madres, como para sus hijos e hijas, mediante estrategias educativas, formativas y pedagógicas.

Dentro de la fundación, los Trabajadores Sociales tienen como función principal entre sus labores, realizar visitas semestralmente a las madres adolescentes que hacen parte de la organización,

realizar encuentros de familia, parejas, grupales, intervenciones psicosociales, articulación con Centros Educativos Infantiles y darles clases a las jóvenes en resolución de conflicto, crianza humanizada, convivencia ciudadana e inteligencia emocional.

En el rol como practicante se asignan funciones tales como: la actualización de las bases de datos sobre el cuidado del menor mientras la madre adolescente se encuentra en su proceso educativo, articulación interinstitucional para ingreso del infante a las guarderías cercanas a la fundación, se brinda asistencia a la trabajadora social a cargo de las clases educativas enfocadas en la resolución de conflicto y crianza humanizada, además del acompañamiento en los grupos focales, los encuentros de pareja y familia.

De este modo, desde el trabajo social, el practicante desarrolla, diseña y ejecuta estrategias relacionadas al proceso formativo y educativo de las madres adolescentes, a su vez apoya desde la asistencia social a los infantes, a los centros de cuidado y diversas entidades que apoyan a la fundación en todo lo relacionado al trabajo con niños, niñas y adolescentes.

1.1.3. Reseña Histórica de la Fundación

La Fundación Juanfe nace en el año 2000 en la ciudad de Cartagena debido al alto índice de pobreza y mortalidad infantil que se atravesaba en dicha ciudad, durante esa época, la razón inicial de la creación de esta fundación brota a partir de dos experiencias que impactan fuertemente la vida de Catalina Escobar su fundadora, el fallecimiento en sus brazos de un bebe de dos semanas de nacido, hijo de una joven de tan solo 14 años de edad que no logró reunir el dinero para el tratamiento que necesitaba su bebe, y la muerte de su propio hijo Juan Felipe de un año y medio, a causa de una caída desde el balcón del 8 piso de su apartamento.

Entonces, decidió crear una empresa con sentido social en memoria a su hijo, con el objetivo de lograr el empoderamiento de las madres adolescentes para mejorar su calidad de vida, se capacitó fuera del país en lugares referentes, con bajos índices de mortalidad infantil y replicó parte de sus estrategias en Cartagena.

Se inició entonces con el programa de madres adolescentes conformado por niñas y jóvenes, la mayoría víctimas de todo tipo de abuso, violencia y maltrato, mediante la intervención psicosocial, atención médica y formación en un oficio productivo, se creó una unidad de cuidado intensivo materno infantil, el programa plan padrino, se educaba a los padres sobre el cuidado de sus hijos, la higiene, hábitos y estilos de vida saludables, seguridad alimentaria y prevención de enfermedades.

Con la creación de este proyecto se logró reducir un 80% el índice de muerte infantil y para el 2012 se crea un nuevo objetivo central, encaminado a romper los ciclos de pobreza de las madres adolescente mediante la intervención en la salud física, mental y emocional de cada una, también educar a estas jóvenes en derechos, valores y habilidades además de ayudarlas en su formación técnica como una forma de ingreso al mercado laboral sin excluir el tema de la atención a la primera infancia y la vinculación y participación activa de las familias en el proceso de estas jóvenes.

Los lugares en donde la fundación ha estado trabajando esta problemática de salud pública son en las ciudades de Cartagena de Indias, Medellín, Ciudad de Panamá, Santiago de Chile, Estados Unidos y España, entregando excelentes resultados que han aportado a la disminución del embarazo adolescente y al apoyo de esta población para que puedan aportar positivamente a la sociedad desde su proyecto de vida, su desarrollo personal y su educación de calidad.

La Fundación Juanfe ha logrado obtener muchos reconocimientos a nivel nacional e internacional por su gran labor social y hasta el momento continua en la ejecución y trabajo activo de

muchos proyectos que ayuden al crecimiento personal y profesional de las madres adolescentes que la conforman.

1.1.4. Direccionamiento Estratégico

Misión: Transformar la realidad de la infancia y adolescencia más vulnerable. Por eso, velamos por la protección y promoción de sus derechos, generamos los espacios adecuados para su desarrollo y propiciamos su inclusión en la sociedad.

Visión: Es la de una sociedad inclusiva, que respeta y promueve la dignidad humana, la equidad de género y la igualdad de oportunidades, para que todas las personas puedan alcanzar el pleno desarrollo de su potencial y convertirse en agentes de cambio.

Valores corporativos: Los valores corporativos con los cuales se fundamenta la Fundación Juanfe es el respeto por la vida humana, además de promover la dignidad de las personas, la equidad de género y la igualdad de oportunidades, Así mismo, es una entidad comprometida con trabajar para las jóvenes y ha sido responsable al cumplir con su objetivo de sacar a las madres adolescentes de ese estado de vulnerabilidad y pobreza.

Objetivos institucionales: El objetivo principal con los cuales se basa la Fundación Juan Felipe Gómez Escobar es romper los ciclos de pobreza de madres adolescentes marginadas, mejorando sus condiciones de vida y construyendo un mejor futuro tanto para ellas como para las próximas generaciones. Así mismo, otros objetivos con los cuales está fundamentada la fundación son el aportar y generar conocimiento; concientizar sobre las problemáticas de género; posicionar el tema en la agenda pública nacional; identificar las mejores prácticas, fomentar el intercambio de experiencias y proponer soluciones; e involucrar a la sociedad civil.

Políticas institucionales de la Fundación Juanfe

- **Política de Privacidad y Protección de datos personales**

La Fundación Juan Felipe Gómez Escobar, entidad sin ánimo de lucro, identificada con Nit. 806.009.227-1, con domicilio en la ciudad de Cartagena de Indias – Bolívar, es una entidad comprometida con la protección de la privacidad y de toda información que pueda asociarse o relacionarse con personas, determinadas o determinables (los “Datos Personales”), a la cual tenga acceso en el desarrollo de sus actividades y funciones. La fundación recibe, recolecta, utiliza, administra, analiza, segmenta, indexa, transmite, transfiere, almacena y, en general, procesa Datos Personales tales como los de identificación (nombre, cédula, edad, género), de contacto (teléfono, correo electrónico, dirección), de visitas, de tratamientos médicos e información financiera, entre otros, información que podrá ser obtenida en el curso y para el desarrollo de sus actividades y funciones.

- **Política de seguridad y salud en el trabajo**

La Fundación Juan Felipe Gómez Escobar con la participación del Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo (COPASST), han definido una política de seguridad y salud en el trabajo, comunicada y divulgada a todos sus colaboradores a través de los procesos de inducción, reinducción, actividades y ciclos de formación y capacitación; adicionalmente, se encuentra publicada en las instalaciones de los diferentes centros de trabajo de la fundación.

Nuestro compromiso, es dar cumplimiento a la legislación nacional vigente y aplicable en materia de Seguridad y Salud en el trabajo y los demás requisitos suscritos. Garantizando la protección y promoción de la salud de nuestros colaboradores independientemente de su forma de contratación o vinculación y de nuestras partes interesadas; mediante la identificación, priorización y control de riesgos laborales, la mejora continua de los procesos y la protección del medio ambiente.

- **Política de prevención de Emergencias y Gestión del Riesgo**

La Fundación Juan Felipe Gómez Escobar (Fundación Juanfe) comprometida con la seguridad de sus colaboradores, contratistas, beneficiarios y visitantes ha desarrollado planes de acción con el fin de mitigar los riesgos a los cuales se ven expuestos. La Fundación Juanfe comunica y divulga a través de procesos de inducción, reinducción, actividades, ciclos de formación y capacitación, por medio de material publicitario, la presente política de prevención de emergencias y gestión del riesgo a todo el equipo de trabajo con el fin de detectar, prevenir y controlar las posibles emergencias que puedan vulnerar la integridad física de la entidad.

- **Política Prevención de Consumo de Alcohol, Tabaco y Drogas**

La Fundación Juan Felipe Gómez Escobar, (Fundación Juanfe), consiente que el uso del alcohol, drogas y tabaco causa efectos adversos en la salud, alteraciones de las capacidades físicas y mentales para desempeñarse de forma adecuada, establece una política de prevención de consumo de alcohol, tabaco y drogas; con el fin, de prevenir, mejorar y preservar el bienestar y la calidad de vida de los colaboradores, contratistas y beneficiarias, que se encuentren en las instalaciones de sus diferentes centros de trabajo. Comprometiéndose en mantener un ambiente de trabajo sano y seguro que les permita un adecuado desempeño de sus funciones. (Fundación Juan Felipe Gómez Escobar, 2023)

- **Alineación de la práctica con el direccionamiento estratégico**

EGI ámbito de intervención que propicia el practicante de trabajo social, dentro de la fundación de acuerdo al lineamiento estratégico se desarrolla desde el diseño, la implementación y ejecución de acciones que aporten al mejoramiento de la calidad de vida de las madres adolescentes, el intercambio de experiencias entre grupos, proponiendo desde estos, una construcción conjunta de saberes

compartidos, orientados hacia el aprendizaje de nuevas herramientas que apoyen de manera particular el rol de las madres, contribuyendo así a que estas sean sujetos con igualdad de derechos tanto a nivel educativo como social, logrando la promoción de la igualdad en lo referente a derechos, dignidad y oportunidades de formación humana, social y emocional.

Finalmente, dentro del rol del practicante de trabajo social se contribuye a mejorar la salud emocional, física y mental de los niños, niñas y adolescentes, mediante el acompañamiento educativo, psicosocial y de apoyo en lo relacionado a la inserción laboral y mejores oportunidades de vida y formación.

1.1.5. Programas, Proyectos y Servicios

La Fundación Juanfe cuenta con todos los espacios necesarios y adecuados para todo el proceso que realizan las madres adolescentes desde el momento en que ingresan a la misma, donde a su vez cuentan también con profesionales altamente calificados e idóneos para realizar en conjunto todas las intervenciones necesarias para el bienestar de las madres, jóvenes adolescentes, sus hijos, familia y pareja haciendo seguimiento constante de sus procesos de aprendizaje y evolución antes, durante y después implementando el **Programa modelo 360 grados** que tiene como finalidad:

- Provisión integral de servicios de salud (Mental-Emocional y física)
- Cursos educativos sobre salud sexual y reproductiva, valores y derechos
- Educación de calidad (básica-técnica-laboral y complementaria).
- Se les ofrecen carreras técnicas según la demanda del mercado laboral de las ciudades en que hay sede.

Este programa se implementó como una alternativa para romper con los ciclos de pobreza y contribuir al bienestar de las jóvenes, sus familias, y las comunidades donde residen, teniendo dicho programa una duración de dos años, en los cuales se les brinda una provisión integral de servicios mentales, físicos y emocionales, cursos educativos sobre salud sexual y reproductiva, sus valores, deberes y derechos como mujer, se les ofrece educación de calidad (básica, técnica, laboral y complementaria), al igual que acciones transversales, teniendo en cuenta como eje central la atención a la primera infancia, realizando articulaciones con Buen Comienzo y otros Centros Infantiles que se ubiquen en las zonas donde la fundación tiene presencia.

- **Programas de atención a primera infancia:** Desde la fundación, se acogen a los menores de edad entre los 03 y los 24 meses de vida, quienes evidencian estar en alto riesgo de vulnerabilidad y se les brinda una atención en el Centro Integral de Desarrollo Infantil, de esta manera se les ofrece apoyo en su crecimiento, desde lo perceptivo, lingüístico, mental, físico, emocional y social. A esto se le suma además la formación integral que también se les brinda a sus madres, focalizando en la necesidad de que estas asuman su rol maternal de la manera más idónea, adecuada y responsable, fortaleciendo sus pautas y conocimientos alrededor de la crianza de sus hijos e hijas, y promoviendo un mejor desarrollo y empatía entre ambos.
- **Programas de acompañamiento a madres adolescentes:** La Fundación Juanfe, cuenta con todos los espacios necesarios y adecuados para todo el proceso que realizan las Madres adolescentes desde el primer momento que ingresan en la misma, donde se les brinda acompañamiento psicosocial con profesionales altamente calificados en diversas áreas y disciplinas, en el cual se les brindan herramientas de apoyo para su propio bienestar, el cuidado de sus hijos e hijas y todo lo relacionado al entorno familiar, afectivo, educativo y emocional.

Este programa tuvo sus inicios hacía el año 2001 con las niñas y jóvenes en condición de vulnerabilidad, víctimas de maltrato, abuso y violencia.

- **Programas de formación académica a madres adolescentes:** La Fundación Juanfe ofrece a las Madres adolescentes, un proceso de formación y acompañamiento en diversas áreas del conocimiento, tales como mercadeo, recursos humanos y seguridad laboral, desarrollo de software y auxiliar administrativo con énfasis en salud, esto con la finalidad de ofrecer a las madres, alternativas que mejoren su calidad de vida, y les permita en el tiempo generar una estabilidad laboral y económica que les ayude en el proceso de crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas. Estos programas de formación varían según la demanda del mercado laboral en las ciudades donde la fundación tiene sede.
- **Programas de acompañamiento psicoterapéuticos:** La fundación se preocupa por acompañar de manera psicosocial y terapéutica a las personas con necesidad de tal acompañamiento, proceso que va enfocado hacia las afectaciones y vivencias que marcan la vida de cada persona, en especial de las madres adolescentes, esto con la finalidad de sanar heridas, mediante la enseñanza de nuevas herramientas, que les permitan saber manejar y controlar de un modo más responsable y sano, sus emociones, situaciones difíciles y la toma de decisiones, tanto para estas, como para sus familias.
- **Servicio de alimentación y auxilio de transporte:** La fundación brinda a las jóvenes madres adolescentes, un servicio de alimentación y un auxilio de transporte, durante su proceso formativo, teniendo en cuenta de que estas permanecen dentro de los diversos procesos educativos desde las 08:00 a.m. hasta las 4:00 p.m. y con esta estrategia se garantiza la permanencia de las jóvenes durante todo el proceso de formación, buscando convenios con

empresas o entidades que les brindan patrocinio a las jóvenes, para que pueda de manera libre y sin preocupaciones desarrollar su proceso de formación de manera asidua, constante y eficaz.

- **Programas de orientación en salud sexual y reproductiva:** La fundación, ofrece a las madres adolescentes, como una medida para prevenir futuros embarazos, un proceso de orientación sobre los derechos en salud sexual y reproductiva, prevención de enfermedades de transmisión sexual, y en sí todo lo relacionado con el tema de cuidado del cuerpo para las madres adolescentes.
- **Programas de atención a población migrante venezolana:** Desde la fundación, se acompaña a la población migrante venezolana en un programa llamado “Transformarnos sin fronteras”, el cual es un programa de transformación social, que ayuda a la formación de mujeres migrantes venezolanas entre los 22 y 44 años de edad, las cuales son capacitadas durante un periodo de 560 horas, buscando potencializar sus competencias y habilidades, con la intención de que sean mujeres empoderadas, y capaces de enfrentar los diferentes entornos y contextos en los que residen y así puedan acceder a nuevas y mejores oportunidades que mejoren su calidad de vida y la de sus familias.
- **Proyecto de inmersión social:** La fundación ofrece un proyecto de inmersión social durante 4 días, a mujeres mayores de 25 años, de diferentes sectores, que se sumergen en la realidad de la ciudad para conocer a profundidad el alma, quehacer, impacto y desarrollo de las diversas acciones y programas que realiza la fundación

1. 2. Relación con políticas públicas y planes de desarrollo

1.2.1 Relación con políticas públicas y planes de desarrollo (Nacional, Departamental - Municipal).

La Fundación Juanfe desarrolla su labor conforme a las políticas públicas y planes de desarrollo establecidos a nivel departamental y nacional, así mismo la fundación, se encuentra comprometida en

trabajar principalmente, en la problemática del embarazo adolescente rompiendo con los ciclos de pobreza, vulnerabilidad, desempleo, prostitución, y muerte por embarazo temprano, los abortos, etc., ya que su actuar está orientado al cumplimiento de 9 de los 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, los cuales son: fin de la pobreza, hambre cero, salud y bienestar, educación de calidad, igualdad de género, trabajo decente y crecimiento económico, reducción de las desigualdades, ciudades y comunidades sostenibles y alianzas para lograr los objetivos.

Para poder trabajar y abordar problemáticas tales como la prostitución, el embarazo a temprana edad, la falta de conocimiento sobre como ingresar a los niños a los Centros Infantiles, etc. la fundación genera planes, procesos y programas que se apoyan en políticas y leyes tanto departamentales como nacionales que aborden todo lo relacionado al embarazo adolescentes, entre las cuáles podemos resaltar las siguientes:

- **En el ámbito Nacional.**

1. **Ley N° 29/ 2002:** Garantiza la Salud y la Educación de la adolescencia embarazada

Esta ley, propone garantizar el derecho que tienen las madres adolescentes que se encuentran en estado de gestación, a recibir atención en Salud de manera íntegra, que pueda hacer parte del sistema educativo sin ningún tipo de inconveniente o restricción, recibir asesoramiento y protección legal durante su embarazo y después del mismo en caso de ser necesario. Referenciando desde esta ley el trabajo que se hace en la fundación de velar por la integralidad de la adolescente en embarazo y de su proceso de gestación y alumbramiento.

2. **Ley 1804 / agosto 2016:** En los Artículo 1° y 2° se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de “Cero a Siempre” (niños desde su gestación hasta los 06 años), la cual consiste en una estrategia que reúne todos los principios, retos, metas, enfoques e

inversiones con las que se busca transformar la vida de los niños, principalmente los que se encuentran en condiciones de pobreza extrema. En esta ley están insertados la mayoría de los centros infantiles con los que la fundación tiene articulación o convenios.

3. **Ley 1361/ 03 diciembre 2009:** Por la cual se crea la Ley de protección integral de la familia, que tiene como objetivo, fortalecer y garantizar el desarrollo íntegro de las familias como núcleo central de la sociedad. Sirviendo esto como criterio del acompañamiento que hace la fundación, no solo a las Madres adolescentes, sino además a sus hijos e hijas, y el núcleo familiar que ésta posea, como estrategia de red de apoyo para su proceso de formación y desarrollo como madre adolescente.

- **En el ámbito Municipal:**

1. **“Medellín Futuro 2020-2023”:** El cual propone garantizar una atención integral de la ciudadanía con relación a sus necesidades básicas, el cuidado de la población vulnerable y la generación de nuevas oportunidades mediante la formación académica

Cada una de estas políticas públicas y planes de desarrollo departamental se relacionan con el propósito de la fundación en donde su principal estrategia está orientada a ayudar a las madres adolescentes y a sus hijos para tener una mejor calidad de vida, una mejor adaptación a la sociedad y un mejor acceso a oportunidades laborales y educativas que potencien la defensa de los derechos, la igualdad y la promoción de la dignidad y la calidad humana.

1.2.2 Ejercicio reflexivo sobre como el que hacer del trabajo social dentro de la Fundación Juanfe tributa/aporta a la política pública en planes de desarrollo local, regional o nacional

La problemática del embarazo adolescente, es una de las realidades que en nuestro país, ha venido teniendo especial relevancia dentro de las multiplicidad de asuntos que se abordan en la construcción de políticas públicas y los planes de desarrollo tanto a nivel nacional, departamental como

regional, gracias a que dicha realidad se ha disparado en gran escala en los últimos años, afectando no solo la demografía de un país como el nuestro, sino también aumentando la cifras de desigualdad, pobreza e inequidad en la que ya de por sí viven muchas personas en el territorio nacional.

En este aspecto, causa especial preocupación el que mujeres jóvenes (aproximadamente entre 16 y 21 años), están siendo madres, pues esto no solo se convierte en un motivo para la deserción escolar, y la falta de experiencia para asumir la maternidad con todo lo que esta conlleva, sino que además propicia una falta de oportunidad para estas madres en muchos de los ámbitos (social, educativo, salud, etc.) y sectores (sobre todo de carácter público), de la sociedad en la que se encuentran inmersas y a las que por llegar tan precipitadamente al rol de ser madres, en muchas circunstancias son excluidas, rechazadas y discriminadas, por no contar con el tiempo o las condiciones necesarias para cumplir con las responsabilidades u obligaciones y requisitos que en muchas ocasiones las organizaciones estipulan para pertenecer a las mismas.

Es precisamente por lo descrito anteriormente, que el quehacer de la Fundación Juanfe, adquiere especial relevancia en pro de la resignificación de las madres adolescentes en cuanto a su reinserción (por así decirlo), tanto en la vida académica como laboral, ya que si bien, las políticas públicas y los diversos planes de desarrollo, ha ido apuntando a acompañar este tipo de problemáticas, son pocas las instituciones y organizaciones, que visibilizan dicha realidad y se enfocan no solo por describirla y analizarla, sino sobre todo por generar estrategias que den una mirada distinta al hecho de ser madre adolescente.

En este sentido es particularmente significativo el aporte que, desde disciplinas como el trabajo social, realizan en pro de que dichas políticas públicas y planes de desarrollo, no queden solamente estipuladas en el papel, sino que se vayan activando en la práctica en relación con la población para las

cuáles fueron pensadas. En relación con esto, se pueden enunciar tres aportes que desde la experiencia en que se desarrolla la práctica profesional se le brindan a lo relacionado con el tema de PP y planes de desarrollo en cuanto al abordaje del embarazo adolescente.

En primer lugar, se considera que desde la práctica, se resignifica el sentido de la maternidad adolescente, entendida en algunos escenarios como algo negativo, doloroso y que en muchas ocasiones en palabras de la gente de pie acaba con la vida y los sueños de la joven que lo experimenta, pero que desde el trabajo que se realiza con ellas desde la fundación, logra darle un sentido más profundo desde los diversos aprendizajes que se pueden promover mediante talleres, conferencias, juegos, lúdica, sobre la manera de asumir con responsabilidad y con confianza esta condición de vida que en vez de arrancar de tajo de la juventud, como muchas personas a veces lo expresan, lo que hace es por el contrario darle nuevos horizontes teniendo en los hijos e hijas, multiplicidad de razones para salir adelante y buscar nuevas oportunidades de mejorar y dignificar la vida tanto propia como de aquellos con quienes residen.

En segundo lugar, muy ligado a lo anterior, desde el trabajo social que se realiza en la práctica se propician herramientas, que dan sentido a las PP y a los planes de desarrollo, ya que si bien el estado es quien las promulga, son las organizaciones las que se alinean a dichos decretos y trabajan sobre estos. Así pues, dentro del proceso de práctica se enmarcan diferentes actividades que están enfocadas a mejorar la calidad de vida de las madres adolescentes y a mejorar en ámbitos educativos y laborales las oportunidades que éstas puedan tener para ofrecer un mejor futuro a sus hijos e hijas.

Dichas actividades consisten en ofertar hacia ellas espacios de formación en algún tipo de técnicas que les pueda proporcionar un trabajo digno, acompañamiento psicosocial que les ayude a entender los diversos cambios y el proceso en general que viven no solo durante el embarazo sino sobre todo después de la concepción, para que asuman de la manera más efectiva y viable su realidad como

madres y lo más importante se les ofrecen herramientas de acompañamiento para vincular a sus hijos e hijas a Centros Educativos, con el fin también de ir generando en sus hijos e hijas un proceso de formación que les brinde herramientas de aprendizaje, crianza y confianza sobre sí mismos y sobre el entorno que les rodea.

Finalmente, en tercer lugar, el proceso de práctica que se acompaña en la Fundación Juanfe con las Madres adolescentes se fortalecen no solo las capacidades de esta Madres adolescentes, sino que se propician desde términos políticos, económicos, educativos y sociales que se sigan generando propuestas de intervención para este tipo de poblaciones.

1.2. Caracterización de la Población

La población con la cual trabaja la Fundación Juanfe son específicamente madres adolescentes que se encuentran entre los 16 y 21 años, de barrios marginales y de bajos recursos de la ciudad de Medellín, teniendo como particularidad que se encuentran en estado de gestación o ya se encuentran en la crianza de su primer hijo, las cuales ya han cursado 9° grado o han culminado su bachillerato.

La mayoría son jóvenes que desde su infancia han experimentado y atravesado problemáticas complejas y difíciles en contextos de violencia y/o maltrato. Así mismo, estas madres adolescentes, como requisito para poder ingresar en la fundación, por un lado no deben de haber recibido ningún tipo de ayuda o de beneficio por parte del estado o de alguna institución pública o privada, deben tener entre 16 y 21 años de edad, residir en la ciudad de Medellín, ser estrato socioeconómico 1, 2, 0 3, estar en embarazo de su primer hijo o tener solo un hijo, mientras que por otro lado es indispensable la disponibilidad para estudiar, ya que para ingresar se les hace una entrevista, en la cual no se debe evidenciar un alto riesgo de deserción, ya que, al darle la oportunidad de hacer parte de la organización,

se destinan una serie de recursos de diversa índole para garantizar un proceso estable, constante y satisfactorio.

La población con la cual se trabaja actualmente (madres adolescentes), está presentando inseguridad a la hora de ingresar a sus hijos e hijas a los centros infantiles (corte 11, que son alrededor de 90 jóvenes) y como consecuencia de ello les ha generado dificultades en su rendimiento y/o cumplimiento de responsabilidades dentro de la fundación, lo que presupone una problemática que es necesario atender y priorizar.

De este modo la caracterización de la población se realizó a través de la técnica de recolección de información, basada en la aplicación de una encuesta, que fue implementada de forma virtual, la cual arrojó datos muy significativos que dan claridad no sólo sobre la población con la cual se trabaja, sino además sobre las posibles problemáticas que se puedan intervenir dentro del proceso de la práctica profesional.

- **Encuesta**

En las siguientes gráficas se evidencian datos de vital importancia en el proceso de caracterización.

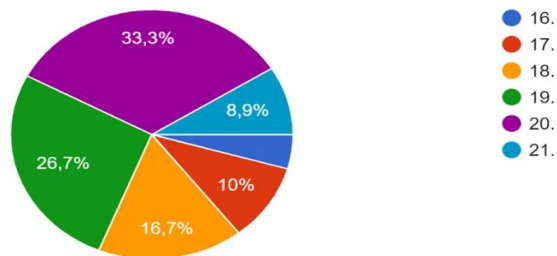
- 1. Rango Edad (Madres adolescentes):** La mayoría de las Madres adolescentes se ubican entre los 16 y 21 años, siendo las madres de 20 años (33,3%), las de mayor número dentro del grupo.

Figura 3

Rango de edad (madres adolescentes)

1. ¿Cuál es su edad?.

90 respuestas



Fuente: Elaboración propia. 2024

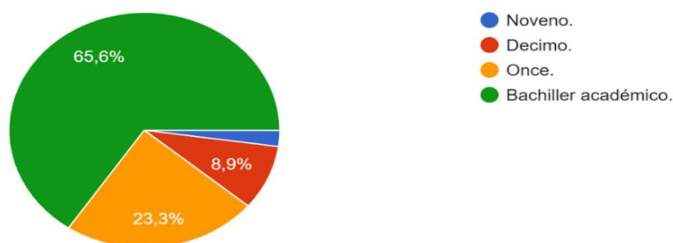
- 2. Nivel de estudio (madres adolescentes):** La mayoría de las Madres adolescentes se ubican entre 9 ° y la culminación de la Secundaria, estando la mayoría ya graduadas como bachilleres (65,6 %).

Figura 4

Nivel de escolaridad - madres adolescentes

2. ¿Cuál es su nivel académico aparte de la técnica que esta realizando en la fundación?.

90 respuestas



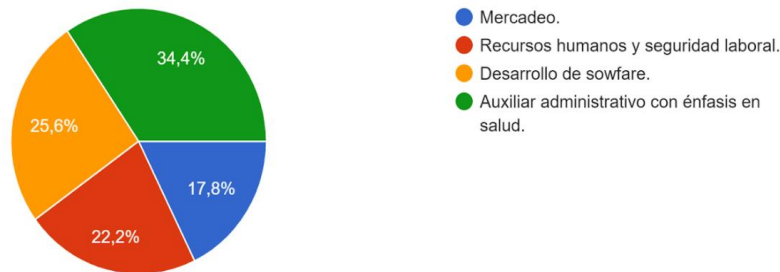
Fuente: Elaboración propia. 2024

3. Programa técnico que están realizando las madres adolescentes dentro de la Fundación

Juanfe: La mayoría de las Madres adolescentes se ubican en técnicas tales como Mercadeo, recursos humanos y seguridad laboral, desarrollo de software y auxiliar administrativo con énfasis en salud, siendo esta última la de mayor incidencia entre las jóvenes (34,4 %).

Figura 5
Técnica de formación académica de las madres adolescentes

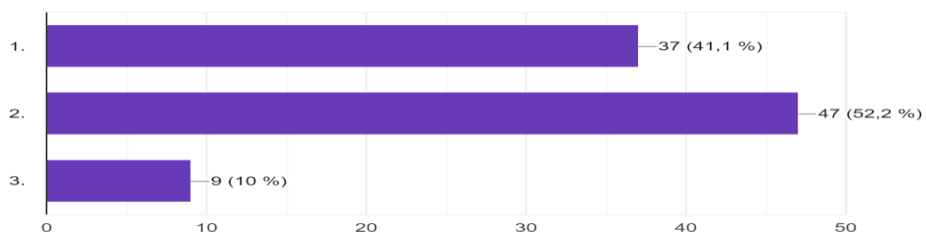
3. ¿Cuál técnica de formación académica estas realizando dentro de la fundación Juanfe.
90 respuestas



4. Estrato Socioeconómico madres adolescentes: La mayoría de las madres adolescentes se ubican dentro de los estratos 1-2 y 3, siendo el estrato 02 el de mayor evidencia en el gráfico (52,2%).

Figura 6
Estrato socioeconómico madres adolescentes

4. ¿Cuál es su estrato socioeconómico?
90 respuestas



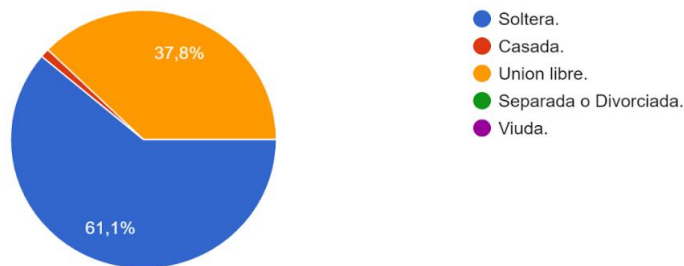
Fuente: Elaboración propia. 2024

- 5. Estado civil madres adolescentes:** La mayoría de las madres adolescentes afirman ser solteras (61%), estando en segundo lugar la unión libre como estado civil (37,8%), y solo un pequeño porcentaje afirman estar casadas.

Figura 7

Estado civil madre adolescentes

5. ¿Cuál es tu estado civil?
90 respuestas



Fuente: Elaboración propia. 2024.

- 6. Tipología Familiar (madres adolescentes):** La mayoría de las madres adolescentes se ubican dentro de una familia extensa (71,1%), porque viven con personas diferentes a los Padres de Familia, tales como tíos, primos, abuelos. Siendo el 21,1% una familia de acogida que es una medida de protección para aquellos niños, niñas y adolescentes que por diversas razones no pueden vivir con Padres.

Figura 8

Tipología familiar - madres adolescentes

6. Señale: ¿Cuál es su tipología familiar?
90 respuestas



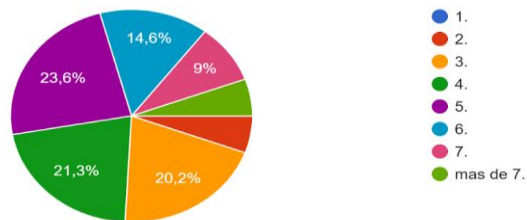
Fuente: Elaboración propia. 2024

- 7. Número habitantes del hogar (madres adolescentes):** la mayoría de las madres adolescentes afirman que en su hogar viven alrededor de 5 personas (23,6%), seguido de 4 habitantes (21,3%), 3 personas (20,2%), y 1 personas (14,6%).

Figura 9

N° habitantes del hogar - madres adolescentes

7. ¿Numero de personas de viven en tu casa?.
89 respuestas



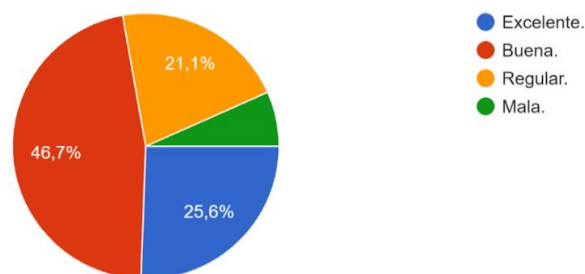
Fuente: Elaboración propia. 2024.

- 8. Convivencia de las madres adolescentes dentro de su entorno familiar:** La mayoría de las madres afirma que la convivencia en su hogar es buena (46,7%), seguida por algunas que afirman que es excelente (25,6%) y algunas que opinan que es regular (21,1%).

Figura 10

Convivencia - madres adolescentes

8. Indica: ¿Cómo consideras que es la convivencia dentro del hogar?.
90 respuestas



Fuente: Elaboración propia. 2024

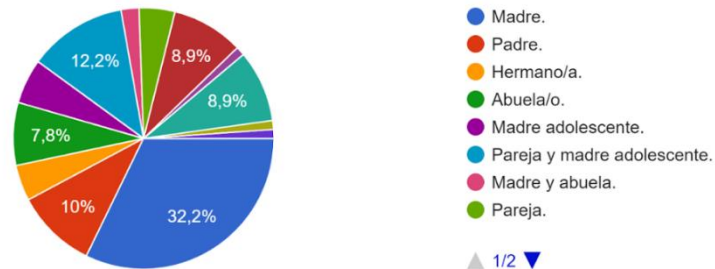
- 9. Autoridad en el hogar (madres adolescentes):** Las figuras de autoridad dentro de estas familias según las Madres encuestadas, son Variadas, siendo la de mayor relevancia en los hogares, la figura de la Madre (32,2%), en segundo lugar, la de su pareja (12,2%), en tercer lugar, la del Padre (10%).

Figura 11

Autoridad en el hogar - madres adolescentes

9. ¿Quién es la figura de autoridad dentro del núcleo familiar?.

90 respuestas



Ft

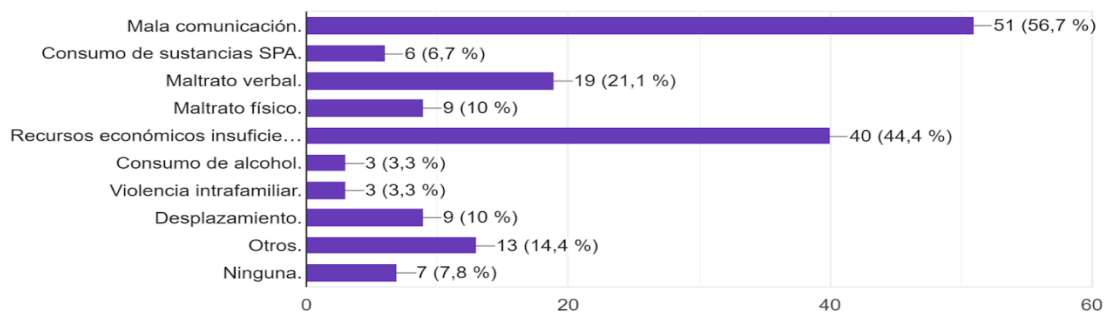
- 10. Problemáticas (madres adolescentes):** Las problemáticas que acompañan las familias, según las Madres encuestadas con variadas siendo las de mayor relevancia en primer lugar la mala comunicación (56,7%), en segundo lugar, los recursos económicos insuficientes (44,4) y en tercer lugar el maltrato verbal (21,1%).

Figura 12

Problemáticas familiares - madres adolescentes

10. ¿Qué problemáticas principales existen en la familia?.

90 respuestas



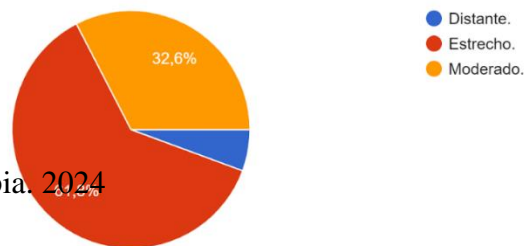
Fuente: Elaboración propia. 2024

11. Vínculo Afectivo (madres adolescentes): La mayoría de las madres encuestadas, afirman tener un vínculo afectivo con sus hijos e hijas de manera estrecha (61, 8%), seguido en segundo lugar, por algunas que afirmaron que dicho vínculo es de carácter moderado (32,6%).

Figura 13

Vínculo afectivo - madres adolescentes

11. ¿Cuál es el vínculo afectivo que tiene con su bebé?
89 respuestas



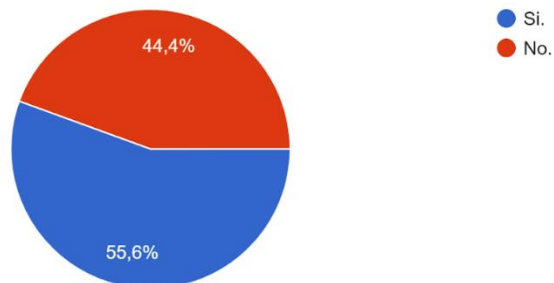
Fuente: Elaboración propia. 2024

12. Escolaridad de los Hijos de las madres adolescentes

Figura 14

Nivel de escolaridad de los hijos - madres adolescentes

12. ¿Tienes a tu bebe en algún centro infantil?
90 respuestas



Fuente: Elaboración propia. 2024

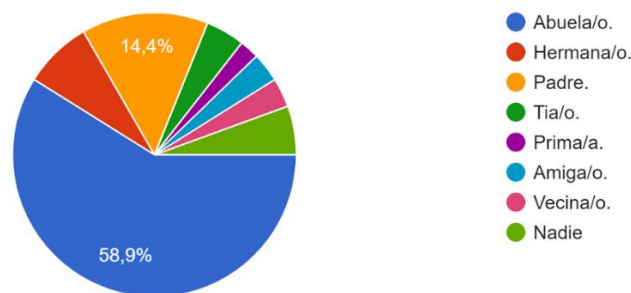
13. Cuidado de los hijos de las madres adolescentes: La mayoría de las madres encuestadas, afirma que, quien les ayuda en el cuidado de sus hijos e hijas son en primer lugar los abuelos (58,9%), seguido en segundo lugar por el padre de los menores (14,4%).

Figura 15

Responsable del cuidado de los hijos - madres adolescentes

13. ¿Quién te ayuda con el cuidado de tu bebe?

90 respuestas



Fuente: Elaboración propia. 2024

14. Temores de las madres adolescentes con relación al ingreso de sus hijos a los Centros

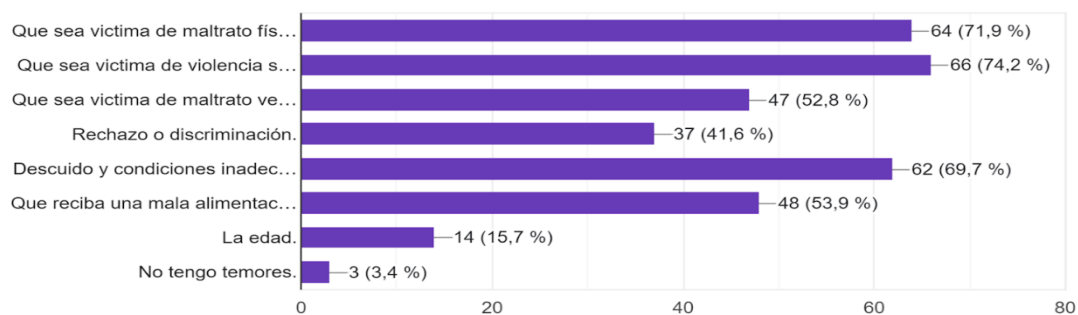
Infantiles: Los principales temores evidenciados por las madres encuestadas, para ingresar a sus hijos e hijas en un Centro infantil son: en primer lugar, que sea víctima de violencia (74,2%), en segundo lugar, que sea víctima de maltrato (71,9) y, en tercer lugar, que esté descuidado o en condiciones inadecuadas (69,7%).

Figura 16

Temores de las madres adolescentes - ingreso de los hijos a los CDI

14. ¿Cuáles son tus principales temores al llevar tu bebe a un centro infantil?.

89 respuestas



Fuente: Elaboración propia. 2024

15. Afectaciones que Consideran las Madres adolescentes puede tener sus hijos e hijas al No

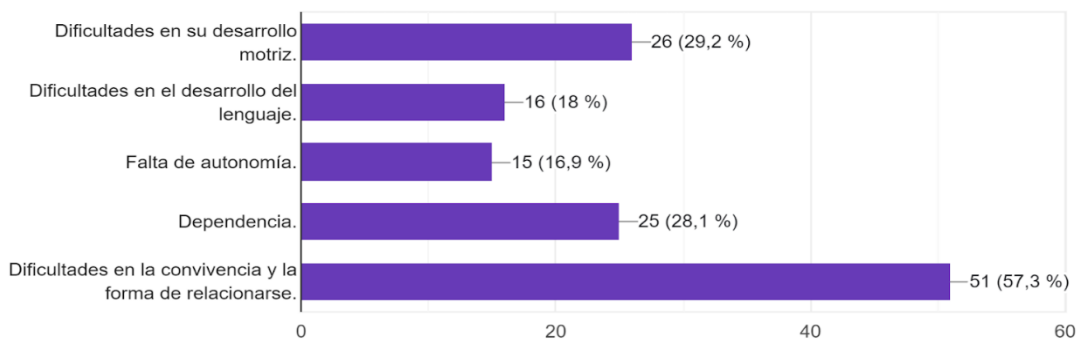
ingresar a un Centro infantil: Las principales afectaciones evidenciadas por la Madres encuestadas, al no vincular a su hijos e hijas en un Centro infantil son: en primer lugar, la dificultad en la convivencia y la forma de relacionarse (57,3%), en segundo lugar, Dificultad en su Desarrollo Motriz (29,2%) y en tercer lugar Dependencia (28,1%).

Figura 17

Afectaciones - madres adolescentes

15. ¿Qué afectaciones desde su experiencia se le pueden generar a un bebé al no vincularlo a un centro infantil?.

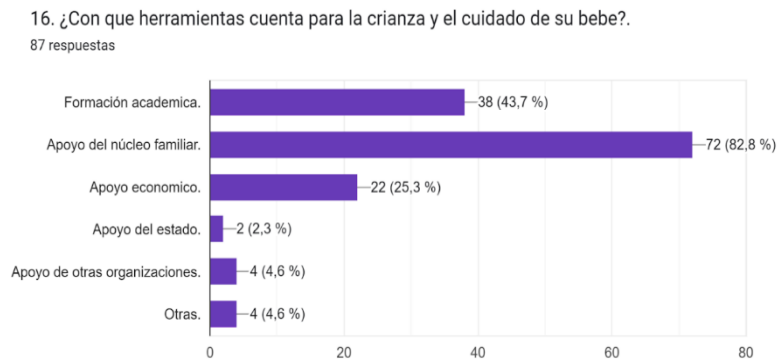
89 respuestas



Fuente: Elaboración propia. 2024

16. Herramientas crianza (madres adolescentes: las madres encuestadas afirman contar con las siguientes herramientas para la crianza y el cuidado de sus bebés, en primer lugar, el apoyo del núcleo familiar (82,8%), en segundo lugar, la formación académica que poseen (43.7%), y, en tercer lugar, el apoyo económico de alguien cercano (25,3%).

Figura 18
Herramientas de crianza



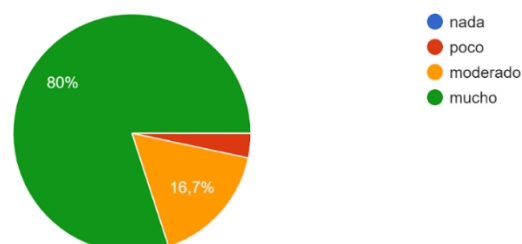
Fuente: Elaboración propia. 2024

17. Compromisos de las madres adolescentes con el cuidado y la atención de sus hijos: las madres encuestadas afirman tener mucho compromiso en cuanto a la salud, cuidados y demás atenciones con sus hijos e hijas (80%), frente a algunas que expresan ser moderadas en este aspecto (16,7%).

Figura 19
Compromisos de las madres adolescentes con sus Hijos

17. ¿Qué relevancia le das a los compromisos que como madre debes tener con tu hijo en cuanto a vacunas, citas medicas, controles y cuidados?.

90 respuestas



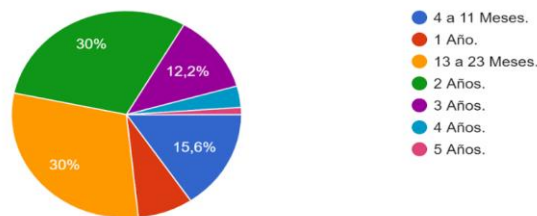
Fuente: Elaboración propia. 2024

18. Edad de los hijos de las madres adolescentes: la edad de los menores según las madres encuestadas, oscila entre los 02 años (30%), 13-23 meses (30%), los 04 años (15,6%), y los 03 años (12,2%).

Figura 20

Rango de edad de los hijos

18. ¿Dentro de cual rango de meses o edad esta su hijo?
90 respuestas



Fuente: Elaboración propia. 2024

1. 4 Definición, Análisis y Priorización de la Problemática.

1.4.1 Descripción del Problema

Dentro de las diversas funciones que se desarrollan en el rol como practicante de trabajo Social en la Fundación Juanfe, ha sido posible evidenciar algunas problemáticas que se presentan alrededor del acompañamiento a las madres adolescentes como lo son: preocupación de las madres adolescentes por la seguridad y bienestar de sus hijos en los CDI, falta de interés, falta de recursos, falta de conocimiento con relación a éstos centros, jóvenes con historias de vida marcadas por la droga, violencia sexual, el maltrato, la falta de oportunidades en materia laboral y académica. Sin embargo, ha llamado la atención un fenómeno en particular, el cual consiste en la resistencia de un grupo significativo de madres adolescentes, para ingresar a sus hijos en un CDI, exponiendo múltiples argumentos como: posible

maltrato, falta de cuidado y asistencia por parte de éstos, dificultades en el transporte y movilidad con sus hijos para llegar a los centros, carencia de una adecuada red de apoyo o dificultades con el ingreso a los centros cercanos del lugar de residencia de las jóvenes, los cuales son considerados influyentes en dentro de esta intervención.

Dichos argumentos escuchados por las madres adolescentes, llevan a plantear la posibilidad de indagar un poco más acerca de estos y de igual manera generar un ejercicio de intervención que permita atender el problema de la no vinculación al centro infantil, seguido de igual manera de las repercusiones que esto tendría para la vinculación de las madres a la Fundación y en un futuro próximo para aprovechar las oportunidades que tanto en materia educativa como laboral puedan aparecer en sus caminos.

Además de lo anterior, se considera también que el no vincular a los niños a un centro infantil, puede repercutir negativamente en el proceso de crecimiento y desarrollo que estos puedan llegar a tener en comparación con aquellos que sí están vinculados y que podría servir de igual como ejemplo de motivación (para aquellas que no desean vincularlos), al ver las diferencias entre unos y otros, y lo que puede impactar en la vida del niño el negarle la experiencia de participar en un centro de atención adaptado a sus necesidades infantiles.

Por ello se consideró pertinente abordar esta problemática, pues por un lado le serviría a la fundación para exponer las ventajas que tiene para las madres adolescentes la vinculación de estas a los diversos programas que se tienen allí, brindándoles la oportunidad de ser acompañadas en su proceso ya sea de gestación o de acompañamiento dentro del desarrollo y crecimiento de sus hijos e hijas y el impacto que este tipo de organizaciones, puede llegar a tener en el mejoramiento de la calidad de vida de madres que en muchas ocasiones no tienen alternativas de asesoramiento, formación a ayuda para la realidad en la que se encuentran.

Por otra parte, también se considera significativa esta propuesta de intervención porque ayudaría a desmitificar todas aquellas realidades que las madres adolescentes asumen como ciertas a la hora de no ingresar a sus hijos a los centros infantiles, y que muchas veces a su vez les cierra a éstas la posibilidad de mejorar mediante otro tipo de ofertas, su calidad de vida, pues ya que muchas de ellas han sufrido realidades complejas de abuso y violencia, quieren que por ese tipo de situaciones nunca pasen sus hijos e hijas, y se le agrega a esto la falta de información que se tiene sobre los centros infantiles por parte de ellas, lo que refleja el concepto tan equívoco que se pueden recrear sobre los mismos.

Además, se pueden tejer alianzas de acompañamiento entre las organizaciones que como la fundación Juanfe, trabajan con madres adolescentes y los diversos centros educativos que acompañan a los infantes, garantizando así no solo el cubrimiento de algunas necesidades en la madre alrededor de la gran pregunta sobre ¿qué voy a hacer con mi hijo?, y las diversas formas de acompañamiento que mediante este tipo de alianzas podrían encontrar.

1.4.2 Conceptualización de la Problemática

La preocupación de las madres por la seguridad y bienestar de sus hijos gira alrededor de no querer vincular a sus hijos a un centro infantil, lo cual es entendido como un mecanismo de defensa que éstas colocan frente a los diversos imaginarios que se tejen alrededor del cuidado y atención que se brinda en este tipo de lugares, y de cuál sería la mejor opción para la educación de sus hijos.

Conscientes del valor inmenso que tiene la educación en la vida de los niños, las madres adolescentes enfrentan algunos dilemas a la hora de escribir a sus hijos dentro de algún proceso de formación educativo, entre los cuales se resalta el desapego, la preocupación por el bienestar del menor, ¿con qué recursos y con qué apoyo van a acompañar dicha etapa?, ¿quién se hará cargo de todo lo relacionado con ello?, estas son dudas que impiden a las madres adolescentes, tomar una decisión

asertiva sobre lo que es mejor para sus hijos e hijas, y que en muchas ocasiones debido a múltiples factores, optan porque sean las abuelas, familiares cercanos y vecinos quienes se encarguen del cuidado de sus hijos sin tener en cuenta las realidades del hogar, aún sin contar en muchos aspectos con las condiciones precarias y necesidades familiares.

Frente a este Panorama según lo afirma Epstein (2011) “entre las familias y los centros infantiles debería desarrollarse una relación colaborativa, una relación entre educadores y padres y otros actores de la comunidad, en la que compartan la responsabilidad por el aprendizaje y el desarrollo de los infantes” (p.43).

De lo anterior se desprende entonces la importancia que tiene la creación de una relación efectiva, armoniosa y constante entre lo que se realiza dentro de los CDI, y las visiones que de estos lugares tienen las madres adolescentes que en muchas circunstancias no conocen los diversos beneficios que allí adquiere el desarrollo y crecimiento de sus hijos e hijas, sino que se dejan llevar en últimas por comentarios que no poseen ningún tipo de soporte o validez.

Por otra parte, el no vincular a los niños a un centro infantil también pondera que los recursos que se destinan para apoyar este tipo de iniciativas sobre todo en los centros educativos de carácter público se utilicen en otro tipo de problemáticas que si bien son importantes, difieren un poco de las que de verdad aquejan de manera especial a población adolescente e infantil pues de esta manera no solo se retrasan los procesos de aprendizajes básicos en los primeros años de vida, sino que además se retrasan en muchos aspectos los procesos de crecimiento tanto físicos como emocional en el infante y que según señalan Weiss, Bouffard, Bridgalall y Gordon (2009) “Muchas veces se ve entorpecido por la falta de información que las familias y en especial los padres poseen sobre la educación inicial de sus hijos”.

En este sentido y respecto a lo descrito en el párrafo anterior, parte de la propuesta de intervención va enfocada a lograr desmitificar todas aquellas realidades que para nada ayudan en el proceso de Educación de los niños y niñas en sus primeros años de vida, y sobre todo de las falsas creencias que se tejen alrededor de los CDI dispuestos para ello, para así poder desde la toma de conciencia no solo lograr que las Madres que están en la Fundación Juanfe vinculen a sus hijos, sino además que dicha vinculación se transforme para ellas en un hito de apoyo, que les ayude a mejorar las conductas inadecuadas de sus hijos, las motive a trabajar o estudiar sabiendo que sus hijos están bien cuidados, les ayude en la generación de rutinas diarias diferentes a las del hogar, a establecer límites, y a focalizar actividades que estimulen los múltiples talentos que muchos de estos niños y niñas pueden tener y ser potenciados.

Finalmente, este tipo de problemáticas, también evidencia el poco valor que en muchos aspectos se le da a la educación, potenciando con ellos a que los niños y niñas desde pequeños no se sientan atraídos por la Escuela, sino que más bien se interesen por otros escenarios como la calle que para nada ayudan en sus procesos de crecimiento y desarrollo, y que a su vez, se vuelve un problema social, pues evidenciamos de forma a priori la cantidad de personas jóvenes (como es el caso de algunas madres adolescentes), con estudios hechos a medias o sin ningún tipo de interés por terminarlos, lo que desencadena entonces un desinterés también en los niños y niñas por educarse, reflejando en esto la importancia de los comportamientos y costumbres que los niños aprenden de sus padres o cuidadores.

1.4.3 Recolección de la Información

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información y su aplicación

Hasta este momento en el proceso de intervención dentro de la práctica profesional, se han aplicado instrumentos de recolección de información tales como la entrevista semiestructurada, la encuesta

(aplicada de forma virtual) y el establecimiento de un grupo focal, para el diagnóstico de la problemática a intervenir.

La Entrevista Semiestructurada: Es una técnica de recolección de información que permite una conversación entre el sujeto a entrevistarse y el entrevistador, siendo este quien escucha sin imponer respuestas, pero guiando la entrevista por medio de unas preguntas dirigidas hacia un tema; el propósito de esta entrevista es comprender la vida en sociedad de los grupos, brindando información para poder interpretar las conductas del grupo. (Bravo, García, Hernández & Ruiz, 2013).

Es por esta razón que para este proceso de práctica profesional, pues al interactuar con un grupo en este caso las madres adolescentes, es de suma importancia contar con esta técnica, ya que permite recoger información, observar conductas y comprender esas dinámicas que viven estas Madres, lo cual facilita la construcción de un diagnóstico sobre estas acorde a lo que ellas mismas manifiestan, sin imponer una forma de expresión o de respuesta de preguntas, sino siendo observadores de la realidad palpable de su dinámicas cotidianas, expresadas en sus respuestas libres dentro de la entrevista.

La Encuesta: es una técnica de recolección de información que se caracteriza por utilizar una serie de procedimientos estandarizados a partir de cuya aplicación se recogen, procesan y analizan un conjunto de datos de una muestra estimada como representativa de una población inversa o mayor, al cual se le extrapolan los resultados que de ella se obtengan.

Está técnica fue utilizada con 90 madres adolescentes de la Fundación Juanfe durante el mes de octubre, con el propósito de lograr captar y recoger algunos datos alrededor de su vida, situación familiar y la forma en que acompañan la crianza de sus hijos, con el fin de conocer y explorar de manera más centrada su rol como madres adolescentes en algunos de los procesos en que se encuentran dentro de la fundación. se hizo dicha encuesta de forma virtual y anónima con el fin de garantizar la participación de

las jóvenes dentro de esta, y que sirvió de base para la construcción de diagnóstico sobre la población a intervenir.

El grupo focal: es una técnica de aplicación cualitativa para la recolección de información, que consiste en una entrevista grupal dirigida por un moderador a través de un guion de temas o de entrevista, que busca la interacción entre los participantes como método para generar información.

Se realizó un grupo focal para el mes de octubre del presente año, con treinta y dos madres adolescentes que aún no han ingresado sus hijos a los centros infantiles, donde se les realizaron preguntas focalizadas en conocer sus imaginarios alrededor de los mismo y sobre cuál era para ellas el concepto que tenían de los CDI, se les explicó sobre que se hacen en los centros infantiles y cuál es la importancia de vincular sus hijos a estos programas, lo cual sirvió de base para la construcción de diagnóstico sobre la población a intervenir.

1.4.4 Análisis de las Problemáticas

Matriz de descripción del problema: de acuerdo con (Candamil, M. 2004) esta matriz busca identificar claramente el problema principal que se debe abordar y es necesario que se tenga en cuenta cuales son las causas, los efectos y las posibles soluciones que se deben aplicar. Es una herramienta de recolección de información que consiste en una tabla en las que se presentan diferentes criterios, que permite realizar una elección, en este caso definir cuál problema puede ser prioritario de abordar. Es útil para tomar decisiones con base en la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Figura 21

Matriz de descripción del problema

Problema	Descripción	Evidencia
----------	-------------	-----------

<p>Falta de conocimiento de las Madres adolescentes sobre la importancia de la educación inicial para sus hijos e hijas.</p>	<p>imaginarios y prejuicios que tienen las Madres adolescentes sobre la educación en la etapa inicial de sus hijos e hijas.</p> <p>Ausencia o carencia de información que tienen las Madres adolescentes sobre los centros infantiles.</p> <p>Desconocimiento de las funciones y beneficios que se obtienen al ingresar sus hijos a los centros infantiles.</p>	<p>Se evidencia un porcentaje del 44.4% de niños y niñas de las Madres adolescentes de cohorte 11 sin ingresar sus hijos a los centros infantiles.</p> <p>Se realiza un grupo focal en el cual se logran ingresar 6 niños y niñas a los centros infantiles.</p>
<p>Preocupación de las Madres adolescentes por la seguridad y bienestar de sus hijos en los CDI.</p>	<p>Temor por parte de las Madres adolescentes a dejar a sus hijos bajo el cuidado en los CDI a causa de los comentarios que se generan sobre estos lugares y sus experiencias de vida.</p>	<p>Dentro de los valores con mayor relevancia de preocupación que refieren las Madres adolescentes con relación al cuidado y bienestar de sus hijos en los CDI se encontró que el 71.9% manifiesta temor porque sus hijos sean víctimas de maltrato físico, el 74.2% sufren violencia sexual y el 69.7% refieren preocupación frente al descuido o mala alimentación de sus hijos.</p>
<p>Limitaciones económicas para el transporte de los niños al CDI.</p>	<p>Dificultades económicas que limitan la accesibilidad a un transporte adecuado y seguros para que las Madres adolescentes puedan llevar a sus hijos a los Centros Infantiles cercanos a la fundación.</p>	<p>El 52.2% de las jóvenes se encuentran en estrato uno y el 41.1% en estrato dos, tan solo un 10% de las Madres adolescentes hacen parte del estrato tres, además de esto el 80% de estas dependen económicamente de otras personas que integran su grupo familiar.</p>
<p>Dificultades con el ingreso a los CDI cercanos a los lugares de</p>	<p>inconvenientes relacionados con los horarios de ingreso a la Fundación Juanfe y la similitud</p>	<p>Las jóvenes manejan jornadas académicas desde las 08:00 am a 16:00pm lo que limita que</p>

residencia de las Madres adolescentes.	en los horarios de apertura de los Centros Infantiles.	pueden llevar y recoger sus hijos en los horarios establecidos por los CDI.
Falta de una adecuada red de apoyo.	Carencias con relación al adecuado acompañamiento familiar de los niños durante su proceso inicial.	un porcentaje aproximado del 50% de las jóvenes no cuentan con el apoyo general por parte de los padres de estos niños.

Fuente: Elaboración propia. 2024

Matriz de Vester y plano cartesiano: para (Candamil, M. 2004) la Matriz de Vester es una herramienta que se utiliza en la Jerarquización y priorización de problemas a la hora de la formulación y evaluación de proyectos, la cual permite identificar las causas y efectos de una situación problemática.

Figura 22

Matriz de Vester

Situación problemática	

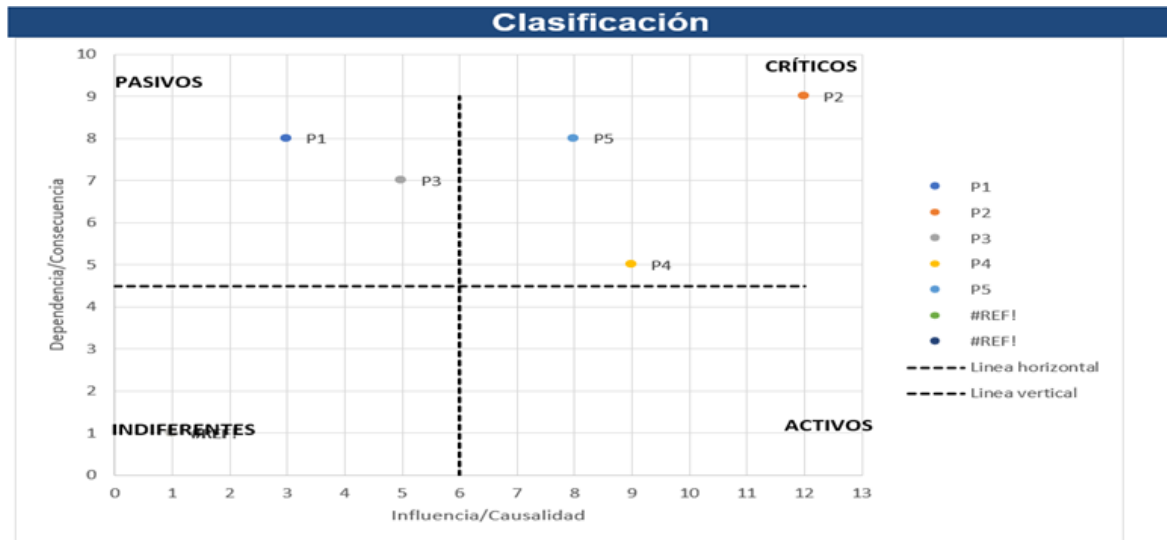
Código	Variable	P1	P2	P3	P4	P5	INFLUENCIA
P1	Falta de conocimiento de las madres adolescentes sobre la importancia de la educación inicial para sus hijos.	0	2	0	1	0	3
P2	Preocupación de las madres adolescentes por la seguridad y bienestar de sus hijos en los CDI.	3	0	3	3	3	12
P3	Limitaciones económicas para el transporte de los niños al CDI.	0	3	0	0	2	5
P4	Dificultades con el ingreso a los CDI cercanos a los lugares de residencia de las madres adolescentes.	3	3	2	0	1	9
P5	Falta de una adecuada red de apoyo.	2	1	2	1	2	8
DEPENDENCIA		8	9	7	5	8	37

Fuente: Elaboración propia. 2024

Plano Cartesiano

Figura 23

Plano cartesiano



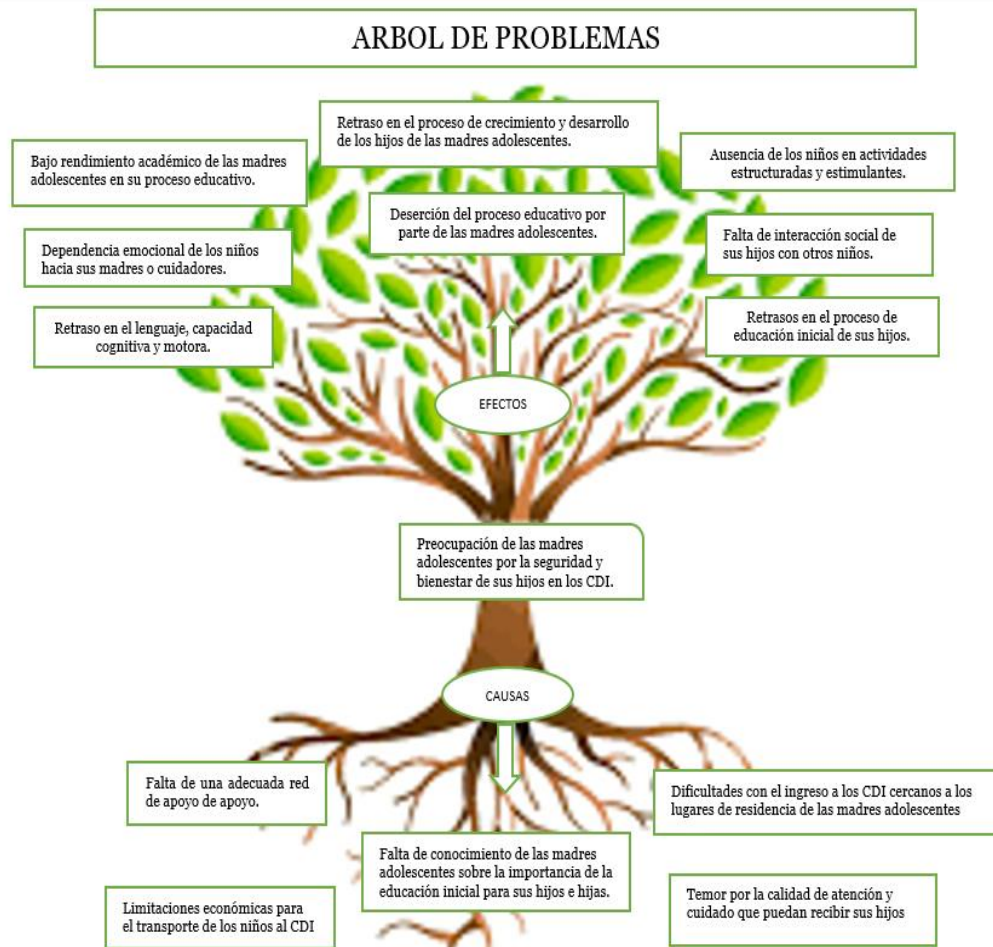
Fuente: Elaboración propia. 2024

De acuerdo a la gráfica que se evidencia en el plano cartesiano como problemas críticos a intervenir se encuentran: la preocupación de las madres adolescentes por la seguridad y bienestar de sus hijos en los CDI, falta de una adecuada red de apoyo y dificultades con el ingreso a los CDI. Como problemas pasivos se tiene en cuenta la falta de conocimiento de las Madres adolescentes sobre la importancia de ingresar sus hijos a los CDI y las limitaciones económicas para el transporte de los niños al CDI.

Reconociendo que el problema principal es la preocupación de las madres adolescentes por la seguridad y bienestar de sus hijos en los CDI es importante resaltar que esto hace relación a la intranquilidad o angustia que estas siente con relación a la forma como pueden ser cuidados sus hijos dentro de estos lugares, si bien es claro entender que toda madre se preocupa por el bienestar y cuidado de sus hijos, es lo más natural e importante dentro del rol, es necesario que las madres adquieran el conocimiento y análisis sobre los beneficios que tiene la educación inicial en el proceso de formación educativa de los niños.

Árbol de Problemas: De acuerdo con Martínez, R., & Fernández, A. (2008) El árbol de problemas es una técnica de recolección de información, que permite la recolección de aspectos que llevarán a la comprensión de un problema definido sus causas y los efectos que tiene en la población a intervenir.

Figura 24
árbol de problemas



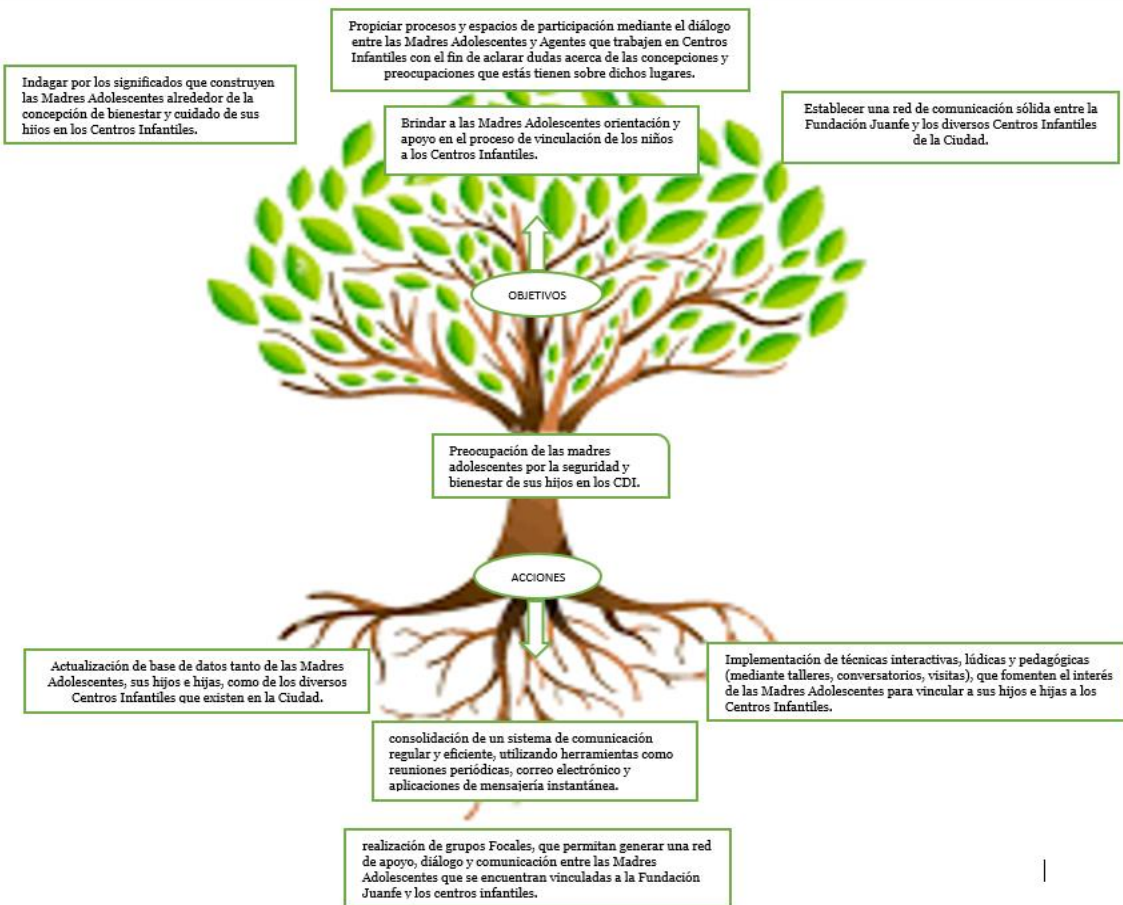
Fuente: Elaboración propia. 2024

1.5 Diseño Proyecto de Intervención

1.5.1 Árbol de Objetivos

Figura 25

árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia. 2024

1.5.2 Nombre del Proyecto: “Semillas de aprendizaje”: fortaleciendo procesos mediante la promoción de la educación infantil”

1.5.3 Justificación

Cuando se habla de la preocupación de las madres adolescentes por la seguridad y bienestar de sus hijos en los CDI, estamos hablando de una problemática que incide directamente en la joven y su hijo, pero que también interviene en los diversos procesos que se llevan a cabo en la Fundación Juanfe.

En este sentido, se considera de vital relevancia para el proceso de práctica profesional, abordar dicha problemática, que si bien por un lado toca las fibras del trabajo que se ha venido realizando en la fundación con respecto a la permanencia de las madres adolescentes en los procesos formativos que allí se ofrecen y que muchas veces se ven entorpecidos por la realidad de que algunas de estas no confían en la manera en que son cuidados los niños dentro de los centros infantiles, y optan por darles cuidado y educación ellas mismas, teniendo que hacer a un lado su vinculación con la fundación, convirtiéndose esta problemática, en uno de los motivos más comunes de deserción dentro de la organización.

Aquí también es importante resaltar, la importancia que tendrá dentro del proceso de práctica profesional, promover desde la pedagogía, los módulos, la interacción y el abordaje de los diversos beneficios que puede llegar a tener la inclusión de los menores dentro de los Centros Infantiles, generando de este modo no sólo un alivio que desmitifique todas aquellas concepciones erróneas que tienen las madres acerca de estos lugares, sino que además les brinde la posibilidad de educar a sus hijos desde los primeros años de vida en cuanto al lenguaje, la motricidad y capacidades cognitivas.

Así pues, siguiendo el planteamiento expuesto por Patricia Guerrero: “La formación es asunto de todos, pero cada agrupación la encamina por vías y experiencias diferentes. Sus acciones formativas hacia otros se despliegan fundamentalmente gracias a que las personas se ponen a disposición de otros ... algún talento, alguna disposición ... que traza vínculos entre las comunidades” (P.87); de esta forma entonces este construir vínculos entre la fundación, las madres adolescentes, sus hijos y los centros infantiles, llevan

consigo también la capacidad de conocer, aprovechar y disfrutar el derecho que sobre todo tienen los niños y niñas a una educación digna y de calidad, involucrando de esta manera su vida, sus desarrollo y su futuro.

Por tanto, esta propuesta de intervención está motivada con la intencionalidad de poder diseñar estrategias que no solo promuevan por parte de las madres adolescentes su formación en los programas educativos que se tienen en la fundación, sino que también se tengan en cuenta la participación de sus hijos en los procesos de formación y acompañamiento acordes a su edad.

Finalmente, se considera oportuna esta intervención, pues desde está se proyecta una cultura de cambio frente a los mitos generados en la madres acerca de la labor, el cuidado y el apoyo que se tienen con sus hijos e hijas dentro de los CDI, traducido este conocimiento, en una experiencia de compromiso por parte de las madres para procurar ofrecer a sus hijos una educación de calidad, y que estas aprendan desde este tipo de intervenciones, a tener miradas más frescas, profundas y certeras, acerca de una realidad tan importante como es la de vincular a su hijos a un CDI, aportando de esta manera a la vida de sus pequeños, nuevos modos de aprendizaje de manera lúdica, creativa y orientada.

1.5.4 Objetivo General

Diseñar estrategias educativas y reflexivas que permitan en las madres adolescentes de la Fundación Juanfe el reconocimiento sobre la importancia de la educación de sus hijos y de ellas mismas.

1.5.5 Estrategia Metodológica

Para el Proceso de Intervención que se piensa tener en el ámbito de práctica profesional en la Fundación Juanfe, en relación a la problemática que se ha elegido para la mismo alrededor de la preocupación de las madres adolescentes por la seguridad y bienestar de sus hijos en los CDI, se propone abordar las siguientes estrategias metodológicas: El taller, cine foro, visitas domiciliarias, encuentros familiares y articulaciones con otros CDI.

El abordaje de estas estrategias se enfocará de forma grupal, tanto con las madres adolescentes como con sus familias, teniendo en cuenta que esta es una problemática de vital importancia e intervención para todas las personas y que demanda interés relevante en el desarrollo y crecimiento de los niños.

Por ende desde estas Estrategias, se propone el reconocimiento y reflexión de las madres adolescentes sobre el significado e importancia que tiene la educación en la vida de sus hijos y la de ellas mismas para su crecimiento personal y mejoramiento de la calidad de vida de todos, se pretende realizar a través de la habilitación de espacios reflexivos, formación educativa, lúdica y recreativa en la que se conjugue el conocimiento teórico sobre la importancia de vincular a los niños a los CDI con las diversas situaciones de la realidad cotidiana que se pueden ver beneficiadas con dicha vinculación, ofreciendo también mediante este tipo de estrategias, la desmitificación de muchos imaginarios erróneos que pueden predisponer la decisión de las Madres adolescentes.

Práctica Profesional Nivel II

2.1 Ejecución

2.1.1 Nombre del Proyecto: Semillas de Aprendizaje: Fortaleciendo Procesos mediante la Promoción de la Educación Infantil.

2.1.2 Justificación.

Con el desarrollo de este proyecto llamado: Semillas de Aprendizaje, se busca capacitar y dar herramientas a las jóvenes de la Fundación Juanfe, de la Cohorte 12, sobre la importancia que tienen los CDI en el proceso formativo y desarrollo cognitivo de sus hijos, también en su mismo desarrollo y crecimiento personal mediante la construcción de su proyecto de vida, la adquisición de conocimientos relacionados con las pauta de crianza, habilidades parentales y manejo de sus emociones, con lo que se puede lograr disminuir los niveles de deserción que se han venido presentado debido a las dificultades relacionadas con el cuidado del menor.

Se plantean alternativas como los CDI, para que puedan continuar en el proceso, teniendo en cuenta que las jóvenes deben cumplir un horario extenso en el que la mayor parte del día están en su proceso educativo realizando la técnica en la cual van a poder iniciar su vida laboral, pero las preocupación e inseguridad que refieren las madres adolescentes de cohorte 12 de la Fundación Juanfe con relación al ingreso de sus hijos a los CDI son múltiples y variadas como: “me lo van a maltratar, no lo van a cuidar bien, no le van a dar la comida que le gusta”, además de referir temores y angustias relacionados con el contexto de vida o las situaciones que muchas de ellas han vivido y les preocupa que las puedan llegar a repetir sus hijos.

El desconocimiento que tienen con relación a estos lugares y sus vivencias, hace que estas tensiones y pensamientos aumenten, por lo que se hace fundamental el desarrollo del proyecto y el

trabajo con cada una de ellas en cuanto al manejo de sus emociones y el conocimiento claro frente a los CDI.

En la actualidad, los índices de deserción relacionados con el cuidado del menor dentro de la Fundación Juanfe corresponden a un 20%, cifra muy significativa y de mayor porcentaje con relación a los demás motivos por los cuales las jóvenes abandonan el proceso, por esto se hace importante y útil trabajar frente a esta problemática a través de la implementación de programas de educación reflexiva y habilidades parentales, se busca dar a conocer a las Madres adolescentes de la Fundación Juanfe las herramientas necesarias que les ayuden a comprender la importancia que tienen los CDI en el proceso formativo y desarrollo integral de sus hijos, como también aquellos mecanismos o acciones que les ayuden a superar todas esas preocupaciones, temores e inseguridades que las limita a ingresar sus hijos a los CDI.

Es importante tener en cuenta que los beneficios alcanzados con el desarrollo de este proyecto son muchos y están direccionados a todas las partes, como lo son: el hecho de que las madres adolescentes al momento de dejar sus hijos en los CDI, adquieran la confianza y seguridad mediante el manejo de sus emociones y la adquisición de conocimientos, además de poder alcanzar una mejor concentración y tranquilidad mientras están en su proceso académico, brindar un ambiente sano y favorable para el desarrollo de estos niños y niñas, potencializar y reducir los índices de deserción presentados en la Fundación Juanfe, además de servir como testimonio para que estas madres puedan hablar a otras jóvenes que como ellas han pasado por la misma preocupación.

El proyecto Semillas de Aprendizaje busca dar a conocer la importancia que tiene la Educación Infantil en el desarrollo integral de los niños y niñas teniendo en cuenta que el ingreso a temprana edad a

estos lugares ayuda a generar bases sólidas de aprendizaje, desarrollo cognitivo y bienestar tanto emocional como social, para la construcción de un mejor futuro para ellos.

Se resalta entonces que el desarrollo cognitivo que se logra obtener mediante los programas educativos que se implementan en los CDI potencializa en los niños y niñas su crecimiento cerebral en cuanto a la adquisición de habilidades necesarias como: el lenguaje, la capacidad de mantener una concentración y resolución de problemas. Además de lo ya mencionado, se logran adquirir habilidades sociales y emocionales que les permite mantener una mejor interacción entre los niños y adultos de hacen parte de su entorno, aprenden a compartir, relacionarse, comunicarse y manifestar sus emociones de una forma asertiva y positiva, se logran preparar para la educación primaria ya que ingresan con un conocimiento previo sobre lo que van a desarrollar en esta nueva fase de su vida, aprenden sobre el trabajo en grupo y se obtiene un bienestar general teniendo en cuenta que la educación infantil de calidad puede proporcionar un entorno seguro, afectuoso y estimulante en el desarrollo físico, mental y emocional de los niños y niñas

2.1.3 Metodología-Paradigma

- **Modelo de intervención:**

El modelo de intervención que se tendrá en cuenta durante la ejecución de esta intervención es el sistémico, teniendo en cuenta que mediante este se hace posible analizar y comprender de una forma más holística la problemática, las dinámicas familiares en las cuales viven las jóvenes y las redes de apoyo con las que cuentan, lo cual permite desarrollar estrategias más efectivas y sostenibles para abordar el alto índice de deserción escolar entre Madres adolescentes.

El modelo sistémico según, (*Historia del Enfoque Sistémico*, s. f.) “Es una aproximación multidisciplinar a una serie de problemas que se han querido o creído distinguir en muy diversos campos

del saber humano. Este objeto común recibe el nombre genérico de "sistema" y alrededor de él se desarrollan diferentes formas de enfoque sistémico." Este modelo considera las interacciones de las Madres adolescentes, sus hijos, el entorno familiar, social y la Fundación Juanfe, como un sistema interconectado, en el cual se hace importante comprender cómo estas interacciones interfieren en los índices de deserción presentados por las jóvenes con relación a las preocupaciones e inseguridades que muchas refieren al momento de ingresar sus hijos a los CDI, también se busca mediante la exploración de los patrones de comunicación, apoyo social y las experiencias pasadas, identificar patrones de comportamiento e ideologías que han podido contribuir a la problemática evidenciada.

- **Método de intervención**

Método Familiar: el método familiar busca el fortalecimiento de las relaciones familiares, identificar roles, dinámicas familiares y mejorar la comunicación entre sus integrantes con el objetivo de promover un ambiente sano que ayude en el desarrollo de todos los que la constituyen.

El trabajo social familiar es una forma especializada de trabajo social que entiende como unidad de trabajo a la familia y sus relaciones familiares y considera el contexto en el cual ella está inserta. a través de éste se pretende atender los problemas psicosociales que afectan al grupo familiar, generando un proceso de relación de ayuda, que busca potenciar y activar tanto los recursos de las propias personas, como los de la familia y los de las redes sociales. (M. Paz Donoso /Paulina Saldias)

El método a aplicar en la intervención con las Mmdres adolescentes de cohorte 12 de la Fundación Juanfe, de la ciudad de Medellín, será Trabajo Social con Familia, teniendo en cuenta que mediante este se busca fortalecer las relaciones familiares, brindar educación sobre los beneficios e importancia del cuidado infantil en los CDI, mejorar la comunicación, promover el fortalecimiento de las redes de apoyo familiar, un entorno más cálido, comprensivo y colaborativo, con el objetivo de

contribuir al reconocimiento sobre la importancia del proceso formativo e integral tanto de las jóvenes de la Fundación Juanfe como el de sus hijos, además de que con esto se logra una disminución de los índices de deserción mediante las herramientas y estrategias que estas logran adquirir sobre habilidades parentales y el manejo de sus emociones.

- **Paradigma de Intervención**

Paradigma Simbólico-Interaccionista: desde este paradigma, es posible desarrollar el abordaje de esta intervención, teniendo en cuenta el estudio relacionado con los significados subjetivos asociados con la maternidad, la crianza y la participación en programas formativos. Se buscaría comprender las experiencias individuales y las interacciones sociales que influyen en los temores y preocupaciones de estas madres, con el fin de desarrollar intervenciones que aborden sus necesidades emocionales y familiares.

La teoría de los sistemas en el trabajo social considera que los individuos y las familias están interconectados con su entorno social, económico y cultural. Esta teoría enfatiza la interdependencia entre los diferentes elementos dentro de un sistema, y cómo los cambios en un aspecto pueden afectar a todo el sistema.

Según Simmel “el interaccionismo simbólico es una concepción de la realidad que presupone que “todos somos fragmentos” y, así, que el conocimiento que adquirimos es necesariamente fragmentado en el seno de situaciones vividas. Tanto Simmel como las perspectivas interaccionistas parecen partir de un principio cuasi-regulador de la realidad social, en el que todo interactúa con todo, en el que lo que existe son relaciones de movimiento permanentes” por esto, desde esta perspectiva teórica, se podría justificar que los temores y preocupaciones de las madres afectan su capacidad para participar de manera efectiva en el proceso formativo de la Fundación Juanfe. Estos temores pueden influir en su

bienestar emocional, su capacidad para concentrarse en el programa formativo y su compromiso con el mismo. Además, la deserción de las madres del programa formativo puede tener un impacto negativo en el funcionamiento general de la Fundación.

Al aplicar la teoría de los sistemas, se buscaría comprender cómo las preocupaciones individuales de las madres afectan el sistema más amplio de la Fundación Juanfe, y cómo abordar estas preocupaciones puede impactar positivamente en el bienestar general de la comunidad atendida por la fundación.

- **Enfoque de Intervención**

Enfoque Cualitativo: se plantea este enfoque, porque a partir del mismo, se puede entrar en conexión, tanto con las Madres adolescentes, como con sus hijos e hijas, y su entorno familiar, con la intencionalidad de comprender su proceso, su accionar y su visión acerca de la importancia que tiene la Educación Inicial en los primeros años de vida.

De acuerdo con Hernández (2014), el enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.

De este modo se podrá generar un análisis e interpretación acerca de cómo sobre todo las Madres Adolescente, perciben todo este proceso, tanto de manera directa como indirecta, y como desde esta subjetividad, construyen referentes que en últimas permean su decisión de vincular o no a sus hijos e hijas a los CDI.

Además, desde este enfoque, se busca también resignificar el pensamiento de las Madres adolescentes en cuanto a los espacios, bienes y servicios que se brindan en los CDI y a partir de ello,

propiciar no solo un cambio de mentalidad, sino también motivar el ejercicio de la Educación Infantil como un medio de cambio, transformación y empoderamiento, tanto social como familiar y humano.

- **Tipología de Intervención**

Educativa: esta tipología de actuación hace referencia a la clasificación o categorización de diferentes teorías, enfoques, estrategias y métodos que se aplican para intervenir en el ámbito educativo. “El profesional de trabajo social en el área educativa, promueve y contribuye a lograr la educación integral a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Castro Guzman, Chávez Carapia, & Arellano Sierra, 2018) Mediante esta tipología de intervención lo que se busca es promover el aprendizaje, adquirir conocimientos nuevos sobre la importancia de los CDI en el desarrollo integral de los niños y niñas, además de diseñar intervenciones efectivas que logren adaptarse a las necesidades y características específicas de las madres adolescentes.

- **Nivel de Intervención**

Directa: Con este nivel de intervención se pretende tener un acercamiento directo con las jóvenes de la Fundación Juanfe, generando espacios más cercanos, buscando analizar los diversos aspectos de sus preocupaciones e inseguridades, generando en ellas una educación y desarrollo formativo a través de acciones como potencializar sus conocimientos e interacciones. La intervención directa “se realiza en diversos ámbitos de desempeño e incluye una serie de actividades profesionales de la/del trabajadora/or social que, para el logro de sus objetivos, precisan de un contacto personal entre la/el profesional y la persona, familia o grupo de implicados, de tal forma que la relación que se establece entre la/el trabajadora/or social y el sistema cliente (individuos, familia, grupo pequeño) es un elemento significativo en el cambio de situación” (El Portal del Colegio Oficial de Trabajo Social de Asturias (sf).

Este nivel de intervención se convierte en una acción de acompañamiento en la que el trabajador social y el individuo trabajarán juntos para el alcance de la resolución de la problemática vivida, para observarlos de manera realista, adicional a esto identificar qué factores son los más influyentes y trabajar en los mismo.

2.1.4 Objetivo general

Orientar a las Madres adolescentes de la Cohorte 12 de la Fundación Juanfe, en pautas de crianza humanizada y crecimiento personal, mediante la implementación de actividades pedagógicas que fortalezcan habilidades parentales, proyección a futuro, que impacten en el Desarrollo Integral de sus hijos, en el plan de vida de las madres y que contribuyan al mejoramiento de la permanencia académica de las adolescentes de la Fundación Juanfe.

2.1.5 Objetivos específicos

- Diseñar actividades que contribuyan al mejoramiento de la permanencia académica de las adolescentes, tales como talleres prácticos, sesiones informativas y espacios de intercambio de experiencias.
- Desarrollar programas de formación en habilidades parentales adaptadas a las necesidades y realidades de las Madres adolescentes, con el propósito de fortalecer su confianza y capacidad para reconocer y promover la importancia de los CDI en el Desarrollo Integral de sus hijos.
- Establecer estrategias de seguimiento y apoyo individualizado para las Madres adolescentes que hayan expresado emociones negativas, con el objetivo de brindarles orientación y acompañamiento personalizado durante el proceso de inscripción y participación en los CDI

2.1.6 Plan Operativo

Figura 26

plan operativo

Objetivo específico	Actividades	Meta	Indicadores cualitativos	Indicadores cuantitativos
<p>Diseñar actividades que contribuyan al mejoramiento de la permanencia académica de las adolescentes, tales como</p>	<p>Visita al CDI, fundación casa de luz.</p> <p>En esta actividad se realiza un recorrido hacia la fundación casa de luz, en el lugar se hace una pequeña presentación de</p>	<p>Que las Madres adolescentes de la fundación Juanfe de cohorte 12, logren conocer las dinámicas internas que se manejan con relación al cuidado del menor en los CDI y mediante esto</p>	<p>El 80% de las Madres adolescentes adscritas a la fundación Juanfe reconocerán las dinámicas internas que se implementan en el CDI con relación al cuidado del menor.</p>	<p>El 60% de las Madres adolescentes que realizaron el recorrido hacia el CDI fundación casa de luz deciden ingresar sus hijos, sobre la muestra total de 100 madres adolescentes.</p>

<p>talleres prácticos, sesiones informativas y espacios de intercambio de experiencias, donde las jóvenes puedan experimentar de primera mano la calidad del cuidado y la atención que reciben los niños y niñas en el CDI.</p>	<p>los profesionales y cada una de las funciones que desempeñan con los niños y niñas del CDI, luego de esto se realiza una charla y reconocimiento del lugar, sus instalaciones y las dinámicas internas que se manejan en el CDI fundación casa de luz.</p>	<p>puedan sentir más tranquilidad y seguridad al momento de ingresar sus hijos e hijas a los CDI.</p>		
<p>Proporcionar a las Madres</p>	<p>Taller educativo sobre las etapas</p>	<p>El 90% de las Madres</p>	<p>Nivel de claridad y comprensión que</p>	<p>El 80% de las 100 Madres adolescentes</p>

<p>adolescentes de la Fundación Juanfe de la Cohorte 12, una comprensión profunda sobre las diferentes etapas del desarrollo humano y cómo estas influyen en las necesidades y el cuidado de los niños y niñas en los centros de desarrollo infantil, a</p>	<p>evolutivas del ser humano y su relación con el cuidado del menor en los CDI.</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad se realiza una mesa redonda en la cual se indaga a las jóvenes sobre que conocimientos previos tienen con relación al tema de las etapas evolutivas del ser humano, luego de esto se les hace la explicación del tema, se habilita</p>	<p>adolescentes de la Fundación Juanfe de Cohorte 12, identificaron y comprendieron los tipos evolutivos del ser humano, en cual de estas etapas se encuentran sus hijos, además reflexionaron sobre la importancia que tienen estas etapas en el cuidado, las pautas de crianza y desarrollo cognitivo de sus hijos en los CDI.</p>	<p>tuvieron las Madres adolescentes sobre las etapas evolutivas del ser humano y su relación con el cuidado del menor en los CDI.</p>	<p>de Cohorte 12 de la Fundación Juanfe asistieron al taller educativo sobre las etapas evolutivas de ser humano y su relación con el cuidado del menor en los CDI.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>través de la implementación de talleres educativos.</p>	<p>un espacio de dudas y preguntas y se finaliza con el desarrollo de una actividad evaluativa mediante un juego de kahoot que permita dar un resultado sobre la comprensión obtenida luego de la socialización del tema.</p>			
<p>Fomentar el intercambio de vivencias y conocimientos entre las Madres</p>	<p>Círculo de discusión sobre experiencias significativas de las madres que tienen sus hijos en los CDI y las</p>	<p>Que las Madres adolescentes de la cohorte 12 de la Fundación Juanfe que aún no han ingresado a sus hijos en los CDI,</p>	<p>Nivel de conocimiento adquirido por parte de las madres que aún no han ingresado a sus hijos en un CDI, y si las madres con experiencia</p>	<p>El 80% de Madres adolescentes que luego de realizar el círculo de discusión sobre sus experiencias en los CDI han tomado la decisión de</p>

<p>adolescentes, mediante la implementación de círculos de discusiones y espacios reflexivos, con el fin de brindar apoyo mutuo y ayudar a tomar decisiones informadas sobre la crianza y el cuidado de sus hijos.</p>	<p>que aún no los han ingresado.</p> <p>Esta actividad se realiza mediante la creación de un círculo en donde las madres que tienen sus hijos en los CDI comparten su experiencia con relación a la misma y las que no los han ingresado, comentan las razones por las que no lo han hecho, al final de esta actividad se les habla un poco sobre las ventajas</p>	<p>puedan obtener información valiosa para considerar esta opción y logren evidenciar dentro de estos espacios una oportunidad para el crecimiento personal y profesional de ellas y el desarrollo integral de sus hijos e hijas.</p>	<p>en CDI han compartido conocimientos útiles.</p>	<p>ingresar sus hijos e hijas a los CDI.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------

	<p>que existen al tener sus hijos en los CDI y se realiza una nueva actividad en donde se consulta a las madres que no han ingresado sus hijos que pensamientos nuevos tiene al conocer las experiencias de las madres que tienen sus hijos en los CDI.</p>			
Establecer alianzas	Articulación con nuevos CDI	Que los niños y niñas de las	Nivel de impacto generado dentro del	Cantidad de articulaciones nuevas

<p>estratégicas, mediante la articulación con nuevos CDI, con el fin de fortalecer la calidad de los servicios de la primera infancia y la ampliación de la cobertura en cuanto a los cupos obtenidos para las niñas y niños de las madres adolescentes de la</p>	<p>cercanos a la fundación Juanfe.</p> <p>En esta actividad lo que se realiza es un recorrido por los CDI más cercanos a la fundación Juanfe, con el objetivo de generar nuevas articulaciones y aumentar la cantidad de cupos para los hijos e hijas de las madres adolescentes de la fundación que consideren ingresar sus hijos a los centros de</p>	<p>madres adolescentes de la fundación Juanfe que requieran de una atención integral en la calidad de los servicios sobre la primera infancia, puedan obtenerla.</p>	<p>proceso formativo de las madres adolescentes, con la colaboración y el intercambio de buenas prácticas sobre la primera infancia y la facilidad para obtener un cupo para el ingreso de sus niños y niñas a los CDI.</p>	<p>que se generaron con CDI cercanos a la Fundación Juanfe.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

<p>fundación Juanfe.</p>	<p>desarrollo infantil.</p>			
<p>promover la participación activa y el compromiso de las Madres adolescentes de la cohorte 12 de la Fundación Juanfe en la educación y cuidado de sus hijos, fomentando</p>	<p>Encuentro y asesoría de los profesionales de los CDI con las madres, sobre la corresponsabilidad.</p> <p>En esta actividad un profesional del CDI, fundación casa de luz, realiza una charla con las Madres</p>	<p>establecer una relación de colaboración sólida, compromiso y responsabilidad entre el CDI y las familias, con el propósito de promover el desarrollo integral de los niños y niñas, además de la continuidad de las madres</p>	<p>El 80% de las Madres adolescentes han cambiado la percepción sobre el papel y la participación que deben tener en el desarrollo adecuado de sus hijos dentro de los CDI.</p>	<p>El 80% de las Madres adolescentes luego del encuentro han adquirido un mayor compromiso y responsabilidad con relación al cuidado del menor y el cumplimiento de las normas establecidas dentro de los CDI.</p>

<p>una cultura de corresponsabilidad entre los CDI y las familias.</p>	<p>adolescentes de la Cohorte 12, de la Fundación Juanfe, sobre la corresponsabilidad que tienen las Madres adolescentes y el CDI, con relación al cuidado del menor.</p>	<p>adolescentes en su proceso formativo dentro de la Fundación Juanfe al sentir tranquilidad de tener sus hijos en un ambiente seguro y propicio.</p>		
------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fuente: elaboración propia.

2.1 7 Metodología de actividades

Figura 27

Descripción de actividades

<p>Actividad # 1. Visita al CDI Fundación Casa de Luz.</p>	
<p>Duración:</p>	<p>90 minutos aproximadamente.</p>

Objetivo:	Permitir que las Madres adolescentes de la Fundación Juanfe conozcan de primera mano las instalaciones, los programas y el personal de la Fundación Casa de Luz, con el fin de que adquieran más conocimiento sobre los CDI, mediante la socialización de información sobre las funciones y dinámicas internas, además de que puedan expresar sus inquietudes y recibir aclaración u orientación por parte del personal del CDI.		
Dirigido a:	Madres adolescentes de Cohorte 12 Grupo 1, 2, 3 y 4 de la Fundación Juanfe.		
Responsable:	Jhoana Milena Ruiz Gutiérrez.	Cargo:	Practicante Trabajo Social.
Propuesta Metodológica.			
Momento 1			
Presentación y encuadre de la sesión.	<p>Tiempo Requerido: 10 minutos.</p> <p>Desarrollo: Inicialmente se realiza el saludo y bienvenida a las Madres adolescentes, destacando la importancia de la participación activa de cada una durante el desarrollo de actividad, además de motivarlas a interactuar y entender todos los beneficios que se obtienen dentro del CDI.</p>		

<p>Actividad rompe hielo. experiencias de mi niñez.</p>	<p>Tiempo Requerido: 15 minutos.</p> <p>Desarrollo: El juego consiste en realizar un tingo tango, quien quede va compartir una experiencia o anécdota significativa que recuerde sobre su niñez, cuando estaba en el jardín, colegio o casa.</p>
<p>Momento 2</p>	
<p>Actividad central reconocimiento de saberes y experiencias.</p>	<p>Tiempo Requerido: 50 minutos.</p> <p>Materiales Necesarios: hojas de papel, lapiceros, marcadores y papel periódico.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Actividad 1: conceptos.</p> <p>El facilitador entregará a cada participante una hoja de papel en donde van a colocar cual es el concepto que tienen sobre los CDI, creen que se hace en los CDI y cuáles son los beneficios que logran los niños y niñas dentro de estos espacios.</p> <p>Actividad 2: charla y recorrido.</p> <p>El facilitador dará charla sobre el concepto de un CDI ¿Qué es?, ¿Qué no es?, ¿que se realiza en estos espacios?, ¿quiénes son los profesionales que laboran allí?, ¿cuáles son sus funciones? y que beneficios se pueden obtener al tener sus hijos e hijas dentro</p>

de estos espacios. Además de estos se realiza un recorrido por cada uno de los espacios del CDI y se brinda una pequeña explicación de estos lugares.

Actividad 3: Identificando y Conociendo el Problema.

Construcción Grupal Árbol de Problemas:

Entre todas las participantes se realizará un árbol de problemas en papel periódico, donde el tronco serán las principales preocupaciones o temores que sienten las Madres adolescentes, en las raíces pondrán las causas o que hace que se les generen estos sentimientos y en las ramas las consecuencias que se pueden generar.

Actividad 4 Estrategias de Prevención y Manejo de esta Problemática.

Construcción de Árbol de Soluciones:

Entre todos los participantes se realizará un árbol de soluciones en papel periódico, donde el tronco será el objetivo principal en las raíces pondrán los medios para alcanzarlo y en las ramas los fines o alcances de este objetivo.

Momento 3

**Evaluación y
cierre de la**

Tiempo Requerido: 15 minutos.

Desarrollo:

actividad ¿Qué aprendimos?	<p>Para esta actividad las Madres adolescentes escribirán en una hoja de papel las nuevas percepciones y comprensiones de la realidad evidenciada durante la actividad.</p> <p>Compartir de manera voluntaria si se ha modificado o no la percepción que se tiene sobre la problemática.</p> <p>- Agradecer la disposición y participación durante la actividad y despedida.</p>
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actividad # 2. Taller Educativo sobre Etapas Evolutivas.

Duración:	90 minutos aproximadamente.		
Objetivo:	Proporcionar a las Madres adolescentes de la Fundación Juanfe de la cohorte 12, una comprensión profunda sobre las diferentes etapas evolutivas del desarrollo cognitivo del ser humano y cómo estas influyen en las necesidades y el cuidado de los niños y niñas en los Centros de Desarrollo Infantil.		
Dirigido a:	Madres adolescentes de cohorte 12 grupo 1, 2, 3 y 4 de la Fundación Juanfe.		
Responsable:	Jhoana Milena Ruiz Gutiérrez.	Cargo:	Practicante Trabajo Social

Propuesta metodológica.

Momento 1

Presentación y enquadre de la sesión.

Tiempo Requerido: 10 minutos.

Desarrollo: La facilitadora del encuentro realiza el saludo y bienvenida a las jóvenes, destacando la importancia de la participación activa de cada una en la actividad, motivándolas a interactuar y permanecer durante toda la actividad muy atentas, con la mejor disposición y resaltando que este es un espacio para aprender y construir saberes de manera conjunta. por lo que todas las preguntas e intervenciones son importantes para los aprendizajes colectivos.

Actividad rompe hielo. La bolsa giratoria.

Tiempo Requerido: 15 minutos.

Desarrollo: Dentro de una bolsa se agregan una serie de preguntas o tareas escritas en un papel enrollado (por ejemplo: dar un abrazo, cantar, bailar, realizar una pausa activa, responder a una pregunta del grupo, etc.) las participantes formaran un círculo y al ritmo de una canción la caja rotará de mano en mano entre las participantes hasta que se detenga el sonido súbitamente, La persona que tenga la bolsa en el momento en que se haya dado la señal deberá sacar un papel y cumplir con la función que este descrita allí.

Momento 2

Actividad central y reconocimiento de saberes y experiencias.

Tiempo Requerido: 50 minutos.

Materiales Necesarios: Bolsa, hojas de papel, lapiceros, marcadores, computador, televisor.

Desarrollo:

Actividad 1: Preguntas de conocimiento previo.

Conceptos y posturas

Se inicia la actividad con una mesa redonda, en la cual se indaga a las jóvenes sobre que conocimientos previos tienen con relación al tema de las etapas evolutivas del ser humano, ¿Qué es? y ¿cuál creen que es para ellas es la importancia de esta en el proceso inicial de sus hijos dentro de los CDI?

Actividad 2: Resignificar conceptos y postulado.

Exposición.

Para el desarrollo de esta actividad se realiza una presentación en PowerPoint sobre:

¿Qué son las etapas evolutivas del ser humano?

¿Cuáles son las etapas del desarrollo cognitivo en el ser humano según Jean Piaget?

¿Cómo se relacionan estas etapas en el cuidado del menor dentro de los CDI?

¿Cuál es el objetivo principal los CDI?

Actividad # 3: lúdica grupal.

Identificación y Conocimientos sobre el Tema.

En esta actividad se divide a las jóvenes en 4 grupos, luego cada grupo va realizar una presentación dramática las actividades y funciones normales que logran realizar el ser humano en cada una de las etapas evolutivas y como las manifiestan dentro de su entorno familiar, social y educativo.

Se asigna a cada grupo las siguientes etapas para la dramatización:

Sensoriomotriz (0 a 2 años).

Preoperacional (2 a 7 años).

Etapas de operaciones concretas (7 a 12 años).

Operaciones formales (12 años en adelante).

Actividad # 4: Retroalimentación del tema.

Se habilita un espacio para la socialización entre el grupo y la retroalimentación del tema frente a las dudas o inquietudes generadas.

Momento 3	
Evaluación y cierre de la actividad ¿Qué aprendimos?	<p>Tiempo Requerido: 15 minutos.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Acción participativa para expresar y compartir las nuevas percepciones y comprensiones sobre las etapas evolutivas del ser humano y cómo estas influyen en las necesidades y el cuidado de los niños y niñas en los Centros de desarrollo Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad evaluativa mediante un juego de kahoot que permita dar un resultado sobre la comprensión obtenida luego de la socialización del tema. -Agradecer la disposición, participación durante la actividad y despedida.

Actividad # 3. Círculo de Discusión sobre Experiencias Significativas.	
Duración:	90 minutos aproximadamente.
Objetivo:	

	fomentar el intercambio de vivencias y conocimientos entre las Madres adolescentes, con el fin de brindar apoyo mutuo y ayudar a tomar decisiones informadas sobre la crianza y el cuidado de sus hijos.		
Dirigido a:	Madres adolescentes de Cohorte 12 Grupo 1, 2, 3 y 4 de la Fundación Juanfe.		
Responsable:	Jhoana Milena Ruiz Gutiérrez.	Cargo:	Practicante Trabajo Social.
Propuesta metodológica.			
Momento 1			
Presentación y encuadre de la sesión.	<p>Tiempo Requerido: 10 minutos.</p> <p>Desarrollo: La facilitadora del encuentro realiza el saludo y bienvenida a las jóvenes, destacando la importancia de la participación activa de cada una en la actividad, motivándolas a interactuar y permanecer durante toda la actividad muy atentas, con la mejor disposición y resaltando que este es un espacio para aprender y construir saberes de manera conjunta. Por lo que todas las preguntas e intervenciones son importantes para los aprendizajes colectivos.</p>		

<p>Actividad rompe hielo. concentradas.</p>	<p>Tiempo Requerido: 15 minutos.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se les pedirá a las participantes que se sienten formando una ronda, luego la facilitadora comienza diciendo una palabra y por la parte de afuera de la ronda, caminara rápidamente y toca a una participante en la espalda, la cual deberá decir la palabra inicial que se dijo y agregar una nueva, la facilitadora se sienta en donde estaba la persona que agrego la palabra, esta se coloca de pie, continúa el recorrido y toca otra compañera por su espalda la cual hace lo mismo, dice las palabras ya mencionada y agrega otra. El jugador que tiene el turno debe repetir las palabras dichas por la facilitadora y sus compañeras y agregar una palabra final.</p>
<p>Momento 2</p>	
<p>Actividad central reconocimiento de saberes y experiencias.</p>	<p>Tiempo Requerido: 50 minutos.</p> <p>Materiales Necesarios: hojas de papel, lapiceros, marcadores y papel periódico.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Actividad 1: Presentación.</p>

La facilitadora indicará a las participantes sentarse en forma de círculo, para facilitar la comunicación y la interacción, posterior a esto se hará una leve presentación (nombre y edad y si tiene su hijo en CDI o no).

Actividad 2: Compartiendo experiencias.

La facilitadora pondrá el tema en escena “experiencias significativas de las madres que tienen sus hijos en los CDI y las que aún no los han ingresado”, luego a través de una guía de preguntas orientadoras que se darán en el transcurso de los relatos se escucharán las voces de las madres adolescentes sobre cuáles son las experiencias, ideologías, creencias, posturas, motivos o situaciones, que las llevo a ingresar sus hijos a los CDI o las limita a tomar la decisión de ingresarlos a estos espacios: estos relatos permitirán evidenciar cual es la situación especial de cada joven y las vivencias similares de otras.

Actividad 3: Panel de discusión.

Después de que las madres adolescentes compartan sus experiencias y percepciones sobre por qué sí o por qué no tienen a sus hijos en los CDI, se realiza un panel de discusión con madres que actualmente tienen a sus hijos en el CDI y aquellas que no lo tienen, donde puedan compartir sus perspectivas, despejar dudas y responder preguntas de las participantes.

Este panel permitiría a las Madres adolescentes escuchar de primera mano las experiencias de otras mujeres en situaciones similares, lo que podría ayudarles a

entender mejor las diferentes perspectivas y tomar decisiones informadas. Además, brindaría la oportunidad de generar un diálogo abierto y constructivo entre las participantes y las madres con experiencias directas en el ingreso de sus hijos a los CDI.

Actividad 4: recomendaciones.

Al final de esta actividad se les habla un poco sobre las ventajas que existen al tener sus hijos en los CDI, los aportes que esto implica no solo para el proceso formativo y desarrollo integral de sus hijas e hijos, sino también para ellas, en cuanto a su crecimiento personal, la construcción de su proyecto de vida y la adquisición de nuevas herramientas sobre pautas de crianza humanizada y habilidades parentales.

Momento 3

Evaluación y cierre de la actividad ¿Qué aprendimos?

Tiempo Requerido: 15 minutos.

Desarrollo:

-Compartir conocimientos adquiridos sobre cómo se resignifican las posturas ideológicas en relación a las experiencias socializadas por las jóvenes que tienen sus hijos en los CDI y las que no, a través de la escucha y de las diferentes vivencias compartidas.

	<p>-Como esta actividad ayuda a la construcción conjunta de nuevos pensamientos sobre aquellas situaciones que generaban preocupación, temor y angustia en muchas de las jóvenes que no han ingresado sus hijos a los CDI.</p> <p>-Compartir de manera voluntaria si se ha modificado o no la percepción que se tiene sobre la situación.</p> <p>-Agradecer la disposición y participación durante la actividad y despedida.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actividad # 4. Articulación con nuevos CDI			
Duración:	40 minutos aproximadamente.		
Objetivo:	Establecer nuevas alianzas estratégicas, que permitan fortalecer la calidad de los servicios de la primera infancia y la ampliación de la cobertura en cuanto a los cupos obtenidos para las niñas y niños de las Madres adolescentes de la Fundación Juanfe.		
Dirigido a:	Representantes y responsables de los CDI.		
Responsable:	Jhoana Milena Ruiz Gutiérrez.	Cargo:	Practicante Trabajo Social.

Propuesta metodológica.	
Momento 1	
Presentación y encuadre de la sesión.	<p>Tiempo Requerido: 10 minutos.</p> <p>Desarrollo: En esta actividad la trabajadora social en formación, realiza un recorrido por los Centros de Educación Infantil que se encuentran cercanos a la Fundación Juanfe, una vez llega al lugar, se presenta en nombre de la Fundación Juanfe, comenta sobre su rol o cargo dentro de la misma, así como se espera que el profesional de CDI que recibe la visita lo haga, se solicita un primer contacto con el responsable del CDI para los procesos de articulación.</p>
Momento 2	
Actividad central reconocimiento de saberes y experiencias.	<p>Tiempo Requerido: 20 minutos.</p> <p>Materiales Necesarios: lapicero, agenda o cuaderno.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Actividad 1: Presentación.</p>

	<p>Se dispone de espacio para la presentación de la Trabajadora Social en formación y el responsable del CDI, luego de esto se habla sobre la fundación, cuál es su objetivo, función y lo que se pretende generar con la posible articulación que se realice con el CDI.</p> <p>Actividad 2: Observación y recopilación de información.</p> <p>Durante la visita, se observa y se recopila información relevante sobre las instalaciones, los programas educativos, el personal a cargo, las medidas de seguridad, contactos y demás aspectos que pueda ser importante para la Fundación Juanfe, las Madres adolescentes y sus hijos.</p>
<p>Momento 3</p>	
<p>Evaluación y cierre de la actividad ¿Qué aprendimos?</p>	<p>Tiempo Requerido: 10 minutos.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la experiencia: Una vez finalizado el recorrido, realizar una evaluación interna de la visita al CDI, identificando aspectos destacados y posibles áreas de colaboración o articulación futura. -Agradecer la disposición, espacio permitido para la visita y despedida.

Actividad # 5. Encuentro y asesoría sobre corresponsabilidad			
Duración:	90 minutos aproximadamente.		
Objetivo:	Promover la participación activa y el compromiso de las Madres adolescentes de la Cohorte 12 de la Fundación Juanfe en la educación y cuidado de sus hijos, fomentando una cultura de corresponsabilidad entre los CDI y las familias.		
Dirigido a:	Madres adolescentes de Cohorte 12 Grupo 1, 2, 3 y 4 de la Fundación Juanfe.		
Responsable:	Jhoana Milena Ruiz Gutiérrez.	Cargo:	Practicante Trabajo Social.
Propuesta metodológica.			
Momento 1			
Presentación y encuadre de la sesión.	<p>Tiempo Requerido: 10 minutos.</p> <p>Desarrollo: La facilitadora del encuentro realiza el saludo y bienvenida a las jóvenes, destacando la importancia de la participación activa de cada una en la actividad,</p>		

	<p>motivándolas a interactuar y permanecer durante toda la actividad muy atentas, con la mejor disposición y resaltando que este es un espacio para aprender y construir saberes de manera conjunta. por lo que todas las preguntas e intervenciones son importantes para los aprendizajes colectivos.</p>
<p>Actividad rompe hielo.</p> <p>Dos verdades y una mentira</p>	<p>Tiempo Requerido: 15 minutos.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>En esta actividad, una joven comparte dos afirmaciones verdaderas sobre sí misma o sus hijos y una afirmación falsa, en medio de la narrativa, las demás jóvenes deberán intentar adivinar cuál es la afirmación falsa.</p>
<p>Momento 2</p>	
<p>Actividad central</p> <p>reconocimiento de saberes y experiencias.</p>	<p>Tiempo Requerido: 50 minutos.</p> <p>Materiales Necesarios: hojas de papel, lapiceros, marcadores y papel periódico.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Actividad 1: Presentación.</p> <p>El facilitador de la actividad indicará a las participantes sentarse en forma de círculo, el profesional del CDI se presenta ante las madres adolescentes, estableciendo</p>

empatía y generando confianza desde el inicio y además se les solicita que también se presenten por nombre, edad, nombre de su hijo/a y edad.

Actividad 2: Conceptos.

El profesional introduce el concepto de corresponsabilidad, explicando la importancia de la participación activa y equitativa de los padres en el cuidado y crianza de los hijos/a.

Actividad 3: Dinámica participativa.

Conversatorio.

Se realiza una dinámica que invita a las Madres adolescentes a reflexionar sobre sus propias experiencias y percepciones en relación a la corresponsabilidad. Mediante un conversatorio en el cual el joven comparte sus ideas y experiencias desde la corresponsabilidad y deberes tanto con sus hijos y con los CDI, es importante el desarrollo de la misma y la participación bajo un ambiente de respeto y escucha activa.

Actividad 4: Ejemplos.

Casos prácticos.

Para el desarrollo de esta actividad se ilustran casos o ejemplos sobre situaciones comunes relacionadas con la corresponsabilidad, con el fin de generar reflexión y debate entre las Madres adolescentes.

	<p>Adicionalmente a esta actividad el profesional del CDI brinda información sobre los recursos y apoyo que el centro puede ofrecer en términos de orientación familiar, talleres educativos, asesoramiento legal, entre otros.</p>
<p>Momento 3</p>	
<p>Evaluación y cierre de la actividad ¿Qué aprendimos?</p>	<p>Tiempo Requerido: 15 minutos.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio para preguntas y respuestas: Se reserva un tiempo para que las Madres adolescentes puedan plantear sus inquietudes, dudas o comentarios sobre el tema de la corresponsabilidad. -Cierre y seguimiento: El profesional del CDI concluye el encuentro reforzando la importancia de la corresponsabilidad en la crianza, y ofrece seguir en contacto para brindar orientación adicional o apoyo personalizado según las necesidades individuales. -Agradecer la disposición, participación durante la actividad y despedida.

Fuente: Elaboración propia. 2024

2.1.8 Cronograma

Figura 28

Cronograma

Actividad	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Beneficiario	Responsable
	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Visita al CDI, Fundación Casa de Luz.																	Madres adolescentes de la Fundación Juanfe, sus hijos e hijas.	Practicante de Trabajo Social.
Articulación con nuevos CDI cercanos a la Fundación Juanfe.																	Madres adolescentes de la Fundación Juanfe, sus hijos e hijas.	Practicante de Trabajo Social.

<p>Taller educativo sobre las etapas evolutivas del ser humano y su relación con el cuidado del menor en los CDI.</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
<p>Círculo de discusión sobre experiencias significati</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											

2.1.9 Presupuesto

Figura 29

Presupuesto

PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA INTERVENCIÓN					
Nombre de la propuesta de intervención: Semillas de Aprendizaje: Fortaleciendo Procesos mediante la Promoción de la Educación Infantil.					
Duración: 4 Meses					
Institución: Fundación Juanfe					
Rubro	Descripción	cantidad	Valor Mensual	Valor total	Responsable
Talento humano	Trabajador social	1	N/A	N/A	Practicante de trabajo social
Equipo tecnológico o infraestructura	Mesa	5	N/A	N/A	Fundación Juanfe
	Silla	30	N/A	N/A	
	Salón	4	N/A	N/A	
	Televisor	2	N/A	N/A	
	Computador	2	N/A	N/A	
Papelería	Marcadores	4 cajas	10.000	40.000	Fundación Juanfe
	Lapiceros	4 cajas	5.000	20.000	
	Papel crack	1 rollo	20.000	20.000	
	Colores	3 cajas	15.000	15.000	

	Post-it	2 talonarios	6.000	12.000	
	Resma de papel	2 resmas	10.000	20000	
	Imágenes impresas	30 hojas	5.000	20.000	

Fuente: Elaboración propia. 2024

Práctica Profesional Nivel III

3.1 Evaluación de resultados

3.1.1 Justificación

El proyecto Semillas de Aprendizaje: Fortaleciendo Procesos mediante la Promoción de la Educación Infantil, surge de un diagnóstico realizado en la Fundación Juanfe de la ciudad de Medellín, el 5 de agosto del año 2023, al identificar que uno de los principales factores influyentes es el índice de deserción educativa de las jóvenes se debe a temas relacionados con el cuidado del menor y la preocupación de las Madres adolescentes por la Seguridad y Bienestar de sus hijos en los CDI, debido a esto, se evidencia la importancia de orientar a las Madres adolescentes de la Cohorte 12 de la Fundación Juanfe, en temas relacionados con los CDI, pautas de crianza humanizada y crecimiento personal, mediante la implementación de actividades pedagógicas que fortalezcan habilidades parentales, proyección a futuro, que impacten en el desarrollo integral de sus hijos, en el plan de vida de las madres y que contribuyan al mejoramiento de la permanencia académica de las adolescentes de la Fundación Juanfe.

Con el desarrollo de este proyecto no solo se buscó el beneficio para las Madres adolescentes de la fundación, sino también para sus hijos, además de las contribuciones que se le hacen al proceso dentro de la fundación y al buen funcionamiento como institución, Por tanto, la evaluación resulta fundamental para medir la eficiencia y el alcance de las intervenciones realizadas con relación al cuidado del menor y la preocupación de las madres adolescentes por la seguridad y bienestar de sus hijos en los CDI, así como para identificar áreas de mejora y ajuste que permitan dar continuidad al proceso formativo de las jóvenes dentro de la Juanfe.

3.1.2 Objetivo general

Evaluar el impacto del proyecto Semillas de Aprendizaje en las Madres adolescentes de la Cohorte 12 de la Fundación Juanfe, en cuanto a los conocimientos obtenidos sobre los CDI, las pautas de crianza humanizada y crecimiento personal obtenido mediante la implementación de las actividades pedagógicas, con el fin de contribuir al mejoramiento de la permanencia académica de las adolescentes de la Fundación Juanfe

3.1.3 Objetivos específicos

- Evaluar la efectividad de las actividades diseñadas para el mejoramiento de la permanencia académica de las Madres adolescentes, los talleres prácticos, sesiones informativas y espacios de intercambio de experiencias.
- Medir el grado de efectividad del proyecto, Semillas de Aprendizajes, con relación a la formación en habilidades parentales desde las perspectivas de las Madres adolescentes, así como el nivel de confianza y la capacidad para reconocer y promover la importancia de los CDI en el Desarrollo Integral de sus hijos.

- Analizar los resultados obtenidos con el desarrollo de las estrategias de seguimiento y apoyo individualizado que se implementó con las Madres adolescentes, así como el nivel de orientación y acompañamiento personalizado durante el proceso de inscripción y participación en los CDI.

3.1.4 Metodología

A continuación, se presenta la metodología de evaluación diseñada para el proyecto Semillas de Aprendizaje, realizado con madres adolescentes de Cohorte 12 de la Fundación Juanfe, el cual tiene como objetivo principal abordar y reducir los niveles de deserción educativa de las jóvenes debido a temas relacionados con el cuidado del menor y la preocupación de las Madres adolescentes por la Seguridad y Bienestar de sus hijos en los CDI.

Con el desarrollo de esta propuesta metodológica no solo se busca medir la efectividad de las intervenciones realizadas con las madres adolescentes, sino también evaluar la pertinencia que tuvo el proyecto con relación a las necesidades específicas de la población, así como conocer cuáles fueron los impactos y cambios obtenidos en las jóvenes.

Figura 30
indicadores, actividades, instrumentos

Indicadores	Actividades	Instrumentos
Efectividad de las actividades diseñadas para mejorar la permanencia académica de las Madres adolescentes.	<p>Encuesta de satisfacción.</p> <p>La realización de esta actividad se llevará a cabo mediante una encuesta de preguntas, en la que</p>	<p>Derrotero de preguntas- encuesta.</p> <p>Registro de asistencia.</p>

	<p>se busca medir el nivel de efectividad obtenido con las actividades implementadas en el proyecto Semillas de Aprendizaje, además de conocer el impacto obtenido dentro de la institución con relación a la permanencia académica de las jóvenes en el proceso de formación educativa.</p>	
<p>Efectividad del proyecto, Semillas de Aprendizajes, con relación a la formación en habilidades parentales desde las perspectivas de las Madres adolescentes.</p>	<p>Grupo focal.</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad inicialmente se organizan grupos de 15 madres adolescentes, se prepara un conjunto de preguntas y temas de discusión relacionados con el fortalecimiento de habilidades parentales.</p>	<p>Derrotero de preguntas orientadoras.</p> <p>Registro de asistencia.</p>
<p>El desarrollo de las estrategias de seguimiento y apoyo individualizado que se</p>	<p>Entrevistas semiestructuradas:</p> <p>Esta actividad se plantea específicamente con el grupo de</p>	<p>Derrotero de preguntas.</p> <p>Registro de asistencia.</p>

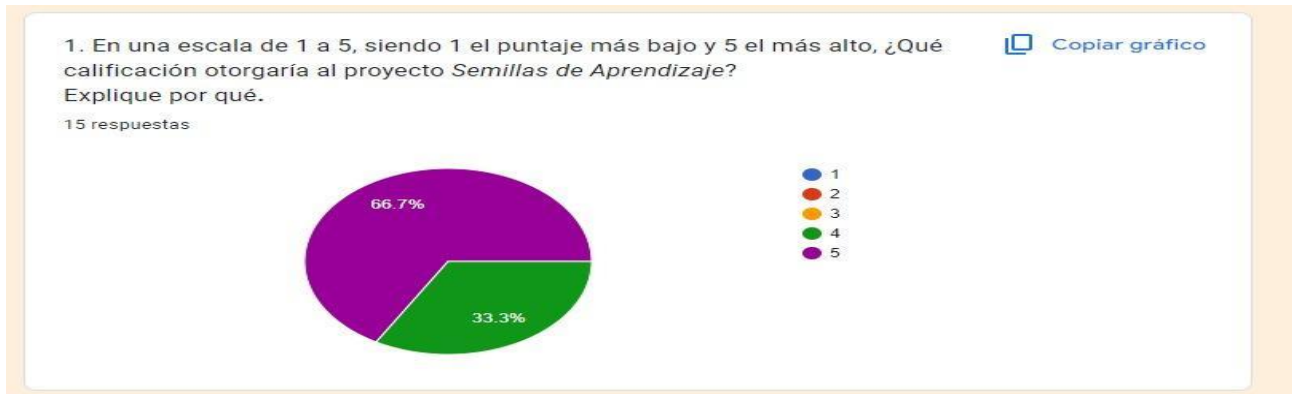
<p>implementó con las Madres adolescentes que han expresado emociones negativas.</p>	<p>Madres adolescentes que necesitaron de una intervención, apoyo y seguimiento individualizado en la cual se busca conocer las experiencias y el nivel de impacto emocional obtenidos con las estrategias implementadas, mediante la elaboración de una guía de preguntas.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia. 2024

3.1.5 Análisis de Objetivos

De acuerdo con el objetivo específico: Evaluar la efectividad de las actividades diseñadas para el mejoramiento de la permanencia académica de las Madres adolescentes, los talleres prácticos, sesiones informativas y espacios de intercambio de experiencias, establecido en la fase de evaluación de resultados del proyecto “Semillas de Aprendizaje” se implementó la actividad de la encuesta de satisfacción para conocer el nivel de efectividad del proyecto, arrojando los siguientes resultados:

Encuesta de satisfacción:



Fuente: Elaboración propia. 2024.

Según los datos proporcionados, el 66.7% de las Madres adolescentes calificaron su experiencia en el proyecto Semillas de Aprendizaje en el puntaje más alto "5", el 33.3% lo calificaron como "4". Estas métricas proporcionan una visión general de la percepción de las Madres adolescentes frente al proyecto. Es alentador observar que todas las Madres adolescentes calificaron el programa de pasantías como "5" o "4" ya que sugiere que las participantes están satisfechas con los recursos, actividades y orientación proporcionados.

Si bien los resultados son excelentes, es fundamental comprender por qué el proyecto fue exitoso. Esto permite identificar los puntos fuertes del proceso y recopilar información valiosa para mejorar y optimizar los resultados obtenidos, por lo tanto, para conocer sus percepciones en este aspecto se les abrió un espacio para que pudieran sustentar su respuesta:

Explique por qué

14 respuestas

Porque siento que mi hija aprende más y es mas independiente

Me ayudó a superar mis miedos y además de esto a reconocer la importancia que tienen los CDI en en el desarrollo integral de mi hijo.

Bien ya que el niño aprende a socializar más

Por qué lo realizaron muy bien y me gustó mucho

Es interesante

Excelente desarrollo y explicación de todo

Fue muy bueno e importante en mi vida.

Por el acompañamiento, asesoría y consejos que son muy beneficiosos para nosotras como madres.

Me parece muy interesante y eh aprendido mucho

Fuente: Elaboración propia. 2024

Los anteriores comentarios por parte de las madres adolescentes, permiten evidenciar la importancia de comprender las necesidades y expectativas individuales y así convertir la estrategia de pasantías en un proceso continuo que beneficie a todos los participantes, ya que manifiestan que el proyecto las ayudó a nutrir su rol como madres, y las capacitó frente a la función de los CDI, vincular a sus niños a estas instituciones es fundamental para su desarrollo como madres y alumnas así como también para el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Igualmente, se consultó a las madres adolescentes si los contenidos presentados a través de las actividades del proyecto contribuyeron positivamente a su permanencia en su proceso académico. Esto es fundamental para el proyecto, ya que permite evaluar cómo estos contenidos pueden mejorar.

Encuesta de satisfacción

2. ¿Considera que las actividades implementadas en el proyecto *Semillas de Aprendizaje* han contribuido a mejorar su permanencia académica?

 Copiar gráfico

15 respuestas



Fuente: Elaboración propia. 2024.

Según los datos proporcionados, el 100% de las Madres adolescentes a las cuales se les realizó la aplicación de la encuesta, consideran que las actividades implementadas en el proyecto *Semillas de Aprendizaje* contribuyeron significativamente a mejorar su permanencia académica. Estas métricas proporcionan resultados excelentes afirmando positivamente que las participantes están satisfechas con los recursos, actividades y orientaciones proporcionadas, lo cual se traduce en beneficios de doble impacto, tanto a nivel del fortalecimiento del desarrollo académico de sus hijos e hijas, como una mayor disponibilidad para su vida académica gracias al apoyo de los CDI.

Teniendo en cuenta lo anterior, es fundamental comprender el por qué las madres perciben que su permanencia académica mejoró. Esto permite conocer a mayor profundidad los factores clave del proyecto que lo hicieron exitoso y recopilar información valiosa para mejorar y optimizar los procesos, por lo tanto, para conocer sus percepciones en este aspecto se les abrió un espacio para que pudiera sustentar su respuesta:

Explique por qué

14 respuestas

dejar de lado mi compromiso como madre.

Porque le brindan herramientas y estrategias para poder seguir en el proceso y no desistir, en tener claro que los CDI son un apoyo no un signo de alarma.

Nos enseñan bastante

Aparte de que he aprendido algo nuevo, esto me ha ayudado mucho a asistir a las clases sin temor a dejar mi hija en un CDI.

Si se les abre más la mente y aprenden muchas cosas en forma de canciones y juegos

Si. Me sirvió mucho para ver otras opciones relacionadas con el cuidado de mi hija y así poder ir a clases

Si, porq puedo asistir a clases tranquila y hacer mis trabajos a tiempo

Si porq nos ayuda a estar más tranquila mientras nosotras estudiamos

Fuente: Elaboración propia. 2024.

Los comentarios de las Madres adolescentes destacan la importancia de comprender la función de los CDI para aprovechar los recursos disponibles en el cuidado y desarrollo de sus hijos e hijas. Ellas expresan que el proyecto les ayudó a conocer esta institución desde una perspectiva realista, ya que, al familiarizarse con estos espacios y su metodología, comenzaron a verlos como lugares seguros para sus hijos e hijas, lo que representó un cambio significativo en su percepción, que antes era de riesgo. Este fue un logro fundamental que se alcanzó de manera efectiva y constituye el eje central del proyecto.

Gracias a esta experiencia, las madres adolescentes pudieron asistir a clases y desenvolverse mejor académicamente, cumpliendo con sus compromisos educativos, al contar con más tiempo disponible y reducir sus preocupaciones sobre el cuidado de sus hijos e hijas, lograron concentrarse más en sus estudios y participar activamente en las clases.

Otra de las preguntas dirigidas a las madres adolescentes se centró en los aportes significativos del proyecto Semillas de Aprendizaje para mejorar su permanencia en la Fundación Juanfe. Es fundamental comprender no solo su proceso académico, sino también cómo ha impactado su permanencia en el proceso de intervención que la Fundación Juanfe implementa para apoyar su proyecto de vida. A continuación, se presenta las percepciones de las participantes:

Encuesta de satisfacción:

3. ¿Qué aportes significativos obtuvo del proyecto *Semillas de Aprendizaje* para mejorar su permanencia en la Fundación Juanfe?

15 respuestas

Seguridad y confianza en los centros infantiles.
Me ayuda a estar más tranquila sabiendo que mi hijo esta un poco más seguro que otra persona
Mi autoestima y mi seguridad
Me ayuda porq no pierdo clases y así puedo aprender más y puedo estar más tranquila
El buen acompañamiento y los buenos tratos de las profesoras hacia los niños
Manejo de las emociones
Conocimiento y acompañamiento.
Ya puedo asistir más seguido a mis clases y estar pendiente de todas las actividades.
Puedo estudiar tranquila al saber que mi hija está en un lugar seguro y bien cuidado

Fuente: Elaboración propia. 2024.

Los comentarios de las Madres adolescentes develan que uno de los aportes más destacados por las madres fue la sensación de seguridad y confianza que sienten al dejar a sus hijos e hijas en los centros infantiles. Al estar tranquilas con el bienestar de sus hijos e hijas, pueden enfocarse en sus estudios y actividades sin la preocupación constante por su cuidado, lo que favorece su permanencia en la Juanfe.

Otro aspecto relevante fue la reducción de la ansiedad. Las madres expresaron que el proyecto les ha brindado tranquilidad emocional, ya que pueden continuar con su formación académica sabiendo que sus hijos e hijas están en un ambiente seguro y bien atendido. Esta calma les permite

tener una mayor disposición para asistir a las clases y participar activamente en la Juanfe. Por otro lado, el fortalecimiento de la autoestima también se mencionó como un resultado positivo. Muchas de las madres se sienten más seguras de sí mismas, lo que mejora su confianza personal y les permite afrontar los retos de la maternidad y la vida académica de manera más efectiva, lo cual ha sido un factor importante para su compromiso y permanencia en la fundación.

Por último, el acompañamiento y el buen trato recibido por parte de los profesores hacia ellas, sus hijos e hijas, ha sido uno de los factores que las motiva a seguir en el proyecto. El apoyo y comprensión les brinda confianza para continuar con su proceso de formación, tanto personal como profesional. Además, el proyecto ha contribuido a que las madres desarrollen habilidades en el manejo de sus emociones, lo que mejora su bienestar general por lo tanto el de sus hijos e hijas. Para el proyecto, es fundamental conocer en profundidad las habilidades adquiridas durante el proceso Semillas de Aprendizaje. Esto permitirá que el proyecto tenga un conocimiento específico sobre las competencias que se han reforzado en las Madres adolescentes, lo cual fue posible a partir de la siguiente pregunta.

Encuesta de satisfacción:

4. ¿Qué conocimientos o habilidades nuevas adquirió con el desarrollo del proyecto *Semillas de Aprendizaje*? Argumente su respuesta.

15 respuestas

La independencia de la niña, de desapego de lactancia y la manera de comunicarse
Paciencia, la toma de decisiones
Aprendí mucho sobre mi papel como madre, mis responsabilidades, deberes y compromiso. Además de entender la importancia de los CDI.
Aprendí sobre las etapas evolutivas, sobre todo lo que aprenden en los CDI nuestros hijos y también sobre las habilidades parentales.
Aprendí sobre que es un CDI, todo lo que se hace en estos lugares y todo lo que aporta a su desarrollo integral. Se vuelve más independientes.
Aprendí sobre pautas de crianza, importancia de los CDI, crecimiento personal y también aprendí sobre habilidades parentales.
Aprendí mucho sobre los procesos que se viven en cada niño y que es importante entender que no todos aprende de la misma forma.

Fuente: Elaboración propia. 2024.

Los anteriores comentarios alrededor de los nuevos conocimientos adquiridos a través del proyecto "Semillas de Aprendizaje", muestra que las madres han desarrollado habilidades clave en la crianza, como fomentar la independencia de sus hijos e hijas, mejorar la comunicación y el desapego de la lactancia. Además, las Madres adolescentes han fortalecido su paciencia y capacidad para la toma de decisiones, lo cual es esencial en su rol como madres.

Las participantes valoran su crecimiento personal al asumir con más claridad sus responsabilidades y compromisos. También destacan la importancia de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), donde han aprendido sobre el desarrollo integral de sus hijos e hijas, incluyendo aspectos emocionales, sociales y motrices. Este conocimiento ha enriquecido sus habilidades parentales, permitiéndoles adaptarse mejor a las necesidades individuales de cada niño o niña.

Es esencial para el proyecto revelar cómo el programa "Semillas de Aprendizaje" contribuye al desarrollo del proyecto de vida y las metas académicas de las Madres adolescentes. Es importante

considerar que los CDI les permite atender las necesidades de sus hijos e hijas, lo que les facilita enfocarse en su propio desarrollo personal y profesional, además los CDI las acompañará en el cuidado y proceso formativo de sus hijos e hijas, incluso después de concluir su proceso de intervención en la Juanfe, por lo tanto, es crucial que pueda comprender su relación con esta institución y su impacto en su proyecto de vida, que busca mejorar sus condiciones y las de sus hijos e hijas a largo plazo. Esto se plantea a partir de la siguiente pregunta.

Encuesta de satisfacción:

5. ¿El proyecto *Semillas de Aprendizaje* influyó en su proyecto de vida y metas académicas?

15 respuestas



Fuente: Elaboración propia. 2024.

Según los datos proporcionados, el 100% de las Madres adolescentes considera que el proyecto “Semillas de Aprendizaje” ha tenido un impacto significativo en su proyecto de vida y metas académicas. Estas métricas indican resultados sobresalientes y reflejan que el programa realmente ha influido en las participantes, quienes adquirieron conocimientos que fortalecieron su desarrollo personal y académico.

Teniendo en cuenta los resultados, es fundamental comprender el por qué las madres perciben que el proyecto aportó en su desarrollo personal y académico. Esto permite profundizar los factores

clave del proyecto que hicieron posible este logro, por lo tanto, para conocer sus percepciones en este aspecto se les abrió un espacio para que pudiera sustentar su respuesta y se encontró lo siguiente:

Explique por qué

15 respuestas

Porque si ella esta tranquila y feliz yo voy a estudiar tranquila y feliz

Me ayudó a obtener una visión más clara sobre lo que quiero para mí vida, mi futuro y el Futuro de mi hijo.

Si por que nos ayudan a evolucionar espiritualmente

Me ayudó a salir de un huevo donde no sabía que iba a hacer con mi vida

Si me ayudó a tener una idea clara sobre el bienestar de mi hijo pero el mío también

Puedo estar más tranquila, y tener el espacio para poder cumplir con el estudio

Ahora veo la vida de forma diferente y he creído en mi y también he descubierto nuevas habilidades que tengo como madre.

Organizar mejor mi tiempo y tener claro mi proyecto de vida, terminar lo que empecé y no rendirme.

Porque quedo tranquila de que así este en otro lugar mi hijo puede estar seguro.

Fuente: Elaboración propia. 2024.

Lo anteriormente planteado por las Madres adolescentes, revela que las participantes perciben que el proyecto “Semillas de Aprendizaje” ha tenido un impacto profundo en sus vidas, principalmente en aspectos relacionados con su tranquilidad, visión de futuro y crecimiento personal. Varios testimonios mencionan que, al ver a sus hijos felices y seguros, ellas mismas experimentan paz mental, lo que les permite enfocarse mejor en sus estudios y proyectos de vida.

Otro factor clave es el sentido de propósito que adquirieron gracias al proyecto, con varias madres afirmando que obtuvieron claridad sobre lo que desean para sus vidas y el futuro de sus hijos e hijas. Este nuevo enfoque no solo abarca el bienestar de los niños, sino también el de ellas mismas, lo

que sugiere un impacto en su autoestima y autoeficacia. Además, se observa un componente de evolución espiritual y de descubrimiento personal, lo que les ha brindado una sensación de empoderamiento. Algunas madres mencionan que el proyecto las sacó de un estado de incertidumbre o confusión sobre su rol, dándoles una mayor claridad sobre sus responsabilidades y metas.

Es así como también, varias participantes resaltan la importancia de organizar su tiempo de manera más efectiva, lo cual les ha permitido avanzar en sus estudios sin descuidar a sus hijos e hijas, lo que refuerza la importancia del apoyo institucional estructural que el proyecto les brinda para equilibrar su vida personal, familiar y académica.

Finalmente, es necesario identificar los aspectos a mejorar de este proyecto para optimizar las intervenciones y las metodologías. Por lo tanto, se preguntó a las participantes sobre sus percepciones respecto a las posibles áreas de mejora, para recopilar esta información, se les planteó la siguiente pregunta:

Encuesta de satisfacción:

7. ¿Qué cambios o sugerencias podría mencionar para mejorar el proyecto *Semillas de Aprendizaje*?

15 respuestas

No por el momento ninguno
Ninguno
Todo estuvo súper bien todo, no le cambiaría nada.
Más profesoras para los centros infantiles, ya que muchas veces los niños salen mucho más tarde de la hora porque son pocas profesoras cambiándolos
Que se pueda implementar un CDI en la Juanfe
Que se realice de forma más continua
Ser más seguidos
Mis expresiones
Me gustó mucho y no le cambiaría nada, espero poder seguir aprendiendo de este gran proyecto.

Fuente: Elaboración propia. 2024.

La retroalimentación que realizan las participantes revela que, en general, las Madres adolescentes están altamente satisfechas con la implementación del proyecto “Semillas de Aprendizaje”. La mayoría de los comentarios indican que no harían ningún cambio, lo que sugiere que el programa ha cumplido con sus expectativas y ha sido bien recibido en su forma actual.

Sin embargo, también hay algunas sugerencias que destacan posibles áreas de mejora. Una recomendación es la necesidad de más profesoras en los centros infantiles, lo que indica que el personal docente actual puede no ser suficiente según la percepción de esta participante, lo que afecta el horario de salida, es importante tener en cuenta que la gestión y administración del personal en los CDI es responsabilidad de esta institución, lo que está fuera del alcance de las responsabilidades del presente proyecto.

Otra sugerencia relevante es que el programa se realice de manera más continua y que las sesiones sean más frecuentes. Esto podría apuntar a una necesidad por parte de las madres de recibir más apoyo o tener mayor acceso a los beneficios que el proyecto ofrece. Se puede evidenciar la importancia de este tipo de proyectos, ya que permite comprender las necesidades y expectativas individuales y así convertir la estrategia de pasantías en un proceso continuo que beneficie a todos los participantes y con un tiempo de durabilidad mayor, ya que manifiestan que les gustaría que fuera más largo el tiempo para poder profundizar en habilidades y conocimientos que les brindó el proyecto “Semillas de Aprendizaje”.

Por otro lado, el segundo objetivo específico que se enfoca en medir el grado de efectividad del proyecto, Semillas de Aprendizajes, con relación a la formación en habilidades parentales desde las perspectivas de las Madres adolescentes, así como el nivel de confianza y la capacidad para reconocer y promover la importancia de los CDI en el desarrollo integral de sus hijos, se desarrolló a partir de un grupo focal, donde participaron 15 madres para dar respuesta a diversos interrogantes.

A continuación, se relacionan algunas de las preguntas planteadas y las respuestas más significativas que dieron las madres durante la actividad del grupo focal:

1. ¿Considera que el proyecto Semillas de Aprendizaje ha sido útil para su vida en cuanto al proceso de crianza de su hijo/a?, refiera en qué aspectos y por qué.

- Si, el proyecto Semillas de Aprendizaje ha sido muy útil para mi vida y el proceso de crianza de mi hija porque me ha brindado herramientas y conocimientos importantes sobre el desarrollo infantil. (madre adolescente, participante # 1)
- Si, porque he recibido orientación sobre técnicas de crianza positiva y comunicación efectiva, con lo cual he logrado establecer una relación más cercana y comprensiva con mi hijo, lo cual considero es muy fundamental para su desarrollo emocional. (madre adolescente, participante # 2)

- Si, porque mediante el proyecto he conocido otras madres que están pasando por lo mismo y así compartimos nuestras experiencias y con los consejos obtenidos he aprendido a tener otra visión sobre la vida y la educación de mi hija. (madre adolescente, participante # 3)
- Si, porque el proyecto me ha ayudado a pensar no solo en mi futuro si no también en un mejor futuro para mi hijo. (madre adolescente, participante # 4)

Como se evidencia en las respuestas anteriores, las madres que participaron destacaron que el proyecto "Semillas de Aprendizaje" ha sido fundamental, ya que les permitió obtener herramientas y conocimientos clave sobre el desarrollo infantil, y así poder mejorar su capacidad de acompañar el Crecimiento y Desarrollo de sus hijos e hijas, aplicando estrategias más adecuadas a sus necesidades.

Otras de las preguntas orientadoras dentro del grupo focal fueron:

2. ¿Qué cambios significativos ha evidenciado en la relación con su hijo/a después de participar en el proyecto Semillas de Aprendizaje?

- Con el proyecto he aprendido a comunicarme mejor con mi hijo, usó un lenguaje más claro con él y trato de escuchar y entender sus necesidades, esto ha hecho que se sienta más comprendido y ha mejorado mucho nuestra relación. (Madre adolescente, participante # 1)
- Con las habilidades y técnicas que aprendí en el proyecto en cuanto a la crianza positiva he logrado ser más paciente con mi hija y enseñarle con calma y sin desesperarme. (Madre adolescente, participante # 2)
- Hemos logrado fortalecer nuestros vínculos emocionales. (Madre adolescente, participante # 3)
- Me involucro más en sus actividades, soy más comprometida y responsable con su aprendizaje, desarrollo y emociones. (Madre adolescente, participante # 4)

- Siento que con me he convertido en su inspiración y él en la mía, porque le muestro con mis acciones que podemos salir adelante y construir un mejor futuro. (Madre adolescente, participante # 5)

En particular, resaltaron la utilidad de estos conocimientos para promover un desarrollo saludable en sus hijos e hijas, lo que reafirma el impacto positivo del proyecto en sus vidas. Así como también se resalta que, a través del proyecto lograron mejorar significativamente la relación con sus hijos e hijas, estableciendo vínculos más cercanos y comprensivos, lo que contribuyó al fortalecimiento del desarrollo emocional de los niños y un ambiente más armónico en el hogar.

Frente a la tercera pregunta orientadora; ¿Considera que los temas desarrollados en estos espacios con relación a las habilidades parentales le ayudaron a cambiar su perspectiva sobre el proceso de crianza de su hijo/a?, sí o no y por qué.

Estas fueron algunas de las respuestas más significativas:

- Si me ayudaron muchísimo porque antes de participar en el proyecto tenía una visión muy limitada, sentía muchos miedos frente a la forma como podría estar criando a mi hijo. (Madre adolescente, participante # 1)
- Los temas sobre crianza me ayudaron a reflexionar sobre como mis propias experiencias y emociones influyen en mi estilo de crianza, entendí que debo ser un ejemplo para mi hijo, generar en él un ambiente tranquilo y seguro en el cual se pueda expresar. (Madre adolescente, participante # 2)
- Me sirvió mucho al dejar de pensar que tenía que ser estricta y castigar a mi hijo para que aprendiera. (Madre adolescente, participante # 3)
- Las actividades realizadas me ayudaron a entender la importancia de los CDI y ver estos espacios como lugares fundamentales que contribuyen al desarrollo integral de mi hijo, pero también al

mío, ya que me permite poder asistir a la Juanfe y estar más tranquila y segura al dejarlo con las docentes. (madre adolescente, participante # 4)

- Me enseñaron sobre la importancia de escuchar a mi hijo y comprender sus emociones. (madre adolescente, participante # 5)

Se evidencia en las respuestas, como este proyecto semillas de aprendizaje, les aportó herramientas valiosas frente a las habilidades parentales y las formas de crianza positiva que deben implementar con sus hijos e hijas, aprendieron sobre la importancia de la escucha y la comprensión de sus emociones sin reprimir ninguna clase de sentimientos en ellos.

La cuarta pregunta orientadora dentro del ejercicio del grupo focal fue:

¿Luego de las actividades realizadas, comprendió la importancia de los CDI en el proceso de formación integral de su hijo/a?, si o no, explique por qué.

- Definitivamente sí, aprendí que en los CDI no solo se enfocan en cuidar de nuestros hijos, sino también en ayudarlos a que aprendan de herramientas valiosas para su vida y mejorar su desarrollo académico, emocional y social. (Madre adolescente, participante # 1)
- Si, porque he visto como mi hija ha mejorado su interacción con otros niños, está aprendiendo a compartir, jugar y resolver conflictos sin pelear. (Madre adolescente, participante # 2)
- Si, aprendí que en los CDI ayudan mucho a que nuestros hijos logren adquirir una estimulación temprana mediante las actividades que realizan, le ayudan a desarrollar su lenguaje, motricidad y creatividad. (Madre adolescente, participante # 3)
- Si, he aprendido a desarrollar mejor mi papel como madre, siendo responsable y consciente de cuáles son mis deberes y responsabilidades, soy más cumplida en cuanto a mi asistencia en la Juanfe y con los trabajos que me dejan porque tengo más espacio para dedicarme a mis compromisos académicos. (madre adolescente, participante # 4)

Con lo anterior, se puede identificar que las madres que hicieron parte del proyecto Semillas de Aprendizaje, pudieron comprender la importancia de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) en la formación integral de sus hijos e hijas, ya que reconocieron que estos centros no sólo proporcionan cuidado, sino que también juegan un rol clave en el desarrollo académico, emocional y social de los niños y niñas, mediante el uso de herramientas que facilitan su Crecimiento Integral, incluso las madres observaron mejoras significativas en las habilidades sociales y el desarrollo de la capacidad para la resolución de conflictos de manera asertiva e sus hijos e hijas, así como también estos espacios permite el desarrollo de habilidades cognitivas, contribuyendo así a su desarrollo integral.

En el siguiente cuadro se evidencia de una forma clara, las percepciones generales de las madres adolescentes con relación al objetivo medir el grado de efectividad del proyecto, Semillas de Aprendizajes, con relación a la formación en habilidades parentales desde las perspectivas de las madres adolescentes, así como el nivel de confianza y la capacidad para reconocer y promover la importancia de los CDI en el desarrollo integral de sus hijos, el cual se evaluó con la realización del grupo focal, con este se reafirma que si hubo un cambio significativo y cumplimiento del mismo.

Figura 31

Datos grupo focal

GRUPO FOCAL

EXPERIENCIA GENERAL CON EL PROYECTO	CAMBIO DE PERSPECTIVA DE LOS CDI	CAMBIOS EN LA RELACIÓN CON SU HIJO/A
<p>El proyecto ha sido muy útil para mi vida porque me brindó herramientas importantes sobre desarrollo infantil.</p> <p>Aprendí técnicas de crianza positiva y comunicación efectiva.</p> <p>Me conecté con otras madres que están pasando por lo mismo, compartimos experiencias y me ayudaron a ver la vida y la educación de mi hijo/a de otra manera.</p> <p>El proyecto me hizo pensar no solo en mi futuro, sino también en un mejor futuro para mi hijo/a.</p>	<p>En los CDI (Centros de Desarrollo Infantil), no solo cuidan a los niños, sino que también les enseñan herramientas valiosas para su desarrollo emocional, social y académico.</p> <p>Mi hijo/a ha mejorado su interacción con otros niños/as, aprendiendo a compartir, jugar y resolver conflictos.</p> <p>Me volví más comprometida con mis responsabilidades como madre y con los compromisos académicos.</p> <p>Me siento más segura dejando a mi hijo/a en el CDI, lo que me da tranquilidad para asistir a mis actividades en Juanfe.</p>	<p>He aprendido a comunicarme mejor con mi hijo/a, usando un lenguaje más claro y escuchando sus necesidades, lo que ha mejorado nuestra relación.</p> <p>Soy más paciente, uso las técnicas de crianza positiva para enseñarle con calma y sin desesperarme.</p> <p>Nos hemos vuelto más cercanos emocionalmente, participo más en sus actividades y soy más responsable con su desarrollo.</p> <p>Me convertí en una inspiración para mi hijo/a, mostrándole que podemos salir adelante y construir un futuro mejor.</p>

Fuente: Elaboración propia. 2024.

Como se evidencia en el cuadro anterior, las madres subrayaron la importancia del espacio de intercambio de experiencias que el proyecto facilitó, ya que al compartir sus vivencias con otras madres que atraviesan situaciones similares, pudieron obtener consejos valiosos y cambiar su perspectiva sobre la crianza y la vida en general. Este apoyo mutuo no solo impactó positivamente su forma de educar a sus hijos, sino que también les permitió reflexionar sobre sus propios roles como madres, fortaleciéndose tanto en lo personal como en lo colectivo.

Esto refuerza la percepción de los CDI como espacios educativos que complementan el trabajo que las madres realizan en casa, así como también la comprensión de que son espacios seguros y confiables que velan por el bienestar de los niños, con el acompañamiento de personal profesional en la primera infancia. Es así como, se subraya el impacto positivo que las actividades del proyecto tuvieron en la percepción de las madres sobre los CDI como aliados en la educación de sus hijos.

Es importante resaltar que el proyecto también tuvo un impacto en el desarrollo académico de las madres. Ya que las madres participantes mencionaron que, al comprender mejor el valor de los CDI, lograron organizar mejor sus responsabilidades como madres y estudiantes. Ser más conscientes de sus deberes y responsabilidades, lo cual les permitió no solo cumplir mejor con los compromisos académicos en la Juanfe, sino también involucrarse de manera más activa en la educación de sus hijos.

Para finalizar, el proceso de evaluación del proyecto "Semillas de Aprendizaje", realizado con las Madres adolescentes de la Fundación Juanfe, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada, con el fin de identificar el nivel de cumplimiento del tercer objetivo relacionado con el establecimiento de estrategias de seguimiento y apoyo individualizado implementadas con las madres, así como evaluar el nivel de orientación y acompañamiento personalizado durante el proceso de inscripción y participación en los CDI.

(Madre adolescente, participante # 1)

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

01 ¿Cómo percibió el seguimiento individualizado que recibió dentro del proyecto semillas de aprendizaje?, Explique por qué.

RESPUESTA:
Fue excelente, me permitió enfrentar mis temores, aclarar mis dudas, sentirme escuchada.

02 ¿Cambio su percepción sobre los CDI con la implementación del seguimiento individualizado que se le realizó en el proyecto semillas de aprendizaje? Si o no, explique por qué.

RESPUESTA:
Mucho, sentía miedo e inseguridad, me preocupaba de pensar en tener que dejarlo allí, pero pude comprender lo importante que era para el desarrollo de mi hijo estar allí.

03 ¿De qué forma la interacción con otras madres al momento de conocer sus experiencias dentro de los CDI, aportó en la toma de decisión sobre la inscripción y participación de su hijo/a en el CDI?

RESPUESTA:
Comprendí que no estaba sola y que era normal sentir miedo, pero verlas a ellas tranquilas y fuertes, hablar de lo bueno que era esto para su hijo me motivó para ingresar a mi hijo.

04 ¿Qué estrategias considero útiles para el manejo de sus emociones al momento de vincular su hijo/a al CDI?, Argumente su respuesta.

RESPUESTA:
La asesoría y acompañamiento me ha servido mucho ya que he logrado hablar sobre mis emociones.

05 ¿Se sintió apoyada y escuchada durante el desarrollo del proyecto Semilla de Aprendizaje? Si o no, explique por qué.

RESPUESTA:
Claro que sí, siento que desde el inicio todo el equipo de profesionales me ayudó a establecer una comunicación abierta que me generó seguridad.

06 ¿De qué manera ha influido en su vida el apoyo recibido mediante el proyecto semillas de aprendizaje? ¿Argumente su respuesta?

RESPUESTA:
De forma positiva, pues me brindaron un espacio seguro para manifestar mejor mis emociones y encontrar estrategias para enfrentar cada situación.

07 ¿De qué forma está aplicando todo lo aprendido con el proyecto semillas de aprendizaje en su vida diaria y en su rol como madre?

RESPUESTA:
Mediante la práctica. Aplico en casa todo lo que aprendí, puedo ser más comprensiva con mi hijo, manejo mejor la comunicación con toda mi familia y soy más responsable con mis compromisos académicos y como madre.

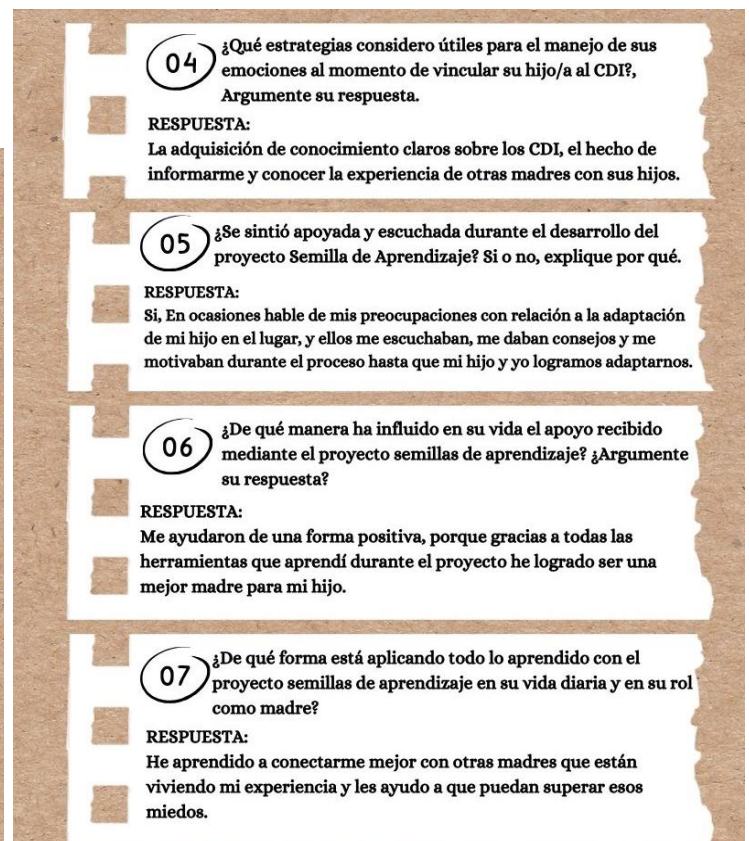
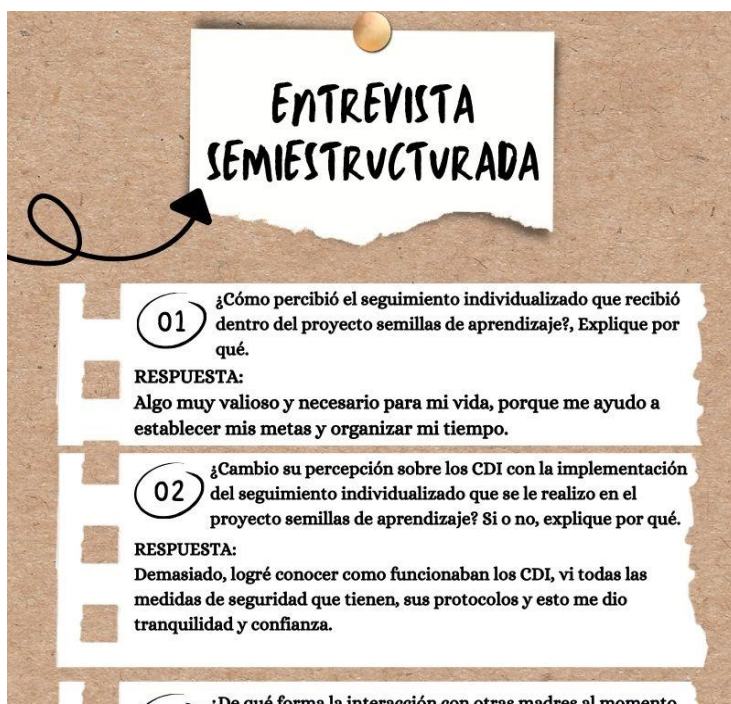
Fuente: Elaboración propia. 2024.

De acuerdo a las respuestas proporcionadas por la Madre adolescente en la entrevista semiestructurada de seguimiento individualizado implementado en el proyecto "Semillas de Aprendizaje" ha tenido un impacto positivo en ella. Inicialmente, esta madre mostraba resistencia a la idea de dejar a su hijo en el CDI, sin embargo, gracias al acompañamiento personalizado, logró abrirse y cambiar esta percepción, la Madre adolescente empezó a ver el CDI como un espacio de aprendizaje donde podía expresar sus inquietudes y recibir respuestas claras que le ayudaron a manejar sus temores.

El acompañamiento no solo favoreció el cambio de percepción, sino que también afirma que el intercambio de experiencias con otras madres le brindó confianza al observar cómo sus hijos socializaban sin problemas y desarrollaban habilidades importantes. Este intercambio permitió que la decisión de inscribir a su hijo en el CDI se realizará de manera más informada y consciente, lo que refuerza la importancia de crear espacios de apoyo grupal donde las madres puedan compartir sus experiencias.

La percepción de sentirse apoyada y escuchada también fue un factor muy valioso para la madre adolescente, ya que le permitió recibir orientación adecuada, resaltando la importancia de no solo ofrecer soluciones, sino también de hacerlo desde un lugar de empatía y comprensión, lo que favoreció una relación de confianza entre la madre y el personal del proyecto Semillas de Aprendizaje. Así como también en esta cercanía pudo comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y aprender sobre actividades que puede realizar en casa para estimular la creatividad y el aprendizaje de su hijo, reflejando que el impacto del proyecto no se limitó únicamente al proceso de inscripción y participación en los CDI, sino que tuvo un efecto transformador en la vida cotidiana de la madre y en la relación con su hijo.

(Madre adolescente, participante # 2)



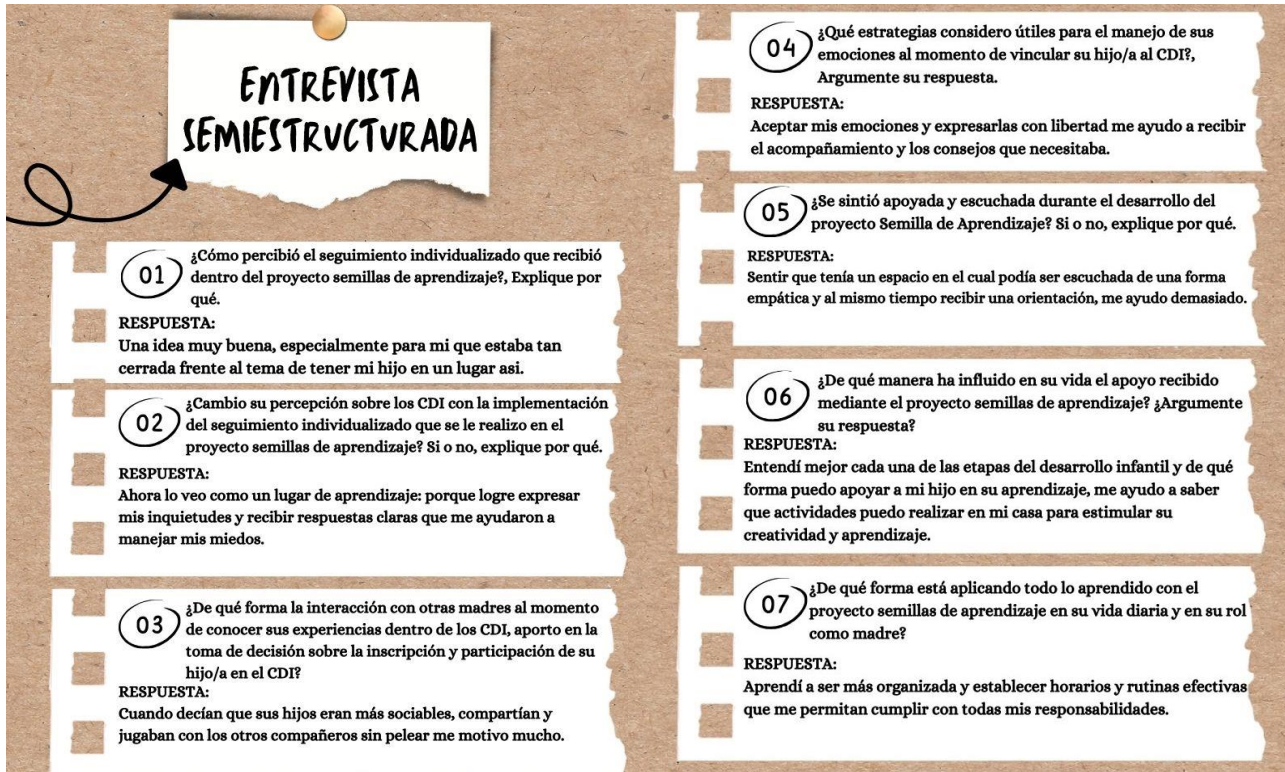
Fuente: Elaboración propia. 2024.

Ahora bien, teniendo en cuenta las respuestas proporcionadas por la Madre adolescente participante # 2, se observa que el proyecto "Semillas de Aprendizaje" la ayudó a establecer metas y organizar su tiempo, lo que demuestra un impacto positivo en su capacidad de planificación personal. Por otro lado, la implementación del seguimiento individualizado le permitió a la madre conocer el funcionamiento de estos centros, los protocolos de seguridad y las medidas de protección, lo cual generó tranquilidad y confianza en ella, aspecto crucial para su participación activa en el proceso. La transparencia y claridad en los procedimientos fueron factores clave para transformar la desconfianza inicial que sentía la madre, en una experiencia positiva y segura.

También mediante la implementación del apoyo individualizado, la madre logró expresar sus preocupaciones sobre el proceso de adaptación de su hijo en el CDI y recibir consejos efectivos que fortalecieron su confianza y motivación, lo que a su vez benefició la adaptación de su hijo. El acompañamiento y la escucha activa por parte del equipo de "Semillas de Aprendizaje" resultó ser un elemento esencial para el éxito del proyecto.

En resumen, los resultados de esta segunda entrevista confirman que el seguimiento individualizado y el acompañamiento personalizado en el proyecto "Semillas de Aprendizaje" han sido fundamentales para transformar la percepción y participación de las madres en los CDI. Además, el proyecto ha facilitado el desarrollo de habilidades personales y emocionales que han mejorado significativamente su rol como madres y su bienestar general.

(Madre adolescente, participante # 3)



Fuente: Elaboración propia. 2024.

Se observa que la intervención del proyecto "Semillas de Aprendizaje" ha tocado varias capas de su experiencia individual y colectiva, ya que el seguimiento individualizado le permitió "enfrentar mis temores, aclarar mis dudas y sentirme escuchada", aquí no solo se habla de la adquisición de habilidades prácticas, sino de un enfrentamiento interno, lo que sugiere que el proyecto tiene un impacto en la transformación interna que repercute en la capacidad de la madre para enfrentar su realidad cotidiana con más seguridad.

Es así como, la transformación que experimenta la madre en su percepción de los CDI se presenta como un proceso de reaprendizaje. En un inicio la madre, tal como lo señala en esta entrevista, cargaba

con sentimientos de miedo e inseguridad, frente a los CDI, esta percepción estaba arraigada a las preocupaciones sobre el bienestar de su hijo y el miedo a lo desconocido, sin embargo, mediante el acompañamiento, la madre logró comprender que estos espacios no solo son seguros, sino que son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Lo que sugiere un proceso de desaprender prejuicios y aceptar nuevas realidades, basado en enfrentar el miedo desde el conocer e informarse de primera mano de la realidad.

Finalmente, en esta última entrevista la Madre adolescente dentro de sus respuestas, destaca la importancia de aplicar los conocimientos adquiridos en la vida diaria y en su rol de madre. La entrevistada habla de cómo la práctica de lo aprendido le ha permitido ser más comprensiva, mejorar la comunicación con su familia y asumir con más responsabilidad sus compromisos académicos y familiares, es decir, no es solo lo que la madre aprendió sobre los CDI o sobre crianza, sino cómo ese conocimiento se filtra en las interacciones cotidianas con su hijo, con su pareja, con otras madres y con su entorno familiar.

Por otro lado, a modo general, las madres adolescentes, al estar nutriéndose de aprendizajes en forma grupal, desarrollaron una cohesión de interacción social, la cual permitió que las madres compartieran sus procesos reaprendizaje con los CDI y la crianza, facilitando el cambio emocional y la integración de nuevas perspectivas, destacando cómo los procesos de aprendizaje y cambio no son meramente individuales, sino profundamente interpersonales y colectivos.

3.1.7 Conclusiones

Como practicante de trabajo social en la Fundación Juanfe, se han destacado diversas lecciones significativas que han enriquecido la trayectoria profesional. Las experiencias vividas y las actividades realizadas en este contexto no solo han aportado un entendimiento de las realidades que enfrentan las

madres adolescentes, sino que también han fortalecido habilidades y competencias significativas en cuanto al que hacer profesional.

La interacción continua que se tuvo con las madres adolescentes se convirtió en una oportunidad para aprender sobre la importancia de la empatía, la escucha activa y la gestión de estrategias que lograran atender las necesidades específicas de ellas. Además, el trabajo en equipo, la conexión y vinculación con otros profesionales del equipo interdisciplinario, fue fundamental para construir un enfoque integral que favoreció el desarrollo de estas jóvenes, sus hijos e hijas.

- **Importancia del enfoque holístico:** al desarrollar el proyecto con madres adolescentes que expresan un alto índice de preocupación por la seguridad y bienestar de sus hijos e hijas en los centros de desarrollo infantil (CDI), fue posible comprender cada situación de forma individual y también desde sus contextos familiares, necesidades sociales, económicas y emocionales. Este proceso ha generado un ambiente seguro en el cual las madres adolescentes se han sentido escuchadas, apoyadas y se ha logrado fomentar un sentido de pertenencia y confianza, lo cual ha sido fundamental para reducir las altas cifras de deserción de las jóvenes dentro de la Fundación Juanfe.
- **Escucha activa y empatía:** a lo largo del proyecto fue posible identificar no solo las necesidades inmediatas o desafíos a los cuales se enfrentaban las madres, sino también conocer un poco más sobre sus aspiraciones, sueños y proyectos, estas conexiones permitieron compartir muchas de sus experiencias y de esta forma motivarse entre todas. Es importante resaltar que con la participación del practicante en trabajo social se generó un puente entre ellas, así como el acceso a información y apoyo necesario
- **Flexibilidad y adaptabilidad:** desde las funciones del practicante en trabajo social, fue un periodo de práctica complejo en el cual se vivieron muchos desafíos y obstáculos, especialmente

relacionados con la disponibilidad del tiempo para asistir a la práctica y tener que hacer un esfuerzo doble al cumplir con otras funciones laborales, esto hizo que se generaran nuevas estrategias de adaptación. En cuanto al qué hacer con las madres adolescentes fue posible comprender que existían circunstancias diferentes las cuales debían ser ajustadas y manejadas según las necesidades específicas, con el objetivo de generar un ambiente de tranquilidad, seguridad acogedor y efectivo en cada proceso.

- **Colaboración interdisciplinaria:** esta hizo parte de un aporte fundamental en el proceso de práctica profesional en trabajo social, teniendo en cuenta que, al trabajar junto a otras personas como educadores, psicólogos, nutricionistas y enfermeras, se ha enriquecido el proceso de intervención, teniendo en cuenta que cada disciplina aporta una perspectiva valiosa que contribuye al bienestar integral de las madres adolescentes de la Fundación Juanfe y sus hijos.
- **Impacto del trabajo social en la Fundación Juanfe:** con el desarrollo del proyecto Semillas de Aprendizaje, realizado con las madres adolescentes de la Fundación Juanfe, se ha logrado obtener un impacto positivo, en el cual las jóvenes han aprendido a reconocer la importancia que tienen los CDI en la formación integral de sus hijos e hijas, además de vencer aquellos temores y preocupaciones que las han limitado a ingresar a sus hijos a estos espacios para poder continuar en su proceso de formación en la fundación, también ha sido posible generar vinculaciones y hacer evidente la necesidad de una nueva vacante en la que se trabaje específicamente con las madres adolescentes y sus hijos, desde la importancia de la vinculación a los CDI no solo como una herramienta que permita la continuidad del proceso académico de las madres sino también como un aspecto fundamental en el desarrollo integral de sus hijos y la búsqueda de un mejor proyecto de vida y futuro para todos. Desde el que hacer del practicante de trabajo social, se hace posible la adquisición de conocimientos en cuanto al contexto educativo, social y familiar. 7.

3.1.8 Recomendaciones

- Se recomienda fomentar la creación de grupos de apoyo entre las Madres adolescentes en el que logren compartir sus experiencias y fortalecer aquellas debilidades y temores.
- Como recomendación es importante que dentro de toda la fundación se establezcan talleres sobre habilidades parentales, comunicación asertiva, resolución de problemas y manejo de las emociones, que puedan ayudar a las Madres adolescentes a manejar mejor las situaciones o dificultades que se presenten en su vida personal, familiar y laboral.
- Generar nuevas vinculaciones con otras organizaciones en las cuales se logren obtener servicios complementarios que favorezcan el desarrollo integral de las madres adolescentes y sus hijos.
- Se recomienda que la Fundación Juanfe implemente un programa estructurado de vinculación para los profesionales en formación de trabajo social en los procesos de intervención dirigidos a jóvenes en situaciones especiales y en atención en crisis. Esta vinculación debe incluir una capacitación inicial que aborde las particularidades del trabajo con adolescentes, así como estrategias específicas para el manejo de crisis y la atención integral.
- Incluir talleres sobre habilidades parentales, comunicación asertiva, resolución de problemas y manejo de las emociones con las nuevas cohortes teniendo en cuenta sus necesidades específicas, ya que mediante estas se pueden ayudar a las madres adolescentes a manejar mejor las situaciones o dificultades que se presenten en su vida personal, familiar y laboral.

Referencias

- Alcaldía de Medellín. (2020). *Plan de desarrollo Medellín Futuro 2020-2023* . <https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/medellin/Temas/AtencionCiudadana/Shared%20Content/Proyecto%20de%20Acuerdo%20PDM%20Medell%C3%ADn%20Futuro.pdf>
- Candamil Calle, M. del S., & López Becerra, MH (2004). *Los proyectos sociales, una herramienta de la gerencia social* . Manizales: Universidad de Caldas, Centro Editorial.
- Castro Guzmán, M., Chávez Carapia, JD, & Arellano Sierra, A. (2018, noviembre). *Modelos de intervención en trabajo social* . https://sitios1.dif.gob.mx/cenddif/wpcontent/uploads/2021/08/Modelos_TS.pdf
- Diario Oficial. (2016). *Ley 1804 de 2016* . <https://www.suinjuriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778>
- El interaccionismo simbólico y sus vínculos con los estudios sobre cultura y poder en la contemporaneidad. (2018, diciembre). *Scielo* . https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018701732018000300039#:~:text=A%20pesar%20de%20haber%20sido,de%20entender%20la%20realidad%20social .
- Fundación Juan Felipe Gómez Escobar. (2023, 1 de noviembre). *Fundación Juanfe* . <https://juanfe.org/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Historia del enfoque sistémico. (sf). *dit.upm* . https://dit.upm.es/~fsaez/intl/libro_complejidad/6-historia-del-enfoque-sistematico.pdf
- La intervención directa e indirecta del Trabajo Social - Portal del Colegio Oficial de Trabajo Social de Asturias. (sf). *Consejo General del Trabajo Social* . <https://www.cgtrabajosocial.es/asturias/intervención>
- María De La Paz Donoso Díaz, PS (1998). *Modelo de intervención para el trabajo social familiar* (p. 6). <https://ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-016-059.pdf>
- Ministerio de Salud. (2016). *Política pública nacional de apoyo y fortalecimiento a las familias* . https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_de_apoyo_y_fortalecimiento_a_las_familias-marzo2018.pdf
- Tello, F. (2011). Las esferas de reconocimiento en la teoría de Axel Honneth. *Revista de Sociología*, 26 , 45-57. <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/26/2603-Tello.pdf>
- Trabajo-Social.es. (sf). *Tipos de actuación en trabajo social* . <https://www.trabajosocial.es/2018/01/tipos-de-actuación-en-trabajo-social.html>

- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, AJ, Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, GE (2014). Paradigmas en la investigación: enfoque cuantitativo y cualitativo. *Revista científica europea*, 10 (15). [https://www.bing.com/search?q=Vega-Malag%C3%B3n%2C+G.%2C+%C3%81vila-Morales%2C+J.%2C+Vega-Malag%C3%B3n%2C+A.+J.%2C+Camacho-Calder%C3%B3n%2C+N.%2C+Becerril-Santos%2C+A.%2C+%26+Leo-Amador%2C+G.+E.+\(2014\).+Paradigmas+en+la+investigaci%C3%B3n%3A+enfoque+cuantitativo+y+cualitativo.+Revista+Científica+Europea%2C+10+\(15\).&pc=GD01&form=GDAVST&ptag=3442](https://www.bing.com/search?q=Vega-Malag%C3%B3n%2C+G.%2C+%C3%81vila-Morales%2C+J.%2C+Vega-Malag%C3%B3n%2C+A.+J.%2C+Camacho-Calder%C3%B3n%2C+N.%2C+Becerril-Santos%2C+A.%2C+%26+Leo-Amador%2C+G.+E.+(2014).+Paradigmas+en+la+investigaci%C3%B3n%3A+enfoque+cuantitativo+y+cualitativo.+Revista+Científica+Europea%2C+10+(15).&pc=GD01&form=GDAVST&ptag=3442)
- Vélez Restrepo. (2003). *Reconfigurando el trabajo social: perspectivas y tendencias contemporáneas*. Espacio, Editorial. - Bing. (s. f.). Bing. [https://www.bing.com/search?q=V%C3%A9lez+Restrepo.\(2003\).+Reconfigurando+el+trabajo+social%3A+perspectivas+y+tendencias+contempor%C3%A1neas.+Espacio%2C+Editorial.&pc=GD01&form=GDAVST&ptag=3442](https://www.bing.com/search?q=V%C3%A9lez+Restrepo.(2003).+Reconfigurando+el+trabajo+social%3A+perspectivas+y+tendencias+contempor%C3%A1neas.+Espacio%2C+Editorial.&pc=GD01&form=GDAVST&ptag=3442)
- Viscarret, JJ (2014). *Modelos y métodos de intervención en trabajo social*. Editorial Alianza. <https://drive.google.com/file/d/1dnYhabfX2oVr48F09fZcUQssKd53onFI/view>
- Zapata, B. (2004). *Guía elaborada como documento de apoyo a la docencia en el curso trabajo social familiar.2*. [https://www.bing.com/search?q=Zapata%2C+B.\(2004\).+Gu%C3%ADa+elaborada+como+documento+de+apoyo+a+la+docencia+en+el+curso+trabajo+social+familiar.2&pc=GD01&form=GDAVST&ptag=3442](https://www.bing.com/search?q=Zapata%2C+B.(2004).+Gu%C3%ADa+elaborada+como+documento+de+apoyo+a+la+docencia+en+el+curso+trabajo+social+familiar.2&pc=GD01&form=GDAVST&ptag=3442)

Anexo 3
Evidencia fotográfica actividades Nivel II





Medellín, 09 de abril de 2024

Señores: PAN corporación social.

Cordial saludo

Por medio de esta carta la fundación Juan Felipe Gómez Escobar desea realizar un comunicado y hacer una solicitud a ustedes como entidades aliadas.

En el marco de la conmemoración del día del niño que se celebra en el mes de abril, la fundación no quiere dejar pasar la fecha para celebrar a los hijos de nuestras beneficiarias, por ello esperamos realizar dicha celebración el próximo viernes 12 de abril de 2024 durante la mañana, por lo que queremos solicitarles comedidamente nos permitan desescortizar a los infantes hijos de nuestras madres beneficiarias este día para que puedan asistir juntos al evento.

Les agradecemos mucho su atención y quedamos atentos a su respuesta y a cualquier inquietud.

A continuación, relacionamos los niños y las niñas de los cuales se solicita el permiso:

Nombres	# registro civil
Sabrina Hinestroza Daza	1034927817

Leydi Loizaga

Melissa Romero

Leydi Johanna Loizaga
Enfermera

Melissa Romero
Directora operativa



Nivel 3

Anexo 4

Encuesta de satisfacción

Preguntas Respuestas 15 Configuración

Encuesta de Satisfacción del Proyecto "Semillas de Aprendizaje"

B I U ↺ ↻

El propósito de esta encuesta es medir la efectividad de las actividades implementadas en el proyecto *Semillas de Aprendizaje*, así como conocer el impacto obtenido dentro de la Fundación Juanfe con relación a la permanencia académica de las jóvenes en su proceso de formación educativa. A través de esta encuesta, se busca identificar áreas de mejora y ajustes que permitan dar continuidad al proceso formativo y contribuir al desarrollo integral de las madres adolescentes y sus hijos.

Te invitamos a responder con honestidad y a brindar sugerencias para fortalecer el proyecto.

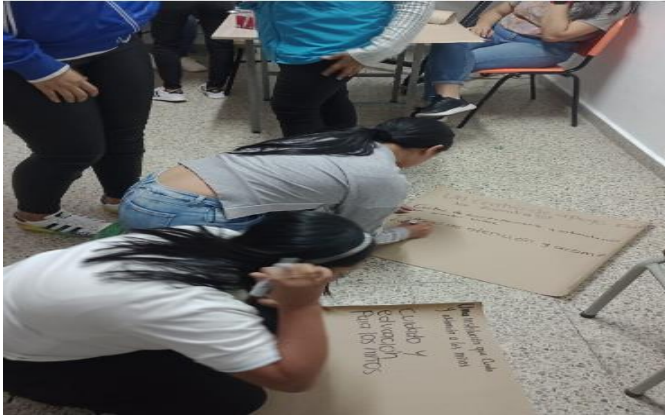
1. En una escala de 1 a 5, siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto, ¿Qué calificación otorgaría al proyecto *Semillas de Aprendizaje*?



Anexo 5

Evidencia fotográfica actividades Nivel III

Evaluación.



Anexo 6

Formato de Encuesta de Satisfacción del Proyecto "Semillas de Aprendizaje"

El propósito de esta encuesta es medir la efectividad de las actividades implementadas en el proyecto *Semillas de Aprendizaje*, así como conocer el impacto obtenido dentro de la Fundación Juanfe con relación a la permanencia académica de las jóvenes en su proceso de formación educativa. A través de esta encuesta, se busca identificar áreas de mejora y ajustes que permitan dar continuidad al proceso formativo y contribuir al desarrollo integral de las madres adolescentes y sus hijos.

Te invitamos a responder con honestidad y a brindar sugerencias para fortalecer el proyecto.

1. En una escala de 1 a 5, siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto. ¿Qué calificación otorgaría al proyecto *Semillas de Aprendizaje*? Explique por qué.
2. ¿Considera que las actividades implementadas en el proyecto *Semillas de Aprendizaje* han contribuido a mejorar su permanencia académica? Si o no, explica por qué.

3. ¿Qué aportes significativos obtuvo del proyecto *Semillas de Aprendizaje* para mejorar su permanencia en la Fundación Juanfe?
4. ¿Qué conocimientos o habilidades nuevas adquirió con el desarrollo del proyecto *Semillas de Aprendizaje*? Argumente su respuesta.
5. ¿El proyecto *Semillas de Aprendizaje* influyó en su proyecto de vida y metas académicas? Si o no, explique por qué.
6. ¿Considera que la forma en la que se desarrollaron las actividades del proyecto *Semillas de Aprendizaje* fueron las adecuadas? Si o no, argumente su respuesta.
7. ¿Qué cambios o sugerencias podría mencionar para mejorar el proyecto *Semillas de Aprendizaje*?
8. ¿Recomendaría el proyecto *Semillas de Aprendizaje* a otras madres adolescentes? Si o no, argumente su respuesta.

Anexo 7

Formato Evaluación del proyecto semillas de aprendizaje

El siguiente grupo focal se realizará con el objetivo de medir el grado de efectividad del proyecto *Semillas de Aprendizaje*, con relación a la formación en habilidades parentales desde las perspectivas de las Madres adolescentes, así como el nivel de confianza y la capacidad para reconocer y promover la importancia de los CDI en el desarrollo integral de sus hijos.

Para el desarrollo de esta actividad se tiene un derrotero de preguntas orientadoras.

Las preguntas orientadoras estuvieron relacionadas con:

1. ¿Cuáles habilidades parentales específicas aprendió con el proyecto *Semillas de Aprendizaje*?
2. ¿Considera que el proyecto *Semillas de Aprendizaje* ha sido útil para su vida en cuanto al proceso de crianza de su hijo/a?, refiera en qué aspectos y por qué.
3. ¿Cree que las habilidades parentales adquiridas con el proyecto *Semillas de Aprendizaje*, han influido en el proceso de crianza de su hijo, si o no, explique por qué?
4. ¿Qué cambios significativos ha evidenciado en la relación con su hijo/a después de participar en el proyecto *Semillas de Aprendizaje*?
5. ¿Considera que los temas desarrollados en estos espacios con relación a las habilidades parentales le ayudaron a cambiar su perspectiva sobre el proceso de crianza de su hijo/a?, si o no y por qué.
6. ¿Luego de las actividades realizadas, comprendió la importancia de los CDI en el proceso de formación integral de su hijo/a?, si o no, explique por qué.

7. ¿Cuáles son las dificultades o desafíos a los que se ha enfrentado con la aplicación de las habilidades parentales obtenidas?

Evaluación del proyecto “semillas de aprendizaje”

Entrevista semiestructurada.

la aplicación de la entrevista semiestructura tiene como objetivo analizar los resultados obtenidos con el desarrollo de las estrategias de seguimiento y apoyo individualizado que se implementó con las Madres adolescentes, así como el nivel de orientación y acompañamiento personalizado durante el proceso de inscripción y participación en los CDI.

Para el desarrollo de este encuentro se plantean las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo percibió el seguimiento individualizado que recibió dentro del proyecto Semillas de Aprendizaje?, Explique por qué.
2. ¿Cambio su percepción sobre los CDI con la implementación del seguimiento individualizado que se le realizó en el proyecto Semillas de Aprendizaje? Si o no, explique por qué.
3. ¿De qué forma la interacción con otras madres al momento de conocer sus experiencias dentro de los CDI, apporto en la toma de decisión sobre la inscripción y participación de su hijo/a en el CDI?
4. ¿Qué estrategias considero útiles para el manejo de sus emociones al momento de vincular su hijo/a al CDI?, Argumente su respuesta.
5. ¿Se sintió apoyada y escuchada durante el desarrollo del proyecto *Semilla de Aprendizaje*? Si o no, explique por qué.
6. ¿De qué manera ha influido en su vida el apoyo recibido mediante el proyecto Semillas de Aprendizaje? ¿Argumente su respuesta?
7. ¿De qué forma está aplicando todo lo aprendido con el proyecto Semillas de Aprendizaje en su vida diaria y en su rol como madre?