

Proyecto de Intervención psicosocial

Desenchúfate: Diseño de propuesta pedagógica para el fortalecimiento del proyecto de vida y de las relaciones interpersonales de los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Pradito en un contexto de pos pandemia.

Mariana Betancur Aguirre

Mariana Carvajal Posada

Verónica Osorno Arboleda

Noviembre del 2025

Universidad Católica Luis Amigo

Especialización en Intervención Psicosocial

Elizabeth Ruiz Zuluaga

Contenido

Resumen.....	3
Plataforma de gestión.....	4
Planteamiento del problema.....	7
Justificación.....	8
Referente contextual y legal.....	9
Referente conceptual.....	12
Objetivos.....	16
Metodología.....	17
Análisis de viabilidad.....	19
Presupuesto.....	20
Cronograma.....	22
Conclusiones.....	23
Referencias.....	25
Anexos.....	27

Desenchúfate: Diseño de propuesta pedagógica para el fortalecimiento del proyecto de vida y de las relaciones interpersonales de los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Pradito en un contexto de pos pandemia.

Resumen

El proyecto “Desenchúfate: Diseño de propuesta pedagógica para el fortalecimiento del proyecto de vida y de las relaciones interpersonales de los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Pradito en un contexto de pospandemia” surge de la necesidad de comprender y responder a las transformaciones subjetivas, emocionales y sociales que dejó la pandemia del COVID-19 en los adolescentes. La experiencia del aislamiento y el retorno a la presencialidad evidenciaron una desconexión consigo mismos, con sus pares y con sus propósitos vitales, afectando la convivencia escolar, la motivación académica y la construcción de sentidos de vida.

A partir de un diagnóstico psicosocial participativo, se identificaron factores asociados a la fragmentación del tejido relacional, la falta de espacios para la expresión emocional y el uso problemático de las tecnologías, lo que dio origen a una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento del vínculo y la reflexión sobre el proyecto de vida. El diseño metodológico, de enfoque cualitativo, sistémico y psicoeducativo, permite comprender las experiencias desde las voces de los estudiantes y promover escenarios de encuentro, diálogo y resignificación.

La propuesta integra talleres vivenciales, círculos de la palabra y acciones simbólicas que buscan favorecer la autonomía, la autoestima y el liderazgo, consolidando una intervención que contribuye al desarrollo integral del estudiantado y a la reconstrucción del tejido social en el contexto pospandemia.

Plataforma de gestión

La Institución Educativa Pradito es un centro de formación oficial ubicado en Medellín, comprometido con la educación integral de niños, niñas y jóvenes en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Técnica. Esta institución se distingue por su enfoque en el respeto por la diversidad, la inclusión y la formación en valores humanos, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos de la sociedad contemporánea.

Filosofía Institucional

La filosofía de la Institución Educativa Pradito se basa en la formación de personas íntegras, promoviendo el respeto por la diferencia y la educación inclusiva. Sus principios fundamentales son la calidad, la diversidad, la pertinencia, la participación, la equidad y la interculturalidad. El propósito es desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico y autocrítico, articulando el rigor académico con una relación asertiva con el saber, el arte, la ética y la ciencia.

Misión

Ofrecer una educación integral y de calidad que promueva la sana convivencia, el respeto por la diversidad y la inclusión, formando estudiantes capaces de enfrentar los desafíos sociales, con competencias en lo académico, deportivo, tecnológico, artístico y cultural. La institución orienta a la comunidad educativa hacia la construcción de proyectos de vida significativos y un compromiso activo con el medio ambiente.

Visión

La institución se proyecta como un espacio educativo que fomenta la autonomía y el aprendizaje autodidacta, preparándose para enfrentar con responsabilidad e independencia los retos de una sociedad cambiante, compleja y globalizada.

Política Institucional

El compromiso institucional se centra en la formación de personas íntegras, promoviendo la educación inclusiva y el respeto por la diversidad. Todo su accionar está guiado por los principios de diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, cimentado en la ética y el rigor académico.

Principios y Valores Institucionales

- **Diálogo:** Promueve la comunicación efectiva, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos.
- **Participación:** Impulsa la inclusión activa de estudiantes, docentes y padres en los procesos institucionales.
- **Respeto:** Base fundamental para la convivencia y el reconocimiento mutuo.
- **Justicia:** Aplica principios de equidad y respeto de derechos y deberes.
- **Tolerancia:** Fomenta el respeto por las diferencias.
- **Responsabilidad:** Incentiva el cumplimiento de deberes y la toma de decisiones conscientes.

Objetivos Institucionales

El objetivo principal de la Institución Educativa Pradito es preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro, promoviendo una convivencia basada en el respeto, la inclusión y el compromiso con la diversidad. Se busca, además, impulsar el mejoramiento continuo de los procesos académicos, permitiendo el desarrollo de habilidades deportivas, artísticas, tecnológicas y culturales. Todo ello orientado a la construcción de proyectos de vida que permitan a los estudiantes contribuir positivamente a su comunidad y comprometerse con la protección del medio ambiente.

Población Atendida

Atiende a una población estudiantil diversa, proveniente de distintos contextos socioeconómicos. Su enfoque inclusivo y de respeto por la diversidad está acompañado por un equipo de docentes y personal administrativo comprometidos con el desarrollo integral de los estudiantes.

Proyectos Educativos Institucionales (PEI)

La institución lleva a cabo diversos Proyectos Educativos Institucionales (PEI) que abordan aspectos clave del desarrollo integral de los estudiantes. Estos proyectos incluyen:

- PRAE (Proyecto Ambiental Escolar), Prevención, Sexualidad, Gestión del Riesgo, Teatro y Artes Escénicas, Seguridad Vial, Tiempo Libre, Democracia, Constitución Política,

Servicio Social, PAE (Programa de Alimentación Escolar) Escuela de Padres, Calidad, Afrocolombianidad, Comunicaciones, Media Técnica, Píleo (Proyecto de Inclusión y Equidad), Proyecto de Vida

Cada proyecto tiene un impacto significativo en el desarrollo integral del estudiantado, aportando a la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno.

La Institución Educativa Pradito, a través de sus principios filosóficos, valores y proyectos educativos, se dedica a formar individuos con un alto sentido de responsabilidad, crítica y compromiso con su entorno. Con un enfoque en la inclusión, el respeto por la diversidad y el desarrollo integral, esta institución busca ofrecer una educación de calidad que prepare a los estudiantes no solo para el presente, sino también para los retos del futuro. La comunidad educativa de Pradito se compromete con la creación de un ambiente de aprendizaje que favorezca el crecimiento académico, personal y social de cada uno de sus miembros.

Planteamiento del problema

El presente proyecto surge de la necesidad de comprender las transformaciones subjetivas, relacionales y emocionales que atraviesan los y las estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Pradito, como consecuencia del impacto social y educativo generado por la pandemia del COVID-19. La crisis sanitaria evidenció una ruptura en los procesos de socialización y en la construcción del sentido de vida, dejando huellas significativas en las formas de vincularse, en la motivación escolar y en la proyección personal de los adolescentes.

Desde una mirada psicosocial, se reconoce que los proyectos de vida no se configuran de manera individual, sino que se tejen en relación con los otros, con la comunidad y con los sistemas de apoyo presentes en los distintos contextos. En este sentido, la pandemia no solo interrumpió dinámicas académicas, sino que también fragmentó vínculos afectivos, debilitó el tejido social escolar y limitó los espacios de expresión emocional y encuentro colectivo.

El análisis participativo realizado con estudiantes y equipo institucional permitió identificar una problemática central: la **desconexión de los y las jóvenes consigo mismos, con sus pares y con sus propósitos vitales**, la cual se ve alimentada por factores como la inestabilidad familiar, el uso problemático de las tecnologías, la pérdida de sentido frente a la escuela y la falta de resignificación de las experiencias vividas durante el confinamiento. Esta situación se traduce en dificultades para la construcción del proyecto de vida, bajo rendimiento académico, deserción y baja participación en espacios formativos.

Ante esta realidad, se plantea la necesidad de diseñar una propuesta pedagógica que posibilite la reflexión sobre la propia historia, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la recuperación del sentido colectivo del aprendizaje. El proyecto **“Desenchúfate”** se constituye, entonces, en una estrategia de intervención que busca reconectar a los y las estudiantes con su entorno, promoviendo procesos de autonomía, autoestima y convivencia, en coherencia con los principios institucionales y con un enfoque psicoeducativo y sistémico que responda a las condiciones del contexto pospandemia.

Justificación

El proyecto “Desenchúfate: Diseño de propuesta pedagógica para el fortalecimiento del proyecto de vida y de las relaciones interpersonales de los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Pradito en un contexto de pospandemia” se justifica en la necesidad de generar respuestas pedagógicas y psicosociales frente a los desafíos que dejó la pandemia del COVID-19 en los procesos de socialización, convivencia y proyección vital de los adolescentes.

Durante este periodo, las dinámicas escolares, familiares y comunitarias se transformaron de manera abrupta, generando efectos en la motivación, el sentido de pertenencia y la salud mental de los y las estudiantes. En el retorno a la presencialidad, se evidenció una profunda desconexión consigo mismos, con sus pares y con sus metas personales, situación que demanda estrategias integrales que permitan resignificar las experiencias vividas y reconstruir los vínculos que dan sentido a la vida escolar y comunitaria.

Desde una mirada psicosocial y educativa, esta propuesta busca reconocer al sujeto en su complejidad, entendiendo que los procesos de desarrollo y aprendizaje están íntimamente relacionados con el contexto, la emocionalidad y las condiciones de interacción social. Por ello, “Desenchúfate” se orienta a fortalecer las capacidades reflexivas, vinculares y afectivas de los estudiantes, brindando espacios pedagógicos donde puedan reconocerse como protagonistas de su historia y como agentes activos en la transformación de su entorno.

Asimismo, el proyecto responde al compromiso institucional y ético del Trabajo Social y de las intervenciones psicosociales con la promoción del bienestar, la construcción de sentido y el fortalecimiento del tejido social. Su pertinencia radica en que aporta a la formación integral de los adolescentes, fomentando la autonomía, la autoestima y la convivencia pacífica, en coherencia con los principios de inclusión, participación y respeto por la diversidad que orientan la misión educativa del Pradito.

En suma, esta intervención no solo pretende atender una problemática derivada de la pandemia, sino también dejar instalada una estrategia pedagógica sostenible que permita a la institución continuar promoviendo el desarrollo humano y la educación emocional como pilares de una escuela más humana, crítica y transformadora.

Referente contextual y legal

La **Institución Educativa Pradito** está ubicada en la calle 38A SUR #66 A - 137, en el barrio **Santa Rita** del **corregimiento de San Antonio de Prado**, comuna 80 de la ciudad de Medellín. Hace parte de las 19 instituciones educativas del sector brindando un total de 470 cupos de matrícula pública en el territorio. (Secretaría de educación, s.f).

Ahora bien, para conocer un poco mejor dicha institución, es necesario ahondar el contexto demográfico y social en el que se encuentra, por esto, se refiere a **San Antonio de Prado** como 1 de los 5 corregimientos que posee Medellín con su área metropolitana. Los corregimientos, según la Gobernación de Antioquia (s.f) se definen como:

Unidades político-administrativas de la zona rural en las que se divide el municipio, con el fin de lograr una mejor prestación de servicios. Su propósito también incluye asegurar la participación de los ciudadanos en la gestión de asuntos públicos de carácter local [...] En el territorio colombiano, la organización municipal se divide de manera coherente para abordar las particularidades de cada área. Mientras que las zonas urbanas se subdividen en comunas y barrios, las zonas rurales se estructuran en corregimientos y veredas. Esta división busca encontrar una gestión eficiente y equitativa en la prestación de servicios, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada comunidad. (párr. 1-2).

Es así como este territorio, el cual tiene por extensión 50,77 kilómetros cuadrados de área, aun 50.50 kilómetros cuadrados pertenecen a la ruralidad, y solo 0.26 kilómetros cuadrados son de cabecera urbana, reconociéndose como el corregimiento más poblado de Colombia. Esta comuna, la comuna 80, está conformada por 9 veredas: La Verde, El Salado, El Astillero, Yarumito, San José, Naranjitos, Potreritos, La Florida, Montañita y la cabecera.

Para satisfacer y brindar el ingreso al sistema educativo, el corregimiento cuenta con 24 instituciones educativas, de las cuales 20 son oficiales, 3 por contratación y tan solo 1 por concesión, es decir, privada. (Sapiencia, 2019). De las cuales hace parte la **Institución Educativa Pradito**, la cual busca:

[...] brindar una educación integral y de calidad en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Técnica. Con el propósito de formar niños, niñas y jóvenes

preparados para enfrentar los desafíos actuales, promueve una sana convivencia, el respeto por la diversidad y la inclusión. Además, impulsa el mejoramiento continuo de los procesos académicos y el desarrollo de habilidades deportivas, tecnológicas, artísticas y culturales, orientando a la comunidad educativa hacia la construcción de proyectos de vida significativos, la transformación positiva de su entorno y el compromiso con el cuidado del medio ambiente. (Institución Educativa Pradito, párr. 01, 2017).

El sistema escolar de esta institución está compuesto por 12 grados escolares que van desde preescolar hasta once, con un solo grupo por grado. La cantidad de estudiantes puede variar dependiendo de la matrícula, la deserción, los diferentes fenómenos sociales y familiares y también la disponibilidad de oferta educativa. Ahora bien, entrando un poco más profundo a la descripción de la institución, la literatura de su caracterización menciona que:

- Un gran porcentaje de estudiantes permanecen mucho tiempo solos ya que sus familias son monoparentales y dicho padre o madre tiene que trabajar dejando a los menores de edad solos en sus viviendas; otro gran número de estudiantes viven con otros familiares tales como abuelos o tíos, también se presentan inconvenientes económicos debido a las pocas oportunidades de empleo, empleos temporales o informales.
- Se cuenta con estudiantes con factores de riesgo altos para el consumo de sustancias psicoactivas, malas prácticas sexuales o abusos sexuales, explotación sexual o uso de menores en bandas delincuenciales. La IE puede estar en riesgo de ser víctima de expendio de sustancias psicoactivas.

El contexto social habla de un barrio que ha tratado de resignificar su historia marcada por la violencia, las bandas criminales y el expendio y venta de sustancias psicoactivas, puesto que es un territorio transversal con otras veredas del corregimiento. Es por esto que como consecuencia de dichas problemáticas históricas y estructurales, hoy en día se tienen situaciones como:

- Trata de personas.
- Abuso sexual de NNA.
- No planificación y protección ante ETS y embarazos.
- Violencia de género.

- Vinculación, reclutamiento y utilización de NNAJ a actividades ilegales.
- Desnutrición y malnutrición por condición económica.
- Consumo de SPA.
- Condiciones de hacinamiento. Sumándose a esta última el fenómeno migratorio y el asentamiento de familias en búsqueda de mejorar sus condiciones de vida.

Desde el ocio y la recreación como necesidades básicas y afirmado por la caracterización realizada por la institución (2017) el colegio tiene a su alrededor equipamientos públicos recreativos promovidos por el INDER, tales como las canchas para la práctica del fútbol, básquetbol, grupos de scout para niños y jóvenes. Además, se cuenta con diferentes relaciones con grupos comunitarios, por y para las personas, tales como la junta de acción comunal y la junta de acción local, aunque la población de la IE tiene poca participación en las actividades de planeación y ejecución de acciones para el desarrollo de la comunidad. También, se pueden mencionar diferentes instituciones vecinas como IE públicas San José Obrero, San Antonio de Prado, Manuel J Betancur, Compartir, entre otras.

Cabe destacar la conexión que la institución tiene con otras organizaciones tales como la Alcaldía de Medellín y sus diferentes proyectos enfocados en la educación, la familia y la inclusión; otras fundaciones que realizan actividades en pro del bienestar estudiantil y corporaciones que tocan la puerta para brindar un intercambio de conocimientos.

Referente conceptual

El presente marco conceptual reúne las categorías analíticas que permiten comprender la reconfiguración del proyecto de vida y las formas de relacionamiento de los estudiantes de décimo y once, esto después de la pandemia. Estas categorías son necesarias debido a que permiten situar el fenómeno de la reconfiguración del relacionamiento social desde una mirada integral y psicosocial, entendiendo así que los cambios vividos durante la emergencia sanitaria no sólo impactaron el rendimiento académico, sino también las perspectivas sobre el futuro, las dinámicas vinculares y los procesos de identidad propios de la adolescencia.

Conceptos como lo puede ser *proyecto de vida* resultan fundamental para analizar cómo los y las estudiantes están resignificando sus metas y aspiraciones en un contexto de incertidumbre. La categoría de *adolescencia* permite situar estas transformaciones en una etapa del desarrollo especialmente sensible a los cambios sociales y emocionales. De manera complementaria, las *formas de relacionamiento* se incluyen para comprender las modificaciones en los vínculos personales, escolares y digitales que surgieron a raíz del aislamiento.

Asimismo, se incorpora la noción de impacto psicosocial de la pandemia, que contextualiza las afectaciones emocionales, cognitivas y comunitarias que influyen directamente en la experiencia educativa. La escuela como escenario psicosocial se integra porque constituye el espacio donde los estudiantes reconstruyen vínculos, identidades y sentidos de vida, siendo un entorno clave para la recuperación después de la crisis. Finalmente, las categorías de reconfiguración y perspectiva psicosocial ofrecen herramientas para analizar cómo los sujetos reorganizan sus significados y prácticas a partir de las experiencias vividas.

En conjunto, estas categorías permiten comprender el fenómeno de manera amplia y profunda, articulando dimensiones individuales, relacionales, educativas y sociales para interpretar los procesos que están atravesando los estudiantes en su retorno a la presencialidad.

El proyecto de vida se entiende como el conjunto de metas, aspiraciones, decisiones y sentidos que una persona construye para orientar su existencia. Implica la capacidad de anticipar el futuro, planear, tomar decisiones y otorgar significado a las experiencias vividas. Para Viktor Frankl, la construcción del sentido es el eje que organiza el proyecto vital; mientras que Savater

plantea que este se configura a partir de elecciones conscientes sobre la propia vida. Desde la perspectiva del desarrollo humano, Erikson sostiene que durante la adolescencia se consolida la identidad, aspecto fundamental para la definición del proyecto vital. En el contexto posterior a la pandemia, los estudiantes enfrentaron rupturas en sus rutinas, incertidumbre frente al futuro y dificultades emocionales que impactan directamente la construcción de su proyecto de vida.

Y es que se debe de considerar cada etapa del ciclo vital para comprender esa línea de metas que se traza a lo largo de la vida, es por esto que la adolescencia es una etapa caracterizada por transformaciones físicas, cognitivas, afectivas y sociales que permiten la consolidación de la identidad. Erikson señala que este periodo se define por el conflicto entre la identidad y la confusión de roles, mientras que Aberastury y Knobel describen diversos duelos asociados a la pérdida del cuerpo infantil, la identidad previa y los vínculos. Organismos como UNICEF destacan que la adolescencia se ve especialmente afectada en tiempos de crisis, pues es una etapa sensible a los cambios ambientales y familiares. Tras la pandemia, muchos adolescentes experimentaron alteraciones emocionales, interrupción de procesos de socialización y mayores niveles de incertidumbre, lo que incide en su desarrollo y en la proyección de su vida futura.

Ahora bien, las formas de relacionamiento se refieren a los modos en que los adolescentes establecen vínculos, construyen diálogo, regulan sus emociones, resuelven conflictos y generan redes de apoyo. Desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner, las relaciones se desarrollan en sistemas interconectados como la escuela, la familia, los pares y la comunidad. Autores como Castells plantean que las tecnologías modificaron profundamente las dinámicas relacionales, creando nuevas formas de interacción digital. Asimismo, Goleman destaca la importancia del desarrollo socioemocional como base para relacionarse de manera saludable. Después de la pandemia, estas formas de relacionamiento se transformaron debido al aislamiento, la virtualidad, los cambios en la convivencia y la pérdida de habilidades sociales en algunos jóvenes.

El impacto psicosocial hace referencia a los efectos que una crisis produce sobre las dimensiones emocionales, relacionales, cognitivas y comunitarias de las personas. Organismos internacionales como la OPS/OMS evidencian afectaciones en la salud mental, la motivación, el funcionamiento escolar y los vínculos familiares. Desde una mirada crítica, Martín-Baró señala

que los eventos sociales afectan de manera conjunta la experiencia subjetiva y la estructura colectiva. En el ámbito escolar, la pandemia provocó cambios abruptos en la adaptación, el rendimiento académico, la convivencia y la gestión emocional, generando escenarios que influyen en cómo los estudiantes reorganizan su proyecto de vida.

Todo lo anterior tiene un escenario en común: La escuela es un espacio donde no solo se adquieren conocimientos, sino donde se construyen identidades, sentidos de vida y vínculos significativos. Para Paulo Freire, la educación es una práctica de libertad que permite transformar la realidad; Dubet comprende la escuela como una institución socializadora; y Durkheim la define como un espacio de integración social. Tras la pandemia, la escuela retoma un papel fundamental en la recuperación emocional, el fortalecimiento del vínculo social y la reorganización de los proyectos vitales de los estudiantes.

La reconfiguración alude al proceso mediante el cual las personas se reorganizan, resignifican y transforman estructuras previas frente a situaciones de cambio o crisis. Melucci plantea que los sujetos reconfiguran su identidad en relación con transformaciones sociales, mientras que Morin explica que los sistemas humanos se reorganizan en escenarios de incertidumbre. En el caso de los estudiantes de décimo y once, la reconfiguración implica reconstruir el proyecto de vida, retomar vínculos y adaptarse a nuevas formas de interacción después de los efectos provocados por la pandemia.

La perspectiva psicosocial analiza la relación entre los procesos individuales y las dinámicas colectivas, reconociendo cómo el contexto social influye en la subjetividad y en las formas de actuar. Martín-Baró sostiene que no es posible comprender la experiencia humana sin considerar las condiciones sociales de las que emerge; por su parte, Montero plantea que los sujetos son activos en la transformación de su realidad.

Esta perspectiva permite entender cómo los estudiantes reconstruyen sus proyectos de vida y sus relaciones, no solo desde experiencias personales, sino desde las dinámicas familiares, escolares y comunitarias que los atraviesan.

El conjunto de categorías desarrolladas permite establecer una comprensión integral de la situación que viven los estudiantes de décimo y once en la actualidad. La articulación entre proyecto de vida, adolescencia y formas de relacionamiento evidencia que los cambios

producidos por la pandemia no pueden analizarse de manera aislada, sino en relación con el desarrollo personal y social de los jóvenes. Asimismo, el impacto psicosocial y el papel de la escuela como escenario de reconstrucción muestran cómo la experiencia educativa se convierte en un espacio clave para la resignificación de sus trayectorias vitales.

Objetivos

Objetivo general: Diseñar una propuesta pedagógica que promueva el fortalecimiento del proyecto de vida y las relaciones interpersonales de los estudiantes de décimo y once en el contexto post pandemia

Objetivos específicos:

1. Identificar necesidades, intereses y problemáticas actuales de los estudiantes en relación con su proyecto de vida y relaciones interpersonales.
2. Analizar los efectos del contexto post pandemia en la construcción del proyecto de vida y la convivencia escolar.
3. Reconocer elementos clave de la historia de vida de los estudiantes a partir de la dinámica familiar.
4. Diseñar estrategias pedagógicas que integren dinámicas familiares en toma de decisiones, autoestima y proyección personal.

(Ver Anexo 1: Arbol de problemas y de objetivos)

Metodología

El proyecto se desarrolla desde un **enfoque cualitativo** que, según Flick (2015), permite comprender las experiencias humanas desde los significados que las personas otorgan a su realidad. Este tipo de investigación posibilita la interpretación profunda de las vivencias de los y las estudiantes, sus vínculos, emociones y transformaciones luego del impacto social y emocional de la pandemia del COVID-19.

Desde el **paradigma socio-crítico** (Habermas, 1987), la metodología promueve la reflexión, el diálogo y la acción transformadora, reconociendo a los participantes como sujetos activos en la construcción del conocimiento. A su vez, se integra el **enfoque sistémico** (Bertalanffy, 1968), al comprender que los fenómenos humanos no pueden analizarse de manera aislada, sino en relación con los distintos sistemas que conforman la vida de los sujetos: familia, escuela, comunidad y territorio.

De igual manera, se adopta un **enfoque psicoeducativo**, que, de acuerdo con Bisquerra (2000), busca fortalecer las competencias emocionales y sociales mediante procesos pedagógicos reflexivos. En este sentido, “Desenchúfate” apuesta por generar espacios de aprendizaje vivencial que favorezcan el desarrollo personal, la autoestima, la empatía y la convivencia, conectando la experiencia escolar con la construcción del proyecto de vida.

Metodológicamente, el proyecto se orienta por los principios de la **investigación–acción participativa (IAP)** (Kemmis y McTaggart, 1988), que articula la comprensión y la acción en un proceso de transformación colectiva. La participación activa de los estudiantes, docentes y familias permitió no solo diagnosticar las problemáticas, sino también co-construir estrategias pedagógicas para afrontarlas.

Fases del proceso

El desarrollo metodológico se estructura en tres momentos principales:

1. **Diagnóstico participativo:** se realizaron grupos focales, encuestas de percepción y espacios de diálogo con los estudiantes de décimo y once, junto con entrevistas al equipo

docente y psicosocial. Estas herramientas permitieron identificar necesidades, emociones, intereses y factores que inciden en la desconexión con el proyecto de vida.

2. **Diseño e implementación de la propuesta pedagógica:** se llevaron a cabo talleres vivenciales, círculos de la palabra y actividades simbólicas que promovieron la reflexión, la creatividad y la resignificación de experiencias. Entre ellas se destacan la creación de un **mural colectivo**, la elaboración de **álbumes de historia de vida**, y las **ferias vocacionales** que fortalecieron la autoestima, la toma de decisiones y la proyección personal.
3. **Evaluación y sistematización:** se implementó un proceso de seguimiento continuo a través de **diarios de campo**, **bitácoras reflexivas**, **observaciones participantes** y **entrevistas finales**, con el fin de valorar los aprendizajes y las transformaciones alcanzadas. Como producto final, se construyó una **guía pedagógica del proyecto**, orientada a garantizar su sostenibilidad dentro de la institución.

El proyecto se desarrolló durante nueve meses (marzo a noviembre) con la participación activa de los estudiantes, docentes, familias y el equipo psicosocial de la Institución Educativa Pradito. Esta metodología permitió vincular el saber académico con la experiencia vital, resignificar los procesos de socialización y promover la reconstrucción del tejido relacional como base para el fortalecimiento del proyecto de vida de los adolescentes.

Análisis de viabilidad

El proyecto “*Desenchúfate*” demuestra una viabilidad integral al articular recursos técnicos, humanos e institucionales con las necesidades y capacidades del contexto escolar. Desde una perspectiva operativa, su ejecución no requiere inversiones elevadas ni estructuras complejas, sino más bien la movilización de herramientas sencillas, espacios pedagógicos y el compromiso de los actores educativos. La matriz de marco lógico evidencia una planificación coherente entre los objetivos, resultados, indicadores y medios de verificación, lo que asegura una implementación ordenada y medible.

A nivel institucional, la propuesta se integra al Proyecto Educativo Institucional del Pradito y responde a ejes misionales de convivencia, inclusión y desarrollo humano. Su enfoque participativo facilita la apropiación por parte de estudiantes y docentes, lo que constituye un factor clave de sostenibilidad. En el componente económico, el bajo costo de las actividades y el aprovechamiento de recursos existentes reafirman su factibilidad y replicabilidad.

Socialmente, este proyecto tiene una fuerte pertinencia y aceptación, pues parte de un diagnóstico compartido y de la vivencia emocional del estudiantado en el contexto pospandemia. Al generar espacios de escucha, expresión y construcción de sentido, “*Desenchúfate*” aporta al bienestar subjetivo y colectivo, promoviendo vínculos solidarios y fortaleciendo la capacidad de los jóvenes para proyectarse con esperanza hacia el futuro.

En síntesis, la viabilidad del proyecto no solo se sustenta en la posibilidad técnica de su ejecución, sino también en su capacidad de transformar las relaciones humanas dentro de la escuela. Su implementación demuestra que la educación, cuando se articula con la intervención psicosocial, puede ser un camino concreto para la reconstrucción del tejido social y la revitalización del sentido de comunidad.

(Ver Anexo 2: Matriz de Marco Lógico)

Presupuesto

Fase / Bloque	Actividades principales	Recursos relevantes	Costo	Periodo
Fase 1. Diagnóstico psicosocial participativo	Aplicación y análisis de encuestas, desarrollo de grupos focales, elaboración del informe diagnóstico.	Equipo psicosocial, salón de clase, papelería, materiales de escritura, computador portátil.	\$341.500	Marzo – Abril
Fase 2. Implementación pedagógica I	Talleres vivenciales, círculos de la palabra, elaboración de murales y collages.	Material artístico (pinturas, cartulinas, marcadores, brochas), video beam, equipo psicosocial y docente de artística.	\$1.879.300	Mayo – Julio
Fase 3. Narrativas, relatos de vida y socialización	Talleres narrativos, creación de álbumes familiares, socialización de aprendizajes.	Papelería, materiales para álbumes, computador portátil, equipo psicosocial y docente de artística.	\$1.219.300	Agosto – Septiembre
Fase 4. Cierre, ferias vocacionales y sistematización final	Encuentros vivenciales, jornadas vocacionales, elaboración de guía pedagógica y del informe final.	Auditorio escolar, refrigerios, impresiones, diseño gráfico, equipo psicosocial y orientadores.	\$4.500.300	Octubre – Noviembre
TOTAL GENERAL			\$7.940.400	9 meses

La tabla refleja una planificación coherente y gradual del proyecto “Desenchúfate”, donde cada fase responde a un proceso de transformación pedagógica y psicosocial. El costo total estimado de \$7.940.400 COP se distribuye principalmente en materiales artísticos y pedagógicos, honorarios del equipo psicosocial y docente, y recursos logísticos como uso de aulas, auditorio y equipos tecnológicos. Estos rubros son significativos porque sostienen la esencia del proyecto: favorecer el encuentro, la expresión y la resignificación de los vínculos entre los estudiantes después de la pandemia.

La mayor inversión se concentra en la fase final, destinada a la socialización de aprendizajes, ferias vocacionales y la creación de la guía pedagógica, garantizando la sostenibilidad y replicabilidad del proceso en la institución. En conjunto, la distribución presupuestal demuestra la viabilidad económica y social del proyecto, así como el compromiso institucional con el fortalecimiento del proyecto de vida y las relaciones interpersonales de los adolescentes desde una mirada integral y humanizadora.

(Ver anexo 3: Presupuesto)

Cronograma

El proyecto “Desenchúfate” se desarrolló durante un periodo de nueve meses (marzo a noviembre de 2025), distribuidos en tres fases principales: diagnóstico participativo, implementación pedagógica y evaluación-sistematización. A continuación, se presenta un resumen de las actividades más significativas de cada fase y su temporalidad aproximada, según el cronograma establecido en la matriz de marco lógico.

Fase	Actividades principales	Meses de ejecución
1. Diagnóstico participativo	Aplicación de encuestas, grupos focales, entrevistas con docentes y equipo psicosocial, análisis del contexto institucional y elaboración del árbol de problemas.	Marzo – Abril
2. Diseño e implementación de la propuesta pedagógica	Planeación de talleres, círculos de la palabra, mural colectivo, álbumes de historia de vida, ferias vocacionales y actividades de fortalecimiento del proyecto de vida.	Mayo – Septiembre
3. Evaluación y sistematización del proceso	Evaluación de aprendizajes, socialización de resultados, elaboración de la guía pedagógica y redacción del informe final.	Octubre – Noviembre

(Ver Anexo 4: Cronograma)

Conclusiones

El proyecto permitió comprender que la reconfiguración del proyecto de vida y las formas de relacionamiento de los estudiantes no puede analizarse únicamente desde factores individuales, sino desde una perspectiva psicosocial que articula dimensiones emocionales, educativas y comunitarias. Los aportes de los diferentes autores evidencian que los efectos de la pandemia no solo alteraron las dinámicas escolares, sino también los procesos identitarios, familiares, los vinculantes y las expectativas futuras de los adolescentes. La investigación reafirma que la adolescencia es un periodo especialmente sensible a los cambios sociales y que la escuela cumple un rol fundamental en la reconstrucción del sentido y la cohesión social en contextos postcrisis.

El análisis mostró que los estudiantes se encuentran en un proceso activo de resignificar sus proyectos de vida y sus relaciones luego de la pandemia. Aunque enfrentan desafíos emocionales, académicos y familiares, también emergen recursos personales y colectivos que permiten la reconstrucción de sus perspectivas futuras. La escuela aparece como un escenario clave para reparar vínculos, fortalecer habilidades socioemocionales y generar espacios de escucha y acompañamiento. Esta reflexión invita a pensar que la pandemia dejó huellas, pero también abrió oportunidades para repensar la educación, la convivencia y el acompañamiento psicosocial desde un enfoque más humano y crítico.

En términos formativos, este proyecto representó un proceso de transformación para quienes lo desarrollamos, pues permitió integrar saberes teóricos, éticos y metodológicos propios de la especialización con las dinámicas reales del territorio escolar. La experiencia nos confrontó con nuestras propias formas de comprender la adolescencia, la salud mental, las desigualdades y el papel de la escuela en contextos de crisis. También nos permitió fortalecer competencias profesionales como la escucha activa, la lectura crítica del contexto, la intervención situada y la reflexión ética sobre nuestra práctica.

En lo personal, el proyecto logró la sensibilización frente a las experiencias de los estudiantes, sus duelos, sus búsquedas y sus potencialidades. Nos reafirmó en la importancia de las ciencias sociales como campos capaces de acompañar procesos de reconstrucción subjetiva y colectiva.

En síntesis, esta experiencia no solo aportó a la comprensión del fenómeno investigado, sino que también contribuyó de manera significativa a nuestra formación profesional y humana.

En conjunto, este proyecto permitió comprender que la reconstrucción del proyecto de vida y de las formas de relacionamiento en los estudiantes de décimo y once no es solo un desafío educativo, sino un proceso profundamente humano que exige miradas críticas, sensibles y contextualizadas. La pandemia dejó huellas significativas, pero también abrió caminos para fortalecer la capacidad de adaptación, la agencia juvenil y el papel transformador de la escuela como escenario psicosocial. Para nosotras y nosotros, este trabajo significó un ejercicio de integración entre teoría, metodología y experiencia, que no solo enriqueció nuestra formación en la especialización, sino que también reafirmó nuestro compromiso ético y profesional con los territorios, los jóvenes y la construcción colectiva de futuros posibles.

Referencias

- Aberastury, A., & Knobel, M. (1980). *La adolescencia normal*. Paidós.
- Alcaldía de Medellín. Secretaría de Educación. (s. f.). *Caracterización de la Institución Educativa Pradito*. Alcaldía de Medellín.
- Bertalanffy, L. von. (1968). *General System Theory: Foundations, Development, Applications*. George Braziller.
- Betancur, M., Carvajal, M., & Osorno, V. (2024). *Sondeo inicial – Institución Educativa Pradito*. Documento inédito.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Editorial Praxis.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Castells, M. (2009). *Comunicación y poder*. Alianza Editorial.
- Dubet, F. (2002). *El declive de la institución*. Gedisa.
- Durkheim, É. (1922). *Educación y sociología*. Morata.
- Erikson, E. (1968). *Identity: Youth and crisis*. Norton.
- Flick, U. (2015). *Introducción a la investigación cualitativa* (5.ª ed.). Ediciones Morata.
- Frankl, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Gobernación de Antioquia. (s. f.). *Organización político-administrativa del departamento*. Disponible en: <https://antioquia.gov.co>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Bantam Books.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa* (Vol. 1). Taurus.

- Institución Educativa Pradito. (2017). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Documento institucional inédito.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planner*. Deakin University Press.
- Martín-Baró, I. (1989). *Psicología social de la guerra: trauma y terapia*. UCA Editores.
- Melucci, A. (1994). *El juego del yo: Identidad y cultura en la sociedad contemporánea*. Paidós.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Paidós.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Salud mental y COVID-19: evidencias iniciales*. OPS.
- Sapiencia. Alcaldía de Medellín. (2019). *Instituciones Educativas Comuna 80*. Alcaldía de Medellín.
- Savater, F. (1997). *Ética para Amador*. Ariel.
- UNICEF. (2020). *Impactos del COVID-19 en la adolescencia*. UNICEF.

Anexos

1. Árbol de problemas y de objetivos. Disponible en [PDF ARBOL DE PROBELAS Y OBJETIVOS](#)
2. Matriz de Marco Lógico. Disponible en [MML IE PRADITO](#)
3. Presupuesto. Disponible en [PRESUPUESTO IE PRADITO](#)
4. Cronograma. [CRONOGRAMA IE PRADITO](#)