

FORMACION DOCENTE Y DISCAPACIDAD



FORMACIÓN DOCENTE Y DISCAPACIDAD.

Betsy Leonela Cuesta Baca

Bibiana Estela Usuga Duarte

Sandra Milena Monsalve Hernández

Zury Tatiana Velez Giraldo.

Universidad Católica Luis Amigó

Trabajo de grado II, Asesora: Eliana Marcela Saldarriaga Gutiérrez, Licenciatura en
Educación Preescolar, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Católica Luis Amigó.

Medellín-Antioquia.

2020

FORMACION DOCENTE Y DISCAPACIDAD

	Contenido	
JUSTIFICACIÓN		1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.		3
OBJETIVOS		5
Objetivo general		5
Objetivos específicos		5
ANTECEDENTES		5
A nivel internacional		5
A nivel nacional		10
A nivel local		10
MARCO TEÓRICO		11
Formación docente		11
Definición		11
Recorrido histórico		14
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		18
Discapacidad		24
MARCO LEGAL		28
Ley 1618 de 2013		28

FORMACION DOCENTE Y DISCAPACIDAD

Constitución política de Colombia.	29
Profesión docente	30
MARCO METODOLÓGICO	30
Técnicas e instrumentos	32
Criterios éticos de la investigación	34
ANÁLISIS DE RESULTADOS	34
Formación docente	34
Estrategias de aprendizaje	39
CONCLUSIONES	43
BIBLIOGRAFÍA	46
ANEXOS	52
Instrumentos	52
Entrevista	52
Observación participante	54

FORMACION DOCENTE Y DISCAPACIDAD

JUSTIFICACIÓN

Los docentes son una pieza fundamental para la sociedad, son los que movilizan en los estudiantes el interés por conocer y desarrollar nuevos conocimientos, generando así una experiencia de nuevos aprendizajes que deben integrarse a la vida diaria. Es por eso que el docente deben formarse de manera constante y permanecer en una búsqueda inacabada de acciones que le permitan innovar en sus prácticas educativas, a través de la reinención de nuevos métodos, formas de trabajo, estrategias de enseñanza que acerquen el conocimiento y cumplan con la función transformadora de la educación llegando a la mayor cantidad de personas posible, pues el aprender es un derecho de todos independientemente de las diferencias culturales, individuales y sociales, por ello se suma un reto más, la educación para la diversidad, la inclusión, la generación de oportunidades, posibilidades y garantías, para que la atención a la población infantil con discapacidad lo que supone un dominio del docente de nuevos conocimientos, la elaboración y aplicación de proyectos y planes de intervención para la atención que den respuesta a las condiciones de aprendizaje de esta población.

Sin duda el atender la diversidad en el aula, y aún más la población infantil con discapacidad, impone al maestro cambios y ajustes que requieren de nuevos saberes, lo que los ha motivado en muchos casos a buscar y participar en procesos formativos movilizadas por sus dudas, desconciertos, deseos por comprender y contar con más y mejores herramientas para el trabajo en el aula, o motivados por hacer de la escuela un lugar para todos. Es así como muchos han logrado enriquecer sus saberes, cambiar sus miradas, desarrollar nuevas habilidades, pensar en educación como una oportunidad de equidad, y esto les ha permitido también hacer de sus clases escenarios posibles, flexibles, y sensibles a las historias individuales y a las diferencias como esencia de la transformación.

Esta investigación nos lleva a pensar en la inclusión como un reto que debe asumirse en las instituciones educativas, permitiendo que los docentes realicen una reflexión en torno a las prácticas pedagógicas incluyentes, logrando cambios en la educación exitosos y mejorar las estrategias de intervención en el aula. Además, reconocer la diversidad como una oportunidad para la transformación de los espacios formativos creando una perspectiva diferente del aprendizaje, teniendo en cuenta que no todos poseen las mismas capacidad, habilidades e inteligencias.

Dentro de las instituciones educativas, la oferta formativa se torna con temáticas poco llamativas, muy generales, poco diversificadas y reducidas a campos que no permiten responder a los deseos de los profesionales, se le suma a ello los altos costos de los encuentros formativos y los pocos beneficios que se tienen con los créditos educativos. Otra problemática que se suma es que cuentan con el tiempo necesario para realizar las actividades formativas, porque muchas instituciones no generan los permisos para asistir a eventos externos, y aunque algunos de ellos son ofertados de modalidad a distancia algunos docentes carecen de las habilidades ofimáticas para el acceso a las plataformas que algunas de ellas son de difícil manejo y de la disciplina que implica la virtualidad.

Esta investigación parte desde el interés de conocer acerca de cómo los docentes se están formando para atender a la población infantil con discapacidad, si se cualifican continuamente por parte de la institución educativa, con apoyo económico, flexibilización de horarios o en apertura de escenarios formativos o apoyos externos, y de qué manera aplican este conocimiento en las aulas de clase, implementando estrategias aprendizaje de intervención para este tipo de población, indagar acerca la oferta formativa que ofrecen la instituciones a los docentes que atienden población infantil con discapacidad para describir la percepción que tiene el docente,

frente a esta formación que recibe para este tipo de población antes mencionada, y de esta manera caracterizar las estrategias que el docente emplea en el aula y que surgen a partir de proceso formativo, para la atención de población infantil con discapacidad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Colombia tiene un desafío en la formación de los profesionales en educación, pues deberá asegurarse de generar competencias desde el ser, hacer, conocer que los convierta en personas con vocación de servicio, responsables, comprometidos, críticos y con gran carácter social que se preocupen por su formación integral y busquen favorecer el máximo potencial de la población educativa. Lo anterior supone que los docentes estén a la vanguardia de los cambios culturales, nuevas prácticas y modelos pedagógicos, el uso de la tecnología como herramienta de mediación pedagógica, estrategias para evaluación, y la comprensión de la diversidad humana como la condición que le permitirá ajustar la enseñanza y garantizar la transformación de la vida.

Por lo tanto, el docente debe formarse de manera permanente y renovar las estrategias de enseñanza-aprendizaje para facilitar los procesos, asumir los retos que se le presentan al interior de los espacios académicos, comprender de mejor manera las condiciones individuales generando los apoyos requeridos para garantizar el acceso al proceso escolar y acompañar de manera significativa la generación de nuevos conocimientos. Los retos en educación son muchos, pues la condición humana implica diversidad, y esto significa maneras diferentes de ser, pensar actuar y conocer sin lugar a dudas la escuela como escenario de todos y para todos es un espacio en el que se generan oportunidades en igualdad de condiciones, y es el docente el responsable de cerrar las brechas que pueden existir y promover los ajustes razonables para que independientemente de las condiciones individuales se tenga acceso a los aprendizajes.

Lo anterior introduce en el panorama del aula la población con discapacidad, que ha motivado de manera permanente a los docentes para buscar y participar en procesos formativos que les ayuden a comprender las diferentes formas, estrategias y métodos para atender y responder a las necesidades de la población con barreras para el acceso al aprendizaje y la participación. Saber qué hacer, cómo trabajar con la población con discapacidad es una preocupación constante, por lo que el docente siempre está ávido de conocer sobre estrategias y técnicas que pueda utilizar para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, desarrollar habilidades y capacidades en la población infantil con discapacidad y poder responder a la necesidad de formación.

La oferta formativa que existe para los docentes, no incluye todas las temáticas que él desea conocer, por lo que puede ser poco llamativa, los costos parecen superar el alcance financiero de los docentes, no cuentan con el tiempo suficiente para dedicarse al trabajo individual, por que las instituciones que ofrecen los programas están en otras ciudades alejadas de los lugares donde estos habitan, las modalidades ofertadas que corresponden a la virtualidad no les facilitan el acceso ya que muchos son migrantes tecnológicos, la falta de tiempo, disposición e interés, entre otros factores más que no posibilitan al docente acceder a los procesos de cualificación profesional. La población con discapacidad exige un reto educativo y para ello se requiere un docente formado que busque el bienestar de cada uno de los estudiantes, donde fomenta ambientes en los cuales estos, puedan desenvolverse sin ningún tipo de discriminación, con una mirada íntegra, resaltando las capacidades de cada uno, para ello se requiere un aprender y desaprender permanente por parte del docente que solo se alcanza a través del acceso al conocimiento.

Lo anterior lleva a preguntarse por ¿Cuáles son los procesos de formación que propone la Institución Educativa Antonio Derka a los docentes para la implementación de estrategias de aprendizaje para la atención de la población infantil con discapacidad?

OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar los procesos de formación que propone la Institución Educativa Antonio Derka a los docentes para la implementación de estrategias de aprendizaje para la atención de la población infantil con discapacidad.

Objetivos específicos

Indagar por la oferta formativa que ofrece la institución Educativa Antonio Derka a los docentes que atienden población infantil con discapacidad.

Describir la percepción que tiene el docente, frente a la formación que recibe para la atención de población infantil con discapacidad.

Caracterizar las estrategias que el docente emplea en el aula y que surgen a partir de proceso formativo, para la atención de población infantil con discapacidad.

ANTECEDENTES

A nivel internacional

Paula Garzón Castro, M^a Isabel Calvo Álvarez, M^a Begoña Orgaz Baz (2016), realizaron una tesis llamada Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado en España, utilizando una Metodología cuantitativa a través de un cuestionario, llamado Actitudes y prácticas del

profesorado relativas a la inclusión. Se realizó el cuestionario para evaluar las actitudes de los docentes hacia la inclusión, conocer las estrategias utilizadas en el aula y, además, analizar si tener una buena actitud hacia la educación inclusiva implica un mayor uso de estrategias inclusivas en las aulas.

Y en los resultados, primero se analizan las respuestas de los participantes a los diferentes ítems de las escalas de actitudes y estrategias de inclusión. En el cuestionario de actitudes del profesorado hacia la inclusión, los ítems en los que más alto puntúan los docentes corresponden a la dimensión de bases de inclusión y hacen referencia a que son partidarios de la educación inclusiva, que ésta favorece el desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas entre los alumnos y que para que se dé una respuesta adecuada a la diversidad es importante la presencia en las aulas de otros docentes además del tutor. Se observa que en la dimensión de formación y recursos puntúan más bajo, sobre todo en los ítems que se refieren a la falta de tiempo y de recursos para atender las necesidades de sus alumnos.

Esther Chiner Sanz (2011) con su tesis doctoral, llamada percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de las prácticas educativas inclusivas en el aula, realizada en Alicante-España, la presente tesis doctoral se enmarca dentro de una investigación de enfoque cuantitativo y se optó por una investigación no experimental de tipo descriptivo. Se realizó con alumnos identificados con NEE que recibían su enseñanza en centros ordinarios solo algunos lo hacían en centros de educación especial, los participantes fueron profesores de los niveles de educación infantil, primaria y secundaria. Se optó por utilizar dos cuestionarios: el Cuestionario de Percepciones del Profesorado acerca de la Inclusión, con afirmaciones relativas a la atención educativa de los alumnos con NEE en entornos inclusivos, así como la formación recibida, los

recursos materiales y los apoyos personales disponibles para atender dichas necesidades. y la Escala de Adaptaciones de la Enseñanza consta de 21 ítems que hacen referencia a diversas estrategias educativas inclusivas que utiliza el profesor en el aula para atender las necesidades educativas de sus alumnos.

Los resultados obtenidos se presentan agrupados en cuatro secciones. En la primera sección se examinan la fiabilidad y validez de los instrumentos utilizados en esta investigación con la muestra participante en el estudio. En la segunda sección se presentan los resultados sobre las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión. En la tercera, los hallazgos relativos a la frecuencia con que los docentes llevan a cabo estrategias y prácticas educativas inclusivas en función de las necesidades detectadas en el alumnado. Finalmente, en la cuarta sección se presentan los resultados acerca de la posible relación entre las actitudes de los profesores hacia la inclusión y el uso mayor o menor de estrategias facilitadoras de la inclusión.

María Margarita Alvarado Hernández, realizó la tesis llamada Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes. en la Universidad Rafael Landívar (Guatemala) en el año 2016, el tipo de Investigación fue descriptiva con metodología estadística, además se utilizó un cuestionario elaborado, específicamente, para este estudio y fue validado por tres expertos, luego del análisis técnico y de realizar las correcciones necesarias. Su aplicación fue de forma individual. Para finalizar los resultados obtenidos se pudo demostrar que el 28% de docentes que labora en diferentes centros de Educación especial conocen y aplican métodos, técnicas dentro del aula, el otro 22% no conocen técnicas y métodos en el cual puedan trabajar con estos niños porque no asisten a capacitaciones porque no les dan permisos en sus lugares de trabajo o porque no se informan a tiempo, el 10% de docentes utiliza escala rúbrica para evaluar

bimestralmente a los niños, el 15% utiliza lista de cotejo como objeto de evaluación, y por último el 25% evalúa a los niños como que fuera una escuela regular.

María del Carmen Pegalajar Palomino (2014), con su artículo llamado importancia de la actividad formativa del docente en centros de Educación Especial, realizada en Murcia, España. Este artículo describe una investigación que analiza la formación y el desarrollo profesional la población fueron docentes en centros específicos de Educación Especial de Andalucía. Para ello, se ha utilizado un diseño descriptivo, llevándose a cabo la recogida de datos mediante un cuestionario semiestructurado. Los resultados demuestran, entre otros aspectos, la insatisfacción de los docentes en cuanto a la formación inicial recibida, así como la utilidad de los conocimientos adquiridos en las actividades prácticas realizadas. De igual modo, se ha comprobado cómo las actividades de formación permanente contribuyen al perfeccionamiento de la enseñanza y desarrollo profesional del docente durante su fase de actividad laboral.

Herlinda Carolina Orellana Barrera (2018) realizó una tesis sobre estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Galán, Zacapa. La investigación es descriptiva, por lo cual se debe establecer la finalidad de conocer la relación de lo que se conoce y de cómo debe aplicarse; esta da a conocer que son las estrategias de enseñanza aprendizaje y los aportes que dan a la educación. Se llevó a cabo en dos instituciones nacionales del área rural y área urbana; la investigación fue aplicada a 33 docentes del nivel básica, los datos a obtenido fueron recolectados por medio de una encuesta de 15 preguntas dirigida a los mismos. Esta investigación es de enfoque cuantitativo y transaccional.

María José Javaloyes Sáez (2016), realizó la tesis del doctorado en España, llamada Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles

no universitarios, en la cual tiene como objetivo conocer si se enseñan estrategias de aprendizaje en los centros escolares y el modo en que se enseñan. Además, intenta dar respuesta a una inquietud personal, surgida en el desarrollo de las actividades profesionales como orientadora y docente: conocer cómo se enseñan las estrategias de aprendizaje en las aulas y el modo de mejorar esta enseñanza, para lograr que los alumnos mejoren su aprendizaje, sean capaces de regular su propio proceso y tengan la posibilidad de ser autónomos en su aprendizaje. La metodología de la investigación es no experimental, transversal, exploratoria, descriptiva y correlacional, con la cual se arrojó los siguientes resultados

En general el uso de estrategias de adquisición es muy irregular. Casi la mitad de los participantes afirma no utilizar o utilizar poco este tipo de estrategias, un tercio las utiliza frecuentemente y tan sólo el 21% las aplica sistemáticamente. La mitad de los participantes no dedica tiempo de clase a enseñar técnicas y animarles a generar un sistema propio de selección, un tercio sí lo hace con frecuencia, pero no forma parte de su programación ni lo realizan sistemáticamente, como podemos ver en las respuestas a los ítems 3 y 4.

Para finalizar la autora termina concluyendo que:

La enseñanza es puntual y poco sistemática, llevada a cabo por los profesores en sus aulas o el departamento de orientación con una periodicidad anual. Tal vez la falta de sistematicidad hace que los resultados en el alumnado no sean los esperados al generar este tipo de acciones. Otros de los resultados arrojaron que los docentes valoran el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos y consideran que enseñar estrategias es una labor conjunta de todos los agentes educativos, lo que incluye a profesores, tutores, departamento de orientación y también a la familia.

A nivel nacional

Claudia Pájaro Ledesma, Liceth Sarmiento y Edith Ramírez Zabaleta realizaron una tesis llamada Formación docente frente a la educación de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el grado primero de la institución educativa de la ciudad de Tunja - Cartagena de Indias en el año 2017, utilizando una metodología que se enmarca dentro del paradigma cualitativo con un enfoque descriptivo- interpretativo. Se realizó por medio de una investigación la cual fue llevada a cabo a través de las observaciones realizadas por medio de los diarios de campo, el cual es un proceso metodológico que estudia, describe, analiza y fomenta la comprensión de fenómenos y hechos sociales de grupos en escenarios específicos y contextualizados. La presente investigación tiene como finalidad, describir el nivel de capacitación que tienen los docentes de la institución ciudad de Tunja, del grado primero para abordar el trabajo formativo con niños y niñas con necesidades educativas especiales. Además, se dispuso a hacer visitas a la escuela por medio de entrevistas y encuestas que se hicieron a los docentes, directivos y padres de familia; estas encuestas fueron adecuadas para ser trabajadas.

En manera de conclusión se hace necesario que los docentes tengan una actitud positiva que les ayude a responder desde el ámbito educativo a las diferentes necesidades educativas especiales que pueden presentar los estudiantes de educación inicial en el aula de clases, con el fin de que la educación sea el espacio para crear, desde la diferencia, maneras de aprender con los otros, teniendo en cuenta que por medio de ella se accede al conocimiento.

A nivel local

Leydin Tibisay Arias Beltrán, Katherine Bedoya Agudelo, Cristina Benítez Pérez, Et al (2007), con su artículo llamado formación docente: una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas en la Universidad de Antioquia. La presente investigación se enmarca

dentro del paradigma interpretativo con un diseño etnográfico. La aplicación de una evaluación inicial, que constó de diecisiete preguntas y que permitió identificar las necesidades de capacitación que presentaban los docentes. El proceso de capacitación se enfocó bajo la metodología de seminario-taller, el cual constó de un abordaje teórico, planteado en paralelo con actividades prácticas. Como resultado se pudo evidenciar que la mayoría de los docentes que participaron de la propuesta de capacitación, se evidenciaron transformaciones acerca de la visión que se tenía con respecto a las personas en situación de discapacidad y la mayoría de los docentes reconocen la importancia de la capacitación durante el proceso educativo de los estudiantes, ya que ésta permite valorar las implicaciones que tienen los contextos sociales, educativo y familiar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

MARCO TEÓRICO

Formación docente

La formación es un proceso constante que se ha transferido a distintas áreas, laborales, educativas, de las ciencias sociales, de la salud y entre muchas más, pues la oportunidad de transformación que genera los procesos formativos, sin duda son necesarios para el desarrollo de cualquier acción humana individual o colectiva. La oportunidad que se genera frente a la comprensión de significados, lectura de contextos, generación de nuevas ideas es de interés de la pedagogía, por lo que esto vincula a los grupos humanos responsables de la enseñanza y el aprendizaje.

Definición

La formación es la experiencia y el conocimiento que le permite al hombre estar en constante desarrollo, evolución y formación constante. Para L'hotellier (1974) "La formación es una

transformación que inicia con la experiencia hasta llegar a la explicación de lo particular, aceptando las diferencias, reconociendo que el conocimiento es mutuo y recíproco”. Además, la cultura también hace parte de la práctica formativa porque parte de las costumbres, creencias, construyendo seres particulares con diferencias en común, así como lo menciona Díaz Barriga, 1993 p.7 citado por Villegas “la formación es una actividad eminentemente humana, por medio de la cual el hombre es capaz de recrear la cultura” o sea que el fin último de la cultura es educar y es el medio por el cual la formación ocurre ya que la experiencia es su principal esencia.

Entonces, Develay, citado por Villegas (1987, p.7), “menciona que la formación es una educación que se materializa por una cierta visión de aprendizaje y del rol del docente y que da pie para que surjan, enseguida, los contenidos y modalidades de la formación”. Es decir, la formación es netamente educativa en todos los ámbitos que se presente y su propósito principal es el aprendizaje, el docente debe cumplir el rol de mediador entre la enseñanza y el aprendizaje, saber cómo transmite los contenidos y suple las necesidades de formación de los estudiantes.

El concepto de formación busca promover el desarrollo de nuevos aprendizajes, debe darse de manera permanente a fin de garantizar el desarrollo de habilidades, competencias y capacidades que le permitan a la persona desenvolverse en un campo determinado. Así pues, la Real Academia Española (2014) sostiene que la palabra formación, proviene del latín *formatio* -Onís, que se traduce como la acción y efecto de formar o formarse; y docencia, que procede del latín *docens* -entis, que a su vez es participio activo de *docere*, lo que se traduce como enseñar, que es perteneciente o relativo a la enseñanza. Por lo anterior se deduce que, la formación docente hace alusión a procesos académicos que se desarrolla en el salón de clases, donde se articula a el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, se encuentran autores que plantean diferentes tipos de formación tales como; formación permanente, inicial y docente, La primera entendida como una actividad de enseñanza-aprendizaje en el transcurso del tiempo con el fin de actualizar los conocimientos, capacidades y virtudes de cada individuo. La segunda se hace referencia a la formación inicial la cual se define como la educación que los maestros reciben en las instituciones superiores para adquirir un título profesional, para así lograr las primeras prácticas pedagógicas y teóricas por medio de las asignaturas dadas en la institución. y por último la formación docente la cual es el proceso por medio del cual los docentes crean y recrean sus conocimientos, forman su ser, reflexionan sobre su quehacer pedagógico y fortalecen sus habilidades y actitudes para relacionarse y adaptarse con el entorno natural y social. Todo esto, es fundamental para crear sus propias experiencias dentro del aula.

Santoveña (2012, p.70): Define que la formación denominada permanencia.

Es la que busca cualificar a los docentes, permite integrarlos a la sociedad y responder a las exigencias que conlleva el mundo actual, para brindarle a los niños y las niñas la manera de adaptarse, desarrollando competencias y habilidades que le da la probabilidad de desenvolverse dentro de su entorno de una forma asertiva, por ello la continuidad en los procesos de enseñanza amplían la perspectiva colectiva, donde cada individuo puede estudiar y comprender su entorno.

Para llevar a cabo la formación permanente, El Ministerio de Educación Nacional propone una Política de Formación para Educadores, donde se establecen unas orientaciones para que los docentes continúen desarrollando de manera constante procesos de formación, se realizan a través de convocatorias por medio de la secretaría de educación para así generar espacios participativos. Además, la formación es una herramienta importante para lograr responder a las

necesidades de los diferentes individuos; así mismo cuando se tiene una cualificación de calidad, o cualificación permanente se logra implementar estrategias innovadoras donde el alumnado se sienta motivado a educarse, para así abarcar las dimensiones del desarrollo humano y de esta manera puedan construir una adquisición significativa, que le permitan desenvolverse de una manera asertiva en la sociedad.

De otra manera, Sánchez, (2013) menciona que:

La formación inicial docente se da a través de programas institucionales que requieren a los estudiantes transitar por un sistema curricular en donde realicen un conjunto de asignaturas y experiencias académicas. Esto tiene la finalidad de obtener un título que los acredite como docentes. En otras palabras, en este nivel, el docente logra conseguir las primeras herramientas metodológicas, que le permitan desenvolverse en la práctica docente.

Entonces, la formación inicial, conlleva a cambiar la concepción que se tiene de infancia, además de todo aquello que se debe desarrollar con este tipo de población, que permita identificar cuáles son las políticas que posibilitan el conocimiento de las prácticas que se debe ejecutar en su quehacer pedagógico. Una formación que los sensibilice acerca de los derechos, la ciudadanía y la educación desde una perspectiva cultural que se enriquece por medio una metodología lúdico pedagógica.

Recorrido histórico

Davini (1995) en que la Formación Docente “es el proceso de conformación del pensamiento y del comportamiento socio-profesional que se inicia formalmente en la enseñanza sistemática de grado y se desarrolla en el desempeño en el puesto de trabajo”. Esta se entiende como la transición entre la teoría, que es enseñada de manera formal en instituciones superiores y la práctica que se ejecuta al momento de ejercer la profesión docente, dicha labor a veces es bastante compleja, porque al momento de llevar la teoría a la práctica nos encontramos que es un

proceso que se relaciona con la conducta motriz, es decir, la forma en cómo una persona lleva a cabo una acción dependiendo de cómo la entiende, a partir de las experiencias y vivencias, esto puede dar resultado positivos o negativos, dependiendo de las personas y el contexto donde quiera llevar dicho proceso.

Del mismo modo, (Escudero, 2009; Forteza, 2011), indican que “la formación docente no se limita a cuestiones pedagógicas, sino que debe atender a criterios menos estructurados como la conciencia de la diversidad en las aulas.”. La formación docente va más allá de asuntos teóricos y debe enfocarse en implementar la diversidad en el aula, a partir de diferentes metodologías y estrategias innovadoras, llevando a cabo procedimientos que contribuyan a una mejor concientización y reflexión, en dicha construcción se debe participar de una forma conjunta e integral generando un entorno seguro y propicio, además que los docentes puedan contribuir propósitos basados en igualdad, sino en equidad, dándole a cada estudiante lo que necesita y no quedarnos en la generalización del aprendizaje.

Así pues, (Forteza, 2011) menciona que “la educación del profesorado se convierte en uno de los ejes cardinales para garantizar en el futuro que todos los niños puedan recibir una educación acorde con sus necesidades, deseos, expectativas, capacidades y características, ajustándose a principios de equidad y calidad”. los profesionales de la educación, así como las instituciones tienen el reto de generar escenarios y experiencias de cualificación constante en la que aprenden y desaprenden nuevas formas de pensar la educación, la enseñanza y el aprendizaje, buscando una reflexión profunda que los lleve a la formulación de nuevas apuestas que garanticen dar una respuesta oportuna a las necesidades y expectativas de quien aprende.

En la formación docente, se reconoce que hay una falencia en cuanto a las prácticas pedagógicas que están ejerciendo los docentes, por tal motivo, es necesario que los docentes

tengan una buena formación estando en constante capacitación, además es importante tener en cuenta estas debilidades o falencias para que de este modo se pueda llegar a crear estrategias que permitan dar solución a estas, de una forma adecuada y asertiva, teniendo en cuenta que se debe llegar a un cambio extremo en cuanto a la formación para contribuir a la mejora de la problemática.

Durán y Giné (2000) afirma que “la formación docente no solo se basa en lo personal e individual, si bien busca capacitar y transferir el desarrollo profesional de los docentes en el Campo Educativo guiando la participación en la mejora continua de los procesos pedagógico y psicológico de la Institución”. Esta definición se refiere a la formación como un proceso donde se pretende cualificar a cada individuo en el proceso de profesionalización, busca capacitar para que de esta forma se adquieran habilidades y competencias que permitan realizar un acompañamiento de enseñanza- aprendizaje con calidad.

Delgado (2011, p.179) “La formación del docente en el ámbito de la educación para todos se ha de entender como un recurso para desarrollar estrategias de intervención con el alumnado que presenta unas características especiales en su aprendizaje”. Desde la educación se entiende que la formación permite crear metodologías como un recurso que incide en la intervención que se hace con los estudiantes que tienen algunas características diversas en su aprendizaje. La formación y actitud del profesorado es fundamental en el desarrollo de la inclusión educativa ante la postura educativa que focaliza su esfuerzo en el aprendizaje de todos los niños, la formación debe partir del interés, de la necesidad del otro, de la actitud, de la motivación de manera que sea posible generar aprendizajes significativos que puedan modificar las prácticas docentes, así como repercutir en un beneficio para la formación de los estudiantes.

Así como lo menciona, Torres (1998).

La atención a la diversidad en la formación de los futuros docentes es un reto ineludible en los tiempos que corren. A los sistemas educativos hoy se les demanda que atienden a muy amplias capas de población con edades, condiciones e intereses diferentes y de procedencia muy diversa, y se les insta a que favorezcan una mayor equidad como exigencia de carácter ético.

Es decir, la formación de los futuros docentes conlleva un reto educativo, en primer lugar, las nuevas generaciones poseen condiciones e intereses diferentes, y en segundo que las estrategias dentro del aula no deben convertirse en acciones pedagógicas basadas en igualdad, sino en equidad, permitiéndole a los estudiantes un desarrollo integral.

Las estrategias a su vez permiten que se realice un acompañamiento de calidad a la diversidad por ello citamos a Gómez (2005, p.205) quien define la atención a la diversidad como:

Conjunto de actuaciones, medidas organizativas, apoyos y refuerzos que un centro diseña y pone en práctica para proporcionar a su alumnado la respuesta educativa más ajustada a sus necesidades educativas generales y particulares. Dichas medidas pueden contemplar, en función de las diferentes necesidades que presente el alumnado de un centro, el apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad física, psíquica, sensorial o por manifestar graves trastornos de la personalidad o de la conducta, la atención al alumnado superdotado, las actuaciones encaminadas a facilitar la integración educativa del alumnado inmigrante y la atención a las necesidades de compensación educativa.

La atención a la diversidad tiene que ver con las acciones que realizan los docentes o el apoyo institucional que ofrecen a los estudiantes con discapacidad o con habilidades y competencias diferentes, haciendo que el estudiante pueda resaltar dentro del aula de clase, donde el docente tiene el deber suplir todas esas necesidades educativas partiendo de estrategias pedagógicas

donde se incluyan todas estas. con la intención de mejorar las dificultades o enriquecer las habilidades de los estudiantes sin sentirse excluidos.

Así como lo menciona (Van del Linde, 2007) “La interdisciplinariedad puede verse como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de éstas para lograr la meta de un nuevo conocimiento”. La interdisciplinariedad es una estrategia pedagógica que busca las temáticas basadas desde el deseo de aprendizaje donde se tienen en cuenta las necesidades de los alumnos, para así, dar una respuesta adecuada a cada una de ellas. Además, el docente busca a través de esta tener un punto de partida para cualificarse y que esta le permite transferir un nuevo conocimiento en el aula de clase.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Para comprender el significado de la palabra estrategia se acude a su etimología esta deriva del griego *strategos*, lo cual significa general. Por tanto, literalmente significa el arte del general" (Steiner y Miner, 1982, p. 18). De aquí se deriva que la estrategia se hace en la cúspide de la organización y se emplea para dirigir.

Durante la búsqueda de antecedentes se encuentran varios autores que nos acercan al significado del término estrategias entre estos encontramos a Pumpin (1982, p. 23) nos habla de que el origen de la estrategia se encuentra ligado al arte de la guerra. Indica que los precedentes de la estrategia se pueden hallar "hacia el año 500 A.C, el chino Sun-Tsu desarrolló una ciencia de la estrategia. Igualmente nos han llegado los escritos del griego Jenofonte. Siendo seguidos más tarde por los de Julio César, Maquiavelo, Clausewitz y Moltke".

La estrategia aparece cuando grandes organizaciones militares necesitaban ser dirigidas de una manera razonada, pensada a priori, que trazara los caminos y evitar el bamboleo continuo de los acontecimientos cotidianos. Entonces las estrategias tienen un origen militar y están presentes hace muchos años, significan técnicas o tácticas para proyectar o dirigir las operaciones militares.

Las estrategias permiten a los docentes hacer una evaluación de forma organizada de todos aquellos objetivos que se ha propuesto lograr con los estudiantes dentro de un espacio académico, además las actividades planificadas permiten mejorar los aprendizajes del docente y el crecimiento personal de los estudiantes. Es por esto que se ve la necesidad de crear estrategias que permitan la inclusión a la población con discapacidad, para que todos aquellos aprendizajes que se quieran generar en el aula de clase, o cualquier otro tipo de escenario académico, puedan llevarse a cabo con satisfacción tanto para los docentes como para la población estudiantil.

Durante la indagación realizada, se encuentra que no hay una metodología que logre mejorar el quehacer pedagógico de los docentes. Pero, se considera que se pueden crear algunas estrategias que permitan mejorar las prácticas educativas, por ello el quehacer debe practicarse de una forma responsable, logrando facilitar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación, mediante planificar una clase o actividad con procesos pedagógicos.

Se encuentra que las estrategias existen varias definiciones según diferentes autores las cuales caben mencionar; estrategias pedagógicas, estrategias didácticas y estrategias de aprendizaje la primera definida como herramientas esenciales, estimulando el quehacer de los estudiantes para favorecer el proceso de enseñanza y fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes, es por esto que el docente no se debe limitar a transmitir simplemente teoría sin implementar la didáctica la cual enriquece los procesos formativos integrales. Estas hacen parte de la

metodología que el docente emplea para llevar a cabo una clase y llegar al objetivo planteado, aunque se son muchas las metodologías que los docentes pueden usar, o crear una de las que más se frecuente en el trabajo en equipo. Tomás & Eso (s.f), establecen que:

Se ha demostrado que el trabajo en grupo es altamente beneficioso para la educación, no solo como metodología para la realización de determinadas actividades escolares, sino como fin en sí mismo debido a los valores que desarrolla en las personas, tales como: saber escuchar, cooperación responsabilidad, adquisición de actitudes activas, participativas, democráticas. (p.1)

La segunda definida como aquellas actividades que se planean para llevar a cabo con un objetivo propuesto, una manera organizada y planificada, donde hay un orden consecutivo para desarrollar las competencias propuestas desde el currículo y las estrategias de aprendizaje que se caracterizan por tener una intencionalidad, y esto conlleva a que se construya un plan de acción, que se dan desde lo mecánico y lo rutinario.

Nos permitimos enriquecer esta categoría, desde la postura de diferentes autores y para ello citamos a (Bravo, 2008, p.34) quien afirma que las estrategias pedagógicas “constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. Entonces, las estrategias pedagógicas son aquellas actividades donde el docente puede verificar que sus alumnos adquieran los conocimientos y logren las competencias que se proponen en un aula de clase, teniendo en cuenta la población con la que se está trabajando, así mismo de dichas actividades también los docentes pueden descubrir las problemáticas que emergen alrededor del ambiente educativo, donde se está desempeñando académicamente.

Se encuentran otros autores quienes hacen aportes al significado de estrategias, por ellos se cita a (Picardo Joao, Balmore Pacheco, & Escobar Baños, 2004, p.18,19) afirman: “una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales.” Es decir, cuando se refiere a las estrategias pedagógicas nos lleva a pensar en un orden que tiene una coherencia, relacionada con el cumplimiento de los propósitos de la educación, por lo tanto, incluye cualquier actividad o metodología que se planifica con anterioridad con el fin de fortalecer los aprendizajes adquiridos por los educandos, para que de esta manera se facilite el crecimiento personal y profesional de cada individuo.

Según Medina y Mata (2009) “Las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad, donde se hacen reales los objetivos y los contenidos y el docente cumple una función mediadora entre los contenidos y la capacidad cognitiva del educando”. Estas se asumen como la creación de actividades, con las cuales se puedan cumplir todos los objetivos planteados, además los docentes son quienes realizan un proceso de mediación entre los contenidos dirigidos y la capacidad cognitiva que tiene el estudiante.

Para efectos de nuestra investigación se considera que el rastreo sobre la terminología estrategias pedagógicas es muy inferior a lo que se necesita para fundamentar nuestra categoría, debido a esto se realiza un recorrido histórico en el que se citan a varios autores definiendo el término estrategias de aprendizaje, la cual son definidas como un procedimiento que conllevan a la ejecución de los objetivos de formación que se han propuesto. Por otro lado, hay procedimientos específicos dentro de una secuencia que se definen como técnicas de aprendizaje, que dentro de esta línea de ideas las estrategias serían un proceso que tiene un nivel superior donde se incluyen diferentes técnicas de aprendizaje.

Algunos autores como (Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja & Santiuste, 1987; Beltrán, 1993) definen las estrategias como actividades mentales que los docentes emplean con los estudiantes para hacer un proceso más dócil y de esta manera facilitar la adquisición de conocimientos. Además, plantean unas características importantes como lo son las estrategias directas o indirectas, que deben cumplir con el requisito de ser intencionales o deben tener consigo un propósito establecido.

Monereo (1994) define:

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

También hay quienes proponen una definición de las estrategias como aquellos comportamientos que asumen los estudiantes durante todo su proceso de aprendizajes y que este influye en gran manera dentro de la organización de la información que según ellos deben aprender.

Es entonces en el marco de la enseñanza-aprendizaje que se gestan las estrategias que van a favorecer la posibilidad de comprender, mejor los conceptos y de esta manera poderlo articular, transferir y evocar en los momentos en los que sea necesario para dar respuesta a una situación específica. Por otro lado, se definen las estrategias como las herramientas que usan los docentes para generar una adecuada enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, se encuentra que este autor da diferentes significados a estrategias de aprendizaje como se menciona a continuación: (Monereo, 1997) quien define las estrategias de aprendizaje como “transformaciones de determinación intencionada, que el estudiante escoge

para poder confrontarse con los conocimientos que necesita para alcanzar en un determinado objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa”.

Las estrategias de aprendizaje tienen una relación con la calidad del aprendizaje que obtiene o construye el estudiante, además le da la posibilidad a los docentes de realizar un diagnóstico sobre los diferentes comportamientos de sus alumnos, es decir, si hay bajo rendimiento académico, si hay dificultades de aprendizaje o cualquier otra situación que se puede presentar en el aula de clase, por medio de buenas estrategias se puede identificar cuáles son las falencias o necesidades que se están presentando.

(Díaz y Hernández, 1999) define “las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información”. Entonces estas son creadas por parte de los docentes con la intención de posibilitar un proceso más profundo acerca de la información que se le está brindando a los estudiantes, permitiendo que este haga un acercamiento al conocimiento partiendo desde sus propias necesidades, o por el contrario para continuar aprendiendo y creciendo como persona que se desenvuelve en una sociedad.

Las estrategias permiten que las personas tomen decisiones frente a los aprendizajes que quieren adquirir en su proceso de formación, estas están ligadas a una intencionalidad o un propósito de cada persona, con relación a sus necesidades o situación de educación, por ello se cita a (Jevey, A. F. 2007) quien define las estrategias de aprendizaje como un “conjunto de acciones pedagógicas que determina el maestro para que los escolares formen las nociones y representaciones histórico-temporales, así como las acciones que determinan y realizan los escolares primarios para apropiarse del contenido histórico didáctico aprovechando los recursos didácticos temporales”.

Por otro lado, citamos a Orozco (2013) el cual define que:

El material didáctico es una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo, que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga la docente de ello en su propuesta metodológica; por tal motivo, es preciso resaltar que, para inducir a un estudiante en el ejercicio del material didáctico, deben utilizarse objetos muy diferentes entre sí, para avanzar gradualmente con otros objetos similares, pero con algunas diferencias muy sutiles.

El material didáctico o también llamado recursos didácticos son el intermediario entre el docente, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el alumno, con el fin de crear un nuevo conocimiento de una forma agradable y lúdica, entonces, en la formación del docente, es indispensable tener acceso a diferentes herramientas para estructurar las clases y así permitirles a los niños un aprendizaje significativo.

Discapacidad

El concepto de discapacidad siempre ha sido vivido por cada individuo de una forma diferente y dependiendo de las oportunidades que les ofrezca su entorno, es por eso que se realizará un recorrido histórico sobre la apreciación de discapacidad en diferentes partes del mundo y sus culturas, tomando como referencia el libro, La anomia para las personas con discapacidad, en el capítulo III antecedentes sobre la discapacidad.

En la época primitiva los mal llamados discapacitados eran individuos que no tenían la capacidad para hacer las actividades que se necesitan para sobrevivir, es por esto que eran asesinados porque no cooperaban a una mejora en la calidad de vida ni de la sociedad.

En Grecia las dificultades en el habla eran las que hacían visible que las personas que tenían una dificultad y eran objeto de burla, de rechazo e incluso de muerte, ya que se creía que estos

individuos eran inútiles y por lo tanto eran discriminados por la sociedad. Además, al sacrificarlos los usaban como un símbolo de culto o idolatría. En la Antigua Grecia creían que estos se relacionaban con seres mitológicos y eran enviados por los dioses para comunicar sus mensajes. En esta época se pensaba que solo eran normales las personas que física y mentalmente eran considerados como perfectos y entre tanto eran aceptados como seres que aportaban a la sociedad, y todo aquello que estuviera por fuera de los cánones establecido por la sociedad eran considerados débiles y deformes.

En Roma, la concepción de discapacidad era definida como sujetos deformes y decían que estos solo existían para producir lastima y así mendigar, además se practicaba el infanticidio, y se decía que las personas con discapacidad transmitían mensajes diabólicos y que estas personas no merecían vivir, por tal motivo, su existencia era considerada innecesaria.

En Egipto, las personas con discapacidad se consideraban diferentes y eran tratadas como seres especiales con aprobación en la sociedad, es aquí donde se comienza a ver el cambio por la percepción que se tenía sobre estas personas y reflexionar sobre la importancia de los discapacitados en el contexto y sus gobernantes los utilizaban como su mano derecha lo cual era de gran ayuda para ellos porque se sentían personas incluidas.

En la edad media, empezó a cambiar el pensamiento del hombre, hacia lo humanista, teniendo en cuenta el respeto a la vida, la ética y moral, se abandonó la ideología de que estas personas discapacitadas fueran sujetos de burla, lástima y en el peor de los casos, asco. En Europa, se denominaban hombres anormales, estos podían servir como Bufones del rey para realizar diferentes funciones, en este sentido se les permitía acceder una vida sin condiciones.

Más tarde aparece el cristianismo que impactó en mejorar la condición moral de las personas con discapacidad, permitiendo facilitar el acceso de las personas con discapacidad a los templos

y la participación en actividades religiosas permitía procurar pautas para un adecuado conocimiento y acercamiento a ellas.

En Suiza (1780), Francia (1786) e Inglaterra (1791) se crean instituciones con el mismo propósito; el cuidado de las personas que presentaban alguna discapacidad y hacer la vida más fácil de quienes la padecen y tener un amparo familiar. Al ver estos cambios de la concepción de la discapacidad los gobiernos de los diferentes países empezaron a admitir la conciencia en cuanto a la ayuda para dichas personas, es aquí donde comienza la base jurídica, la creación de leyes y decretos para acoger las personas con discapacidad.

En Mesoamérica, la historia de la discapacidad da un cambio importante, las personas con discapacidad eran considerados divinidades y tenían todo tipo de privilegios, esto era visto desde la religión (esto dependía de las culturas), sin embargo, existían algunos mitos que en muchas ocasiones perjudicaban a las personas con discapacidad, no había normas específicas, y todo se hacía por medio de creencias o costumbres.

Más tarde en los siglos VXI y VIX se fue perdiendo el sentido mítico o religioso, en consecuencia, de esto, las personas que tenían discapacidad eran tratadas como objetos de diversión callejera, realizaban exhibiciones de las personas con discapacidad, ya que por sus malformaciones eran objetos de comercio porque se consideraba que la discapacidad era algo extraordinario de la naturaleza.

En Europa, la situación era similar, exhibían a las personas con discapacidad como fenómenos y esto despertaba el morbo y la curiosidad de quienes participaban, pero la situación era más complicada, porque se utilizaban aparatos mecánicos por parte de los padres para generar malformaciones y todo con fines lucrativos.

En el siglo XIX en estados unidos y también en México empresarios como Taylor Baruc y Jonh Ringlin, hacían contratos para personas discapacitadas que tuviesen una malformada, ya que esta misma se podía ver como atracciones, esto fue considerado un trato más humano ya que se entendía que se les estaba generando por primera un empleo a estas personas.

Después la discapacidad fue tomada con otra mirada, las personas con malformaciones ya no eran vistas como rarezas humanas o naturales, sino que a las personas se les otorgaba el título de artistas por las habilidades que desarrollaban a consecuencia de sus deficiencias y por ellos eran contratados. con el paso de los años las personas con discapacidad han mostrado que pueden tener grandes habilidades, y que con esto pueden sobresalir en distintos ámbitos como en los casos de los medallistas paralímpicos, estas personas han logrado conseguir múltiples medallas en los juegos paralímpicos que se hacían en Atenas y Grecia.

Según Dueñas (2001) define la discapacidad como:

Las personas con discapacidad han sufrido históricamente marginación y exclusión por parte de la sociedad. La actitud hacia ellas ha estado siempre marcada por un rechazo más o menos consciente debido a sus anomalías, inspirando sentimientos y actitudes de miedo, piedad y lástima, y marcando un trato diferente y "especial" que en muchos casos ha generado comportamientos y prácticas de exclusión social.

Si reflexionamos lo anterior, se observa que las personas con discapacidad han sido marginadas desde sus inicios y se les ha dado un concepto de personas inútiles, quienes creen que dichas personas no aportaran nada a la sociedad, es por ello que estas personas se sienten aisladas y con necesidades de socialización.

Según la clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud (CIF), en el 2007 definen “la Discapacidad como término genérico asignado para los impedimentos, las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación”

Según El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en el 2008, existían en el mundo 650 millones de personas en situación de discapacidad, lo cual equivale aproximadamente al 10% del total de la población mundial. En Colombia, en el 2008 el factor principal que influye en la discapacidad es la pobreza, es decir, población en situación de desnutrición, desatención de salud, y acceso a los servicios de saneamiento básico, esto se debe a que las personas con discapacidad no tienen la posibilidad de acceder a educación, salud y empleo, porque generan gastos adicionales para acceder a estos servicios.

MARCO LEGAL

El presente trabajo de investigación, está enmarcado desde la legislación colombiana teniendo en cuenta diferentes aspectos, que involucran diferentes aspectos legales.

Ley 1618 de 2013

En este sentido, la discapacidad en Colombia se encuentra enmarcada en diferentes leyes y decretos que estipulan y reglamentan la atención a toda persona con discapacidad en el país. En este sentido, la Ley estatutaria 1618 de 2013 establece en el artículo 1:

El objeto de la presente ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad.

(Colombia, 2013, p.1) Es así que a través de esta se debe garantizar y asegurar que toda persona en situación de discapacidad tenga el acceso a todos los servicios y garantías que establece el país en torno a derechos y demandas como la educación, la salud, la vivienda y el trabajo.

En este sentido la ley establece además que:

Las entidades públicas del orden nacional, departamental, municipal, distrital y local, en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad, son responsables de la inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad, debiendo asegurar que todas las políticas, planes y programas, garanticen el ejercicio total y efectivo de sus derechos. (Colombia, 2013, p.5)

En la ley se define la persona con discapacidad como:

Aquellas personas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a mediano y largo plazo que, al interactuar con diversas barreras incluyendo las actitudinales, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (Colombia, 2013, p.2)

Es así, que desde la ley 1618 de 2013 se reglamenta la atención integral para toda persona de nacionalidad colombiana que se encuentre en situación de discapacidad.

Constitución política de Colombia.

En la constitución política de Colombia se hace alusión a la atención de la población con discapacidad en diferentes artículos, entre ellos se encuentra el Artículo 13 que establece que:

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan. (De Colombia, 1991, p.2) En este artículo, queda establecido que todas las personas en el país tienen las mismas condiciones y la misma igualdad de oportunidades.

Además, en el artículo 47 se establece que “El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.” (De Colombia, 1991, p.8) Es por esto que, desde la Constitución Política, queda establecida la importancia de atender y suministrar los recursos necesarios a las personas que necesitan cualquier ayuda y que lo requieran de acuerdo a su condición.

Profesión docente

El decreto 2277 en el artículo 2 define la profesión docente como

Las personas que ejercen la profesión docente se denominan genéricamente educadores. Se entiende por profesión docente el ejercicio de la enseñanza en planteles oficiales y no oficiales de educación en los distintos niveles de que trata este decreto. Igualmente incluye esta definición a los docentes que ejercen funciones de dirección y coordinación de los planteles educativos de supervisión e inspección escolar, de programación y capacitación educativa, de consejería y orientación del educando, de educación especial, de alfabetización de adultos y demás actividades de educación formal autorizadas por el Ministerio de Educación Nacional en los términos que determine el reglamento ejecutivo. (Ministerio de Educación Nacional, 1979, p.1)

MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo el cual definen Gómez, Flores, & Jiménez (1996, p. 32). “estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas”. Por lo tanto, es el proceso de investigación cualitativo, lo que permite conocer de manera más amplia y directa sobre cuáles son las situaciones que dan

origen a un fenómeno en particular, Además, es una investigación que ayuda a describir de manera detallada cada uno de los elementos que integran el objeto de estudio y ayuda a comprender y a interpretar una realidad de manera objetiva.

La investigación es de alcance descriptivo esto posibilita identificar la realidad de los docentes, describir de manera rigurosa cuáles son las estrategias que el docente realiza en el aula en respuesta a los procesos de formación que están obteniendo y así favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En palabras de (Caines, 2010 y Álvarez-Gayou 2003, pág. 482) Consideran que el propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente, así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado en circunstancias comunes o especiales. Es decir, sumergirse en el contexto, conocer la necesidad o problemática de los participantes, escucharlos e interpretar fielmente lo que se vive y se observa, para significar la experiencia y establecer las respuestas frente a la situación de la cual se desea generar conocimiento.

Es por ello que con el propósito de comprender desde el escenario de la escuela, como los docentes se preparan para abordar las diferentes situaciones que se generan en el aula con los individuos, es que se origina el interés frente a la investigación, en donde se busca comprender cómo se forman los docentes, qué estrategias emplean a partir de sus conocimientos para atender las diversas en el aula, qué percepción tienen frente a la cualificación permanente, para responder a las demandas del aula.

La pregunta de investigación ¿Cuáles son los procesos de formación que propone la Institución Educativa Antonio Derka a los docentes para la implementación de estrategias de aprendizaje para la atención de la población infantil con discapacidad? Se relaciona con la

etnografía porque, posibilita identificar la realidad de los docentes, describir de manera rigurosa cuáles son las estrategias que el docente realiza en el aula en respuesta a los procesos de formación que están obteniendo y así favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La población objeto está conformada por treinta y uno docentes de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Derka, localizada en el barrio Santo Domingo de la ciudad de Medellín, departamento de Antioquia. Los participantes directos en la investigación que buscará conocer, como la formación ofertada favorece la atención a la población infantil con discapacidad, serán tres docentes licenciados en Educación Preescolar que acompañan los grados de preescolar a quinto de primaria, haber participado en algún proceso formativo ofertado por esta institución, tener dentro del aula tienen niños y niñas con discapacidad, cuentan con experiencia en educación por más de dos años, y que de acuerdo a su características personales tiene facilidades para participar, conversar, expresarse, y mostrarse receptivos frente a un relacionamiento con personas externas. El coordinador de la Institución, asigna al maestro de apoyo como el facilitador que acompañará la selección aleatoria de los participantes de acuerdo a los criterios establecidos por las investigadoras.

La presente investigación tiene como finalidad, identificar los procesos de formación que propone la Institución Educativa Antonio Derka a los docentes para la implementación de estrategias de aprendizaje para la atención de la población infantil con discapacidad.

Técnicas e instrumentos

Esta investigación es cualitativa con diseño etnográfico, que como lo plantea (González y Hernández, 2003) Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, así como tienen en cuenta e incluye lo que

los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe.

Este diseño requiere de unas técnicas e instrumentos muy precisos que permitan realizar la recolección de los datos de acuerdo a las características de la investigación cualitativa. Es por ello que se proponen las técnicas de la observación participante y la entrevista semiestructurada que darán respuesta a la pregunta y a los objetivos de la investigación.

Para efectos en la presente investigación se utilizará la observación participante y la entrevista semiestructurada, con el objetivo de identificar los procesos de formación que propone la Institución Educativa Antonio Derka a los docentes para la implementación de estrategias de aprendizaje para la atención de la población infantil con discapacidad.

Según Goetz y LeCompte (1998, p. 279)

La observación participante se refiere a una práctica que consiste en vivir entre la gente que uno estudia, llegar a conocerlos, a conocer su lenguaje y sus formas de vida a través de una intrusa y continuada interacción con ellos en la vida diaria.

Este instrumento permite una intervención de manera activa y directa dentro del grupo estudiado, recolectar información, además implica que el investigador realice actividades durante el tiempo que observa a los participantes, por este motivo en esta investigación se adoptará este instrumento, con el fin de obtener información acerca de las estrategias que emplea el docente en el aula y que surgen a partir de este proceso formativo, para la atención de población infantil con discapacidad.

Por otro lado, está la entrevista semiestructurada que según Alonso (1999, pp. 225-226)

Reconoce a la entrevista de investigación como un proceso comunicativo, en el cual se obtiene información de una persona, la cual se encuentra contenida en su biografía,

entendiéndose por biografía el conjunto de las representaciones asociadas a los acontecimientos vividos por el entrevistado.

Es decir, la entrevista permite conocer el punto de vista del entrevistado por medio de sus experiencias vividas.

Así mismo, desde el punto de vista de los investigadores, la entrevista semiestructurada es una interacción entre personas, planeada y con un objetivo claro, en la que los participantes dan su opinión sobre el tema tratado y el entrevistador recoge la información y luego interpreta esta visión particular. Por tal motivo, se utilizará este instrumento, con el fin de obtener información acerca de la oferta formativa que ofrece la Institución Antonio Derka a sus docentes para la atención a la población infantil con discapacidad además por medio de este instrumento se podrá conocer la percepción que poseen los docentes frente a la formación que le ofrece la institución antes mencionada para la atención de esta población.

Criterios éticos de la investigación

- Sera real.
- No se manipulará las respuestas de ningún instrumento de recolección.
- No se inducirá la respuesta a ninguno de los participantes.
- No realizaremos ningún tipo de conjeturas que vulneren la participación.
- No utilizar la información recogida para ningún fin distinto al de la investigación.
- No utilizó el instrumento para otra investigación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Formación docente

Formación docente entendida como el proceso por medio del cual los docentes crean y recrean sus conocimientos, forman su ser, reflexionan sobre su quehacer pedagógico y fortalecen

sus habilidades y actitudes para relacionarse y adaptarse con el entorno natural y social. Todo esto, es fundamental para crear sus propias experiencias dentro del aula. A través de la investigación realizada se encuentra que para los docentes la concepción de formación es bastante amplia e importante, además, incluye una serie de elementos que la nutren y la transversalizan, debido a que no sólo la asumen desde la construcción del conocimiento, sino que la significan desde una serie de elementos que la conforman y la hacen posible tales como:

Apoyos externos son todas aquellas otras formas en las que la institucionalidad, facilita al docente el poder desarrollar acciones formativas, por lo que en la investigación encuentran aspectos como: formación externa, espacios de participación, planes de formación, flexibilización en los horarios, otorgación de permisos para asistir a procesos formativos y educativos, y generar encuentros formativos por lo tanto los docentes se motivan a capacitarse y resulta ser una estrategia que garantiza que los docentes se puedan cualificar.

Así mismo, El Ministerio de Educación Nacional propone una Política de Formación para Educadores, donde se establecen unas orientaciones para que los docentes continúen desarrollando de manera constante procesos de formación, se realizan a través de convocatorias por medio de la secretaría de educación para así generar espacios participativos. Es decir, las instituciones tienen la tarea de ajustar y desarrollar planes de formación para ello, deben establecer acuerdos que posibiliten el desempeño y la realización de diferentes actividades, de esta manera, los docentes deberán, entonces capacitarse para permitir la mejora de la calidad y profundidad el proceso formativo favoreciendo el desarrollo integral para ser competitivo y responder a una educación para todos.

Un aspecto que se convierte en parte fundamental de la formación docente es entonces la posibilidad de participar en otros escenarios para poder acceder a los encuentros formativos, son procesos de formación continua y permanente que buscan cualificar a los docentes, estos, pueden estar orientados hacia diferentes temáticas con el fin de fortalecer habilidades, en la investigación se evidencia que la formación docente es un proceso constante que comprende una mejora hacia la calidad educativa.

Como lo menciona Durán y Gine (2000) “La formación docente no solo se basa en lo personal e individual, si bien busca capacitar y transferir el desarrollo profesional de los docentes en el Campo Educativo guiando la participación en la mejora continua de los procesos pedagógico y psicológico de la Institución”. Por lo tanto, los encuentros formativos que realizan los docentes pueden estar orientados no solo en el campo educativo, sino por diferentes profesionales de distintas disciplinas y así enriquecer las temáticas que estos desean conocer para que puedan adquirir habilidades y así acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, es de gran importancia que dentro de las instituciones también se generen espacios de formación, con el fin de que los docentes se sientan capacitados para atender población infantil con discapacidad y los atienden con una actitud positiva.

Una herramienta fundamental dentro del aula de clase que permite estimular el aprender y enseñar es el material didáctico, siendo este un mediador entre el niño y su proceso de enseñanza aprendizaje, estos materiales didácticos incentivan a los niños aprender de una forma más llamativa. En la investigación realizada se encuentra que el material didáctico para los docentes son herramientas que permiten el desarrollo de contenidos de las diferentes áreas, en el contexto educativo permiten que el docente facilite su práctica educativa y pedagógica.

Orozco (2013) define que:

El material didáctico es una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo, que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga la docente de ello en su propuesta metodológica; por tal motivo, es preciso resaltar que, para inducir a un estudiante en el ejercicio del material didáctico, deben utilizarse objetos muy diferentes entre sí, para avanzar gradualmente con otros objetos similares, pero con algunas diferencias muy sutiles.

Entonces, los materiales didácticos son aquellos que crean estímulos entre el docente y los estudiantes para así generar una mejora en el desarrollo de habilidades y competencias con la finalidad de captar la atención de la población a la que va dirigida y debe tener una intencionalidad desde el quehacer docente. Además, los materiales didácticos permiten realizar clases más prácticas, participativas y creativas con el objetivo de crear clases que no sean tediosas para la población que se encuentra en el aula. También, con estos materiales las clases son más prácticas participativas y creativas.

Un aspecto de carácter fundamental para fortalecer la calidad de la educación y la formación pedagógica del docente, siendo una herramienta para la mejora de la calidad educativa siendo esta la cualificación, que se define como un proceso continuo que busca mejorar la calidad de los procesos educativos y las competencias individuales del maestro, para enfrentar los distintos retos que emanan en la interacción del niño y la escuela, el docente propone ideas e innova en el campo de la enseñanza. En la investigación realizada se evidencia que los docentes se capacitan por parte de la institución en temas relacionados con la discapacidad, Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y Plan de Ajuste Razonable (PIAR). También, reciben formación por parte

de agentes externos y de esta manera aprender temas de gusto personal. Autores como Santoveña (2012, p.70) Define qué:

La formación denominada permanencia, es la que busca cualificar a los docentes, permite integrarlos a la sociedad y responder a las exigencias que conlleva el mundo actual, para brindarles a los niños y las niñas la manera de adaptarse, desarrollando competencias y habilidades que le da la probabilidad de desenvolverse dentro de su entorno de una forma asertiva, por ello la continuidad en los procesos de enseñanza amplían la perspectiva colectivas, donde cada individuo puede estudiar y comprender su entorno.

Es decir, la exploración de diferentes temas, objeto del deseo por conocer de ese maestro será una oportunidad para ampliar la perspectiva de la educación y con ello se promoverán prácticas y procesos que buscarán generar oportunidades para el acceso, la permanencia y la promoción de los niños y las niñas, así como posibilitar procesos de inclusión escolar a la población diversa. Los espacios de participación para la cualificación son indispensables para el docente, por lo tanto, la cualificación tiene que ver con lo que le interesa al docente, los temas de agrado; el docente no solo debe cualificarse en herramientas técnicas, sino también en las que favorezcan y promuevan su desarrollo individual.

En la presente investigación se logra identificar que la formación docente para que sea realmente significativa debe permitir el desarrollo de acciones específicas, así como fortalecerse a través de : apoyos externos, encuentros formativos, material didáctico que le aporte de manera significativa a ese proceso de cualificación, que es en últimas el gran reto y meta de la generación de nuevos aprendizajes que permitiría el desarrollo de nuevos saberes para ofrecer una educación de mayor calidad.

El reto es la formación constante, es el acercamiento a otras disciplinas, es la posibilidad de hacer intercambios, de participar en otros espacios de construcción del conocimiento, en apoyarse de otros procesos, experiencias, comunidades de conocimiento, así como poder comprender y emplear nuevos y diversos materiales desde la didáctica que faciliten los aprendizajes. Es decir, la formación del docente debe generar competencias desde el ser, hacer, conocer, que permitan la atención de la población infantil con discapacidad, la inclusión educativa, diseñar estrategias de intervención en el aula, concretar acciones para dar respuestas educativas de alta calidad para estar a la vanguardia de las nuevas prácticas y modelos pedagógicas y la comprensión de la diversidad humana como la condición que le permite ajustar la enseñanza y garantizar la transformación de la vida. El reto de la educación entonces es, buscar eliminar las barreras, considerando un currículo flexible y modificable que considere a todos los estudiantes sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los estudiantes con el uso de distintas estrategias que apunten a la comprensión y aprendizajes de todos y todas.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias como acciones que median y facilitan el aprendizaje, se desarrollan con base a la integración de técnicas, didácticas, acciones basadas en la lúdica, y los estilos de aprendizaje, las cuales deben permitir la construcción del conocimiento de una forma creativa y dinámica. En la investigación se encontró que hay unos factores a nivel de estrategias que implementan los docentes para llevar a cabo una jornada académica, estas con la intención de cumplir los objetivos planteados, El concepto de diversidad como un elemento que le permite al docente formular sus estrategias de intervención.

Un factor importante para diseñar las estrategias en espacios educativos, es a partir de la comprensión la diversidad, esta se convierte en un desafío para los docentes en un aula de clase, por ello deben dar respuesta a las a las diferentes formas de aprender, de hacer, de ser. Según la investigación realizada, en un aula de clase se puede encontrar niños con diferentes diagnósticos como síndrome de Down, discapacidades cognitivas, opositorista desafiante entre otros diagnósticos a los cuales las docentes deben enfrentarse con estrategias que permitan que lo estudiantes con estos diagnósticos construir conocimiento y alcanzar las competencias establecidas. Así como lo menciona Gómez (2005, p.205) la diversidad es un:

Conjunto de actuaciones, medidas organizativas, apoyos y refuerzos que un centro diseña y pone en práctica para proporcionar a su alumnado la respuesta educativa más ajustada a sus necesidades educativas generales y particulares. Dichas medidas pueden contemplar, en función de las diferentes necesidades que presente el alumnado de un centro, el apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad física, psíquica, sensorial o por manifestar graves trastornos de la personalidad o de la conducta, la atención al alumnado superdotado, las actuaciones encaminadas a facilitar la integración educativa del alumnado inmigrante y la atención a las necesidades de compensación educativa.

Son muchas las razones por las cuales los docentes tienen que estar en una constante renovación, pues las formas en las que se acompaña el proceso de aprendizaje debe generar equidad y esto solo es posible cuando hay una perspectiva holística del conocimiento y se respetan las maneras individuales de comprender, interiorizar y aplicar los saberes. Es el aula el escenario más importante para que el docente a partir de la interacción, la observación permanente pueda diseñar unas propuestas de atención centrada en los estudiantes, tratando de

responder a las necesidades individuales y generar así los apoyos requeridos para garantizar el acceso al proceso escolar y acompañar de manera significativa la generación.

Las dinámicas de clase son el espacio donde se establecen acuerdos, las pautas y diferentes normas que harán posible el desarrollo de actividades en el aula. Esto permite, que los docentes tengan un plan de trabajo con los estudiantes y que estos tengan un orden de lo que se va a realizar durante la jornada, saben qué esperar del proceso, que va pasar, qué tiempo disponen, que actividades se realizarán y sobre todo cómo estará distribuida su jornada de atención, esto mejorando la capacidad de respuesta académica, para que de esta manera se puedan desarrollar los objetivos planteados dentro de las diferentes estrategias de aprendizaje. (Joao, Escobar & Pacheco, 2004, pp.18-19) afirman: “Una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales.”

En el aula de clase las docentes implementan estrategias como, hacer partícipes a los estudiantes en la creación las normas que se vivenciaron durante la jornada, dar la palabra a los estudiantes cuando quieren dar algún aporte. Es importante que los estudiantes tengan un cronograma de lo que se va realizar durante de la clase, para que de esta forma tengan orden en el tiempo y disposición para el desarrollo de cada actividad, esto puede generar mayor respuesta por parte de los alumnos, y la jornada se encaminará armoniosamente ya que los estudiantes se sentirán partícipes de la clase.

La escuela es un escenario en el que se desarrollan los aprendizajes y para ello debe generarse un proceso organizado, estructurado con materiales, objetivos desarrollados que de manera conjunta establecen la metodología, entendida como una serie de técnicas, métodos y estrategias que se implementan para contribuir en la adquisición de nuevos conocimientos, para orientar las

acciones de aprendizaje y de esta manera poder apoyar el cumplimiento de los objetivos de la escuela. la metodología posibilita una interacción con el conocimiento, se sirve de diferentes estrategias para dinamizar dicho encuentro o acercamiento y se ajusta a las necesidades, condiciones y particularidades de la persona, y es así cómo cumple su objetivo de mediar y facilitar el aprendizaje.

Algunas de las acciones que realizan los docentes de manera más frecuentes son facilitar materiales, como hojas de papel y colores para que los estudiantes participen en su proceso de aprendizaje, utilizan la evaluación participativa en donde los niños dan sus aportaciones, también se realiza trabajo en equipo, con lo que se favorece la adquisición de valores como saber escuchar, cooperación, responsabilidad, adquisición de actitudes activas, participativas, democráticas, esto posibilita además que los estudiantes intercambien saberes y construyan nuevos conocimientos.

Una característica de las estrategias de aprendizaje hace referencia al conjunto de procedimientos que se pueden realizar para cumplir un objetivo, es entonces, la metodología entendida como una serie de técnicas, métodos y estrategias que se implementan para contribuir en la adquisición de nuevos conocimientos, para orientar las acciones de aprendizaje y de esta manera poder apoyar el cumplimiento de los objetivos de la escuela.

En la investigación se encuentra que las acciones realizadas por los docentes de manera más frecuentes son facilitar materiales, como hojas de papel y colores para que los estudiantes participen en su proceso de aprendizaje, utilizan la evaluación participativa donde los niños dan sus aportaciones, también se realiza trabajo en equipo, con lo que se favorece la adquisición de valores como saber escuchar, cooperación, responsabilidad, adquisición de actitudes activas, participativas, democráticas.

Según Bravo (2008) quien afirma que las estrategias pedagógicas “constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (p.34). Esto facilita una interacción con el conocimiento, se sirve de diferentes estrategias para dinamizar dicho encuentro o acercamiento y se ajusta a las necesidades, condiciones y particularidades de la persona, y es así cómo cumple su objetivo de mediar y facilitar el aprendizaje. esto posibilita además que los estudiantes intercambien saberes y construyan nuevos conocimientos.

Otro aspecto importante, son los principios que buscan que las estrategias de aprendizaje logren dar respuesta a las necesidades y demandas son, las metodologías, la diversidad y las dinámicas de clase, permitiendo una mejora en la calidad educativa. Es de gran importancia que los docentes estén renovando constantemente las estrategias de aprendizaje para facilitar los procesos y asumir los retos que se les presentan al interior de los espacios académicos para comprender las condiciones individuales, generando los apoyos requeridos para garantizar el acceso al proceso escolar y acompañar de manera significativa la generación de nuevos conocimientos.

CONCLUSIONES

La oferta formativa, aunque propone temáticas y procesos diversos aún le falta centrarse con temas relacionados a la diversidad, así mismo los docentes plantean que el acceso a los encuentros formativos es de una forma asertiva porque le generan los espacios para cualificarse y si los tiempos no coincidan con su jornada laboral se les otorga el permiso por parte de la institución. Esto nos lleva a pensar que la oferta formativa existente para los docentes tiene

distintas características, inicialmente hay oportunidades formativas variadas, pero éstas tienen temas que no siempre son de importancia del maestro o no tienen en cuenta las necesidades y deseos de aprendizaje de los docentes que trabajan con educación infantil y sobre todo con la población con discapacidad. La institución deberá entonces disponer de espacios de formación con ofertas llamativas para los docentes, que sean elegidas por ellos y que den respuestas a las necesidades de los alumnos. Por último, definitivamente las instituciones no tienen un plan de formación estructurado, pero dan la posibilidad de que los maestros se formen de acuerdo a lo que ellos van necesitando, y se generan sólo espacios de capacitación por parte del maestro de apoyo que hace capacitaciones frente a los diagnósticos y algunas técnicas de manejo.

La percepción que los docentes tienen frente a la formación es que su experiencia en el campo educativo ha enriquecido su quehacer pedagógico y que esto, lo lleva a tener una reflexión frente al desafío de la educación inclusiva. Además, integran dentro de su proceso individual, el aprendizaje permanente y constante de temas, conocimientos que le aporten al mejoramiento continuo, y que le ayuden a significar la experiencia educativa. La institución es un escenario muy importante para la cualificación, pero no es la única responsable de generar espacios de formación, porque el docente debe actualizarse de manera permanente en otros espacios que le permitan responder a las demandas sociales y educativas del momento.

Las estrategias que el docente emplea en el aula para la atención de la población infantil con discapacidad no resultan ser el resultado de su proceso formativo, porque se capacitan en unos temas de conceptualización teórica, que no permiten fortalecer las metodologías de enseñanza. Por lo tanto, la educación inclusiva es la que respeta la diversidad, supone estrategias y

metodologías para el aula, que deben contener dinámicas de clase, condiciones individuales, generando los apoyos requeridos para garantizar el acceso al proceso escolar y acompañar de manera significativa la generación de nuevos conocimientos.

La base fundamental de la formación del docente es la continua evolución de la sociedad, entonces si las instituciones siguen ofertando encuentros formativos con las mismas temáticas, que no darían respuesta a las necesidades de los alumnos, lo cual generará poco éxito en la educación y el impacto de los docentes no se dará de una forma adecuada en la atención de la de población infantil con discapacidad, es por esto que la educación no tendrá la posibilidad de trascender y de estar en constante renovación.

Es cierto que la formación docente es fundamental para la creación de estrategias de aprendizaje, y con ello innovar cada vez con nuevas estrategias que permitan cada día mejorar la calidad educativa, siendo estas una de las herramientas que inciden en la adquisición de conocimiento. Por ello, es primordial que los docentes tengan el interés de conocer nuevas estrategias, para que la educación no se vuelva un hecho de repetición de información, sino por el contrario que esta se vea como la oportunidad de transformar la sociedad y la vida misma, de no ser renovadas y en constante construcción estas la educación tendrá un sinnúmero de falencias, y es allí donde encontramos estudiantes desmotivados a aprender, encontramos entonces el fracaso escolar y vacíos en cuanto al conocimiento. Como docentes deben estar preparados para los cambios, es cierto e indudable que con el tiempo todo cambia y no es una excepción en la educación, los nuevos tiempos traen consigo nuevos retos, que nos llevan a pensar que es necesario seguir renovando y reconstruyendo estrategias por medio de la formación acerca de las nuevas necesidades que surjan a partir de cada cambio en los contextos.

BIBLIOGRAFÍA

(Antioquia, s.f.) recuperado de:

http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html

Alonso, L. (1999). Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En Delgado, J y Gutiérrez, J Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid. Editorial Síntesis. pp. 225-239

Alvarado, M. (2016). Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes. *Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango-Guatemala.*

Barrera, H. C. O. " Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del Municipio de Gualán, Zacapa.

Beltrán, J. (1996). Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos.* Madrid: Síntesis

Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., G. Calleja, F. y Santiuste, V. (1987). *Psicología de la educación.* Madrid: Eudema

Beltrán, L. T. A., Agudelo, K. B., Pérez, C. B., Cortés, L. J. C., Úsuga, J. C. C., Garavito, L. M. C., ... & Betancur, L. M. V. (2007). Formación docente: una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas. *Revista educación y pedagogía, 19(47).*

Bravo, N. H. (2008). Estrategias pedagógicas dinamizadoras del aprendizaje por competencias. Sinú, Colombia: Universidad del Sinú

Caines (2010) y Álvarez-Gayou (2003). *Diseños del proceso de investigación cualitativa.* (pp.482), (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Castro, P. G., Álvarez, M. I. C., & Baz, B. O. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 4(2), 25-45.

Chiner, E. (2011). Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula. Universidad de Alicante.

Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud, versión niños y jóvenes. Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2007.

Colombia, D. (2013). *Ley Estatutaria 1618 de 2013*. EN <http://www.discapacidadcolombia.com/index.php/legislacion/145-ley-estatutaria-1618-de-2013>

Davini, M. (1995): “La formación docente. Un programa de investigaciones. En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año IV, N°

De Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá, Colombia: Leyer. recuperado de: Valle, A., Cabanach, R. G., González, L. M. C., & Suárez, A. P. F. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de psicodidáctica, (6), 53-68.

Delgado, M. (2011). La atención a la diversidad: nuevas propuestas de los centros de profesores. En J. Maquillón et al. (coord.). Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible (pp. 163-173). Editum: Universidad de Murcia.

Díaz & Hernández, G. 1999. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw Hill.

Díaz, A. L. A. (1995). *Historia de las deficiencias*. Madrid: Escuela Libre.

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (Vol. 2)*. México: McGraw-Hill.

Díez de Castro, E. P., & Martín Jiménez, F. D. A. (1992). En torno al concepto de estrategia. *Tendencias actuales en administración de empresas*.

Dueñas, P. (2001). El Licenciado en Relaciones Industriales buscando oportunidades de Trabajo para Personas Con Discapacidad, Tesis de Licenciatura. Manuscrito no Publicado. México: Universidad Iberoamericana Puebla.

Durán Gilbert D., GINÉCLIMENT. (2000). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. 153 pp. Recuperado 10 enero 2016, de www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art8.pdf

Echeverri, M. P. G., & Gil, F. G. (2014). Formación y perspectivas del profesorado frente a la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el Quindío. *Revista de Investigaciones· UCM*, 14(23), 154-165.

Forteza, Dolors (2011): “Algunas claves para repensar la formación del profesorado sobre la base de la inclusión”. En: *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 70, no 25,1, PP. 127-144.

Gandasegui, V. D., & Méndez, F. C. (2014). Necesidades formativas del profesorado de secundaria en la docencia a alumnos con discapacidad. *International Journal of Sociology of Education*, 3(3), 192-217.

García Gutiérrez, Z. D. P. (2017). Análisis de la formación inicial del pedagogo infantil en Uniminuto, Bogotá (Colombia).

Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1998). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. España: Morata.

Gómez Montes de Oca, V. (2005). La anomia para las personas con discapacidad. Tomado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ledf/gomez_m_v/

Gómez Montes, J. M. (2005). Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula.

González, J., y Hernández, Z. (2003). Paradigmas Emergentes Y Métodos De Investigación en el Campo de la Orientación

Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores, Eduardo García Jiménez. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe: Granada (España).

Javaloyes, M. (2016). Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. *Estudio Descriptivo en Profesorado de Niveles No Universitarios (tesis de doctorado)*. Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

Jevey Vázquez, Á. F. (2007). Concepción didáctica para la formación de nociones y representaciones histórico-temporales de los escolares primarios.

Joao, O. P., Escobar, J. C., & Pacheco, R. B. *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación (edición El Salvador)*

Joao, O. P., Escobar, J. C., & Pacheco, R. B. *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación (edición El Salvador)*

L'Hotellier, A. (1974). La formation en question. In Formation I. Paris: Payot. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL3.pdf>

-Llanos, C. A. A., Moreno, H., & Bustos, I. C. P. La tutoría como estrategia pedagógica en las prácticas educativas p,p 18,19 recuperado de:
<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/142856.pdf>

Llera, J. B. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*, 332, 55-73

López-Torrijo, M. (2009). La inclusión educativa de alumnos con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 15(1).

Medina, A. & Mata, F. (2009). *Didáctica General (segunda ed.)*. Madrid, España: Pearson Educación, S. A. Recuperado el 28 de enero de 2016.

Ministerio de Educación Nacional. (1979). *Estatuto docente. 2020*, de MEN Sitio web: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103879_archivo_pdf.pdf

Monereo, C. (coord.) (1997). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Visor.

Monereo, C. (Coord.) (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.

Orozco, A. M. M., & Henao, A. M. G. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.

Pájaro Ledesma, C., Sarmiento, L., Ramírez Zabaleta, E., & Reyes Olivera, S. A. T. (2017). *Formación docente frente a la educación de niños y niñas con necesidades educativas especiales del grado primero de la Institución Educativa Ciudad de Tunja-Cartagena de indias* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).

Palomino, M. D. C. P. (2014). Importancia de la actividad formativa del docente en centros de Educación Especial. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(1), 192-192.

PUMPIN, Cuno: "Dirección estratégica de la empresa"; Esic, Madrid, 1982.

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española (23ª ed.)*. Madrid, España.

Rosa María Torre del Castillo. (1998). Educación en Formación de la Educación. Recuperado de: Colina, K., & Borjas, Y. (2014). Formación del docente para la atención de las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con diversidad funcional de la UE Santiago Mariño (Bachelor's thesis).

Sánchez, C. (2013). Estructuras de la formación inicial docente Propuesta de un sistema clasificatorio para su análisis. *Perfiles Educativos*, 35(142), 128-148. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/329484119_Analisis_documental_del_proceso_de_formacion_docente_acorde_con_la_sociedad_del_conocimiento_Documentary_analysis_of_the_training_process_of_teachers_according_to_the_knowledge_society/links/5c0aa381299bf139c746e00e/Analisis-documental-del-proceso-de-formacion-docente-acorde-con-la-sociedad-del-conocimiento-Documentary-analysis-of-the-training-process-of-teachers-according-to-the-knowledge-society.pdf

Santoveña Casal, Sonia M^a (2012). La formación permanente del profesorado en entornos virtuales de aprendizaje. Recuperado de: <https://revistas.um.es/reifop/article/view/177>

STEINER, G. A. y J. B. MINER: "Management policy and strategy: Text, readings and cases"; MACMILLAN, New York, 1982.

Tomás, A. A., & ESO, B. Dinámicas de Grupo. Innovación y Experiencias Educativas, Granada, ESP, 20.

TOMÁS, A. A., & ESO, B. Dinámicas de Grupo. Innovación y Experiencias Educativas, Granada, ESP, 20.

Valle, A., Cupana, R. G., González, L. M. C., & Suárez, A. P. F. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de psicodidáctica, (6), 53-68.

Van del Linde, G. (2007, Jul-Dic). ¿Por qué es importante la interdisciplinariedad en la educación superior? Cuadernos de Pedagogía Universitaria, Año 4. No. 8. 11-13. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Rep. Domin.

Villegas Durán, L. A. (2011). Formación: apuntes para su comprensión en la docencia universitaria.

ANEXOS

Instrumentos

Entrevista

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán caracterizadas y utilizadas por la universidad y las investigadoras. Una vez transcritas las entrevistas, los audios con las grabaciones se eliminarán.

La presente investigación es conducida por Cuesta Vaca Betsy Leonela, Monsalve Hernández Sandra Milena, Usuga Duarte Bibiana Estela, Zury Tatiana Vélez de la universidad Católica Luis Amigó, la meta de esta entrevista es obtener información acerca de la oferta formativa que ofrece la institución educativa Antonio Derka a los docentes que atienden la población infantil con discapacidad, así mismo describir la percepción que tienen estos frente a la formación que reciben por parte de la institución antes mencionada.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Agradecemos su participación.

A continuación, se encuentran las preguntas a responder:

¿Cuál es su nombre?

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la institución educativa Antonio Derka?

¿Cuál es su formación de base?

¿La institución educativa atiende población infantil con discapacidad? ¿Cuáles son las características?

¿Ha participado de procesos de formación durante los últimos años promovidos por la institución educativa? ¿Cuáles?

¿La institución educativa apoya los procesos formativos que usted propone para mejorar su proceso individual? si, no y como.

¿La institución ofrece procesos de formación para que usted adquiriera las herramientas necesarias para la atención de la población infantil con discapacidad?

¿Cuáles son los temas en los que de manera regular la institución lo capacita?

¿Usted se siente capacitado, para la atención de población infantil con discapacidad?

¿De lo que usted ha aprendido en los procesos de formación que le ha servido para atender población infantil con discapacidad?

¿Qué estrategias diferentes realiza usted en el trabajo educativo dentro del aula para la atención a la población infantil con discapacidad?

¿Porque cree usted que un docente debe capacitarse continuamente para la atención de los niños con discapacidad?

¿Ha participado en otros procesos de formación por fuera de la institución que le den herramientas para la creación estrategias para atender población infantil con discapacidad?

¿Qué otro tema le interesaría a usted aprender para mejorar su quehacer docente?

Observación participante

ASPECTOS A OBSERVAR	TRANSCRIBIR LA INFORMACIÓN OBSERVADA
CARACTERÍSTICAS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS EN EL AULA.	
CONCRETA Y REALIZA ACUERDOS CON LOS ALUMNOS.	
DIAGNÓSTICOS DE LOS NIÑOS.	
QUÉ ESTRATEGIAS UTILIZA PARA DAR INICIO A LA CLASE.	
CUÁLES ESTRATEGIAS UTILIZA PARA INTRODUCIR EL TEMA.	

CUÁLES ESTRATEGIAS UTILIZA PARA LA EVALUACIÓN DE LA TEMÁTICA.	
ADECUA EL NIVEL DE COMPLEJIDAD DEL TEMA Y LAS ACTIVIDADES.	
REALIZA ACTIVIDADES DIFERENTES PARA LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD.	
QUÉ MATERIALES UTILIZA EN EL AULA.	
REALIZA DINÁMICAS, JUEGOS ENTRE OTROS COMO PARTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	

<p>CUAL ES LA DISPOSICIÓN DEL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DIFERENCIAL.</p>	
<p>GRADÚA EL TIEMPO PARA QUE NIÑOS CON DISCAPACIDAD REALICEN LAS ACTIVIDADES.</p>	
<p>CUAL ES LA RESPUESTA DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD FRENTE A LAS ESTRATEGIAS EMPLEADAS POR EL DOCENTE.</p>	

Tabla 1

Matriz transcripción de entrevistas.

<p>Nº:1</p>		
-------------	--	--

Entrevista a: Marcela Rodríguez Entrevistador: Bibiana Estela Usuga Duarte, Sandra Milena Monsalve Hernández. E/D1: Entrevistado E/DA: Entrevistador		Pregunta de Investigación		Objetivo General	
Lugar y fecha: Institución Educativa Antonio Derka Santo Domingo. 27 de febrero 2020		¿Cuáles son los procesos de formación que propone la Institución Educativa Antonio Derka a los docentes para la implementación de estrategias de aprendizaje para la atención de la población infantil con discapacidad?		Identificar los procesos de formación que propone la Institución Educativa Antonio Derka a los docentes para la implementación de estrategias de aprendizaje para la atención de la población infantil con discapacidad.	
Objetivo Específico N°1	Categoría	Subcategorías	Transcripción		
Indagar por la oferta formativa que ofrece la	Formación docente.	Características de la población	E/DOR:		

<p>institución Educativa Antonio Derka a los docentes que atienden población infantil con discapacidad.</p>		<p>infantil con discapacidad. Participación en procesos de formación. Temas de capacitación.</p>	<p>3- ¿La institución educativa atiende población infantil con discapacidad? ¿Cuáles son las características? E/DO: Si. E/DOR: 4- ¿Ha participado de procesos de formación durante los últimos años promovidos por la institución educativa? ¿Cuáles? E/DO: Bueno, nosotros en la institución tenemos el apoyo de diferentes profesionales, eh... los psicólogos, los profesionales que trabajan con secretaria de salud, eh... las docentes de apoyo. Interrupción por llamada. El apoyo es de manera individualizada y también general, tenemos encuentro de todos los docentes y también pues los encuentros de los docentes que estamos específicamente con los chicos y las chicas que tienen algún tipo de discapacidad o diagnóstico como tal.</p>
---	--	--	---

			<p>Emmm quienes nos apoyó también, Mova nos apoya ofreciendo cursos que no siempre son directamente en la institución si no que ofertan y en los profes de manera voluntaria nos inscribimos a diplomados, encuentros, en los foros.</p> <p>Pues muchas cosas que ellos ofertan y ya uno decide si se inscribe o no, pero como les digo eso es voluntario.</p> <p>Emmm como más nos apoyan, ahhh hacemos foros ,la institución hace varios años está haciendo foros de investigación entonces los profes presentamos ehh las propuestas investigativas o la experiencias significativas que hemos tenido dentro del aula en términos de investigación o simplemente de proyectos de aula, eso es también una forma de uno nutrir su práctica pedagógica y de alguna manera pues como con el DUA y con todas las estrategias que hemos tenido uno entiendo que todo lo que uno aprende en otros espacios puede ser</p>
--	--	--	---

			<p>llevado al aula y favorece no solo a los chicos y a las chicas que tienen diagnóstico sino a todos.</p> <p>E/DOR:</p> <p>5- ¿La institución educativa apoya los procesos formativos que usted propone para mejorar su proceso individual? si, no y como.</p> <p>E/DO: Sí, vea la institución es flexible frente a los horarios entonces por ejemplo, los profes que inician maestría eh, si solicitan por ejemplo, un cambio de jornada o de alguna manera cambios de horarios en algunos momentos la institución procura ser muy flexible al respecto, también cuando uno se inscribe a un diplomado, eh, si uno tiene esos días requiere un horario especial lo puede hacer o por ejemplo generalmente los diplomados los ofrecen en jornadas contrarias, entonces si de pronto en el diplomado se mueve la hora y hay necesidad de cambiarla jornada o eso, los</p>
--	--	--	--

			<p>coordinadores hacen , uno hace la gestión frente a los coordinadores y ya ellos pues se encargan de solicitar el permiso, pero por lo general son muy flexibles con eso, cuando uno está interesado en capacitarse ellos procuran colaborar mucho.</p> <p>E/DOR:</p> <p>7- ¿Cuáles son los temas en los que de manera regular la institución lo capacita?</p> <p>E/DO: No, pues mira, nosotros desde el modelo pedagógico institucional se encuentra contemplado el asunto de la inclusión, entonces el profe desde que ingresa a la institución sabe que está en función de los procesos de la inclusión, ehh que es también deber del profe, procurar de alguna manera, que la inclusión se dé realmente, cierto porque la institución lo puede plantear pero es el profe que en sus prácticas quien define si se vive o no la inclusión dentro del aula y de dentro de la institución como tal.</p>
--	--	--	--

			<p>He los temas, pues de eso que te puedo decir en términos de inclusión pues lo que uno hace es flexibilizar eh digamos que de alguna manera el currículo, pero la institución como tal tiene claro el asunto del Plan Individual de Ajuste Razonable (PIAR), del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).</p> <p>E/DOR:</p> <p>12- ¿Ha participado en otros procesos de formación por fuera de la institución que le den herramientas para la creación estrategias para atender población infantil con discapacidad?</p> <p>E/DO: Como lo dije anteriormente Mova nos apoya ofreciendo cursos que no siempre son directamente en la institución si no que ofertan y en los profes de manera voluntaria nos inscribimos</p>
Objetivo Específico N°2	Catego ría	Subcatego rías	Transcripción

<p>Describir la percepción que tiene el docente, frente a la formación que recibe para la atención de población infantil con discapacidad.</p>	<p>Formación docente</p>	<p>Apoyo en procesos formativos.</p> <p>Herramientas formativas.</p> <p>Capacitación para la atención a la población.</p> <p>Estrategias para la atención.</p> <p>Capacitación continua.</p> <p>Temas de capacitación.</p>	<p>E/DOR:</p> <p>6- ¿La institución ofrece procesos de formación para que usted adquiriera las herramientas necesarias para la atención de la población infantil con discapacidad?</p> <p>E/DO: Silencio.</p> <p>E/DOR:</p> <p>8- ¿Usted se siente capacitado, para la atención de población infantil con discapacidad?</p> <p>E/DO: Veo niñas, yo tengo la formación yo soy educadora especial, ejercí hace 4 años antes de ingresar a esta institución trabajaba para Comfama como educadora especial pero que les digo yo creo que es como todo , a veces uno puede tener mucho en términos de conceptualización pero uno nunca está preparado totalmente porque cada diagnóstico es diferente, aunque sea el mismo diagnóstico es diferente en cada persona, en cada niño, en</p>
--	--------------------------	--	---

		<p>cada niña, porque influye también la familia, influye también otros procesos externos que hayan tenido antes de entrar a la institución.</p> <p>Entonces hay niños que llegan en procesos de socialización cero, con un montón de miedos, con un montón de situaciones diferentes al diagnóstico, que uno va a mirar el diagnóstico y el diagnóstico es lo de menos, entonces yo creo que uno nunca está totalmente preparado obviamente en la medida que uno va interactuando con el estudiante, con la familia, eh que lo tiene dentro del aula y que vive esa realidad con ellos en esa medida uno se va preparando y que va conociendo como cuáles son sus características, sus particularidades, sus formas de aprender, de socializarse.</p> <p>Entonces decirles a ustedes que es por la formación que uno está preparado para enfrentarse a X o Y situación, no y también pienso que es un asunto de afinidad, porque ustedes saben que a uno hay cosas que le</p>
--	--	---

		<p>generan mucho miedo, entonces también es un asunto de filin, de afinidad, de arriesgarse y de querer, porque yo creo que las voluntades son muy importantes para los procesos de inclusión, ustedes saben que tristemente en todo lados hay gente que no quiere cambiar su forma de ser, su forma de hacer, su forma de pensar entonces creo que juegan mucho esas tres cosas. Primero el conceptualizarse saber a qué nos estamos enfrentando, segundo admitirlo y tercero de alguna manera amarlo pues yo lo llamaría así. Amar esa situación y acogerla.</p> <p>E/DOR:</p> <p>9. ¿De lo que usted ha aprendido en los procesos de formación que le ha servido para atender población infantil con discapacidad?</p> <p>E/DO: A mí me han servido muchas cosas, pero como les decía ahora muchas veces hay X o Y situación y uno no sabe qué hacer.</p>
--	--	---

			<p>E/DOR:</p> <p>11. ¿Porque cree usted que un docente debe capacitarse continuamente para la atención de los niños con discapacidad?</p> <p>E/DO: Yo pienso que el docente se debe capacitar siempre independientemente que esté o no con una población con discapacidad, porque es un reto que uno asume eh y de alguna manera todo el saber es algo, es un cambio constante, pues incluso por ejemplo las ciencias exactas eh cambian de método hay muchas cosas que varían.</p> <p>Entonces yo creo que el asunto de la formación es un asunto de convicción y de necesidad que a veces nosotros nos quedamos solo con las dinámicas de la institución del quehacer diario y olvidamos un poco el asunto formativo, pero es necesario y obligatorio para cualquier profe, independientemente de que este con estudiantes con discapacidad.</p>
--	--	--	--

			<p>E/DOR:</p> <p>13. ¿Qué otro tema le interesaría a usted aprender para mejorar su quehacer docente?</p> <p>E/DO: Silencioso.</p>
--	--	--	---

Objetivo Específico N°3	Categoría	Subcategorías	Transcripción
Caracterizar las estrategias que el docente emplea en el aula y que surgen a partir de proceso formativo, para la atención de población infantil con discapacidad.	Estrategias de aprendizaje	Estrategias dentro del aula	<p>E/DOR:</p> <p>10. ¿Qué estrategias diferentes realiza usted en el trabajo educativo dentro del aula para la atención a la población infantil con discapacidad?</p> <p>E/DO: La primera estrategia es la observación y un diagnóstico, pero no un diagnóstico clínico si no un diagnóstico pedagógico, empezar a mirar cuáles son sus competencias, habilidades. Esa es la principal estrategia para mí, pero otro profe te puede decir cualquier otra cosa.</p> <p>Ese es mi punto de partida y a partir de eso ya empiezo a mirar de acuerdo a sus</p>

		<p>habilidades y a sus competencias porque me pueden decir</p> <p>“A es que el estudiante tiene un retraso mental leve y puede lograr estas cosas” o “por su edad mental tiene la capacidad de hacer esto” pero resulta que tiene un contexto familiar diferente, que ha estado en otras instituciones y que esas cosas ya las superó, entonces yo puedo saber que voy un paso más adelante con él.</p> <p>El diagnóstico pedagógico es el punto de partida o principal estrategia, no solo con los muchachos con algún tipo de diagnóstico si no con todos los estudiantes, yo creo que es importante respetar los niños.</p> <p>Me pasó con primero y nunca había tenido un primero y llegue con un montón de actividades, con todas las cosas, mis fichas para una jornada, un diálogo, una narración un no sé qué y se me terminaba la clase y íbamos apenas por la mitad de la primera actividad, entonces obviamente eso le genera</p>
--	--	--

			<p>a una frustración, empieza uno preguntarse un montón de cosas pero entonces uno lo que debe pensarse ahí es bajar un poquito a la expectativa, respetar esos ritmos e ir lentamente mirando el progreso de los niños y las niñas.</p> <p>Llevamos un mes de trabajo y planeo actividades más cortas que tengan una secuencia, es decir que todas me hablen todo el tiempo de lo mismo, estoy trabajando por proyectos que es también una estrategia para el trabajo con los chicos que tienen diagnóstico, entonces en la medida que se trabaja por proyecto se puede hacer transversal toda el área.</p> <p>Otra de las estrategias que utilizó en el aula es el trabajo colaborativo, porque en este cada uno tiene un rol, en el trabajo colaborativo de alguna manera mi par se convierte también en mi desafío, en mi reto entonces este hace y yo también quiero hacer.</p>
--	--	--	--

Tabla 2

Matriz transcripción de entrevistas

<p>N°:2</p> <p>Entrevista a: Aura María Rivera.</p> <p>Entrevistador: Bibiana Estela Usuga Duarte, Sandra Milena Monsalve Hernández.</p> <p>E/DO: Entrevistado</p> <p>E/DOR: Entrevistador</p>	<p>Pregunta de Investigación</p>	<p>Objetivo General</p>
<p>Lugar y fecha: Institución Educativa Antonio Derka Santo Domingo.</p> <p>2 marzo 2020</p>	<p>¿Cuáles son los procesos de formación que propone la Institución Educativa Antonio Derka a los docentes para la implementación de estrategias de aprendizaje para la atención de la población infantil con discapacidad?</p>	<p>Identificar los procesos de formación que propone la Institución Educativa Antonio Derka a los docentes para la implementación de estrategias de aprendizaje para la atención de la población infantil con discapacidad.</p>

Objetivo Especifico Nº1	Categoría	Subcategorías	Transcripción
Indagar por la oferta formativa que ofrece la institución Educativa Antonio Derka a los docentes que atienden población infantil con discapacidad.	Formación docente	<p>Características de la población infantil con discapacidad.</p> <p>Participación en procesos de formación.</p> <p>Temas de capacitación.</p>	<p>E/DOR:</p> <p>3- ¿La institución educativa atiende población infantil con discapacidad? ¿Cuáles son las características?</p> <p>E/DO: Si atiende muchísima, en mi aula tengo diagnósticos que no son claros, sobre todo tengo un niño que el diagnóstico está muy viejo, tiene cuatro años el diagnóstico y dicen que es una discapacidad cognitiva moderada, pero que tiene algo degenerativo, es decir que con el paso de los años el niño va aprender menos, y lo que ha aprendido se le va.</p> <p>E/DOR:</p> <p>4- ¿Ha participado de procesos de formación durante los últimos años promovidos por la institución educativa? ¿Cuáles?</p> <p>E/DO: Hay capacitaciones que hace por ejemplo la Unidad de Atención Integral (UAI), pues de vez en cuando, por ejemplo, el Sistema</p>

		<p>Universal de Aprendizaje, pero eso no abarca como todo lo que nosotros tenemos y en general como que lo que pedimos nosotros es como unas estrategias muy exactas, por ejemplo, hablan del TDAH en general, pero la característica de los niños del aula de nosotros es muy diferente, el de este salón, el que está en tercero, en quinto.</p> <p>Acá hay un niño con microcefalia, hay una niña con hidrocefalia entonces tenemos como de todo y como que las estrategias a grandes rasgos no sirven porque es lo mismo que ya sabemos. Entonces exactamente que nos capaciten como tal no, pero aquí si llegan capacitaciones de muchos estilos y de muchas formas, pero exactamente como eso, no.</p> <p>E/DOR:</p> <p>5- ¿La institución educativa apoya los procesos formativos que usted propone para mejorar su proceso individual? si, no y como.</p> <p>E/DO: El colegio si es muy flexible como en cuanto al asunto formativo y educativo, si usted necesita un permiso para ir a estudiar y esas</p>
--	--	--

		<p>cosas pues si se lo dan, también desde la secretaria dan permisos.</p> <p>Económicamente, no es posible porque es una entidad oficial, pero en cuanto a otras cosas como, por ejemplo, a ser materiales que también involucra como dinero, no, eso siempre corre por cuenta con de uno.</p> <p>E/DOR:</p> <p>7- ¿Cuáles son los temas en los que de manera regular la institución lo capacita?</p> <p>E/DO: Se enfocan mucho en los Plan Individual de Ajuste Razonable (PIAR) y en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).</p> <p>E/DOR:</p> <p>12- ¿Ha participado en otros procesos de formación por fuera de la institución que le den herramientas para la creación estrategias para atender población infantil con discapacidad?</p> <p>E/DO: Si, en capacitaciones de la Unidad de Atención Integral (UAI)</p>
--	--	--

Objetivo Especifico Nº2	Categoría	Subcategorías	Transcripción
<p>Describir la percepción que tiene el docente, frente a la formación que recibe para la atención de población infantil con discapacidad</p>	<p>Formación docente</p>	<p>Apoyo en procesos formativos . Herramientas formativas . Capacitación para la atención a la población. Estrategias para la atención.</p>	<p>E/DOR:</p> <p>6- ¿La institución ofrece procesos de formación para que usted adquiera las herramientas necesarias para la atención de la población infantil con discapacidad?</p> <p>E/DO: Herramientas como material didáctico y todo, se consigue en términos generales de acuerdo a las áreas, entonces aquí se hace por pedido por áreas matemáticas, por ejemplo, que necesitan, ábacos, regletas. En preescolar que necesitan, para español que necesitan, pero exactamente pues que digan vamos a tener un aula especial o que vamos a tener un espacio con material, no.</p> <p>E/DOR:</p> <p>8- ¿Usted se siente capacitado, para la atención de población infantil con discapacidad?</p> <p>E/DO: Esa pregunta es de doble filo, sí, porque uno dice sí, me mandan más de los que</p>

		<p>Capacitación continua.</p> <p>Temas de capacitación.</p>	<p>mantengo en el salón, pero yo creo que no es por capacitada en cuanto a lo académico, si en cuanto a la capacidad que uno tiene como de decir “hay déjelo” es decir, como los retos personales que te ponen, entonces este niño llegó, entonces uno dice este es el reto del año, por alguna razón llegó a la vida y entonces uno se pone a buscar qué estrategias utilizar, por ejemplo yo busco a Sara y le digo Sara tengo este niño con esta discapacidad que hago, tiene esto, esta otra cosa y así sucesivamente hasta buscar soluciones</p> <p>Porque en ocasiones uno se siente trabajando como en el aire, como haciendo de todo un poquito lo que uno cree y nada le sirve para lo que tiene ese niño.</p> <p>Por ejemplo, acá tuvimos un niño invidente hace por hi cuatro años y a ese niño le hacían el acompañamiento de la Universidad de Antioquia, pero no fue porque el colegio busco el acompañamiento, fue porque la mamá iba a la Universidad de Antioquia, el profe venía a la</p>
--	--	---	---

			<p>institución, e implementa estrategias, el niño era súper inteligente.</p> <p>Por ejemplo, si a mí me llega al aula un niño sordo, grave porque yo no sé lenguaje de señas.</p> <p>E/DOR:</p> <p>9. ¿De lo que usted ha aprendido en los procesos de formación que le ha servido para atender población infantil con discapacidad?</p> <p>E/DO: Emmm bueno, que me ha servido pues que todos diferentes, que por más que no tengan necesidades educativas especiales o que esta población es especial no, aquí todo el entorno es diferente, si no es por comportamientos, si no es por las falencias que hay en la casa, un montón de cosas. Entonces siempre uno se da cuenta pues como que cada una de las capacitaciones en lo que sea le va sirvieron algo a uno. En cuanto a liderazgo, en cuanto a tantas cosas que uno va adaptando y aprendiendo en el camino.</p> <p>E/DOR:</p>
--	--	--	---

			<p>11. ¿Porque cree usted que un docente debe capacitarse continuamente para la atención de los niños con discapacidad?</p> <p>E/DO: Porque todos los días llega uno con una cosa diferente que uno no conoce, por más que uno estudio tal cosa, no, mañana le llega uno con otra cosa muy diferente entonces es necesario una formación continua.</p> <p>E/DOR:</p> <p>13. ¿Qué otro tema le interesaría a usted aprender para mejorar su quehacer docente?</p> <p>E/DO: En artes, como cosas así porque los niños suelen ser como más, desarrollan otras habilidades diferentes a las académicas, como la música, la pintura, como todo eso para poder desarrollar esos talentos en ellos que tal vez no puedan desarrollar el asunto</p>
--	--	--	--

			académico.
Objetivo Específico Nº3	Categoría	Subcat egorías	Transcripción
Caracterizar las estrategias que el docente emplea en el aula y que surgen a partir de proceso formativo, para la atención de población infantil con discapacidad.	Estrategias de aprendizaje	Estrate gias dentro del aula	<p>10. ¿Qué estrategias diferentes realiza usted en el trabajo educativo dentro del aula para la atención a la población infantil con discapacidad?</p> <p>E/DO: Bueno depende, porque por ejemplo con Omar es una situación diferente, pues como que con él hay que adecuar un espacio diferente, hay que cambiar de mesa para que se sienta pues como bien ubicado en el espacio.</p> <p>Utilizo muchas estrategias visuales, en cuanto muchos de ellos no adquieren el código de lectoescritura, que estén adelante, donde uno los pueda visualizar más fácil.</p>

Tabla 3

Matriz transcripción de entrevistas.

<p>N°:03</p> <p>Entrevista a: Diana María Echeverry Arango.</p> <p>Entrevistador: Zury Tatiana Velez y Leonela Cuesta.</p> <p>E/DO: Entrevistado</p> <p>E/DOR: Entrevistador</p>	<p>Pregunta de Investigación</p>	<p>Objetivo General</p>
<p>Lugar y fecha:</p> <p>Institución Educativa</p> <p>Antonio Derka Santo Domingo.</p> <p>9 marzo de 2020</p>	<p>¿Cuáles son los procesos de formación que propone la Institución Educativa Antonio Derka a los docentes para la implementación de estrategias de aprendizaje para la atención de la población infantil con discapacidad?</p>	<p>Identificar los procesos de formación que propone la Institución Educativa Antonio Derka a los docentes para la implementación de estrategias de aprendizaje para la atención de la población infantil con discapacidad.</p>

Objetivo Especifico Nº1	Catego ría	Subcateg orías	Transcripción
Indagar por la oferta formativa que ofrece la institución Educativa Antonio Derka a los docentes que atienden población infantil con discapacidad.	Formaci ón docente.	Caracterí sticas de la población infantil con discapacidad . Participac ión en procesos de formación. Temas de capacitación .	<p>E/DOR:</p> <p>3- ¿La institución educativa atiende población infantil con discapacidad? ¿Cuáles son las características?</p> <p>E/DO: Si, pues, que conozca primero que todo los métodos, primero conocer la discapacidad del niño y de cierta forma profundizar más sobre eso, porque todos no nacimos pues, no estamos como especializados en eso, pero si tenemos un conocimiento ee básico y de ahí que cada uno empecemos con la docente de apoyo, con la psicóloga, frente al problema de los chicos, ee lo que todo el mundo conoce los métodos de aprendizaje de los niños que son el visual, el kinestésico, lo auditivo, pero según el tipo de discapacidad cada uno tiene un enfoque más hacia un tipo de aprendizaje se utilizamos todos esos métodos de aprendizaje pero hay unos en los que más se profundiza, por ejemplo si es un chico con memoria a corto</p>

		<p>plazo, pues que no es un diagnóstico muy... entonces sabe uno que es un chico que debe manipular bien la información y que es un chico que debe ser un tanto kinestésico como visual, entonces se trabaja con ellos desde la conciencia fonológica que deben de ver tanto la imagen como la palabra y que no debe ser una información larga sino corta y que sea sustancial para ellos, que sea muy trascendental.</p> <p>E/DOR:</p> <p>4- ¿Ha participado de procesos de formación durante los últimos años promovidos por la institución educativa?</p> <p>¿Cuáles?</p> <p>E/DO:</p> <p>Eee pues, para atender esta población lo que uno busca por sus recursos porque nosotros desde el programa nos capacitan pero el programa dice que no deben haber chicos realmente diagnosticados, pero como uno tiene muchachos que ya identifique, entonces toca</p>
--	--	--

		<p>buscar por otros recursos, por ejemplo la docente de apoyo es, se puede decir, valga la redundancia un apoyo para nosotros porque fuera de que nos dice más o menos mientras que se diagnostica, qué dificultades son las que tiene para uno saber cómo proceder con ellos y también trabajar con los papás, va buscando.</p> <p>E/DOR:</p> <p>5- ¿La institución educativa apoya los procesos formativos que usted propone para mejorar su proceso individual? si, no y como.</p> <p>E/DO: Un va consultando uno de forma externa como ayudar a estos chicos, con los chicos que están diagnosticados, los padres nos traen la información realmente qué es lo que tienen.</p> <p>una niña con memoria a corto plazo con déficit cognitivo ya entonces uno viene con la docente de apoyo y también uno de forma externa a investigar cómo proceder con estos chicos. Que de cierta forma la información no sea muy extensa, se debe trabajar la conciencia</p>
--	--	---

		<p>fonológica, que realmente sepan ellos que la parte que se les da tanto auditiva como visual lleguen a manipular donde ellos confrontan esa realidad, entonces si me gusta mucho esto.</p> <p>7- ¿Cuáles son los temas en los que de manera regular la institución lo capacita?</p> <p>E/DO: Dificultades en la lectura, escritura y matemáticas.</p> <p>E/DOR:</p> <p>12- ¿Ha participado en otros procesos de formación por fuera de la institución que le den herramientas para la creación estrategias para atender población infantil con discapacidad?</p> <p>E/DO: Osea, nosotros estamos con el programa brújula y nos capacita pero no más para atender chicos con dificultades, el programa nos capacita sobre todo desde el enfoque de la lectoescritura y las competencias básicas en matemáticas, trabajamos con chicos desplazados, con chicos que presentan dificultades dentro del aula pero lo que ellos no tienen en cuenta a veces</p>
--	--	--

			es que esos chicos de pronto tienen una base pero esos chicos si tienen una dificultad de aprendizaje, sea de la autoestima, de la parte cognitiva ahí hay muchos factores involucrados.
Objetivo Específico Nº2	Categoría	Subcategorías	Transcripción
Describir la percepción que tiene el docente, frente a la formación que recibe para la atención de población infantil con discapacidad.	Formación docente	<p>Apoyo en procesos formativos.</p> <p>Herramientas formativas.</p> <p>Capacitación para la atención a la población.</p> <p>Estrategias para la atención.</p> <p>Capacitación continua.</p>	<p>E/DOR:</p> <p>6- ¿La institución ofrece procesos de formación para que usted adquiriera las herramientas necesarias para la atención de la población infantil con discapacidad?</p> <p>E/DO: Si nos capacitan, pero solo para atender dificultades y no diagnósticos muy elaborados.</p> <p>8- ¿Usted se siente capacitado, para la atención de población infantil con discapacidad?</p> <p>E/DO: Con algún tipo de discapacidad, pues que yo le diga no, ósea uno busca y de todo pero yo decir que puntualmente que me llega un chico con discapacidad no estás porque , a nosotros no nos han capacitado para eso, y yo digo que uno</p>

		<p>Temas de capacitación</p>	<p>como docente debía de tener un poco de esos objetivos, también sobre psicología pero que si me ha ido bien con los chicos que he tenido con discapacidad si he tenido, el año pasado tuve una niña con dificultades auditivas que tenía implante la tuve dos años y tuvo muy buen avance todo es lo que uno externamente busca y se ayude y la ayuda que uno tenga del entorno pero que uno diga que tiene los conocimientos y las herramientas a la mano para trabajar con este tipo de chicos.</p> <p>E/DOR:</p> <p>9. ¿De lo que usted ha aprendido en los procesos de formación que le ha servido para atender población infantil con discapacidad?</p> <p>E/DO: Si y me ha servido mucho por ejemplo con la que trabajé el año pasado todo lo que consulte y trabajamos con ella desde el año antepasado por ejemplo en estos momentos tengo una niña presuntiva que tiene dificultades de escucha que está me dijo Sara desde el año pasado para que la mamá le haga el diagnóstico y</p>
--	--	------------------------------	---

		<p>he tenido muy buen avance con ella y no he tenido ningún tipo de problema porque ya se cómo proceder con una niña con ese tipo de dificultades.</p> <p>E/DOR:</p> <p>11. ¿Porque cree usted que un docente debe capacitarse continuamente para la atención de los niños con discapacidad?</p> <p>E/DO: Primero mantenernos actualizados porque ustedes saben que las metodologías de aprendizaje están en constante cambio y hay una constante exploración de las cosas y como el conocimiento nada es estable. Ciertamente, entonces es importante estar en una constante capacitación, porque no todos los días se aprende lo mismo ni de la misma forma, entonces todos los días aprende uno cosas nuevas.</p> <p>E/DOR:</p> <p>13. ¿Qué otro tema le interesaría a usted aprender para mejorar su quehacer docente?</p> <p>E/DO: Me encantaba la carrera de la psicopedagogía, por esto mismo por las</p>
--	--	--

			dificultades que pueden presentar los chicos y mirar si realmente la inclusión está en el pensum del docente.
Objetivo Específico Nº3	Categoría	Subcategorías	Transcripción
Caracterizar las estrategias que el docente emplea en el aula y que surgen a partir de proceso formativo, para la atención de población infantil con discapacidad.	Estrategias de aprendizaje	Estrategias dentro del aula	<p>10. ¿Qué estrategias diferentes realiza usted en el trabajo educativo dentro del aula para la atención a la población infantil con discapacidad?</p> <p>E/DO: La estrategia más importante es la inclusión porque no me parece que existan escuelas especializadas para los niños con discapacidad y no podían estar en un aula regular, entonces nosotros de alguna manera tenemos que incluirlos, pero a la vez también, tener en cuenta que esos chicos tienen unas situaciones particulares, porque esos chicos van a estar en la sociedad incluidos con todos, entonces si en este momento ellos están separados como va a ser la inclusión de ellos, entonces es necesario que ellos empiecen a conocer su situación , su limitación, para ellos</p>

			<p>aprendan a reconocer eso y a trabajar con los demás. Ellos también tienen fortalezas como todos nosotros, entonces esas fortalezas son las que tenemos que empezar a rescatar de ellos y potencializar.</p>
--	--	--	--

Tabla 4

Matriz de Observaciones.

<p>Nº: 1</p> <p>Observado a: Aura María Rivera Arroyave</p> <p>Observador: Zury Tatiana Velez Giraldo</p> <p>OB # 3</p> <p>Espacio de observación: Aula tercero</p> <p>Duración: 1 Hora.</p>	<p>Pregunta de Investigación</p>	<p>Objetivo General</p>
<p>Lugar y fecha: Institución Educativa Antonio Derka.</p> <p>5 marzo 2020.</p>	<p>¿Cuáles son los procesos de formación que propone la</p>	<p>Identificar los procesos de formación que propone la Institución Educativa Antonio Derka a los docentes para la</p>

			Institución Educativa Antonio Derka a los docentes para la implementación de estrategias de aprendizaje para la atención de la población infantil con discapacidad?	implementación de estrategias de aprendizaje para la atención de la población infantil con discapacidad.
Objetivo Específico	Categoría	Subcategoría	Frecuencia	Descripción de la observación
Caracterizar las estrategias que el docente emplea en el aula y que surgen a partir de proceso formativo, para la atención de población infantil con discapacidad.	Estrategias pedagógicas.	Características de la población.	Media.	Las características a nivel comportamental, los niños son dispersos, agresivos, y quieren llamar la atención. A nivel cognitivo se percibe que tienen poco lenguaje, son muy gestuales y les gusta trabajar en equipo.

		-Acuerdos en el aula.	Alto.	<p>Los niños están divididos en grupos de trabajo cooperativo que cada niño y niña eligió y así permanecen durante la clase, los niños participan activamente y de esta manera, reconociendo su rol dentro del grupo.</p> <p>La docente realiza acuerdos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas deben permanecer en el grupo que ellos eligieron de manera libre. - Los niños y niñas deben levantar la mano para hacer algún aporte a la clase.
		-Estrategias utilizadas por el docente.	Alto.	<p>Durante la observación se evidencia que la docente utiliza un cronograma, con el fin de mostrarle a los niños que harán durante la clase, teniendo en cuenta, la opinión de los ellos e intereses</p>

				<p>siendo estos importantes para iniciar una clase.</p> <p>Además, la docente al explicar la clase utiliza como estrategia, ejemplos de la vida cotidiana para que los niños tengan un aprendizaje significativo.</p> <p>Se observa que la docente utiliza la evaluación participativa constantemente, con el fin de involucrar y valorar las opiniones y sugerencias de los niños, para esto la docente utiliza caritas felices y se las coloca a los niños en el cuaderno como evidencia de su participación.</p> <p>La docente divide el aula en grupos conformados por tres estudiantes para desarrollar un aprendizaje cooperativo, donde cada uno tiene su rol:</p>
--	--	--	--	---

				<p>- Representante: Su función es velar por el cumplimiento de las tareas de todo el grupo.</p> <p>-Aseo: Se encarga de mantener el espacio limpio y adecuado para generar buen ambiente agradable durante las actividades.</p> <p>-Secretario: Su principal función es darle orden al grupo y moderar los tiempos para la realización de las actividades.</p> <p>Niños son partícipes de la construcción de reglas.</p>
		-Nivel de complejidad.	Alto.	<p>Se observa que la docente explica de manera clara y detallada las temáticas que se están trabajando en el aula. Permitiéndole a la población infantil con discapacidad comprender las temáticas que se trabajan en clase, por medio de un lenguaje que</p>

				posibilita la comprensión de los niños y niñas.
		-Herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Alto.	Se observa que la docente utiliza el tablero, el marcador y un juego con cinta aislante en el piso para fortalecer el pensamiento matemático y orientación.
		-Disposición del docente para la atención diferencial. -Flexibilización curricular.		Se observa que la docente es receptiva frente a la atención de la población infantil con discapacidad porque adapta sus actividades para la comprensión de todo el grupo y trabaja de una manera conjunta con todos los niños, posibilitando que ellos aprendan y adopten conductas entre todos los miembros del grupo.
		-Uso de tiempo .	Alto.	Se observa que la docente emplea el tiempo necesario para que los niños y niñas realicen las actividades, explica de manera clara para que ellos las comprendan

				y además, es consciente de las particularidades que posee cada niño y niña y valora la forma de realizarlas.
		-Percepción de los niños frente a las estrategias .	Alto.	Se observa que los niños y niñas son receptivos en las actividades en trabajos grupales, porque acogen las conductas de los compañeros.

Tabla 5

Matriz de Observaciones.

<p>Nº: 2</p> <p>Observado a: Marcela Rodríguez</p> <p>Observador: Leonela Cuesta vaca</p> <p>OB # 3</p> <p>Espacio de observación: Aula Primero</p> <p>Duración: 1 Hora y 30 min.</p>	<p>Pregunta de Investigación</p>	<p>Objetivo General</p>
---	---	--------------------------------

Lugar y fecha: Institución Educativa Antonio Derka. 5 marzo 2020.			¿Cuáles son los procesos de formación que propone la Institución Educativa Antonio Derka a los docentes para la implementación de estrategias de aprendizaje para la atención de la población infantil con discapacidad?	Identificar los procesos de formación que propone la Institución Educativa Antonio Derka a los docentes para la implementación de estrategias de aprendizaje para la atención de la población infantil con discapacidad.
Objetivo Específico	Categoría	Subcategoría	Frecuencia	Descripción de la observación
Caracterizar las estrategias que el docente emplea en el aula y que surgen a partir de proceso formativo, para la atención de	Estrategias pedagógicas	Características de la población.	Media.	En el aula se identifican dos niños con discapacidad uno se muestra con sueño y distraído hasta quedarse dormido, el otro niño es participativo en la actividad que realiza la profesora y con sus compañeros se muestra cariñoso el resto de estudiantes

población infantil con discapacidad.				son niños participativos, respetuosos, unos más callados que otros, pero en su mayoría responden a las actividades que la docente está desarrollando.
		-Acuerdos en el aula.	Alto.	Los estudiantes están divididos en grupos de trabajo, se organizan de a 4 niños o niñas, cada uno en su respectiva silla, estos son seleccionados por la docente y así permanecen durante todo el tiempo de la clase, si alguno presenta incomodidad para ver lo que se escribe en el tablero la docente le permite cambiarse de grupo en la parte de adelante del salón o si alguno está incumpliendo las normas del aula también es cambiado. Este método de trabajo grupal es para fortalecer el trabajo cooperativo y que todos tengan la oportunidad de

				<p>aprender a su ritmo y así cumplir con más facilidad los acuerdos del aula que son:</p> <p>Cada niño debe permanecer en el lugar y grupo que la docente les asignó.</p> <p>Para aportar ideas o realizar preguntas sobre el tema de la clase los niños deben pedir la palabra a la docente alzando la mano.</p> <p>Permanecer en silencio mientras la docente explica el tema o da alguna instrucción.</p> <p>saludar al invitado o adulto que llega de vista a el aula.</p> <p>respetar la opinión del compañero</p>
		-Estrategias utilizadas por el docente.	Alto.	La maestra realiza preguntas acerca de las actividades que realizaron los estudiantes

			<p>durante el fin de semana dando apertura al saludo.</p> <p>Cuando a los niños le surgen dudas, la docente trata de resolverlas en ese mismo instante</p> <p>La clase se desarrolla por medio de grupos cooperativos.</p> <p>Los niños son partícipes en la construcción de las normas de convivencia, como no pararse del puesto sin permiso, además realizan acuerdos, como pedir la palabra antes de hablar, escuchar a los compañeros cuando están opinando y no interrumpir a la docente cuando está explicando.</p> <p>La docente establece rutinas como: El saludo, la oración, escogen el personaje de la semana el cual consiste en que el niño o niña que es escogido se lleve el cuaderno y realice</p>
--	--	--	---

				<p>ciertas actividades que están en el cuaderno.</p> <p>Para que los niños entiendan de manera más fácil un tema, la docente utiliza ejemplos de la vida cotidiana.</p>
		-Nivel de complejidad.	Alto.	<p>La docente tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes cuando está explicando un tema, ya que lo hace despacio y de una forma clara. Las actividades se realizan en el tablero lo que hace que todos puedan ir</p> <p>las actividades son realizadas en el tablero</p>
		-Herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Alto.	<p>la docente para desarrollar la clase utiliza insumos como el tablero y marcadores, dicta la clase escribiendo y hablando pero a su vez incluye actividades donde los estudiantes participan</p>

				en el desarrollo de estas por medio de dibujos con materiales que les facilita la docente.
		-Disposición del docente para la atención diferencial. Flexibilización curricular.		La docente incluye a todos los niños en las actividades. Realiza explicaciones breves que faciliten al estudiante entender lo que se está explicando de manera general en pro a lo que el estudiante puede aportar en el momento de la esta, al momento de que el estudiante realiza la actividad individual la docente pasa por cada uno de los grupos a observar como lo están realizando y hace retroalimentación individual si alguno tiene dudas.
		-Uso de tiempo .	Alto.	Tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje de los alumnos por lo que prolonga el tiempo para

				que los estudiantes puedan terminar una actividad.
		-Percepción de los niños frente a las estrategias .	Alto.	Los niños se mostraron activos, participativos realizando preguntas del tema durante la clase.

Tabla 6

Matriz de Observaciones

<p>Nº: 2</p> <p>Observado a: Marcela Rodríguez</p> <p>Observador: Zury Tatiana Velez Giraldo</p> <p>OB # 3</p> <p>Espacio de observación: Aula</p> <p>Primero</p>	<p>Pregunta de Investigación</p>	<p>Objetivo General</p>
---	---	--------------------------------

Duración: 1 Hora y 30 min.				
Lugar y fecha: Institución Educativa Antonio Derka. 9 marzo 2020.		¿Cuáles son los procesos de formación que propone la Institución Educativa Antonio Derka a los docentes para la implementación de estrategias de aprendizaje para la atención de la población infantil con discapacidad?	Identificar los procesos de formación que propone la Institución Educativa Antonio Derka a los docentes para la implementación de estrategias de aprendizaje para la atención de la población infantil con discapacidad.	
Objetivo Específico	Categoría	Subcategoría	Frecuencia	Descripción de la observación
Caracterizar las estrategias que el docente emplea en el aula y que	Estrategias pedagógicas	-Características de la población.	Media.	Se observa que en el aula de primero hay niños con características particulares como: activo, cariñoso y adopta conductas de los compañeros de clase.

<p>surgen a partir de proceso formativo, para la atención de población infantil con discapacidad .</p>				
		<p>-Acuerdos en el aula.</p>	<p>Alto.</p>	<p>Los niños están divididos en grupos de trabajo cooperativo y así permanecen durante la clase, los niños participan activamente, reconociendo su rol dentro del grupo.</p> <p>La docente realiza acuerdos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas deben permanecer en el grupo que asignó la docente. -Los niños y niñas deben levantar la mano para hacer algún aporte a la clase.

				<p>- Los niños y niñas deben estar atentos, reconocer su rol y cumplir su función.</p>
		<p>-Estrategias utilizadas por el docente.</p>	<p>Alto.</p>	<p>-La docente socializa lo que hicieron el fin de semana.</p> <p>-Realiza un saludo grupal.</p> <p>-Rutina: orar y acuerdos.</p> <p>-SI surgen temas actuales los explica, pero son dejar a un lado la temática para ese día.</p> <p>-Saberes previos.</p> <p>-Ejemplos de la vida cotidiana, dinámicas para saber qué aprendizajes tienen los niños y partir de ahí la explicación.</p> <p>-Es participativa y además lo niños y niñas realizan actividades que permiten desarrollar la creatividad.</p> <p>-Trabajo en grupos cooperativos, con diferentes roles y funciones. Los niños son partícipes de la construcción de reglas.</p>

		-Nivel de complejidad.	Alto.	<p>Se observa que la docente explica de manera clara y detallada las temáticas que se están trabajando en el aula.</p> <p>Permitiéndole a la población infantil con discapacidad comprender las temáticas que se trabajan en clase, por medio de un lenguaje que posibilita la comprensión de los niños y niñas.</p>
		-Herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Alto.	<p>Utiliza el tablero, el marcador y manejan un cuaderno llamado el personaje de la semana y el niño que quede seleccionado tendrá roles durante una semana para que sea reconocido, deberá realizar la actividad en casa y socializar al final de la semana. Todo esto con el fin de enriquecer los vínculos familiares.</p>
		-Disposición del docente para la atención diferencial.		<p>Se observa que la docente es receptiva frente a la atención de la población infantil con discapacidad porque adapta sus actividades para la comprensión de todo el grupo y trabaja</p>

		-Flexibiliza ción curricular.		de una manera conjunta con todos los niños, posibilitando que ellos aprendan y adopten conductas entre todos los miembros del grupo.
		-Uso de tiempo .	Alto	Tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas y gradúa el tiempo necesario para cada actividad, valora la forma en que los niños realizan la cosas.
		-Percepció n de los niños frente a las estrategias .	Alto	Se observa que los niños y niñas son receptivos en las actividades en trabajos grupales, porque acogen las conductas de los compañeros.

Tabla 6

Matriz categorías iniciales entrevistas.

Catego ría	Subcat egoría	Fragmento del entrevistado	Cita autor	Comentario	Bibliograf ía
-----------------------	--------------------------	---	-------------------	-------------------	--------------------------

	(emergentes)				
Formación docente.	-Encuentros formativos. -Interdisciplinaria.	Bueno, nosotros en la institución tenemos el apoyo de diferentes profesionales, eh... los psicólogos, los profesionales que trabajan con secretaria de salud, eh... las docentes de apoyo. (Entrevistado 1)	Durán y Gine (2000) afirma que “la formación docente no solo se basa en lo personal e individual, si bien busca capacitar y transferir el desarrollo profesional de los docentes en el Campo Educativo guiando la participación en la mejora continua de los procesos pedagógico y psicológico de la Institución.”	La formación docente es un proceso constante que comprende una mejora hacia la calidad educativa, por lo tanto, los encuentros formativos que realizan los docentes pueden estar orientados por diferentes profesionales de distintas disciplinas y así enriquecer las temáticas que estos desean conocer para que puedan	-Durán Gisbert D., GINÉCLIME NT. (2000). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad.15 3 pp.

		<p>El apoyo es de manera individualizada y también general, tenemos encuentro de todos los docentes y también pues, los encuentros de los docentes que estamos específicamente con los chicos y las chicas que tienen algún tipo de discapacidad o diagnóstico como tal.</p>	<p>(Van del Linde, 2007) define: “La interdisciplinaria puede verse como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de éstas para lograr la meta de un nuevo conocimiento”</p>	<p>adquirir habilidades y así acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello, es importante que dentro las instituciones se generen espacios para la formación, donde la Interdisciplinaria, las temáticas basadas en el deseo de conocimiento y en la respuesta a las necesidades del aula, sean el punto de partida de la propuesta de cualificación y</p>	<p>Recuperado de www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art8.pdf -Van del Linde, G. (2007, Jul-Dic). ¿Por qué es importante la interdisciplinaria en la educación superior? Cuadernos de Pedagogía Universitaria, Año 4. No. 8. 11-13.</p>
--	--	--	---	---	---

				capacitación que permitirá de transferir el conocimiento.	Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Rep. Domin.
Formación docente.	-Apoyos externos	...La institución es flexible frente a los horarios: los profesores que inician maestría eh, si solicitan, por ejemplo: un cambio de jornada o de alguna manera cambios de	El Ministerio de Educación Nacional propone una Política de Formación para Educadores, donde se establecen unas orientaciones para que los docentes continúen desarrollando de manera constante procesos de formación, se realizan a través de convocatorias por	Desde las competencias de un recurso humano, las instituciones tienen la tarea de ajustar y desarrollar planes de formación y para ello, deben establecer acuerdos que posibiliten el desempeño y la realización de diferentes actividades, las cuales podrán	Tomado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345822_ANEXO_18.pdf

		<p>horarios en algunos momentos. También cuando uno se inscribe a un diplomado, si uno tiene esos días, requiere un horario especial lo puede hacer.</p>	<p>medio de la secretaría de educación para así generar espacios participativos.</p>	<p>generarse estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Flexibilización en los horarios. -Otorgación de permisos para asistir a procesos formativos y educativos. -Generar encuentros formativos. -Apoyos económicos. <p>Y de esta manera, los docentes deberán, entonces capacitarse para permitir la mejora de la calidad y profundidad el</p>	
--	--	--	--	---	--

				proceso formativo y favorecer el desarrollo integral para ser competitivo y responder a una educación para todos.	
Formación docente	-Material didáctico.	Las herramientas como material didáctico y todo, se consigue en términos generales de acuerdo a las áreas, entonces aquí se hace por pedido por áreas	Orozco (2013) define que: El material didáctico es una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo, que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga la docente de ello en su propuesta metodológica; por	El material didáctico es un mediador entre el niño y su proceso de enseñanza aprendizaje. algunos de estos son: bloques lógicos, regletas, pelotas, aros, juegos de mesa, entre otros.	Orozco, A. M. M., & Henao, A. M. G. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. <i>Revista Colombiana de Ciencias</i>

		<p>matemáticas por ejemplo, que necesitan, ábacos, regletas.</p> <p>En preescolar que necesitan, para español que necesitan, pero exactamente pues que digan vamos a tener un aula especial o que vamos a tener un espacio con material, no.</p>	<p>tal motivo, es preciso resaltar que, para inducir a un estudiante en el ejercicio del material didáctico, deben utilizarse objetos muy diferentes entre sí, para avanzar gradualmente con otros objetos similares, pero con algunas diferencias muy sutiles.</p>	<p>Estos materiales didácticos incentivan a los niños aprender de una forma más llamativa.</p> <p>Entonces, en la formación del docente, es indispensable tener acceso a diferentes herramientas para estructurar las clases y así permitirles a los niños un aprendizaje significativo.</p>	<p><i>Sociales,</i> 4(1), 101-108.</p>
--	--	--	---	--	--

		(Entrevistado 2)			
Formación docente.	-Cualificación	Los temas de capacitación para los docentes es el Plan Individual de Ajuste Razonable (PIAR) y en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Éstos, participan en procesos de formación por parte de Centro de innovación del maestro	Santoveña (2012, p.70) Define qué: La formación denominada permanencia, es la que busca cualificar a los docentes, permite integrarlos a la sociedad y responder a las exigencias que conlleva el mundo actual, para brindarles a los niños y las niñas la manera de adaptarse, desarrollando	La cualificación del docente es un proceso continuo que busca mejorar la calidad de los procesos educativos y las competencias individuales del maestro, para enfrentar los distintos retos que emanan en la interacción del niño y la escuela, el docente propone ideas e innova en el campo de la enseñanza.	-Santoveña a Casal, Sonia M ^a (2012). La formación permanente del profesorado en entornos virtuales de aprendizaje. Recuperado de: https://revista.s.um.es/reifop/article/view/177

		<p>(MOVA). Pero, mencionan que les interesa aprender temas como el arte, la música, la pintura, para fortalecer habilidades artísticas en población infantil con discapacidad, para así generar atención en el aula.</p>	<p>competencias y habilidades que le da la probabilidad de desenvolverse dentro de su entorno de una forma asertiva, por ello la continuidad en los procesos de enseñanza amplían la perspectiva colectivas, donde cada individuo puede estudiar y comprender su entorno.</p>	<p>La exploración de diferentes temas, objeto del deseo por conocer de ese maestro será una oportunidad para ampliar la perspectiva de le educación y con ello se promoverán prácticas y procesos que buscarán generar oportunidades para el acceso, la permanencia y la promoción de los y las niñas, así como posibilitar procesos de inclusión escolar a la población diversa.</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>los espacios de participación para la cualificación es indispensable para el docente, por lo tanto, la cualificación tiene que ver con lo que le interesa al docente, los temas de agrado; el docente no solo debe cualificarse en herramientas técnicas, sino también en las que favorezcan y promuevan su desarrollo individual.</p>	
--	--	--	--	---	--

Tabla 7

Matriz categorías iniciales-Observación.

Cate goría	Subcat egoría (emerg entes)	Observació n	Cita autor	Comentario	Bibliograf ía
-----------------------	---	-------------------------	-------------------	-------------------	--------------------------

Estrategias de aprendizaje.	-Diversidad	En las 3 aulas observadas del Colegio Antonio Derka se identifica población infantil con discapacidad, niños entre los 6 y los 9 años, de los cuales hay en cada aula 3 y 5 niños con distintas discapacidades tales como: Síndrome de Down, discapacidad cognitiva y	Gómez (2005, p.205) define la atención a la diversidad como: Conjunto de actuaciones, medidas organizativas, apoyos y refuerzos que un centro diseña y pone en práctica para proporcionar a su alumnado la respuesta educativa más ajustada a sus necesidades educativas generales y particulares. Dichas medidas	La diversidad es una realidad social, donde encontramos la pluralidad en los estilos de aprendizaje de los estudiantes en el aula de clase, lo anterior hace referencia a las características y necesidades que estos poseen, desde niños y niñas en donde su aprendizaje es más rápido o como otros que presentan dificultades de aprendizaje o atención, hasta llegar a los estudiantes que	Gómez Montes, J. M. (2005). Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula.
-----------------------------	-------------	---	---	---	--

		<p>oposicionista desafiante, con características como: a nivel comportamenta l, los niños son dispersos, agresivos, y quieren llamar la atención. A nivel cognitivo se percibe que tienen poco lenguaje, son muy gestuales y les gusta trabajar en equipo.</p> <p>Los niños se muestran activos,</p>	<p>pueden contemplar, en función de las diferentes necesidades que presente el alumnado de un centro, el apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad física, psíquica, sensorial o por manifestar graves trastornos de la personalidad o de la conducta, la atención al alumnado</p>	<p>vienen de culturas diferentes o de entornos socioeconómicos diversos. Por ello los docentes modifican y aplican estrategias de aprendizaje ya que la diversidad implica una modificación ambiciosa y adecuada a cada estudiante o grupo de clase adaptándolas a sus necesidades y características.</p> <p>La escuela tiene un enorme reto relacionado con la apuesta de nuevas metodologías y</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>participativos realizando preguntas del tema durante la clase. Además son receptivos en trabajos grupales, porque acogen las conductas de los compañeros, esto facilita el proceso de aprendizaje y enseñanza.</p>	<p>superdotado, las actuaciones encaminadas a facilitar la integración educativa del alumnado inmigrante y la atención a las necesidades de compensación educativa.</p>	<p>estrategias para generar el aprendizaje bajo un enfoque de equidad, para lo cual los docentes y las instituciones deben diseñar estrategias que permitan ajustarse a las condiciones, estilos y necesidades individuales de aprendizaje.</p> <p>El objetivo es potencializar habilidades y plantear el diseño de prácticas innovadoras de manera que los estudiantes sientan</p>	
--	--	---	---	---	--

				<p>que el aula es un escenario donde pueden desarrollar sus potencialidades y desarrollar sus habilidades, sin sentirse excluidos.</p> <p>Este tipo de estrategias pueden estar enfocados en el Diseño Universal para el aprendizaje que busca eliminar las barreras de acceso hacia la participación, y la adquisición de nuevos conocimientos, considerando a todos los estudiantes sin</p>	
--	--	--	--	---	--

				diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de los estudiantes con el uso de distintas estrategias que apunten a la comprensión y aprendizajes de todos y todas; promoviendo así, una educación inclusiva.	
Estrategias de aprendizaje	-Dinámica de clase .	La docente realiza preguntas acerca de las actividades que hicieron los estudiantes	(Joao, Escobar & Pacheco, 2004, pp.18-19) afirman: “Una estrategia pedagógica es un	Las dinámicas de clase es la forma en cómo se estructuran las clases, donde se establecen acuerdos, las pautas y las diferentes normas	Joao, O. P., Escobar, J. C., & Pacheco, R. B. Diccionario Enciclopédic

		<p>durante el fin de semana, dando apertura al saludo y a la oración grupal. los niños participan activamente como evidencia de esto</p> <p>Cada niño permanecía en el lugar y grupo que la docente les asignó.</p> <p>Para aportar ideas o realizar preguntas sobre el tema de la clase los niños pedían la</p>	<p>sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educativos.”</p>	<p>que harán posible el desarrollo de actividades en el aula. Esto permite, que los docentes tengan un plan de trabajo con los estudiantes y que estos tengan un orden de lo que se va a realizar durante la jornada, saben qué esperar del proceso, que va pasar, qué tiempo disponen, que actividades se realizarán y sobre todo cómo estará distribuida su jornada de atención, esto mejorando la capacidad de</p>	<p>o de Ciencias de la Educación (edición El Salvador)</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>palabra a la docente alzando la mano.</p> <p>Permanecía en silencio mientras la docente explicaba el tema o daba alguna instrucción.</p> <p>saludan al invitado o adulto que llega de vista a el aula.</p> <p>respetan las opinión del compañero.</p>		<p>respuesta académica, para que de esta manera se puedan desarrollar los objetivos planteados dentro de las diferentes estrategias de aprendizaje.</p> <p>En el aula de clase las docentes implementan estrategias como, hacer partícipes a los estudiantes en la creación las normas que se vivenciaron durante la jornada, dar la palabra a los estudiantes cuando quieren dar algún aporte. es importante que los estudiantes</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>tengan un cronograma de lo que se va realizar durante de la clase, para que de esta forma tengan orden en el tiempo y disposición para el desarrollo de cada actividad, esto puede generar mayor respuesta por parte de los alumnos, y la jornada se encaminará armoniosamente ya que los estudiantes se sentirán partícipes de la clase.</p>	
Estrategias de	-Metodologías	Durante la observación se evidencia que	Según Bravo (2008) quien afirma que las	La escuela es un escenario en el que se desarrollan los	-Bravo, N. H. (2008). Estrategias

aprendizaje		<p>las docentes utilizan un cronograma, con el fin de mostrarle a los niños y niñas que se hará durante la clase.</p> <p>Los estudiantes están divididos en grupos de trabajo, se organizan entre 3 y 4 niños o niñas, cada uno en su respectiva silla, unos son seleccionados por ellos y</p>	<p>estrategias pedagógicas: “constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (p.34)</p>	<p>aprendizajes y para ello debe generarse un proceso organizado, estructurado con materiales, objetivos desarrollados que de manera conjunta establecen la metodología, entendida como una serie de técnicas, métodos y estrategias que se implementan para contribuir en la adquisición de nuevos conocimientos, para orientar las acciones de aprendizaje y de esta manera poder</p>	<p>pedagógicas dinamizadoras del aprendizaje por competencias . Sinú, Colombia: Universidad del Sinú</p> <p>TOMÁS, A. A., & ESO, B. Dinámicas de Grupo. Innovación y Experiencias Educativas, Granada, ESP, 20.</p>
-------------	--	--	---	---	---

	<p>otros por la docente esto con el fin de desarrollar un aprendizaje cooperativo, donde cada uno tiene su rol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representante. -Aseo. -Secretario. <p>Las docentes para desarrollar las clases utilizan insumos como el tablero y marcadores, dictan las clases escribiendo y</p>	<p>Tomás & Eso (s.), establecen que:</p> <p>Se ha demostrado que el trabajo en grupo es altamente beneficioso para la educación, no solo como metodología para la realización de determinadas actividades escolares, sino como fin en sí mismo debido a los valores que desarrolla en las personas, tales como: saber</p>	<p>apoyar el cumplimiento de los objetivos de la escuela.</p> <p>la metodología posibilita una interacción con el conocimiento, se sirve de diferentes estrategias para dinamizar dicho encuentro o acercamiento y se ajusta a las necesidades, condiciones y particularidades de la persona, y es así cómo cumple su objetivo de mediar y</p>	
--	---	---	--	--

	<p>hablando, pero a su vez incluye actividades donde los estudiantes participan en el desarrollo de estas por medio de dibujos con materiales que les facilita la docente.</p> <p>Además, la docente al explicar la clase utiliza como estrategia, ejemplos de la vida cotidiana para que los</p>	<p>escuchar, cooperación responsabilidad, adquisición de actitudes activas, participativas, democráticas.</p> <p>(p.1)</p>	<p>facilitar el aprendizaje.</p> <p>Algunas de las acciones que realizan los docentes de manera más frecuentes son facilitar materiales, como hojas de papel y colores para que los estudiantes participen en su proceso de aprendizaje, utilizan la evaluación participativa en donde los niños dan sus aportaciones, también se realiza trabajo en equipo, con lo que se</p>	
--	---	--	--	--

		<p>niños tengan un aprendizaje significativo.</p> <p>la docente utiliza la evaluación participativa constantemente, con el fin de involucrar y valorar las opiniones y sugerencias de los niños, para esto la docente utiliza caritas felices y se las coloca a los niños en el cuaderno.</p>		<p>favorece la adquisición de valores como saber escuchar, cooperación, responsabilidad, adquisición de actitudes activas, participativas, democráticas, esto posibilita además que los estudiantes intercambien saberes y construyan nuevos conocimientos.</p>	
--	--	---	--	---	--