



**FORMATO PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN – TRABAJO
DE GRADO**

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA

Título de la Propuesta: Relación entre los estilos parentales y el pensamiento numérico de los niños.

Nombre estudiantes: Manuela Álvarez Arias.
Leidy Johana Cano Yepes.
Erika Carmona Higueta.
Lina Marcela Correa Orlas.
Salomé Valencia Henao.

Docente coordinador: Mónica María Álvarez Gallego.

Nombre del Grupo de Investigación: Educación, infancia y lenguas extranjeras

Línea de Investigación: Educación, Infancia y Familia.

Área de Conocimiento: Educación.

Facultad: Facultad de educación y humanidades

Programa Académico: Licenciatura en educación infantil.

Lugar de Ejecución de la Propuesta:

Ciudad: Medellín **Departamento:** Antioquia

Duración de la propuesta Proyecto (máximo 11 meses): 2022

Tipo de la propuesta

Investigación Básica:

Investigación Aplicada:

Desarrollo Tecnológico o Experimental:

2. RESUMEN DE LA PROPUESTA

El presente estudio investigativo, tiene como objetivo describir la relación entre los estilos parentales y el pensamiento numérico en niños del grado segundo del Centro Educativo Autónomo; dicha propuesta surgió desde las prácticas realizadas, donde se evidencio que los estudiantes del grado segundo están permeados a nivel pedagógico, mayormente por la incidencia que establecen sus padres al ser el primer núcleo o ente educativo. La metodología que se utilizó para dicha propuesta es de corte cualitativo, con un paradigma hermenéutico; así mismo, se utilizaron diferentes técnicas investigativas, que permitieron hacer una recolección de información.

Para ello se conformó una muestra con 6 niños y niñas del grado segundo, 6 padres de familia o tutores legales y 1 docente a cargo del área de matemáticas. Como resultado se obtuvo que los estilos parentales más concurrentes que se presentaron en el muestreo, son el estilo parental autoritario, democrático y permisivo; así mismo se resalta el papel de la familia en el desarrollo del pensamiento matemático, vinculando del mismo modo la escuela desde las estrategias para el proceso de aprendizaje matemático.

3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Planteamiento de la pregunta o problema de investigación y su justificación en términos de necesidades y pertinencia

Durante las intervenciones realizadas en las prácticas como estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, en los momentos de observación surge la incógnita sobre cómo se relacionan los estilos parentales con

el desempeño de los estudiantes en el área de matemáticas, enfocándose primordialmente el en pensamiento numérico.

En el Centro Educativo Autónomo se evidencia que los estudiantes del grado segundo, están permeados a nivel pedagógico, mayormente por la incidencia que establecen sus padres al ser el primer núcleo o ente educativo. Teniendo en cuenta lo planteado, se ha notado que el desempeño del estudiante está mediado por una serie de situaciones tanto cognitivas como emocionales, las cuales aumentan o disminuyen su respectivo nivel académico; los acudientes en la mayoría de los casos, han experimentado determinadas situaciones que sin duda alguna tuvieron que afrontar y dar solución desde sus alcances, viéndose esto reflejados en los tipos de comportamientos que ellos imparten con autoridad sobre sus hijos, que a su vez se hace relevante en las actitudes y comportamientos que los niños llevan a la escuela.

En la actualidad se puede evidenciar que existen diferentes estilos parentales, dado a que se cuenta con una sociedad que está permeada por diversas formas de pensamiento y normas de crianza, que conllevan a abrir una gran variabilidad en la manera de educar. Ello puede intervenir de una manera directa en los estilos de aprendizaje del alumno, influyendo en su crecimiento físico, cognitivo y emocional.

Con la llegada de nuevos enfoques de aprendizaje basados en los valores humanos, se planteó la importancia que genera el acompañamiento de los acudientes en cada uno de los procesos de formación en relación a los estudiantes, según (Machen, et al.,2005) el papel de los padres de familia puede favorecer la calidad de las entidades educativas de carácter público, dado a que unos padres incluyentes y participativos brindan una gran variedad de oportunidades, posibilitando que su hijo tenga mayor aceptación a los procesos escolares. Continuando con la premisa del autor, la participación de los padres de familia en relación a la escuela es sumamente importante, debido a esto, permite que el niño se sienta acompañado y pueda compartir algo de su vida con la figura más significativa para él; por eso dentro de la escuela es importante implementar estrategias, donde se promueva la participación de cada uno de los padres de familia y así fortalecer las capacidades de los niños, sintiéndose apoyados desde su entorno familiar.

Aunque actualmente se halla una gran variedad de investigaciones en cuanto a los estilos parentales y todos sus derivados, es necesario recalcar que estos siempre van a tener factores en común como lo son la socialización de padres con sus hijos, dado a que este “es el proceso mediante el cual las personas adquirimos los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados en la sociedad a la que pertenecemos” (Musitu y Cava, 2001, p. 115). Este tipo de relaciones se pueden dar por parte de los padres o de la sociedad; en ese sentido, el modelo sociocultural propuesto por (Vygotski, 1979) alude al cómo, aquellas personas cercanas que influyen en el niño no solo de forma física, sino también afectiva, tienen el papel de dirigir y potencializar los nuevos aprendizajes significativos.

En este trabajo se abordarán investigaciones que ayudaron a la comprensión más profunda de cómo los estilos parentales inciden en el pensamiento numérico de los estudiantes. Los estudios que se tuvieron en cuenta, se sitúan de la siguiente manera:

- ESTILOS PARENTALES PERCIBIDOS, PSICOPATOLOGÍA Y PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA realizado por Iglesias y Romero (2009), se pudo observar que existe una fuerte asociación entre la baja aceptación e implicación de los padres y las escalas relacionadas con la depresión y existe una clara asociación con el estilo autoritario; este tipo de estudios dejan evidencia de la relevancia de los estilos parentales para entender la psicopatología adolescente, también en muestras clínicas y avala la importancia de considerar estos estilos a la hora de diseñar estrategias de intervención.

- ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y REFORMULACIÓN TEÓRICA realizado por Torío, Peña y Rodríguez (2008), en este estudio se evidencia la influencia de los padres en los hijos, este expone que no todos los padres y madres están desorientados y dudan de cómo educar a sus hijos. Saben que no pueden repetir las prácticas que observaron en sus progenitores, pero se sienten solos en la tarea de cuidado y crianza.

- ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL SENTIDO NUMÉRICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA realizado por Bracho, et al. (2014), esta

investigación tuvo como intencionalidad analizar el desarrollo del sentido numérico en general y de manera más específica en los aspectos relacionados con la matemática formal e informal, tras la utilización de la metodología basada en los algoritmos ABN, como metodología emplearon técnicas descriptivas e inductivas desde un enfoque empírico analítico, siendo una investigación cuantitativa con un diseño cuasiexperimental, permitiendo llegar a la conclusión de la importancia de encontrar hoy día alternativas metodológicas que abordan el aprendizaje del sistema de numeración decimal y de las operaciones aritméticas básicas de manera significativa y comprensible, frente a las metodologías basadas en los algoritmos tradicionales, cuyos mecanismos son sin duda incomprensibles para el alumnado en toda la enseñanza primaria.

Como se sabe, la familia es el ente principal formador de la educación del ser, dado a que este es el espacio donde el individuo interactúa, aprende las bases éticas y morales que más tarde les servirán para su proceso de socialización y de aprendizaje; pero cómo se convierte ese primer momento de formación, cuando las características del estilo parental que toma una familia, pueden ir a favor o en contra del del pensamiento numérico de su hijo.

La investigación que se realizará estará orientada en comprender esta problemática, posibilitando dar conclusiones y viabilizando soluciones a los procesos pedagógicos que se presentan en el aula, a raíz de esto, se ha evidenciado que muchos de los estudiantes tienden a tener acciones negativas o positivas en relación al desempeño académico y el desarrollo social; por tal motivo es necesario abordar las categorías de estilo parental y pensamiento numérico, por tanto, se busca que la disposición en el aula educativa sea más llevadera con los niños, que vincule y fortalezca los procesos de formación tanto del estudiante, como de la familia. Esta investigación no pretende dar respuesta a cuestiones que intervengan una posición psicológica, tales como las emociones, los comportamientos humanos y los antecedentes familiares, tampoco se abordaron las temáticas relacionadas al neurodesarrollo, ya que se busca es dar soluciones enfocadas desde la plena pedagogía y no en relación con la formación y el desarrollo cerebral.

El siguiente estudio investigativo tiene la finalidad de reconocer la incidencia de los estilos parentales adoptados por las familias y analizar cómo estos están relacionados con el pensamiento numérico de los estudiantes; teniendo presente que desde Baumrind (1966), el término de estilos parentales está guiado bajo dos incidencias, por una parte se direcciona por el control y exigencia que ejercen los padres sobre sus hijos (exigencia de los padres o también llamada parental demandingness) y por otro lado, también se habla del rango con el que el padre responde a las necesidades del hijo (Capacidad de respuesta de los padres o también llamado parental responsiveness).

En este sentido, el proyecto investigativo que se va a realizar, sirve principalmente para dar una información estable acerca de la incidencia de los estilos parentales en el pensamiento numérico de los educando, analizando de esta manera qué aspectos favorecen o desfavorecen el aprendizaje, además, otra de las finalidades con las que se realiza dicho proyecto, es para buscar una solución educativa, la cual este basada en hipótesis con un criterio válido, que ayuden a identificar las falencias que hay por parte de las familias en torno al desempeño en aras al pensamiento numérico de los estudiantes, llegando a crear así metodologías formadoras que se trabajarán en la escuela de padres, porque no solo se educa al estudiante, sino también a la familia. Así mismo buscamos establecer cuáles son los factores perjudiciales que se encuentran en el aula a raíz de las actitudes familiares, con la intención de buscar soluciones aplicables desde los proyectos educativos que solidifiquen acciones de mejora.

Es importante resaltar que este tipo de investigaciones permitirá reflexionar acerca de las acciones comportamentales que tienen que ver con el pensamiento numérico del niño, en relación con los estilos parentales, por tal motivo uno de los componentes del cómo se desenvuelve el estudiante a nivel académico, tiene un trasfondo en la manera en que ha sido criado. Del mismo modo, esta es una de las problemáticas que surgen día a día en el entorno escolar, y la investigación posibilitará a los docentes tener una visión acerca del contexto y las vivencias que permean el aula, logrando crear metodologías que no solo aumente el nivel académico de sus estudiantes, sino que también vinculen al padre en los procesos de formación.

En caso de que la investigación no logre alcanzar el objetivo que se estima, al no obtener los resultados necesarios para analizar las situaciones por las cuales la familia está ligada al desarrollo del pensamiento numérico y la importancia que ejerce sobre éste, puede causar que los niveles académicos se puedan ubicar en un estándar bajo - medio, ya que no se pudo dar la hipótesis y las soluciones al problema. Si el proyecto no se culmina con éxito, los afectados se resumen a una triada de familia, estudiante y escuela; puesto que a nivel familiar, no se tendrá una conciencia acerca de las características negativas que influyen el estilo de crianza que han tomado para formar a sus hijos, no pudiendo corregir estas situaciones y surgiendo día a día más problemas; en torno al estudiante, en caso de que su nivel académico sea bajo, tendrá problemas para escalar de manera satisfactoria los procesos de enseñanza- aprendizaje y en relación a la institución, se verá afectada ya que el nivel de una entidad educativa, esta medida por la calidad de la persona que forma y si se desarrolla un ser infeliz, se estará educando una persona con posibles capacidades bajas de afrontar las situaciones y problemáticas que se le enfrentan en su vida cotidiana.

Con base a la problemática que se expuso anteriormente, se plantea como cuestión problematizadora la siguiente pregunta.

¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y el pensamiento numérico en niños del grado segundo del Centro Educativo Autónomo?

3.2 Objetivos

Objetivo general.

- Describir la relación entre los estilos parentales y el pensamiento numérico en niños del grado segundo del Centro Educativo Autónomo.

Objetivos específicos.

- Identificar los estilos parentales utilizados por los padres de los niños del grado segundo.
- Caracterizar el desarrollo del pensamiento numérico de los niños.
- Evidenciar la relación existente entre los estilos parentales y el pensamiento numérico de los niños.

3.3 Antecedentes

Algunos estudios a nivel nacional, internacional y local resaltan las implicaciones que tienen los estilos parentales en relación al pensamiento numérico en los niños. Una variedad de aspectos de los puericultores, pueden llegar a tener relevancia tanto positiva como negativa en el ámbito educativo, dado a que la familia es uno de los principales agentes educativos, en donde repercute el estilo de crianza con la formación del ser; dado a esto una investigación planteada por Portero y Poveda (2020), realizada en en el País de Ecuador, tuvo como objetivo Determinar cómo influyen los juegos numéricos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 5 a 6 años en el año 2020, en el que se destacó el tipo de investigación de carácter bibliográfico documental, con un método deductivo; la instrumentación que se implementó en la realización de la investigación fueron las fichas de resumen, fichas de citas, fichas de registro de páginas electrónicas y fichas de imagen, del mismo modo, al finalizar el proyecto, se pudo evidenciar que los juegos numéricos influyen de una manera positiva en el niño y la niña porque permite desarrollar su pensamiento lógico matemático potencializando su raciocinio numérico que será primordial para la adquisición de la matemática en sí. Del mismo modo al analizar las problemáticas de algunas instituciones de la ciudad de Lima, Perú, en las cuales se evidencio que el bajo nivel existente en competencias básicas de aprendizaje, en especial el desarrollo del pensamiento matemático investigativo, surgiendo así como propósito determinar, la predicción que ejercen las conductas parentales y la autorregulación sobre el desarrollo de la matemática de los niños, este se llevó a cabo con una población de 85 estudiantes que oscilaban entre las edades de 5 y 6 años y se obtuvo como resultado el hallazgo de un modelo de regresión lineal significativo de las habilidades matemáticas informales de los niños en función a su autorregulación y la dimensión de hostilidad/coerción de conductas parentales (Malaspina, 2018). Así mismo no se puede dejar de lado el contexto en el que se desenvuelve la familia y el educando, por ende, Luque (2016), realiza un estudio en una zona rural en el distrito de Julcán, en el que se buscaba establecer la relación del estilo de crianza materno y el rendimiento académico de los estudiantes; este tuvo su origen, dado a la problemática acerca del fracaso en el aprendizaje escolar en

torno a los resultados de las pruebas PISA, enfocados principalmente en las habilidades comunicativas y matemáticas.

Otras de las investigaciones que se retomaron a nivel Internacional fue la investigación realizada por Navarrete (2011), llevada a cabo en Chile, titulada “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula”; otro proyecto creado en Ecuador por Potero y Poveda (2020), tiene el objetivo de determinar cómo influyen los juegos numéricos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 5 a 6 años en el año 2020, en donde se observó que los juegos numéricos influyen de una manera positiva en el niño y la niña porque permite desarrollar su pensamiento lógico matemático potencializando su raciocinio numérico que será primordial para la adquisición de la matemática en sí.

A nivel nacional se indaga acerca de cinco investigaciones realizadas en las ciudades de Colombia; para lo que se obtuvo la propuesta investigativa de Medina y Achagua (2021), en la ciudad de Santa Marta, llamada La resolución de problemas para fortalecer el pensamiento numérico en grado tercero, la cual tenía como objetivo Desarrollar una unidad didáctica basada en la resolución de problemas para promover el desarrollo del pensamiento numérico en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas, tuvo como problema inicial El problema de investigación surge de la dificultad que presentan históricamente los estudiantes del grado tercero en el pensamiento numérico, competencia resolución y el aprendizaje, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y por ende los desempeños en la presentación de las pruebas SABER y sus valoraciones escolares, arrojando como resultado, la importancia que tiene las matemáticas en la vida cotidiana aclarando así, que estas ayudan a alcanzar metas laborales que benefician y son las más remuneradas, las cuales sirven también para interpretar y manejar más fácilmente situaciones de la vida para llevar a la satisfacción deseada y lograr cambios más favorable, por otra parte los docentes deben cambiar la perspectiva de las matemáticas y apropiarse de su labor en la enseñanza, deben hacerla más divertida y atractiva a la vista de sus estudiantes, pues esta va conectada con la vida real, deben

desarrollar en ellos nuevas competencias, habilidades e incidir en su aprendizaje para que en el futuro puedan defenderse en el diario vivir y proyectarse con mejores conocimientos para edificar un mejor futuro. También tenemos a Sánchez (2015) que realizó una investigación en Bogotá la cual tuvo como fin conocer las pautas que tienen las familias con los estilos de crianza y las estrategias de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D Restrepo Millán sede B, en el cual se utilizaron algunos instrumentos como historia de vida y cuestionario estilos de crianza , además de esto las técnicas llevadas a cabo fueron los talleres de preguntas, quienes arrojaron como resultado cuatro temas generales para trabajar, pues se tuvieron en cuenta las dimensiones de la teoría de Vygotsky como lo es la comunicación, en la que se genera la necesidad de los padres de familia o tutores de mejorar los canales de comunicación con sus hijos y de esta manera en caminarlos así a un mejor desempeño escolar y obtener hábitos de estudio encaminados a que los niños favorezcan el desempeño escolar y el manejo de la autoridad.

Otro estudio abordado fue el de Cuesta (2019), realizado en el municipio de Anorí, en donde se tenía una investigación nombrada “Actividades lúdicas como estrategia para afianzar el pensamiento numérico de niños y niñas del grado tercero del centro educativo rural madre seca sede concha media del municipio de Anorí”, el cual tenía el propósito Diseñar un plan de actividades lúdicas como estrategia para el desarrollo del pensamiento numérico y su articulación con el aprendizaje de las operaciones básicas en los niños y niñas del grado tercero, dado a esto se vio la necesidad de ingeniar estrategias que permitan a los estudiantes resolver situaciones de la vida diaria y emplearla durante todos los contextos y escenarios de la misma, dado a que se evidencio que el área de matemáticas es una de las Áreas del currículo que tiene mayor dificultad en el aprendizaje de los estudiantes, ya que algunos alumnos captan de forma rápida sin inconveniente alguno; otros presentan un ritmo lento y algunos más tienen tropiezos en su aprendizaje matemático, se les dificulta la ejecución de los siguientes mecanismos cognitivos: 1) formulación, 2) comparación y 3) ejercitación del pensamiento matemático, recolectando y obteniendo como conclusión que caracterizar la población objeto de estudio identificando diferentes temáticas relacionadas con el pensamiento numérico en la enseñanza de las

operaciones básicas, fue así como se descubrió el deseo de los niños y niñas por aprender matemáticas de una manera diferente. Ya que esto les permitió desarrollar las actividades con mayor facilidad identificando sus debilidades y fortalezas; en tanto a la investigación de Navarro, et al 2020, realizada en la ciudad de Barranquilla, donde se analizó que las escasez de estrategias que utiliza la docente, y el espacio y las condiciones extracurriculares que inciden o impiden un mejor desarrollo de la clase, llevo la creación de un proyecto que tuviera como finalidad Determinar la relación existente entre el juego como estrategia pedagógica y el pensamiento numérico en una operación básica: la suma, en estudiantes de 1° y otra de las investigaciones realizada en el municipio de Mutatá, por Valencia y Perea (2019), el cual tuvo como objetivo principal Fortalecer el pensamiento Numérico-variacional en los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Rural Pavarandó Grande, por medio de una estrategia didáctica basada en las heurísticas de Schoenfeld desde la Resolución de Problemas y llevando como nombre “Estrategia didáctica para fortalecer el pensamiento numérico variacional a través de la resolución de problemas desde las heurísticas de schoenfeld”.

Finalmente, se realizaron búsquedas de antecedentes en el territorio local, donde se retomaron para nuestro trabajo las investigaciones de Rivera, et al (2012) las relaciones entre el estilo parental democrático y la creatividad como proceso en jóvenes del grado 7 de una institución educativa al norte de bello Antioquia (Colombia); Vásquez y Arango. (2019) prácticas de crianza cotidianas al interior de la familia, un camino hacia el desarrollo integral de la primera infancia; Fonnegra y Ríos (2017) “Incidencia de los factores del contexto en el desempeño en matemáticas de los estudiantes de básica secundaria en Colombia”; otra propuesta investigativa es realizada por Londoño y Pinilla. (2014). en el que se expone los estilos parentales y su proyección en las relaciones escolares en un grupo de niños agresores en la Institución Educativa Joaquín Aristizábal en el Año 2013, donde este estudio se centra en los estilos parentales proyectados en las relaciones escolares a manera de comportamiento agresivo de un grupo de niños con procesos disciplinarios; lo que se puede obtener de este antecedente es que el comportamiento de los niños, se debe a que los padres de familia los castigan con golpes, privándolos de objetos valiosos para ellos o simplemente, en ocasiones olvidan que los

han castigado, reflejando así un abandono emocional por parte de los padres hacia los niños, haciendo que ellos quieran llamar la atención teniendo un comportamiento agresivo dentro o fuera de la institución. Es importante resaltar la importancia de que la escuela maneje una coherencia con el contexto familiar para que en ambos ambientes la norma se haga cumplir de manera similar y contribuya al desarrollo beneficioso de los menores.

También se observa en el estudio realizado por Carmona (2020), en Medellín, la cual tenía por nombre “Competencias parentales y recursos comunitarios para el Desempeño escolar” donde contaban con un infante de Buen Comienzo en Medellín quien buscaba analizar las competencias parentales y los recursos comunitarios e institucionales que utilizan los cuidadores de un niño, como posibilitadores del desempeño escolar, en una familia beneficiada por la fundación Aeiotu del programa Buen Comienzo de Medellín, Colombia.

3.4 Referente teórico

Este proyecto propone dos categorías principales, las cuales darán un eje y propondrán los objetivos de dicha investigación y estos a su vez están sustentadas desde diferentes teóricos.

Las categorías a trabajar son: estilos parentales y pensamiento numérico de los cuales podemos decir que: Los estilos parentales, son aquellas conductas y pautas de crianza de los padres, las cuales son ejercidas en la educación familiar de los niños, esto se manifiesta en los hábitos y prácticas de la crianza, en conjunto con la comunidad, es decir, la crianza es concebida “como un proceso a través del cual la realidad social de la familia se construye en la cotidianidad, en tensión entre el deber ser, el ser y el hacer en la pluralidad de intereses” (García y Salazar, 2013, p. 3).

Por otro lado, se debe tener presente que los estilos parentales remiten significativamente en torno a dos ámbitos que responden al cómo se educa “ primero, el porcentaje de cuidado y ternura que demuestran los padres durante la interacción con sus hijos, y, segundo, el porcentaje de control demostrado sobre las actividades y comportamiento de estos” (Pierucci y Luna, 2003, p. 2016). Ahora bien, los estilos parentales ejercidos por los padres varían para cada uno de sus hijos, lo cual depende de una serie de factores como lo

son el número de hijos que tengan, el género de estos y el orden jerárquico que ocupen, el estado de salud y el aspecto físico; así mismo estos estilos también tiene un vínculo con factores a nivel social, cultural y religioso, influyendo en la manera en que se forma el núcleo familiar (Torío et al, 2008).

Dicho lo anterior, se tiene presente que el estilo de crianza no se debe generalizar, dado a que cada familia adopta un modelo diferente dependiendo de sus necesidades para formar al individuo a cargo, esto con base a sus características, culturas y valores familiares, para ello se hace relevante identificar la manera y la intencionalidad de la práctica del modo de crianza familiar. De la misma manera, los estilos parentales pueden llegar a tener un impacto en los aspectos tanto cognitivos, socioafectivos y espirituales del ser implicado en la formación, para ello se evidencia que este acto formativo está contribuyendo o desfavoreciendo en los procesos educativos. Por ende, es necesario ver la manera en que los padres forman a sus hijos, a raíz de esto, se despliega el acto socializador y la capacidad de resolver las problemáticas y necesidades que se presentan a lo largo de la vida, para Castillo (2003):

La acción educativa es una acción intencional, social y perfectiva, orientada hacia un fin (mejorar).

Pero, además, la intencionalidad debe plasmarse, de hecho, en una influencia real sobre el individuo, de acuerdo con la construcción personal, de acuerdo con unos valores. (p.66)

A partir del estilo parental impartido por los padres es que se desarrollan los procesos afectivos entre padres e hijos, de esta manera se posibilita una mejor interacción en la que se favorezca el desarrollo no solo de los lazos familiares, sino también el proceso evolutivo del niño. Del mismo modo el padre se convierte en aquella figura de ejemplo, dado a que este es el primer ente educativo, el cual hace parte fundamental de los primeros años de vida del infante ya que se vincula la interacción y las percepciones entre padre e hijo. Para Beneyto (2015), los estilos educativos influyen en el desarrollo infantil en la medida de que:

...la familia construye las primeras interacciones importantes en las vidas de los niños y es, además, el lugar en el que permanecerán durante mucho tiempo. En este lugar se formarán las principales

características de la relación padre e hijo, de ahí la importancia que posee el desarrollo de un estilo educativo adecuado. (p.27)

La familia habitualmente se convierte en un mediador educativo importante en la vida de los seres humanos, esto a causa de que se crean pautas interactivas y motivadoras que sean significativas para los pequeños, lo cual posibilitará que los niños tengan un desempeño académico en diferentes áreas de conocimiento básico y estas a su vez se mantenga estables según las experiencias vividas por parte de un oportuno acompañamiento familiar en especial en áreas básicas de la educación que en este caso partimos del área de matemáticas, de la cual se tiene que es un área que se aprende por competencias de las que se puede adquirir un aprendizaje significativo, de esta manera el Ministerio de Educación Nacional. (2006). Establece en sus Estándares básicos que “Las competencias matemáticas no se alcanzan por generación espontánea, sino que requieren de ambientes de aprendizaje enriquecidos por situaciones problema significativas y comprensivas, que posibiliten avanzar a niveles de competencia más y más complejos”. (p. 49).

Por lo dicho anteriormente, tenemos que el área de matemáticas se divide en cinco tipos de pensamiento matemáticos de los que partiremos para abordar nuestra segunda categoría el cual es pensamiento numérico que en este sentido para Obando y Vásquez (2008)

El pensamiento numérico se adquiere gradualmente y va evolucionando en la medida en que los alumnos tienen la oportunidad de pensar en los números y de usarlos en contextos significativos, y se manifiesta de diversas maneras de acuerdo con el desarrollo del pensamiento matemático. (Párr. 5)

En concordancia con lo anterior, vemos que el pensamiento numérico se adquiere por cada estudiante de acuerdo a la percepción significativa que este adquiere en su proceso formativo, ya que este es uno de los procesos académicos que hace parte de un proceso progresivo que cada individuo adquiere, por lo que juega un papel primordial para futuras referencias en las que es importante resaltar que estos deben quedar bien establecidos desde edades tempranas para no entorpecer la formación de los pequeños, en este sentido vemos que estos procesos son vinculados a sistema de conteo de los pequeños de allí que estos exploten todo su

potencial en el pensamiento numérico, de esta manera se ve necesario que los estudiantes partan de ejercicios claros y concisos que le permitan tener un acercamiento con la realidad que los rodea, para ello Cárdenas et al, (2017) nos afirman que:

Es así como el pensamiento numérico se sitúa en el manejo de sistemas simbólicos, el desarrollo de actividades cognitivas relacionadas con configuraciones numéricas y el análisis de fenómenos, cuestiones y problemas que emplean elementos numéricos y exigen procesos complejos de pensamiento. (p.37)

De esta manera vemos como el desarrollo integral del niño se vincula con el pensamiento numérico, dado a que este presenta de una manera inconsciente desde las primeras etapas del ser, relacionándose con aspectos como la resolución de problemas, los símbolos de comunicación, el interaccionismo simbólico, la visión subjetiva del mundo, entre otros; en este sentido, se hace necesario “comprender la importancia de desarrollar el pensamiento numérico en la educación primaria, teniendo en cuenta las características culturales, contextuales, simbólicas y subjetivas del estudiante”. (Montaña et al, 2016, p.111)

De lo anterior, se hace importante tener en cuenta que son aquellos agentes educativos los encargados de formar la persona que se desea para la participación de una sociedad, en el que el adoctrinamiento juega un papel importante para el sistema educativo, dado a que en este espacio se fortalecen las bases cognitivas y éticas que previamente traen los estudiantes de sus familias, proporcionando que el educando tenga garantías y herramientas que le ayuden a enfrentar aquellas situaciones que se establecen a lo largo de la vida. En torno a esto, el pensamiento numérico se toma como aquella guía cuantificable, que demuestra de manera generalizada las habilidades que desarrolla tanto a nivel cognitivo, social e individual el niño.

La perspectiva mediante la cual se llevó a cabo el marco teórico, fue tomada desde el pensamiento pedagógico y psicológico, dado a que, desde cada pensamiento de los autores, se encamina por una corriente determinada y sustenta su teoría en esta.

3.5 Diseño metodológico

En el proyecto investigativo se hablará sobre cómo influye los estilos parentales y el pensamiento numérico en los niños y niñas del centro educativo autónomo entre edades de 7 a 8 años , dado a esto se tomará como referencia el estudio cualitativo el cual se enfoca en recolectar, describir y analizar información , donde esta permite comprender los diferentes comportamientos, actitudes o saberes de las personas, (Galeano, 2004).

Mencionando lo anterior, Maxwell (2019) expone que:

La investigación con enfoque cualitativo se basa principalmente en dirigir las diferentes perspectivas, es decir la manera en que cada sujeto lograr comprender y dialogar las vivencias cotidianas, orientado más en la descripción y el método inductivo (p.39)

Dado a lo anterior la investigación cualitativa se basa en obtener información acertada por medio de la comunicación, es decir basados más en el contacto que en las estadísticas, teniendo en cuenta que se puede realizar por grupos o de manera individual comprendiendo las vivencias de los sujetos.

De esta misma manera se privilegia el estudio hermenéutico la cual ayuda a interpretar, donde el investigador implica un proceso dialéctico y así mismo lograr la comprensión de los textos de una manera adecuada y reflexiva, por lo tanto, Packer (1985) menciona que:

La hermenéutica involucra un intento de describir y estudiar fenómenos humanos significativos de manera cuidadosa y detallada, tan libre como sea posible de supuestos teóricos previos, basada en cambio en la comprensión práctica. Lo que se quiere decir con comprensión práctica será más claro más adelante (p.3)

Dicho a esto el propósito de la investigación es determinar cuál es la relación de los estilos parentales en el pensamiento numérico, tratando de manera objetiva y cuidadosa las diferentes particularidades que se hayan observado en el trabajo de campo y de esta manera tener en cuenta cómo se van a resolver, por lo tanto, el papel del indagador es comprender e indagar acerca de la realidad de los sujetos, teniendo como referencia sus comportamientos y experiencias vividas.

Seguidamente para la investigación se utiliza como estrategia metodológica el estudio de caso el cual está orientado en observar detalladamente diferentes situaciones o casos de los sujetos, teniendo en cuenta su contexto real permitiendo comprender todo aquello, dado a esto es de vital importancia resaltar que por medio del estudio de caso se fomentará la capacidad para resolución de problemas, el pensamiento crítico y la comunicación, de acuerdo con lo anterior Duran (2012) da su punto de vista desde la siguiente argumentación “El estudio de caso en la investigación cualitativa es un proceso de indagación focalizado en la descripción y examen detallado, comprensivo, sistemático, en profundidad de un caso definido, sea un hecho, fenómeno, acontecimiento o situación particular”(p.128), por lo tanto lo que se pretende al utilizar el estudio en esta investigación es obtener información sobre las realidades sociales y educativas de una manera más significativa e enriquecedora en el aprendizaje de los investigados, en este caso como se ha mencionado anteriormente es tener en cuenta la relación que existe entre los estilos parentales (permisivo, democrático y autoritario) en el pensamiento numérico con los niños y niñas del centro educativo autónomo entre las edades de 7 y 8 años de edad.

Así mismo para el proyecto se utilizó diferentes instrumentos de recolección los cuales permiten recolectar datos importantes y analizarlos con el motivo de obtener los resultados de una manera precisa y rápida con la población a trabajar sin dejar a un lado los aprendizajes que se puedan encontrar en estos, dado a esto Useche et al. (2019) da a conocer que:

La recolección de datos consiste en recoger y organizar datos relacionados sobre variables, hechos, contextos, categorías y comunidades involucrados en la investigación, y estos son obtenidos a través de la aplicación de instrumentos que deben ser correctos, precisos, así como probados (p.29)

En concordancia a lo anterior para esta investigación se utilizó la observación la cual consiste en observar y analizar detalladamente y así lograr obtener información de los participantes como lo relata Campos y Martínez (2012):

Se define la observación como una técnica por medio de la cual se crea una vinculación concreta y constante entre el investigador y el hecho o fenómeno, y que tiende a ceñirse a la lógica de las formas, procedimientos, relaciones e interrelaciones que se suscitan dentro de la realidad estudiada (p.52)

Teniendo en cuenta lo anterior la finalidad de la observación es conocer y observar las diferentes situaciones, vivencias y comportamientos de los sujetos, en otras palabras, se basa en tener una relación asertiva tanto por parte del investigador como el investigado y obtener con facilidad los resultados esperados.

De esta misma manera se utiliza la entrevista semiestructurada, la cual permite la recolección de datos específicamente de algún tema de interés, dado a esto el investigador se encarga de realizar diferentes preguntas abiertas al investigado, con la finalidad de obtener respuestas más profundas y lograr una discusión asertivamente y sencilla, de igual manera Folgueiras(2016) menciona que:

En la entrevista semiestructurada también se decide de antemano qué tipo de información se requiere y en base a ello de igual forma se establece un guión de preguntas. No obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada (p.3)

Del mismo modo la entrevista semiestructurada se caracteriza por ser un encuentro ameno, sencillo con los sujetos y la oportunidad de conocer sobre sus experiencias, actitudes dependiendo del tema a tratar, teniendo como prioridad aquellas respuestas significativas que el investigado va a dar, por medio del diálogo.

Por otro lado, con los niños y niñas se llevó la técnica del mural de situaciones, esta consiste en identificar situaciones, experiencias, vivencias y todo aquello que realizan en su diario vivir, dado a esto Chacón et. al (2002) dice que “Es una técnica en la cual se posibilita describir situaciones, develar sus causas y poner en evidencia procesos en los que los sujetos y los grupos han estado o están involucrados, permitiendo la expresión de ritmos de vida y temporalidades” (p.71).

En tanto es así, otra técnica interactiva que se utilizó fue la batería, dicho instrumento es utilizado desde el campo investigativo como una serie de indicaciones mediante una secuencia determinada, la cual posibilita al

investigador tener un instrumento organizado y coherente, en donde su contenido tiene el objetivo de obtener información trascendente del investigando. En el caso de esta investigación, se generó con los niños y las niñas la aplicación de una batería matemática, la cual nace debido a la “carencia de instrumentos que evalúen las matemáticas en los primeros años de escolaridad que estén adaptados a los objetivos curriculares y que a la vez tengan una perspectiva evolutiva” (Blanco y Bermejo, 2006, párr. 4), esta batería cuenta con una serie de preguntas y ejercicios los cuales van enfocados a las temáticas como lo son la evaluación esquemas proto cuantitativos, el subitizing, conteo, ordenar números, escritura y lectura numérica, descomposición, cálculo, algoritmos, cálculo mental y estrategias de cálculo, problemas, los cuales orientaron cada uno de las habilidades que caracterizan el pensamiento numérico.

Para la recolección de información, se destacó la matriz categorial la cual consiste en la organización de los diferentes datos hallados o detectados en el proceso de recolección de la información, en donde se resalta que este tipo de matrices permiten guiar la investigación y apoyar el análisis de la información, obteniendo así datos relevantes que direccionan los resultados y conclusiones de la investigación. Desde las palabras de Hurtado (2000), la matriz categorial es:

Instrumentos diseñados para extraer información, por lo regular no tan evidente, ya sea de un documento o de una situación real. La matriz de análisis proporciona criterios para reagrupar los indicios de un evento en nuevas sinergias que permiten descubrir en ese evento aspectos inexplorados [...].

La matriz de análisis es uno de los instrumentos que se engloban dentro de las técnicas de observación, porque los indicios son detectados directamente por el investigador a partir de la observación de las unidades de estudio, sin recurrir al interrogatorio o al diálogo con otras personas (pp. 459- 460).

3.6 Resultados y discusión

Desde los indagado mediante las diferentes técnicas de recolección y análisis de información, se pudo obtener diferentes relatos que permitieron a la investigación observar y discutir acerca de lo hallado; dado a lo anterior surgieron una serie de subcategorías enfocadas a dar respuesta a cada uno de los objetivos propuestos,

en este sentido para el objetivo número uno “ Identificar los estilos parentales utilizados por los padres de los niños del grado segundo”, surgieron las subcategorías de percepción de las normas, acompañamiento familiar e infancia idealizada. En tanto a la primera se hace pertinente mencionar que, durante la aplicación del mural de situaciones, se observó que los estudiantes no tenían una concepción clara acerca de que eran las normas y los deberes, encontrando dentro de esto el siguiente relato:

NIÑO 5: “ *La mamá hace las normas y mi papá hace las reglas*”.

Lo que lleva hacer un análisis e identificar que para el niño la norma es una concepción apartada de las reglas, en donde la madre se encarga de presentar unas, mientras que el padre estipula las otras. Esta perspectiva de normas y regla permite identificar que desde el hogar el papel de la persona que pone límites está desdibujada en donde puede llegar a generar confusiones en el niño y la niña en torno a quién es ese adulto que regula y pone límites mediante las normas, teniendo en cuenta que la familia se convierte en ese eje principal en donde se instauran las normas y principios, los cuales tienen como objetivo consolidar los valores dentro del seno familiar, permitiendo de esta manera generar ambientes familiares armónicos y establecidos, que conlleven a que el niño y la niña se sientan orientado, amado y protegido por su hogar (Ibanez, Murillo y Tascon, 2014, p. 19).

Por otro lado, el acompañamiento familiar es denominado como "acompañamiento, desde una visión moderna de la familia, es una acción propia y de competencia exclusiva de ella, porque en ella se sustenta el vínculo, se consolida la unión de sus miembros." (Flórez, Villalobos y Londoño, 2017. p. 5); en este sentido se puede generar un análisis para identificar como el acompañamiento familiar se convierte en un aspecto importante, puesto que genera en la persona autonomía, independencia y seguridad, fortaleciendo así mismo aquellas habilidades que le ayudarán en la resolución de problemas. En este caso se resalta la voz de un padre de familia el cual expresa ante la pregunta **¿Usted considera que el acompañamiento es necesario durante el proceso del pensamiento numérico del niño?**, en donde se observa la concepción que hay en torno al acompañamiento familiar:

ENTREVISTADO 1: *“Claro, y no nada más del pensamiento numérico sino también de la formación del niño, porque al igual está en una edad que hay que acompañarlo mucho, yo digo que después de sexto es que uno empieza a soltarlos un poquito y eso que ellos, todavía le dicen hay vea ayúdeme en esto, pero uno ya los deja más independiente, no hágalo usted y si necesitas algo me dices, en cambio ahora es venga que hay que hacer esto”*

Al hacer un diagnóstico de este relato, se puede contemplar que el padre de familia considera que el acompañamiento total se debe llevar durante la etapa infantil de las personas, pero que, en cierto punto de la vida, es importante aún demostrar ese apoyo por parte de la familia, pero permitiéndole así mismo a la persona generar una independencia que lo lleve a enfrentarse él solo a las diferentes problemáticas que se le presentan a lo largo de la vida.

En sintonía a lo anterior, se ve la necesidad de dialogar también acerca de la infancia idealizada, puesto que al analizar lo dicho por los entrevistados, se pueden obtener comentarios como lo son:

ENTREVISTADO 4: *“ [...] a nosotros no nos tocó una niña complicada, ella es muy parecida al papá en ese sentido no es como de conflictos, ella no se va a enfrentar contigo, tu le dices mami hay que hacer tal cosa [...]”*

Si se hace un análisis más profundo de lo subrayado, se puede decir que el padre de familia tiene la potestad de escoger o no escoger aquellas actitudes que van a caracterizar a su hijo, lo cual no le pertenece al padre, sino que el mismo hijo es aquel que va creando desde su personalidad, experiencias y pensamientos aquellas actitudes que va tomar ante el mundo, pero esto no excluye que antes del nacimiento el padre de familia cree un concepto ante su hijo, puesto que la idealización por parte del padre se puede entender según Falappa (2012) como:

[...] Los padres crean un ideal del tipo de bebé que esperan que nazca, instaurándose psíquicamente la imagen de un hijo ideal, fantaseado. Los padres crean un mundo imaginario en donde existe este bebé idealizado, el cual se espera que cumpla con los deseos y expectativas de los padres.

Los padres suelen ubicar a este hijo como un continuador de ellos mismos, como un portador de sus valores, ideales y costumbres. Este hijo que está por llegar es depositario de aspiraciones de los padres, así también como de anhelos. (p. 27)

Entendemos entonces que el pensamiento matemático es uno de los principales conocimientos a desarrollar en la primera infancia, pues es de gran importancia que los niños se expongan a problemáticas y conflictos cotidianos en los que puedan poner a prueba sus capacidades de resolución de problemas, estos especialmente en el área de matemáticas, en donde los procesos cognitivos juegan un papel esencial en el razonamiento e interiorización de los problemas, para ello es indispensable tener presente que el pensamiento numérico abarca una gran variedad de competencias y entendimientos los cuales deben ser estimulados y puestos en práctica en virtud de ello, el MEN (2016) sustentan que el pensamiento numérico se da como “un conjunto de procesos, conceptos, proposiciones, modelos y teorías en diversos contextos, los cuales configuran las estructuras conceptuales y usos de los diferentes sistemas numéricos” (p.60).

Para ello vemos cómo este tipo de pensamientos es uno de los ejes fundamentales que son desarrollados en el área de matemáticas ya que este facilita la comprensión de los números y las diversas formas que se presentan para poder solucionar operaciones concretas y dar respuesta a resolución de problemas planteados en la cotidianidad de los estudiantes, sin embargo, este pensamiento da pie para que se exploren nuevos enfoques o se indaguen en nuevas intenciones o variables, ya que este posee una correlación lineal en las diferentes habilidades matemáticas; el pensamiento matemático puede ser aprendido tras la explicación y entendimiento de una temática en particular, no obstante, este puede ser comprendido tras un adecuado acompañamiento que ayude a que el estudiante repase nuevamente los temas abordados y que de este modo se puedan asimilar los términos, para ello se entiende que la asimilación es el proceso en el cual el estudiante comprende el concepto y lo utiliza y pone en práctica en su vida cotidiana, es decir, que el estudiante realice construcciones o resuelva por medio de operaciones problemáticas que sean planteadas fortaleciendo de este modo la capacidad de manejar situaciones en las que se nos permitan ser conscientes de lo que hacemos, un ejemplo de ello puede ser

sustentado bajo la observación que se realizó en la práctica de la batería pues el **NIÑO 3** en la aplicación de la misma dejó evidenciar que:

En algunas ocasiones se evidencia que el estudiante da respuestas inmediatas, en otras oportunidades se le dificulta un poco, se resalta la técnica y estrategia utilizada por el niño, ya que en ocasiones utiliza el conteo, la asociación y el recuerdo para dar respuesta a los problemas planteados, se evidencia también que el estudiante utiliza su cuerpo para retener la respuesta al problema, pues practica la conducta visual, cuenta con sus labios y dedos y sostiene la cabeza mientras se le presentan los ejercicios.

De esta manera podemos observar que el niño puso en práctica la asimilación de conceptos matemáticos que ya habían sido aprendidos con anterioridad y por medio de la aplicación de la batería estos se pudieron ser evidenciados gracias al acompañamiento que se obtuvo en esta aplicación de esta técnica, sin embargo, es evidente que cada estudiante adquiere su propio método de aprendizaje en este sentido vemos como desde la perspectiva de Angulo, Artiaga y Carmenates (2020), nos dicen que:

Los conocimientos matemáticos existen en forma de conceptos que se fijan en el lenguaje, en el sistema de signos. Asimilar un sistema de conocimientos matemáticos significa asimilar dichos conceptos. De la forma en que se estructure este proceso en la enseñanza de la Matemática, depende en gran medida el dominio de estos por parte de los alumnos en cada nivel de enseñanza (p. 298).

Al hablar de una asimilación de conceptos es pertinente mencionar que estos pueden ser adquiridos gracias a una adecuada implementación de estrategias y contenidos de aprendizaje pues estos van de la mano para realizar una adecuada adquisición de contenidos y temáticas abordadas en el área de matemáticas, en este sentido vemos como Melquiades (2014) no sustenta que “las estrategias didácticas cada día representan mayor importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de ellas se puede enseñar diferentes maneras los contenidos matemáticos a fin de obtener un conocimiento constructivo.” (p.45), de esta manera vemos como todos los proceso matemáticos se van relacionando y para ello las estrategias que utilicen los guías o tutores van

tomando peso en proceso de construcción de nuevos conocimientos en los niños, en este sentido, de acuerdo a las experiencias que van obteniendo los infantes estos van forjando un aprendizaje significativo, de esta manera evidenciamos que la vivencia del **ENTREVISTADO 6** busca que la enseñanza de conceptos y asimilación de su hijo sea significativa en su proceso de aprendizaje pues este busca diferentes estrategias para que el conocimiento sea apropiado, este nos dice:

Yo considero que, es que ser papá es un gran desafío, porque cada etapa que ellos traen es un desafío, uno dice ¡Oh, por Dios! ahora cómo voy a hacer esto, todo con lo que respecta al desarrollo, cuándo inician que uno dice bueno y si se cae, ya está comenzando con los primeros pasitos, empezar en matemáticas y sistemas qué es complejo yo como mamá y además como maestra cómo o qué estrategias me inventar para que ella le parezca muy fácil y que lo pueda interiorizar bien y que no diga ¡ay no! eso es tan difícil me voy a aburrir sino que cómo hago yo para que ella lo pueda coger, entonces digo yo que hay muchos desafíos y hablando específicamente de todo ese reto de la educación y el aprendizaje es un gran desafío estar en constante innovación con ellos y no decir bueno que ella me pueda entender lo que me pueda entender, no simplemente con un cuaderno y con un lápiz, sino de otra manera más dinámica, entonces yo creo que cada etapa y cada cosita es un desafío.

Vemos entonces que la adecuada implementación de estrategias hace parte esencial del fortalecimiento de conocimientos pues gracias a la innovación y correcta aplicación de estas los educandos van a reforzar sus habilidades y capacidades matemáticas, tenemos entonces que estas se convierten en unas experiencias de aprendizaje, donde los estudiantes se vuelven autónomos de su conocimiento, pues gracias a sus vivencias , descubrimientos y experimentaciones estos logran potenciar su propio pensamiento, ya que los niños tienen la capacidad de enriquecer a través de los procesos significativos la adquisición de conocimientos, estos se pueden dar de forma autónoma o grupal pues las experiencias son un método de compartir conocimientos, para ello:

El estudio de las Matemáticas conlleva que los estudiantes deben adquirir conocimientos avanzados sobre procesos y procedimientos complejos que explican numerosas situaciones del mundo real. Es

precisamente la complejidad de dichas materias lo que hace que el uso de metodologías activas resulte especialmente adecuado para que los estudiantes adquieran competencias que les permitirían afrontar retos personales, sociales y profesionales (Herrada y Baños, 2018,p.102)

Es entonces donde debemos aprender a diferenciar que las experiencias de aprendizaje pueden ser diversas, pues no todos seres humanos apropiamos los conocimientos de la misma manera pues existen capacidades o inteligencias múltiples que identifican a cada persona, esta experiencia a su vez no puede condenar la vivencia de quienes apenas están adquiriendo conocimientos nuevos, un ejemplo de ello es la vivencia del

ENTREVISTADO 2: Para mí fue duro las matemáticas para mí o sea recuerdo por allá en tercero me tocó con una profesora que era muy dura y yo quede marcado o sea para mí las matemáticas fueron lo peor, mejor dicho, soy malo para las matemáticas

A mi hija le ha ido incluso muy bien, yo me pongo a ver pues en el tiempo que yo estuve que inicie la primaria que fue muy duro para mí, a ella le ha ido mucho mejor yo digo que ha sido todo lo contrario

De esta manera esperamos entonces que los procesos matemáticos se den a partir de experiencias enriquecedoras que brinden conocimientos apropiados al desarrollo de competencias matemáticas, pues estos pueden a su vez ser replicados en generaciones o procesos posteriores al momento de adquirir los conceptos deseados.

En virtud de ello, vemos que la relación del pensamiento numérico puede darse en diferentes procesos matemáticos y estos pueden ser apropiados de forma consecutiva pues el fin pedagógico es poder brindar al estudiante las herramientas didácticas necesarias para que este aprenda de manera independiente y positivo a desarrollar sus capacidades, competencias, habilidades y destrezas frente dicho pensamiento.

Si bien es cierto, para el presente trabajo se trataron de articular ciertas situaciones que en el aula se evidenciaban, una de ellas era la relación entre los estilos parentales, el pensamiento numérico y lo que era reflejado por parte de los estudiantes; es por esto que como tercer y último objetivo se plantea: evidenciar la relación existente entre los estilos parentales y el pensamiento numérico de los niños, dicho objetivo se plantea

con el fin de analizar la relación entre parentalidad y pensamiento numérico desde la influencia que tienen las experiencias de los padres de familia y cómo eso afecta o beneficia a los estudiantes y su forma de educar desde casa, es por esto que emerge una categoría denominada estilos parentales y pensamiento numérico precisamente para indagar sobre su significado y la manera en cómo influyen las experiencias que los padres tuvieron referente al pensamiento número en la infancia no solo de ellos sino también en la de los niños, para esto tomamos a Bolívar, A. (2006) quien nos menciona que:

El ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.).

(p. 3)

Según lo que el autor plantea, la familia resulta ser ese elemento que garantiza un aprendizaje fortuito en las diversas áreas del desarrollo, ya que en ella se fortalecen actitudes que resultan necesarias para el aprendizaje de los estudiantes, todo ello se da a partir de la relación que se genere entre escuela-familia y la importancia que se le brinde a la misma ya que en esta etapa escolar es fundamental que haya un acompañamiento constante a medida en que se van adquiriendo conocimientos aunque el niño tenga unas bases que a lo largo de su vida se han forjado, resulta necesario continuar fortaleciéndolas, siendo esto el resultado de la enseñanza y la educación que brindan la escuela y la familia, ya que si desde casa no se cuenta con un agrado por la actividad académica en este caso el pensamiento numérico el proceso para los estudiantes se dificulta aún más ya que no tiene un apoyo ni un acompañamiento constante simplemente porque los padres de familia no tuvieron agrado o una buena experiencia con las matemáticas; es por esto que durante el trabajo de campo realizado suscitan una serie de relatos en los cuales los participantes expresan sus experiencias en relación a la parte matemática, los cuales responden a la siguiente pregunta los padres de familia y docentes. **¿Cree usted que la manera en que los niños aprenden, tiene que ver con el modo de crianza que se les da desde el hogar?**

Si, no, ¿por qué?

DOCENTE 1: “La importancia de los padres en cualquier proceso formativo es fundamental, ósea un buen acompañamiento repercute en una muy buena formación, cuando padres de familia y docentes trabajan en conjunto por ese ser que se está preparando da un muy buen resultado y más en niños de primaria, en secundaria siempre se debe seguir haciendo ese acompañamiento, pero yo diría que en primaria es mucho más fuerte porque los niños requieren mucho de la otra persona que los vaya orientando.”

Con relación a la respuesta que la docente brinda, resulta necesario mencionar que la implicación de los padres respecto a la educación de sus hijos (expectativas sobre el rendimiento, expectativas sobre la capacidad para alcanzar logros importantes, interés respecto de los trabajos escolares de los hijos, grado de satisfacción o insatisfacción con el nivel alcanzado por los hijos, nivel y tipo de ayuda que prestan los padres a sus hijos a la hora de realizar las tareas académicas en el hogar y conductas de reforzamiento por parte de los padres respecto a los logros de sus hijos) inciden significativamente sobre el rendimiento académico de sus hijos, no directamente como es lógico, sino indirectamente a través de su incidencia sobre variables personales de sus hijos tales como su autoconcepto y autoestima como estudiantes, el patrón típico de atribución de la causalidad sobre los éxitos y fracasos académicos particulares. (Pineda et. al 2002, p. 854); es así como se resalta la importancia que tienen los padres en el proceso formativo de los estudiantes ya que si no se brinda un acompañamiento fortuito los niños pueden fijar otras actividades trabajar en ellas y no van fortaleciendo las otras cuando se trata de un equilibrio puesto que unas áreas complementan de alguna manera a las otras y todas son importantes para que se de ese desarrollo a nivel cognitivo en los estudiantes.

3.7 Conclusiones

A partir del análisis, la discusión y los resultados obtenidos durante el desarrollo de la propuesta investigativa, se pueden obtener las siguientes conclusiones:

1. Los tipos de estilos parentales que utilizan los padres de familia entrevistados corresponden de la siguiente manera: del 100%, el 17% de padres de familia privilegian la utilización de un estilo parental autoritario,

el 33% de padres de familia, implementan un estilo parental autoritario y el 50% toma como eje de crianza el estilo parental democrático.

2. Dado al análisis realizado por medio de la batería en torno al pensamiento numérico de los niños, se logra percibir que hay una relación directa con el estilo parental ejercido por los padres de familia, pero así mismo se debe tener en cuenta que el este desarrollo también se fortalece dependiendo de las habilidades, gustos e intereses del niño o la niña.

3. Se evidencia que en las instituciones educativas deben implementar diferentes estrategias que generen aprendizajes significativos mediante las vivencias y experiencias del estudiante, teniendo en cuenta el acompañamiento familiar como aquel factor fundamental para el desarrollo del pensamiento numérico en los niños, considerando que este se podrá ver reflejado en sus decisiones futuras.

3.8 Bibliografía (APA versión 7)

Angulo Vergara, M. L., Arteaga Valdés, E., & Carmenates Barrios, O. A. (2020). La formación de conceptos matemáticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática. *Conrado*, 16(74), 298-305.

Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300298&script=sci_arttext&tIng=en

Baumrind, D. (1966). The Discipline controversy revisited. *Family Relations*, 45 (4), 405-414.

Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. *Editorial área de innovación y desarrollo*, S.L.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/657731.pdf>

Blanco, M y Bermejo, V. (28-30 de abril de 2006). *La evaluación de las matemáticas en educación infantil. Un enfoque Constructivista*. [Investigaciones]. 1º Congreso internacional lógico-Matemática en Educación

Infantil , Madrid, España. Obtenido de:

<http://www.waece.org/cdlogicomatematicas/comunicaciones/vbermejomargablancocom.htm>

- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 3, 119-146. http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf
- Bracho, R., Adamuz, N., Gallego, M., & Jiménez, N. (2014). *Alternativa metodológica para el desarrollo integral del sentido numérico en niños y niñas de primer ciclo de educación primaria*. Recuperado de: <http://funes.uniandes.edu.co/5873/1/Bracho2014AlternativaSEIEM.pdf>
- Campos, G., & Martínez, N.E.L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
- Cárdenas, R., Piamonte, S., & Gordillo, P. (2017). Desarrollo del pensamiento numérico. Una estrategia: el animaplano. *Pensamiento Y Acción*, (23), 31–48. Recuperado a partir de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/8447
- Carmona, K. (2020). *Competencias parentales y recursos comunitarios para el desempeño escolar. Con un infante de Buen Comienzo en Medellín*. Universidad de Antioquia, 1- 117. Recuperado de <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15472>
- Castillo, J. (2003). La formación de ciudadanos en la escuela: un escenario posible. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2), 115-143.
- Chacón, B. E. G., Zabala, S. P. G., Trujillo, A. Q., Velásquez, Á. M. V., & Cotos, A. M. G. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Fundación Universitaria Luis Amigo.
- Corporación Universidad de la Costa. (2020). Análisis categorial de información. Corporación Universidad de la Costa.
- Cuesta, M. (2019). *Actividades lúdicas como estrategia para afianzar el pensamiento numérico de niños y niñas del grado tercero del centro educativo rural Madre seca sede Concha Media del municipio de Anorí*. Recuperado de: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16568/1/2019_actividades_ludicas_estrategia.pdf

- Durán, M. M. (2012). El estudio de caso en la investigación cualitativa. *Revista nacional de administración*, 3(1), 121-134.
- Falappa, J. (2012). *Impacto emocional entre el hijo ideal y el hijo que nace con Síndrome de Down* (Tesis de grado). <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/10638>
- Flórez, G.; Villalobos, J.; Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 94-119. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>
- Folgueiras Bertomeu, O. (2016). La entrevista. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Fonnegra, J. & Ríos, C. (2017). Incidencia de los factores del contexto en el desempeño en matemáticas de los estudiantes de básica secundaria en Colombia. *Semestre económico*, 20(44), 159-188. Tomada de <https://revistas.udem.edu.co/index.php/economico/article/view/2366>
- Galeano, M. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada*. Medellín: La Carreta.
- García Mora, L. H., & Salazar Henao, M. (2013). Crianza familiar en contextos margen de Cali: narrativas intergeneracional. *Ánfora*, 20(34),37-58. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357834268002>
- Herrada Valverde, R. I., & Baños Navarro, R. (2018). Experiencias de aprendizaje cooperativo en matemáticas. *Espiral. Cuadernos del profesorado*. Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/185651/HERRADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hurtado, J. (2000). Metodología de la investigación holística. Fundación Sypal. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

Ibanez Morales, Y. R., Murillo Cordoba, R. O., & Tascon Palacios, L. (2014). *Pautas de crianza y factores de riesgo que influyen en el ejercicio de la norma y la conducta en los niños y niñas del hogar infantil El Raizal, nivel pre-jardín A* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Iglesias, B., & Romero, E. (2009). *Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia*.
Encontrado en <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Psicopat-2009-14-2-0001/Documento.pdf>

L. S. Vygotsky (1979) The Development of Higher Forms of Attention in Childhood, *Soviet Psychology*, 18:1, 67-115, DOI:10.2753/RPO1061-0405180167

Londoño, S. y Pinilla, M. (2014). *Estilos parentales y su proyección en las relaciones escolares en un grupo de niños agresores en la Institución Educativa Joaquín Aristizábal en el año 2013, ¿Es la escuela un reflejo de las relaciones en el hogar?* (Trabajo de grado, Corporación universitaria Lasallista, Caldas, Colombia).

Recuperado de:

http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1523/1/Escuela_reflejo_relaciones_hogar.pdf

Machen, S., Wilson, J. y Notar, C. (2005). Parental involvement in the classroom. *Journal of Instructional Psychology*, 32 (1), 13-16.

Maxwell, J. (2019). *Diseño de investigación cualitativa* (Vol. 241006). Editorial Gedisa.

Medina, F., & Achagua, J. (2021). *La resolución de problemas para fortalecer el pensamiento numérico en grado tercero* (Master's thesis, Universidad del Magdalena). Recuperado de:

<http://repositorio.unimagdalena.edu.co/jspui/bitstream/123456789/5550/1/Matem%20a1ticas.%20Proyecto%20de%20intervenci%20b3n..pdf>

Melquiades -Flores, A. (2014). Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista en la enseñanza de las matemáticas en los niños y niñas de nivel primaria. *Perspectivas docentes*, (52), 43-58. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349169>

- Ministerio de Educación Nacional (2016). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá.
- Montaña, A. Y., Pérez, A., & Torres, N. Y. (2016). Aproximaciones teóricas sobre el desarrollo del pensamiento numérico en educación primaria. *Educación y Ciencia*, 19, 107-125. Recuperado de:
<http://funes.uniandes.edu.co/11739/1/Monta%C3%B1a2016Aproximaci%C3%B3n.pdf>
- Musitu, G., y Cava, M.J. (2001). La familia y la educación. *Barcelona: Octaedro*. Recuperado de:
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-42212013000100008&script=sci_arttext#MusituyCava2001
- Navarrete. P. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. (Tesis de maestría, Universidad del Bío Bío). Recuperado de:
http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf
- Navarro, A., & Pabón, Y. (2020). *El juego como estrategia pedagógica para fortalecer el pensamiento numérico en una operación básica: la suma* (Bachelor's thesis, Corporación Universidad de la Costa). Recuperado de:
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7556/El%20Juego%20como%20Estrategia%20Pedag%C3%B3gica%20para%20Fortalecer%20el%20Pensamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Obando, G., & Vásquez, N. (2008). *Pensamiento numérico del preescolar a la educación básica*. Recuperado de:
<http://funes.uniandes.edu.co/933/1/1Cursos.pdf>
- Packer, M. (1985). La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana. *American Psychologist*, 40(10), 1-25
- Pienda, J. A. G., Núñez, J. C., Álvarez, L., & Pumariega, S. G. (2002). Inducción parental a la autorregulación, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 14(4), 853-860.
- Pierucci, N., & Luna, B. (2003). Relación entre estilos parentales, estilos de apego y bienestar psicológico. *Psicología y Salud*, 13(2), 215-225.

Portero, I. C.; Poveda, J. G. (2020). *Los juegos numéricos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 5 a 6 años en el año 2020*. [Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Profesora Parvularia. Carrera de Educación Parvularia]. UCE. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24175/1/UCE-FIL-PORTERO%20IBETH-POVEDA%20JOSSELYNE.pdf>

Portero, I., Poveda, J. (2020). *Los juegos numéricos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 5 a 6 años en el año 2020*. [Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Profesora Parvularia. Carrera de Educación Parvularia]. UCE. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24175/1/UCE-FIL-PORTERO%20IBETH-POVEDA%20JOSSELYNE.pdf>

Rivera , D., González, R., & Contreras, Y. (2012). *Estudio de caso sobre las relaciones entre el estilo parental democrático y la creatividad como proceso en jóvenes del grado 7 de una institución educativa al norte de bello Antioquia (Colombia)*. (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Recuperado de: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4266/TME_DanielRiveraBarbosa_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, M (2015). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del IED Restrepo Millán sede B*. (Tesis de maestría, Universidad libre). <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf%3Bsequence%3D1>

Torío, S., Peña, J., & Rodríguez, M. (2008). *Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica*. Extraído de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Useche, M, Artigas, W, Queipo, B y Perozo, É. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. Universidad de la Guajira.

Valencia, D. L., & Perea, M. L. (2019). Estrategia didáctica para fortalecer el pensamiento numérico-variacional a través de la resolución de problemas desde las heurísticas de Schoenfeld. Recuperado de:

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/13940>

Vásquez, D. y Arango, V. (2019). Prácticas de crianza cotidianas al interior de la familia: un camino hacia el desarrollo integral de la primera infancia. (Trabajo de grado, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia). <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/16174>

3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MES												RESPONSABLE		
		1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10	11		12	
Planteamiento del problema	Construcción de planteamiento y formulación del problema	X	X													Todas las integrantes
Rastreo de antecedentes y autores	Búsqueda en bases de datos			X	X											Todas las integrantes
Instrumentos de recolección y análisis	Construcción de instrumentos de recolección y análisis de información					X	X									Todas las integrantes

Trabajo de campo	Inmersión en el campo para recolección de información									X	X							Todas las integrantes
Análisis de información	Analizar los datos recogidos											X	X					Todas las integrantes
Escritura de textos	Escritura de textos													X	X			Todas las integrantes
Planteamiento del problema	Construcción de planteamiento y formulación del problema	X	X															Todas las integrantes
Rastreo de antecedentes y autores	Búsqueda en bases de datos			X	X													Todas las integrantes

4. DESCRIPCIÓN DE LOS INTEGRANTES

Nombres y Apellidos	Función dentro del Proyecto	Documento de Identificación	Facultad y Programa
Manuela Álvarez Arias	Investigadoras	1000404902	Educación y Humanidades/Licenciatura en Educación Infantil
Leidy Johana Cano Yepes	Investigadoras	1001500268	
Erika Carmona Higueta	Investigadoras	1035582886	
Lina Marcela Correa Orlas	Investigadoras	1193219682	
Salomé Valencia Henao	Investigadoras	1001420175	

HÓNICA MARIA FÚRREZ G.

HÓNICA MARIA FÚRREZ G.

Aval Asesor de trabajo de grado

VºBº Coordinador Campo de Investigación

HÓNICA MARIA FÚRREZ G.

VºBº Jefe de Línea

AUTORIZACIÓN DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

La Universidad Católica Luis Amigó solicita su autorización para la recopilación, almacenamiento y tratamiento de sus datos personales y le informa que estos datos se utilizarán únicamente para las siguientes finalidades: PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN SEMILLEROS y demás finalidades descritas en la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la institución académica.

Sus datos personales son tratados y protegidos de acuerdo a lo que reglamenta dicha política con apego a lo dispuesto por la normativa colombiana sobre Tratamiento de Datos Personales, Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013. Consulte nuestras Políticas para el Tratamiento y Protección de Datos en www.ucatolicaluisamigo.edu.co