



**ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN COMPORTAMENTAL EN
EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD
(TDAH).**

**VANESSA ORTIZ TUBERQUIA
ANGIE PAOLA QUINTERO GÓMEZ.**

**UNIVERSIDAD CATOLICA LUIS AMIGÓ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
MEDELLÍN
MAYO 2020**

CONTENIDO:

1. JUSTIFICACIÓN.....	3
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
3. OBJETIVOS.....	7
3.1. Objetivo general.....	7
3.2. Objetivos específicos	7
4. ANTECEDENTES	8
4.1. Internacional	8
4.2. Nacional	12
4.3. Local	16
5. MARCO TEORICO.....	17
5.1. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad TDAH	17
5.2. Estrategias de intervención	29
6. DISEÑO METODOLOGICO.....	35
7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	38
7.1. La observación directa.....	39
7.2. Entrevista.....	41
8. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43
9. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
10. CONCLUSIONES.....	59
11. REFERENCIAS	64
12. ANEXOS.....	69
12.1. Anexo 1. Instrumento de la observación.....	69
12.2. Anexo 2. Instrumento de la entrevista	71
12.3. Anexo 3. Matriz transcripción de entrevistas.....	74
12.4. Anexo 4. Matriz categorías iniciales.....	126

JUSTIFICACIÓN.

El presente proyecto investigativo tiene como propósito principal, dar a conocer cómo los docentes abordan las dificultades comportamentales que se presentan regularmente en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad -TDAH- de los estudiantes de básica primaria con diagnóstico, configurándose en un elemento importante en el ambiente educativo puesto que, se observa un incremento considerable al interior del aula, por lo que el docente debe responder a sus necesidades, a partir del conocimiento y la comprensión de las características particulares, con el fin de implementar y ejecutar estrategias que le permitan tener un buen manejo de todas las condiciones que afectan su proceso de desarrollo personal, social y familiar.

Por consiguiente, la intención de la investigación es poder brindar herramientas o estrategias pedagógicas que pueden o no, ser de gran ayuda para manejar las diversas dificultades comportamentales que se puedan presentar en torno al TDAH, partiendo desde las experiencias subjetivas de diferentes docentes de básica primaria, convirtiéndose en una investigación relevante para el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

En consecuencia, es importante contextualizar que, la educación actual se enfrenta a una diversidad de estudiantes los cuales tienen distintas formas de pensar, sentir y actuar, lo que supone, que el docente se adapte a cada una de estas individualidades. En el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad -TDAH- estas dificultades se presentan mayormente a nivel de su comportamiento influyendo notoriamente en sus procesos académicos, siendo verdaderamente necesario implementar estrategias de intervención que alcancen el manejo de todas las características, con el apoyo de toda la comunidad en general logrando así una calidad de vida en esta población.

El propósito para realizar el proyecto de investigación, partió de la necesidad de ejecutar estrategias que otorguen avances en el desarrollo de las habilidades que son necesarias para llevar a cabo de forma exitosa las actividades escolares, esto con el fin de brindar una ayuda teórica y práctica que posiblemente sirva como una guía de intervención pedagógica con los estudiantes que presentan el diagnóstico, puesto que es importante que los docentes comprendan todas las características que afectan directamente a la población, para dar una respuesta inmediata que posibilite el desarrollo de todas las potencialidades que ellos presentan.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La educación de hoy enfrenta diferentes retos, algunos de estos son: La inclusión educativa, aulas con un gran número de niños, la formación docente, la necesidad de una mayor inversión en recursos institucionales y lineamientos curriculares flexibles que faciliten el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo de la población estudiantil. Las condiciones individuales de los niños y niñas también son una de las apuestas más significativas de la escuela, ya que esto supone conocer, comprender, diseñar y establecer acciones de intervención que tengan en cuenta la diversidad humana y se ajusten a las necesidades e intereses de la población.

Las condiciones individuales y particulares de los estudiantes tales como: sus formas de aprender, comunicarse y comportarse, se configuran en elementos que el docente debe comprender y manejar al interior del aula. Es por ello que, en los últimos años la escuela ha tenido que hacer frente al aumento deliberado de niños y niñas diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad -TDAH-, cuyas dificultades se expresan de manera preponderante a nivel de su comportamiento, por lo que les cuesta adherirse a las normas, respetar los tiempos, cambiar de actividad, manejar sus emociones, comunicarse de manera asertiva, inhibir sus deseos y trabajar con otros. El manejo de todas estas situaciones implica sin duda un reto para los docentes, las familias y la comunidad educativa en general, puesto que estas formas de actuación generan bajo rendimiento escolar, baja autoestima, dificultades en el relacionamiento con pares e iguales, ausentismo, agresividad y hasta deserción escolar.

Son entonces, los problemas comportamentales los que ocasionan impactos negativos en el proceso de aprendizaje, así como en las relaciones con todas aquellas personas que los rodean. Ahora bien, los problemas comportamentales son todas las acciones que se exteriorizan libertinamente, exageradamente e incongruentemente, estas intervienen en el proceso de desarrollo social y en las competencias académicas que perjudican tanto a la persona, la familia, la sociedad y sus iguales, el 80% de los niños hiperactivos presentan a menudo problemas de disciplina por incumplir o saltarse las normas establecidas. Sobre todo, estas dificultades aparecen en la escuela: molestan a sus compañeros, hablan sin permiso del profesor, emiten sonidos desagradables y perturbadores e inician peleas (Soler y Medina, 2014).

Lo anterior supone para el docente conocer todo acerca de las características comportamentales en el TDAH, para poder así con el apoyo de la familia, y otros actores, diseñar y aplicar estrategias al interior del aula de clase que le posibiliten manejar las dificultades comportamentales que afectan el acceso al aprendizaje de los estudiantes diagnosticados, promoviendo así las altas capacidades, potencialidades y habilidades que ellos presentan. Se debe tener en cuenta entonces, que los estudiantes que presentan dicho trastorno, también tienen aspectos positivos que deben reconocerse como la creatividad, el dinamismo, sus altos niveles de energía, altruismo, agilidad, buena memoria visual, son espontáneos, divertidos, amorosos, buenos observadores, entre otras potencialidades, por lo cual los docentes deberá ser ese ente transformador que pueda emplear diversas estrategias que permitan no sólo el manejo de su comportamiento, si no la oportunidad de mejorar en ellos las capacidades y habilidades que puedan ayudarlo en su desarrollo integral y emocional. Por lo anterior, se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias implementa el docente para abordar las dificultades comportamentales de los estudiantes

de básica primaria que presentan diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad-TDAH de la Institución Educativa El Diamante?

Pregunta problematizadora.

¿Qué estrategias implementa el docente para abordar las dificultades comportamentales de los estudiantes de básica primaria que presentan diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad-TDAH- de la Institución Educativa El Diamante?

OBJETIVOS:

Objetivo general

Identificar cuales son las estrategias que el docente implementa para abordar las dificultades comportamentales de los estudiantes de básica primaria que presentan diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad -TDAH- de la Institución Educativa El Diamante.

Objetivos específicos

- Definir cuales son las dificultades del comportamiento más frecuentes en estudiantes que presentan diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad -TDAH.
- Caracterizar las estrategias empleadas por los docentes de básica primaria para la atención en el aula de los estudiantes que presentan diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH.
- Establecer como las dificultades comportamentales de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad-TDAH- logran manejarse a partir de las estrategias empleadas por el docente.

ANTECEDENTES.

-INTERNACIONALES.

Arco, J., Fernández, F., y Hinojo, F. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. Granada. España.

El principal propósito de esta investigación, es identificar el impacto de la intervención cognitivo-conductual sobre una muestra de estudiantes diagnosticados con TDAH, pertenecientes a ocho centros de enseñanza, tres públicos y cinco no concertados de Educación Primaria de la Provincia de Granada. Para llevar a cabo esta investigación, se realizaron varias pruebas para determinar el control inhibitorio, perceptivo-motor, la memoria y la atención, siendo características principales del TDAH, en el contexto familiar y escolar. Es una investigación cualitativa y la población fueron 23 alumnos/as con TDAH de educación primaria, este grupo estaba compuesto por 20 hombres y 3 mujeres, cuyas edades oscilaban entre los siete y nueve años de edad. Los problemas que impulsó a los autores a llevar a cabo la investigación fueron todas las dificultades que presentan en el aula de clase, presentándose dificultades en el trabajo, seguimiento de las normas, los cuales influyen negativamente en la adaptación de los diferentes contextos tanto escolares como familiares.

El resultado que arrojó la investigación fue que la intervención docente contribuye positivamente en las disminución y mejoras de los problemas de conducta del alumnado diagnosticado con TDAH, además se logró progresos en las siguientes conductas: Oposicionismo, desatención, hiperactividad-impulsividad, viéndose reflejado en los diferentes entornos educativos y familiares.

Labrador, V. (2016). La intervención docente y sus efectos en la conducta del alumnado con TDAH en Educación Física. Un estudio de casos. Barcelona. España.

La investigación es exploratoria, con un paradigma interpretativo, se realizó en diferentes instituciones tanto públicas como privadas en la ciudad de Barcelona, se llevó a cabo el estudio de casos, en donde participaron seis profesores de Educación Física y seis alumnos diagnosticados con TDAH de cuarto año de primaria, el investigador adoptó el rol de observador no participante, y las técnicas utilizadas fueron: notas de campo, observación y entrevista. El problema general de esta investigación es el poco conocimiento que tenían los docentes y la comunidad educativa respecto al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad-TDAH- y cómo por medio de las diferentes intervenciones por parte de los docentes pueden mejorar los problemas comportamentales. Además, de conocer si siempre las conductas son las mismas y cómo el docente interviene frente a estas.

A partir de esta investigación, se encontró que los comportamientos más comunes que se encuentran en el salón de clase son; en las conductas hiperactivas: molestan a sus compañeros y realizan acciones peligrosas; en las impulsivas se encuentra la interrupción o expresión de opinión sin esperar el turno; y finalmente en otras conductas se encontró que tenían poco cuidado con los recursos educativos, buscaban llamar la atención y el enfado. Por medio de la intervención docente frente a todas estas conductas que presentaban los alumnos con TDAH, se pudo denotar que se logró disminuir o mejorar en un 57,48%, esto quiere decir que si el docente diseña y ejecuta buenas estrategias se

puede mejorar significativamente los comportamientos de los niños que presentan diagnóstico del TDAH.

Sánchez, S. (2018). Implementación de estrategias pedagógicas adaptativas aplicadas en estudiantes con TDAH para cuarto año de educación básica del Instituto de Educación Especial del norte de la ciudad de Quito. Ecuador.

El objetivo de esta investigación es implementar y aplicar estrategias adaptativas a estudiantes que presentan TDAH, convirtiéndose en un elemento primordial para la modificación de las conductas disruptivas, con lo cual se evidencia mejor clima de convivencia en el aula y el control de la conducta, como en la resolución de conflictos. El problema con el que se encontraron fue que los docentes tenían poco conocimiento frente al Trastorno y lo confunden con falta de integración, interés y hasta rebeldía, lo que ocasionaba que no respondieran a las necesidades de estos, afectando de esta forma no sólo el rendimiento académico si no aumentando los problemas interpersonales con los otros compañeros, además, por el desconocimiento de estos se notaba la falta de herramientas o estrategias metodológicas adecuadas para tratar eficazmente estos casos.

El diseño de la investigación es socio-educativa, el cual permitió analizar la implementación de las estrategias en el contexto educativo, se llevó a cabo una investigación de campo, y las técnicas utilizadas fueron: Observación directa, lista de cotejo, la entrevista a docente, la encuesta, aplicación de las diferentes estrategias y la socialización entre los docentes de la institución. La población con la que se trabajó fueron directivos, el personal docente y estudiantes del Instituto de Educación Especial del Norte de la ciudad de Quito.

Los resultados que se encontraron fueron que los docentes carecen de metodologías prácticas para trabajar con niños diagnosticados con TDAH. No obstante, a través de la aplicación de diversas técnicas o estrategias, tales como la gimnasia cerebral y las fichas, obtuvieron resultados viables, puesto que se evidenció reducción y mejoras en la ansiedad y en las conductas inapropiadas en los distintos contextos, siendo factibles y mejorando así el ambiente educativo dentro y fuera del salón de clase.

Monge, G. (2019). Guía de estrategias metodológicas para maestros con estudiantes de 6 años de edad con TDAH. Quito. Ecuador.

Esta es una investigación cualitativa-inductiva, en la cual se llevó a cabo un estudio de casos para así tener un punto de partida que permitiera hacer el diseño de una guía de estrategias dirigida a maestros que se enfrenten con niños diagnosticados por el Déficit de Atención con Hiperactividad -TDAH- se partió desde la observación, luego la experimentación y finalmente se llegó a la inducción. La población eran estudiantes que presentaban diagnóstico de cuarto año de educación básica del Instituto de Educación Especial del Norte de la ciudad de Quito, el objetivo principal era diseñar una guía de estrategias metodológicas que sirvan como herramienta para enfrentarse a las problemáticas de esta población y así buscar nuevos aportes para la labor de los docentes que trabajan con dichos estudiantes.

El problema principal de esta investigación es el alto índice de niños con TDAH, lo que supone un reto para los docentes y toda la comunidad en general, además se hizo énfasis en la poca preparación que estos tenían, lo que provocaba baja creación de estrategias para manejar estas dificultades dentro y fuera del aula, por ende, se generaba bajo rendimiento académico y problemas a nivel social.

Los resultados que arrojó esta investigación fueron primeramente que las estrategias empleadas sirven como una herramienta importante para manejar las dificultades de los niños en edad escolar, diagnosticados con TDAH, estas facilitan un mejor aprendizaje dentro y fuera del aula, así como un mejor desarrollo cognitivo, conductual y emocional que los impulse a una vida más exitosa. Por otro lado, las estrategias promovieron impactos positivos en los hábitos de trabajo, relaciones sociales y el entorno cotidiano, se mejoró la capacidad de atención, comprensión y concentración, además se vieron progresos en la autoestima y en el autocontrol, así como una mayor aceptación por parte de sus compañeros de clase y mejor relación con los profesores, viéndose esto reflejado en las mejores del desempeño académico.

-NACIONALES.

Barrera, C. (2008). Evaluación del impacto de un programa de intervención cognitivo conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad, pertenecientes a instituciones educativas del municipio de Girón.

Esta es una investigación pre-experimental, con un diseño pre-prueba y post-prueba, con un solo grupo de tipo descriptivo, la cual tuvo como principal objetivo evaluar el impacto de un programa de intervención cognitivo conductual para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, pertenecientes a instituciones educativas del municipio de Girón. La población objeto de este estudio fue de 10 estudiantes en edades entre 6 y 12 años, los cuales fueron evaluados a partir de un previo diagnóstico psiquiátrico y de la aplicación de la escala de evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. La problemática abordada en la presente investigación es el Déficit de Atención con Hiperactividad, la cual se caracteriza por ser un trastorno que se presenta con mayor

frecuencia en la población infantil, con consecuencias que afectan la dimensión cognitiva, emocional y social del niño. Sus síntomas incluyen la dificultad para mantenerse quietos, para autocontrolar sus emociones, para solucionar problemas y para terminar tareas prolongadas que requieren concentración. En general, son niños que molestan frecuentemente a sus compañeros, que interrumpen la clase con observaciones fuera de lugar, y que llaman la atención de forma infantil, lo que produce un inevitable impacto sobre sus relaciones familiares e interpersonales.

La investigación arrojó los siguientes resultados, se puede evidenciar que las causas del TDAH son diversas y no hay una específica, lo cual coincide con lo afirmado por Marsellach (2005), quien señala que entre las posibles causas investigadas se destacan factores biológicos, retraso madurativo, factores pre y perinatales, influencias genéticas y otras variables propias del ambiente del niño, en donde no hay datos concluyentes que indiquen que cualquiera de estos elementos por separado sea el responsable último del trastorno. Asimismo, se obtuvieron resultados a partir de los criterios del DSM IV, los cuales fueron una herramienta para analizar el comportamiento de los niños antes y después del programa. En cada sesión se realizó la evaluación de la conducta del niño y sus aciertos en las tareas del programa, en las primeras sesiones se observaron comportamientos propios del TDAH como excesiva inquietud motora, se levantaron frecuentemente del puesto, respondieron sin haber terminado la pregunta o la orden impartida, no terminaban las tareas, no lograban estar quietos por más de cinco minutos; así mismo, mostraban poca atención, no lograban seguir instrucciones, cualquier estímulo externo los desconcentraba de las tareas.

Bohórquez, J. (2016). Estrategias didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas de Tunja.

La investigación tiene un enfoque o paradigma cualitativo con un diseño descriptivo. Los instrumentos realizados fueron: La encuesta de diagnóstico a una muestra de 52 docentes de los 260 de quinto de primaria, luego se utilizó la entrevista a cuatro docentes del colegio INEM, y después de los resultados se les aplica un cuestionario cuyo objetivo es determinar el nivel de conocimiento sobre el tema del TDAH y las estrategias didácticas de adecuado manejo. El objetivo principal de esta investigación consiste en diseñar estrategias didácticas que les permitan a los docentes de quinto primaria, reconocer los síntomas del TDAH en el aula de clase para el oportuno manejo pedagógico.

La problemática encontrada fue, el reto que experimentan los docentes frente al impartir el conocimiento teniendo en cuenta las dificultades que presentan algunos estudiantes en el aula, así como el TDAH, el cual genera problemas en los diferentes ámbitos perturbando su proceso en el aprendizaje, posibilitando el manejo adecuado por parte de los docentes. Uno de los resultados encontrados fue que, la formación de docentes frente al tema del TDAH y las estrategias pertinentes, provocan un impacto y ratifican la necesidad de apoyo sobre el tema. Se comprobó que las estrategias didácticas sirven como apoyo en el campo educativo, el cual contribuye positivamente a los estudiantes diagnosticados con TDAH, favoreciendo el manejo comportamental dentro y fuera del aula.

Bello, M., y Duque, D. (2018). Aportes pedagógicos para la atención educativa de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la primera infancia. Bogotá

La investigación presente tiene un enfoque cualitativo, en el cual se aplicaron entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas para cada participante, la población con la que se llevó a cabo estas entrevistas fueron los docentes, familiares y compañeros de estudiantes que presentan diagnóstico por déficit de atención con hiperactividad -TDAH. El objetivo general de esta fue, identificar y caracterizar las experiencias pedagógicas de docentes frente a los estudiantes diagnosticados con TDAH, compañeros de clase, y familias en torno al TDAH desde las tres dimensiones propias de esta condición (inatención, hiperactividad, impulsividad) y de esta manera, lograr identificar los factores que inciden en el proceso educativo de los estudiantes que sean diagnosticados en la primera infancia, vinculando el contexto familiar con el escolar. En la problemática detectada en el campo educativo colombiano, se observa una exigencia hacia los estudiantes respecto a sus dimensiones conductual y cognitiva, esto hace de la institución un espacio constituido por normas, jerarquías, modelos de enseñanza establecidos, cuyo fin es tener una organización orientada a cubrir las necesidades de los estudiantes; dentro de estas se encuentra la educación de los niños diagnosticados con TDAH, quienes presentan una conducta y un ritmo de aprendizaje diferente. Por esta razón, las conductas de los estudiantes con este diagnóstico pueden ser concebidas por maestros y directivos como rebeldía y problemas de comportamiento, lo que les dificulta sus relaciones interpersonales, familiares y sociales.

Los resultados más relevantes obtenidos de las entrevistas realizadas a los docentes fueron la gran importancia que tiene el manejo de las diferentes estrategias pedagógicas en las actividades desarrolladas, con el fin de mantener la atención y motivación de los estudiantes, así como adecuar el diseño de proyectos educativos para estos mismos efectos, en esa medida, hacer uso de los recursos tecnológicos, ajustar el currículo y

generar actividades acordes a las necesidades e intereses de estos estudiantes. Por otro lado, las entrevistas que se llevaron a cabo con los compañeros de los educandos diagnosticados con TDAH definieron que las actividades para los estudiantes con TDAH se deben realizar siempre teniendo en cuenta sus capacidades y necesidades; además de eso, adaptar las metodologías de enseñanza haciéndolas más experimentales, artísticas y dinámicas de modo tal que se pueda mantener la motivación del estudiante en el desarrollo total de estas, a partir de lo anterior se reconocen cuales son las barreras identificadas dentro del proceso de enseñanza a estudiantes con TDAH y los ajustes implementados respecto a las limitaciones observadas. A partir de las experiencias (entrevistas) de estos estudiantes se observa y analiza desde las diferentes teorías la relación con la articulación en el ambiente educativo surgiendo así, recomendaciones propuestas por la Federación Española de Asociaciones para la ayuda al Déficit de Atención con Hiperactividad.

LOCAL.

Betancurt, F, et al. (2011). Implementación de estrategias pedagógicas para el mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducción del déficit de atención en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio cooperativo de Apartado.

En esta investigación, se utilizó el método cualitativo, ya que se realiza por medio de la observación para la obtención de información. Las técnicas utilizadas fueron: la entrevista, cuestionario y la revisión de la documentación disponible. Su diseño es etnográfico. Se llevó a cabo con los niños del grado tercero de primaria del colegio cooperativo de Apartadó Antioquia, el grupo está conformado por tres docentes y 35 niños, teniendo tres el diagnóstico del TDAH. El objetivo principal es el desafío que se ha enfrentado la comunidad educativa: maestros, familias, niños y toda la sociedad frente

a las necesidades educativas para la implementación de distintas estrategias pedagógicas. Asimismo, el más común es el TDAH, ante esto se tiene en cuenta que tiene problemas en el aula como académicos o de disciplina, por lo que las inquietudes acerca de la inserción y descubrimiento de los estudiantes con TDAH en las aulas regulares, la buena formación y los adecuados y novedosos conocimientos en las estrategias pedagógicas por parte de los docentes fueron la base de la investigación.

El resultado encontrado a partir de esta investigación fue que por medio de estrategias de integración y disminución disruptiva de los niños con TDAH, en ocasiones funcionaban, pero no siempre era así, ya que no variaban y utilizaban el método conductista para ello, sin embargo, en algunos de estos niños se reflejaba la disminución de las posturas agresivas, estos avances son motivos de discusión, puesto que se puede tener una evolución significativa. Se necesita que, cada vez los profesores aumenten la cantidad de estrategias y que conozcan mejor las actividades para desarrollar en el aula, para que se modifiquen y se puedan descubrir otras que posiblemente sean efectivas en algunos niños y que beneficien a otros en sus comportamientos y en el desempeño académico.

MARCO TEÓRICO.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

El concepto del TDAH se ha ido modificando a lo largo de la historia, se ha logrado evidenciar que en los inicios el déficit era visto como una dificultad médica, no obstante, en la medida en la que aparecieron investigaciones de otros tipos como: lo conductual y lo cognitivo han traído consigo muchas más novedades acerca de este problema tan difícil. En este sentido, diferentes autores tales como Maudsley (1867), Ireland (1877), Clouston (1899) citados por Navarro y García (2010) denominaron el concepto como “perturbaciones conductuales” dichas alteraciones surgen mediante una recargada actividad cerebral a los impulsos emocionales y mentales, sustentaba también que el trastorno se debía a alguna deficiencia en el córtex cerebral. Más adelante, en esta misma época Bourneville planteó una explicación sobre este trastorno, el cual según él está enfocado a los déficits respecto al nivel cognitivo e intelectual, complementado esto anterior, se observó que los niños presentaban una inquietud motora, bajos niveles de atención, desobediencia, problemas disciplinares, que podían ser intervenidos por los adultos referentes de autoridad y afectividad de los individuos diagnosticados.

En esta misma época, alrededor de 1899 se dio a conocer el primer Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-I), este no tuvo información relevante porque presentaba muy poca confiabilidad. Este trastorno antes mencionado, fue estudiado desde

diferentes perspectivas, por lo cual años más tarde en el campo de la psicología, fue denominado como “corea mental” definido como:

“problema que presentaban algunos niños caracterizados por: (a) Cambios bruscos en el estado de ánimo, (b) déficits en los mecanismos de inhibición conductual y atención sostenida, (c) necesidad constante de movimiento y de cambios en su entorno inmediato y estimular. En estos trabajos no se diferencia la hiperactividad como síndrome, de la hiperactividad como síntoma” (Demoor, 1901, citado por Navarro y García, 2010).

Esta definición aporta a la comprensión del concepto, pues incluye criterios para la identificación del corea mental, que van desde los cambios de la conducta, la atención hasta los del estado de ánimo, siendo así más fácil de detectar en los niños y establecer las pautas para su manejo.

El británico George Still (1902) citado por Díez y Soutullo (2007) describe el trastorno bajo el nombre “Defecto del control moral” esto se debía a que los niños y niñas no lograban inhibir sus impulsos y les costaba retener dicha atención para seguir las diversas reglas que se dictaban, así mismo, Still denotó que este defecto se debía a causa de una enfermedad cerebral aguda. Por otro lado, este problema se caracteriza por “elevada agresividad, conducta desafiante, resistencia a la disciplina, exceso de actividad, labilidad emocional, dificultad para concentrarse y una reducida capacidad de control inhibitorio” (Navarro y García, 2010). Esto era ocasionado por dificultades biológicas ya sean propias u obtenidas en algún periodo de la vida.

Igualmente, retomando los aspectos conductuales, Bancour en (1905) citado por Navarro y Gracia (2010), hizo la descripción de los alumnos que presentan problemas para la adquisición de conocimientos como el “escolar inestable”, debido a que sufrían deficiencias al momento de mantener la concentración en diferentes actividades tales como para oír, dar respuesta a ciertas cuestiones y entender. Además, planteó el trastorno como un aspecto neuropsicológico específico afirmando que estos pueden sobresalir en algunas asignaturas y en otras tener deficiencias. Continuando con el avance histórico y conceptual, se tomó en cuenta que el comienzo de dicho trastorno “Reside en el daño cerebral adquirido durante el periodo perinatal” (Tredgold, 1908, citado por Navarro y García, 2010).

Por otra parte, se consideró la hiperactividad en relación con la comorbilidad de otros trastornos psíquicos tales como: una inestabilidad del movimiento, temblores involuntarios, la corea, convulsiones, trastornos del habla, trastorno involuntario compulsivo, entre otros (Dupré 1909, citado por Navarro y García, 2010). El primer autor que definió la hiperactividad como síndrome fue Heuyer (1914) citado por Gallego y López (2012), él menciona una variedad de síntomas como la inatención, la hiperactividad y conducta disruptiva. Además, afirma que esto conduce a estos niños hacía problemas en sociedad.

Para Tallis (2004) citado por Barceló (2016), en 1914 aparece un nuevo concepto dado por Binet y Simon, “deficiencias mentales”, definido como un conjunto de desequilibrios y falta de atención que podían presentarse de manera aislada o mixta, lo que significaba la presencia al mismo tiempo de desequilibrios e inatención. Después, el término se introdujo como trastorno postencefálico, el cual era utilizado para dictaminar a los

individuos que luego de un episodio de encefalitis, tenían variación en la conducta tales como “hiperactividad, impulsividad, fatiga y déficit de atención, este hecho comenzó a ligar el trastorno con algún tipo de alteración del sistema nervioso central, estas mismas características parecían estar presentes en los niños que habían presentado algún sufrimiento que generaba una lesión en su cerebro.” (Barkley, 2006, citado por Carboni, 2011).

Más adelante, en 1922 fue el año en que los síntomas del TDAH se describieron arduamente y se llega a la conclusión de que dichos síntomas estarían incluidos en el diagnóstico de “trastorno de la conducta postencefálico”, el cual presentaba daños de tipo cognitivo, conductual y atencional. El estudio más relevante es de tipo neurocognitivo de Vermeulen, en (1926) citado por Navarro y García (2010), este desarrolló dos aspectos relevantes y dividió: “los niños armónicos y los disarmónicos / hiperactivos”. Estos últimos tendrían un desempeño deficiente en exámenes que miden el ensimismamiento, y un poco eficientes en memoria, lógica y el pensamiento creativo.

Posteriormente, Kramer y Pollnow (1930) y Barkley (1950) describen la hiperactividad como la característica principal dejando por fuera la inatención, dando lugar a la denominación como “Síndrome Hiperkinético” asociado a problemas del lenguaje, falta de concentración e impulsividad exagerada, fue enmarcado dentro de la psicosis infantil, diferenciándolo de otros trastornos como la esquizofrenia o demencia infantil. Ahora bien, en 1934 Kahn y Cohen citado por Casajús (2011) propusieron el concepto de “Síndrome de Impulsividad Orgánica” atribuido a aquellos sujetos que manifestaban acciones groseras e incompetentes, deficiencia para durar un lapso de tiempo sin movimiento. Ha sido muchas las denominaciones para referirse al concepto, todas estas

haciendo énfasis en los síntomas como la inatención, dificultades para manejar la conducta, hiperactividad e impulsividad. Todas estas definiciones concuerdan sobre el mismo origen, el cual implica un daño que afectan directamente el funcionamiento del cerebro.

Hacia los años de 1940, adquirió mayor fuerza el concepto de “Síndrome del daño cerebral,” presentado en niños con una condición de hiperactividad leve, el problema se designaba a causa de prácticas educativas deficientes, influencias familiares inapropiadas, desestructuradas o con presencia de altos niveles de pobreza.

Bradley hizo importantes aportes no a la definición del daño cerebral, sino al tratamiento médico y farmacológico brindando una posible solución para minimizar las características más notables del trastorno y de problemas comportamentales, haciendo uso de la medicación, especialmente las anfetaminas. Strauss y Lehtinen (1947) continuaron planteando el término de “Síndrome de daño cerebral infantil” centrando el interés en la infancia, así pues se visualizó que las dificultades en la baja atención y la inhibición de la impulsividad que presentaban algunos niños, eran ocasionados por una incapacidad psíquica o daños cerebrales, por ende el criterio pasó a ser el de “Daño Cerebral Mínimo” el cual, a medida que transcurre el tiempo por carencias de demostraciones se transformó en “Disfunción Cerebral Mínima” (DCM) este término, aún sigue vigente en las denominaciones del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM) y de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE).

Con base al autor anteriormente mencionado, se obtuvo una conceptualización del término como un déficit en la conducta y en el aprendizaje que afectaba a individuos con un desarrollo cognitivo normal y que además se encontraba relacionado con problemas

en el sistema nervioso central (SNC), según Clemens (1966) citado por Casajús (2011) “Agrupa a niños con deficiencias en el aprendizaje, con problemas de hiperactividad, con inatención e impulsividad, así como con dificultades sociales y emocionales”.

Continuando con el recorrido histórico del concepto, se plantea la hiperactividad como el trastorno de conducta de un niño que está constantemente en movimiento o que presenta tasas de actividad y precipitación más elevadas de lo normal o ambos. La acentuación de la hiperactividad hizo que se olvidase la DCM, dejando atrás los postulados psicoanalistas, se alejara a los padres de la culpabilidad de la conducta de sus hijos. (Chess, 1960, citado por Navarro y García, 2010).

Años después, el DSM-II (1968), evolucionó e introdujo el término “Reacción Hiperkinética de la Infancia” haciendo énfasis en un problema cambiante no maligno distinguido por una excesiva labilidad del comportamiento, ansiedad, intranquilidad y menor capacidad para mantener la atención, esto era visto particularmente en la primera infancia, que naturalmente se simplifican al llegar a la juventud.

En este aspecto, la psicóloga canadiense Douglas, en (1972) citada por Navarro y García (2010), acogió los términos de Trastorno por Déficit de Atención (TDA) con o sin hiperactividad, y logró que este fuera incluido en el manual de diagnóstico del DSM-III y fue hasta la década de los 80, que se hizo el cambio en la denominación como TDA+H y TDA-H, haciendo énfasis en las características de la atención e impulsividad, que algunas veces se presentaba al mismo tiempo que la hiperactividad. Este concepto, se difundió en otros campos como el educativo y el social comunitario que posibilitaron los grupos de estudio y las propuestas de intervención desde los diferentes ámbitos.

Al finalizar esta época, el trastorno evolucionó hasta el punto que se distinguieron varias condiciones como su origen, y el efecto desfavorable en el desarrollo académico y social. Después, en la década de los años 90, fue el período de la neuroimagen y la genética, que permitió las primeras observaciones de los cambios de la activación cerebral de los niños que presentaban alteraciones del comportamiento, dando un mayor soporte en el orden biológico.

En este ciclo se utiliza la denominación “Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, dividido en tres subtipos: Subtipo predominantemente hiperactivo-impulsivo, Subtipo predominantemente inatento y Subtipo combinado. En la actualidad, se ha tenido avances de gran importancia en el estudio del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), diferentes autores han abordado este tema desde una forma objetiva, confiable y rigurosa generando nuevas teorías que nos permiten indagar y conocer más a fondo sobre el mismo.

Barkley (1997) citado por Orjales (2000) define este como un trastorno del desarrollo neurobiológico que presenta privación en la conducta que ocasiona dificultad para frenar los estímulos motores y emocionales, es de origen neuropsicológico que afecta las funciones ejecutivas, estas según él son “actividades mentales autodirigidas que ayudan al individuo resistir la distracción, a fijarse unas metas nuevas más adecuadas que la respuesta inhibida inicial y a dar los pasos necesarios para alcanzarlas”. De acuerdo a esto, para Barkley hay cuatro funciones específicamente que afecta a los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH): la memoria de trabajo,

memoria de trabajo verbal, el control de la motivación, las emociones y el estado de alerta, y el proceso de reconstitución.

Por otra parte, una de la definición más acertada es la que dictamina que el TDAH es un” trastorno psiquiátrico de origen biológico que afecta la capacidad del niño, adolescente o adulto para prestar atención a las acciones que realiza (inatención), regular su nivel de actividad (hiperactividad) e inhibir o frenar sus pensamientos o su comportamiento (impulsividad)” (Diez y Soutullo, 2007). En este, se logró evidenciar las características particulares que identifican a los niños diagnosticados, y así mismo se esclareció el pensamiento sobre que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad era adquirido por la crianza de los padres, su ambiente, entre otros imaginarios sociales, y gracias a esta definición permite tener una aclaración frente a los orígenes de dicho trastorno.

Desde este punto de vista, es necesario abordar el diagnóstico realizado por el DSM-V, puesto que este manual es utilizado actualmente para determinar el trastorno en niños, adolescentes y adultos, esto es ejecutado a partir de múltiples criterios, síntomas y descripciones, las cuales deben presentarse más de 6 y estar antes de los 12 años de edad, además tienen que permanecer en más de dos contextos. Se presentan tres tipos denominados presentación clínica los cuales son: El Inatento, Hiperactivo-impulsivo y el Inatento e hiperactivo-impulsivo combinado.

El TDAH cumple con tres características centrales que presentan los individuos diagnosticados, estos son:

-La inatención: Es la dificultad para permanecer por mucho tiempo realizando cualquier tarea, debido a que se dispersan rápidamente y comienzan a realizar otras actividades, por lo cual los lleva a tener deficiencias académicas. Ante esto, Diez y Soutullo (2007) afirman que “Tienen que hacer un esfuerzo extra para terminar acciones rutinarias y mantenerse organizados”. Por tanto, si no logran ese esfuerzo se despistan de forma fácil y rápida. La inatención ocasiona que en algunas situaciones los niños cambien el foco de atención rápidamente y dejen las tareas a medias, lo que conlleva a un bajo rendimiento escolar que está por fuera del desarrollo normal de la edad que presenta el niño diagnosticado.

-La Hiperactividad: Esta característica se visualiza cuando los niños presentan “Movimiento constante, tiene muchas dificultades para permanecer sentados durante mucho tiempo en situaciones que lo requieren (en clase, durante las comidas, en la iglesia, viendo la televisión, etc.). Se levantan, merodean sin sentido, les resulta imposible aguantar una clase entera sentado y quietos”. (Diez y Soutullo, 2007). Esto se presenta de manera repetitiva y constante, estando por fuera o inapropiada de la edad del niño, además, es importante resaltar que cuando llegan a la edad adulta esta característica puede disminuir desde diferentes acciones en la vida cotidiana del sujeto.

-La Impulsividad: En esta se presentan problemas para inhibir, reprimir y cohibir las reacciones en diferentes momentos de la vida, dicho de otro modo, les ocasiona dificultad realizar las diversas acciones determinadas sin pensar en las consecuencias, por lo cual, desarrollan, piensan y hablan lo primero que le llega a la mente. Esto en el contexto escolar, puede observarse cuando ellos interrumpen la clase y no dejan terminar la exposición del profesor diciendo comentarios inadecuados sin tener en cuenta las repercusiones que pueden traer dichas acciones. Por ende, las consecuencias de estas

acciones provocan en los niños diagnosticados, aislamiento por parte de sus compañeros e impactos negativos a la hora de aprender.

A pesar de que las características antes mencionadas son las presentadas para diagnosticar a los sujetos con el TDAH, existen otros síntomas que también son importantes conocer e indagar. En primer lugar, se encuentran las dificultades para establecer relaciones exitosas con los pares e iguales, esto repercute en su vida personal provocando el ausentismo y la depresión. Otras que se presentan son, el bajo rendimiento que genera dificultades en el aprendizaje ocasionando deserción y fracaso escolar, baja autoestima, puesto que al tener problemas de relacionamiento interpersonal y en el intento por lograr el cumplimiento de las normas y de realizar las actividades de forma eficiente, sienten que están en una posición que les genera impedimento, frustración y otras más cualidades específicas que perjudican tanto su vida personal, académica y social.

En este sentido, es frecuente que se presente una alta comorbilidad relacionadas con otros trastornos, los estudios realizados por Gillberg et al (2001) citado por Vallés (2006) se encontraron que “el 87% de los niños que cumplían el criterio de TDAH tenían un diagnóstico de, al menos, un trastorno comórbido y el 67% presentaba dos de ellos, siendo los más habituales el Trastorno de Conducta de Oposición Desafiante (TOD) y el Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (TDC)”. La frecuencia de las mencionadas comorbilidades afecta el desarrollo óptimo e integral a partir de los estímulos sociales y emocionales provocando incidencias críticas en los diferentes escenarios. A modo global, la comorbilidad se observa con gran relevancia en el TDAH de tipo combinado, que en el de inatento y el sexo masculino suele presentar más problemas comórbidos que el sexo femenino.

Es necesario abordar específicamente la comorbilidad del comportamiento o conducta, debido a que es lo que concierne en esta investigación, y es importante resaltar, conocer y abordar este tema. Una de las principales demostraciones que tienen más repercusión en el contexto educativo son los problemas comportamentales o conductuales, este ocasiona conflictos con otras personas siendo ignorados y menos valorados por sus iguales. El apoyo de su familia o de las personas referentes de autoridad, son una base fundamental para que estos problemas puedan manejarse y reducirse.

Estos comportamientos negativos suponen un problema a corto y largo plazo, el cual no le permite avanzar en su proceso de aprendizaje, teniendo deficiencias tanto para la memoria como para la concentración, atención y en las diferentes áreas curriculares más marcadas en el aprendizaje de la lectoescritura y la lógico matemática, en este sentido Barkley (1982) citado por Vallés (2006) “informaron de la existencia de entre un 60-80% de la población infantil con estos problemas escolares”. A través de esto los estudiantes que presentan el diagnóstico tienen un rendimiento por debajo de sus capacidades y potencialidades, consiguiendo un retroceso en su proceso formativo y limitando las habilidades que ellos poseen, en este orden de ideas Barkley (1999) citado por Monge (2019) determina que estos niños adquieren aspectos positivos tales como: capacidad para demostrar sus sentimientos y compartir sus sensaciones, pensamiento creativo, fortaleza para observar y percibir las situaciones de su entorno a través de sus sentidos.

En contraste con lo anterior, se ha popularizado el término de inclusión educativa tratando de brindar a los estudiantes diagnosticados con TDAH en las instituciones educativas

regulares, un aprendizaje que fortalezca y motive sus capacidades de modo integral, vivencial y flexible haciendo del aprendizaje un acto significativo en su proceso de formación. El profesor en esta perspectiva también debe informarse, permearse e investigar acerca de esta problemática, ya que no es un proceso dialéctico del docente-estudiante. Por lo cual, es determinante que el maestro se empape de las necesidades particulares que poseen sus estudiantes para que así se puedan llevar a cabo estrategias de intervención adecuadas que garanticen mejorar las características anteriormente nombradas, de esta manera tal como afirma Brown (2003) “las intervenciones escolares para alumnos con TDAH son eficaces en la mejoría del déficit tanto conductuales como académicos asociados con este trastorno”. A partir de esto, se puede interpretar que en algunas ocasiones dichas intervenciones sirven para mejorar los síntomas presentes en los estudiantes diagnosticados.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

La educación que se imparte hoy, involucra componentes sociales, culturales y familiares haciendo que los maestros se enfrenten a diversos retos e incentivándolos a investigar, indagar y conocer sobre diferentes formas que permitan brindarles a los estudiantes un mejor proceso formativo, asegurando el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas de nuevos conocimientos más significativos, que integren todas las dimensiones. Con base en lo anterior, es importante que el maestro piense en establecer estrategias apropiadas para la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades e intereses particulares de cada uno.

En este sentido, las estrategias suponen una base importante en la educación, puesto que permiten solucionar dificultades que se puedan presentar en el interior del aula. Son numerosas las definiciones que se han dado acerca de las estrategias pedagógicas, debido a que demuestran un componente esencial que años atrás ha tenido diversas investigaciones, generando grandes impactos tanto para los estudiantes como para los docentes y la comunidad en general. A partir de esto, Garner (1988) citado por Barca et al. (1999) define las estrategias como ejecuciones que parten principalmente por el estudiante, el cual se encarga de su planificación, con el diseño de diversas actividades que son controladas específicamente por el docente. De modo que, el estudiante es participe activo de su proceso construyendo así su propio aprendizaje, con el acompañamiento continuo del docente como mediador para transformar las realidades que se presentan al interior de la institución educativa, siendo el guía que el estudiante necesita en su desarrollo psicológico, social, emocional, cognitivo y conductual.

Por otra parte, Genovard y Gotzens (1990) define las estrategias como, una serie de acciones dirigidas al logro de una meta previamente establecida, para esto el alumno debe estar consciente e involucrarse directamente en la ejecución de estas mismas para que su proceso formativo de habilidades, relaciones interpersonales y el seguimiento de las normas alcancen los objetivos establecidos de acuerdo a la intencionalidad de cada una de estas. Asimismo, las estrategias son procedimientos donde se desarrolla la toma de decisiones de forma responsable y preconcebida, en la cual los estudiantes participan de manera activa en dicho proceso (Monereo, 1994). En este sentido, a partir de las diferentes definiciones, se puede evidenciar que ambos autores determinan, por una parte, que el alumno es el principal protagonista y partícipe de la creación de estas estrategias, y por la otra que el agente educativo debe tener una intencionalidad previa, con el fin de lograr

los propósitos para solucionar las diversas dificultades que se encuentran en su contexto educativo.

Acercando la definición hacia la actualidad, Barriga y Hernández (2002) define las estrategias como “procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” Es así como, el docente teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes puede crear estrategias pertinentes para solucionar las dificultades que presentan cada uno de ellos, desde una reflexión continua que le posibilite indagar del cómo, el por qué, el para qué y el cuándo, con el fin de lograr una intencionalidad y así obtener cambios gratificantes y amenos. Además, las estrategias pedagógicas son

“una forma de cambiar o reorganizar unos estados en los cuales los estudiantes han presentado inconvenientes, es decir, los procesos estratégicos resolverán la situación actuando sobre el estado de dificultades lo cual amerita, después de su aplicación, esperar una mejora dentro de un tiempo corto” (Turizo, 2014).

Las estrategias no solo pretenden solucionar problemas específicamente de la obtención de aprendizajes, sino también las dificultades que emergen desde las relaciones sociales, disciplinares, emocionales, comportamentales, seguimiento de las normas y reglas establecidas. Ante esto, el docente debe direccionar la ejecución de estas, de acuerdo a las diversas situaciones que puedan presentarse. Las características principales que se encuentran inmersas en las estrategias pedagógicas según Barriga y Hernández (2002) son:

- Es controlada y no automática; requieren necesariamente de una toma de decisiones y de un control de su ejecución, las estrategias precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y sobretodo autorregulado.
- Requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. es necesario que se denominen las secuencias de acciones incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente.
- Es importante la intencionalidad o meta que se desea lograr y conocer las características generales de la persona con la que se pretende trabajar.

Las estrategias implementadas en el aula no solo buscan mediar los procesos de aprendizaje, sino que en muchos casos posibilitan ajustar las acciones normativas, buscando con ello inscribir al sujeto al interior de la norma. Son entonces los niños, dentro del escenario del aula, en su proceso de socialización, regulación, apropiación e interiorización comportamental, los que requieren del direccionamiento del adulto a partir de estrategias y actividades para poder modelar la conducta e insertarse en lo social.

Ahora bien, cuando hablamos de conducta, damos una definición de todas las acciones que las personas hacen o dicen, está tiene incidencia según el escenario ya sea familiar, educativo o social. Los problemas comportamentales que se presentan en el interior del aula, ocasionan complicaciones para el relacionamiento, el seguimiento de las normas, y la inhibición de los impulsos, por ende, las estrategias conductuales para el manejo de dichos comportamientos se centran específicamente en todos aquellos actos que se pueden observar. Ante esto, Miltenberger (2017) afirma que las estrategias para modificar las dificultades comportamentales “están diseñados para cambiar el comportamiento, no una característica personal o rasgo” Esto quiere decir que, no se pretende cambiar el

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, sino disminuir los diferentes comportamientos que presenta esta población.

La conducta y el comportamiento se relacionan directamente desde el ser y las acciones que se desarrollan en la cotidianidad, una va ligada de la otra con sus propias similitudes y diferencias. No obstante, se realizan comparaciones o asociaciones constantemente sobre las dos como un complemento entre sí, las cuales permiten que el ser humano se rija desde dos perspectivas, la primera es una posición interna la cual es impulsada por su conducta, generando ciertos actos que son propios de los deseos y sentimientos de la persona. La segunda, está constituida por las reacciones y algunas acciones de los seres humanos a partir de los estímulos que se perciben por medio del ambiente en donde determinado sujeto se desenvuelve cotidianamente.

Por lo tanto, los problemas conductuales y comportamentales se entrelazan entre sí formando la decisión innata de la persona sobre sus acciones y las normas impuestas por la sociedad que rigen y verifican su cumplimiento para convivir con los participantes de la misma, obteniendo relaciones interpersonales exitosas. Es por esto que, Armas (2010) plantea que “la solución y mediación de conflictos requiere que ejercitemos las estrategias de la inteligencia racional, emocional y conductual. Necesitamos calmarnos (inteligencia emocional), para poder ver la invisible complejidad (inteligencia racional), y poder elegir las alternativas contextualizadas (inteligencia conductual)”. Por lo anterior, el autor afirma que, realizando estrategias que ayuden a la resolución de los conflictos e intervención se puede lograr un resultado positivo, en donde el estudiante llegue a regular o manejar los comportamientos que le dificultan obtener un aprendizaje significativo en el aula de clase, una estrategia para obtener un verdadero cambio es practicar

progresivamente las diversas inteligencias del ser humano, que le permiten desarrollar diferentes capacidades, en este caso el control moderado de su propia conducta por medio de las tres inteligencias relevantes en dicho proceso las cuales son la inteligencia emocional, conductual y racional.

El docente a partir de estas inteligencias, puede implementar en sus prácticas educativas estrategias pedagógicas que las incluyan, para así abordar los problemas comportamentales de forma asertiva. Es muy importante mencionar que, para emplear estrategias pedagógicas que de verdad generen un impacto positivo en el estudiante, se necesitan también analizar y repensar la ejecución de estrategias comportamentales que estimulen a el estudiante a mejorar su comportamiento y estar en la disposición correcta dentro del aula, ya que si el alumno se encuentra receptivo ante el aprendizaje y regula estas conductas problemáticas, las estrategias que implemente el docente para su aprendizaje serán mucho más efectivas.

DISEÑO METODOLOGICO.

La presente investigación es de naturaleza cualitativa, según Rodríguez, et al, (1996) “Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” Por lo tanto, se busca describir de manera detallada las situaciones que experimentan un grupo determinado de personas que comparten condiciones, experiencias similares y de las cuales se desea comprender cómo interactúan, se relacionan, significan la realidad, viven, experimentan y responden a diferentes acontecimientos.

El alcance es descriptivo, en esta se busca detallar las situaciones, actitudes, acciones y vivencias predominantes a partir de la descripción del entorno y de las personas, estableciendo un entendimiento de lo que sucede en el contexto para comprender e interpretar los hechos, y a partir de esto se obtienen datos significativos que permiten recoger la información de forma detallada, precisa y amplia, posibilitando conocer la realidad. Por consiguiente, el enfoque de esta investigación es descriptiva, estos “son estudios observacionales, en los cuales no se interviene o manipula el factor de análisis, es decir se observa lo que ocurre con el fenómeno en condiciones naturales, en la realidad” (Salinero, 2004).

Desde el plano de la educación, hay posiblemente un sin número de situaciones que se desean conocer, analizar e interpretar y de las cuales la investigación cualitativa es quizás la respuesta más acertada para realizar su investigación, es por esto que para comprender las estrategias de intervención que los docentes realizan al interior del aula para manejar las dificultades comportamentales en los estudiantes que presentan diagnóstico por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) que permitan favorecer el proceso de aprendizaje, las relaciones con los pares e iguales, su dinamismo, el autocontrol, manejo emocional, entre otras más dificultades que los afectan, se hace necesario abordar la investigación cualitativa con un diseño etnográfico.

El diseño etnográfico, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “el propósito es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente (se analiza a los participantes en “acción”), así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado en circunstancias comunes o especiales”. (p.482). En esta se busca comprender y conocer diferentes situaciones de forma directa que construyen una realidad social, observando lo que ocurre para así interpretar los comportamientos, las conductas, las formas de comunicarse entre sí, las percepciones y experiencias que tiene cada uno de los sujetos, recopilando información a través de la relación del investigador con los participantes.

Por tanto, esta investigación pretende observar un contexto determinado para así poder interpretar sin generalizar lo que ocurre en él, así como comprender las diversas situaciones en las que interviene el docente para dar respuesta a los problemas comportamentales que se pueden presentar al interior del aula con los de los estudiantes

diagnosticados con TDAH. Por consiguiente, se adopta la etnografía al permitir la interacción interpersonal armónica e introspectiva entre el investigador y el sujeto a investigar, posibilitando la descripción de hechos y situaciones de manera objetiva sin establecer juicios de valor que inciden de manera subjetiva en los resultados finales de los procesos investigativos.

Con el fin de identificar las estrategias de intervención que los docentes utilizan en la atención de los niños y niñas con TDAH, la población con la que se desea realizar el proceso de inmersión, observación e indagación corresponde a los docentes y directivos docentes que integran el grupo de profesionales de la Institución Educativa El Diamante en la básica primaria.

Serán objeto de la investigación cuatro docentes de básica primaria de la Institución Educativa El Diamante, que cumplan con los siguientes criterios: Ser licenciados de cualquier campo del conocimiento, desempeñar su labor docente en básica primaria en los grados de primero a quinto, haber reportado tener dentro de sus aulas estudiantes con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, desde su experiencia laboral certificar más de dos años de experiencia docente, y aceptar de manera voluntaria ser partícipes del procesos investigativo, contando con la disponibilidad para realizar posibilitar los diferentes ejercicios de recolección de información.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

El diseño etnográfico busca describir y conocer las situaciones en diferentes contextos, siendo útil puesto que permite interpretar significados relacionados con las formas de la conexión que establecen los diferentes sujetos y comunidades, obteniendo información acerca de la manera en cómo viven, se comunican, interactúan, conviven, expresan, actúan e interpretan su realidad. Por otra parte, este diseño se da de modo sistemático atribuyendo al desarrollo cotidiano y de las características propias de un grupo poblacional, sus comportamientos, actitudes, ideas, y creencias.

Desde los diseños etnográficos se encuentran varias técnicas e instrumentos, que permiten extraer la información necesaria a partir de la comprensión de los participantes, accediendo a los datos de una forma flexible y clara. Asimismo, obtener una visión más ampliada de las experiencias de los individuos aportando resultados concretos y precisos para el objeto a investigar. El proceso de recolección de datos en toda investigación es importante, debido a que esta es la base fundamental para el desarrollo de la investigación y la obtención de resultados, es por esto que, para la construcción de los instrumentos se debe realizar un trabajo preciso, con rigurosidad y confiabilidad, puesto que si son desacertados los datos recogidos no responden ni tendrán el impacto previamente

esperado. Con relación a lo anterior, existen diversas estrategias que se utilizan para lograr la recolección de datos de acuerdo a la intencionalidad de cada estudio investigativo.

Hernández, Fernández y Baptistas (2014) afirman que “La recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de seres humanos, en su vida diaria: cómo hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan, etcétera”. Por consiguiente, los instrumentos nos ayudan a entender las distintas problemáticas en un contexto natural y con la interacción de los sujetos, entendiendo los significados de forma pertinente. Hay diversos instrumentos y técnicas, para efectos de esta investigación se llevarán a cabo: La observación directa y la entrevista en profundidad.

La observación directa.

Esta técnica consiste en observar a un grupo de personas en un espacio determinado, estableciendo una relación entre el sujeto que se observa y el objeto que es observado. Permite determinar cómo, por qué, para qué se está haciendo dichas acciones o comportamientos, registrando lo que pasa en una situación real que reúna la validez, la confiabilidad y la veracidad.

Existen diferentes tipos de observación, para este caso se abordará la directa, esta permite al investigador recopilar información por medio de la observación sin interactuar precisamente con los participantes, sino de forma más globalizada, es decir, no se interviene o se altera de alguna forma el contexto u objeto de estudio. Por el contrario, se obtienen los datos a través de la comprensión y desempeño que tienen los participantes en su entorno determinado. Según Martínez (2011) “La observación directa es aquella

donde el mismo investigador procede a la recopilación de la información sin dirigirse a los sujetos involucrados”. De este modo, se lleva a cabo la comprensión de la realidad de los participantes dando la posibilidad de interpretar los hechos tal cual como ocurren sin intervenir en el contexto, posibilitando evidenciar acciones, opiniones, acontecimientos e información relevante a través de la experiencia que se tiene con el objeto de análisis.

La observación directa permite comprender y conocer las diversas situaciones con mayor facilidad, a través de la interacción con los individuos y el entorno, posibilitando obtener datos relevantes para la investigación, esta técnica es de gran utilidad puesto que permite adquirir información de las situaciones que acontecen diariamente y en un momento determinado. Para efectos de la investigación, permitirá el acercamiento al contexto del aula, a las prácticas de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como identificar y vivenciar las diferentes situaciones que se presentan en la interacción docente y estudiante, y la relación entre pares. De otro modo, posibilitará una aproximación a las dificultades comportamentales más frecuentes que presentan los estudiantes de básica primaria, diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad - TDAH- al interior del aula y así mismo la manera en la que el docente utiliza distintas estrategias de intervención para dar respuesta a dichas situaciones.

A través de esta técnica, se pretende conocer y comprender las distintas dificultades a nivel comportamental de los estudiantes que presentan diagnóstico por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH- en su contexto educativo, además de determinar las estrategias que los docentes de básica primaria emplean de manera frecuente para atender a estas situaciones de manejo comportamental, que pueden generarse en el

espacio de aula y que tiene relación con las características de la condición diagnosticada de los niños y las niñas.

Asimismo, desde la descripción y detalle del procesos de observación se espera comprender, como ante la mediación del docente algunas situaciones pueden ser abordadas y se generan respuestas conductuales diferentes para poder identificar algunos elementos en el proceso de interacción docente y alumno, y de cómo se dan las diferentes dinámicas en el aula de clase a través del instrumento (guía de observación) que buscará que el investigador pueda dirigir su mirada a la identificación y correlación de algunos elementos específicos. Para esto, se tendrá en cuenta que cada uno de los docentes trabajen con estudiantes diagnosticados con el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH-, que ejerzan en la básica primaria, todo esto se registrará de manera descriptiva en cada una de las sesiones de observación, esta se realizará por tres semanas con un total de sesenta horas, con cada docente de la Institución Educativa El Diamante, se aplicará de a noventa minutos dos veces por semana. No obstante, si en alguna ocasión un docente decide retirarse lo puede hacer sin ningún problema.

Ver anexo 1. Instrumento de observación.

La Entrevista

Esta consiste en el intercambio de ideas, conocimientos, y percepciones entre dos personas, el investigador y su entrevistado, frente a un tema específico para lograr un fin determinado. La entrevista permite la recopilación de datos, buscando comprender e interpretar la realidad mediante el análisis de estos, dentro de un entorno concreto sin pretender generalizar los resultados.

Uno de los tipos es la entrevista en profundidad, la cual se adapta de forma pertinente a los fines de la presente investigación, puesto que Campoy y Gomes (2009) afirman que “En la metodología cualitativa la entrevista en profundidad se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas”.

A partir de lo anterior, dicha técnica es aplicada para desarrollar una intercomunicación entre dos personas, se orienta para cumplir lo determinado en un objetivo en donde el entrevistado tiene la oportunidad de expresar su opinión acerca de un tema en específico. Por lo tanto, el entrevistador con la información adquirida analiza y recoge la visión individual de los participantes. La entrevista en profundidad, permite obtener información acerca de la percepción, los sentires, conocimientos, recursos, estrategias, vivencias situaciones que los docentes diariamente viven en la interacción con sus alumnos y conocer de cerca que es para ellos el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH y de qué manera manejan esta situación en los establecimientos educativos, por lo tanto será de gran ayuda para interpretar los objetivos de la investigación, puesto que a partir de la conversación establecida con los docentes, se da a conocer sus apreciaciones, consideraciones, sensaciones y posturas contribuyendo de este modo a identificar las dificultades comportamentales más comunes y frecuentes que presentan los estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH- varias experiencias educativas por parte de los participantes. Por ende, esta herramienta facilita la obtención de datos contextualizados, dando solución a

cada uno de los objetivos planteados en esta investigación teniendo en cuenta que los resultados de esta no se pueden generalizar.

El instrumento se ejecutará en la Institución Educativa El Diamante con cuatro docentes de básica primaria que han tenido la experiencia de trabajar con estudiantes diagnosticados con TDAH, y este tendrá una duración aproximadamente de sesenta minutos. La entrevista en profundidad contiene once preguntas abiertas y, será grabada y sistematizada.

Ver anexo 2. Instrumento de la entrevista.

ANÁLISIS DE DATOS.

El análisis de los resultados se realizó a partir de la construcción de matrices que posibilitaron la codificación, categorización e interpretación y generalización de la información (*Ver anexo 3. Matriz transcripción de entrevista*) y así desarrollar las conclusiones y postulados finales, para este ejercicio se establecieron y desarrollaron los siguientes principios éticos con el fin de generar mayores niveles de confiabilidad.

Los principios éticos trabajados fueron:

- Ninguna manipulación a las respuestas que se generan a partir de los distintos instrumentos utilizados en la investigación
- La población en la cual se aplicarán los instrumentos serán reales.
- No se inducirá la respuesta a ninguno de los participantes a los que se le aplicaran los instrumentos como la entrevista.
- No opinar frente a las preguntas o respuesta de los participantes
- No realizaremos ningún tipo de conjeturas ni opiniones que afecte a la población a investigar.

-No intercambiar información.

-No utilizo instrumentos creados para efectos de otra investigación.

Resultados y discusión.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad -TDAH- es definido por Barkley (1997) citado por Orjales (2000) como:

“un trastorno del desarrollo neurobiológico que presenta privación en la conducta que ocasiona dificultad para frenar los estímulos motores y emocionales, es de origen neuropsicológico que afecta las funciones ejecutivas, estas según él son “actividades mentales autodirigidas que ayudan al individuo resistir la distracción, a fijarse unas metas nuevas más adecuadas que la respuesta inhibida inicial y a dar los pasos necesarios para alcanzarlas”

A partir de la presente investigación se encuentra que, para los docentes el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad -TDAH- es una condición frecuente que presentan algunos de los estudiantes, relacionándolos con dificultades en el comportamiento que manifiestan frecuentemente al interior del aula.

Ver anexo 4. Matriz categorías iniciales.

La concentración y el autocontrol, se representan como una de las características en el TDAH, estos son aquellos procesos que permiten mantener la permanencia y la atención en las actividades, seguir las instrucciones, inhibir la conducta y, mantener la motivación y el interés por aprender. En la presente investigación, se convierten en una de las características más importantes y que los docentes relacionan con los estudiantes que presentan Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad-TDAH-, puesto que en el plano educativo se visualizan dificultades al interior del aula asociadas a las funciones ejecutivas, las cuales influyen notoriamente en la concentración y el autocontrol.

Según, Díez y Soutullo (2007) definen el TDAH como “Trastorno psiquiátrico de origen biológico que afecta la capacidad del niño, adolescente o adulto para prestar atención a las acciones que realiza (inatención), regular su nivel de actividad (hiperactividad) e inhibir o frenar sus pensamientos o su comportamiento (impulsividad)”. Ante esto, se reconoce las principales particularidades, las cuales ocasionan dificultades en el aprendizaje, y en los escenarios sociales y familiares.

La concentración definida desde el modelo psicológico es “la capacidad mental para controlar, dirigir y mantener la atención, en todas nuestras actividades diarias y mucho más en el estudio, procesos de lectura, escritura, etc.” (Rosado, 2013). Esta se convierte en un elemento importante en los procesos de aprendizaje, configurándose en la principal dificultad que reportan los docentes, planteando que estos estudiantes no realizan las tareas en los tiempos establecidos, no prestan atención, se dispersan en el aula de clase,

no inician ni finalizan las actividades y no logran mantener la motivación y el interés en el proceso escolar.

Cabe destacar que, otra preocupación en el contexto educativo es la falta de inhibición de la conducta de los estudiantes, la impulsividad, dificultad para seguir las normas, para respetar los límites y turnos, y manejar las emociones dentro del aula de clase. Todo esto, hace referencia al concepto de autocontrol definido como “la capacidad para regular las propias emociones, para resistir o controlar el impulso, arranque o tentación para actuar” (Zafrilla y Laencina, sf). Todas estas características que manifiestan los estudiantes con TDAH, son una problemática para los docentes, quienes deben generar actividades pedagógicas para el mejoramiento de sus procesos educativos con la creación y ejecución de estrategias pertinentes que sublimen y satisfagan cada una de sus necesidades.

En el desarrollo del proceso investigativo, durante el proceso de la entrevista se percibe que, desde el escenario de la escuela, las características relacionadas con el TDAH, son vistas como dificultades del aprendizaje. Este concepto es entendido como una situación en la que se presentan diferentes obstáculos que interfieren directamente en la adquisición de conocimientos de los estudiantes, en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad -TDAH- se presenta con mayor frecuencia, debido a las características comportamentales que impactan específicamente en las funciones ejecutivas, las cuales generan problemas en el rendimiento académico y en el desarrollo integral.

Hay que tener en cuenta que, hay una diversidad en el funcionamiento humano que nos hace pensar, sentir y actuar, de manera diferente. Desde lo individual, las personas tienen

unos ritmos, necesidades y particularidades, los cuales inciden directamente en los procesos de aprendizaje. Guzmán y Hernández (2005) afirman que:

“Si bien no todos los niños con TDAH presentan dificultades de aprendizaje, es verdad que constituyen un grupo de riesgo para las mismas, pues el aprendizaje en contextos formales, como la escuela, exige la implicación directa de los procesos de atención y de autorregulación de los procesos mentales”.

Asimismo, a lo largo del proceso educativo, los estudiantes pueden manifestar problemas para acceder al aprendizaje, a causa de múltiples factores psicológicos, biológicos, ambientales y contextuales.

Por otro lado, “en el ámbito escolar las dificultades de aprendizaje más relevante en los niños con TDAH están relacionadas con la lectura, la escritura y las matemáticas, siendo las dificultades más significativas como factor pronóstico en el aprendizaje escolar” (Guzmán y Hernández, 2005). Los docentes en la institución expresan que los estudiantes con TDAH tienden a presentar dichas dificultades que en ocasiones aparecen de forma transitoria y otras de manera permanente, presentándose con mayor relevancia las que están directamente relacionadas a la lógico matemática, la lectura y escritura. Es por ello que, los docentes relacionan las características del TDAH con las dificultades del aprendizaje, porque de manera muy frecuente estos estudiantes por sus múltiples dificultades en la memoria, la atención, y el autocontrol, afectan notoriamente el rendimiento escolar en las áreas básicas.

De manera habitual dentro del aula, son múltiples acciones las que se desarrollan en la interacción docente-alumno, y más cuando se busca acompañar o apoyar desde lo

individual, el avance en los procesos académicos de los niños que presentan algunas dificultades en el aprendizaje. Por lo tanto, de manera recurrente el seguimiento de instrucciones son el conjunto de reglas y normas que se establecen en el contexto educativo, sirviendo como guía para ejecutar acciones, actividades y trabajos orientados a partir de ciertos parámetros. Los estudiantes con TDAH presentan dificultades para el seguimiento instruccional, viéndose reflejado en aspectos cuando no acatan las indicaciones que el docente previamente les da, se dispersan, no siguen los acuerdos, y no finalizan ni tienen una secuencialidad en las actividades.

El seguimiento de las instrucciones, está relacionado con el funcionamiento ejecutivo y con las dificultades propias de la autorregulación, por lo tanto, Barkley (2011) expone que “este es el aspecto del sistema ejecutivo que nos permite internalizar normas, y esta capacidad de internalizar las normas del grupo, es la base de la regulación moral del comportamiento y de la ética”. Es por ello, que el estudiante al presentar problemas en el funcionamiento ejecutivo, tiene inconvenientes en la capacidad para realizar un seguimiento normativo, monitorear su propia conducta, redireccionar su propio actuar y del cumplimiento de reglas.

En el desarrollo de las actividades escolares es muy frecuente que se generen dificultades para realizar el seguimiento de instrucciones, lo que afecta la comprensión de los temas, el relacionamiento con los compañeros, la ejecución de tareas, la entrega oportuna de las actividades, la organización del espacio, el acompañamiento de la rutina, y no interiorizan las normas establecidas ignorándolas y no adaptándose eficientemente a ellas, teniendo

un impacto desfavorable en el aprendizaje, debido a que no tienen continuidad en las actividades asignadas, y se paran constantemente del puesto.

Todo esto, se configura en características que influyen directamente en su proceso social, educativo y personal, las cuales son mal denominadas por otros como: problemas disciplinarios, desobediencia, falta de respeto y mala crianza, considerándose entonces las características de una población que pocas veces es comprendida. Por consiguiente, en el contexto educativo el seguimiento de instrucciones permite desarrollar un conjunto de reglas, guías y orientaciones que tienen como propósito dirigir pautas con una secuencia y orden para llevar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera pertinente y clara. Por lo tanto, se convierte en un reto en el trabajo con los estudiantes que presentan diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención- TDAH-, puesto que sus dificultades requieren de una intervención inmediata a partir de estrategias.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad -TDAH- es un trastorno neurobiológico que afecta las funciones ejecutivas de los estudiantes, en la presente investigación los docentes reconocen que los principales fallos en el funcionamiento individual como la concentración, el autocontrol y el seguimiento instruccional, los cuales se expresan de manera preponderante al interior del aula, generando diferentes situaciones que afectan el rendimiento y el desempeño escolar. Todas estas características influyen notoriamente en los procesos de aprendizaje. Las principales dificultades comportamentales que se reconocen en los estudiantes con TDAH, son aquellas relacionadas con la dificultad para controlar sus impulsos, gestionar las emociones, adaptarse a las normas, inhibir las respuestas racionales, establecer relaciones

interpersonales y redireccionar el comportamiento de manera rápida. Todas estas características, generan un impacto negativo sobre el ambiente del aula, afectando la percepción de los demás niños, la capacidad para hacer nuevos amigos, vincularse al desarrollo de actividades grupales y encontrar un par o igual con el que pueda crearse vínculos afectivos importantes para el desarrollo emocional.

Recíprocamente, teniendo en cuenta las diferentes características comportamentales que se exteriorizan en el contexto educativo, se visualiza que, los docentes se encuentran con dificultades para atender oportunamente estas necesidades, manifestando poca claridad y herramientas que le faciliten el trabajo pedagógico psicosocial y psicoemocional, por lo cual se requiere de programas, proyectos y talleres de acompañamiento que le ayuden a acrecentar sus conocimientos y manejar de forma pertinente las situaciones comportamentales al interior del aula, para mitigar el impacto de las alteraciones en el aprendizaje. Además, es necesario tener un mayor seguimiento de la familia en el proceso de los niños y niñas, que faciliten una mejor comprensión para transformar la vida del estudiante de forma positiva.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.

En el marco de la aplicación de los instrumentos, se logra identificar la importancia de la creación e implementación de un conjunto de acciones que den respuesta a las necesidades de la población con TDAH, denominadas estrategias de intervención. Este concepto hace referencia a “procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (Barriga y Hernández, 2002). Con base en lo anterior, las estrategias permiten la ejecución de

herramientas que posibilitan el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de una manera adecuada y pertinente, los docentes emplean estas mismas con el fin de dar solución a dificultades individuales que presentan en el contexto educativo. En este proyecto de investigación, los docentes expresan que, para ejecutar una intervención más inclusiva, es necesario tener en cuenta los siguientes elementos, con el propósito de que las estrategias logren satisfacer las necesidades que manifiestan los estudiantes diagnosticados por Déficit de Atención con Hiperactividad -TDAH.

En el campo de la educación, la diversificación de las estrategias es un aspecto que hace posible transformar y cambiar constantemente de intervención pedagógica, contando con una variabilidad y modificabilidad, que hacen posible la resolución de problemas y situaciones de una forma más flexible y adecuada, puesto que existen varios factores que influyen directamente en la cotidianidad del estudiante.

Por consiguiente, las estrategias son “una forma de cambiar o reorganizar unos estados en los cuales los estudiantes han presentado inconvenientes, es decir, los procesos estratégicos resolverán la situación actuando sobre el estado de dificultades lo cual amerita, después de su aplicación, esperar una mejora dentro de un tiempo corto” (Turizo, 2014). Es por ello que, se convierten en un aspecto importante en el espacio educativo, debido a que son procesos o herramientas que posibilitan mejorar y cambiar las diferentes situaciones que se pueden presentar en el salón de clases, considerando los ritmos, intereses y necesidades de cada estudiante.

En la atención de la población con estudiantes con TDAH, el desarrollo de estrategias se convierte en un reto para el docente, debido a que con ello deberá buscar de maneras diferentes captar la atención del estudiante, mejorar su nivel de interés frente al desarrollo de las actividades, así como garantizar la permanencia y la modificabilidad del comportamiento, enriqueciendo los procesos de aprendizaje. Por lo que, es muy frecuente que en las aulas donde hay estudiantes con TDAH, si las estrategias no son innovadoras, flexibles, versátiles y cambiantes se experimentan situaciones de tensión difíciles de manejar como: irritabilidad, enojo, agresividad, frustración, acciones desafiantes, desconcentración, alteración, autocontrol, entre otros.

Con lo anteriormente mencionado, cada una de las dificultades a nivel comportamental que están afectando de manera directa el rendimiento académico de los estudiantes con TDAH, supone que el docente diseñe y ejecute estrategias que estén planificadas en un tiempo relativamente corto, para evidenciar si estas tienen los resultados esperados, así mismo se deben ir cambiando o modificando en búsqueda de suplir cada una de las necesidades, para que se logre resolver los diferentes problemas que se presentan al interior del aula de clase.

De esta manera, los docentes se convierten en facilitadores y mediadores del aprendizaje, que ayuda a cada uno de los estudiantes a obtener un desarrollo integral, por lo que se hace necesario implementar estrategias novedosas y pertinentes de acuerdo a las situaciones diversas que se presenten en el contexto educativo, captando el interés y la respuesta favorable de los niños con diagnóstico de TDAH.

Por otro lado, la capacitación docente son todas aquellas herramientas o programas que le posibilitan al docente responder a cada una de las particularidades de sus estudiantes, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo personal, actualizando constantemente sus conocimientos y adquiriendo nuevas estrategias innovadoras e incluyentes para abordar las dificultades que se presenten en el contexto educativo.

A propósito de lo anterior, el docente de hoy, se enfrenta a diferentes retos, entre ellos la inclusión educativa de los estudiantes, el cual constituye un aspecto relevante en la educación, lo que pone al educador en la posición de planificar y ejecutar metodologías coherentes con las necesidades y condiciones que presentan sus estudiantes. No obstante, según Arredondo y Osorio (2017) “la capacitación docente en torno a lo pedagógico que hoy en día se dice impartir desde los espacios de actualización profesional, no parece haber tenido una influencia significativa en la práctica educativa escolar, pues actualmente se puede evidenciar dentro de las aulas la falta de cualificación de los docentes”. Es por ello que, se hace importante producir una mejora en los procesos de capacitación docente, puesto que, es necesario una formación constante, promoviendo conocimientos frente a las características a nivel comportamental, que afectan directamente el aprendizaje de los estudiantes diagnosticados por Déficit de Atención con Hiperactividad -TDAH- al interior del aula y de qué manera intervenir para dar un buen manejo conductual, con el propósito de desarrollar un mejoramiento en el ámbito educativo, proporcionando capacidades y actitudes transformadoras, permitiendo adecuar las estrategias, recursos y herramientas que respondan a las particulares de la población.

En el aula de clase se encuentran problemáticas, algunas de ellas asociadas a las particularidades de los niños y niñas, siendo el manejo de los estudiantes con TDAH una de las condiciones que generan mayor preocupación por parte del docente. En este sentido, se requieren de procesos de formación a partir de talleres, programas y habilidades que le faciliten al agente educativo dar una respuesta y solución adecuada a la población. Lo anterior, demuestra la importancia que tiene para los docentes formarse y cualificarse constantemente, comprendiendo todo lo relacionado con el TDAH, con el apoyo de las familias y otros actores, que posibiliten generar alternativas o estrategias de intervención, con el fin de manejar las dificultades a nivel comportamental que están afectando su vida personal, social y familiar, favoreciendo las múltiples capacidades que estos presentan, siendo notoria la trascendencia que tiene la capacitación de los profesionales en cuanto a la formación integral y significativa de los estudiantes.

La capacitación docente trae varios aspectos positivos en la praxis, tales como: espacios más acogedores; mejora la relación entre el alumno y el docente; recursos y materiales más pertinentes; se favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje; estrategias adecuadas, flexibles y novedosas; habilidades adaptativas y atención más oportuna sobre todo para la población con TDAH.

Es común que, en las instituciones educativas se encuentre una diversidad en los estudiantes los cuales expresan dificultades en múltiples aspectos, por lo cual el docente debe realizar un acompañamiento más individual que ayude a conseguir un desarrollo del aprendizaje más enfocado en las vivencias y el ambiente en el que se desenvuelve el sujeto. Es denominado como la personalización, el cual es un aspecto importante en la

educación, cuyo propósito es que las estrategias de intervención pedagógica se ajusten de manera oportuna a las fortalezas, habilidades, potencialidades, necesidades e intereses de cada estudiante, es decir, permite que el docente se adapte a cada una de las condiciones individuales, a través el conocimiento y comprensión de la realidad que cada uno tiene, siendo un aprendizaje más integral y significativo.

La escuela cuenta con una población demasiado amplia, siendo necesario que el docente conozca y comprenda todas las condiciones y particularidades de los estudiantes al momento de ejecutar y de diseñar las metodologías, para tratar de ajustar, adecuar e implementar estrategias equitativas, que tengan como fin darle a cada niño lo que requiere según su necesidad. Tal como plantea Rajadell (2001) “En el sistema educativo son imprescindibles los cambios en la forma de enseñar como en el modo de aprender. Y el cambio surge de la toma de conciencia de la necesidad de cambiar”. En el marco de la atención de los estudiantes con TDAH, se hace aún más indispensable mejorar y transformar, con el fin de implementar estrategias que estén centradas en las características individuales de los estudiantes, puesto que hay múltiples factores internos y externos que obstaculizan el proceso de aprendizaje, haciendo que la respuesta sea diferente.

Por consiguiente, para que se tenga un efecto positivo, se debe desestimar el uso de estrategias generalizadas, debido a que estas de muchas maneras no logran responder a las diferentes necesidades. Una de las posibilidades para garantizar que haya un respuesta más oportuna de los niños en el proceso de enseñanza, es que el docente sea sensible, perceptible, flexible y se conecte con la condición de cada uno de sus estudiantes, para

que logre ajustar y personalizar cada una de las estrategias, teniendo en cuenta la historia del niño, el contexto en donde se encuentra inmerso, los factores que lo alteran, y las diversas situaciones en relación a cómo llega al aula de clase, para que a partir del entendimiento y la comprensión se generen alternativas que den solución a cada una de las problemáticas que repercuten de forma directa o indirectamente en el aprendizaje del estudiante.

En este orden de ideas, una de las estrategias que logran manejar las diferentes dificultades comportamentales al interior del aula de la población con TDAH, de manera dócil y flexible, es la lúdica, la cual se define como un conjunto de actividades diseñadas por el docente con el propósito de generar un ambiente ameno, apacible y armónico, mediante el juego, la recreación, el entretenimiento, y el goce, generando un aprendizaje más placentero.

En el contexto educativo, el aprendizaje es la base fundamental de la formación integral de los estudiantes, el cual se da de diferentes formas a través de la motivación, la cual hace referencia a el impulso que se presenta en las personas al momento de realizar una acción en específico, y esto lo determina el tipo de estímulo que reciba el estudiante dentro del aula de clase.

Por consiguiente, “las intervenciones psicopedagógicas con niños con TDAH se ven beneficiadas cuando introducimos elementos lúdicos y dinámicos, como pizarras digitales, juegos de construcción manual, fichas y láminas de colores, elementos para la psicomotricidad (balones, cuerdas, luces...) lo que favorece el incremento del interés y la

motivación por la tarea, el aprendizaje y la socialización” (CADAH, 2019). Las estrategias pedagógicas que atienden a las necesidades educativas de los estudiantes con TDAH, van ligadas a la relación entre el alumno y el docente, la cual exige que este último conozca a cada uno de ellos, partiendo desde una motivación intrínseca y extrínseca, en donde se posibilita el deseo por aprender y explorar nuevos conocimientos a partir del reconocimiento de los intereses particulares de cada estudiante, en los diferentes contextos como el familiar, educativo y social, debido a que desde allí parte la educación inclusiva e innovadora.

En este orden de ideas, los docentes deben adaptar su metodología al ritmo, capacidad y a las condiciones individuales que garanticen la igualdad de oportunidades y la flexibilidad para adecuar el currículo según las aptitudes, intereses y limitaciones que posibiliten la permanencia y la calidad educativa. Por consiguiente, las estrategias que se diseñen deben estar pensadas desde lo que es llamativo en la actualidad para los estudiantes, y cuestionarse acerca de que los mueve a ellos, que los inspira, que les gusta, para que así, por medio de actividades creativas se logre captar la atención de los estudiantes y también generar entusiasmo y voluntad en ellos, con el propósito de que les emane el deseo por investigar y adquirir conocimientos desde una motivación más intrínseca. Lo anterior, favorece a que las estrategias implementadas sean las más adecuadas y faciliten la obtención del aprendizaje por medio de la motivación brindada tanto del docente como de la familia o encargado de su cuidado, teniendo como resultado un proceso académico ameno y exitoso.

Las estrategias más empleadas por los docentes para la atención de los estudiantes que presentan TDAH son; una motivación constante en el que se reconozca las capacidades que ellos tienen, hacerlos partícipes de cada una de las actividades realizadas, asignarles deberes y responsabilidades, atribuirles un rol de liderazgo en el aula, conocer las actividades que detonan su comportamiento para poder darles un control más coherente y efectivo. Todas estas acciones son utilizadas para mejorar, no sólo el ámbito académico, sino el ámbito personal, social y conductual, trayendo consigo aspectos positivos en la gestión emocional, la creatividad, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la autoestima y la motivación para participar de las actividades.

Posteriormente, se puede observar que las estrategias no son suficientes, por lo que se hace necesario que el docente cuente con una formación o capacitación continua, que le posibilite ampliar y modificar su intervención, con el acompañamiento oportuno de un grupo multidisciplinario, que aporte a la diversificación y personalización de las estrategias, las cuales no únicamente tengan un direccionamiento al campo del aprendizaje sino que a su vez un alcance hacia la conducta y el funcionamiento ejecutivo, afectivo y motivacional, respondiendo a las demandas de los estudiantes.

Asimismo, las estrategias tienen que estar cargadas de acciones que involucren el juego y la lúdica, garantizando la exploración, la curiosidad y la participación activa de los niños, mediante la motivación, logrando una mayor atención y concentración en las actividades. Todas estas intervenciones, tienen que considerar la motivación como punto de partida, además, deben ser diferentes, poco convencionales, innovadoras, novedosas y atractivas, que posibiliten un ambiente en los procesos de enseñanza y aprendizaje más

sensitivos e integradores. Para diseñar las estrategias de intervención, es esencial conocer el mundo o la historia del niño comprendiendo sus gustos, preferencias, intereses y prioridades, así como identificar sus necesidades, dificultades y barreras, para ajustar las estrategias con el propósito de garantizar un desempeño óptimo en cada uno de los estudiantes.

CONCLUSIONES.

A modo de conclusión, en la presente investigación se puede definir que, el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad -TDAH- es una de las condiciones más comunes que se presentan en el contexto escolar, el cual afecta directamente el desarrollo personal, educativo, familiar y social de los estudiantes. Los principales problemas a nivel comportamental que se presentan al interior del aula son la falta de inhibición de la propia conducta, fallos en la interiorización de la norma, bajo seguimiento instruccional, dificultades en el manejo emocional, relacionamiento con sus pares e iguales, inatención, impulsividad, y el no poder redireccionar su comportamiento, etc. Todos estos aspectos interfieren en el aprendizaje, siendo necesario que los docentes lleven a cabo acciones que le posibiliten dar un manejo a estas situaciones comportamentales, teniendo en cuenta que si bien se llevan a cabo estrategias, estas no son suficientes para minimizar el impacto de la conducta, por lo que es crucial generar procesos de formación y capacitación constante, que permitan la resolución de estas situaciones problemáticas, a partir de la comprensión del origen del comportamiento, la personalización de la atención, y la diversificación de las estrategias,, teniendo así resultados positivos no sólo en lo cognitivo, sino aún más importante en lo emocional y afectivo.

En este orden de ideas, hay que considerar que la educación constantemente tiene cambios, y son los docentes los que deben adaptarse, adecuarse y ajustarse a las nuevas realidades que se tejen en la actualidad educativa, para dar una respuesta a las necesidades de los estudiantes, dotándose de recursos, generando ambientes potencializadores e integradores, contando con el acompañamiento de la familia y de otros profesionales, así mismo de apoyos externos e internos, que posibiliten la atención integral en la formación de los estudiantes, con el propósito de fortalecer las altas capacidades que ellos poseen y que se puedan desenvolver fácilmente en todos los contextos. Es por ello, que la

educación inclusiva es una de las políticas más importantes en la educación de hoy, ofreciendo diversas oportunidades en la que se generan cambios a nivel socio-cultural y la vida misma de los estudiantes, en donde se brinda calidad, equidad y eficiencia. A raíz de esto, las estrategias son necesarias para el fortalecimiento de competencias, la construcción de vínculos y la transformación de las realidades, mejorando las condiciones de los educandos.

Hay que tener en cuenta que los estudiantes que presentan alguna dificultad manifiestan diferentes potencialidades para enfrentarse a los retos de la sociedad actual, cumpliendo las tareas que se le asignan en los diferentes escenarios, los cuales son: El entorno familiar, el contexto educativo y en otros escenarios de participación. Por lo tanto, para que esta población aprenda a desenvolverse de la mejor manera en su comunidad necesita del acompañamiento constante de todos estos agentes que son partícipes en su desarrollo y crecimiento, pero principalmente son la familia y los docentes quienes tienen la labor de trabajar en conjunto para lograr un aprendizaje más significativo. Comúnmente, los padres buscan ayuda de grupos multidisciplinarios para llevar a cabo una buena práctica de crianza con el fin de que el niño, niña o adolescente pueda alcanzar un desarrollo óptimo, es ahí donde surge la importancia del acompañamiento pedagógico y las estrategias de intervención con los estudiantes que presentan dificultades del comportamiento y de la atención, las cuales deben darse de manera articulada para lograr objetivos que trascienden e impacten en la calidad de vida.

Como se ha mencionado anteriormente, la formación de los docentes es uno de los puntos más discutidos en la actualidad, este se configura en un elemento principal que se requiere

para lograr una educación inclusiva y de calidad. Es por esto que, la preparación continua trae consigo múltiples beneficios y exige cambios en las estrategias que son implementadas, brindando soportes y herramientas útiles que se pueden llevar a cabo, con el propósito de responder a las demandas de la educación y así mismo de los estudiantes.

La capacitación docente ayuda a superar, sobrepasar y mejorar las dificultades de los estudiantes a partir de un acompañamiento individual, que tiene en cuenta la diversidad, y que promueve conocimientos y recursos útiles que aportan a una transformación global en la intervención, pues para el trabajo en el aula se parte de las necesidades e intereses para el diseño de una propuesta de formación diferencial. La cualificación docente promueve la adquisición de competencias que permiten ajustar la teoría con la praxis desde una experiencia más innovadora e incluyente.

Para avanzar hacia una inclusión real, es necesario mejorar la relación entre la escuela y la familia, a través de la comprensión de la corresponsabilidad que implica un acompañamiento recíproco dirigido a un mismo fin. Para ello, se hace indispensable el fortalecimiento de todas las capacidades de los estudiantes, acompañar la formación en valores, desarrollar acciones similares que generen cambios comportamentales importantes, promover escenarios para el desarrollo de nuevas habilidades y estrechar vínculos afectivos que potencien la formación individual. La inclusión requiere de la vinculación del individuo, escuela, familia y comunidad, para generar una cultura de respeto a la diversidad, promoviendo la igualdad de oportunidades, la eliminación de acciones excluyentes y cerrando las brechas que generan discriminación y segregación en los procesos educativos. Para favorecer el desarrollo del aprendizaje, de los vínculos

afectivos, de la participación de los estudiantes con su entorno y sus pares, entre otras, es imprescindible contar con el seguimiento continuo de la familia para alcanzar resultados positivos, pertinentes y exitosos, haciéndolos parte de las estrategias en las que se enriquezcan las experiencias educativas y, asimismo, la formación de los estudiantes.

En este orden de ideas, la educación se enfrenta a un reto que invita a la reflexión y el análisis de la situación actual que están viviendo los estudiantes, siendo indispensable reconfigurar las acciones que se están llevando a la práctica, permitiendo que nos adaptemos constantemente a los cambios del día a día, a través del apoyo de todos los implicados en este proceso formativo, contribuyendo con estrategias diversificadas, personalizadas y lúdicas, con el propósito de cambiar e impactar significativamente la calidad educativa y personal de los estudiantes.

El docente en el aula debe direccionar el acompañamiento del niño para responder a las diferentes necesidades de manera inmediata, más allá de un diagnóstico, de una etiqueta, de una valoración médica, por lo que la tarea del maestro siempre será generar acciones que promueva el aprendizaje y la vida en comunidad. A partir de la investigación se descubre que, las estrategias de intervención que el maestro puede utilizar en el aula deben cumplir con las siguientes características: Deben ser diversificadas, porque a partir del cambio constante y su modificabilidad, le permite al docente orientar sus estrategias hacia el logro de objetivos de una forma más significativa, ya que en muchas ocasiones las mismas intervenciones no tendrán el mismo impacto, siendo necesario ajustarlas y adecuarlas constantemente, según los cambios que se vayan generando en el escenario educativo. A su vez, estas deben ser personalizadas, esto quiere decir que, inicialmente el

docente debe hacer una apreciación de los factores que alteran al estudiante, así mismo conocer y comprender las preferencias, gustos, y ritmos de aprendizaje, para que las estrategias se enfoquen en la singularidad de cada uno, teniendo un resultado más preciso y eficiente. Ahora bien, todo esto debe tener como fin la implementación de la lúdica, siendo el aspecto más principal e importante en el manejo conductual de los estudiantes con TDAH, sirviendo como base para regular los comportamientos al interior del aula, puesto que es el elemento que permite que el desarrollo del aprendizaje se haga más atractivo y apacible, promoviendo una educación inclusiva flexible y motivadora de aspectos emocionales y afectivos.

REFERENCIAS:

- Arco, J., Fernández, F., y Hinojo, F. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. Granada. España: Psicothema.
- Armas, M. (2010). Prevención e intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias: Wolters Kluwer.
- Arredondo, N. y Osorio, Y. (2017). Retos y perspectivas de la formación docente para la inclusión y el aprendizaje cooperativo. Medellín, Colombia: Universidad de San Buenaventura Colombia. Recuperado de: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6422/1/Retos_Perspectivas_Formacion_Arredondo_2017.pdf
- Barca, A, González, R, Núñez, J, y Valle, A. (1999). Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. Revista latinoamericana de psicología.
- Barceló, M. (2016). Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) en niños. Problematizando supuestos. Montevideo, Uruguay. Recuperado de: https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_marcelo_barcelo.pdf
- Barrera, C. (2008). Evaluación de impacto de un programa de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad, pertenecientes a instituciones educativas del municipio de Girón. Universidad pontificia bolivariana.
- Barriga, F., y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje. Una interpretación constructivista: McGRAW.HILL.
- Barkley, R. (2011). Las funciones ejecutivas y la autorregulación como fenotipo ampliado: Fundación mpfre.

- Bello, M., y Duque, D. (2018). Aportes pedagógicos para la atención educativa de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la primera infancia. Bogotá. Colombia: Repository javeriana.
- Betancurt, F., Gil, J., Giraldo, C., Orozco, S., y Valencia, L. (2011). Implementación de estrategias pedagógicas para el mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducción del déficit de atención en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio cooperativo de apartado. Universidad Católica de Manizales.
- Bohórquez, J. (2016). Estrategias didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas de Tunja. Universidad Santo Tomás.
- Brown, T. (2003). Trastorno por déficit de atención y comorbilidades en niños, adolescentes y adultos: Masson
- CADAH. (2019). El juego como facilitador del aprendizaje: Una intervención en el TDAH. Fundación CADAH. Recuperado de: El juego como facilitador del aprendizaje: Una intervención en el TDAH
- Campoy, T., y Gomes, E. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativo de recogida de datos: Calameo.
- Carboni, A. (2011). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Montevideo, Uruguay. Universidad de la república: Psicología, conocimiento y sociedad, Vol. 1
- Casajús, A. (2011). Didáctica Escolar para Alumnos con TDAH Trastorno de Déficit de atención con hiperactividad. México: Alfaomega Grupo Editor.
- Diez, A. y Soutullo, C. (2007). Manual de Diagnóstico y Tratamiento del TDAH. Buenos Aires, Madrid: Editorial médica panamericana.
- Galeano, M. (2009). Diseño de proyectos de investigación cualitativa: Editorial Universidad EAFIT.

- Gallego, J, y López, N. (2012). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, intervenciones en psicología clínica. Colombia. Cali. Tesis de grado. Universidad del valle.
- Genovard, C., y Gotzens, C. (1990). Psicología de la instrucción. Madrid: Santillana.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación: Mc Graw Hill Education.
- Guzmán, R y Hernández, I. (2005). Estrategias para evaluar con/sin Hiperactividad e intervenir en las dificultades de aprendizaje académicas en el Trastorno de déficit de atención: Repositorio Institucional Universidad de la Laguna Sitio web. Recuperado de: https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11736/Q_18_%282005%29_07.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Labrador, V. (2016). La intervención docente y sus efectos en la conducta del alumnado con TDAH en Educación Física. Un estudio de casos. Universitat Barcelona.
- Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. Colombia, Bogotá: Revista de la corporación internacional para el desarrollo educativo.
- Miltenberger, R. (2017). Modificación de conducta: Ediciones pirámide.
- MINEDUC (2016). Necesidades educativas especiales a problemas de atención y concentración. Chile: Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Recuperado de: <https://www.panaacea.org/wp-content/uploads/2016/03/Problemas-de-Atencion-y-Concentracion.pdf>
- Monereo, C. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Formación del profesorado y aplicación en la escuela.
- Monge, G. (2019). Guía de estrategias metodológicas para maestros con estudiantes de 6 años de edad con TDAH. Quito, Ecuador: Facultad ciencias de la educación.

- Navarro, M., y García, D. (2010). El concepto de hiperactividad infantil en perspectiva: Breve análisis de su evolución histórica: Revista de historia de la psicología.
- Orjales, I. (2000). Déficit de atención con hiperactividad: el modelo híbrido de las funciones ejecutivas de Barkley: Revista Complutense de Educación. Revista complutense de educación, 71-84.
- Rajadell, N. (2001). Los procesos formativos en el aula: estrategias de enseñanza-aprendizaje. Madrid: Universidad de Barcelona. Recuperado de: <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/28.pdf>
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Granada. España: Ediciones Aljibe.
- Rosado, B. (2013). La concentración y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la unidad educativa particular bautista charles spurgeon, de la parroquia pifo, cantón quito, provincia pichincha. Ambato. Ecuador: Repositorio UTA.
- Salinero, J. (2004). Estudios descriptivos: nure investigación
- Sánchez, A. (2018). Implementación de estrategias pedagógicas adaptativas aplicadas en estudiantes con TDAH para cuarto año de educación básica del Instituto de Educación Especial del norte de la ciudad de Quito: UNAE.
- Soler, C., y Medina, A. (2014). TDAH y trastorno del comportamiento en la infancia y la adolescencia: Ediciones pirámide.
- Turizo, L. (2014). La investigación acción y las estrategias pedagógicas: una alternativa para solucionar dificultades académicas en niveles de secundaria y universitario. Barranquilla: Corporación Universitaria Americana.

-Vallés, A. (2006). Alumnos con Inatención, Impulsividad e Hiperactividad intervención multimodal: Fundamentos psicopedagógicos.

-Zafrilla, J., y Laencina, T. (s,f). Autocontrol. Colección formación por competencias: Escuela de Administración Pública.

ANEXOS.

Anexo 1. Instrumento de la observación.

Observadoras: <u>Vanessa Ortiz- Angie Paola Quintero.</u>						
Fecha:						
Día:						
Hora:						
Lugar:						
Población:						
Aspectos a observar	Observaciones	Escala.				
Conductas de los niños al ingresar al aula		Nada	Poco	Moderado	Mucho	Excesivo
Conductas de los niños durante el momento en donde el docente explica el tema a trabajar.						
El comportamiento de los niños para seguir las normas al interior del aula.						
El comportamiento de los niños al relacionarse con sus compañeros.						

El comportamiento de los niños al relacionarse con sus docentes.						
La conducta de los niños al momento de realizar las actividades de clase.						
Comportamiento s o conductas de los niños en el momento en que se les llama la atención.						
Comportamiento ante la frustración.						
Comportamiento s más repetitivos en los niños con TDAH.						
Respuesta de la docente frente a las dificultades comportamentales de los niños con TDAH.						
Tono de voz						
Postura de la docente frente a la conducta del niño.						

Reacción frente a las diferentes dificultades comportamentales al interior del aula.						
Gestión emocional.						
Estrategias realizadas por las docentes.						
Refuerzos positivos						
Sanciones más frecuentes.						
Conductas hiperactivas						
Conductas de inatención						
Otras observaciones.						

Anexo 2. Instrumento de entrevista.

GUÍA DE ENTREVISTA.

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: _____

Entrevistador: _____

Entrevistado: _____

Introducción: Esta entrevista tiene como propósito conocer la manera en que los docentes de básica primaria intervienen a través de estrategias para mejorar y encarar los diferentes

problemas a nivel comportamental de los estudiantes que presentan diagnóstico de TDAH. Así mismo, se pretende identificar cuales se presentan con mayor frecuencia, además de entender las experiencias y conocimientos que tienen cada docente frente al tema, y comprender la realidad de esta población. A través de esta entrevista, se espera recopilar información y datos que sean útiles y den respuesta a cada uno de los objetivos de la investigación.

La información de la entrevista no será divulgada, si no que será utilizada sólo para efectos de la investigación y para fines educativos, así mismo si en cualquier momento algún participante se siente incómodo puede optar por no responder, y si por motivos personales quieren retirarse de la entrevista pueden hacerlo sin ninguna restricción.

PREGUNTAS:

1. ¿Cuéntanos qué profesión tienes y hace cuantos años trabajas en esta institución?
2. ¿Cuánto tiempo llevas trabajando en básica primaria?
3. ¿Qué normas ha establecido dentro del aula de clase para mantener un ambiente armónico y de respeto?
4. ¿Cómo responden los estudiantes a estas normas y cuales son los comportamientos que van en contravía de dichas normas?
5. ¿Cuáles son las dificultades comportamentales más frecuentes de sus estudiantes?
6. ¿Cuáles son las estrategias que normalmente utiliza para manejar estas diversas dificultades comportamentales?
7. ¿Qué es para usted el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad-TDAH-? ¿Tiene niños con este diagnóstico dentro del aula?
8. ¿Cuáles son las características de los niños con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH- que tiene en su aula de clase?

9. Ahora bien ¿Usted cree que los niños que presentan diagnóstico por TDAH tienen dificultades del comportamiento diferentes a los niños que no tienen este diagnóstico ¿Cuáles son?
10. ¿Qué diferencias tiene a nivel comportamental un niño con diagnóstico subtipo hiperactivo con uno con subtipo inatento?
11. ¿Cuáles son las dificultades que usted considera son más comunes en los niños que presentan diagnóstico por Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH- y requieren de atención oportuna?
12. ¿Qué estrategias emplea para manejar dentro del aula las dificultades comportamentales de un niño con diagnóstico con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH-?
13. ¿Cuál de las estrategias empleadas considera que le ha funcionado mejor para manejar las dificultades comportamentales? Háblenos de un caso exitoso en el que se modifica el comportamiento de un estudiante con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH.
14. ¿Frente a las dificultades comportamentales de los estudiantes, cuál es su sentir?
15. ¿Qué herramientas o conocimientos necesita para poder afrontar las dificultades comportamentales de estos niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH- en el aula?
16. ¿Las estrategias que ha implementado en el aula de clase tienen impacto a largo, mediano o corto plazo sobre la modificación del comportamiento de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH?
¿Si, no y por qué?

Anexo 3. Matriz transcripción de entrevistas.

<p>N°: 1</p> <p>Entrevista a: Docente 1</p> <p>Entrevistador: Vanessa Ortiz</p> <p>E/DO1: Entrevistado</p> <p>E/DOR1: Entrevistador</p>	<p>Pregunta de Investigación</p>	<p>Objetivo General</p>
<p>Lugar y fecha: Institución Educativa El Diamante.</p> <p>16 de Marzo del 2020</p>	<p>¿Qué estrategias implementa el docente para abordar las dificultades comportamentales de los estudiantes de básica primaria que presentan diagnóstico de trastorno por déficit de atención</p>	<p>Identificar cuales son las estrategias que el docente implementa para abordar las dificultades comportamentales de los estudiantes de básica primaria que presentan diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad-TDAH- de la Institución Educativa El Diamante.</p>

			con hiperactividad-TDAH de la Institución Educativa El Diamante?
Objetivo Específico N°1	Categoría	Subcategorías	Transcripción
Definir cuales son las dificultades del comportamiento más frecuentes en estudiantes que presentan diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad-TDAH.	Dificultades comportamentales.	Quietud motora. Indisciplina Gestión emocional.	<p>E/DOR1: Para comenzar ¿Qué normas ha establecido dentro del aula para mantener un ambiente de armonía y de respeto?</p> <p>E/DO1: Ehh realizó los pactos de aula al inicio del año escolar, eh que es mm en el sentido democrático, es participación profesor-alumnos donde pactamos acuerdos de normas de clase, acuerdos de convivencia y, acuerdos académicos y comportamentales.</p> <p>E/DOR1: ¿Cómo responden los estudiantes a estas normas y cuales son los comportamientos que van en contravía a estas normas?</p> <p>E/DO1: Cuando los estudiantes pactan democráticamente, ellos asumen un rol de compromiso más profundo que cuando al estudiante</p>

			<p>se le dice “tienes que hacer” ¿Cierto? porque es una opción de vida donde se parte del acuerdo democrático ¿Si? ehh ya que, las instituciones educativas tendemos a ser territorios de paz y dentro de esa pedagogía, el estudiante asume un compromiso más a fondo ¿Y cómo se ve? Los estudiantes se sienten a gusto, puesto que ellos son partícipes de su propio compromiso, de sus propias reglas y asume responsabilidad frente a eso de una forma maas ehh comprometida, mmm desarrolla esas pautas y dentro del colectivo, o sea un grupo se puede llamar como un colectivo cuando no se asumen ciertas pautas de ciertos roles que se comprometieron ellos mismos se llaman la atención, dicen “acuérdate que dentro de la clase hay unas normas éticas, hay unas normas de compromiso” porque, porque se dividen en varias ¿cierto? normas éticas y normas de compromiso comportamental y normas de convivencia en sí.</p> <p>E/DOR1: ¿Cuáles son las dificultades comportamentales más frecuentes de sus estudiantes?</p> <p>E/DO1: Acá en la institución educativa, las de comportamientos no y de indisciplina, indisciplina, es decir, ehh salirse del tono de, por ejemplo, jugar a veces antes de atender a la clase y una que otra vez,</p>
--	--	--	--

			<p>pero muy raro eh que llegan pues eh muy negativos, pues en la parte emocional y se, se bloquean mucho en el aprendizaje y otras veces, se tornan muy poco agresivos, pero pocos casos se presentan.</p> <p>E/DOR1: Ahora bien ¿Usted cree que los niños que presentan diagnóstico por TDAH tienen dificultades del comportamiento diferentes a los niños que no tienen este diagnóstico ¿Cuáles son?</p> <p>E/DO1: Es que hay, haber hay estudiantes con diferentes diagnósticos, los niños que tienen esta dificultad sí, si se mira que el comportamiento es mucho más exagerado, pues o sea que pararse constantemente, de tener que estar socializando con el otro, sí. Pues como te digo, el comportamiento, el tener que socializar con el otro constantemente, el terminar las actividades muchísimo más rápido, eh el hacerlas a veces muy regulares porque por la rapidez y como tienen que ir moviéndose las entregan muy a medias, o sea las terminan, pero las entregan muy a medias ¿Cierto? El tener que generar a veces desorden hablando con el otro, tal vez eh pegándole un orejazo, así como dicen ellos, o con el lápiz llamándole la atención, ellos cualquier signo o símbolo hacen.</p>
--	--	--	---

			<p>E/DOR1: Frente a las dificultades comportamentales de los estudiantes ¿cuál es su sentir?</p> <p>E/DO1: Los muchachos, a ver, lo que pasa es que los niños y dependiendo de las diferencias de edades lógicamente hay que trabajar los niños de acuerdo a su edad. Entonces, cada edad tiene sus diferencias ehh los niños tienen comportamientos individuales lo que pasa es que el comportamiento no tiene que ver nada con el conocimiento ¿Cierto? Y el comportamiento de los estudiantes mmm. Generalizan al grupo también a un proceso emocional de no sé, entonces a los estudiante hay que enseñarles a tener un control emocional y a veces tenemos que tener un buen control emocional, y ser más racionales, o sea empezar a educarlos para el control emocional de ellos mismos, utilizando más la razón y no la identificación, yo les enseño a ellos eso “Muchachos calmémosle a la emocionalidad” por cual nosotros, ehh somos más emocionales que racionales podemos llegar a la desesperación “cuando ustedes se ponen así explosivos, usted antes de ponerse explosivo ponga la razón, antes que la emoción” Y eso, por ejemplo se lo estoy diciendo a ustedes también.</p>
--	--	--	--

Objetivo Específico N°2	Categoría	Subcategorías	Transcripción
<p>Caracterizar las estrategias empleadas por los docentes de básica primaria para la atención en el aula de los estudiantes que presentan diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad-TDAH.</p>	<p>Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad-TDAH.</p>	<p>La concentración El autocontrol Dificultades del aprendizaje. Capacitación docente.</p>	<p>E/DOR1: ¿Qué es para usted el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH-? Y ¿Tiene niños con este diagnóstico dentro del aula?</p> <p>E/DO1: El trastorno por déficit e hiperactividad, es que un niño no logra concentrarse permanentemente en un trabajo, ehh lo realizan muy rápido, estos niños de por sí realizan el trabajo muy rápido pero no se logran estar muy concentrados, por lo tanto son niños que requieren ehh cambios de actividades diversas o asignarles rol de funciones, o de líderes dentro del grupo de trabajo para poder que ellos al sentirse importantes, al sentirse liderando, ellos como que así está adrenalina pues de la hiperactividad que ellos tienen la baja. Sí, tengo dos estudiantes diagnosticados eh con hiperactividad.</p> <p>E/DOR1: ¿Cuáles son las características de los niños con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH- que tiene en su aula de clase?</p>

			<p>E/DO1: See, por ejemplo: son muy ágiles, tienen muchísima habilidad, realizan los trabajos muy rápido, eh son niños que tienen que estar eh parándose mucho del puesto ¿Cierto? Eh son niños que hay que estarles cambiando de actividad, son niños que hablan mucho ¿Cierto? Les gusta mucho socializar con el otro, tienen que estar hablando constantemente eh y niños que tienen que ir mucho a salir, les gusta mucho salir del aula “ah que voy a tomar agua” entonces, tienen que estar en continuo movimiento.</p> <p>E/DOR1: ¿Qué diferencias tiene a nivel comportamental un niño con diagnóstico subtipo hiperactivo con uno con subtipo inatento?</p> <p>E/DO1: Eh los de tipo inatento... es que no se logran concentrar casi ¿Cierto? Y los otros que son activos, muy activos, es que ellos sí hacen las actividades muy rápidas, logran captar muy rápido, pero, son muy tienen que estar en muchísima actividad y los, y los inatentos es que no logran concentrarse realmente.</p> <p>E/DOR1: ¿Cuáles son las dificultades que usted considera son más comunes en los niños con diagnóstico Trastorno por Déficit de</p>
--	--	--	---

			<p>Atención con Hiperactividad- TDAH- y requieren de atención oportuna?</p> <p>E/DO1: Ah, los muchachos que presentan mucha hiperactividad, o sea que tienen que estar en continuo movimiento y que no logran esa concentración, porque a veces hay factores de poca concentración que a ellos no les permite tener buen aprendizaje, esos pelados que son muy intentos, no logran tener un buen resultado en el aprendizaje.</p> <p>E/DOR1: ¿Cuáles son las estrategias que normalmente utiliza para manejar estas diversas dificultades comportamentales?</p> <p>E/DO1: Ah primero que todo, ehh hay que hay que escuchar al alumno, dejar que el realice una catarsis si llegó muy alterado emocionalmente, que realice una catarsis ehh decirle que respire profundo, tome agua, lo saca uno un momentico afuera que camine o a veces lo, lo pone uno aquí afuerita pues ahí lo vigila, para que el estudiante esté ahí y se relaje, y ya luego se viene un diálogo con el estudiante haciéndole captar pues lo que ha hecho. Sí, el estudiante sigue reincidiendo pues en la actitud de compromiso frente a uno, pero ya lo hace a nivel individual pues ya cita al padre de familia, ya</p>
--	--	--	---

			<p>en un diálogo con el padre de familia dependiendo pues las faltas, ya se dialoga a nivel del comité de convivencia y si se resisten faltas ya muy graves, ya lógicamente se va al coordinador, pero primero se siguen los debidos procesos que es el diálogo con el estudiante y luego con el padre de familia.</p> <p>E/DOR1: ¿Qué herramientas o conocimientos necesita para poder afrontar las dificultades comportamentales de estos niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH- en el aula?</p> <p>E/DO1: A ver, muchas de las herramientas que nosotros los docentes necesitamos es capacitaciones, capacitaciones frente al conocimiento de estos estudiantes más profundamente, capacitaciones frente como abordarlos realmente, capacitaciones frente a programas que nos den talleres y nos enseñen habilidades referente a eso, en eso el gobierno, si nos tiene muy abandonados, yo considero, que el estado debería a nosotros capacitarnos plenamente en el conocimiento de los niños con necesidades educativas especiales, porque ellos si nos mandan a nosotros quien atienda las necesidad educativa especial, pero nos manda solo una persona para un montón de sin número de niños, ya</p>
--	--	--	---

			que esta institución es de, esta propende al niño con necesidades educativas especiales, entonces acá mayor capacitación docente por expertos, no ve que estas semanas institucionales debieran dedicárnosla a trabajar precisamente sobre cada una de esas dificultades y mandar más personas de aula de apoyo.
Objetivo Específico N°3	Categoría	Subcategorías	Transcripción
Establecer como las dificultades comportamentales de los estudiantes con TDAH logran manejarse a partir de estrategias empleadas por el docente.	Estrategias de intervención.	Liderazgo Cambio de estrategias. Intereses del estudiante.	E/DOR1: ¿Qué estrategias emplea para manejar dentro del aula las dificultades comportamentales de los estudiantes con diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH-? E/DO1: Como ya te dije cambiarles de, cambiarles de trabajos, eh ponerlos de líder de grupo, eh asignarle roles, si estamos trabajando en equipos colaborativos, asignarle un rol por ejemplo de presidente de liderazgo... Emm también, eh ponerlos a veces a que escuchen como les digo a veces “bueno, voy a poner esta música de relajación” permitirles es que, “ah bueno vamos a escuchar música de relajación en el celular” ¿Cierto? Irles cambiando como las actividades a bregar a concentrarlos, eh ponerlos a dibujar, por ejemplo, hay veces que están demasiado hiperactivos o como muy desconcentrados entonces como para que logren concentrarse le hace, ejemplos de dibujo eh

			<p>realizar gráficos, actividades donde ellos logren como bregar a tener una mayor concentración y que les guste más.</p> <p>E/DOR1: ¿Cuál de las estrategias empleadas considera que le ha funcionado mejor para manejar las dificultades comportamentales? Háblenos de un caso exitoso en el que se modifica el comportamiento de un estudiante con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH.</p> <p>E/DO1: Por ejemplo, como yo trabajo en el área de sistemas más que todo en el diseño, los estudiantes diagnosticados de ehhs esto de hiperactividad, son estudiantes que tienen mucha habilidad en el, en el arte, entonces ellos uno a través del arte ¿Cierto? El arte logra sublimar esa característica de ellos de la hiperactividad y entonces dónde es que he tenido eso, en trabajos por ejemplo como en gim, en trabajos como por ejemplo con scratch, o algunas otras plataformas, canva, para que ellos logren desarrollar la actividad artística, pues yo les he tenido que cambiar la estrategia, no les puedo dar por ejemplo a los otros muchachos les estoy dando powerpoint por ejemplo digamos así, a ellos les tengo que cambiar la actividad mejor por un gráfico, por dibujar, por armar, armar rompecabezas ehhs virtualmente.</p>
--	--	--	--

			<p>E/DOR1: ¿Las estrategias que ha implementado en el aula de clase tienen impacto a largo o corto, o mediano plazo sobre la modificación del comportamiento de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH? ¿Si, no y por qué?</p> <p>E/DO1: A corto plazo, porque eso va es cambiante, es cambiante todo en la vida de uno es cambiante, como en la ciencia ¿No?</p>
--	--	--	---

<p>N°: 2</p> <p>Entrevista a: Docente 2</p> <p>Entrevistador: Vanessa Ortiz</p> <p>E/DO2: Entrevistado</p> <p>E/DOR2: Entrevistador</p>	<p>Pregunta de Investigación</p>	<p>Objetivo General</p>
<p>Lugar y fecha: Institución Educativa El Diamante.</p> <p>16 de Marzo del 2020</p>	<p>¿Qué estrategias implementa el docente para</p>	<p>Identificar cuales son las estrategias que el docente implementa para abordar las dificultades comportamentales de los estudiantes de básica</p>

			<p>abordar las dificultades comportamentales de los estudiantes de básica primaria que presentan diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad-TDAH de la Institución Educativa El Diamante?</p>	<p>primaria que presentan diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad-TDAH- de la Institución Educativa El Diamante.</p>
Objetivo Específico N°1	Categoría	Subcategorías	Transcripción	
<p>Definir cuales son las dificultades del comportamiento más</p>	<p>Dificultades comportamentales.</p>	<p>Acatamiento de la norma.</p>	<p>E/DOR2: Para comenzar ¿Qué normas ha establecido dentro del aula para mantener un ambiente de armonía y de respeto?</p>	

<p>frecuentes en estudiantes que presentan diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad-TDAH.</p>		<p>Dificultades del aprendizaje</p>	<p>E/DO2: A ver, lo primero es llegar a unos acuerdos con los estudiantes, eh yo tengo un grado de primero que es un poquito más complejo porque noo llegan, la mayoría de ellos no traen norma como para estar en un grupo, entonces se crea la norma, se socializa con ellos, partimos de la norma de ellos mismos, pues que ellos mismos eh digan que cosas se deben hacer, ellos saben que se debe de hacer pero no lo practican, cuando no lo practican pues entonces comenzamos a través del diálogo, del diálogo, “venga ubíquese acá” eh pues se le va dando pues como la indicación. Normalmente, es como que levanten la mano y pidan la palabra, que no griten, que no corran en el salón porque se tropiezan y hay accidentes, que no cojan las cositas de los demás, que no se tomen la lonchera de los demás, eh que no rayen los cuadernos, que no tiren sus lápices o sus colores al piso por que los dejan quedar y después se me los robaron, entonces y y son un viaje de colores que uno recoge. Cuando ya hay otros niños que eh hay, hay que empezar a llevarles un proceso porque hay unos niños que tienen presentan ya dificultades con la norma y así ellos a veces quieren comportarse bien no les da. Entonces, se hace un debido proceso, comenzamos a a mirar con los padres de familia cuando hay cambios de comportamiento que</p>
--	--	-------------------------------------	--

			<p>están agresivos, que no prestan atención, que se distraen, que tienen eh pues no sé ehh comportamientos inadecuados, comenzamos a mirar con el padre de familia, que episodio ocurrido antes o ese día en la mañana, porque yo estoy en la jornada de la tarde, que desde desató pues como el comportamiento, ehh si comienza hacer muy repetitivo ehh no hay proble ehh pues ehh se lleva todo el proceso y luego se sugiere como ya atención médica, atención con psicología, y si continuamos viendo pues como la misma dificultad, eh ya el psicólogo o el personal, o el personal médico eh competente, pues ya lo remite como a otra, a otra instancia o a otro profesional más especializado.</p> <p>E/DOR2: ¿Cómo responden los estudiantes a estas normas y cuales son los comportamientos que van en contravía a estas normas?</p> <p>E/DO2: Bueno ehh, en el grado primero uno, eh cuento con 36 estudiantes en el momento, eh la mayoría de ellos acatan la norma, la siguen, a veces alguno que como que se despista un poquito se le dice, la recuerda y inmediatamente vuelve pues como a la norma. Ehh tengooo seis casos que presentan dificultad y estos nooo no hacen no hacen caso entonces estamos en proceso.</p>
--	--	--	--

			<p>[Llamada telefónica]</p> <p>E/DOR2: ¿Cuáles son las dificultades comportamentales más frecuentes de sus estudiantes?</p> <p>E/DO2: Ehh bueno, en primero uno, ehh como te contaba ahorita tengo más o menos seis casos, ehh tengo dos casos ehh que tengo sospecha que tienen eh problemas cognitivos, igual problemas con la norma, en ambos casos las familias aceptan y ven la dificultad en los menores, entonces el comportamiento es eh muy regular, eh se trata con ellos, se habla, se dialoga con ellos, pero realmente su respuesta es positiva durante cinco o diez minuticos si mucho y vuelve otra vez, o sea por ejemplo hay un menor que se tira al piso, se mete bajo de la mesa, ehh se sale del salón porque tiene que tomar agua y para él tiene que tomar agua, ya eso es lo primordial no hay ninguna otra, puede estar trabajando muy concentrado, le dio sed se paró a tomar agua, ya y hasta ahí llegó su concentración. Eh otra chica, que no tiene manejojoo eh por ejemplo de la motricidad fina ni de la pros ni de la motricidad gruesa y ella eh se sienta uno con ella a trabajar, si trabaja individualmente, mientras estoy con ella sentada trabaja, luego ya no,</p>
--	--	--	--

			<p>pero entonces mientras paro darle la vuelta a todos los demás ya ella ya, y en ese instante en cuestión de cinco minutos ya botó el lápiz, el cuaderno ehh y todo. Ehh otra dificultad es... que no acatan la norma, y ese no acatar la norma ehh son niños que de pronto no se adecuaron en otra institución con la norma, entonces los cambian de institución, entonces comienzan a pasar cada año de una institución cuando uno empieza abrir un proceso y son los menores que lo más seguro es que necesitan un tratamiento o una ayuda de un profesional eh pertinente, sea educación especial, sea psicólogo, sea neurólogo, etc, porque pueden tener, tengo un chico que presuntivamente pienso que tiene comportamientos ehh desafiantes, entonces es según la forma él realiza, y ehh los padres de familia no le infunden normas a estos chicos y ees la mayor, yo pienso que es lo más delicado que tenemos, que los papás hoy en días, los niños son los que por lo menos en este caso, los niños son los que toman la decisión y no los padres.</p> <p>E/DOR2: Ahora bien ¿Usted cree que los niños que presentan diagnóstico por TDAH tienen dificultades del comportamiento diferentes a los niños que no tienen este diagnóstico ¿Cuáles son?</p>
--	--	--	--

			<p>E/DO2: Un poquito más marcadas, son las mismas dificultades, pero un poquito más marcadas, ehh o sea son las dificultades de que no acatan la norma, ehhh pues como de eso porque ah a, si presentan TDAH, pe así sea con hiperactividad o sin hiperactividad, él se nota en la, en el proceso formativo en cuanto a lo académico, o sea merma su competencia académica por e estar obviamente distraído, tonces en ese sentido si es diferente, y es diferente también en cuanto a lo comportamental porque no es lo mismo, vamos en la formación estos chicos salen corriendo primeros, no no siguen la indicación, pero ehh puede ocurrir quee son las o sea lo que pasa es que son más marcadas y más difícil de que acaten la norma, ahh al resto del grupo, esa es como la diferencia.</p> <p>E/DOR2: Frente a las dificultades comportamentales de los estudiantes ¿cuál es su sentir?</p> <p>E/DO2: Para mí, es más esa palabra, la impotencia.</p>
Objetivo Específico N°2	Categoría	Subcategorías	Transcripción

<p>Caracterizar las estrategias empleadas por los docentes de básica primaria para la atención en el aula de los estudiantes que presentan diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad-TDAH.</p>	<p>Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.</p>	<p>La concentración. El autocontrol Quietud motora. Necesidades individuales. Cambiar de estrategias.</p>	<p>E/DOR2: ¿Qué es para usted el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH-? Y ¿Tiene niños con este diagnóstico dentro del aula?</p> <p>E/DO2: Para mí, son aquellos chicos que no se logran concentrar, eh fácilmente, y que fuera de eso no tienen el autocontrol de quedarse en un sitio o realizando una actividad durante un lapso de tiempo prolongado.</p> <p>E/DOR2: ¿Cuáles son las características de los niños con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH- que tiene en su aula de clase?</p> <p>E/DO2: Eemm, el déficit de atención, pues los chicos ehh unos se desconcentran demasiado fácil, eh se les dificulta acatar la indicación que se le da, entonces es necesario repetirle dos, tres veces, incluso presentarles que entendieron de lo que uno les está pidiendo o solicitando... Eh en ocasiones así repitas dos o tres veces, pues igual cuando ellos le preguntas te contesta otra cosa diferente, no son capaz de permanecer quietos, y lo que te decía ahorita, eh se les dificulta mucho tener continuidad en la misma actividad, o sea quieren</p>
--	--	---	--

		<p>cambiar inmediatamente y no permanecen en el puesto, tienden a moverse cuando están en lugar, tienden a moverse constantemente.</p> <p>E/DOR2: ¿Qué diferencias tiene a nivel comportamental un niño con diagnóstico subtipo hiperactivo con uno con subtipo inatento?</p> <p>E/DO2: El inatento, no está golpeando, no está corriendo, no está siendo disruptivo en en el ambiente de clase, mientras que el hiperactivo si lo está siendo.</p> <p>E/DOR2: ¿Cuáles son las dificultades que usted considera son más comunes en los niños con diagnóstico Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH- y requieren de atención oportuna?</p> <p>E/DO2: Pues es que es muy, pues o sea es demasiado evidente, o sea cua uno cuando tiene demasiados chicos con hiperactividad es complicado el ambiente de clase porque todo se tras pues se transforma, por la misma indicación, porque no siguen lo que dice el profesor, ehh uno tiende a a irse con ellos, a traerlos, a estar con ellos, entonces hay muchos momentos de la clase que pierde, y aquellos otros chicos que no tienen esaaa dificultad pues, le toca acoplarse a los</p>
--	--	--

			<p>que sí la tienen. Lo otro es que la dinámica familiar es muy importante y en ocasiones, a veces los padres de familia se abren a los docentes y nos dan a conocer como esa dificultad familiar y uno trata de comprender, de entender al menor y ayudarlo, pero en otros en otros casos todo es muy bien, todo es muy perfecto, es solamente el niño, entonces también ehh uno puede acá decir o, estar con un discurso y en la casa hay otro, entonces cuando vienen obviamente hay un choque grande y eso va a perjudicar más al final.</p> <p>E/DOR2: ¿Cuáles son las estrategias que normalmente utiliza para manejar estas diversas dificultades comportamentales?</p> <p>E/DO2: Ehh yo personalmente trabajo con cada uno dependiendo la pues dependiendo la necesidad, entonces el chico que se mete debajo de la debajo de la mesa, que está tirado en el piso, entonces lo levantó, lo invito a que se siente, le digo que esta el piso está sucio, que se lave las manitas, que se organice, incluso pues antes de todo esto de jaja de la infección y del virus, eh le decía que tenía que llegar limpio a la casa que no debía estar así, entonces él pues él lo hacía. Ehh otra estrategia es eh que utilizo es decirle “venga gáñele al</p>
--	--	--	--

			<p>compañerito” entonces de pronto eso lo motiva, eh lo ot a otro compañe a otro niño, es que es dependiendo de cada situación, o sea es dependiendo de cada uno porque la misma estrategia no le funciona a todos, entonces es tomar por ejemplo hay uno que por por ganarle al compañero lo hace, o sea el que es desafiante, por ganarle al compañero lo hace entonces ehh a ese sí que lo motiva así. Eh hay otro chico que sí, si se gana una carita feliz al final del día entonces trabaja súper bien, entonces le voy dando como incentivos y como eh durante el día, ehh hay dos que no he podido, pues no no todas las estrategias que he utilizado pues no, no funciono entonces ahí estamos como apenas en ese conocimiento.</p> <p>E/DOR2: ¿Qué herramientas o conocimientos necesita para poder afrontar las dificultades comportamentales de estos niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH- en el aula?</p> <p>E/DO2: Aquí no hay tratamiento, acá seee, se visualiza, tenemos una un presuntivo, y hay que día hay que, que ellos lo remitan para que secretaría de salud active. Yo pienso que como estrategias sabe, ehh a</p>
--	--	--	---

			<p>ver, hace muchos años existían eh los educadores especiales que tenían excelentes herramientas para trabajar con estos chicos, y que con estas herramientas eh y los grupos eran más reducidos, eh hoy en día no tenemos esa posibilidad, y ya no tenemos en el grupo de los treinta ocho, de los cuarenta, uno o dos casos, no, entonces la dificultad para nosotros es que en el mismo grupo de treinta y ocho, y cuarenta, tenemos cinco, seis, siete casos, entonces no tenemos la posibilidad, o sea que necesitaríamos más herramientas para poder utilizar entre ellas por ejemplo un televisor, ayudaría muchísimo en el grado primero para poder.... para poder, poder compartir con los niños como estrategia.</p>
Objetivo Específico N°3	Categoría	Subcategorías	Transcripción
<p>Establecer como las dificultades comportamentales de los estudiantes con TDAH logran manejarse a partir de estrategias empleadas por el docente.</p>	<p>Estrategias</p>	<p>Cambio de estrategias. Motivación Trabajo con padres de familia.</p>	<p>E/DOR2: ¿Qué estrategias emplea para manejar dentro del aula las dificultades comportamentales de los estudiantes con diagnóstico con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH-?</p> <p>E/DO2: Es o sea, si es darles responsabilidades, es tenerlos eh pues sentados más cerca como hacia el tablero, es tratar de minimizar los distractores cerca de ellos pero cuando son varios pues es un poquito complicado eh porque cualquier cosa pues los altera, eh pues o sea es mantenerlos como ocupados, aunque agrego eh hay</p>

			<p>días en que funciona y todas las estrategias que te he contado puede funcionar con los estudiantes digamos hoy, y mañana esas estrategias no serviría al mismo estudiante, por lo que yo te decía de pronto vienen alterados de la casa y hay.. algo externo que los dispara o, o los tranquiliza, o o algo así entonces no, pero no siempre funcionan todas las estrategias, a veces le puede decir “listo, tú eres hoy el monitor de la leche, entonces vas a llevar la leche, vas a estar pendiente que sí yo sí le entregue al que es” ¿Cierto? Pero va a llegar el día que por ejemplo me funciono mucho ayer y venir dentro de ocho días, listo “te voy a dar esto, la misma función y salir corriendo e irse, entonces me toca repartir la leche a los que son y irme a buscarlo, para que no haga de pronto daños, o algo así, por ejemplo acá me ocurrió la semana pasada, ante pasada, que ehh se vinieron estos chicos mientras yo repartía la leche, cogieron unas rocas a tirarlas a un salón, entonces es terminar allá y venir por ellos, volver y llevarlos, y así.</p> <p>E/DOR2: ¿Cuál de las estrategias empleadas considera que le ha funcionado mejor para manejar las dificultades comportamentales? Háblenos de un caso exitoso en el que se modifica el comportamiento</p>
--	--	--	---

		<p>de un estudiante con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH.</p> <p>E/DO2: Ehhh pues yo realmente he tratado todos estos, todo este año de trabajar con estos niños ehhh, lo que más me ha funcionado con dos de ellos, eees, el trabajo con la familia... y el hacer entender a la familia por ejemplo a una abuela que es, el niño tiene mamá, tiene papá, todo, pero la abuela es la que está al cuidado de él, es hacerle entender a esa abuela que hay que motivarlo de tal forma que el niño venga realmente como co con ganas de, de llevar resultados positivos a la escu a la casa, pero te digo ehh me funciona muy bien pero me funciona por ejemplo, entra ingresamos a las doce y a las dos y media, ya, hasta ahí trabajó, con supe llego súper motivado, yo seguí con la misma motivación donde en casa y en la escuela hablamos el mismo idioma, pero ya al niño no le da más, entonces ya yo empiezo a forzar, pero yo ya tengo que dejar en un momento dado dejar de presionar y soltar porque ya el niño no, o sea necesita otras otras situaciones.</p> <p>E/DOR2: ¿Las estrategias que ha implementado en el aula de clase tienen impacto a largo o corto, o mediano plazo sobre la modificación</p>
--	--	--

			<p>del comportamiento de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH? ¿Si, no y por qué?</p> <p>E/DO2: Las estrategias, ehh pienso que tienen que tener las que vamos implementando, a corto plazo, por queee nosotros a largo plazo, pero por ejemplo yo no estoy en ese, en ese estudio entonces ehh yo al año siguiente no sé cómo funcionaría, entonces ehh ya se me pierde como el el proceso, y, lo otro es que también me parece bueno el cambio de profe, porque es enriquecer otras estrategias, ehh otra metodología que ayuda al niño a continuar como fortaleciendo como como e como el proceso que llevaba, y el que no logró como adaptarse al proceso de determinado profesor, al cambiar de docente pues cambia con él, pues puede adaptarse más a la por ejemplo a él, a la metodología que él utiliza, entonces las metodologías por ejemplo las más deben de ser a corto plazo porque si yo las voy utilizando quince días... y no me funcionan, me toca cambiar y buscar otra porque entonces no puedo esperar a ver si va a funcionar e el año siguiente ¿por qué entonces qué hago con este menor? Aquí necesitamos cosas ya.</p>
--	--	--	--

<p>N°: 3</p> <p>Entrevista a: Docente 3</p> <p>Entrevistador: Vanessa Ortiz</p> <p>E/DO3: Entrevistado</p> <p>E/DOR3: Entrevistador</p>	<p>Pregunta de Investigación</p>	<p>Objetivo General</p>
<p>Lugar y fecha: Institución Educativa El Diamante.</p> <p>16 de Marzo del 2020</p>	<p>¿Qué estrategias implementa el docente para abordar las dificultades comportamentales de los estudiantes de básica primaria que presentan diagnóstico de trastorno por déficit de atención con</p>	<p>Identificar cuales son las estrategias que el docente implementa para abordar las dificultades comportamentales de los estudiantes de básica primaria que presentan diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad-TDAH- de la Institución Educativa El Diamante.</p>

			<p>hiperactividad- TDAH de la Institución Educativa El Diamante?</p>
Objetivo Específico N°1	Categoría	Subcategorías	Transcripción
<p>Definir cuales son las dificultades del comportamiento más frecuentes en estudiantes que presentan diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad-TDAH.</p>	<p>Dificultades comportamentales.</p>	<p>Acatamiento de la norma Dificultades del aprendizaje Acompañamiento familiar.</p>	<p>E/DOR3: Para comenzar ¿Qué normas ha establecido dentro del aula para mantener un ambiente de armonía y de respeto?</p> <p>E/DO3: Bueno, para el grado segundo uno, este año eh la misma rectora implementó una estrategia, de que yo tenía el grado primero el año pasado y pasará con ellos al grado segundo, como llevando un como llevando como un proceso con los estudiantes, ella quiere implementar esta estrategia hasta el grado tercero, para ver qué cambios ocurren en los niños durante estos tres primeros años con el mismo docente. Para mí ha sido más fácil porque ya los conozco, ya se las estrategias que yo debo de tener con ellos, y hemos seguido las las principales que ellos mismos han determinado, unas reglas de</p>

			<p>aula, como pedir la palabra, permanecer en el puesto, ellos mismo han implementado la estrategia es porque ya saben cómo soy yo y yo ya sé cómo son ellos, la única dificultad que tengo acá con la forma de trabajar es con los niños nuevos, los niños nuevos es más difícil porque se están adecuando a la norma, a las estrategias del maestro, al mismo comportamiento del aula, al ritmo de trabajo que tienen ya los niños que tiene una trayectoria conmigo. Entonces, lo principal es que estos niños nuevos que llegan son adoptados por otros niños del del aula y le van indicando “vea así no es, esto no nos gusta, este trabajo no es así”. Entonces, esa es la la estrategia más importante que yo tengo.</p> <p>E/DOR3: ¿Cómo responden los estudiantes a estas normas y cuales son los comportamientos que van en contravía a estas normas?</p> <p>E/DO3: Hay está el detalle, que cuando ellos ven que ya los niños tienen un un ritmo de trabajo, o una estrategia lo que es por ejemplo, acá ehh hay que ir a formar los lunes, los principales que van a ir a formar son los niños nuevos, entonces ya ellos dicen “no es que hay que ir al patio” los mismos estudiantes son los que le indican a los otros como es, yo no les explico a los niños, “vea llévese esto, esto”</p>
--	--	--	--

		<p>no, los mismo compañeritos, uno les pone sus pares, los niños que estén más más atentos, les dice “vea explíqueme a su compañerito como es el ritmo del trabajo”, entonces, ellos aceptan que otro niño les explique más no uno les diga “no así no es”, ellos mismo van cogiendo el ritmo, eso pasa en segundo uno.</p> <p>E/DOR3: ¿Cuáles son las dificultades comportamentales más frecuentes de sus estudiantes?</p> <p>E/DO3: Bueno, las dificultades más como que más se enmarcan, eh es en la institución, es... el desacato a la normal, he notado en varias en los años que llevo acá, que los niños con los que uno ... mm trabaja desde preescolar y van ascendiendo van ganando sus años, ellos llevan un ritmo ¿quiénes son los que dificultan el ambiente, los aprendizajes, ehh el entorno? Los niños nuevos y lo hemos tenido muy en cuenta ¿Por qué? Porque son estudiantes que en otras instituciones no pudieron continuar, porque les hicieron procesos, porque los niños no tienen el acompañamiento familiar, los estudiantes la mayoría son no son del barrio, sino que son niños son niños que les pagan transporte. Entonces, yo hemos notado y hemos hablado esto en en las reuniones de los profesores que son los niños</p>
--	--	--

		<p>nuevos los que dificultan más, y aquí tenemos también niños con, mm el acompañamiento del ICBF, entonces esos niños son los que se les dificulta acomodarse a la norma.</p> <p>E/DOR3: Ahora bien ¿Usted cree que los niños que presentan diagnóstico por TDAH tienen dificultades del comportamiento diferentes a los niños que no tienen este diagnóstico ¿Cuáles son?</p> <p>E/DO3: Yo sí he notado algo y es que ehh el rendimiento académico no es igual, no y la relaciona, la relación que tienen con los compañeros no es igual ¿Por qué? porque si es un niño que tiene esta dificultad, entonces “Ah es que él nos pega, ah no, no estamos con él porque él nos pega, él me hace esto, no” entonces él siempre va a estar es como tratando de pertenecer a un grupo en donde él mismo se está rechazando ¿Por qué? Por su actitud, por su dificultad, por por todo lo que él está viviendo y, y no hay forma de culparlo, siempre y cuando no haya mmm como el momento indicado de llevarlo a donde un profesional, y eso, y eso no depende de nosotros tanto sino del interés de la familia, porque hay familias que, que no aceptan que mi hijo tiene una dificultad, que mi hijo necesita una ayuda, que mi hijo necesita no un aula normal, regular sino primero lo importante como</p>
--	--	--

			<p>el ser, más de que vaya váyase para la escuela, sino más importante el ser, cuando ya importante el ser, y y corrija lo que tiene, el niño puede incluirse en cualquier aula.</p> <p>E/DOR3: Frente a las dificultades comportamentales de los estudiantes ¿cuál es su sentir?</p> <p>E/DO3: Ve, rabia no podemos sentir, porque esta es una profesión con personas, con personas que antes le enseñan a uno , en la ehhe el ejemplo más bonito que a uno le da es un niño de que usted en un momento lo regaña y al momen, y después va y lo abraza “ ve, ve te doy un confite” a mí me llegan mucho con dulces, le comparten, y a veces ellos mm a veces ellos mismos dicen “Ay, profe ¿me perdona?, yo no lo vuelvo a hacer” pero usted sabe que, que uno sabe que es que la dificultad, no sabemos en qué momento se va a presentar, hoy está bien, mañana no sabemos, qué motivo le le dispara esa actitud, entonces más de uno sentir rabia, uno dice “ a mí me da es impotencia” El saber, de saber que si fuera mi hijo entonces yo que haría, me pongo en el caso más de eso, entonces uno dice “¿Por qué no lo llevan al doctor? ¿Por qué no aceptan que tiene una dificultad? ¿Por qué? No lo acompañan con las tareas, otra cosa que</p>
--	--	--	---

			<p>tiene que ver mucho, la presentación personal, uno ve, uno ve que no, que el niño no tiene la culpa, o sea si usted como acudiente, sea mamá, tía, abuela, y usted va a mandar es ese niño o esa niña la va a mandar a la escuela con la misma ropa sucia del día anterior, con el uniforme eh que es que hoy es lunes, y cuando se la lavaron, entonces que paso sábado y domingo, ¿cierto? entonces uno ve el abandono, como si yo quisiera tener un hijo, pero tenerlo bonito.</p>
Objetivo Específico Nº2	Categoría	Subcategorías	Transcripción
<p>Caracterizar las estrategias empleadas por los docentes de básica primaria para la atención en el aula de los estudiantes que presentan diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad- TDAH.</p>	<p>Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.</p>	<p>Inatención Intereses del estudiante Motivación Preocupación</p>	<p>E/DOR3: ¿Qué es para usted el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH-? Y ¿Tiene niños con este diagnóstico dentro del aula?</p> <p>E/DO3: Bueno, para mí son estos niños, estos estudiantes que viven en un ambiente de dificultades, entonces, yo tengo un niño, un caso en donde él se me para en la reja a llorar, y llora y llora cada minuto, y es como esa angustia de dejar la mamá, de dejar como la familia en la casa y él venir a estar solo, entonces él es preocupado por eso él no se no se pueden concentrar porque esos niños viven preocupados</p>

			<p>y angustiados por algo que uno no sabe que pasa en el hogar, que problemas tienen, si fueron... abusados, si son niños que tienen hambre, o sea hay cosas que uno no puede saber en el fondo, pero estos niños, para mí estos niños son los que viven preocupados por y angustiados por cosas de del entorno en el que están, y tengo en este momentos, tengo un caso como te digo del niño que que frecuenta mucho el llanto y y y es esa angustia de dejar a, a la mamá, a la familia, entonces él no hace el trabajo en la clase. Si tiene diagnóstico, pero, ahí está la dificultad, ellos vienen de otra ciudad “¡Ah, no, hay que esperar a que manden el diagnóstico de allá!” Entonces, es muy difícil que esté sistematizado esa información y como que es más difícil que la haya mandando el estudiante con él, para saber que, si hay drogas, si hay especificaciones, indicaciones, como tratar ese niño porque dicen que allá venía muy bien, entonces ¿Cuál es la angustia aquí? Entonces, si tengo algunos casos en el grupo.</p> <p>E/DOR3: ¿Cuáles son las características de los niños con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH- que tiene en su aula de clase?</p>
--	--	--	---

			<p>E/DO3: Ehh no permanecen en el puesto, primero, les dificulta mucho. Segundo, son niños que no les gusta estar dentro del aula... Tercero, he notado que carecen de apetito, no les gusta comer, “no, no, no me gusta esto”, no toman el refrigerio, no comparten ehh ciertos alimentos con los compañeros y espacios, tratan es como más de aislarse, en el caso... de segundo uno es, es de aislamiento, entonces hay que llevar a integrarlo “venga coma, venga juegue acá, estamos aquí este sub-grupo” entonces, y en el aula no, no manipulan por ejemplo las herramienta básicas, no, se me cayó el lápiz “no lo quiero coger, cójame” No saben sacar una punta, son niños que no saben utilizar eh los mismos colores, por ejemplo en el caso de la combinación de colores, pintan el di el dibujo o lo colorean todo del mismo color, les digo “ ¿usted es todo rojo, usted es todo verde? no, yo tengo mi color de piel, tengo mi color de cabello, tengo mi ropa diferente arriba, abajo, mis zapat, ¿dónde está parado?” No saben ubicar en el espacio donde está.</p> <p>E/DOR3: ¿Qué diferencias tiene a nivel comportamental un niño con diagnóstico subtipo hiperactivo con uno con subtipo inatento?</p>
--	--	--	--

			<p>E/DO3: Es que la diferencia que ha, la dife la diferencia entre un niño desatento y uno que tenga hiperactividad, es los mismos, los mismos gestos y los mismos movimientos... Usted un niño que es, que pueda estar mm desatento, el niño puede estar pensando en ssu juguetes, puede estar pensando en que el otro compañerito está moviendo un lápiz y se distrajo, mientras que el hiperactivo...</p> <p>E/DOR3: ¿Cuáles son las dificultades que usted considera son más comunes en los niños con diagnóstico Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH- y requieren de atención oportuna?</p> <p>E/DO3: Desde que haya agresión, desde que haya..... el conflicto dentro del aula, ahí está. Usted no puede trabajar en un grupo con treinta y ocho estudiantes y ocho con hiperactividad, dejo el bien común por irme... al particular, entonces estoy dejando mis estudiantes que quieren aprender, que tienen una actitud por estar..... con la con prestándole toda mi atención a niños que tienen difi, entonces ahí es cuando uno debe decir “bueno, entonces aquí qué es lo más justo, hay que remitirlo a psicología, hay que remitirlo a la</p>
--	--	--	--

		<p>UAI, hay que remitirlo a coordinación, hay que llamar a la acudiente, bueno ¿Cómo vamos hacer?” Porque es que desde que un niño no esté diagnosticado con el comportamiento y mirar las estrategias, ni aquí, ni en la casa, ni en la calle.</p> <p>E/DOR3: ¿Cuáles son las estrategias que normalmente utiliza para manejar estas diversas dificultades comportamentales?</p> <p>E/DO3: Bueno, ehh las es la estrategia que yo utilizo para el grado dos uno, está basada en la lúdica, la lúdica mía es que ellos, que ellos, el juego es muy importante, las canciones, yo todavía les canto, les juego, los influyo eh dentro de las clases de educación física, ellos, es muy importante una clase de educación física, entonces yo me baso en todas las estrategias como para que ellos se incluyan como que, que vean que se les llama la atención es basados en la lúdica, en el en el canto, en el juego y eso si en el deporte, y mm tenemos un apoyo de la de la ludoteca en donde nosotros llevamos los niños y ellos allá son muy o sea ellos tienen su espacio... con juguetes, con con las mismas profesoras del inder, entonces esas estrategias yo les digo “Bueno, ¿que hubo pues? Eh</p>
--	--	--

		<p>hoy toca educación física ¿entonces?, vamos hacer este trabajo” Y el principal que les he inculcado mucho es el dibujo, un niño que sepa dibujar, un niño que tenga la mente entretenida en un dibujo, puede tener un momento de quietud, un momento de concentración, un momento de decir mm “Esto es mío, lo hice bonito ¿qué me falta? ¿qué debo de mejorar cada día? Esa es la motivación constante.</p> <p>E/DOR3: ¿Qué herramientas o conocimientos necesita para poder afrontar las dificultades comportamentales de estos niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH- en el aula?</p> <p>E/DO3: Vea, yo veo una dificultad y es que se demoran mucho, mucho para la contratación de los psicólogos en la continuidad de la UAI, eso es un eso es un una dificultad muy grande, porque entonces uno lleva un proceso y paso de “Ay no” yyy el niño pasó al grado entonces “no, esperamos a que venga”, eso no hay continuidad, no hay continuidad en ese proceso, en el, el apoyo. Otra cosa que hace falta es que por ejemplo, no tenemos, el aula, el aula, y el aula no se presta, un aula regular para un niño con dificultades,</p>
--	--	--

			<p>hay que se hay que ser honestos y justos, no se debe tener, y menos un estudiante que tenga... estrés, porque yo he notado que hay niños que se estresan sintiendo tantos niños en el aula, treinta ocho, y usted sufre de, de algo que, que le produce que con estos calores, que tengo hambre, tengo sed, tengo problemas, y encima otros treinta siete, niños en el aula, y después, oiga y el caos, hay niños que no pueden salir al descanso... porque tanto, la o sea visualizar tanto niño les causa estrés y eso es lo que no han analizado muchas veces.</p>
Objetivo Específico Nº3	Categoría	Subcategorías	Transcripción
<p>Establecer como las dificultades comportamentales de los estudiantes con TDAH logran manejarse a partir de estrategias empleadas por el docente.</p>	<p>Estrategias</p>	<p>Cooperación Responsabilidades</p>	<p>E/DOR3: ¿Qué estrategias emplea para manejar dentro del aula las dificultades comportamentales de los estudiantes con diagnóstico con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH-?</p> <p>E/DO3: Bueno, una estrategia que se puede utilizar con estos estudiantes es, que muchas veces ehh los ubico de primero en la fila “Vamos a tomar la leche, vamos pal restaurante, venga usted de primero, guíeme los niños” ellos mm manejan un he notado manejan un cuadro de de ansiedad por el agua, les gusta mucho o necesitan mucho el agua, darles responsabilidades entonces “vamos primero,</p>

			<p>usted me colabora con la leche, lléveme la bolsa, ehh bórreme el tablero, ehh colabóreme con el niño que, vea usted es buen compañero, usted tiene esto, colabóreme, acompañelo al baño” las niñas les da miedo ir al baño porque el baño acá es como muy oscuro, entonces vamos juntico “Ah, venga yo los acompaño” o sea, esas estrategias co como para que hayan sí se sientan con esa responsabilidad y decir “yo ayude al otro, yo le colabore al otro” ¿Es difícil? Sí, porque es que tener mm estudiantes con esa dificultad es tenerlos ocupados las cinco horas que estamos acá, es tenerlos en su entretenimiento y hay la segunda hay que tenerlos todos juntos para llevarlos al baño, hay que tenerlos todos juntos para llevarlos al aula, porque la escuela tiene muchas escalas está muy mal diseñada dígamelos así entonces hay mucho riesgo, entonces hay que tenerlos todos junticos “venga colabóreme con esto”</p> <p>E/DOR3: ¿Cuál de las estrategias empleadas considera que le ha funcionado mejor para manejar las dificultades comportamentales? Háblenos de un caso exitoso en el que se modifica el comportamiento de un estudiante con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH.</p>
--	--	--	--

			<p>E/DO3: Bueno, en el caso mío ehh los compañeritos mm han adoptado a este niño como tratándolo como con más cariño, ¿qué es lo que pasa? de que de que el niño no es muy aislado, entonces los mismos compañeritos “venga usted para acá, juguemos para acá, venga siéntese” Yo tengo una alfabetizadora que me colabora mucho, y él se entendió muy bien con ella, entonces se la sienta al lado, entonces yo le digo “Juliana explíquele... que ust, él la quiere a usted, explíquele usted ya que a mí no me no me entendió” Entonces Juliana se sienta con ella, mire que el servicio social pues sirve siempre y cuando la persona que lo está haciendo lo haga co con responsabilidad, ella se sienta, ella le explica, ella le pega las fichas, ella le dice las cosas de otra manera, entonces él ha ido como, como cogiéndole ese cariño a la alfabetizadora y dejándose llevar por ella “Ah, bueno yo me siento, ah bueno yo trabajo, bueno hágale pues mire, siéntese” Entonces ya él se está acomodando es a la alfabetizadora ¿Qué pasa? Que ella no me viene todos los días, entonces él va a tener su su altibajo, su altibajo en que hoy no está Juliana, entonces hoy no hoy no le puedo prestar atención a mi profe, hoy no le voy a trabajar, porque yo no me puedo sentar con él con la</p>
--	--	--	---

			<p>imagen de Juli de de mi alfabetizadora, pero si me ha servido para que él se calme un poquito y pueda concentrarse más.</p> <p>E/DOR3: ¿Las estrategias que ha implementado en el aula de clase tienen impacto a largo o corto, o mediano plazo sobre la modificación del comportamiento de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH? ¿Si, no y por qué?</p> <p>E/DO3: Bueno, en el caso mío del grado segundo uno, son como ya hay un proceso, ya es con los que yo, son más, más a corto plazo, no puedo decir inmediatas, pero son... a mediano, entonces ya ellos han ido adquiriendo como esas, esas estrategias, y la forma, la responsabilidad, y han ido mejorando mucho mucho en el proceso que yo tenía, entonces sí ha sido bueno, entonces en ese sentido yo me he sentido muy bien con el grupo, más no con, como de pronto con el espacio, porque a veces eh los espacios no se dan, pero de resto todo va muy bien.</p>
--	--	--	---

<p>Nº: 4</p> <p>Entrevista a: Docente 2</p>		
---	--	--

Entrevistador: Vanessa Ortiz E/DO4: Entrevistado E/DOR4: Entrevistador	Pregunta de Investigación	Objetivo General
Lugar y fecha: Institución Educativa El Diamante. 16 de Marzo del 2020	¿Qué estrategias implementa el docente para abordar las dificultades comportamentales de los estudiantes de básica primaria que presentan diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad-TDAH de la Institución	Identificar cuales son las estrategias que el docente implementa para abordar las dificultades comportamentales de los estudiantes de básica primaria que presentan diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad-TDAH- de la Institución Educativa El Diamante.

			Educativa El Diamante?
Objetivo Específico N°1	Categoría	Subcategorías	Transcripción
Definir cuales son las dificultades del comportamiento más frecuentes en estudiantes que presentan diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad-TDAH.	Dificultades comportamentales.	Desatención Habilidades Acatamiento de las normas.	<p>E/DOR4: Para comenzar ¿Qué normas ha establecido dentro del aula para mantener un ambiente de armonía y de respeto?</p> <p>E/DO4: Primero, saber que quien se debe respetar primero que todo soy yo, yo pienso que nadie da de lo que no tiene si yo me respeto, me valoro, me amo demasiado, eso mismo doy y eso mismo recibo.</p> <p>E/DOR4: ¿Cómo responden los estudiantes a estas normas y cuales son los comportamientos que van en contravía a estas normas?</p> <p>E/DO4: Muy específico, los que en casa no tienen como normas claras, de hogares muy disfuncionales hogares que viven abuela, papá o tíos y todos los niños no tienen normas específicas y cada uno da una orientación ¿A quién le hace caso el niño? llega acá y encuentra otra norma, pero siempre, siempre cuando se trabaja con mucho amor yo pienso que eso da muy buen resultado, o sea yo trato de hacer todo mi</p>

		<p>trabajo con mucho amor si no me sale o sea a mí los remordimientos no me quedan eso sí lo tengo bien claro.</p> <p>E/DOR4: ¿Cuáles son las dificultades comportamentales más frecuentes de sus estudiantes?</p> <p>E/DO4: Desatención, falta de escucha, creo que es la que más resalta acá eh falta de escucha de concentración y respeto por ellos mismos porque hay quienes expresan, este año me sucedió “A mí grítenme hágame lo que quiera, puesto que en mi casa eso me dan todos los días entonces ya estoy acostumbrado” eso me sucedió con un niño de cuarto.</p> <p>E/DOR4: Ahora bien ¿Usted cree que los niños que presentan diagnóstico por TDAH tienen dificultades del comportamiento diferentes a los niños que no tienen este diagnóstico ¿Cuáles son?</p> <p>E/DO4: No muchas son iguales, no necesariamente tienen que ser muy específicas, lo que pasa es que unos con énfasis en un comportamiento otros en otros y además eso influye también mucho las inteligencias múltiples, hay diez inteligencias y cada uno la va como, no solamente de ellos.</p>
--	--	---

			<p>E/DOR4: Frente a las dificultades comportamentales de los estudiantes ¿cuál es su sentir?</p> <p>E/DO4: Para mí, que necesitan un apoyo, una ayuda algo muy especial para ellos... y ojala estuviéramos en la capacidad de brindar y poder suplir todas estas necesidades de los niños, a veces no son mil necesidades sino que son habilidades muy específicas de cada quien, porque todos los seres como tan diferentes, entonces porque no aprendí a leer, porque no aprende mucha matemática, porque no aprende mucho de memoria, a veces repetir algunos conceptos que luego debe aplicar no quiere decir que este niño no sirva para nada, alguna habilidad tiene y es como muy necesario es empezar a buscar cual es esa fortaleza, cuál es esa habilidad para trabajarle por ese lado y desarrollarle todo lo que más se pueda a lo demás.</p>
Objetivo Específico N°2	Categoría	Subcategorías	Transcripción
Caracterizar las estrategias empleadas por los docentes de básica primaria para la atención	Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.	La concentración. Autocontrol	E/DOR4: ¿Qué es para usted el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH-? Y ¿Tiene niños con este diagnóstico dentro del aula?

<p>en el aula de los estudiantes que presentan diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad-TDAH.</p>		<p>Falta de escucha</p> <p>Dificultades individuales.</p>	<p>E/DO4: ¿Qué es? A ver, enfermedad no es, es un caso específico que manejan algunos niños y que nosotras a lo mejor no estamos muy preparadas para poder saber qué hacer con esos niños, pienso que la falla con esos niños es la no preparación, así tratemos es muy difícil con treinta y cinco y cuarenta estudiantes manejar esos casos tan específicos en una forma bien efectiva, se hace algo, pero no lo suficiente. Este año tengo físico y con intelectual.</p> <p>E/DOR4: ¿Cuáles son las características de los niños con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH- que tiene en su aula de clase?</p> <p>E/DO4: Tuve un niño Jhon Jaime que tenía entre muchas cosas esquizofrenia, entonces nunca prestaba atención, siempre estaba desubicado, siempre estaba tratando de llamar la atención, era muy bueno por ahí, pero empezaba un tema muy bien y cuando ya lograba captar la atención de todos lo llevaba a otro plano, eh vocabulario soez, vulgar y que no era apropiado para los demás niños.</p> <p>E/DOR4: ¿Qué diferencias tiene a nivel comportamental un niño con diagnóstico subtipo hiperactivo con uno con subtipo inatento?</p>
--	--	---	--

		<p>E/DO4: ¿Qué diferencia que discúlpame? Diferencias... ver, el hiperactivo constantemente está buscando moverse, hablar, expresarse en cambio el desatento más bien ensimismado, más bien se aísla ensimismado y no, uno muchas veces no sabe si el sí está escuchando o no está escuchando y el otro en ocasiones sucede lo mismo porque está en otras cosas diferentes, entonces el uno se ensimisma y en cambio el otro se dispersa se, sería como la gran diferencia.</p> <p>E/DOR4: ¿Cuáles son las dificultades que usted considera son más comunes en los niños con diagnóstico Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH- y requieren de atención oportuna?</p> <p>E/DO4: Los estudiantes que necesitan... Los que eso va acompañado de otras como otros que como diría yo... Otras cosas diferentes, también que se les complica con el TDAH, la desatención, el ensimismamiento, el no querer porque nosotros podemos hacer mucho por los niños que tienen TDAH, pero si ellos no quieren y no hay un acompañamiento en el hogar nos queda muy complicado.</p>
--	--	---

			<p>E/DOR4: ¿Cuáles son las estrategias que normalmente utiliza para manejar estas diversas dificultades comportamentales?</p> <p>E/DO4: Diálogo, mucho diálogo y ante todo conocer en mucho el niño o sea tratar de buscar porque ese comportamiento cuando uno ya sabe el por qué el niño está teniendo esos comportamientos, yo creo que a uno le queda un poquitico más fácil buscar unas pequeñas estrategias para tratar nunca sí, nunca pues se alcanza, pero tratar de llevar al niño a otro nivel en el que sea más asequible y que atienda un poquito más atención, pero la peor falla es la falta de escucha.</p> <p>E/DOR4: ¿Qué herramientas o conocimientos necesita para poder afrontar las dificultades comportamentales de estos niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH- en el aula?</p> <p>E/DO4: Primero, acá nosotros contamos con la ayuda de Mabel, que es muy importante, ella nos asesora, nos da estrategias, además también hay un apoyo psicológico porque nosotras así aprendamos a conocer los muchachos pues nos debemos de valer de personas expertas para que nos digan específicamente con cada uno cuál es la</p>
--	--	--	--

			dificultad muy específica para nosotros poder hacer algo con esos niños.
Objetivo Específico N°3	Categoría	Subcategorías	Transcripción
Establecer como las dificultades comportamentales de los estudiantes con TDAH logran manejarse a partir de estrategias empleadas por el docente.	Estrategias	Necesidades individuales Cambio de estrategias.	<p>E/DOR4: ¿Qué estrategias emplea para manejar dentro del aula las dificultades comportamentales de los estudiantes con diagnóstico con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH-?</p> <p>E/DO4: Actividades específicas, eh muy específicas para ellos.... Actividades muy específicas para ellos y trato de tener un trabajo un poco más personalizado, o sea como tratar de buscar acercarme mucho a la persona y sobretodo yo siempre lo tengo claro darles mucho amor, el amor lo puede todo me ha dado muy buen resultado.</p> <p>E/DOR4: ¿Cuál de las estrategias empleadas considera que le ha funcionado mejor para manejar las dificultades comportamentales? Háblenos de un caso exitoso en el que se modifica el comportamiento de un estudiante con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH.</p> <p>E/DO4: Un caso es que Jhon Jaime es un niño que es progresivo, me gustaría que ustedes trabajaran el caso de Jhon Jaime que en este</p>

			<p>momento está en sexto, pero es en él la enfermedad es progresiva porque él es esquizofrénico, entonces lo único que yo pude lograr con Jhon Jaime fue que, no le cogiera tédio a la institución y que me respetara a mí, eso fue lo único que yo pude lograr con él, porque él por lo general no escuchaba, no respetaba a la profesora, era agresivo “Él decía la pofesola me quele, yo quele mucho a mi pofesora, voy a ir a ayudarle a mi pofesora” Entonces, yo sentía que había un poco de empatía con él y este año tengo un niño, no sé todavía el diagnóstico de él, porque apenas estamos en ese proceso pero no ha escuchado la clase, no le gustaba trabajar, había comentarios entre otros compañeros, eh desatento por completo, agresivo, ensimismado, eh a veces era hasta despectivo para responder. Sin embargo, en un comienzo yo como que lo descuide, reconozco que lo descuide, cuando caí en cuenta que era que él estaba buscando como llamar la atención, me acerque a él, trabajé con él en forma personalizada y hoy en día en tan poquito tiempo no sé hasta cuando me vaya, hasta cuanto me vaya a durar pero, él me dice “Profe me gustan mis clases, usted es muy buena, la quiero, quiero estar con usted” para mí eso vale mucho así no aprenda muchas matemáticas o mucho de en cuanto a lo académico pero que, él sienta que es un ser importante y que de cuando</p>
--	--	--	--

		<p>él sienta que vale la pena el como persona yo pienso que lo académico, él lo va a buscando en la medida en que lo vaya necesitando, entonces para mi es eso, es lo esencial no sé si le sirva de algo a ustedes.</p> <p>E/DOR4: ¿Las estrategias que ha implementado en el aula de clase tienen impacto a largo o corto, o mediano plazo sobre la modificación del comportamiento de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH? ¿Si, no y por qué?</p> <p>E/DO4: A veces, más bien a largo plazo, muy pocos a corto plazo, a corto plazo diría yo, algunas estrategias que me permiten al menos trabajar con los demás, porque cuando hay niños con tantas dificultades, es difícil concentrar los demás entonces lo poco que se logra a corto plazo es permitirle llegarle uno como a una actividad que la quiera hacer y realizar y que se logre concentrar un poquito para permitir que los demás podamos trabajar, porque como están todos en la inclusión, entonces...</p>
--	--	---

Anexo 4. Matriz categorías iniciales.

Categoría	Subcategoría (emergentes)	Fragmento del entrevistado	Cita autor	Comentario	Bibliografía
Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- TDAH.	-La concentración. -El autocontrol.	Para mí son aquellos chicos que no se logran concentrar, eh fácilmente, y que fuera de eso no tienen el autocontrol de quedarse en un sitio o realizando una actividad durante un lapso de tiempo prolongado. (entrevistado #2)	Según Díez y Soutullo (2007) definen el TDAH como “Trastorno psiquiátrico de origen biológico que afecta la capacidad del niño, adolescente o adulto para prestar atención a las acciones que realiza (inatención), regular su nivel de actividad (hiperactividad) e inhibir o frenar sus pensamientos o su	El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad - TDAH- es un trastorno neurobiológico que se presenta a lo largo del desarrollo infantil y genera una diversidad de dificultades a lo largo de la vida. Las principales alteraciones están relacionadas con su comportamiento en los	-Diez, A. y Soutullo, C. (2007). Manual de Diagnóstico y Tratamiento del TDAH. Buenos Aires, Madrid: Editorial médica panamericana. - Rosado, B. (2013). La concentración y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la

		<p>comportamiento (impulsividad)”</p>	<p>diferentes escenarios tales como la familia, el entorno educativo y social, en donde se desenvuelve el sujeto.</p> <p>Los estudiantes que tienen dicha condición, presentan múltiples dificultades al interior del aula, tales como: Memoria de trabajo, inhibición, proceso de reconstitución, control de la motivación, la emociones y el estado de alerta, y el habla autodirigida</p>	<p>unidad educativa particular bautista charles spurgeon, de la parroquia pifo, cantón quito, provincia pichincha. Ambato. Ecuador: Repositorio UTA.</p> <p>-Zafrilla, J., y Laencina, T. (s,f). Autocontrol. Colección formación por competencias: Escuela de Administración Pública.</p>	
--	--	---------------------------------------	--	--	--

En el plano educativo asocian la concentración y el autocontrol como las principales dificultades de los niños que presentan diagnóstico por Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad-TDAH.

La concentración definida desde el modelo psicológico es “la capacidad mental para controlar, dirigir y mantener la

atención, en todas nuestras actividades diarias y mucho más en el estudio, procesos de lectura, escritura, etc” (Rosado, 2013). Esta se convierte en un elemento importante en los procesos de aprendizaje, configurándose en la principal dificultad que reportan los docentes, planteando que estos estudiantes no realizan las tareas en los tiempos establecidos, no

prestan atención, se dispersan en el aula de clase, no inician ni finalizan las actividades y no logran mantener la motivación y el interés en el proceso escolar.

Cabe destacar que, otra preocupación en el contexto educativo es la falta de inhibición de la conducta de los estudiantes, la impulsiva, dificultad para seguir las normas, para respetar los

límites y turnos, y manejar las emociones dentro del aula de clase. Todo esto hace referencia al concepto de autocontrol definido como “la capacidad para regular las propias emociones, para resistir o controlar el impulso, arranque o tentación para actuar” (Zafrilla y Laencina, sf).

Todas estas características que manifiestan los estudiantes con TDAH son una problemática

				<p>para los docentes, quienes deben generar actividades pedagógicas para el mejoramiento de sus procesos educativos con la creación y ejecución de estrategias pertinentes que sublimen Y satisfagan cada una de sus necesidades.</p>	
	Dificultades del aprendizaje	<p>“Los muchachos que presentan mucha hiperactividad, o sea que tienen que estar en continuo movimiento y que no logran esa concentración, porque a</p>	<p>Guzmán y Hernández (2005) afirman que “Si bien no todos los niños con TDAH presentan dificultades de aprendizaje, es verdad que constituyen un</p>	<p>Hay una diversidad en el funcionamiento humano que nos hace pensar, sentir y actuar, de manera diferente. Desde lo individual las personas tienen unos</p>	<p>Guzmán, R y Hernández, I. (2005). Estrategias para evaluar con/sin Hiperactividad e intervenir en las dificultades de</p>

		<p>veces hay factores de poca concentración que a ellos no les permite tener buen aprendizaje, esos pelados que son muy intentos, no logran tener un buen resultado en el aprendizaje” (Entrevistado #1)</p>	<p>grupo de riesgo para las mismas, pues el aprendizaje en contextos formales, como la escuela, exige la implicación directa de los procesos de atención y de autorregulación de los procesos mentales.</p> <p>Guzmán y Hernández (s,f) exponen que “En el ámbito escolar las dificultades de aprendizaje más relevante en los niños con TDAH están relacionadas con la lectura, la escritura y las</p>	<p>ritmos, necesidades y particularidades, los cuales inciden directamente en los procesos de aprendizaje.</p> <p>A lo largo del proceso educativo, los estudiantes pueden manifestar problemas para acceder al aprendizaje, a causa de múltiples factores, psicológicos, biológicos, ambientales y contextuales. Los docentes en la institución expresan</p>	<p>aprendizaje académicas en el Trastorno de déficit de atención: Repositorio Institucional Universidad de la Laguna Sitio web. Recuperado de: https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11736/Q_18_%282005%29_07.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>matemáticas, siendo las dificultades más significativas como factor pronóstico en el aprendizaje escolar”</p>	<p>que los estudiantes con TDAH tienden a presentar dichas dificultades que en ocasiones aparecen de forma transitoria y otras de manera permanente, presentándose con mayor relevancia las que están directamente relacionadas a la lógico matemática, la lectura y escritura. Es por ello que los docentes relacionan las características del TDAH con las dificultades del aprendizaje, porque de</p>	
--	--	--	--	--

				<p>manera muy frecuente estos estudiantes por sus múltiples dificultades en la memoria, la atención, y el autocontrol, afectan notoriamente el rendimiento escolar en las áreas básicas.</p>	
	<p>Seguimiento de instrucciones.</p>	<p>”Se les dificulta acatar la indicación que se le da, entonces es necesario repetirle dos, tres veces, incluso presentarles que entendieron de lo que uno les está pidiendo o solicitando... Eh en</p>	<p>Teniendo en cuenta, las diferentes características que presentan los estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad-TDAH, muestran según</p>	<p>Los estudiantes que presentan el diagnóstico por déficit de atención con hiperactividad - TDAH- manifiestan múltiples dificultades a nivel comportamental en los diferentes contextos.</p>	<p>MINEDUC (2016). Necesidades educativas especiales a problemas de atención y concentración. Chile: Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales</p>

		<p>ocasiones así repitas dos o tres veces, pues igual cuando ellos le preguntas te contesta otra cosa diferente” (Entrevistado #2)</p>	<p>MINEDUC (2016, P.9) “Dificultad para seguir instrucciones. Que se manifiesta tanto en las tareas como en la adaptación a las normas de convivencia y a las reglas de los juegos”</p> <p>El seguimiento instruccional está relacionado con el funcionamiento ejecutivo y con las dificultades propias de la autorregulación “este es el aspecto del sistema ejecutivo que nos permite internalizar normas, y esta</p>	<p>El problema para el seguimiento de instrucciones está estrechamente vinculado con las funciones ejecutivas y los problemas en la autorregulación, siendo esta última la capacidad que tienen los niños y niñas de hacer un seguimiento normativo, de monitorear su propia conducta, redireccionar su propio actuar y del cumplimiento de las reglas.</p>	<p>en el nivel de educación parvularia. Recuperado de: https://www.panaacea.org/wp-content/uploads/2016/03/Problemas-de-Atencion-y-Concentracion.pdf</p> <p>Barkley, R. (2011). Las funciones ejecutivas y la autorregulación como fenotipo ampliado: Fundación mpfre.</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>capacidad de internalizar las normas del grupo, es la base de la regulación moral del comportamiento y de la ética” (Barkley, 2011)</p>	<p>En el desarrollo de las actividades escolares es muy frecuente que se generen dificultades para realizar el seguimiento de instrucciones, lo que afecta la comprensión de los temas, el relacionamiento con los compañeros, la ejecución de tareas, la entrega oportuna de las actividades, la organización del espacio, el acompañamiento de la rutina, y no interiorizan las normas establecidas</p>	
--	--	--	--	---	--

ignorándolas y no adaptándose eficientemente a ellas, teniendo un impacto desfavorable en el aprendizaje, debido a que no tienen continuidad en las actividades asignadas, y se paran constantemente del puesto.

Todo esto se configura en características que influyen directamente en su proceso social, educativo y personal, las cuales son mal denominadas por otros

				<p>como: problemas disciplinarios, desobediencia, falta de respeto y mala crianza, considerándose entonces las características de una población que pocas veces es comprendida. Por consiguiente, en el contexto educativo el seguimiento de instrucciones, permite desarrollar un conjunto de reglas, guías y orientaciones que tienen como propósito dirigir pautas con una secuencia y orden para</p>
--	--	--	--	--

				<p>llevar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera pertinente y clara. Por lo tanto, se convierte en un reto en el trabajo con los estudiantes que presentan diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención- TDAH-, puesto que sus dificultades requieren de una intervención inmediata a partir de estrategias, prácticas educativas, actividades pedagógicas, apoyos externos y del</p>	
--	--	--	--	--	--

				acompañamiento de la familia, que le posibiliten al niño tener mayor control para adaptarse fácilmente a la instrucción, y que esto no siga repercutiendo negativamente en el rendimiento académico.	
Estrategias del comportamiento	Diversificación.	Deben de ser a corto plazo porque si yo las voy utilizando quince días... y no me funcionan, me toca cambiar y buscar otra porque entonces no puedo esperar a ver si va	Turizo (2014) afirma que las estrategias son “una forma de cambiar o reorganizar unos estados en los cuales los estudiantes han presentado inconvenientes, es	Las estrategias se convierten en un aspecto importante en el espacio educativo, puesto que son procesos o herramientas que posibilitan mejorar y	Turizo, L. (2014). La investigación acción y las estrategias pedagógicas: una alternativa para solucionar dificultades académicas en niveles de secundaria y

		<p>a funcionar e el año siguiente (Entrevistada #2)</p>	<p>decir, los procesos estratégicos resolverán la situación actuando sobre el estado de dificultades lo cual amerita, después de su aplicación, esperar una mejora dentro de un tiempo corto”</p>	<p>cambiar las diferentes situaciones que se pueden presentar en el salón de clases, considerando los ritmos, intereses y necesidades de cada estudiante.</p> <p>En la atención de la población con estudiantes con TDAH, el desarrollo de estrategias se convierte en un reto para el docente, debido a que con ello deberá buscar de maneras diferentes</p>	<p>universitario. Barranquilla: Corporación Universitaria Americana.</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>captar la atención del estudiante, mejorar su nivel de interés frente al desarrollo de las actividades, así como garantizar la permanencia y la modificabilidad del comportamiento, enriqueciendo los procesos de aprendizaje. Por lo que, es muy frecuente que en las aulas donde hay estudiantes con TDAH, sí las estrategias no son innovadoras, flexibles, versátiles y</p>	
--	--	--	--	--

cambiantes se
experimentan
situaciones de tensión
difíciles de manejar
como: irritabilidad,
enojo, agresividad,
frustración, acciones
desafiantes,
desconcentración,
alteración,
autocontrol, entre
otros.

Con lo anteriormente
mencionado, cada una
de las dificultades a
nivel comportamental
que están afectando de

			<p>manera directa el rendimiento académico de los estudiantes con TDAH, supone que el docente diseñe y ejecute estrategias que estén planificadas en un tiempo relativamente corto, para evidenciar si estas tienen los resultados esperados, así mismo se deben ir cambiando o modificando en búsqueda de suplir cada una de las necesidades, para que</p>	
--	--	--	---	--

			<p>se logre resolver los diferentes problemas que se presentan al interior del aula de clase.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>De esta manera, los docentes se convierten en facilitadores y mediadores del aprendizaje, que ayuda a cada uno de los estudiantes a obtener un desarrollo integral, por lo que se hace necesario implementar estrategias novedosas y pertinentes de</p>	
--	--	--	--	--

				<p>acuerdo a las situaciones diversas que se presenten en el contexto educativo, captando el interés y la respuesta favorable de los niños con diagnóstico de TDAH.</p>	
	<p>Capacitación docente</p>	<p>A ver, muchas de las herramientas que nosotros los docentes necesitamos es capacitaciones, capacitaciones frente al conocimiento de estos estudiantes más profundamente, capacitaciones frente como abordarlos</p>	<p>La capacitación docente en torno a lo pedagógico que hoy en día se dice impartir desde los espacios de actualización profesional, no parece haber tenido una influencia significativa en la práctica educativa</p>	<p>El docente de hoy, se enfrenta a diferentes retos, entre ellos la inclusión educativa de los estudiantes, el cual constituye un aspecto relevante en la educación, lo que pone al educador en la posición de planificar y ejecutar</p>	<p>Arredondo, N. y Osorio, Y. (2017). Retos y perspectivas de la formación docente para la inclusión y el aprendizaje cooperativo. Medellín, Colombia: Universidad de San Buenaventura</p>

		<p>realmente, capacitaciones frente a programas que nos den talleres y nos enseñen habilidades referente a eso, en eso el gobierno, si nos tiene muy abandonados, yo considero, que el estado debería a nosotros capacitarnos plenamente en el conocimiento de los niños con necesidades educativas especiales. (Entrevistada #1)</p>	<p>escolar, pues actualmente se puede evidenciar dentro de las aulas la falta de cualificación de los docentes (Arredondo y Osorio, 2017)</p>	<p>metodologías coherentes con las necesidades y condiciones que presentan sus estudiantes.</p> <p>En el aula de clase se encuentran problemáticas, algunas de ellas asociadas a las particularidades de los niños y niñas, siendo el manejo de los estudiantes con TDAH una de las condiciones que generan mayor preocupación por parte de los docentes.</p>	<p>Colombia. Recuperado de: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6422/1/Retos_Perspectivas_Formacion_Arredondo_2017.pdf</p>
--	--	---	---	---	---

En este sentido, se requieren de procesos de formación a partir de talleres, programas y habilidades que le faciliten al agente educativo dar una respuesta y solución adecuada a la población.

Es importante que se produzca una mejora en los procesos de capacitación docente, puesto que, se hace necesario una formación constante, promoviendo conocimientos frente a

				<p>las características a nivel comportamental que afectan directamente el aprendizaje de los estudiantes diagnosticados por déficit de atención con hiperactividad - TDAH- al interior del aula y de qué manera intervenir para dar un buen manejo conductual, con el propósito de desarrollar un mejoramiento en el ámbito educativo, que proporcione capacidades y</p>
--	--	--	--	--

actitudes transformadoras, permitiendo adecuar las estrategias, recursos y herramientas que respondan a las particulares de la población.

Lo anterior, demuestra la importancia que tiene para los docentes formarse y cualificarse constantemente, comprendiendo todo lo relacionado con el TDAH, que con el apoyo de las familias y otros actores, se

				<p>generen alternativas o estrategias de intervención, con el fin de manejar las dificultades a nivel comportamental que están afectando su vida personal, social y familiar, favoreciendo las múltiples capacidades que estos presentan, siendo notoria la trascendencia que tiene la capacitación de los profesionales en cuanto a la formación integral y significativa de los estudiantes.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>La capacitación docente trae varios aspectos positivos en la praxis docente, tales como: espacios más acogedores, mejora la relación entre el alumno y el docente, recursos y materiales más pertinentes, se favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, estrategias adecuadas, flexibles y novedosas, habilidades adaptativas y atención más oportuna sobre todo para los</p>	
--	--	--	--	---	--

				estudiantes con TDAH.	
	Personalización.	Hay días en que funciona y todas las estrategias que te he contado pueden funcionar con los estudiantes digamos hoy, y mañana esas estrategias no serviría al mismo estudiante, por lo que yo te decía de pronto vienen alterados de la casa y hay... algo externo que los dispara o, o los tranquiliza, o algo así entonces no, pero no siempre funcionan todas las	Según Rajadell (2001) “En el sistema educativo son imprescindibles los cambios en la forma de enseñar como en el modo de aprender. Y el cambio surge de la toma de conciencia de la necesidad de cambiar. Mientras uno considere que su metodología funciona tal como está, difícilmente cambiará, y para cambiar la mente de esta persona se le	La escuela cuenta con una población demasiado amplia, siendo necesario que el docente conozca y comprenda todas las condiciones y particularidades de los estudiantes en el momento de enseñar y de diseñar las metodologías, para tratar de ajustar, adecuar, ejecutar y diseñar estrategias equitativas, que tengan como fin darle	Rajadell, N. (2001). Los procesos formativos en el aula: estrategias de enseñanza-aprendizaje. Madrid: Universidad de Barcelona. Recuperado de: http://www.postgrado.une.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/28.pdf

		<p>estrategias (Entrevistado #2)</p>	<p>debe proporcionar información y formación, y es necesario el trabajo en equipo”</p>	<p>a cada niño lo que requiere según su necesidad. En el marco de la atención de los estudiantes con TDAH, se hace aún más imprescindible la implementación de estrategias de acuerdo a las características individuales de los estudiantes, puesto que hay múltiples factores internos y externos que obstaculizan el proceso de aprendizaje, haciendo que la respuesta sea</p>	
--	--	--	--	--	--

diferente. Por consiguiente, para que se tenga un efecto positivo, se debe desestimar el uso de estrategias generalizadas, debido a que estas de muchas maneras no logran responder a las diferentes necesidades.

Una de las posibilidades para garantizar que haya una respuesta más oportuna de los niños en el proceso de enseñanza, es que el

				<p>docente sea sensible, perceptible, flexible y se conecte con la condición de cada uno de sus estudiantes, para que logre ajustar y personalizar cada una de las estrategias, teniendo en cuenta la historia del niño, el contexto en donde se encuentra inmerso, los factores que lo alteran, y las diversas situaciones en relación a cómo llega al aula de clase, para que a partir del entendimiento y la comprensión se generen alternativas que den</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>solución a cada una de las problemáticas que repercuten de forma directa o indirectamente en el aprendizaje del estudiante.</p>	
	Lúdica.	<p>“La estrategia que yo utilizo para el grado dos uno, está basada en la lúdica. La lúdica mía es que ellos...que ellos, el juego es muy importante, las canciones, yo todavía les canto, les juego, los influyo eh dentro de las clases de educación física, ellos, es muy</p>	<p>“Las intervenciones psicopedagógicas con niños con TDAH se ven beneficiadas cuando introducimos elementos lúdicos y dinámicos, como pizarras digitales, juegos de construcción manual, fichas y láminas de colores, elementos para la psicomotricidad</p>	<p>En el marco de la educación, la lúdica y el juego se configuran en elementos claves e importantes para el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo significativamente en el progreso social y personal, además, se promueven</p>	<p>CADAH. (2019). El juego como facilitador del aprendizaje: Una intervención en el TDAH. Fundación CADAH. Recuperado de: El juego como facilitador del aprendizaje: Una intervención en el TDAH</p>

		<p>importante una clase de educación física, entonces yo me baso en todas las estrategias como para que ellos se incluyan como que, que vean que se les llama la atención,” (Entrevistado # 3)</p>	<p>(balones, cuerdas, luces...) lo que favorece el incremento del interés y la motivación por la tarea, el aprendizaje y la socialización” (CADAH, 2019)</p>	<p>competencias creativas, comunicativas, cognitivas y de regulación emocional, así mismo, se favorece el estado físico y mental de los niños y niñas.</p> <p>Ahora bien, el abordaje de estrategias que vayan orientadas hacia la lúdica y el juego, trae beneficios para los estudiantes con TDAH, puesto que mejoran su atención y autocontrol, regulan</p>	
--	--	--	--	--	--

las emociones, progresan en las interacciones sociales, aumentan su motivación e interés por aprender, logran adaptarse fácilmente a las normas sociales y se logra manejar de una forma más factible las diferentes características comportamentales que presentan al interior del aula.

En concordancia con lo anterior, el docente deberá diseñar, ejecutar y proponer

				<p>estrategias flexibles, cambiantes, pertinentes y adecuadas que involucren la lúdica, el movimiento y el juego, para promover el desarrollo integral, mejorar las capacidades de acuerdo a las condiciones de los estudiantes, orientar el proceso educativo, fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y fomentar las altas capacidades</p>	
--	--	--	--	---	--

				excepcionales que los alumnos poseen.	
--	--	--	--	--	--

