

**UNIVERSIDAD CATOLICA LUIS AMIGO**  
**Facultad de Psicología y Ciencias Sociales**  
**Programa de Desarrollo Familiar**



**ESCRITO FINAL – TRABAJO DE GRADO II**  
**Para optar por el título de Profesional de Desarrollo Familiar**

**Presentado por**

**BEATRIZ ELENA GUTIERREZ YEPES**

**Asesora: YOLIMA LEZCANO**

**Noviembre 10**

**Medellín, Colombia**

**2017**

**Dinámicas Internas de Crianza**  
**En Familias Homoparentales en Medellín**

**Internal Parenting Dynamics**  
**In Homoparental Families in Medellin**

## Resumen

Este artículo versa sobre las prácticas de crianza de las familias homoparentales en la ciudad de Medellín. En específico, caracterizará tres familias conformadas por mujeres, con residencia en el Barrio San Javier, ubicado en el occidente de la ciudad. Este documento es el resultado de una investigación, realizada a partir de un enfoque de corte fenomenológico, con una técnica de entrevista semiestructurada. Los principales resultados evidenciarán que las prácticas de crianza al interior de cada una de las familias participantes, se desarrollan de una manera armónica, toda vez que a partir de las categorías de análisis, norma, afecto, comunicación, ambiente, valores y autoridad se pudo denotar comportamientos relacionados con la idea de la familia funcional; esto es, prácticas cotidianas entre madres e hijos con efectos positivos en los menores en términos de su orientación comportamental, su forma de ver la vida y defender sus derechos.

**Palabras Clave:** Familias homoparentales, prácticas de crianza, paternidad, comunicación.

---

<sup>1</sup>Beatriz Elena Gutiérrez. Estudiante de último semestre de Desarrollo Familiar.  
[Beatriz.gutierrezca@amigo.edu.co](mailto:Beatriz.gutierrezca@amigo.edu.co)

**Abstract**

This article deals with the parenting practices of homoparental families in the city of Medellin. Specifically, it will characterize three families made up of women, with residence in the San Javier neighborhood, located in the west of the city. This document is the result of an investigation, made from a phenomenological approach, with a semi-structured interview technique. The main results will show that the upbringing practices within each of the participating families, are developed in a harmonious way, since from the categories of analysis, norm, affection, communication, environment, values and authority could be denote behaviors related to the idea of the functional family; that is, daily practices between mothers and children with positive effects on minors in terms of their behavioral orientation, their way of seeing life and defending their rights.

**Keywords:** Family LGBT, Parenting practices, Fatherhood, Motherhood

## **Introducción**

Los resultados de la investigación que se leerán en este artículo abordarán el concepto de familia homoparental desde el enfoque de la fenomenología. Es decir, buscará describir las particularidades del fenómeno de la familia, en específico, la conformada por miembros del mismo sexo, para explicar las variaciones prácticas y los impactos sociales que ha acarreado.

A través de los dos capítulos planteados se buscará desarrollar la idea según la cual, la sociedad, en especial, la sociedad medellinense ha asistido a la configuración de nuevas tipologías y prácticas de la familia en los últimos veinte años. De modo que, la tipología compuesta por una pareja heterosexual y sus hijos o lo que también fue nombrado como la familia nuclear se ha disuelto como único patrón explicativo de las distintas formaciones de este tipo, lo que ha llevado a que los analistas, investigadores y políticos tengan en cuenta las distintas particularidades.

Además, la investigación que se presenta apuntará hacia la necesidad de entender los distintos tipos de familia, para aplicar y llevar a cabo políticas públicas, intervenciones psicosociales e incluso, costumbres culturales.

Dicho lo anterior, es importante destacar, como hecho contextual, que desde la década del ochenta hasta el presente se ha asistido a la emergencia de formas de construcción y relacionamientos entre los individuos que han complejizado los análisis y las perspectivas frente a este tema.

Justamente, Zapata C (2009) indicaba que en el país los nuevos patrones familiares eran reclamados desde los años ochenta, cuando la antropóloga, experta en Familia, Virginia Gutiérrez de Pineda abogaba por mayor atención hacia nuevas estructuras familiares que estaban siendo parte de la sociedad; todas ellas constituidas por fuera del modelo tradicional, es decir, madres solteras, padres solteros e incluso, hombres y mujeres gay.

Es más, analizando el eje temático de esta investigación se encuentra un complejo de investigaciones diversas tanto en el país como fuera; Llopis Sala, (1995), Portela, (1998), Najmanovich (2006), López (2004) son una muestra de ello; aunque, también debe aclararse que éstos ejemplos no constituyen la misma situación para Medellín; en la ciudad son limitados los estudios sobre familias homoparentales, lo que ha impedido elaborar hipótesis de investigación orientadas al entendimiento del fenómeno.

No obstante, esto no es óbice para indicar que la investigación se orientó a partir de las tesis desarrolladas en las investigaciones reseñadas, donde se encontró que el desarrollo de las prácticas de crianza en este tipo de familias cumplen las mismas funciones sociales que las familias nucleares, esto es: socializan a los hijos en sociedad, distribuyen los roles en la economía y el hogar; generan redes de cooperación y planean escenarios de futuro para cada uno de los implicados; esto, incluso, sin perjuicio de la diferencia biológica que demarca las discontinuidades más notorias con los modelos nucleares, la reproducción.

Cabe destacar que la anterior hipótesis si bien están desarrolladas en las investigaciones citadas, fue con los desarrollos de Pérez Gonzales (2016) realizados para Chile o los de Rodríguez Bauza (2016) realizados para Uruguay, casos específicos en América Latina, donde se puso en evidencia tal realidad. Estas investigadoras, en efecto, siguiendo esta idea, destacaron que la educación, la salud y la práctica de maternidad y paternidad tienen similitudes significativas frente a los modelos de familia típicamente considerados; sin embargo, para el caso del continente, apuntaron que los estudios tienen que estar consagrados a la visibilización de las prácticas homoparentales en los hogares, para lograr adoptar medidas desde las entidades promotoras de familia que atiendan cada una de las necesidades.

Ahora bien, de los planteamientos anteriores, el estudio incipiente y la necesidad de visibilizar fenoménicamente las familias homoparentales desde la crianza, han incitado para que desde el marco del programa de Desarrollo Familiar de la Universidad Católica Luis Amigó se realizase el ejercicio para Medellín.

Esto, junto con la controversia desatada para el año 2015 en el que El Estado reconoció la igualdad de derechos para las parejas del mismo sexo, esto es, de las familias homoparentales permitió generar el caldo de cultivo necesario para elaborar la investigación y éste artículo que se está presentado.

Debe señalarse, que si bien la Constitución Política de 1991 había establecido la diversidad religiosa como la sexual, sólo debió esperarse hasta el año 2015 para que la jurisprudencia colombiana permitiera el disfrute de los mismos derechos por parte de estas poblaciones.

Pero si éstos planteamientos han generado las condiciones sociales para la realización de la investigación, la hipótesis de los estudios también; y ello porque acá se buscó afrontar qué tan cierto es la idea de factores sociales positivos frente a crianza y cómo se desarrolla en los casos que se estudiaron.

Ahora, para desarrollar la hipótesis en la investigación debió tenerse en cuenta un conjunto heterogéneo de aspectos importantes, tanto internos y externos, que permitieron entender la expresión del fenómeno; de hecho, aunque no se desarrolló con amplitud, se entendió que los aspectos externos, referidos a los condiciones sociales, tenían que reconocerse a partir de las influencias que reciben los individuos y de la representación social respaldada por el consenso cultural.

Y si bien, no se desarrolló con la profundidad, debido a cuestiones de tiempo y límites de la investigación, las cuestiones internas, entendidas mediante la categoría de dinámica interna pudieron dar puntadas para el desarrollo de la hipótesis. En efecto entender la dinámica propia de la familia, como se desarrollará, fue permitir acercarse a la cotidianidad y la distribución de los roles, el establecimiento de los límites y la apertura de ideas-guías que cada entorno familiar asume.

Es importante destacar que cada uno de estos aspectos fueron sugeridos por la investigación de Ceballos (2012), quien planteaba condiciones similares, cuando decía era relevante para la investigación: el conocimiento de la realidad cotidiana

de las familias homoparentales y la manera como ejercen sus roles parentales y desempeñan sus papeles en la pareja; precisando que dentro de los espacios íntimos de cotidianidad las familias homoparentales configuran sus labores domésticas y llegan a un consenso donde lo más importante son sus prioridades, gustos y preferencias personales como producto de una construcción social con relación a la identidad familiar.

Esto fue también gracias al interés encontrado por parte de Herek, (2006) y Conger y Martin (2010), quienes coincidieron que se deben tener en cuenta las realidades económicas y las redes de apoyo con las que cuentan las familias, para su desarrollo, para cubrir sus necesidades.

Mencionado lo anterior, es importante destacar que en Colombia, a pesar de los avances jurídicos, los discursos en torno al tema de homoparentalidad están sostenidos por dispositivos o estructuras de poder, provenientes ya sea de las distintas religiones, o bien de diferentes posturas ideológicas dominantes que argumentan que la unión entre personas o parejas del mismo sexo no puede ser reconocida; de hecho, en el sentido común se encuentra que no puede existir un verdadero matrimonio sino entre un hombre y una mujer, y únicamente sobre esa base puede existir una familia. Más allá de las controversias y los estereotipos culturales, esta investigación centró su atención en cómo se dan las prácticas de crianza en las familias que van emergiendo en los distintos contextos sociales, por lo que, se preguntó ¿Cómo son las prácticas de crianza en familias Homoparentales de san Javier en Medellín? Teniendo como objetivo analizar dichas prácticas y así generar información que sirva de base para comprender y reconocer estas nuevas configuraciones familiares.

Para el área de las Ciencias Sociales, que incluye profesiones como la Sociología, la Psicología, el Derecho y la disciplina del Desarrollo Familiar el tema es central y ha llevado a desarrollar investigaciones en torno al comportamiento al interior de estas familias.

Justamente, acercarse a estas disciplinas, en especial al Desarrollo Familiar fue importante puesto se encontró el enfoque fenomenológico como una de las posibilidades de acceso a esa dinámica interna para dar una mirada holística al

accionar de los integrantes de la familia en su entorno, permitiendo potenciar las capacidades, desarrollar sus propios recursos y fortalezas, para generar condiciones que garanticen calidad de vida, calidad de sus relaciones y ejercicio de sus derechos.

Finalmente, es importante que como profesional de desarrollo familiar, se centre la atención en la dinámica interna de esta tipología de familia, en sus procesos familiares e interacciones entre sus miembros y la construcción de intervención desde el enfoque fenomenológico, tratando de descubrir que pasa en esa realidad para lograr una alternativa de apoyo que promueva el desarrollo humano integrado sin ningún tipo de discriminación.

Teniendo en cuenta lo anterior, es entonces importante mencionar que esta investigación se realizó en la ciudad de Medellín, en específico en el barrio San Javier, con una muestra poblacional de tres diferentes familias, conformadas por mujeres gay, a quienes se les aplicó el instrumento entrevista semi estructurada para caracterizar la categoría dinámica interna, que a su vez estuvo constituida por las siguientes subcategorías: a saber: norma, comunicación, afecto, autoridad, ambiente psicosocial, tiempo libre, valores, todas ellas constituyentes de las prácticas de crianza.

Para desarrollar la hipótesis, la metodología y las categorías de análisis, este artículo está estructurado del siguiente modo: un primer capítulo que responde a la metodología, el enfoque y los participantes; el siguiente desarrollo los resultados de la caracterización y el tercero discute el anterior capítulo con base en investigaciones realizadas sobre la materia. Por último, aparecerá un último apartado que corresponde a la conclusión del artículo.

## **Método y procedimiento**

Esta investigación fue realizada a partir de un enfoque cualitativo; que para Sampieri (2006) constituye un “paraguas” frecuente en las investigaciones sociales, puesto que permite descubrir y adentrarse en las complejidades de las sociedades contemporáneas para entender su dinámica propia.

Galeano (2002), siguiendo a Sampieri, lo refiere de la siguiente manera:

La perspectiva de investigación social cualitativa está orientada hacia el establecimiento de una relación muy próxima con el mundo empírico y con los actores allí presentes, buscando un estrecho ajuste entre los datos que se obtienen y lo que las personas realmente dicen o hacen. (p. 63)

De igual forma, se optó por un enfoque metodológico desde la fenomenología para rescatar las experiencias de tres familias homoparentales en torno a las prácticas de crianza en sus dinámicas internas; porque la fenomenología según Galeano (2002) es:

Un Enfoque que se ocupa de la aprehensión intuitiva de esencias inteligibles y de la captación de cualidades sensibles al contacto con el exterior. Implica el estudio en profundidad de cómo aparecen las cosas en la experiencia. La fenomenología pretende aclarar las formas de existencia humana, partiendo del ser del hombre en el mundo y proporcionar un cuadro para situar los hechos que se van contrastando. (Galeano, 2002, p. 47)

Con este tipo de metodología y el enfoque se pudo visibilizar lo que estas familias realmente viven en la construcciones de sus formas de organización y lo que consiguen obtener de acuerdo a sus perspectivas y compromisos. Ahora, para desarrollar este enfoque, se utilizó una estrategia de historia de oral y una modalidad de historia de vida, con el fin de, siguiendo a Galeano (2002), de ampliar la visión social desde las historias personales, y la estrategia como una oportunidad de rescatar todo lo que se puede transmitir por la boca, las maneras de entender el mundo de las familias.

De hecho, en palabras de Galeano, la historia oral supone la recuperación sistemática de un corpus de información oral de sujetos sociales que vivieron un hecho histórico, o en situaciones o contextos socioculturales que el investigador

pretende comprender desde el discurso de sus protagonistas para encauzarla en asociaciones categoriales escogidas por el mismo.

Y de acuerdo a Galeano, la técnica o herramienta fidedigna de recoger información de primera mano en el relato de las familias participantes fue a través de la entrevista semi-estructurada, compuesta por un sistema categorial para leer temáticas y contrastarla con las voces de los autores, generando un resultado escrito para divulgar la información obtenida en esta investigación.

Las categorías de análisis que conformaron la investigación, y por el cual lograron dársele sustento al enfoque fenomenológico partieron del concepto de Prácticas de Crianza, en específico de la dinámica interna de las mismas, por esto las subcategorías fueron entendidas de la siguiente manera.

#### 1. Dinámicas internas:

- 1.1. Norma: fue entendida en la investigación como el conjunto de reglas suministradas al niño para desarrollar las funciones sociales en el hogar. Éstas están referidas al desenvolvimiento de la persona hacia las que está dirigida en el presente, en el cómo actuar día a día, qué cosas hacer y cuáles no.
- 1.2. Comunicación: esta categoría se entendió como todo tipo de intercambio comunicativo entre las familias, buscaba esta noción evaluar la recepción por parte de los hijos de las palabras de los padres.
- 1.3. Afecto: esta es una noción acerca de la percepción del padre hacia el hijo, buscó establecer si existía tal cosa o no.
- 1.4. Autoridad: la categoría se entendió como la acción realizada por el hijo de acuerdo a la recomendación del padre. Si éste realizaba algo en mención del padre, se afirmaba la autoridad, pero si su resultado era contrario, se situaba en tal sentido.
- 1.5. Ambiente psicosocial: se refiere al entorno emocional y social en el que se desarrollan las interacciones entre los miembros de la familia.
- 1.6. Uso del tiempo libre: la noción se entendió como el conjunto de acciones llevadas a cabo por el núcleo familiar en el tiempo de ocio y esparcimiento.
- 1.7. Valores: Es el conjunto de principios adoptados por los hijos y responden a la forma de concebir la vida.

Dicho esto, a continuación serán desarrollados los resultados de estas subcategorías.

## **Las prácticas de crianza en tres familias homoparentales de Medellín**

Para desarrollar las prácticas de crianzas de las tres familias participantes, el primer aspecto que debe despejarse está relacionado con las características de estas relaciones que participaron en la investigación. Sobre lo cual se encontró que tienen rasgos distintos; es decir, si bien, constituyen familias homoparentales, por el estado de los ciclos pedagógicos sobre las personas a cargo, el contenido de la relación familiar y la condición educativa se evidencian resultados que las diferencian entre sí.

Así, la familia que de ahora en adelante tendrá el atributo “uno”, está compuesta por una pareja de mujeres, de las cuales, una de ellas, quién se entrevistó, es la madre biológica de dos hijas mayores de edad. Esta mujer ha tenido tres parejas, una heterosexual, el padre de las hijas, y dos mujeres; con una de ellas reside actualmente. Ambas recibieron educación básica. Y todas estas personas participaron en el proceso de socialización y crianza de las hijas.

La familia que tendrá el atributo “dos” está compuesta por dos mujeres y un niño menor de cinco años. Actualmente, están separadas. La pareja de la madre biológica es psicóloga, mientras que la otra es bachiller.

Por último, la familia que tendrá el atributo “tres” está conformada por dos menores de edad, la madre biológica y su pareja. Ambas son bachilleres y tienen una relación estable por más de siete años.

Ahora, si las características sociales de las familias las diferencian entre sí, una situación similar sucede frente a las prácticas de crianza; buscando demostrar esto, a continuación se enunciarán los resultados de las prácticas de crianza en cada una de las familias; siguiendo los resultados cualitativos de las categorías que fueron consideradas en el proceso de investigación.

En este sentido, es necesario volver a mencionar que el concepto adoptado en la investigación fue prácticas de crianza, la categoría principal la dinámica interna, quien a su vez estuvo dividida en otras subcategorías y la primera de ellas se denomina la Norma. Para ésta noción se logró la siguiente situación:

**FAMILIA UNO****FAMILIA DOS****FAMILIA TRES**

<p>“Yo con mis hijas siempre he tenido una buena relación; no soy de esas mamas que a pegar, que a golpear, que a reventar; no, pero como les gusta mucho andar donde las amiguitas invito las amiguitas a hacer un algo; yo soy de las que digo que con violencia no”</p>	<p>“A ver en cuanto a las normas, soy de mucha disciplina, así me toque a mi más duro, de tenerle horarios establecidos para el desayuno, que se levanta a la misma hora, de tenerle una rutina, lo que ha hecho que sea muy organizado y muy tranquilo. Si de pronto empezaba con berrinchitos, lo sentaba en una sillita en un rinconcito y le decía: mi amor, te quedas acá hasta que te calmes, pero han sido muy pocas veces y de pronto si está viendo televisión y está haciendo algo malo, se lo apago le digo que no mas y ya”</p>	<p>“El tema de la norma es muy importante para lograr que esos muchachos funcionen de manera ordenada y además se pueda conservar la paz y la unidad en la casa”</p>
--	---	--

*Tabla 1 La norma en familias homoparentales Fuente: Gutiérrez, Beatriz, 2018.*

La segunda subcategoría de análisis empleada fue la comunicación. Y cada una de las familias destacó lo siguiente:

**FAMILIA UNO****FAMILIA DOS****FAMILIA TRES**

<p>Ella dialogaba mucho con mis hijos y lo bueno era que le respetaban y atendían lo que les decía, la mayoría de las veces se sentaba a dialogar de cómo les había ido en la escuela y por lo que había pasada con mi hija mayor, les dijo que no se enfrentaran por eso, que poco a poco lo irían entendiendo.</p>	<p>No muy bien, la verdad es que ella es psicóloga y eso facilitaba que tuviéramos buena comunicación, buen acercamiento y eso permitía que tuviéramos acuerdos, la verdad es que se dan cosas que se presentan siempre, pero, uno como que trata de conversar</p>	<p>La comunicación en mi familia es muy buena teniendo en cuenta que siempre hemos criado estos muchachos más que todo, con consejos, con amor, con paciencia, y también lo que te acabe de decir, se dejan guiar es más por ella, Para mí la mayor dificultad es el entendimiento entre mis hijos y yo, ya que se entienden más con ella;</p>
--	--	--

*Tabla 2 La comunicación en familias homoparentales Fuente: Gutiérrez, Beatriz, 2018.*

La tercera subcategoría utilizada en el relato fue el afecto y los resultados emanados de la técnica empleada fueron:

<b>FAMILIA UNO</b>	<b>FAMILIA DOS</b>	<b>FAMILIA TRES</b>
<p>"Mi hija siente como ese aprecio y admiración por ella porque ella pues las acompaño como en ese proceso y a Santiago no lo miran como si fuera el niño de mi expareja sino como si fuera el hermanito, para ellas es como otro miembro que vino a formar parte de nuestras vidas hace 14 años y para ellas es otro hermanito."</p>	<p>"Yo lo abrazo, le doy muchos besos, juego con él, brinco como una cabra, que el bulto de papas, lo monto encima, le doy muchos abrazos, le doy mucho cariño, y muchos abrazos".</p> <p>"Le di mucho amor, yo lo beso, yo lo abrazo, entonces no me estoy midiendo, le doy mucho amor o sea le estoy dando todo el cariño que yo sienta, en el momento que él no me quiera a su lado el me quita me dice: no mamá, entonces yo me quito tranquila, no me voy a sentir mal por eso"</p>	<p>...en cambio ellas es más cariñosa, me dice que no los moleste que los deje quietos y les dice: venga papi para allí, dejemos a su mamá por allá que está muy cansona.</p>

Tabla 3 El Afecto en familias homoparentales Fuente: Gutiérrez, Beatriz, 2018

Frente la subcategoría autoridad, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

<b>FAMILIA UNO</b>	<b>FAMILIA DOS</b>	<b>FAMILIA TRES</b>
<p>"Éramos las dos porque por decir si ella estaba y mis hijas de pronto una desobediencia, que se querían ir a la calle pues si me entiende, ella estaba muy pendiente de que si llegaran, de las tareas, de la comida de la lavada de los uniformes de todo, la autoridad la llevábamos las dos porque yo no la podía desautorizar, porque yo trabajaba de lunes a viernes". "si alguno de los niños cometía una falta por decir que iba a hacer tarea y resulta que se tomó más del tiempo o llego tarde o salió del colegio y no llegó, ella inmediatamente era la que corregía, no castigándola porque ella no las llevo a golpear.,</p>	<p>El deseo de ser mamá fue muy personal mía, y ella me apoyo bastante por lo que ganó muchos derechos sobre el niño, entonces decidimos criarlo entre las dos, pero la autoridad es mía y soy yo quien decide, soy mama biológica y por tanto soy la que tengo la autoridad.</p>	<p>Considero que debería ser yo, pero yo le di esa libertad a ella, porque yo le di esa libertad de que tuviera esa voz y voto, para hacerla sentir importante, que no fuera solamente mi pareja sino la madre de ellos también, entonces era muy bonito vincularla, porque que pesar, aquí mando yo, yo hago yo, entonces no es de parte y parte</p>

Tabla 4 La Autoridad en familias homoparentales Fuente: Gutiérrez, Beatriz, 2018

Ahora, frente a la categoría ambiente psicosocial, se encontró lo siguiente:

<b>FAMILIA UNO</b>	<b>FAMILIA DOS</b>	<b>FAMILIA TRES</b>
Una vez nos pasó Algo muy chistoso y fue que las empezaron a molestar mucho pero sobre todo a mi hija mayor porque ella era muy amiguera, estando mi hija ya más grandecita, tenía 14 o 15 años, se pegó con un amiguito de toda la vida porque le dijo, vea allá va su papá, le empezaron a molestar y ella me dijo que era que ya llevaba varios días escuchándole el comentario al amiguito de él, y se cogió y se revolcó con él.	Pues a mí me parece una cosa muy complicada, pero nosotras siempre hemos sido muy abiertas, es decir, no nos hemos querido esconder, igual como que hacemos caso omiso, eso no quiere decir como que no nos duela o no sintamos a veces cosas malucas, sobre todo yo, mi compañera pues no tanto, ella si es mucho más abierta y mucho más tranquila, yo si a veces soy como más prevenida, o más privadita no me gusta tanto, pero en general nosotras no le hemos parado como muchas bolas a tantas cocas malucas, porque son más las personas que nos han apoyado y que dicen que bien que las que no, hay quienes dicen que no y no lo dicen de frente, pero yo no me reciento contra ellos, para mí a la otra persona es a la que le falta aprender de la vida, porque yo con eso me siento tranquila.	Ósea que a ellos no les ha afectado para nada porque yo les mostré, lo que es un temple de lo que es un papá, tía, hermana, yo hice el rol del círculo familiar en una sola mujer o sea yo, o sea eso a ellos no les ha afectado para nada.

Tabla 5 El Ambiente en familias homoparentales Fuente: Gutiérrez, Beatriz, 2018

Sobre la subcategoría disfrute del tiempo libre, los resultados fueron los siguientes:

<b>FAMILIA UNO</b>	<b>FAMILIA DOS</b>	<b>FAMILIA TRES</b>
Bueno, nosotras disfrutamos en familia, y salimos por lo general los fines de semana, aunque como ahora como ya te había hablado pues de Francy, ella vino a hacer parte de la vida de nosotros ya también hace 10 años y también le toco pues con mis hijas	Viajar, nosotros conseguimos todo lo de campin y nos gustaba mucho irnos a acampar a Rio Claro, Barbosa, a Necocli, mi papa tiene una cabaña y nos íbamos para esa cabaña en el mar, o nos íbamos para Santa fe de Antioquia, o Sopetrán eso era como lo que más disfrutábamos. Los sábados vamos a Comfama sale de una clase y entra a otra, pintura, música gimnasia, artes.	En los tiempos libres nos vamos a hacer sancocho, nos vamos de caminata o nos vamos para piscina, nos vamos a una taberna a tomarnos los roncos, amanecemos poray en un motel para alejarnos de la carga de la familia.

Tabla 6 Disfrute del tiempo libre en familias homoparentales Fuente: Gonzales, Beatriz, 2018

Finalmente, la subcategoría valores arrojó el siguiente resultado:

<b>FAMILIA UNO</b>	<b>FAMILIA DOS</b>	<b>FAMILIA TRES</b>
Y en cuanto a cómo la veían, mis hijas la querían mucho, una relación muy bonita, mis hijas la respetaban	"Los principios, respeto obviamente , el cariño que se tenga ese modelo de vida, me parece que el tratarse bien, quererse y Nicolás es un niño que yo le he enseñado a ser solidario, colaborador "	Para mí la educación ha sido como el valor más grande y los buenos modales, criarlos con los mismos modales que me criaron a mí, respeto, honradez, ganarse las cocas con sacrificio con amor con sudor,

*Tabla 7 Valores en familias homoparentales Fuente: Gutiérrez, Beatriz, 2018*

Sobre la información descrita en cada una de las tablas es necesario mencionar tres elementos que contribuyen al análisis de la información, por lo tanto a la comprensión de las prácticas familiares desarrolladas por cada uno de los participantes. Estos elementos son:

- Prácticas de crianza.
- Problemas enunciados.
- Continuidades familiares.

Frente a las prácticas de crianza se evidencia que cada uno de los participantes ejerce un rol fundamental en la crianza de los niños, toda vez que fija normas, a través de su autoridad las inculca, mediante la comunicación las difunde y finalmente, gracias a ellas genera un entorno psicosocial estable tanto para el núcleo familiar homoparental, como para la sociedad en general.

Por otro lado, si las subcategorías definen las prácticas de crianzas, puede establecerse entonces que a partir de la lectura de la dinámica interna de éstas se perciben situaciones estables, a pesar de los marcos sociales que presionan éstas parejas. Y más aún, en las familias se notó, a pesar de sus diferencias cohesión e identidad. Esto se demuestra al indicar relación permanente y confiable entre padres e hijos y la continuidad de la misma en el tiempo, al menos para el caso de la familia que tiene sus hijos mayores de edad.

Finalmente, frente a este punto, los responsables de la socialización de los niños fijan patrones de comportamiento sobre los cuales buscan amoldar los hijos, todos estos relacionados, según el relato en: valores, comportamientos, relación con los otros y diversidad.

Los problemas enunciados no fueron muchos en los relatos recogidos, sin embargo, llama la atención los niveles de agresividad de uno de los hijos de la familia con atributo uno. En un punto se enuncia que tuvo problema con compañeros quienes le propinaban matoneo por la situación sexual de la madre, ante lo cual reaccionó con golpes. Así mismo es interesante destacar el exceso de reglas por parte de la familia con atributo tres, cuando se indica que es muy disciplina, lo cual implica, choques con los hijos.

No obstante, desde el punto de vista del desarrollo familiar, las situaciones problemáticas o críticas son comunes y por lo que se observó no representa una situación grave o dramática.

Por último, las continuidades evidenciadas en cada uno de los participantes se relación con el hecho de realizar actividades en cada una de las subcategorías enunciadas. Esto es un dato importante, ninguno dejó entrever desconocimiento y por el contrario se expresaron ampliamente en ellas, según lo que se destacó anteriormente. De modo tal que las familias homoparentales estudiadas desarrollan prácticas de crianza integrales y por lo tanto le son eficaces.

## **Prácticas de crianza en la familia homoparental, un acercamiento a la paternidad y maternidad en referentes de padres del mismo sexo.**

En consonancia con los objetivos propuestos en la investigación, ahora se articularán los resultados descritos con antelación con algunos escritos de autores sobre las prácticas; se buscará generar con ello aportes significativos que hagan posible el reconocimiento de estas dinámicas.

En este sentido, para muchas parejas homoparentales el deseo de ser padres les lleva a tener un compromiso de construir ambientes de bienestar para los niños ya sean hijos biológicos o adoptados y estos ambientes familiares se estructuran a partir de dimensiones; una de estas es la autoridad; en los resultados se mostró que para cada una de las entrevistas ser la madre biológica le permitía ejercer el patrón así como buen relacionamiento.

Cabe señalar que la autoridad para Hidalgo (2012, p.22) es “un vocablo de origen y significado romano; proviene del verbo *augere* que significa aumentar. La auctoritas aumenta la fundación. En los romanos la fundación tenía un carácter sacro, y junto con la tradición resultaban esenciales para el sostén de sus estructuras sociales y políticas”. (Hidalgo, 2012, p. 22) Así mismo, la autoridad aumenta la familia cualitativamente, pues la dota de sentido y orientación.

Y sí se encuentra que se realiza el ejercicio de la autoridad, hay que considerar, siguiendo a Ruiz (s.f.) que las relaciones de los niños con los adultos se vuelven indispensables a partir de la construcción y seguimiento de la norma. En efecto, para éste autor es ésta otra dimensión de las dinámicas familiares fundamentales, pues aporta disciplina a la personalidad de los hijos, esto es, hace que tengan más posibilidades de construir un proyecto de vida y realizarse como personas autónomas y conscientes de sus decisiones; justamente, literalmente dice que:

La importancia de la existencia de normas estables en todos los ámbitos de la vida del niño es también reconocida por toda la comunidad científica, y se presta especial atención a los efectos que tiene en adolescentes y jóvenes el haber carecido de normas y rutinas estables en el contexto familiar. (p. 54)

Otro aspecto importante para que la familia homoparental pueda cumplir con su labor educadora de manera pertinente, es la comunicación; de hecho, de acuerdo con Antolínez (1991)

Cuando la familia utiliza medios de comunicación funcional se logra: La responsabilidad de la sociabilización de los niños, se satisfacen las necesidades emocionales de sus miembros, se mantiene la relación conyugal y se participa activamente en la sociedad; en resumen, una familia funcional usa la comunicación para crear y mantener relaciones benéficas para cada uno de sus miembros. (p. 38)

Este tipo de comunicación es una constante en las tres familias homoparentales entrevistadas para este trabajo, por ejemplo, la entrevistada N° 2 lo describe de la siguiente manera:

Teníamos buena comunicación, buen acercamiento y eso permitía que tuviéramos acuerdos, la verdad es que se dan cosas que se presentan siempre, pero, uno como que trata de conversar y con el niño nunca tuvimos dificultades en ponernos de acuerdo porque siempre ella respetó mi autoridad. (Familia dos)

De esta manera, se logra tener un equilibrio que permita que los niños reciban los componentes adecuados para promover un buen desarrollo psicológico y emocional que les permita luego constituir relaciones sanas basadas en el respecto.

Como se ve, los autores señalan, por un lado que las categorías de análisis de las prácticas de crianza en las familias deben coincidir con los aspectos indicados en la investigación, y ello porque así puede determinarse el buen funcionamiento de la familia.

Por otro lado, coinciden en ampliar que no sólo responde para las familias homoparentales, sino para las familias nucleares y para todos lo demás.

## **Conclusión**

Flaquer (1999) planteaba que la cultura colombiana es heterosexista y este es uno de los ejes de la estructura familiar tradicional que supone que solo el funcionamiento y las narrativas patriarcales heterosexuales son las adecuadas para potencializar el adecuado desarrollo de los niños (Flaquer, 1999).

Casi veinte años después de haber sido planteada ésta idea y con base en la aproximación que se ha hecho a partir de los resultados suscritos en este artículo, se concluye que la tesis de Flaquer queda desvirtuada en dos sentidos.

Por un lado, Colombia ha asistido a la emergencia de nuevos modelos familiares, como los planteados a lo largo de la narración, que han modificado la cultura, tanto heterosexista como patriarcal; por otro, el funcionamiento social de los hijos, bien sean de las parejas homoparentales, nucleares u otro tipo, no depende de su condición sexual, sino de las prácticas de crianza; prácticas que asocian, entre otros temas, los planteados acá.

Adicionalmente, puede afirmarse que las prácticas asociadas a la crianza de los hijos, en especial a su dinámica interna, generaron situaciones positivas en cuanto a la socialización o vinculación con la sociedad. Esto afirma la hipótesis planteada en la introducción, según la cual, las familias homoparentales están generando condiciones óptimas para las personas a cargo, toda vez que los valores, las normas, la comunicación, el afecto e incluso el uso del tiempo libre son contenidos que se están aplicando, lo cual condiciona la formación.

Finalmente, es importante concluir que este estudio es una aproximación que no debe llevar a generalizar. Tampoco debe ser resuelta la idea según la cual las familias homoparentales tienen condiciones aceptables para las personas a cargo; esto sólo podría determinarse con un estudio mucho más grande, con un universo más amplio y la aplicación de técnicas de investigación de mayor alcance cualitativo y cuantitativo.

Aunque, la idea general que ha sido esbozada por el sentido común según la cual, hay una relación directa entre la condición sexual del padre y el hijo queda desvirtuada con los desarrollos de las familias estudiadas, toda vez que los hijos e hijas no asumieron la misma condición del padre; antes por el contrario, esto

lleva a pensar que está relacionado con otros factores, decisión personal, situación biológica o desarrollo de la cultura, nunca por la influencia familiar.

En retrospectiva, para los casos estudiados se comprueba la hipótesis y se concluye entonces que el enfoque de la investigación así como las categorías de análisis es fundamentales para el entendimiento de la tipología familiar.

## Referencias

- Téllez, A. (2017) El intenso debate que hundió el referendo antiadopción gay. En línea: <http://www.eltiempo.com/politica/congreso/se-hunde-proyecto-para-convocar-referendo-que-impedia-adopcion-gay-86736>
- Zapata, B. (2009) Homoparentalidad en Colombia: provocación de la diversidad Familiar. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Ceballos (2009) y Smietana (2011). Necesidades infantiles y adolescentes en familias homoparentales. Un análisis desde la perspectiva de los padres y madres. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661757/agustin\\_ruiz\\_s\\_antiago.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661757/agustin_ruiz_s_antiago.pdf?sequence=1)
- Áurea López Lamela (1998). Adopción por Homosexuales. Anuario de Psicología Jurídica. Volumen 14 PP. 81-98. Recuperado de [http://www.mlapastora.com/articulos/La\\_adopcion\\_por\\_homosexuales.pdf](http://www.mlapastora.com/articulos/La_adopcion_por_homosexuales.pdf)
- Allen y Bogdanos (2009). Efectos de la Adopción Homoparental Sobre el Desarrollo integral del NIÑO, Niña o Adolescente en Colombia. Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic) para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) octubre 20 de 2014. Recuperado de [http://www.colpsic.org.co/aym\\_image/files/RESPUESTA%20A%20ICBF2%20vs\\_%20DC%20-%2020-10-2014.pdf](http://www.colpsic.org.co/aym_image/files/RESPUESTA%20A%20ICBF2%20vs_%20DC%20-%2020-10-2014.pdf)
- Allen y Demo (1995). Homoparentalidad en Colombia: Trazas Iniciales de una Investigación en curso. Revista Latinoamericana de Familia. Recuperado de [http://200.21.104.25/revlatinofamilia/downloads/Rlef1\\_8.pdf](http://200.21.104.25/revlatinofamilia/downloads/Rlef1_8.pdf)
- Álvarez (2006). Estudio y análisis de la percepción social de las familias homoparentales y su presencia en la prensa escrita española. Universidad de Valencia. Enero 2012. Recuperado de <http://familieslg.org/familieslgtb/wp-content/uploads/Homoparental.pdf>
- (Aries, 1987). Familia y homoparentalidad: una revisión del tema. Revista en Ciencias Sociales. Universidad ICESI. No 5 Enero a Junio 2002 PP. 45-70 Recuperado de [http://www.aotronivel.co/revistas/index.php/revista\\_cs/article/view/451/451](http://www.aotronivel.co/revistas/index.php/revista_cs/article/view/451/451)
- Artículo 42. Constitución Política de Colombia (1991). Recuperado de [http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion Política de Colombia.htm](http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion%20Politica%20de%20Colombia.htm)
- Bergholtz, (1990). Argumentos, requisito de saturación y falacias: Las reglas en las sentencias sobre la familia homoparental en Colombia. Universidad del Rosario. Recuperado de <http://www.redsociojuridica.org/escenarios/edicion-7/Familia-homoparental-en-Colombia.pdf>

- Brenes, M. E.; Eisenberg, N., Helmstadter, G.C., (1985). La Adopción Por Homosexuales. Anuario de Psicología Jurídica, Volumen 14, año 2004. Págs. 81-98. Recuperado de [http://www.mlapastora.com/articulos/La\\_adopcion\\_por\\_homosexuales.pdf](http://www.mlapastora.com/articulos/La_adopcion_por_homosexuales.pdf)
- Carrasco, 2007& Patterson (1992). Homoparentalidad en Colombia: Provocación de la Diversidad Familiar. Universidad de Caldas. Recuperado de [http://ucaldas.edu.co/docs/seminario\\_familia/PONENCIA\\_BARBARA\\_ZA\\_PATA.pdf](http://ucaldas.edu.co/docs/seminario_familia/PONENCIA_BARBARA_ZA_PATA.pdf)
- Cevallos (2009) y Smietana (2011). Necesidades infantiles y adolescentes en familias homoparentales. Un análisis desde la perspectiva de los padres y madres. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661757/agustin\\_ruiz\\_santiago.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661757/agustin_ruiz_santiago.pdf?sequence=1)
- Ceballos (2012). La construcción social de la realidad homoparental: nuevos retos para el Trabajo Social. Universidad de Málaga N°51. Recuperado de [file:///C:/Users/Mauricio/Downloads/Dialnet-LaConstruccionSocialDeLaRealidadHomoparental-4642359%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Mauricio/Downloads/Dialnet-LaConstruccionSocialDeLaRealidadHomoparental-4642359%20(1).pdf)
- Departamento de Psicología y Educación de la Universidad de Sevilla y el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Matrimonio Igualitario: ciencia y acción política. Buenos Aires. Editorial La Ley, 2011. Recuperado de [https://carlosfigari.files.wordpress.com/2011/07/figari\\_matrimonio-ciencia-y-polc3adtica.pdf](https://carlosfigari.files.wordpress.com/2011/07/figari_matrimonio-ciencia-y-polc3adtica.pdf)
- Emily Duvall (1957). Homoparentalidad en Colombia: Trazas Iniciales de una Investigación en curso. Revista Latinoamericana de Familia. Recuperado de [http://200.21.104.25/revlatinofamilia/downloads/Rlef1\\_8.pdf](http://200.21.104.25/revlatinofamilia/downloads/Rlef1_8.pdf)
- Fonseca y Quintero (2009). La construcción social de la realidad homoparental: nuevos retos para el Trabajo Social. Universidad de Málaga N°51. Recuperado de [file:///C:/Users/Mauricio/Downloads/Dialnet-LaConstruccionSocialDeLaRealidadHomoparental-4642359%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Mauricio/Downloads/Dialnet-LaConstruccionSocialDeLaRealidadHomoparental-4642359%20(1).pdf)
- Flaquer, 1999). Estudio y análisis de la percepción social de las familias homoparentales y su presencia en la prensa escrita española. Universidad de Valencia. Enero 2012. Recuperado de <http://familieslg.org/familieslgtb/wp-content/uploads/Homoparental.pdf>
- Francisco Granados Pérez, (1995) La Adopción por Homosexuales. Anuario de Psicología Jurídica, Volumen 14, año 2004. Págs. 81-98. Recuperado de: [http://www.mlapastora.com/articulos/La\\_adopcion\\_por\\_homosexuales.pdf](http://www.mlapastora.com/articulos/La_adopcion_por_homosexuales.pdf)
- García-Rubio, Lapastora y Rabasot (2004). Homoparentalidad en Colombia: Provocación de la Diversidad Familiar. Universidad de Caldas. Recuperado de

[http://ucaldas.edu.co/docs/seminario\\_familia/PONENCIA\\_BARBARA\\_ZA\\_PATA.pdf](http://ucaldas.edu.co/docs/seminario_familia/PONENCIA_BARBARA_ZA_PATA.pdf)

González ( 2003). Ser Madres y Padres en Familias Homoparentales: Análisis del Discurso de sus Percepciones sobre la Educación de sus Hijos e Hijas. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N° 27, 2012. Recuperado de

<file:///C:/Users/Mauricio/Downloads/Dialnet-SerMadresYPadresEnFamiliasHomoparentales-4202851.pdf>

Grolnick & Ryan (1989) Padres y Desarrollo de los Hijos: Prácticas de Crianza. Universidad de Granada. N° 2: 167-177, 2005. Recuperado de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>

Iglesias de ussuel (1998).La influencia de la familia, el desarrollo psicologico en familias homoparentales y su tratamiento en la escuela. Recuperado de <http://bucserver01.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/4384/LopezCalderonSara.pdf?sequence=1>

Leal y zapata (2007). Homoparentalidad en Colombia: Trazas Iniciales de una Investigación en curso. Revista Latinoamericana de Familia. Recuperado de

[http://200.21.104.25/revlatinofamilia/downloads/Rlef1\\_8.pdf](http://200.21.104.25/revlatinofamilia/downloads/Rlef1_8.pdf)

Leal y Zapata (2007: (2007). Homoparentalidad en Colombia: Provocación de la Diversidad Familiar. Universidad de Caldas. Recuperado de [http://ucaldas.edu.co/docs/seminario\\_familia/PONENCIA\\_BARBARA\\_ZA\\_PATA.pdf](http://ucaldas.edu.co/docs/seminario_familia/PONENCIA_BARBARA_ZA_PATA.pdf)

Leal y Zapata: (2007). Homoparentalidad en Colombia: Provocación de la Diversidad Familiar. Universidad de Caldas. Recuperado de [http://ucaldas.edu.co/docs/seminario\\_familia/PONENCIA\\_BARBARA\\_ZA\\_PATA.pdf](http://ucaldas.edu.co/docs/seminario_familia/PONENCIA_BARBARA_ZA_PATA.pdf)

Litovich y Langhout (2004). Necesidades infantiles y adolescentes en familias homoparentales. Un análisis desde la perspectiva de los padres y madres. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661757/agustin\\_ruiz\\_santiago.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661757/agustin_ruiz_santiago.pdf?sequence=1)

López (2006) Homoparentalidad en Colombia: Trazas Iniciales de una Investigación en curso. Revista Latinoamericana de Familia. Recuperado de

[http://200.21.104.25/revlatinofamilia/downloads/Rlef1\\_8.pdf](http://200.21.104.25/revlatinofamilia/downloads/Rlef1_8.pdf)

López (2004). Necesidades infantiles y adolescentes en familias homoparentales. Un análisis desde la perspectiva de los padres y madres. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661757/agustin\\_ruiz\\_santiago.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661757/agustin_ruiz_santiago.pdf?sequence=1)

- Martínez (2002) Principios del Enfoque Fenomenológico. Recuperado de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/mce/bonilla\\_h\\_s/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/bonilla_h_s/capitulo3.pdf)
- Maroto (2006) citando a Gadamer (1975)). Homoparentalidad en Colombia: Provocación de la Diversidad Familiar. Universidad de Caldas. Recuperado de [http://ucaldas.edu.co/docs/seminario\\_familia/PONENCIA\\_BARBARA\\_ZAPATA.pdf](http://ucaldas.edu.co/docs/seminario_familia/PONENCIA_BARBARA_ZAPATA.pdf)
- Najmanovich (2006). Homoparentalidad en Colombia: Trazas Iniciales de una Investigación en curso. Revista Latinoamericana de Estudiantes de Familia. Recuperado de [http://200.21.104.25/revlatinofamilia/downloads/Rlef1\\_8.pdf](http://200.21.104.25/revlatinofamilia/downloads/Rlef1_8.pdf)
- Perrin y Siegel (2013). Efectos de la Adopción Homoparental Sobre el Desarrollo integral del NIÑO, Niña o Adolescente en Colombia. Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic) para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) octubre 20 de 2014. Recuperado de [http://www.colpsic.org.co/aym\\_image/files/RESPUESTA%20A%20ICBF2%20vs%20DC%20-%2020-10-2014.pdf](http://www.colpsic.org.co/aym_image/files/RESPUESTA%20A%20ICBF2%20vs%20DC%20-%2020-10-2014.pdf)
- Pichardo (2009). La construcción social de la realidad homoparental: nuevos retos para el Trabajo Social. Universidad de Málaga N°51. Recuperado de [file:///C:/Users/Mauricio/Downloads/Dialnet-LaConstruccionSocialDeLaRealidadHomoparental-4642359%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Mauricio/Downloads/Dialnet-LaConstruccionSocialDeLaRealidadHomoparental-4642359%20(1).pdf)
- Portela, (1998). Argumentos, requisito de saturación y falacias: Las reglas en las sentencias sobre la familia homoparental en Colombia. Universidad del Rosario. Recuperado de <http://www.redsociojuridica.org/escenarios/edicion-7/Familia-homoparental-en-Colombia.pdf>
- Sentencia C-075 de (2007). Argumentos, requisito de saturación y falacias: Las reglas en las sentencias sobre la familia homoparental en Colombia. Universidad del Rosario. Recuperado de <http://www.redsociojuridica.org/escenarios/edicion-7/Familia-homoparental-en-Colombia.pdf>
- Sentencia C-814/0. Argumentos, requisito de saturación y falacias: Las reglas en las sentencias sobre la familia homoparental en Colombia. Universidad del Rosario. Recuperado de <http://www.redsociojuridica.org/escenarios/edicion-7/Familia-homoparental-en-Colombia.pdf>
- Sentencia T-349/06. Argumentos, requisito de saturación y falacias: Las reglas en las sentencias sobre la familia homoparental en Colombia. Universidad del Rosario. Recuperado de <http://www.redsociojuridica.org/escenarios/edicion-7/Familia-homoparental-en-Colombia.pdf>
- Sentencia C-814/0. Argumentos, requisito de saturación y falacias: Las reglas en las sentencias sobre la familia homoparental en Colombia. Universidad del Rosario. Recuperado de

<http://www.redsociojuridica.org/escenarios/edicion-7/Familia-homoparental-en-Colombia.pdf>

Reconocimiento Judicial. Universidad ICESI. Junio 2012. Recuperado de [http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/76503/1/adopcion\\_parejas\\_homosexuales.pdf](http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/76503/1/adopcion_parejas_homosexuales.pdf)

Vicent R. Llopis Sala, (1995). La Adopción Por Homosexuales. Anuario de Psicología Jurídica, Volumen 14, año 2004. Págs. 81-98. Recuperado de [http://www.mlapastora.com/articulos/La\\_adopcion\\_por\\_homosexuales.pdf](http://www.mlapastora.com/articulos/La_adopcion_por_homosexuales.pdf)

Viveros, E. (2008) Aproximaciones conceptuales al Desarrollo Familiar. Revista Fundación Universitaria Luís Amigó. Medellín. 10 (15). 25-32.

Viveros, E. (2013) Familia y dinámica familiar: cartilla dirigida a factores para la aplicación de talleres con familias. (Recurso electrónico).