



Percepciones de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel José Gómez Serna sobre la clase de Educación Física y su relación con el espacio en que se desarrolla

Autor

Didier Sánchez Duque

Trabajo de grado II

Programa Actividad Física y Deporte

Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar

Universidad Católica Luis Amigó

Asesoras

Cindy Acevedo Calle

Mag. Ciencias de la Educación Esp. Gerencia del Deporte

Angela Maria Silva

Esp. Administración Servicios de Salud. Esp. Alta Gerencia. Mag. Tecnología Educativa

Medellín, 2024

Agradecimientos

Con profundo cariño y reconocimiento quiero extender mi gratitud a mis docentes asesoras Cindy Acevedo Calle y Angela María Silva Suarez, su dirección, observaciones y recomendaciones fueron determinantes en la construcción de este importante trabajo.

A mi familia, especialmente a mi esposa, quiero agradecerle por su apoyo y por las palabras de ánimo que me levantaron y me hicieron seguir adelante cuando sentía que perdía el rumbo y que las cosas no saldrían bien.

A todas las personas que participaron en este proyecto quiero decirles gracias, su aporte hizo posible cumplir una meta que es un escalón más en mi proyecto de vida.

Tabla de Contenido

Agradecimientos	2
Introducción	4
Planteamiento del problema	6
Justificación	9
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos específicos	11
Marco de referencia	12
Antecedentes	12
Marco Teórico-conceptual	17
Marco normativo	21
Metodología	24
Diseño de investigación	24
Técnicas de recolección	25
Instrumentos	26
Población	26
Muestra	26
Plan de análisis	26
Resultados	28
Discusión	35
Conclusiones	37
Cronograma	39
Referencias	40

Introducción

La clase de Educación Física es un componente fundamental en el proyecto educativo colombiano, no solo por su aporte en el desarrollo corporal de los estudiantes, sino por su impacto en cuanto a lo psicológico y social. El presente trabajo de investigación pretende explorar y analizar cómo los estudiantes perciben esta asignatura y cómo el entorno físico influye en su experiencia educativa.

Por consiguiente, se busca comprender las opiniones de los estudiantes frente a la clase de Educación Física, un área que a menudo es subestimada en comparación con otras asignaturas académicas. A través de la investigación cualitativa, se pretende identificar los aspectos que los estudiantes valoran en sus clases de Educación Física, así como las condiciones del espacio donde se llevan a cabo estas actividades. Esto permitirá no solo mejorar la calidad de la enseñanza en esta área, sino también fomentar un ambiente que promueva la salud y el bienestar integral de los estudiantes.

El alcance de esta investigación se extiende más allá de la simple recolección de opiniones, busca generar un diálogo sobre la importancia de la Educación Física en el desarrollo de habilidades sociales, valores y actitudes que son esenciales para la vida. Al centrar la atención en la Institución Educativa Manuel José Gómez Serna, se espera que los hallazgos puedan ser utilizados para proponer mejoras en las planificaciones de la clase y en la infraestructura, todo esto pensando en mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

Se considera valioso entender cómo los estudiantes experimentan y valoran sus clases de Educación Física, así como el papel que juega el espacio físico en su motivación y participación.

A través de entrevistas, se recogen las voces de los estudiantes, permitiendo que sus experiencias y percepciones sean el centro de la investigación. Esta óptica además de enriquecer el análisis contribuirá a visualizar la importancia de la Educación Física como un elemento integral del plan educativo.

Planteamiento del problema

En Colombia, el área de educación física, desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) es considerada un área fundamental y constituye un proyecto pedagógico transversal (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2024). Por tanto, tiene una gran influencia en la formación integral de los estudiantes, es la base del reconocimiento, la conciencia y el aprendizaje de su corporalidad en el mundo.

La Ley 181 de 1995 del Ministerio del Deporte establece en el artículo 3º, dentro de sus objetivos rectores, dos relacionados con las instalaciones deportivas que también serán tenidos en cuenta para las instituciones educativas, el numeral 5 hace referencia a la creación de espacios accesibles para la actividad física y el deporte, con el objetivo de fomentar hábitos saludables y mejorar la calidad de vida, especialmente en comunidades vulnerables. Este enfoque no solo busca el bienestar individual, sino también el fortalecimiento del tejido social y comunitario. En el numeral 12 se resalta la importancia de la infraestructura adecuada como un componente esencial para el desarrollo de una cultura deportiva y recreativa en el país. Además, se busca garantizar que estas instalaciones sean accesibles y se utilicen de manera eficiente, contribuyendo así al bienestar social y a la mejora de la calidad de vida de la población.

Existen disparidades significativas en el sistema educativo colombiano, entre la educación pública y privada hay brechas que diferencian una de la otra. “En el 2021, la brecha de desempeño público-privada aumentó en 7 puntos, con respecto al 2019, a favor de los estudiantes de colegios privados” (Laboratorio de la Economía de la Educación [LEE] de la Pontificia Universidad Javeriana, 2022). Esto debido a diferencias en los puntajes en varias áreas en los resultados de las pruebas Saber11 para estudiantes calendario A 2021.

Hay varios elementos que marcan la diferencia entre la educación pública y privada, generalmente lo que se evidencia en las instituciones educativas privadas es que invierten en infraestructura moderna, tecnología educativa, personal docente calificado, materiales didácticos actualizados y programas extracurriculares. También existe una percepción generalizada de que la educación privada ofrece unas mejores condiciones educativas en comparación con la educación pública. Esto puede deberse a factores como instalaciones más amplias y mejor equipadas.

(Derick, 2022)

En relación con lo anterior, en el informe de Medellín cómo vamos (2023) de 419 colegios públicos que hay en la ciudad de Medellín el 95% tienen fallas en la infraestructura educativa. Se pregunta entonces en qué condiciones se encontrará la infraestructura en términos de lo deportivo, ¿serán apropiadas para el desarrollo de la clase de educación física? Es muy importante que las instituciones educativas públicas cuenten con instalaciones apropiadas para la educación física, las cuales posibiliten el cumplimiento de los objetivos, se logre la expansión del movimiento y el desarrollo de la dimensión corporal.

Dentro del ámbito escolar, específicamente en la educación física, la percepción adquiere un significado relevante, ya que influye en la forma en que los estudiantes experimentan y valoran las actividades recreo deportivas que se plantean curricularmente. Si bien las experiencias no están supeditadas a los escenarios, es muy importante tener un espacio adecuado donde se garantice un entorno seguro y se desarrollen actividades deportivas con un abordaje desde la educación corporal.

La percepción se puede entender como la manera en que las personas interpretan y entienden su entorno y las experiencias desarrolladas en él, va unida a la sensación, y es producto

del contacto del individuo con el medio, siendo así, un proceso mental vinculado con las actividades corporales. (Aguilar, 2019)

Como se mencionó anteriormente en este documento, si bien es cierto que la experiencia no depende totalmente de los escenarios, es importante entender qué incidencia tienen las instalaciones en relación con el desarrollo de la clase de educación física, teniendo en cuenta que en el imaginario académico y social cuando se habla de ella, se asocia con instalaciones pensadas para la misma. Por ello surge la pregunta: ¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre la clase de educación física con relación al espacio donde se desarrolla?

Justificación

La educación física constituye un elemento para el desarrollo físico, mental y social, como lo establece la Ley 115 de 1994 en el artículo 23 la educación física hace parte de la formación integral de las personas y debe ser ofrecida por todos los establecimientos educativos de acuerdo con los lineamientos que establezca el MEN. Además, es también un instrumento importante que impulsa el cuidado de la salud y reduce riesgos de enfermedades.

Hablando específicamente de instituciones educativas, se puede decir, que una clase de educación física se puede llevar a cabo, aún con ausencia de escenarios deportivos, incluso la pandemia exigió nuevas formas y se dictaron clases de educación física virtuales. Sin embargo, es innegable la importancia que tiene el ambiente de aprendizaje en cualquier área, y en relación con el área de educación física es pertinente por múltiples razones contar con instalaciones deportivas para su desarrollo, sin mencionar que la calidad y las oportunidades disminuyen. Además, contar con instalaciones deportivas adecuadas puede favorecer la implementación de estrategias académicas exitosas e incluso permite participar en diferentes programas pensados desde el Ministerio de Educación y diferentes entidades, lo que no puede ser de no contar con ellas.

En consonancia con lo anterior, muchas instituciones educativas cuentan con instalaciones adecuadas para la asignatura de educación física, donde los estudiantes tienen plena libertad de movimiento, se plantean diversas actividades deportivas y extracurriculares que propician bienestar y participación. No obstante, existen instituciones educativas que no dispones de espacios deportivos, ni lugares acondicionados para el desarrollo de la clase. Es precisamente esta la razón por la cual se escogió para el presente trabajo de investigación, una institución educativa que no cuenta con el espacio adecuado para la realización de una clase de educación física.

La Institución Educativa Manuel José Gómez Serna está ubicada en el barrio Castilla de la ciudad de Medellín, esta institución como se mencionó anteriormente, tiene grandes desafíos en cuanto a estructura o espacios deportivos, esto crea interrogantes sobre cómo los estudiantes realizan la clase de educación física, como la perciben, que hace el docente para cautivar y generar adherencia a la clase.

Este trabajo se alinea con las tendencias actuales en educación que promueven un enfoque centrado en el estudiante. Al considerar las percepciones de los alumnos, se fomenta una práctica educativa más inclusiva y adaptativa. La intencionalidad de este trabajo no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los educadores, al proporcionarles herramientas y conocimientos que les permitan mejorar su práctica docente y a la entidad educativa sugiriendo adaptaciones. Esto es fundamental para el desarrollo profesional continuo de los docentes de Educación Física.

Ahora bien, los protagonistas y razón de ser de la clase de educación física son los estudiantes, para quienes se diseñan y planean estrategias y actividades que favorezcan su desarrollo integral y las habilidades y capacidades motrices, intelectuales y sociales.

La presente investigación da cuenta de las percepciones de los estudiantes de una institución educativa sobre la clase de educación física, frente a la ausencia de instalaciones deportivas. Se busca conocer y comprender sus opiniones, necesidades e intereses y a partir de ello, proponer estrategias pertinentes que puedan dar posibles soluciones a la problemática planteada.

Objetivos

Objetivo General

Identificar las percepciones de los estudiantes frente a la clase de educación física y su relación con el espacio en que se desarrolla, en la Institución Educativa Manuel José Gómez Serna.

Objetivos específicos

Reconocer los espacios que se utilizan para el desarrollo de la clase de educación física en la Institución Educativa Manuel José Gómez Serna.

Conocer las planificaciones utilizadas por el docente para la clase de educación física en la Institución Educativa Manuel José Gómez Serna.

Describir los imaginarios y realidades de los estudiantes frente a la clase de educación física en la Institución Educativa Manuel José Gómez Serna.

Marco de referencia

Antecedentes

Conocer las percepciones de los estudiantes frente a sus procesos de enseñanza aprendizaje, cada vez toma más fuerza. En este caso, relacionado con la clase de educación física y los espacios deportivos empleados para su desarrollo; por ello se realiza un rastreo de antecedentes buscando relación con el presente estudio, para dar soporte y encontrar coincidencias que puedan dar alguna idea de lo que se ha investigado con relación a esto.

Iniciando con el rastreo internacional, se cita la investigación en Granada España, De la Torre et al. (2019). En la cual buscaron conocer las opiniones formadas a partir de las vivencias en las clases de educación física, dicha investigación pretendió analizar las percepciones de los estudiantes de las experiencias vividas en la clase según variables sociodemográficas. Las conclusiones revelan que los estudiantes que perciben las clases de educación física positivamente son los que pertenecen a centros educativos privados y aquellas clases que involucran actividad física fuera del centro educativo. En el estudio queda claro que las características sociodemográficas inciden en las percepciones de los estudiantes; adicional se comprende que las apreciaciones de los estudiantes sobre la clase de educación física se ven influenciadas por los espacios utilizados para el desarrollo de la misma. Llama la atención, para el presente proyecto, el asunto de que la percepción de los estudiantes pueda cambiar según las variables sociodemográficas.

En esta misma línea, en la investigación de Ángel, J. B. (2019) Lo que los estudiantes de secundaria piensan acerca de las clases de educación física y no le expresan al profesor. también se busca a partir de conocer las reflexiones de los estudiantes sobre la clase de educación física,

proponer nuevas estrategias. La forma como se realizó este estudio fue muy particular, pues se hizo a través de buzones en los que los estudiantes podían dejar su opinión sobre la clase de educación física de forma anónima. Algunas de las conclusiones dan cuenta de que la mayoría de estudiantes tienen una percepción positiva frente a sus clases de educación física, sin embargo, uno de los ítems hace referencia a las instalaciones y la necesidad de mejorarlas, de mantenerlas limpias y adquirir mejores recursos. Resulta un estudio interesante, además por la forma en que se buscó conocer las percepciones de los estudiantes, muy libre y espontánea. Puede aportar al presente proyecto ideas al momento de elaborar los instrumentos de recolección de la información, en cuanto a las preguntas que se pueden hacer para conocer lo que piensan los estudiantes.

Así mismo en el estudio de Phillips et al. (2020). Buscó comprender por qué la actitud y percepción de los estudiantes cambia a partir de quinto grado, encontrando que varios factores son los que pueden contribuir a eso como el plan de estudios y contenidos, factores sociales y de actitud y los imaginarios o supuestos con respecto a la educación física. La conclusión principal de este trabajo fue que conocer las percepciones de los estudiantes y los elementos que influyen para ellas, permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Teniendo en cuenta que el presente proyecto de investigación se realizará con estudiantes de bachillerato, este estudio podría aportar en la comprensión de las percepciones de estudiantes adolescentes.

En el estudio de Fonseca Filho et al. (2019). Se quiso identificar la percepción de los estudiantes en relación con la clase de educación física; el enfoque del estudio fue mixto y se usaron entrevistas estructuradas en grupos focales, teniendo en cuenta también discursos íntegros de los estudiantes entrevistados. Entre los resultados se encontró que la percepción de los estudiantes es que la educación física es importante y esa relevancia radica en que contribuye al

aprendizaje, así mismo se pudo detectar que había fallas en la infraestructura y que los estudiantes prefieren la clase de educación física sobre otras materias.

El factor que se encuentra en los primeros antecedentes citados tiene relación con el presente proyecto, en que conocer la percepción de los estudiantes frente a la clase de educación física es el objetivo principal de todos, así como del presente proyecto. Se evidencia, que en el contexto internacional ha crecido el interés por llevar la mirada al sentir de los estudiantes como elemento importante en la construcción de nuevas propuestas pedagógicas.

En relación con los espacios físicos e infraestructura dispuesta para la ejecución de la clase de educación física, en el estudio de Bores García et al. (2020). La relación entre el espacio físico y el proceso educativo en la Educación Física intenta determinar la influencia de los espacios físicos en relación con varios aspectos de la asignatura entre ellos, la motivación de los estudiantes; es ahí precisamente donde se enlaza con la presente investigación, debido a que la motivación de los estudiantes está directamente relacionada con su percepción qué es lo que se pretende conocer en este proyecto.

De otro lado, a nivel nacional se rastreó el estudio de Muñoz Mamian et al (2019). El impacto de las instalaciones deportivas en el proceso de enseñanza de la educación física en las escuelas públicas de la comuna 7 de Popayán, en este estudio se indaga por las problemáticas de la clase de educación física, relacionadas con los espacios deportivos en los que se desarrollan; se realizó bajo el enfoque cualitativo y reveló que la institución educativa presenta insuficiencias en instalaciones y equipamiento deportivo. De este estudio se concluyó que los espacios deportivos y dotación para la clase de educación física son un elemento fundamental y puede convertirse en un apoyo o un obstáculo para el adecuado desarrollo de contenidos del área. Este estudio permite

reflexionar sobre cómo los espacios físicos pueden afectar la forma en que los estudiantes perciben, teniendo en cuenta que como se revela en los resultados puede convertirse en un apoyo o un obstáculo. Esto brinda herramientas al presente proyecto en tanto que es importante estar atento y analizar las características de la infraestructura de la institución educativa, para comprender acertadamente las percepciones de los estudiantes.

Continuando con el rastreo, en Bogotá, Liévano (2021). En su investigación relacionada con el papel fundamental de las instalaciones deportivas para la actividad recreativa y física., resalta la importancia de los espacios físicos en el desarrollo y motivación para las clases de educación física. Los resultados revelaron que para los estudiantes son muy importantes, y la mayoría manifiesta está satisfecho con el desarrollo de las clases en ellos. Además, se evidenció que la institución está en lista de espera para la remodelación y adecuación de escenarios deportivos.

En la búsqueda nacional se encontró también el estudio de Llorente Hernández et al. (2019). Tiene relación con la práctica deportiva en las escuelas de Montería, Colombia, el cual resulta un aporte interesante para este proyecto, puesto que analiza cómo se da la clase de educación física, en relación con la normatividad y la teoría. Dentro de los resultados se evidenciaron falencias y deficiencias en la infraestructura y la dotación deportiva, establecidas desde la ley para el desarrollo de la actividad deportiva escolar. Este estudio, permite una reflexión y rastreo necesario en el ámbito legal que resultará importante en el marco normativo del presente proyecto.

Pasando al contexto local, en el estudio de Chaverra Fernández et al. (2021). Investiga la visión de los estudiantes sobre la educación física. Pretende indagar por la opinión que tienen los

estudiantes por la clase de educación física y en este caso adicionalmente si el profesor cumple una función significativa en su gusto por la materia. Se realizó bajo el enfoque cualitativo y entre los hallazgos claves se constató que la percepción de la clase fue positiva, así como la opinión de la influencia del profesor. Algunas de las conclusiones evidencian la importancia de indagar por las percepciones de los estudiantes, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, así mismo se reflexionó sobre la necesidad de abordar, en este tipo de investigaciones también a los docentes, para conocer las estrategias que desarrollan en sus clases y tener claridad sobre lo que los estudiantes están manifestando su opinión. De este modo se entiende la importancia de indagar también las estrategias docentes desde su voz y el efecto que tiene en la forma en que los estudiantes perciben.

El estudio de Gaviria y Castejón (2019). Investiga la educación física a través de las experiencias de los estudiantes de secundaria, reveló que los estudiantes sienten gusto por la asignatura de educación física, más por aquellas prácticas y no mucho por las teóricas, en las conclusiones se menciona también cómo influyen los espacios destinados al desarrollo de las clases inciden en esta percepción.

En el estudio realizado por Bedoya et al. (2023). Tiene relación con las opiniones de estudiantes de primaria acerca de la educación física en las escuelas de Medellín. Encuestaron a 842 estudiantes de 10 instituciones educativas de la ciudad de Medellín frente a diferentes dimensiones como la emocional, las clases de educación física, otra dimensión relacionada con el profesor, ejercicios y por último la dimensión relacionada con la familia. Se concluyó que en general, los estudiantes perciben positivamente las clases de educación física, los ejercicios que realizan y los docentes, facilitando esto a la iniciación deportiva. Los niños experimentan mayor disfrute que las niñas en actividades competitivas. Si bien en este estudio no se menciona el

espacio físico donde se desarrolla la clase de educación física, si es importante tenerlo en cuenta en este trabajo de investigación por la importancia de conocer lo que piensan y sienten los niños sobre la clase de educación física.

Es importante mencionar que en esta búsqueda se pudo constatar, que, aunque el interés por conocer las percepciones de los estudiantes frente a sus procesos de enseñanza- aprendizaje, no fue fácil encontrar la cantidad de estudios esperados que se relacionaran completamente con el objeto de estudio de este proyecto. Sin embargo, los citados anteriormente dan un panorama de lo que se ha investigado previamente.

Marco Teórico-conceptual

El área de educación física contribuye esencialmente con el desarrollo integral de los estudiantes y es un pilar del currículo escolar. Su aporte no es solo hacia el desarrollo de habilidades motoras, sino que también busca promover hábitos y estilos de vida saludables desde temprana edad. El éxito de la clase de educación física no depende sólo de la metodología y los programas diseñados; los espacios adquieren un papel fundamental, pues no son meros escenarios para el desarrollo de la clase, sino que puede influir en cómo los estudiantes perciben la experiencia.

Según las instalaciones y recursos disponibles en una institución educativa se desarrollará la clase de educación física. En este sentido los docentes están sujetos a desarrollar sus clases dentro de las condiciones en las que se encuentran dichos espacios. En muchos casos, las instituciones educativas generalmente públicas carecen o presentan situaciones en relación con sus espacios físicos; una investigación desarrollada por Baena (2019) hace alusión a la situación en la que se encuentra el profesorado de educación física, señalando que enfrenta carencias

significativas debido a la falta de instalaciones adecuadas y a la ausencia de una planificación que justifique las inversiones en infraestructura. Esto puede tener un impacto negativo en la calidad de la educación física y en la experiencia de los estudiantes en el ámbito deportivo.

Ahora bien, la experiencia que tienen los estudiantes durante la clase de educación física depende en parte de los espacios en los que se desarrolla. Es por esto, que identificar las opiniones de los estudiantes sobre sus procesos educativos, puede aportar información importante para la planificación de estrategias basadas en la ejecución de las clases en la escuela.

Según Carterette y Friedman (2019) la percepción constituye un elemento clave de la conciencia, compuesta por hechos tangibles que, en consecuencia, configuran la realidad tal como se experimenta. En este sentido nos hablan desde la percepción como fruto directo de la experiencia de cada individuo. Se puede decir entonces que, en la percepción como una experiencia subjetiva de los individuos frente a la realidad, se involucra procesamiento de información, que permite llegar a diferenciar o comprender un concepto.

En esa misma línea, Arias Castilla (2019) dice que la percepción puede ser entendida como el resultado de procesar información, que implica la estimulación de receptores en condiciones que, en cada caso, dependen parcialmente de la actividad del sujeto.

Las anteriores definiciones de percepción según autores, ayudan a comprender la importancia que puede llegar a tener, conocer las de los estudiantes dentro de un proceso social y específicamente dentro del proceso pedagógico, como un elemento indispensable y susceptible de atención, cuando se trata de poner en marcha estrategias.

Con relación a los espacios físicos, como se ha mencionado anteriormente en este proyecto, si bien es cierto que la experiencia del estudiante no depende únicamente del espacio físico, es bien sabido que un adecuado espacio para el desarrollo de una clase, puede ser un elemento a favor

o convertirse en un factor en contra. De esta forma, García (2019) destaca la importancia de disponer de una infraestructura adecuada para promover la educación física, ya que esta no solo impacta en el aprendizaje, sino también en el desarrollo integral de los niños y también tiene en cuenta que es una condición necesaria para que los docentes lleven a cabalidad sus clases de manera efectiva. La ausencia o inadecuación de esta infraestructura puede representar retos adicionales para los docentes y limitar las oportunidades de formación y crecimiento de los estudiantes.

Resulta importante especialmente para el área de educación física, contar con espacios adecuados para su desarrollo, puesto que es un área que involucra la práctica deportiva, y otras actividades que exigen ciertas condiciones en la infraestructura. En este sentido Marín (2020) considera que existe la necesidad de reconocer el valor de los espacios físicos en el ámbito educativo, destacando que el ambiente del aula debe facilitar tanto el aprendizaje individual como la interacción social entre los estudiantes. Un entorno adecuadamente diseñado puede impactar de manera significativa en el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor. Esto resalta la responsabilidad de educadores y administradores en la creación y mantenimiento de espacios que favorezcan la educación de calidad.

Con lo anterior, se puede hablar también sobre la calidad de la educación, pues, aunque una clase de educación física puede ser teórica y llevarse a cabo en espacios no pensados para ella, según las posibilidades de cada institución, lo cierto es que contar con espacios adecuados puede permitir entregar educación de mejor calidad. Como lo afirma Ruiz (2021) si bien los resultados de aprendizaje son un indicador importante de la calidad educativa, es fundamental considerar una multiplicidad de factores interrelacionados para tener una visión más completa, por ejemplo, el

gasto asignado a la educación, la forma en que se administra y organiza una escuela, la disponibilidad y el estado de los recursos físicos.

A la luz de lo anteriormente expuesto, el entorno físico es fundamental para garantizar el desarrollo y la calidad de las clases de educación física. De ahí que en este proyecto se buscó conocer si los espacios físicos influyen en las percepciones de los estudiantes.

Cuando se habla de educación física, se hace referencia al área que da la posibilidad al ser humano de entender su relacionar con el mundo que le rodea a través de su cuerpo y de adquirir aprendizajes que pueden generar hábitos saludables.

Pereira y Contreras (2022) hacen énfasis en la importancia de la Educación Física no solo como una disciplina que promueve la actividad física, sino también como una ciencia pedagógica que integra diversos principios para optimizar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

De otro lado Palacios y Perozo (2020) mencionan el interés por una enseñanza integral en el ámbito de la Educación Física, donde se combinan diferentes elementos como el deporte, la recreación, el juego y la consecución de habilidades motrices para enriquecer el proceso educativo.

En las anteriores definiciones, se menciona que la educación física además de favorecer procesos asociados al cuerpo y la motricidad aporta al desarrollo de facultades personales. En este sentido se puede afirmar que no sólo se limita a educar en el cuerpo o las habilidades motrices, sino que permite el desarrollo y el fortalecimiento de facultades personales.

En la misma línea, y en concordancia con de este proyecto, se considerará la definición de Lleixá (2019) quien entiende la Educación Física como una de las disciplinas educativas que forma parte del currículo escolar para desarrollar las capacidades vinculadas al comportamiento

motor incorpora aspectos del entorno sociocultural característicos de las distintas manifestaciones de la motricidad humana. Además, destaca la relación entre la Educación Física, la formación en valores y la educación para la salud, asegurando que esto llevará a una notable mejora en la calidad de vida. Es así como queda claro que la educación física, es mucho más que un área obligatoria que compone el currículo obligatorio; es una parte fundamental en el desarrollo integral del ser humano.

Marco normativo

En el marco normativo de la educación colombiana, la Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación, constituye el fundamento legal donde se definen los principios y directrices que regulan el sistema educativo colombiano. La educación física ocupa un lugar destacado como componente esencial para el desarrollo integral de los individuos.

El Ministerio de Educación Nacional (2024) en la ley 115 de 1994 artículo 5. Fines de la educación, resalta la Promoción de la Salud y la Higiene: este aspecto hace énfasis sobre la importancia de la educación en temas de salud pública, solicitando a las instituciones educativas a enseñar prácticas que fomenten la salud física y emocional de los estudiantes, incluyendo la prevención de enfermedades y la promoción de conductas saludables

Uno de los aspectos más importantes contemplados en el artículo 5 a tener en cuenta en este trabajo de investigación es la Educación Física y Recreación: la inclusión de estos dos elementos destaca la necesidad de cultivar habilidades físicas y fomentar la actividad física como pilares esenciales para el desarrollo integral del estudiante. Esto no solo contribuye a la salud física, sino que también potencia el trabajo en equipo y la disciplina.

Uso del Tiempo Libre: Este fin también aborda la importancia de enseñar a los estudiantes a utilizar su tiempo libre de manera constructiva. Esto puede incluir actividades recreativas, deportivas y culturales que contribuyan al desarrollo personal y social de los jóvenes.

Dentro de las dimensiones del desarrollo del ser humano, la corporal ocupa un papel fundamental, pues a partir del cuerpo es como el hombre se relaciona con el otro y con el mundo. En consecuencia, la ley colombiana promueve la educación física desde edad temprana y hace parte de las áreas obligatorias y fundamentales del currículo educativo en Colombia, establecido en el artículo 14 de la ley 115,

Además, se considera un pilar fundamental puesto que debe promover la salud y el bienestar físico, y fomentar valores como la cooperación, la disciplina y la superación. Para dicho fin, es importante que las instituciones educativas cuenten con espacios adecuados para la ejecución de las clases de educación física, lo que también queda establecido por ley.

La infraestructura escolar ocupa un lugar destacado en el marco educativo, proporcionando el espacio físico adecuado para el avance de las actividades académicas y el bienestar de los estudiantes. En este sentido, el Decreto 1860 de 1994 establece las disposiciones legales relacionadas con la infraestructura escolar en Colombia. En el artículo 46. Infraestructura escolar en el inciso d, refleja un compromiso con la calidad educativa en Colombia, enfatizando la necesidad de espacios adecuados para la educación física y el deporte. Esto es sustancial para promover un desarrollo integral en los estudiantes, asegurando que la educación no se limite a lo académico, sino que también incluya la formación física y fomento de conductas saludables.

Ahora bien, la normatividad también vigila el cumplimiento de todos estos aspectos establecidos desde la ley, como lo indica el artículo 84 de la ley 115:

Evaluación institucional anual, consiste en que cada institución educativa debe llevar a cabo una evaluación al final del año escolar que abarque a todo el personal docente y administrativo, así como los recursos pedagógicos y la infraestructura física de la institución. El propósito de esta evaluación es propiciar el mejoramiento de la calidad educativa que se imparte en la institución, esto implica que la evaluación no solo es un mecanismo de control, sino una herramienta para identificar áreas de mejora y fortalecer el proceso educativo.

La valoración de la normativa colombiana en relación con la educación y los conceptos tratados aquí, otorga al desarrollo del presente proyecto de investigación bases sólidas a partir de las cuales enrutarse y acercarse a la comprensión del problema de investigación.

Metodología

Diseño de investigación

El proyecto que se presenta a continuación dada su naturaleza, se ampara en el paradigma interpretativo el cual, según Miranda y Ortiz, (2020) valora las experiencias en la comprensión del entorno y destaca la influencia de factores históricos, culturales y sociales en la configuración de las subjetividades.

Esta definición va en consonancia con el interés de este proyecto pues se busca evaluar cómo las experiencias de los estudiantes influyen en sus percepciones.

Continuando con la línea metodológica, el enfoque que guiará este trabajo es el cualitativo, Cerdá, (2019) considera que la investigación cualitativa se centra en aspectos, atributos o habilidades que no se pueden medir numéricamente, y que ayudan a describir, entender o interpretar los fenómenos sociales y las acciones de los individuos o grupos.

Se puede decir entonces que el análisis de fenómenos sociales es el fin mismo de la investigación cualitativa.

En consonancia con lo anterior, Salazar Escorcía (2020) argumenta que la investigación cualitativa puede ser entendida como un esfuerzo por obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación según lo expresan las personas, en lugar de enfocarse en la producción de medidas cuantitativas de sus rasgos o conductas.

El presente proyecto de investigación buscó interactuar con los participantes en su contexto, para ello se aplicó el tipo de investigación estudio de caso que se considera pertinente para dicho propósito. Se tomará en cuenta la definición de Duran (2019) es un proceso de

exploración orientado a la descripción y examen detallado, exhaustivo y sistemático de un caso definido, que puede ser un hecho, fenómeno, evento o situación particular.

A través de este proyecto de investigación, se procuró reconocer cómo viven los estudiantes de la institución educativa la experiencia de la clase de educación física, teniendo en cuenta las características del espacio físico destinado para ello.

Técnicas de recolección

De acuerdo con Hernández y Duana (2020) las técnicas de recolección de datos incluyen procesos y acciones que posibilitan al investigador obtener la información requerida para responder a su pregunta de investigación.

Las técnicas y los instrumentos apropiados para cumplir con los objetivos establecidos en este estudio fueron: Entrevista semiestructurada. Esta entrevista permite al investigador una interacción tranquila con el participante propiciando así un espacio confiable para manifestar su experiencia. Según Hernández (2019) las entrevistas semiestructuradas utilizan un conjunto de temas o preguntas definidas previamente, lo que permite al entrevistador la libertad de incorporar preguntas complementarias para esclarecer conceptos o profundizar en la información.

Por otro lado, Díaz Bravo et al. (2020) sostienen que las entrevistas semiestructuradas brindan una mayor flexibilidad en comparación con las entrevistas estructuradas, dado que se fundamentan en preguntas predefinidas que pueden adaptarse según el entrevistado. Esta modalidad permite amoldarse con mayor efectividad a los participantes, lo que proporciona la oportunidad de animar al interlocutor, esclarecer conceptos, identificar confusiones y atenuar el nivel de formalidad en la charla.

Instrumentos

Guía de preguntas, en línea con León (2019) el guion de la entrevista es un instrumento que facilita realizar un trabajo de reflexión para estructurar los temas que posiblemente se tratarán en la entrevista.

En el marco del proyecto de investigación, se podrá dirigir la entrevista que se realizará al docente para obtener información sobre las estrategias que aplica en su clase y a los estudiantes para entender sus percepciones sobre la clase de educación física.

Población

Dicha investigación se realizó en la Institución Educativa Manuel José Gómez Serna, ubicado en el municipio de Medellín, barrio Castilla, en la comuna 5. Actualmente esta institución educativa cuenta con 476 estudiantes matriculados en dos jornadas académicas am y pm.

Muestra

Del 15.5 % de la población total de la Institución Educativa Manuel José Gómez Serna que corresponde a 74 estudiantes pertenecientes a 6° de la jornada pm, se seleccionaron 10 estudiantes, 5 niños y 5 niñas que equivalen al 13.5% de los estudiantes que cursan 6° en la jornada pm y al 2.1% del total de la población de la Institución Educativa.

Plan de análisis

Para este estudio se utilizó una guía de entrevista con 6 preguntas abiertas para los estudiantes de la Institución Educativa Manuel José Gómez Serna, que abordan 3 categorías: percepción, educación y espacios físicos. Y para conocer como planifica la clase el docente, se le

aplicó una que consta de 3 preguntas. Todo lo anterior apuntando al cumplimiento de los objetivos de este trabajo. Para la transcripción se empleó la herramienta online “Speech-typing” y un procesador de texto (Microsoft Word). La codificación se realizó con una matriz que se desarrolló en una hoja de cálculo de Excel.

Resultados

Por medio de la entrevista aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Manuel José Gómez Serna se identificó en la categoría percepción lo siguiente: La mayoría de los niños mencionan que disfrutan de la clase porque les permite jugar y divertirse. Esto propone que la educación física es percibida como un espacio de libertad y socialización.

Varios niños manifiestan lo importante de trabajar en equipo y cómo esto estrecha las relaciones con sus compañeros. Lo anterior es un indicador de que la clase estimula conductas sociales basadas en la colaboración.

Algunos niños expresan que enfrentan dificultades, ya sea por la complejidad de ciertas actividades o por nervios ante competencias. Lo que demuestra que, aunque disfrutan, también hay un componente de superación personal. Además, varios comentarios hacen referencia a la importancia del ejercicio para la salud y el bienestar, demostrando que relacionan el enlace que hay entre la actividad física y salud.

Los estudiantes valoran la pluralidad de deportes y actividades que se realizan en clase, reflejando un interés por aprender y experimentar diferentes formas de movimiento. De la misma manera algunos estudiantes, en sus comentarios, dejan notar que buscan la superación personal y quieren desarrollar habilidades como el liderazgo y la colaboración, lo cual indica que la educación física contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

Lo anterior se apoya de acuerdo con la investigación de León Marín (2024) esta demuestra que las clases de educación física ayudan a formar el carácter y a desarrollar competencias sociales esenciales. La experiencia en deportes en equipo puede ser fundamental para cultivar valores como la perseverancia y el respeto.

Por otro lado, varios estudiantes concuerdan con que hacer ejercicio les ayuda a concentrarse mejor en otras clases, reafirmando así, que la actividad física puede tener un impacto positivo en su rendimiento escolar. De igual modo algunos niños expresan que participar en ciertas actividades les da confianza, influyendo positivamente en su autoestima y autoconfianza en otras áreas. Paralelamente expresan que la clase de educación física ayuda a liberar el estrés acumulado, lo cual es importante para su bienestar emocional, especialmente en un entorno académico. Esto propone integrar el ejercicio en la rutina diaria de los estudiantes para promover un estilo de vida ecuánime.

Pasando a la siguiente categoría educación física, se encontró que la mayoría de los estudiantes entrevistados tienen preferencia por las clases prácticas que por las clases teóricas. Es natural que disfruten de la acción y la interacción social que ofrecen las clases donde está presente el movimiento. También mencionan el disfrute de jugar en equipo, lo que indica que valoran las relaciones interpersonales que se tejen en un entorno deportivo.

Aunque pocos niños aprecian la teoría, su interés parece estar más relacionado con cómo se aplica en la práctica, prefieren aprender haciendo, en lugar de solo recibir información teórica. Esto se alinea con el estudio de Betancourt et al (2022) el cual demuestra que los niños disfrutaban más de actividades prácticas y recreativas, como el fútbol y el baloncesto, que son populares entre su grupo de edad.

Las respuestas de los estudiantes reflejan que la diversión es un factor clave en su motivación para participar en clases de educación física. Los deportes son vistos como una forma de entretenimiento y disfrute. La inclinación hacia los deportes puede interpretarse como una necesidad natural de los niños por moverse y estar activos, lo cual es importante para su desarrollo

físico y emocional. La preferencia por actividades grupales demuestra la importancia de la interacción social en esta etapa de la vida. Los deportes no solo desarrollan habilidades físicas, sino sociales como el trabajo en equipo y la comunicación.

La tendencia hacia el aprendizaje práctico demuestra que muchos niños en esta edad son aprendices kinestésicos, quienes retienen mejor la información a través de la experiencia directa.

El hecho de que los niños asocien el ejercicio con diversión implica que las clases de educación física deben ser diseñadas para ser atractivas y dinámicas, lo cual puede asegurar que haya pasión e interés por participar de la clase.

Continuando con la categoría educación física, la mayoría de los niños sugieren heterogeneidad de deportes y actividades (como baile, yoga o deportes extremos), el deseo de explorar diferentes formas de ejercicio y movimiento siempre está presente. Varios niños mencionan la idea de competencias y actividades en equipo, otros proponen tener la opción de elegir qué deportes practicar, allí sale a relucir la autonomía y control sobre su propio aprendizaje.

Vale la pena resaltar la respuesta de uno de los niños entrevistados, tiene que ver con la idea de invitar a deportistas o tener días temáticos en la clase de educación física, lo anterior demuestra que los niños buscan inspiración y motivación externa para hacer las clases más atractivas.

En la categoría espacios físicos todos los niños mencionan que las instalaciones son insuficientes o pequeñas, lo que dificulta la realización de las clases de educación física o que estas no se realicen. Por lo anterior existe una preocupación general por la falta de espacio para moverse y jugar. Muchos niños expresan que el espacio reducido afecta la diversión y la calidad de las

clases. Con esto se puede confirmar que un entorno físico adecuado es fundamental para disfrutar de la clase y que esta sea enriquecedora.

Algunos niños mencionan la necesidad de más implementos y materiales deportivos, manifiestan que las clases serían más divertidas con la disponibilidad de más materiales, esto recalca la importancia de contar con recursos adecuados para garantizar una mejor vivencia en las clases. A pesar de las barreras formadas por la falta de implementos, algunos niños intentan disfrutar de las clases, demostrando una actitud positiva frente a las circunstancias.

Las opiniones de los estudiantes frente a esta categoría, hacen énfasis en que las instalaciones actuales no son adecuadas para satisfacer las necesidades en términos de espacio y recursos, el sentir general es que quieren una cancha más grande donde puedan correr y experimentar más deportes. Teniendo en cuenta lo anterior, implica que los colegios deben considerar la infraestructura como un elemento primordial para mejorar la experiencia de los estudiantes, de acuerdo con esto, el espacio físico influye en el interés de los estudiantes por participar de la clase, puede catalogarse como un estímulo.

Las respuestas de los estudiantes reflejan una evidente insatisfacción con las instalaciones deportivas para la clase de educación física. Muchos niños expresan que el espacio limitado afecta su disfrute y ánimo para participar en las clases. Según Bores Garcia et al (2020) la falta de espacio adecuado puede llevar a una disminución en la participación y el interés en las clases de educación física. Se puede considerar entonces, que un entorno físico inadecuado puede generar desánimo y desinterés

Un entorno físico adecuado no solo mejora la calidad de las clases por la diversidad de actividades que se pueden realizar, sino que contribuye al bienestar emocional y mental de los

estudiantes. La falta de espacio puede llevar a frustración y desinterés, mientras que un ambiente positivo puede fomentar la cooperación, el trabajo en equipo y la diversión. En concordancia con lo anterior, el estudio de Murillo Solis & Pacichana Garcia (2023) en el cual indican que los espacios físicos adecuados son esenciales para el desarrollo de habilidades motoras y la participación en educación física. La falta de espacio puede llevar a una disminución en la calidad de las actividades y, por ende, afectar negativamente el interés y la motivación de los estudiantes.

Para continuar con lo que concierne a las planificaciones del docente de educación física de la Institución Educativa Liceo Manuel José Gómez Serna, cuando se le pregunta sobre los criterios que tiene en cuenta a la hora de planificar, el docente demuestra una perspectiva centrada en el alumno, en la cual reconoce que cada estudiante tiene necesidades y habilidades únicas, lo que implica una adecuada planificación de las actividades para garantizar que todos puedan participar y beneficiarse.

Se evidencia que el docente es consciente de la diversidad en el aula, incluyendo a aquellos con necesidades educativas especiales, lo que es necesario para crear un ambiente inclusivo donde todos se sientan valorados y acogidos por los demás compañeros.

El docente deja notar un compromiso con la calidad educativa, afianzando que los estudiantes no solo participen, sino que aprendan y comprendan los fundamentos detrás de las actividades y ejercicios que se desarrollen en clase. De acuerdo con las opiniones del docente, se puede interpretar que tiene la capacidad para adaptar actividades a un espacio limitado, muestra creatividad y flexibilidad en su enseñanza, lo que toma relevancia en entornos donde las condiciones físicas son un desafío.

Al utilizar metodologías que permiten modificar juegos para espacios pequeños, el docente maximiza el uso del entorno disponible, asegurando que las limitaciones no afecten negativamente la experiencia educativa. Además, no solo se enfoca en la actividad física como un fin en sí mismo, sino que busca inculcar hábitos saludables y un estilo de vida activo entre los estudiantes. También integra conceptos sobre la importancia del ejercicio físico para el bienestar general, así contribuye a una educación integral que abarca aspectos físicos, emocionales y sociales.

Cuando se le preguntó al docente sobre la adaptación de sus planeaciones de acuerdo con las necesidades hace claridad en que realiza una evaluación al inicio del curso para conocer las habilidades, intereses y necesidades de cada estudiante. Esto indica un compromiso con la individualización y la personalización de la enseñanza, asegurando que cada alumno reciba la atención necesaria para su desarrollo.

Al diseñar actividades inclusivas, el docente busca que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o condiciones, puedan participar y beneficiarse de las clases.

La mención de la cancha pequeña y la adaptación de las actividades a este espacio demuestra creatividad y capacidad para superar limitaciones de infraestructura. El docente declara que es capaz de modificar su planificación para maximizar el uso del entorno disponible optando por juegos más compactos y actividades en grupos pequeños.

El docente implementa diferentes niveles de dificultad en las actividades, lo que permite que cada estudiante se enfrente a un desafío acorde a sus capacidades. Esto fomenta un ambiente donde todos pueden progresar a su propio ritmo.

El objetivo final del docente es promover un estilo de vida activo y saludable entre los estudiantes, esto denota una visión a largo plazo sobre la importancia del ejercicio físico no solo como una actividad escolar, sino como un componente esencial del bienestar general.

Al buscar que cada clase sea una oportunidad para aprender y disfrutar del movimiento, el docente está creando un ambiente positivo donde los estudiantes pueden explorar y desarrollar su amor por la actividad física.

Por último, se quiso saber sobre los desafíos a los que se enfrentaba al momento de planear las clases, el profesor demuestra que comprende las dificultades que surgen al trabajar en un espacio limitado. Este reconocimiento es permite abordar con eficacia los problemas que pueden afectar la calidad de la educación física.

El docente muestra una actitud proactiva hacia la enseñanza, un comprometido con la mejora continua de su práctica educativa, sinceridad cuando acepta la limitación del espacio y manifiesta que puede llevar a la repetición de actividades, lo que puede resultar aburrido para los estudiantes. También muestra preocupación porque algunos estudiantes pueden sentirse desmotivados debido a las limitaciones del espacio.

La adaptación de actividades a formatos más compactos, como el "mini-fútbol", refleja la creatividad del docente para maximizar el uso del espacio disponible, así se logra que todos los estudiantes no solo participen equitativamente, sino que mantengan interés.

Discusión

Este estudio ha puesto de manifiesto aspectos importantes que deben ser considerados para optimizar la práctica pedagógica en el campo de la educación física. Mediante las entrevistas realizadas se evidenció la importancia de la educación física para el bienestar integral de los estudiantes como el papel fundamental que desempeñan los espacios y las condiciones físicas en las que se lleva a cabo.

Un hallazgo clave de esta investigación, es la relación directa entre de los espacios físicos y las experiencias educativas. Las limitaciones que actualmente tiene la Institución Educativa Liceo Manuel José Gómez en cuanto a espacios o recursos para realizar las actividades en la clase de educación física, incide en la frustración que expresan los estudiantes, lo cual afecta su rendimiento y motivación, esto coincide con lo afirmado por Prado (2023), quien sostiene que "los espacios adecuados son fundamentales para el desarrollo efectivo de las actividades físicas, ya que influyen directamente en la motivación y el rendimiento".

En consonancia con lo anterior, el estudio de Bores García et al (2020) destaca cómo las características del espacio físico, como el tamaño y la calidad de las instalaciones, impactan en la motivación y participación de los estudiantes en educación física. Se menciona que una mejor provisión de instalaciones deportivas está asociada con una mayor participación y, por ende, con un aumento en los niveles de actividad física de los niños y jóvenes.

Los estudiantes han manifestado que la educación física es esencial no solo para su salud física, sino para mantener relaciones significativas con sus pares. Según Ramírez Cruz (2020), "la educación física debe ser un espacio donde se fomente el desarrollo integral del estudiante, promoviendo habilidades motrices y sociales". Sin embargo, algunos estudiantes expresaron que

ciertas actividades no resultan motivadoras, lo que puede limitar su participación. Este hallazgo está alineado con lo que señala Pila (2022), quien indica que "la metodología utilizada en educación física puede influir significativamente en el interés y compromiso del alumno".

Los estudiantes prefieren actividades grupales y deportes como el fútbol y el baloncesto, los cuales ayudan a reconocer y a manejar sus emociones, permitiendo canalizar su energía y aprendiendo valores como el compañerismo. Se puede destacar cómo la práctica de deportes en equipo no solo mejora la salud física, sino que fomenta habilidades sociales importantes, como la cooperación y el trabajo en equipo. Los niños aprenden a comunicarse efectivamente, a respetar las diferencias y a resolver problemas juntos. Así lo confirma el estudio de Betancourt et al (2022) donde resaltan las preferencias deportivas entre niños de 11 a 13 años, revelando que muchos prefieren deportes como el fútbol y el baloncesto. Los resultados indican que hay un interés significativo por actividades grupales, lo cual es importante para fomentar un estilo de vida activo.

Los resultados obtenidos destacan lo valioso de tener en cuenta las percepciones de los estudiantes para desarrollar las planificaciones de las clases de educación física. La inclusión de sus opiniones puede llevar a un encuadre con mirada al estudiante, promoviendo un ambiente inclusivo donde todos se sientan valorados. Según González (2022), "la innovación educativa es clave para adaptar la enseñanza a las necesidades actuales de los estudiantes". Esto implica no solo enseñar habilidades motrices, sino también crear un entorno que favorezca el desarrollo personal y social.

Conclusiones

La clase de educación física es mucho más que movimiento, es un entorno donde los estudiantes desarrollan estrategias que ayudan a resolver situaciones sociales mientras se divierten. La educación física mejora la confianza personal, las actividades que allí florecen pueden ser un medio efectivo para construir autoestima en los niños. La posibilidad de experimentar éxito en un entorno deportivo puede traducirse en una mayor autoconfianza en otros aspectos de su vida.

Los estudiantes demuestran conciencia sobre la importancia del ejercicio para su salud general. Esto se asocia al notable papel educador que desempeña la educación física, la cual promueve en los niños hábitos saludables y autocuidado.

La pluralidad de las actividades propuestas en las clases de educación física puede ser la clave para mantener el interés de los estudiantes. Los niños expresan deseo por más opciones deportivas, lo que puede ayudar a aumentar su participación en la clase. La preferencia por ciertas actividades puede tener implicaciones positivas para la salud, especialmente en un contexto donde muchos niños son clasificados como físicamente inactivos. Fomentar deportes y actividades recreativas podría contribuir a combatir el sedentarismo y mejorar el bienestar general.

Un espacio reducido restringe el movimiento de los estudiantes, lo que puede resultar en una experiencia de aprendizaje menos dinámica. En deportes como el baloncesto o el fútbol, por ejemplo, la falta de espacio impide que los estudiantes practiquen habilidades fundamentales como el driblin, el pase y la estrategia de juego. Esto no solo afecta su desarrollo físico, sino su comprensión táctica del deporte.

La limitación en el tipo de deportes y juegos que se pueden realizar en una cancha pequeña reduce la posibilidad de diversas prácticas para los estudiantes. La educación física tiene como

objetivo promover un estilo de vida activo y saludable a través de diversas disciplinas. Sin un espacio adecuado, los educadores se ven forzados a limitarse a juegos que requieren menos área, esto puede causar en algunos estudiantes desgano y disminuir su motivación para participar.

Cronograma

Tabla 1

Cronograma de actividades para desarrollar mes a mes.

Actividad	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Búsqueda de antecedentes			■	■																												
Planteamiento del problema					■	■																										
Construcción justificación						■	■																									
Construcción de Objetivos									■																							
Construcción marco de referencia									■	■	■																					
Metodología													■	■																		
Diseño instrumento de recolección																	■	■														
Consolidación cronograma fase II																	■															
Solicitud de permisos																		■	■													
Aplicación del instrumento																					■	■										
Recolección de datos																						■										
Análisis de datos																							■	■								
Elaboración de resultados																									■	■						
Discusión																										■	■					
Conclusiones																													■	■		
Socialización																														■	■	

Referencias

- Aguilar, F. (2019). Percepción y metacognición en la educación: una mirada desde América Latina. *Sophía*, (8), 147-196.
- Ángel, J. B. (2019). Lo que el alumnado de educación secundaria piensa de las clases de educación física y no se atreve a decirle a su profesor/a. *Apunts. Educación física y deportes*, 4(66), 20-30.
- Atehortúa, E. D. A., Bedoya, J. F. M., & López, Z. P. (2023). Percepción de estudiantes de primaria sobre la educación física en Instituciones Educativas de Medellín. *VIREF Revista de Educación Física*, 12(4), 72-82.
- Baena, J. (2019). Modelo de predicción de la satisfacción y diversión en Educación Física a partir de la autonomía y el clima motivacional. Madrid España
- Betancourt-Ocampo, D., Jaimes-Reyes, A. L., Tellez-Vasquez, M. H., Rubio-Sosa, H. I., & González-González, A. (2022). Actividad física, sedentarismo y preferencias en la práctica deportiva en niños: panorama actual en México. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(1), 100–115. <https://doi.org/10.6018/cpd.429581>
- Bores-García, D., Marín-Rojas, A. L., & Polo-Recuero, B. (2020). La influencia del espacio físico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física. *Revista de Estilos de Aprendizaje/Journal of Learning Styles*, 13(25), 42-54.
- Campos, G., Nallely, E. y Martínez, L. (2020) *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Revista Xihmai #7 (13), 45-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Carterette, E. y Friedman M. (2019). Manual de Percepción. Raíces Históricas y Filosóficas. Mexico D. F. : Editorial Trillas
- Castilla, C. A. A. (2019). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las

personas. *Horizontes pedagógicos*, 8(1), 1.

Cerdà, J. M., Rodríguez, M. P., García, M. H., & Gaspar, O. S. (2019). Técnicas cualitativas para la investigación en salud pública y gestión de servicios de salud: algo más que otro tipo de técnicas. *Gaceta Sanitaria*, 13(4), 312-319.

De la Torre, E., Vélez, D. C., & García, E. (2019). Las percepciones que se derivan de las experiencias recibidas en las clases de educación física y su repercusión en los hábitos deportivos en el alumnado de bachillerato. *European Journal of Human Movement*, (7), 95-112.

De León Marín, L. M. (2024). Funcionalidad de la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. *Delectus*, 7(1), 1-11. <https://doi.org/10.36996/delectus.v7i1.234>

Derick, Marian. (2022). *El gran debate sobre la educación pública y privada*. <https://lanetwork.org/><https://lanetwork.org/el-gran-debate-sobre-la-educacion-publica-y-privada/>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2020). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

Durán, M. M. (2019). El estudio de caso en la investigación cualitativa. *Revista Nacional de Administración*, 3 (1), 121-134

Fernández, B. C., Pérez, S. M., & López, D. A. L. (2021). La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 22(2), 1-12.

Fonseca Filho, G. S., Marinho, G. M., Alves, J. M., Oliveira, D. A. S., & Fagundes, J. L. C. (2019). Percepção dos alunos de uma escola pública em relação às aulas de

educação física. *Encontro Estadual de Didática e Prática de Ensino*, 4, 57-70.

García. (2019). Infraestructura escolar en las primarias y secundaria. Ciudad de México.

Recuperado de: <https://goo.gl/ZMhxBb>

Gaviria Cortes, D. F., & Castejón Oliva, F. J. (2019). La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso.

González, M., & Pérez, L. (2023). Prácticas y preferencias alimentarias y de actividad física en niños y niñas: Una aproximación desde los Parlamentos Escolares en establecimientos educacionales. *Revista de Educación Física y Salud*, 12(2), 170-185.
<https://doi.org/10.6018/revistafisica.2023.00170>

Hernández, E. L. L., & Grandett, J. Y. L. (2019). El deporte escolar en las instituciones educativas de la ciudad de Montería, Colombia. *Educación Física y Deporte*, 37(2), 6.

Laboratorio de Economía de la Educación de la Pontificia Universidad Javeriana.

(2022). *Aumenta la brecha de desempeño académico entre colegios públicos y privados*. <https://www.javeriana.edu.co>. <https://www.javeriana.edu.co/-/noticia-aumenta-la-brecha-de-desempe%C3%B1o-acad%C3%A9mico-entre-colegios-p%C3%ABlicos-y-privados#:~:text=El%20LEE%20analiz%C3%B3%20los%20resultados,los%20estudiantes%20de%20colegios%20privados>.

LLEIXÀ, T.: Educación física hoy. Realidad y cambio curricular. ICE-Hosori. Barcelona. 2019

Medellín cómo vamos. (2023). *Medellín está perdiendo el año en educación: las fallas en infraestructura son solo la punta del iceberg*.

<https://www.medellincomovamos.org/>.

<https://www.medellincomovamos.org/medellin-esta-perdiendo-el-ano-en-educacion>

- Mendoza, S. H., & Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín científico de las ciencias económico administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.
- Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Lineamientos curriculares: Educación física, recreación y deportes*. [mineducacion.gov.co](https://www.mineduccion.gov.co).
<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-89869.html>
- Ministerio del Deporte. (2024). *Transparencia y acceso a información pública: Normativa ley 181 de 1995*. [mindeporte.gov.co](https://www.mindeporte.gov.co).
<https://www.mindeporte.gov.co/normatividad/normatividad-general-reglamentaria/normograma/leyes-2/ley-181-1995>
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
- Muñoz Mamian, L. E., & Paredes Fernández, F. (2019). *Cómo los espacios deportivos inciden en el proceso de enseñanza de la educación física en las instituciones educativas públicas de la comuna 7 de la ciudad de Popayán* (Doctoral dissertation, Uniautónoma del Cauca. Facultad de Educación. Programa de Deporte y Actividad Física).
- Murillo solis, C. Pacichana Garcia, L. (2023). Los espacios físicos y su incidencia en la clase de educación física en las Institución Educativa Santa Barbara del municipio de Palmira [Trabajo de grado, Institución Universitaria Antonio José Camacho].
- Ortiz, J. N. L. (2021). La importancia de los espacios y escenarios deportivos para la práctica de la recreación y el deporte. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 2(2), 209-234.

- Palacios, C., & Perozo Ch, S. R. (2020). La formación didáctica en educación física del docente de básica primaria en escuelas colombiana. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 277-289.
- Phillips, S. R., Marttinen, R., Mercier, K., & Gibbone, A. (2020). Middle school students' perceptions of physical education: A qualitative look. *Journal of Teaching in Physical Education*, 40(1), 30-38.
- Ramírez, A. O. P., & Araque, J. A. C. (2022). Retrospectiva de la concepción de didáctica y su implicación en la Educación Física como área de aprendizaje en primaria. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 4(7), 168-187.
- Salazar-Escorcía, L. S. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las investigaciones sociales educativas. *Cienciamatria*, 6(11), 101-110.