



**El perfil de los Entrenadores en los Deportes de Formación, a Partir de la
Cualificación, Experiencia e Integración de Criterios de Inclusión en su Práctica.**

María José De Hoyos Zapata

Yazmin Damaris Sánchez Arango

Trabajo de grado presentado para optar al título de Profesional en Actividad Física y
Deporte

Asesores (a):

Carolina Vásquez López

Línea de Investigación: Tendencias contemporáneas del ocio, la actividad física y el
deporte

Grupo de Investigación: Familia, Desarrollo y Calidad de Vida

Universidad Católica Luis Amigó

Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar

Programa Actividad Física y Deporte

Medellín, 2025

Agradecimientos

Este arduo camino que se experimenta en la elaboración de un trabajo de grado, hemos podido contar con el apoyo de personas extraordinarias, que, gracias a su conocimiento, se pudo cumplir con el objetivo propuesto y fueron una luz en nuestro camino desde el inicio hasta el final, donde cada vez nuestros pasos se hacían más gigantes, llenos de apropiación y convicción.

Desde lo más profundo de nuestro ser, queremos agradecerles a nuestras docentes asesoras Carolina y Cindy Acevedo Calle. A la docente Carolina, porque que nos ha acompañado y orientado al largo de gran parte de nuestra carrera, pero, sobre todo, porque ha transformado estos espacios en seres humanos con empatía hacia la humanidad, recalcando siempre la importancia que tenemos todos frente a su mirada, independientemente de las características y capacidades humanas de cada persona, y la docente Cindy, que, aunque el último tramo de nuestro camino no estuvo presente físicamente, también nos acompañó gran parte de nuestra carrera y una pantalla de computador fue un medio para conectarnos y acompañarnos en la culminación de este sueño, y hoy reconocemos que siempre fue un referente de conocimiento, sabiduría y profundidad en sus palabras. Gracias a su guía, cada clase se convirtió en un espacio para la transformación de seres con criterio profesional.

Mención especial también al docente Omar Arboleda por su disposición y atender cada duda que surgió en nuestro transitar con amor y cariño, gracias por apartar su tiempo en medio de sus ocupaciones.

Gracias infinitas al docente Mario, sus palabras fueron apropiadas cuando surgieron dudas en este proceso.

Gracias a nuestros padres por el apoyo que nos brindaron durante todo el proceso, quienes han sido un pilar fundamental en nuestras vidas y en la construcción de este sueño, gracias por el amor incondicional, y por enseñarnos con su ejemplo el valor del esfuerzo; este logro también es de ustedes, por cada sacrificio y palabras de aliento. Dedicamos este trabajo a ustedes desde lo más profundo de nuestro corazón y con todo el amor del mundo, como muestra de gratitud por ser nuestra mayor inspiración.

Queremos expresar un gran y profundo agradecimiento a Indeportes Antioquia, reconocemos y valoramos profundamente el respaldo que nos brindaron durante este proceso y estamos convencidas que esta experiencia marcará un antes y después en nuestras vidas y carrera profesional y será una motivación para continuar trabajando con ética profesional y compromiso social.

Agradecemos a nuestros hermanos por el apoyo constante y por el respaldo que nos brindaron, ustedes, también hacen parte de este proceso transformador y cada palabra que mencionaron fue muy significativa para nosotras, pues siempre, nos llevaron al límite y a cuestionar nuestro camino.

También queremos hacer un reconocimiento a nuestra compañera Juliana, que, aunque ya no está con nosotros, su partida dejó un legado de amor, dulzura, cariño y empatía.

Gracias, hoy te recordamos desde el amor.

Por último, queremos agradecerle a la vida por mostrarnos siempre el camino, porque por más duro y oscuro que se mostrara el panorama, siempre encontrábamos una luz que

nos guiaba. Gracias a nosotras mismas por la disposición que tuvimos al principio, cuando ingresamos por primera vez a la clase de trabajo de grado y nos prometimos que esto sería el resultado de algo que transformaría y nos transformaría la vida.

Tabla de contenido

Agradecimientos	2
Siglas, acrónimos y abreviaturas	7
Atlas.ti: Programa de análisis cualitativo de datos (Atlas.ti Scientific Software Development GmbH).....	7
Introducción.....	8
Planteamiento del problema	10
Justificación	15
Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos específicos	17
Marco de referencia	18
Antecedentes	18
Marco Teórico-conceptual	21
Metodología.....	26
Diseño de investigación	26
Población/muestra.....	27
Variables/categorías	27
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	28
Delimitación y alcance.....	30
Plan de Análisis	31
Resultados.....	32
Nivel de cualificación académica y formación profesional especializada de los entrenadores de los deportes de formación del INDER Medellín.	33
Experiencia profesional de los entrenadores.....	35
Años de experiencia en procesos de formación	36
Aceptación y aplicación de la inclusión en la práctica profesional de los entrenadores del INDER Medellín.....	37
Red categorial.....	38
Discusión	57
Conclusiones.....	58
Cronograma	59

Referencias	60
Anexos	63
Anexo A: Formulario Google	63

Lista de figuras

Figura 1 Matriz de antecedentes	18
Figura 2 Matriz de antecedentes	19
Figura 3 Matriz de antecedentes	20
Figura 4 Plan de análisis	31
Figura 5 Edad	32
Figura 6 Sexo	33
Figura 7 Formación	33
Figura 8 Formación Continua	34
Figura 9 Tiempo laborado en el INDER	35
Figura 10 Años de experiencia en procesos de formación	36
Figura 11 Capacitación en inclusión	37
Figura 12 Inclusión	38
Figura 13 Entrenador Inclusión	39
Figura 14 Formación	40
Figura 15 experiencia	41
Figura 16 deporte de formación	42
Figura 17 Su práctica en los procesos de formación aporta a la cohesión social	56
Figura 18 Cronograma	59

Siglas, acrónimos y abreviaturas

APA	American Psychological Association
INDER	Instituto de Deporte y Recreación de Medellín
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
FIFA:	Federación Internacional de Fútbol Asociación
Atlas.ti:	Programa de análisis cualitativo de datos (Atlas.ti Scientific Software Development GmbH)
Jamovi:	Programa Jamovi (versión 2.5.5; The Jamovi Project, 2024).

Introducción

El deporte en la infancia y adolescencia es un pilar fundamental en la vida de cada individuo, ya que constituye un núcleo fundamental para el desarrollo pleno favoreciendo al bienestar integral, la construcción de valores, cohesión comunitaria, habilidades sociales y a su vez, es el medio para la interacción con el entorno y una manera de expresión en el mundo. En este transcurso, la figura del entrenador marca una diferencia fundamental, pues más allá de transmitir conocimiento, teórico-técnico, orienta y acompaña el transitar del desarrollo de cada individuo. Su rol, es la combinación entre la formación académica y la capacidad para fomentar espacios inclusivos, que garantice la participación de los niños, niñas y jóvenes con las diferentes características poblacionales.

En el contexto de la ciudad de Medellín, específicamente en el instituto de deporte y recreación (INDER), se ha establecido programas de formación deportiva en la edad escolar, que buscan fomentar la práctica deportiva, promoviendo el desarrollo integral, valores, convivencia y equidad en las diferentes comunidades que tienen acceso a la misma. Sin embargo, surge la necesidad de investigar acerca de las características que conforman el perfil de los entrenadores que lideran dichos programas, considerando su trayectoria laboral, nivel de cualificación, acepciones frente a la inclusión y la manera como integran el conocimiento en su quehacer pedagógico.

El presente trabajo tiene como finalidad, caracterizar el perfil de los entrenadores en deportes de formación en el INDER Medellín, atendiendo dimensiones como: la formación académica, experiencia laboral y la inclusión en la práctica deportiva. Por lo cual, se llevó a cabo la aplicación de una metodología mixta que reúne lo cualitativo como lo

cuantitativo, por medio de un cuestionario con preguntas tanto abiertas como cerradas, permitiendo tener una visión amplia y contextualizada de la muestra.

Esta investigación se estructura en varios apartados, primeramente, se establece el planteamiento del problema, justificación y objetivos que permiten orientar la investigación, luego, se desarrolla el marco teórico-referencial donde, se establece los principales autores que respaldan la investigación, a su vez, se expone la metodología empleada, las técnicas, delimitación y alcance, y por último se realiza el resultado del análisis con las respectivas conclusiones. Por medio de estos resultados, se pretende aportar información actual sobre la preparación de los entrenadores y el posible impacto social que se está obteniendo en los escenarios deportivos.

Planteamiento del problema

La práctica deportiva es un pilar esencial para construir una vida saludable desde la infancia. Esta actividad no solo promueve un desarrollo integral en los aspectos emocional, físico y mental, sino que también contribuye de manera significativa al bienestar de niños, niñas y jóvenes. Además, el deporte actúa como un puente para desarrollar habilidades motrices básicas, creando una base sólida que estimula las capacidades físicas en el ámbito deportivo. Esto no solo mejora el bienestar general, sino que también fomenta la integración social, creando un ambiente propicio para el crecimiento personal y la interacción con los demás. Como fenómeno sociocultural, el deporte juega un papel fundamental en el desarrollo humano y la cohesión social (UNESCO, 2015). Según Durkheim (2000), el deporte se convierte en una herramienta clave para el crecimiento social, permitiendo a las personas adquirir valores esenciales como la cooperación, la responsabilidad y la perseverancia. Promueve la inclusión y permite el desarrollo de habilidades y destrezas, ya sea de manera individual o en grupo. Además, es importante destacar que el deporte no solo tiene un impacto físico o recreativo, sino que también ejerce una influencia profunda en el ámbito social. Según las teorías de Durkheim, las actividades deportivas son cruciales para formar y fortalecer las normas sociales, facilitando así la integración de los individuos en la sociedad.

Este proceso juega un papel crucial en la formación de ciudadanos responsables y solidarios, quienes pueden interactuar de manera armoniosa en su comunidad, respetar las normas y fomentar la cohesión social. Como menciona el autor Coakley, J. (2009) en su libro "Sports in society: Issues and controversies", el deporte es una herramienta poderosa para integrar a personas de diversos contextos sociales, incluyendo a aquellas que provienen de comunidades marginadas o en situaciones vulnerables. Esto tiene un impacto significativo

en su desarrollo psicológico, social, físico y académico. Por lo tanto, la práctica deportiva durante la etapa escolar puede dejar huellas duraderas y transformar la vida de las personas. Además, como señala Tremblay MS y otros (2000), “el deporte desempeña un papel importante en la prevención de comportamientos de riesgo como el consumo de sustancias o la violencia”. En este sentido, la actividad deportiva en la infancia no solo promueve el desarrollo físico, sino que también contribuye de manera significativa al crecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, que son esenciales para un desarrollo saludable, la construcción de bases emocionales sólidas, relaciones interpersonales, cooperación y respeto mutuo.

En el ámbito deportivo, el papel del entrenador es absolutamente esencial. Este profesional no solo debe tener un sólido conocimiento técnico, sino que también debe ser una guía que apoye y oriente al deportista tanto en su desarrollo deportivo como personal. Como menciona Lyle, J. (2002) en su obra "Sport Coaching", el entrenador debe ser un facilitador del aprendizaje, manteniendo una actitud abierta y un enfoque en el desarrollo continuo. A través del deporte, el entrenador tiene la responsabilidad de enseñar a los participantes a enfrentar desafíos, superar adversidades y disfrutar del proceso, sin enfocarse únicamente en la competencia. Su apoyo emocional, paciencia y habilidad para motivar a cada joven según sus necesidades individuales son claves para su crecimiento. Además, como señala Martens, R. (2000) en "Successful Coaching", un buen entrenador debe ser capaz de influir positivamente en la vida de sus atletas. Para lograrlo, es fundamental que combine motivación y conocimiento técnico, y que cree un ambiente donde los jugadores se sientan valorados y respetados. Por otro lado, un profesional en el ámbito deportivo debe contar con bases científicas y teóricas que le permitan fomentar espacios inclusivos en la educación

física, promoviendo la equidad de oportunidades para todos los jóvenes, sin importar sus características sociales, culturales o étnicas. Para un niño, niña o adolescente, esta inclusión significa que cualquier persona, sin importar su origen o habilidades, tiene la oportunidad de participar en actividades físicas y deportivas, como mencionan González & López (2017). El rol del entrenador en la sociedad es fundamental, especialmente en comunidades vulnerables o marginadas, ya que pueden convertirse en modelos a seguir. Más allá de impartir valores como el respeto y la empatía, ofrecen una guía sólida en lugares donde faltan figuras de autoridad.

Si un entrenador carece de las habilidades necesarias para fomentar la cohesión social, los efectos negativos pueden ser bastante evidentes: los jóvenes podrían sentirse excluidos, desmotivados o incluso en conflicto, lo que afecta directamente su rendimiento y desarrollo personal. En estos casos, la falta de conocimiento puede hacer que los espacios deportivos, en lugar de ser lugares de crecimiento, se transforme en ambientes desorganizados y tensos. Esto puede disminuir el interés en participar en actividades deportivas y socio-recreativas, lo que a su vez puede repercutir en la carrera del entrenador. Su incapacidad para crear un ambiente positivo puede perjudicar su reputación profesional y limitar sus oportunidades de progreso en el ámbito laboral, haciéndolo parecer menos efectivo. La inclusión en el deporte no solo abarca la participación de personas con discapacidades, sino también la integración de diversos grupos sociales, como aquellos de diferentes etnias, géneros o situaciones socioeconómicas. El deporte inclusivo busca ofrecer oportunidades equitativas y accesibles para todos, sin importar sus características personales o su contexto social.

El perfil de un entrenador competente en espacios inclusivos va mucho más allá de simplemente tener conocimientos sobre la discapacidad. Un entrenador inclusivo debe estar preparado para trabajar con personas de diversos contextos sociales, culturales, económicos y habilidades. Según Cushion y Jones (2006), “un entrenador inclusivo debe ser capaz de entender y respetar la diversidad cultural, social y económica de los participantes”. En el ámbito escolar, el perfil de un entrenador inclusivo es fundamental para crear un ambiente donde todos los estudiantes puedan prosperar. Coakley (2009) argumenta que un entrenador en la educación básica debe “promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes”, lo que significa crear un entorno que elimine las barreras físicas, psicológicas y sociales que puedan obstaculizar la participación de algunos estudiantes. En Colombia, el perfil de un entrenador en el ámbito deportivo escolar está vinculado a una serie de normativas y principios que aseguran que los entrenadores están capacitados no solo en aspectos técnicos, sino también en habilidades pedagógicas y sociales, lo cual es crucial

para trabajar con niños y jóvenes en la escuela. La ley 181 de 1995 es la legislación clave en Colombia que regula el deporte y los temas relacionados con los entrenadores. Es esencial formar técnica y profesionalmente al personal necesario para elevar la calidad y la técnica en el deporte, la recreación y el uso del tiempo libre. Mantener una actualización constante y perfeccionar sus conocimientos durante la etapa escolar es clave para asegurar que los jóvenes no solo adquieran habilidades deportivas, como lo respalda el artículo 22 de la ley 181. La Universidad Nacional de Colombia, junto con otras universidades, tanto públicas como privadas, promoverá programas de posgrado y educación continua en ciencias de la cultura física y el deporte. Estos programas están diseñados para ofrecer formación

avanzada y científica en áreas como el entrenamiento deportivo, la pedagogía en educación física, medicina deportiva y administración deportiva.

La formación continua de los entrenadores es fundamental, ya que les permite actualizar sus prácticas, técnicas y enfoques pedagógicos. Además, les proporciona el conocimiento necesario para crear un ambiente inclusivo en diversos contextos y poblaciones. La ley 1620 de 2013 menciona la convivencia escolar, que, aunque no está directamente relacionada con el deporte, es relevante para el perfil de los entrenadores en el ámbito escolar. En este sentido, el entrenador no solo actúa como educador físico y deportivo, sino que también asume el rol de educador social, promoviendo la convivencia escolar y la resolución pacífica de conflictos a través de actividades deportivas.

Un profesional que no cuente con las herramientas, conocimientos y habilidades necesarias para crear espacios deportivos inclusivos, donde todos los jóvenes en edad escolar quieran participar, sin importar su contexto cultural, étnico o social, puede provocar una sensación de exclusión. Esta falta de inclusión puede llevar a la marginalización, afectando de manera negativa la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes. En este contexto, surge la pregunta: ¿Cuál es el perfil de los entrenadores en los deportes de formación, a partir de la cualificación, experiencia e integración de criterios de inclusión en su práctica, en el INDER Medellín?

Justificación

La presente investigación se orienta a analizar y aportar información relevante sobre el nivel actual de preparación del talento humano en el área deportiva, considerando la creciente demanda de profesionales altamente capacitados que respondan a los retos contemporáneos del deporte. El estudio reviste especial importancia al abordar diversos aspectos fundamentales que inciden directamente en la calidad del proceso formativo y en el rendimiento de los atletas.

En primer lugar, se examinarán las metodologías y enfoques utilizados por los entrenadores y formadores deportivos, con el objetivo de identificar las tendencias actuales, así como las buenas prácticas que contribuyen al desarrollo integral de los deportistas. Este análisis permitirá evidenciar la pertinencia y actualización de los métodos aplicados en la formación deportiva.

Asimismo, el trabajo evaluará la calidad en la preparación y planificación de los entrenamientos, haciendo énfasis en la inclusión de todos los participantes, independientemente de sus capacidades o condiciones. La inclusión en la planificación deportiva es un aspecto clave para garantizar la igualdad de oportunidades y el desarrollo de competencias en todos los miembros de la comunidad deportiva.

Por otro lado, se analizarán las estrategias de comunicación y liderazgo empleadas por el personal encargado de la formación deportiva. La comunicación efectiva y el liderazgo positivo son elementos esenciales para la creación de ambientes de aprendizaje saludables, motivadores y colaborativos, que potencien el desarrollo tanto individual como colectivo.

Finalmente, la investigación busca proponer lineamientos para la reestructuración de la academia con el fin de mejorar la calidad de la formación. La identificación de áreas de mejora y la implementación de cambios basados en evidencia contribuirán a la consolidación de una academia más eficiente, inclusiva y orientada a la excelencia.

En síntesis, este trabajo de grado no solo aportará una caracterización sobre el estado actual de la preparación del talento humano en el área deportiva, sino que también ofrecerá recomendaciones concretas para optimizar los procesos formativos, beneficiando así a entrenadores, deportistas y a la institución en general.

Objetivos

Objetivo General

Caracterizar el perfil de los entrenadores en los deportes de formación, a partir de la cualificación, experiencia e integración de criterios de inclusión en su práctica, en el INDER Medellín

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de cualificación académica y formación profesional especializada de los entrenadores de deportes de formación del INDER Medellín.
- Analizar la experiencia profesional de los entrenadores, considerando su trayectoria y participación en procesos formativos relacionados con la inclusión.
- Describir la acepción y aplicación de la inclusión en la práctica profesional de los entrenadores del INDER Medellín

Marco de referencia

Antecedentes

Nº	Título	Año	Autor	Objetivo	Pretensión	Resultados
1	Deporte como vehículo de desarrollo e inclusión social desde la perspectiva de los gestores	2024	Pedro Danilo Ponciano Lago Portela Patiño.	Describir la perspectiva de los gestores de dos organizaciones juveniles que utilizan el deporte como vehículo de desarrollo e inclusión social comunitaria en Colombia	Este artículo pretende determinar las razones de los gestores para intervenir utilizando el deporte como vehículo de transformación e inclusión social	El estudio explora como dos organizaciones juveniles en Colombia usan el deporte como medio educativo y de inclusión social. Sus metodologías buscan transformar el deporte en una herramienta para el desarrollo comunitario. Señalan beneficios sociales, aunque advierten que dependen de una buena implementación
2	Cohesión de grupo en educación física: una revisión sistemática	2025	Ramiro Norberto Quintana Otero Jessica Paola Palacios Garay	Describir el estado de las investigaciones sobre las implicancias de la cohesión de grupo en educación física.	Los hallazgos indican que la cohesión grupal en actividades deportivas fomenta la confianza, la comunicación y el trabajo en equipo entre los participantes.	En el contexto de educación física la cohesión de grupo, tiene un impacto muy significativo ya que promueve el trabajo colaborativo, mejorando las relaciones interpersonales y a su vez es clave en el rendimiento deportivo.
3	Competencias profesionales y necesidades formativas de los entrenadores y las entrenadoras de voleibol en edad escolar	2024	Rolim, Martina Kieling Sebold Barros	Identificar cuales son las competencias profesionales y las necesidades formativas de entrenadores y entrenadoras de voleibol implicados en el deporte en edad escolar	El estudio analiza las competencias clave de los entrenadores deportivos en España, su nivel de dominio, la importancia que les atribuyen, su perfil sociodemográfico, el modelo de formación actual y sus principales necesidades de formación.	Este estudio analiza las competencias que deben tener los entrenadores de voleibol en edad escolar, y muestra que, aunque muchos se sienten preparados, aún hay áreas donde necesitan mejorar. También se destaca la importancia de valorar más la labor de los entrenadores, especialmente de las mujeres.

Figura 1 Matriz de antecedentes

Fuente: Descripción de los antecedentes 1-2 y 3. Elaboración propia.

4	Perfil pedagógico del docente entrenador de taekwondo	2023	Edgar Marcelo M éndez José Luis Ortiz Priscila M éndez Vanessa Carolina M éndez	Determinar el perfil pedagógico de los docentes entrenadores de la Federación Ecuatoriana de Taekwondo pertenecientes a la zona norte del País y encontrar relaciones con los datos sociodemográficos	Requerimiento para que los entrenadores dejen a un lado sus modelos conductistas de enseñanza y se preparen académicamente para afrontar los retos actuales de la pedagogía y la didáctica	El estudio muestra que los entrenadores de taekwondo no siguen un solo perfil pedagógico, sino que combinan varios enfoques. Sin embargo, se encontró una relación positiva entre su formación académica y el tipo de perfil que desarrollan. Esto demuestra que una mejor preparación académica influye directamente en la calidad de la enseñanza
5	El perfil del entrenador excelente: un análisis en los clubes de fútbol de categoría infantil, cadete y juvenil	2020	Maestre Baidez, Miryam	configurar un perfil actualizado del entrenador excelente que contemple tanto las competencias académicas y disciplinares, las competencias metodológicas, así como las características psicológicas necesarias para el desempeño de su labor profesional con criterios de máxima calidad	Determinar qué ámbitos configuran este perfil y qué peso tiene cada uno de estos ámbitos en la configuración del perfil profesional del entrenador excelente	Un buen entrenador no solo necesita conocimientos técnicos, sino también habilidades personales como liderazgo, motivación y gestión de grupos. Estas competencias personales son clave para ser considerado un entrenador excelente. Se destaca la importancia de una formación integral que combine lo técnico con lo humano
6	Competencias profesionales del entrenador deportivo: Revisión sistemática	2023	Orlando Llamas Cruz Teresa de Jesús Barreras Villavelázquez Ma. Concepción Soto	Conocer el estado del arte del estudio de las competencias profesionales del entrenador deportivo y su configuración actual en la literatura científica, con el fin de identificar aquellas que definen un desempeño competente	El entrenador deportivo requiere evidenciar un desempeño competente en función de su encargo	Un buen entrenador va más allá del conocimiento técnico, ya que también requiere habilidades pedagógicas, sociales y de gestión. Es fundamental que los entrenadores formen a los deportistas con valores que puedan aplicar en su vida diaria.

Figura 2 Matriz de antecedentes

Fuente: Descripción de los antecedentes 4-5 y 6. Elaboración propia.

7	La participación del entrenador en el fútbol formativo.	2021	López-Díaz, J.M. Garrote Camarena Díaz-Vega, M.	conocer la opinión de diferentes entrenadores de fútbol sobre la gestión que realizan en equipos de fútbol base	Su implicación en otras áreas hace que su nivel de formación deba aumentar pues, ya no solamente debe centrarse en aspectos deportivos tales como la técnica, la táctica o la preparación física, ahora, además, los aspectos psicológicos y sociales también van ligados a la formación del propio deportista	La labor del entrenador en el fútbol formativo es fundamental, ya que su rol impacta tanto en el desarrollo deportivo como en el crecimiento personal de los jóvenes. Más que enfocarse en ganar, debe priorizar una formación integral basada en valores, habilidades y técnicas. La calidad del proceso formativo depende directamente de la preparación y competencia del entrenador
8	Influencia del perfil del entrenador en el diseño de tareas en fútbol-base	2020	Urbano ArévaloFrancisco José ManchaTriguero, David Gómez-Carmona, Carlos D Gamonales, José M.	Analizar el perfil autodefinido del entrenador de Fútbol-Base y conocer su modo de actuación durante dos mesociclos competitivos en la categoría juvenil	se pretende explorar la relación entre las características personales y profesionales de los entrenadores y la forma en que estructuran y planifican las actividades durante las sesiones de entrenamiento	El estudio revela que el perfil del entrenador tiene una influencia significativa en el diseño de tareas en el fútbol base. Se observó que entrenadores con diferentes enfoques y formaciones diseñan actividades que varían en complejidad, organización y objetivos pedagógicos

Figura 3 Matriz de antecedentes

Fuente: Descripción de los antecedentes 7 y 8. Elaboración propia.

Marco Teórico-conceptual

El presente estudio aborda la importancia del perfil del entrenador en el desarrollo del deporte en la edad escolar, considerando su influencia en la formación de valores y la cohesión social dentro de un grupo y en los diferentes escenarios deportivos. A continuación, se presentan los principales conceptos que sustentan esta investigación.

El deporte en la etapa escolar abarca el conjunto de prácticas físicas y deportivas llevadas a cabo por niños y adolescentes, estas actividades pueden tener lugar tanto dentro como fuera del ámbito escolar, incluyendo espacios comunitarios, clubes deportivos, escuelas de formación y otras instituciones afines. No obstante, en este contexto se otorga mayor relevancia a aquellas experiencias deportivas que ocurren en entornos no formales, es decir, fuera del sistema educativo tradicional, donde la formación deportiva y los procesos de socialización también desempeñan un papel clave en el desarrollo integral.

El autor Giménez Fuentes-Guerra (2003) lo define como: “El deporte en edad escolar debe entenderse como una actividad organizada, realizada fuera del horario lectivo, dirigida a escolares, sin distinción de niveles de habilidad, y con orientación educativa, formativa y participativa.”

Es por esto por lo que debe entenderse principalmente como una herramienta de formación integral, más allá de los resultados competitivos o el rendimiento físico. Su propósito central radica en contribuir al desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de niños y adolescentes, mediante experiencias que promuevan el aprendizaje progresivo y el disfrute activo de la práctica motriz. En esta etapa, es esencial que la actividad física sea

concebida como un medio para adquirir hábitos saludables, consolidar habilidades básicas de movimiento y fomentar la participación.

Otros autores como Romero Granados (2000) definen este concepto como “El deporte en edad escolar comprende todas las actividades físicas y deportivas realizadas por escolares, ya sea en el horario lectivo o extraescolar, con finalidades educativas, de desarrollo personal y social.” Por esta razón, el entorno deportivo dirigido a escolares debe ser estructurado de forma que resulte motivador, respetuoso y accesible para todos, independientemente de las habilidades individuales. Cuando el foco se desplaza exclusivamente hacia la competencia o el logro de resultados, se corre el riesgo de desvirtuar el verdadero sentido educativo del deporte.

Cuando se valora el proceso por encima del resultado, se abren oportunidades para que el deporte actúa como un medio de transmisión de valores, favorezca el trabajo en equipo, el respeto mutuo, la convivencia, y contribuya de manera significativa a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

En este contexto es fundamental el perfil del entrenador ya que hace referencia al conjunto de competencias, actitudes, conocimientos y valores que debe poseer la persona encargada de dirigir, enseñar y acompañar a niños, niñas y adolescentes en los escenarios deportivos durante la práctica. Este perfil no se limita únicamente al dominio técnico del deporte que enseña, sino que abarca también aspectos pedagógicos, sociales, emocionales e inclusivos que ocurren fuera del ámbito escolar, permitiendo un espacio donde todos sean partícipes de las experiencias deportivas.

Además, el entrenador en la edad escolar actúa como un referente para los jóvenes, ya que en su mayoría es una figura con autoridad que influye en su comportamiento, sus hábitos y su forma de relacionarse con los demás. Por eso, su actitud, su forma de comunicarse y sus valores personales tienen un impacto directo en la experiencia impartida.

Algunos autores describen este concepto como:

El perfil profesional del entrenador está condicionado por su formación académica, ya que quienes poseen estudios universitarios en Educación Física suelen emplear metodologías inclusivas y pedagógicas, mientras que aquellos con formación técnica tienden a priorizar contenidos deportivos específicos mediante enfoques más directivos. Lledó Figueres, Martínez Serrano y Huertas Olmedo (2014)

Es fundamental que el formador posea conocimientos sólidos sobre las etapas del desarrollo biológico y psicológico propias de la infancia y la adolescencia. Esto le permitirá estructurar y ajustar los contenidos del programa de entrenamiento de acuerdo con las características evolutivas y las capacidades individuales del grupo. Además, debe promover un entorno de aprendizaje progresivo que evite estímulos negativos que puedan afectar la participación de los niños y adolescentes. Cabe destacar que, más allá del conocimiento teórico que sustenta su labor, el entrenador también debe contar con una base de principios y valores, lo cual es esencial para que estos espacios sean verdaderamente educativos.

En este proceso es fundamental el perfil del entrenador con bases sólidas, permitiendo que estos escenarios deportivos sean basados tanto en el conocimiento técnico como la aplicación de valores deportivos, según la FIFA (2014) “Señala que el entrenador en el fútbol formativo debe fomentar la inclusión, el respeto, el fair play y una enseñanza gradual de los

aspectos técnicos, promoviendo tanto el disfrute del juego como el crecimiento personal de los jugadores desde edades tempranas”

El entrenador cumple un rol fundamental en la promoción de la cohesión social dentro de contextos deportivos dirigidos a niños y adolescentes. Su intervención no sólo orienta el desarrollo físico y técnico, sino que también facilita la creación de vínculos positivos entre los participantes, fortaleciendo valores como la cooperación, el respeto y la solidaridad. Según el autor Robert Putnam (2000). Lo define como "red de relaciones sociales y normas de reciprocidad y confianza que surgen de la interacción social". Según él, una alta cohesión social se refleja en una mayor participación cívica, confianza interpersonal y colaboración en la comunidad”

Cuando un grupo deportivo logra cohesión social, sus miembros se sienten parte de un proyecto común, se apoyan mutuamente y respetan las reglas y normas establecidas. Esto genera un ambiente positivo que facilita el aprendizaje, disminuye los conflictos y mejora la experiencia deportiva para todos.

Nussbaum, M. (2011), lo define como la capacidad de las personas para participar de manera activa y efectiva en la sociedad, aprovechando las oportunidades para desarrollar sus habilidades fundamentales y establecer conexiones significativas con su comunidad.

A través de la práctica deportiva, se generan dinámicas que favorecen el establecimiento de vínculos significativos entre los participantes, fortaleciendo aspectos como la empatía, la comunicación, el respeto por las normas y el reconocimiento de las diferencias individuales. Además, el deporte contribuye a la formación de un sentido de pertenencia, donde cada individuo se reconoce como parte activa de un grupo con objetivos

compartidos. Todo esto convierte al deporte en una herramienta valiosa para promover la inclusión y la cohesión dentro de contextos educativos y sociales en etapas formativas.

Metodología

Diseño de investigación

El tipo de investigación es mixta, debido a que necesitamos tanto lo cualitativo, que nos ayuda a reunir información cualificada basada en las características del entrenador, como la experiencia profesional, la formación académica y las estrategias que utilizan para trabajar en espacios deportivos inclusivos, como lo cuantitativo, que recopila datos medibles. Esta información puede ser codificada numéricamente, lo que permite realizar análisis estadísticos que faciliten la clasificación y comprensión de las características en cuanto a formación académica y experiencia, con el fin de obtener más información para responder a la pregunta de investigación.

Lo cualitativo se basa en la comprensión de su conocimiento a través de descripciones, como han construido su perfil profesional y el conocimiento en cuanto a los conceptos específicos de la investigación y lo cuantitativo recopila datos medibles y objetivos como el número de entrenadores encuestados, el rango de edad en el que se encuentran, su sexo y el nivel de estudios alcanzado

El enfoque utilizado es el empírico-analítico, debido a que es una forma de investigar basándose en el análisis lógico de los datos obtenidos. Este enfoque combina dos elementos fundamentales: por un lado, lo empírico, que se refiere a todo lo que podemos medir con el instrumento; y, por otro lado, lo analítico, que implica el uso del razonamiento lógico para interpretar los datos recogidos. El alcance de nuestro trabajo es descriptivo, ya que proporciona características explicativas o representativas del objeto de estudio.

El instrumento utilizado para nuestro trabajo de investigación es la encuesta con preguntas abiertas, ya que nos permite obtener respuestas más concretas, claras y personales frente a los conocimientos. Esto enriquece los datos de la investigación, debido a que, más allá de lo que saben, nos permite identificar el por qué y cómo lo aplican, permitiendo conocer la formación de los profesionales, años de experiencia y lo que entienden por inclusión social.

Para obtener la información cuantitativa utilizamos el programa Jamovi que nos sirvió para realizar la interpretación del análisis estadístico de los resultados. En cuanto a lo cualitativo

Población/muestra

INDER Medellín

23 entrenadores

Programa:

- Iniciación deportiva
- Formación deportiva para adolescentes y adultos

VARIABLES/CATEGORÍAS

Inclusión: La inclusión crea un entorno que promueva el sentido de pertenencia de manera que se encuentre ayudado o respaldado el individuo, busca atender y responder las necesidades sociales y culturales, con las diferentes características poblacionales que se presenten en ella. Es permitir el libre acceso al desarrollo de cualquier tipo de actividad que contribuya a la formación integral del individuo.

Entrenador e inclusión: Evalúa cómo el entrenador integra principios inclusivos en su práctica, lidera procesos, genera ambientes seguros y equitativos, y actúa como mediador en la construcción de valores y convivencia.

Formación: La formación es el punto de partida de cualquier profesional, que le dará las bases, herramientas y conocimientos para ayudar a la transformación de otros individuos y su entorno. Es aquello que respalda su quehacer, permitiendo el desarrollo de las habilidades para romper cualquier tipo de barrera, así un sujeto que tenga habilidades sociales y pedagógicas, ayudando al proceso de construcción del conocimiento con quienes comparte su quehacer.

Experiencia: La experiencia es el aprendizaje y el desarrollo de habilidades adquiridas como producto de la aplicación práctica del conocimiento.

Deporte de formación: El deporte en edad escolar no se limita al rendimiento físico; implica el desarrollo integral, la adquisición de valores, el aprendizaje social y la formación de ciudadanos.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En el presente estudio se llevó a cabo bajo un enfoque mixto donde se combina elemento del paradigma tanto cualitativo como cuantitativo, con el fin de tener una interpretación más amplia y completa del fenómeno estudiado. Autores como Hernández-Sampieri- Fernández-Collado y Baptista (2014), el método mixto posibilita integrar las cualidades de ambos enfoques en un mismo estudio, aumentando la validez y posibilidad de los resultados.

En la fase cuantitativa, la técnica de recolección utilizada para la información fue la encuesta, la cual, permite obtener datos medibles o estandarizados de una manera más amplia, respaldando o favoreciendo la comparación a la hora de realizar el análisis estadístico. La encuesta es utilizada en gran medida en la investigación social debido a su rapidez, eficiencia y capacidad para captar percepciones y actitudes de los participantes (Hernández-Sampieri et al., 2014).

El instrumento asociado es el formulario tipo cuestionario, definido como un conjunto configurado de preguntas dirigidas que permites que las variables específicas sean medibles (Chasteauneuf, 2009, citado en Hernández-Sampieri et al. (2014). Dicho cuestionario, fue diseñado con base a las recomendaciones metodológicas de Hernández-Sampieri et al (.2014), incorporando instrucciones claras desde lo general a lo específico. Se establecieron preguntas abiertas y cerrada para complementar la información y dar respuesta a los objetivos de investigación.

En cuanto a la fase cualitativa, se abordó por medio del formulario aplicado a través de preguntas abiertas. Dichas preguntas permitieron a los participantes expresar sus acepciones y experiencias relacionadas con el objeto de estudio, tal como lo plantea de Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista (2014), los cuestionarios pueden tener una integración de ítems cerrados y abiertos, permitiendo así una recolección de información mixta. En este orden de ideas, las preguntas abiertas ofrecen información contextual y muy significativa que al ser analizada contribuyen a comprender los resultados con mayor profundidad.

Delimitación y alcance

La delimitación de esta investigación es no generalizada, porque se busca la percepción de los sujetos frente a la práctica inclusiva en el deporte formativo en la edad escolar en los entrenadores del INDER de la ciudad de Medellín. Y el alcance es descriptivo en esta investigación mixta, porque se orienta a una recolección y caracterización de aquellos relatos que devienen de los entrenadores que participan como muestra en esta investigación. A partir de sus experiencias y acepciones, se busca una descripción minuciosa y detallada, acerca de la inclusión de las personas en el marco del deporte formativo en la ciudad de Medellín.

Plan de Análisis



Figura 4 Plan de análisis

Fuente: Elaboración propia

Resultados

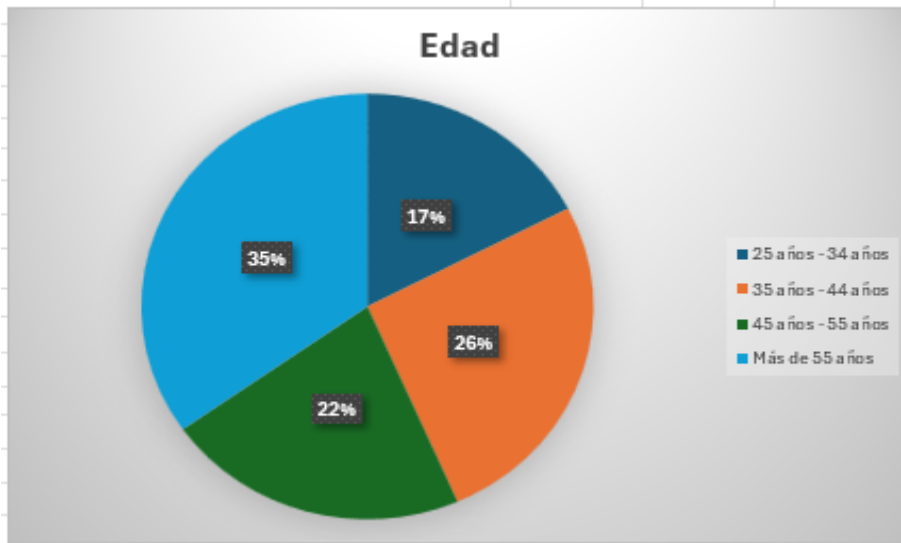


Figura 5 Edad

En el gráfico se logra evidenciar que contamos con un personal del 35% (7 entrenadores) son mayores de 55, luego tenemos de 35 años a 44 años, donde encontramos un 26% (7 entrenadores). Un 22% donde se encuentran de 45 años a 55 años (5 entrenadores), y por último tenemos un 17% (4 entrenadores) que son de 25 años a 34 años

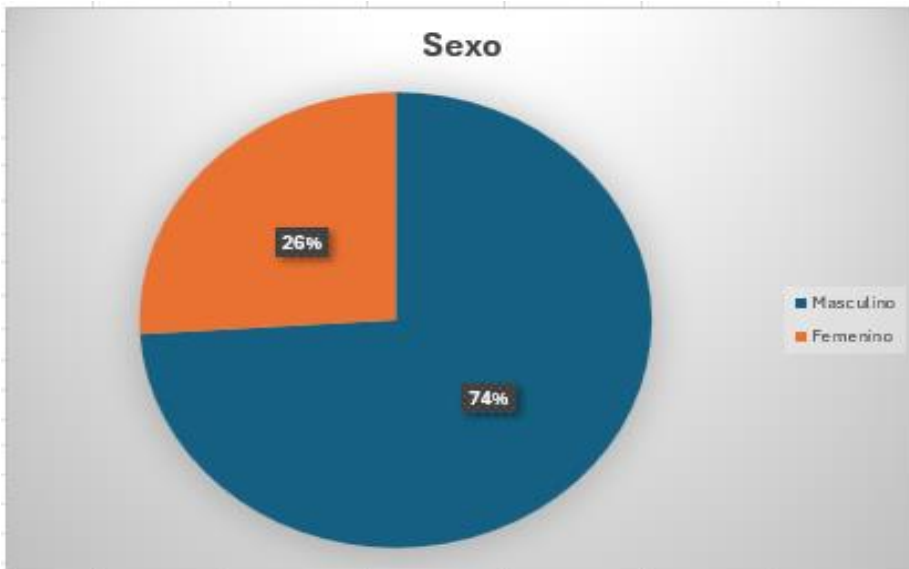


Figura 6 Sexo

La tendencia de género que predomina es masculina con un 74% (17) y femenina con 26% (6)

Nivel de cualificación académica y formación profesional especializada de los entrenadores de los deportes de formación del INDER Medellín.



Figura 7 Formación

Se evidencio que el 91% (21 entrenadores) poseen un grado de formación profesional, mientras que un 9% (2 entrenadores) son tecnólogos. Esto muestra que la entidad cuenta con un grupo de alta formación académica, donde predominan los profesionales sobre los tecnólogos.

Formación Continua:

Hay un interés de los entrenadores en la formación continua basándose en los cursos, diplomados y capacitaciones, propiciando así espacios de aprendizaje más breves, prácticos y de acceso inmediato. Asimismo, destaca que aún existe un grupo que no ha tomado parte en ninguna capacitación continua, lo cual constituye un desafío institucional para motivar la actualización constante y prevenir desajustes en el crecimiento de sus entrenadores.

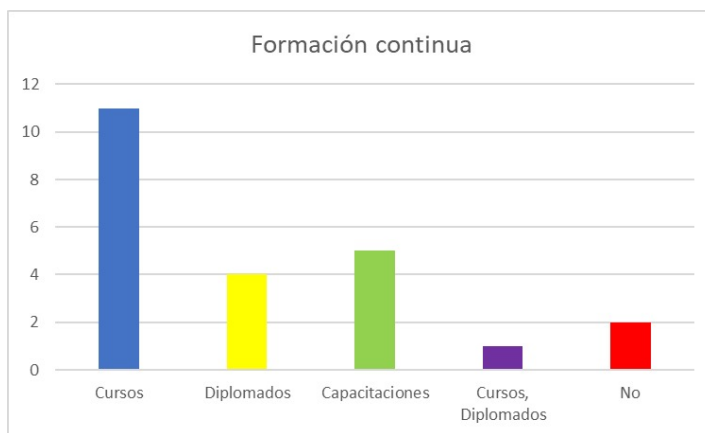


Figura 8 Formación Continua

Experiencia profesional de los entrenadores

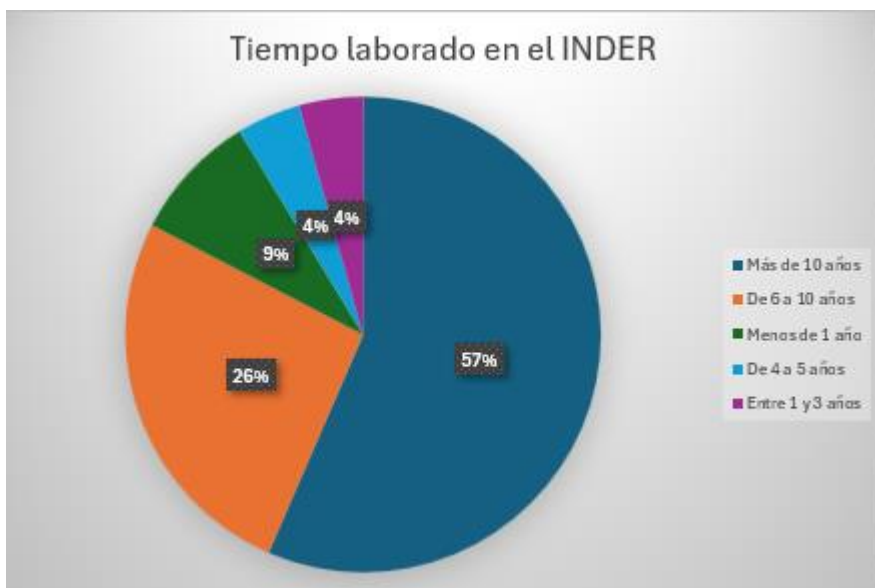


Figura 9 Tiempo laborado en el INDER

Se evidencio que cuentan con una trayectoria laboral con formadores que tienen una vinculación con la institución donde se encuentran con un 57% (13 entrenadores) que llevan más de 10 años en la institución. El 26% (6 entrenadores) que llevan de 6 años a 10 años. Un 4% (1 entrenador) que lleva De 4 a 5 años. El 4% (1 entrenador) que lleva Entre 1 y 3 años y por último con el 9% (2 entrenadores) que llevan menos de un año.

Años de experiencia en procesos de formación

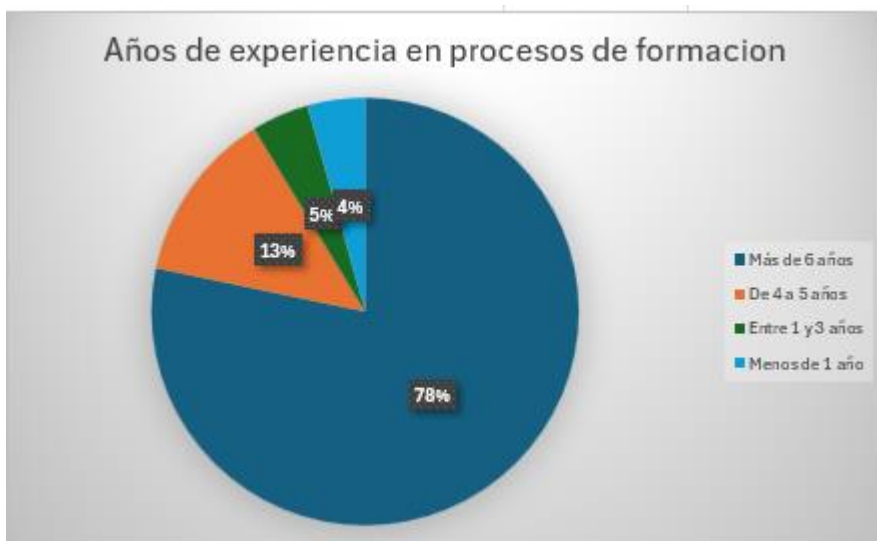


Figura 10 Años de experiencia en procesos de formación

Se demuestra que un 78% (18 entrenadores) tienen más de seis años de experiencia en procesos de formación, lo que evidencia una base firme de trayectoria. El 13% (3 entrenadores) tienen de cuatro a cinco años. En un 5% tenemos (1 entrenador). Y por último con un 4% (1 entrenador). Esto puede ser beneficioso porque implica un reto para incorporar nuevas prácticas, enfoques más modernos y una mayor diversidad en los procesos de formación.

Acepción y aplicación de la inclusión en la práctica profesional de los entrenadores del INDER Medellín



Figura 11 Capacitación en inclusión

Se evidencia que el 70% (16 entrenadores) han sido capacitados en inclusión, lo que demuestra un esfuerzo institucional por mejorar habilidades en este aspecto fundamental. Sin embargo, el 30% (7 entrenadores) se reconoce un sector que todavía no ha tenido acceso a esta clase de formación, lo que sugiere la urgencia de extender la cobertura para asegurar que todos los miembros dispongan de recursos suficientes para implementar la inclusión de forma efectiva y uniforme en sus actividades.

El desarrollo de la investigación se enmarcó en cinco principales categorías, para lo cual se dispone una red semántica por cada una de ellas, a saber:

Red categorial

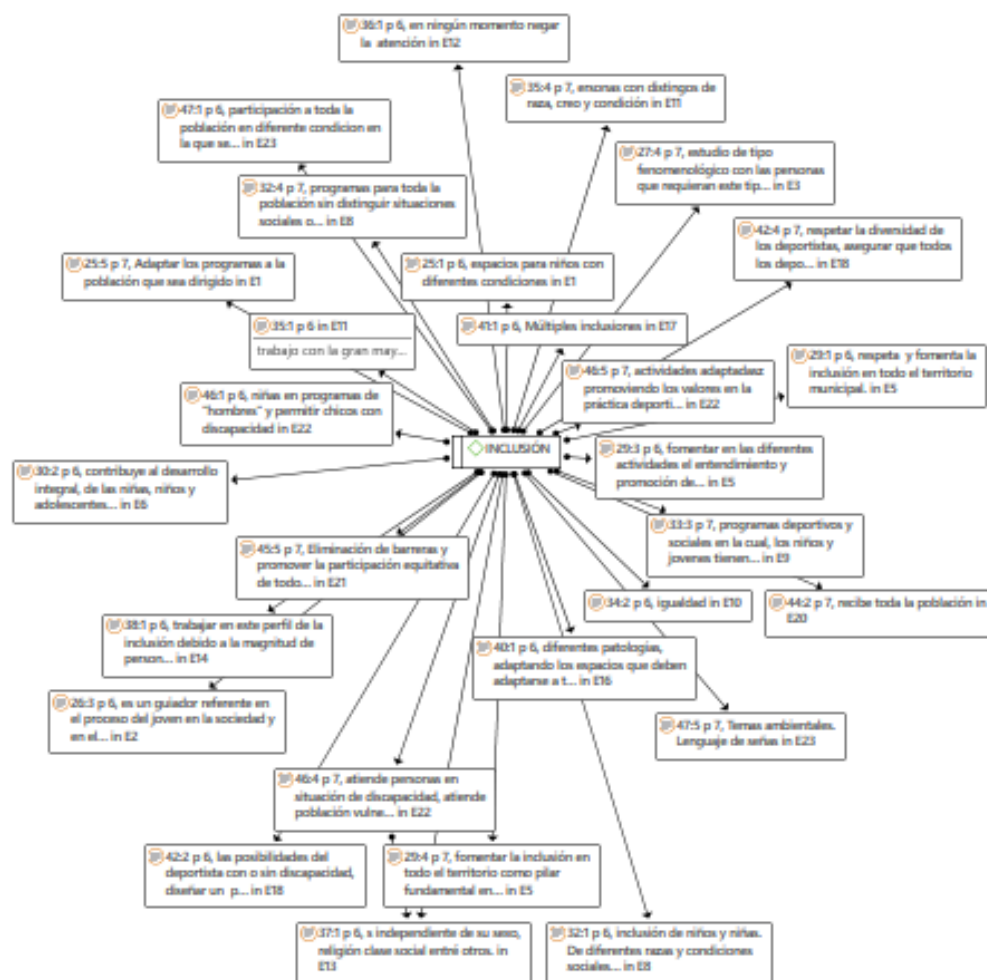


Figura 12 Inclusión

Nota. Elaboración propia. Información gestionada en el programa Atlas ti.

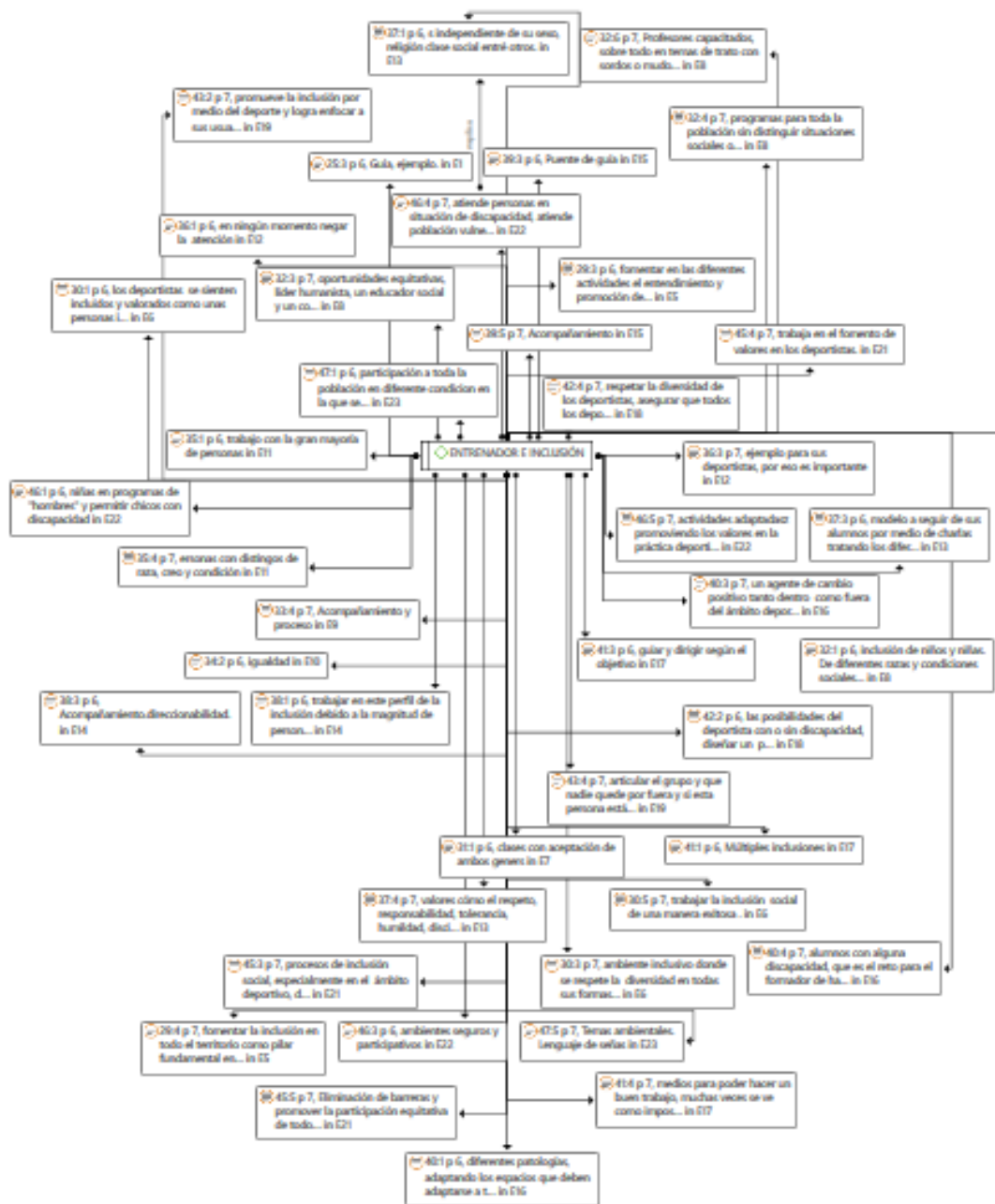


Figura 13 Entrenador Inclusión

Nota. Elaboración propia. Información gestionada en el programa Atlas ti.

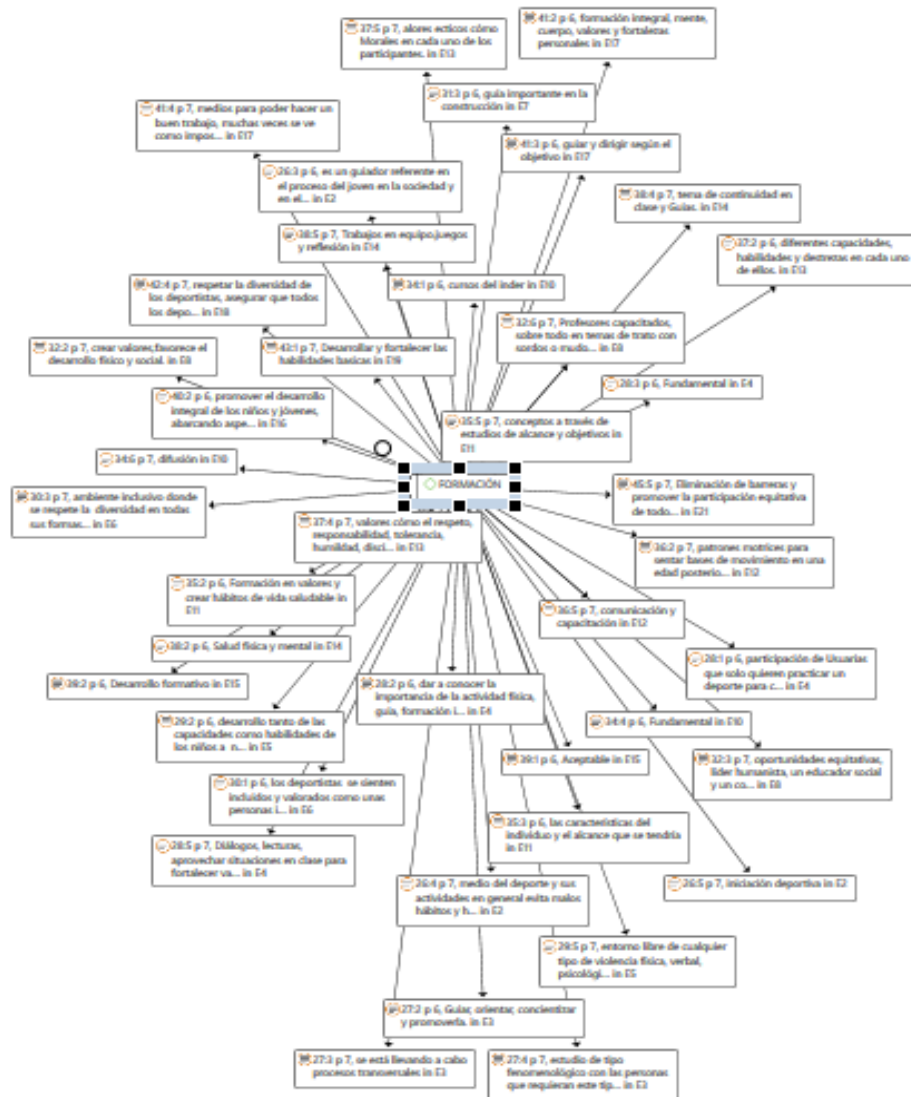


Figura 14 Formación

Nota. Elaboración propia. Información gestionada en el programa Atlas ti.

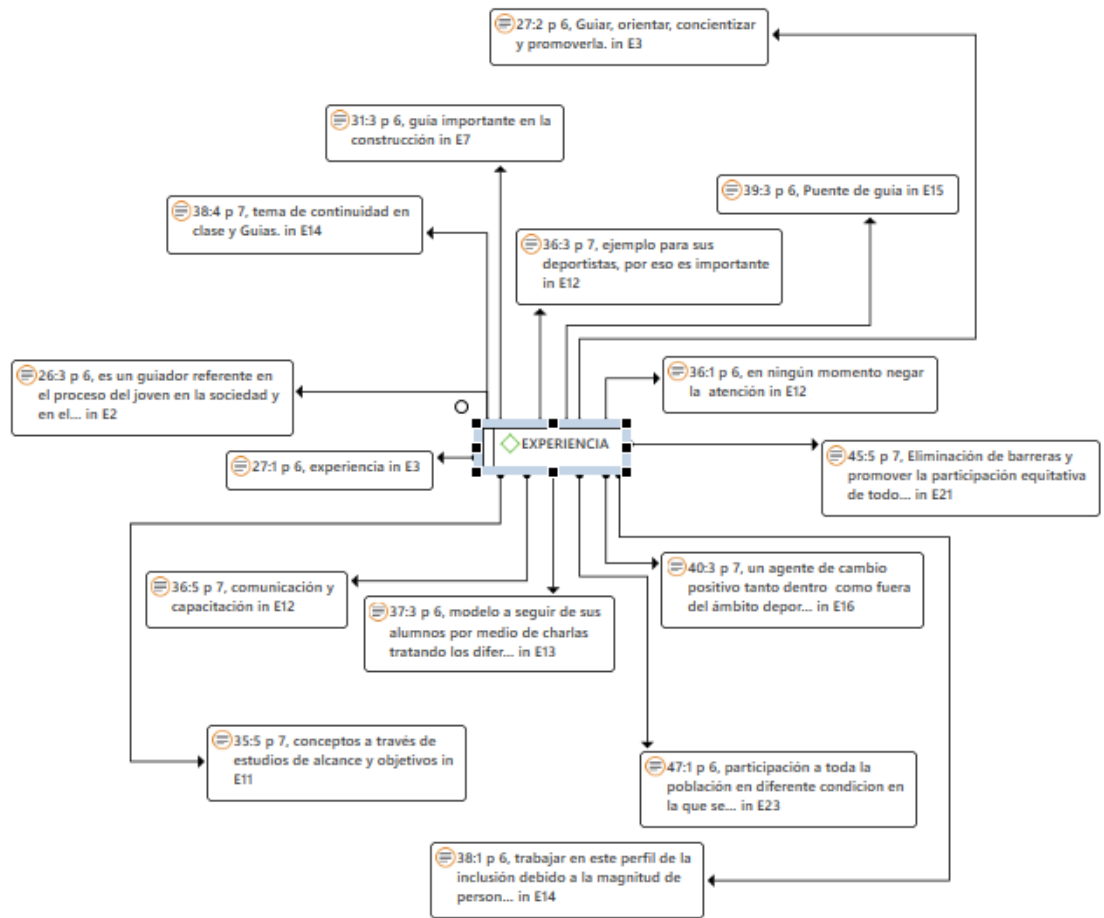


Figura 15 experiencia

Nota. Elaboración propia. Información gestionada en el programa Atlas ti.

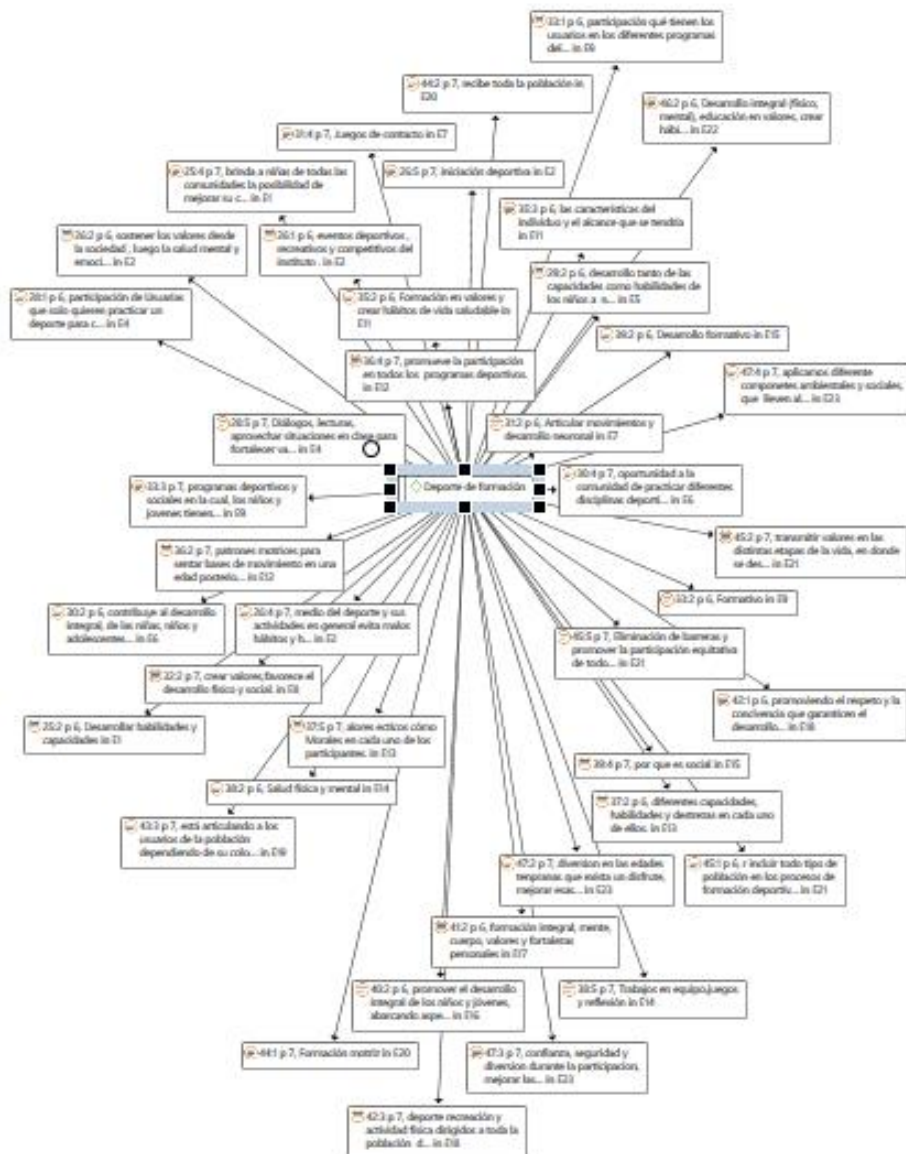


Figura 16 deporte de formación

El desarrollo de esta investigación se fundamentó en cinco categorías principales: Inclusión, entrenador inclusión, formación, experiencia y deporte de formación, donde cada una de ellas se realizó a través de una red sistemática mediante el software Atlasti.ti 9, la cual

permitió identificar prácticas, discursos y acepciones de los entrenadores del INDER Medellín, con base a su preparación académica, rol formativo y la relación con las prácticas inclusivas. Asimismo, con el apoyo del software Jamovi, se permitió identificar valores cuantitativos como: edad, sexo, formación académica, tiempo laborado y años de experiencia

En el marco del proyecto, la inclusión en el deporte escolar se entiende como un proceso social, deportivo y pedagógico, que busca garantizar la participación equitativa, significativa y activa de todas las personas, independientemente de sus características; género, sexo, raza, estrato socioeconómico, etnia, religión, discapacidad y/o lugar de origen en el contexto de actividades deportivas y recreativas, eliminando todo tipo de barrera y permitiendo la integración en los espacios deportivos.

A su vez, Proenza-Pupo (2022), señala que la inclusión “contribuye al reconocimiento de la diversidad y las necesidades de todos mediante la incorporación plena al aprendizaje y a las actividades de la comunidad educativa, reduciendo las exclusiones en el proceso educativo”.

En ese sentido, se evidencia en términos de comprensión frente a la acepción de inclusión, que existe una similitud en su definición por parte de algunos entrenadores del INDER Medellín, situándolo desde su quehacer profesional, aduciendo o situando al mismo desde acciones, escenarios, características y ejemplificaciones, a saber:

- “Programas para toda la población sin distinguir situaciones sociales o físicas” [32:4

p 7 E8]

- “Respetar la diversidad de los deportistas, asegurar que todos los deportistas tengan acceso a los mismos recursos y direccionar el aprendizaje que se adapte a las necesidades del deportista” [42:4 p 7 E18]
- “Inclusión de niños y niñas. De diferentes razas y condiciones sociales. Falta manejar, sordos, mudos, a estos los separan de grupo”. [32:1 p 6 E8]
- “Contribuye al desarrollo integral, de las niñas, niños y adolescentes en el sistema educativo, así mismo es un espacio de goce y disfrute, después de la escuela, donde se fortalecen competencias sociales, habilidades, y capacidades”. [30:2 p 6 E6]
- “Programas para toda la población sin distinguir situaciones sociales o físicas” [32:4 p 7 E8].

Por lo anterior, se puede evidenciar dentro del concepto inclusión la importancia y el impacto que se está teniendo en esta organizaciones pública desde la perspectiva del impacto social, permitiendo la posibilidad de que todos los niños, niñas y jóvenes integren estos espacios educativos contribuyendo al bienestar integral como lo plantea Pedro Danilo Ponciano & Lago Portela Patiño (2024) destacando que el deporte puede convertirse en un vínculo educativo y de inclusión social donde sea una herramienta hacia la transformación y el desarrollo comunitario y a la vez de cohesión y comunicación ciudadana.

Desde una mirada ética, social y humana la participación de todos los individuos es vista como un derecho, un medio de integración y transformación social como lo menciona el Ministerio de Educación Nacional de Colombia que “promueve la educación inclusiva

para garantizar el derecho a una educación pertinente y de calidad para todos, eliminando barreras y considerando la diversidad de los estudiantes”

Sin embargo, se identifica la necesidad de fortalecer la formación en metodologías inclusivas y competencias pedagógicas como se ve reflejado en los siguientes enunciados:

- “Niñas en programas de "hombres" y permitir chicos con discapacidad” [46:1 p 6]
- “Trabajo con la gran mayoría de personas” [35:1 p 6 E11]
 - “En ningún momento negar la atención” [36.1 p 6 E11]]

Por tanto, es fundamental que todos los profesionales tengan el conocimiento, la formación constante y la capacidad de promover y compartir las mismas bases de conocimiento y un lenguaje universal sobre la inclusión en espacios de formación deportiva en sus prácticas sin excepción alguna, asegurando los procesos, la calidad de los resultados y la transformación social.

Por lo anterior desde el componente cuantitativo se manifiesta que el 70% de los profesionales han sido capacitados en inclusión, lo cual refleja el interés profesional institucional frente a esta área, sin embargo, el 30% restante, aun no ha recibido formación respecto a este campo, lo que refuerza el análisis mencionado anteriormente, donde la inclusión sigue siendo comprendida de una manera limitada, e incluso reducida a la discapacidad; si bien buscan promover la equidad en los programas formativos, el impacto se ve restringido por falta de validez epistemológica del concepto. Asimismo, se manifiesta que se está aprendiendo por costumbre, no hay correlación en la capacitación científica y la aplicación reflexiva del conocimiento, indicando que el concepto teórico como la inclusión es asumida como una práctica institucional y no como un proceso pedagógico consiente.

El entrenador en procesos de inclusión, cumplen un papel clave en las dinámicas de formación deportiva en todos los contextos, su comportamiento frente a la diversidad es una guía para promover valores en los deportistas como el respeto, la empatía, solidaridad y tolerancia. De acuerdo a la categoría entrenador inclusión algunos de los entrenadores, pueden comprender y aplicar la inclusión dentro de sus prácticas deportivas como se ve reflejado a continuación.

- “Atiende procesos con población en situación de discapacidad” [E22: p7]
- “Promueve la inclusión por medio del deporte y logra unificar a sus usuarios” [M2: p7]
- “Acompañamiento en los procesos” [E15: p4]
- “Ambiente seguro y participativo” [E21: p3]
- “Guía, ejemplo” [M2: p4]
- “Fomentar el acompañamiento y promoción de valores” [E15: p2]
- “Articular el grupo y que nadie quede por fuera”. [E17: p3]
- “Igualdad” [E14: p2]
- “Ambiente seguro y participativo” [E21: p3]

Por lo anterior, se puede ver una postura activa hacia la adaptación de todos los integrantes. Esta percepción puede concebir con lo que plantea Maestre Baidez, Miryam (2020) quien sostiene que el entrenador excelente debe incorporar habilidades corporales y competencias técnicas como: la empatía, el liderazgo y la gestión de grupos, fundamentales para promocionar la inclusión.

Sin embargo, se evidencia la carencia para asumir plenamente este rol en la práctica, desde un papel limitado frente a sus saberes y funciones, y puede ser insuficientes en relación

a las competencias que se debe tener, afectando la atención de las necesidades que demanda el contexto.

Hablar de inclusión es un término que puede estar reducido y orientado a la discapacidad, sin embargo, es de vital importancia que todo profesional cuente con conocimiento científico para integrar cualquier individuo de manera efectiva en los espacios deportivos, así como se ve reflejado en las siguientes manifestaciones:

- “Acompañamiento, discapacidad”. [E14: p4]
- “Diferentes patologías, adaptaciones según la capacidad” [E16: p4]
- “Diferentes patologías, adaptando los espacios que deben adaptarse a todos los niños, niñas, adolescentes y adultos, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, emocionales, lingüísticas o de otra índole” [E16:P6]

Por lo anterior se evidencia que el término inclusión por parte de los entrenadores, sigue siendo limitado a la mera condición de la discapacidad, sin considerar otras dimensiones, desvirtuando la capacidad integral de cada profesional frente a los contextos en aspectos técnico, administrativos, sociales y pedagógicos para evidenciar la relación entrenador e inclusión así como lo plantea Llamas & Barreras (2023), quienes proponen que el entrenador deportivo debe poseer competencias pedagógicas, sociales y de gestión que le permita atender la individualidad desde una perspectiva integral.

Analizar el proceso de formación académica, permite evidenciar la capacidad que tienen los profesionales en cuanto a sus conocimientos teóricos, habilidades prácticas y competencias específicas en los procesos formativos y a veces es fundamental para proyectar

el éxito de los procesos pedagógicos. Aveiga-Macay, V.I., Rodríguez-Álava, L. A & Segovia-Meza, S. R. (2018), afirman que “debe ser entendida” como un proceso de crecimiento intelectual y personal que permita el desarrollo de una capacidad analítica-crítica-concreción y síntesis, para prever y resolver problemas propios de la profesión con honestidad, responsabilidad y sentido de pertenencia hacia la institución universitaria (p. 212). Asimismo, en la categoría de formación se evidencia comprensión por parte de los entrenadores sobre la preparación pedagógica y académica que debe poseer un entrenador como pilar en los procesos de formación deportiva, a saber:

- “Profesores capacitados, sobre todo en temas de trato con sordos o mudos” [32:6 p7]
- “Se está llevando a cabo procesos transversales” [27:3 p7]
- “Comunicación y capacitación” [36: p7]
- “Desarrollo formativo” [39:2 p6]
- “Conceptos a través de estudios de alcance y objetivos” [35:5 p7]
- “Cursos del INDER” [34:1 p6]

En este orden de ideas, Rolim, A., Kleling, P., Sebold, L. & Barros M (2024) sostienen que el entrenador debe tener un dominio integro, técnico, pedagógico, humano en su formación y siempre debe estar en formación constante independientemente del conocimiento que posea cada uno de ellos.

En las ejemplificaciones

- “Formación integral, mente, cuerpo y fortalezas personales” [41: p6]
- “Promover el desarrollo integral de los niños y jóvenes” [40:2p6]

Se evidencia que los profesionales del INDER Medellín comprenden la formación profesional como un punto de equilibrio entre el desarrollo personal y el conocimiento técnico, concibiendo con Maestre (2020) resaltando que la formación del entrenador no solo se fundamenta en conocimientos teóricos, sino también en habilidades personales como guiar, educa, motivar siendo competencias claves para ser denominado un entrenador competente.

Es pertinente resaltar que el 91% de los entrenadores cuentan con formación académica profesional y el 9% con formación tecnológica, reflejando un grado alto de cualificación académica. Sin embargo, el contraste con la información recopilada cualitativamente refleja que la formación no se vislumbra a una comprensión epistemológica.

Muchos profesionales reconocen la importancia de la actualización continua, pero su práctica cotidiana se ve reflejada por técnicas más reflexivas que pedagógicas. Asimismo, se evidencia una desigualdad en la apropiación del conocimiento en el grupo que no participa de los procesos, replanteando que el título académico no se puede convertir en un requisito laboral, si no en una herramienta pedagógica, como instrumento de transformación profesional

Asimismo, se ve reflejado la necesidad desde el contexto académico, una formación que comprenda la diversidad como un cimiento para los procesos de formación en el deporte teniendo un enfoque integrador e inclusivo como se evidencia a continuación.

- “Respetar la diversidad de los deportistas” [42:4 p7]
- “Procesos transversales” [27: p7]

- “Eliminación de barreras y promover la participación equitativa de todos los individuos; creación de entornos accesibles, implementación de políticas inclusivas, promoción de la diversidad”. [45:5 p7]
- “Participación a toda la población, en diferente condición en la que se encuentre, y adaptando el deporte a las condiciones de cada persona”. [47:1 p6]

Con relación a la información anterior, Ponciano (2024) confirma que la formación del entrenador debe incorporar preparación para atender poblaciones diversas, por medio de su formación académica, entendiendo el deporte como herramienta de inclusión en espacios deportivos. En este orden de idea, la formación académica y profesional, se percibe como un elemento esencial en los procesos de formación deportiva y a su vez se manifiesta la importancia de la función pedagógica, producto de la formación profesional que permite orientar procesos formativos con coherencia como lo manifiesta el autor Llamas cruz & Soto (2023), que el entrenador competente no solo domina el ámbito técnico sino que desarrolla sociales, comunicativas y pedagógicas que garantice una práctica formativa efectiva, con valores que puedan aplicar diariamente en la vida.

En el contexto de formación deportiva en la edad escolar, la experiencia de los entrenadores se convierte en factores determinante para direccionar de una manera adecuada todos aquellos procesos pedagógicos en los escenarios deportivos. La experiencia no se puede basar únicamente en cantidad de años laborados, es un conjunto de aprendizaje y calidad pedagógica adquirida durante su trayecto laboral, la manera en cómo imparten e impactan a la población mediante sus saberes relacionándolo con la acumulación de sus

vivencias en los diferentes contextos y la manera en cómo todo este proceso influye en sus prácticas profesionales.

Los resultados obtenidos por medio de la categoría experiencia, denota que los entrenadores se perciben así mismo como referentes y guías durante el proceso de formación en la edad escolar, resaltando la importancia de la trayectoria y el conocimiento científico profesional y como este se evidencia en sus prácticas como se ve reflejado en las siguientes expresiones:

- “Guía importante en la construcción” [31:3 p6 E7]
- “Puente de guía” [39:3 p6]
- “Experiencia” [27:1 p6]
- “Agente de cambio positivo” [40:3 p7]

Lo anterior converge con lo que plantea Ponciano & Lago (2004) quienes establecen que los entrenadores que utilizan el deporte como una herramienta de evolución a la transformación de la sociedad, comprende su labor como puente para la construcción de valores que permite la transformación de la comunidad más allá de lo deportivo. En este mismo orden de idea lo plantea Urbano *et al.* (2020) donde manifiesta que el entrenador es un influenciador en las tareas diseñadas formativamente, basado en la trayectoria que le ha permitido nutrir más su pedagogía.

A la vez Ramiro Quintana *et al.* (2025), quien establece que la interacción grupal y la práctica fortalecen el trabajo en equipo por medio de confianza y la cohesión, siendo esto el manifiesto para promover la inclusión de una manera equitativamente durante los espacios de educación física.

Si bien se establece que en esta categoría los entrenadores del INDER Medellín el 57% cuentan con más de 10 años de experiencia en la institución y el 78% con más de seis años en procesos de formación. Lo anterior, evidencia que la experiencia no significa que sea base de conocimiento epistemológico ni renovación pedagógica, en muchos casos la práctica se vislumbra como repetitiva, enfocándose más al cumplimiento de las tareas. No obstante, se perciben como guías y referentes en los espacios deportivos, al contrastar estos planteamientos respecto a las respuestas obtenidas, identificando que aún hay una mirada limitante desde lo que expresan, enfocándose en el acompañamiento, o la guía que se tiene a la hora de educar en espacios deportivos y esto puede tener algunas implicaciones en los procesos. Como lo plantea Kolb (1984) donde define el aprendizaje como un proceso clínico en que el conocimiento se crea mediante la transformación de la experiencia, es la base de la práctica reflexiva. Por lo anterior, se puede establecer que la pedagogía es esencial, permitiendo dar sentido educativo desde la orientación y la reflexión, convirtiéndolas en oportunidades de desarrollo personal. Esto sugiere que, aunque muchos de los entrenadores reconocen la importancia de la experiencia en su quehacer profesional, aún falta profundidad en la misma y la manera como esta puede transformarse en una herramienta que permita la innovación en todos los procesos inclusivos en los espacios deportivos, indicando la necesidad de actualización y reflexión profesional continua, que permita conectar a los entrenadores su experiencia con su pedagogía.

Del mismo modo, el deporte de formación en el marco de este proyecto se plantea como un proceso educativo visto más allá del desarrollo físico, deportivo y recreativo, aportando a la formación integral de la población desde edades tempranas, cumpliendo un papel educativo como lo establece Tamayo & Nuviala, (2012), “la formación deportiva se

conoce como el ámbito donde pueden confluír diferentes aspectos que van desde la formación de principios éticos y sociales hasta la agrupación de jóvenes deportistas que se perfilan hacia el alto rendimiento”. En este orden de idea, se hace énfasis al deporte como algo que va más allá del ocio, entretenimiento físico o competitivo, al destacar principios como sociales y éticos, manifestando también que es un espacio educativo que va más allá desde lo físico o técnico, permitiendo la construcción de valores en una función formativa en el carácter de las personas, su forma de relacionarse, comportamiento y asumir responsabilidades.

Los resultados obtenidos en la categoría deporte en la edad escolar, evidencian que los entrenadores asocian el desarrollo integral de los participantes con el deporte de formación, resaltando su aporte en la salud física y mental como se refleja a continuación:

- “Salud física y mental” [38:2 p6]
- “Crear valores favorece el desarrollo físico y social”. [32:2 p7]
- “Sostener los valores desde la sociedad” [26:2 p6]
- “Desarrollo integral (físico, mental y en valores)”
- “Formación integral, mente cuerpo, valores y fortalezas personales”. [41:2 p6]
- “Trasmitir valores en las distintas etapas de la vida, en donde se desarrollen destrezas físicas, se promueva la socialización con otras personas, se aprenda a jugar, también es un medio para mejorar la autoestima y crear estilos de vida saludable”.

Asimismo, manifiestan, el impacto que se tiene sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas y a su vez resaltan la importancia de fomentar espacios donde se vea

reflejado la iniciativa de la participación equitativa, la inclusión de la población y eliminación de barreras sociales como se manifiesta a continuación:

- “Desarrollo de habilidades y capacidades”. [25:2 p6]
- “Formación motriz”. [44:1 p7]
- “Eliminación de barreras y participación equitativa”. [45:5 p7]
- “Promueven la participación en programas deportivos”. [36:4 p7]
- “Incluir todo tipo de población”. [45:1 p7]
- “Articulación con la población”. [43:3 p7]

En el contexto del INDER Medellín, el deporte de formación cumple una función esencial, al fomentar espacios de participación, aprendizaje e inclusión, donde los entrenadores deben establecer un papel fundamental como mediadores entre la enseñanza de valores, convivencia ciudadana, construcción de tejido y cohesión social, desarrollo de habilidades motrices básicas y construcción pedagógica.

Las acepciones mencionadas por los entrenadores coinciden con lo que menciona Hernández *et al.* (2022), donde sostiene que, en todo contexto formativo, el entrenador cumple una función educativa donde por medio de la práctica deportiva se evidencian experiencias de aprendizaje social que fomenta el respeto mutuo, empatía y la cooperación. En este mismo orden de ideas Parejas (2020) establece que el deporte en edad temprana es un puente para desarrollar competencias motrices y socioemocionales, esenciales para el crecimiento integral de los niños, niñas y jóvenes, especialmente cuando el enfoque es centrado en participación más que en competencia.

Sin embargo al analizar comparativamente los resultados obtenidos, con los planteamientos teóricos, se observa que aunque los entrenadores reconocen la magnitud del deporte como herramienta formativa, sus narrativas tienden a quedarse en un nivel descriptivo (valores, salud, inclusión) pero no hay una profundización concreta sobre las estrategias en la pedagogía donde se vea evidenciado el respaldo a estos propósitos, evidenciando una posible brecha entre la aplicación de la práctica y la comprensión teórica del deporte de formación, orientando la experiencia del entrenador hacia el acompañamiento de las prácticas.

Es importante resaltar el 35 % son mayores de 55 años y el 74% de los entrenadores son de sexo masculino, donde puede influir en los modelos de prácticas de enseñanza tradicionales en el deporte, relacionándose la práctica más enfocada a la técnica de lo deportivo que al sentido pedagógico. Si existe un reconocimiento desde el valor social y formativo por parte de los entrenadores, su discurso carece de bases epistemológicas que direccionen la práctica hacia una pedagogía transformadora, percibiendo el deporte además de la construcción de valores un espacio consciente para el aprendizaje integral

En este sentido se vislumbra la necesidad de vincular la práctica formativa con fundamentos más sólidos, permitiendo una visión integral del deporte de formación donde el entrenador actúa como educador con bases pedagógicas, impulsor de inclusión social y promotor de valores.

Profundizando en este análisis los resultados reflejados en la figura 1, evidencia la percepción de su práctica profesional, en el deporte en la edad escolar y el aporte a la cohesión social.



Figura 17 Su práctica en los procesos de formación aporta a la cohesión social

Por lo anterior se observa que en una escala del 1 al 5, 17 entrenadores consideran que su labor en los procesos deportivos trasciende en el ámbito técnico físico, actuando como un medio de transformación social que fomenta la convivencia solidaria, 4 entrenadores califican su aporte como favorable y 3 lo valoran de una manera negativa. En este orden de idea, contrastar este hallazgo con las apreciaciones manifestada por los entrenadores, se evidencia que aún carecen de base epistemológica, que respaldan científicamente el impacto, manteniéndose como una labor empírica y no pedagógica.

Discusión

Si bien el 91% (21) de los entrenadores cuentan con formación Profesional como licenciados en Educación física, se evidencia que carecen de formación en procesos epistemológicos, donde se ve reflejado la práctica del hacer, pero no hay una integración desde lo teórico en el saber hacer, dejando ver concepciones limitadas sobre el conocimiento y la enseñanza en sus prácticas.

Si bien la experiencia es cúmulo de aprendizajes que se obtiene durante la vida laboral, el 57% (13) de los entrenadores llevan una experiencia con más de 10 años trabajando en el INDER. Los años de experiencia dan las herramientas para impactar la población con la que se está trabajando y que este proceso influya en su quehacer profesional.

Conclusiones

- Los entrenadores que acompañan los procesos de formación deportiva cuentan con cualificación profesional en el campo disciplinar de la educación física y afines (Entrenamiento deportivo, actividad física y deporte), además se evidencia una formación continua en diferentes aspectos de su práctica profesional, sin embargo, en cuanto a la inclusión señalan deficiencia y una necesidad de formación.
- Los entrenadores cuentan con una amplia trayectoria en su práctica profesional, resaltando esta, en el desarrollo y procesos de formación deportiva tanto dentro como fuera del Instituto, con más de 6 años de experiencia. Si bien señalan la inclusión como base de su práctica, la trazabilidad queda corta por la vaga comprensión del concepto de inclusión y por tanto en aplicabilidad en los procesos de enseñanza.
- La comprensión del concepto de inclusión queda reducido al mero aspecto de discapacidad, es así como la mirada y disposición pedagógica es nimia para el acompañamiento integral de los procesos de formación, aparece el elemento de diversidad, deporte social, en intencionalidad integrativa, aun así, carecen de prácticas que fortalezcan y promuevan la cohesión social como objetivo principal de la inclusión a través del deporte.

Cronograma



Figura 18 Cronograma
Fuente: Elaboración propia

Referencias

- Coakley, J. (2009). *Sports in society: Issues and controversies*. McGraw-Hill.
- Cushion, J., & Jones, R. (2006). The knowledge base of sports coaching: A review of literature and implications for coach education. *Journal of Sports Sciences*, 24(3), 231-245.
<https://doi.org/10.1080/02640410500202212>
- Durkheim, E. (2000). *La división del trabajo social*. Ediciones Península.
- González, L., & López, A. (2017). El deporte inclusivo y su impacto en la sociedad. *Revista de Investigación en Educación Física*, 25(2), 34-45.
- Lyle, J. (2002). *Sports coaching: A developmental approach*. Routledge.
- Martens, R. (2004). *Successful coaching*. Human Kinetics.
- Pate, R. R., et al. (2006). Physical activity and health in children and adolescents: A review of the literature. *American Journal of Preventive Medicine*, 32(4), 239-246.
<https://doi.org/10.1016/j.amepre.2006.01.030>
- Tremblay, M. S., et al. (2000). Physical activity and health: The importance of exercise for children and adolescents. *Canadian Journal of Public Health*, 91(4), 290-295.
- Ministerio de Educación Nacional. (n.d.). *El deporte en la educación física: Un enfoque inclusivo*. Recuperado de https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

- Lledó Figueres, M. Á., Martínez Serrano, M. A., & Huertas Olmedo, A. (2014). Perfil profesional del entrenador deportivo en edad escolar. *Revista de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, (15), 45-59. Recuperado de <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/2315>
- FIFA. (2014). El perfil del entrenador de la escuela de fútbol. Escuela de Fútbol Santiago. Recuperado de <https://escueladefutbolsantiago.blogspot.com/2014/08/el-perfil-del-entrenador-de-la-escuela.html>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, M. del P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.*
- Giménez, F. (2003). El deporte en edad escolar: planteamientos pedagógicos y organizativos. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 3(11).*
- Romero Granados, S. (2000). Reflexiones conceptuales de iniciación deportiva escolar y estudio de dos enfoques metodológicos. Actas del I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar*
- Putnam, R. D. (2000). *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. Simon & Schuster.
- . Nussbaum, M. (2011). *Creating Capabilities: The Human Development Approach*. Harvard University Press
- Proenza-Pupo, J. R. (año). *Educación Física inclusiva: modelo y paradigma*. *Revista Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*

Ministerio de Educación de Colombia. *Educación para todos / políticas de educación inclusiva*.

Página oficial

Aveiga Macay, V. I., Rodríguez Alava, L. A., & Segovia Meza, S. R. (2018). *Superación profesional y formación académica: ¿Conceptos iguales o diferentes?* *Didáctica y Educación*, 9(3), 205-216.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

The Jamovi Project. (2024). *Jamovi (Version 2.5.5)* [Computer software]. <https://www.jamovi.org>

ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH. (2020). *ATLAS.ti (Versión 9)*.
<https://www.atlasti.com>

Link encuesta https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeX87fmSsYFozBI-1vhcsL-MS9nnzh_9lMNe7gxtPhVYNdNxg/viewform?usp=header

Anexos

Anexo A: Formulario Google

<p>1. Rango de edad *</p> <p><input type="radio"/> 18 años - 24 años</p> <p><input type="radio"/> 25 años - 34 años</p> <p><input type="radio"/> 35 años - 44 años</p> <p><input type="radio"/> 45 años - 55 años</p> <p><input type="radio"/> Más de 55 años</p>
<p>2. Sexo *</p> <p>De acuerdo a lo establecido en documento de identidad</p> <p><input type="radio"/> Femenino</p> <p><input type="radio"/> Masculino</p> <p><input type="radio"/> No binario</p>
<p>3. Tiempo que lleva laborado en el INDER Medellín *</p> <p><input type="radio"/> Menos de 1 año</p> <p><input type="radio"/> Entre 1 y 3 años</p> <p><input type="radio"/> De 4 a 5 años</p> <p><input type="radio"/> De 6 a 10 años</p> <p><input type="radio"/> Más de 10 años</p>
<p>4. Programa o programas en el que está actualmente en el INDER Medellín *</p> <p><input type="checkbox"/> Iniciación deportiva</p> <p><input type="checkbox"/> Formación deportiva para adolescentes</p> <p><input type="checkbox"/> Otro:</p>

Formación académica



La formación es el punto de partida de cualquier profesional, que le dará las bases, herramientas y conocimientos para ayudar a la transformación de otros individuos y su entorno. Es aquello que respalda su quehacer, permitiendo el desarrollo de las habilidades para romper cualquier tipo de barrera, así un sujeto que tenga habilidades sociales y pedagógicas, ayudando al proceso de construcción del conocimiento con quienes comparte su quehacer.

B. Nivel de Educación Formal

Señalar al frente el estado de la formación o formaciones, únicamente de los que haya realizado o este cursando

	Cursando	Finalizado
Técnico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecnólogo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Especialización	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maestría	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doctorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Enumerar los títulos obtenidos de menor a mayor nivel *

Ejemplo: Tecnólogo en Entrenamiento, Licenciado en Educación Física, Magister en actividad Física

Texto de respuesta larga

10. Formación continua en los últimos dos años *

- Cursos
- Diplomados
- Capacitaciones

13. ¿Qué comprende por inclusión? *

Opción 1

14. Con relación a la respuesta anterior ¿Cómo ha evidenciado la inclusión en los procesos de formación deportiva que ha acompañado *

Texto de respuesta larga

.....

15. ¿Cuál considera que es el propósito del deporte en la edad escolar? *

Texto de respuesta larga

.....

16. ¿Qué papel cree usted que cumple el entrenador en la promoción de la inclusión? *

Texto de respuesta larga

.....

17. ¿Considera que el sector deportivo en el que labora actualmente promueve la inclusión? Si *
o No, y ¿Por qué?

Texto de respuesta larga

.....

18. ¿Qué estrategias consideras importantes para trabajar la inclusión en los procesos de formación? *

Texto de respuesta larga

.....

19. Su práctica profesional en los procesos de formación deportiva aporta a la cohesión social *

De acuerdo al enunciado señale de 1 a 5 en a escala.

1

2

3

4

5