

**Promoción Del Liderazgo Juvenil Y Participación Ciudadana En Las Juntas De
Acción Comunal: Un Estudio En El Corregimiento De Nueva Colonia, Turbo, Antioquia
Desde El Trabajo Social.**

Leidy Daniela Cevillano Hincapié

Trabajo Social, Universidad Católica Luis Amigó

TSTGS06_2302MD_G2

Cristian Eduardo Blanco

Tabla de contenido

Resumen	4
Sistematización	5
Pregunta de investigación.....	6
Objetivo general.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación.....	7
Marco Teórico	9
Paradigma Interpretativo.....	9
Teoría del Cambio Social.....	10
Enfoque Cualitativo.....	11
Marco Conceptual	12
Liderazgo Juvenil.....	12
Participación Ciudadana.....	13
Juntas de Acción Comunal.....	13
Incidencia.....	13

Empoderamiento.....	14
Cambio Social.....	15
Desarrollo Comunitario.....	16
Diseño Metodológico.....	17
Organización	17
Recolección de Información.....	18
Análisis de Información.....	19
<i>Sistematización Teórica de la práctica.....</i>	<i>20</i>
Introducción.....	20
Recuperación Histórica de la Practica.....	22
Análisis y Reflexión	24
Significación de la Practica.....	26
Lecciones Aprendidas.....	27
Conclusión.....	29
Recomendaciones Futuras Intervenciones.....	31
Recomendaciones Agencia de Practica	32
Referencias.....	33

Resumen

Este estudio, desde la perspectiva del Trabajo Social, examina la promoción del liderazgo juvenil y la participación ciudadana en las Juntas de Acción Comunal (JAC) del Corregimiento de Nueva Colonia, Turbo, Antioquia. A través de una sistematización de prácticas, se exploraron estrategias para fomentar la participación efectiva de los jóvenes en la toma de decisiones comunitarias. La investigación reveló desafíos significativos, como la falta de oportunidades de formación en liderazgo juvenil y la percepción de los jóvenes como no aptos para asumir roles de liderazgo. Sin embargo, también identificó oportunidades prometedoras, como la disposición de los líderes comunitarios a colaborar con los jóvenes y la voluntad de las instituciones educativas de integrar programas de liderazgo juvenil en sus currículos. Se recomienda diseñar programas de capacitación en liderazgo juvenil, implementar estrategias de sensibilización y establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para fortalecer el liderazgo juvenil y la participación ciudadana en las JAC. Este estudio proporciona una base sólida para futuras intervenciones en el desarrollo comunitario sostenible y la inclusión de los jóvenes en la toma de decisiones desde una perspectiva del Trabajo Social.

Palabras clave:

Trabajo Social, liderazgo juvenil, participación ciudadana, Juntas de Acción Comunal, desarrollo comunitario, sistematización de prácticas.

Sistematización.

Yo, Leidy Daniela Cevillano Hincapié, del programa académico de Trabajo Social, me encuentro realizando la práctica profesional en la Fundación GreenLand, está ubicada en la región de Urabá, municipio-Apartadó, es la directamente encargada de “contribuir al desarrollo sostenible de las poblaciones objeto, donde el grupo GreenLand tiene sus sociedades, a través del acompañamiento comunitario, la ejecución de la inversión social propia y la gestión de cooperación de recursos regionales, nacionales e internacionales”(GreenLand, 2020). Además, es la que extiende la filosofía corporativa más allá de la organización. “Su modelo de trabajo social se enfoca en el reconocimiento de la familia, como eje de los cambios sociales, el barrio como desarrollador de comunidad y la comunidad como centro de los procesos sociales” (GreenLand, 2020).

La Fundación GreenLand cuenta con 4 pilares fundamentales donde centra su intervención: formación, salud, vivienda y deporte. La práctica profesional se desarrolla en el pilar de formación, el cual es transversal a los demás pilares para el desarrollo integral de las personas y familias. Esta cuenta con un enfoque en temáticas diferenciadas para los núcleos familiares y para el resto de los grupos de interés, ligados a cada uno de los proyectos que se ejecutan.

Juan Felipe Laverde Restrepo, gerente de la Fundación, en el pilar de formación, Rodrigo Humberto Pineda Rojas, asesor social y Jennyfer Herrera Arias, asesora de formación, encargada de direccionar el escenario de intervención y el acompañamiento en el proceso de práctica.

El acompañamiento del proceso de práctica se centra en las siguientes actividades:

1. Acompañar los procesos formativos direccionados a las juntas de acción comunal de las zonas de influencias de la fundación.
2. Apoyar el desarrollo metodológico del pilar de formación en la intervención comunitaria.
3. Aplicar los instrumentos de medición del sistema de información de la fundación (Siiscor).
4. Apoyar las intervenciones en campo del proyecto “Buen Vecino” en las zonas de influencia de la fundación.
5. Presentar informes de seguimiento y análisis de las labores desarrolladas.

A partir de la observación en el proceso de práctica, se evidenció una alta participación de mujeres y un bajo interés por parte de la población joven en los procesos de participación de su comunidad y si participan es porque están cumpliendo con obras sociales debido a problemas de conductas conflictivas.

A demás de esto se evidencia el deterioro que viene sufriendo las JAC, debido que son las mismas personas en los cargos, y no existe un empalme ni relevo generacional que promuevan los nuevos liderazgos. Es de ahí, donde surge la pregunta problema.

Pregunta de investigación.

¿Cómo promover los liderazgos juveniles para la participación e incidencia a través de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Nueva Colonia, Turbo?

Objetivo general.

Evaluar las estrategias efectivas para promover y fortalecer los liderazgos juveniles en las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Nueva Colonia, Turbo con el fin de fomentar su participación y capacidad de incidencia.

Objetivos específicos

1. Identificar los líderes juveniles del Corregimiento de Nueva Colonia, Turbo.
2. Caracterizar las necesidades de los líderes jóvenes en el Corregimiento de Nueva Colonia, Turbo zona de influencia de la fundación GreenLand
3. Categorizar los liderazgos juveniles existentes y establecer su relación con los organismos comunales.

Justificación.

En el corregimiento de Nueva Colonia, se ha observado la presencia de numerosos jóvenes líderes con potencial para contribuir al desarrollo comunitario y generar cambios significativos. Sin embargo, a pesar de su entusiasmo y compromiso inicial, su incidencia y trascendencia en los procesos de toma de decisiones comunitarias son limitadas. Esta situación plantea una preocupación importante, ya que la falta de continuidad en el liderazgo juvenil y su escasa influencia a largo plazo impide un progreso sostenible en la comunidad.

Según Putnam (1993), la participación cívica, como la involucración en las Juntas de Acción Comunal, es fundamental para fortalecer los lazos sociales dentro de una comunidad y promover un sentido de pertenencia compartida.

La participación activa de los jóvenes en los escenarios de participación comunitaria, como la Junta de Acción Comunal (JAC), es fundamental para fortalecer el tejido social y promover una ciudadanía activa y responsable. Sin embargo, es evidente que las estrategias actuales no están logrando involucrar y retener a los jóvenes líderes en este proceso. Es necesario explorar nuevas formas de promover su participación e incidencia en la JAC, brindándoles oportunidades efectivas para expresar sus ideas, influir en las decisiones y llevar a cabo proyectos que beneficien a la comunidad.

Arnstein (1969) subraya la importancia de moverse hacia formas más significativas de involucramiento que otorguen poder a los jóvenes en los procesos de toma de decisiones. Además, Hart (1997) enfatiza la necesidad de crear espacios inclusivos donde los jóvenes se sientan valorados y escuchados, lo que puede fomentar su compromiso y responsabilidad cívica.

Esta investigación se propone abordar esta problemática al identificar estrategias efectivas para fomentar la participación activa y el empoderamiento de los jóvenes en la JAC del corregimiento de Nueva Colonia. Para ello, se empleará un enfoque teórico basado en la teoría de la eficacia, el capital social y la transformación social. Estos marcos conceptuales permitirán comprender los factores que influyen en la participación y la capacidad de incidencia de los jóvenes, así como diseñar intervenciones concretas que promuevan su desarrollo y liderazgo.

Al lograr una mayor participación e incidencia de los jóvenes en la JAC, se espera generar un impacto positivo en la comunidad, promoviendo una mayor cohesión social, mejorando la calidad de vida de los habitantes y fortaleciendo el tejido comunitario. Además, se espera que los resultados de esta investigación puedan ser replicados y adaptados en otras comunidades,

contribuyendo así al avance del conocimiento en el campo de la participación juvenil y el desarrollo comunitario.

En resumen, esta investigación tiene como objetivo principal explorar cómo promover la participación e incidencia de los jóvenes en la JAC del corregimiento de Nueva Colonia, a través de estrategias basadas en la teoría de la eficacia, el capital social y la transformación social. Mediante esta investigación, se pretende generar conocimientos prácticos y accionables que impulsen el liderazgo juvenil y contribuyan al desarrollo sostenible de la comunidad.

Marco Teórico.

Paradigma Interpretativo

Para el paradigma interpretativo, también conocido como humanismo, la realidad no debe ser observada sin más, tiene que ser interpretada (**Rico, Mariana, & Senagua, 2008**).

El paradigma interpretativo es un enfoque de investigación que se enfoca en comprender y explicar el significado que las personas dan a las experiencias y eventos en sus vidas, en lugar de simplemente medir y observar objetivamente los fenómenos, este se enfoca en comprender el comportamiento humano y social a través de la interpretación de los significados y símbolos que las personas utilizan en su vida cotidiana.

Es importante en la tesis de investigación porque permitirá analizar y comprender los datos cualitativos obtenidos de los participantes, y obtener una comprensión más profunda de sus experiencias y percepciones, además comprender y analizar los significados y perspectivas de las personas en su contexto social y cultural. Esto nos ayuda a obtener una visión más completa y profunda de los fenómenos sociales y humanos, puede generar conocimientos útiles para la toma

de decisiones en diversos campos, como la salud, la educación y la política. Además, el enfoque interpretativo también puede ser útil para dar voz a grupos marginados o subrepresentados en la investigación.

Teoría Del Cambio Social

La teoría del cambio social es un enfoque fundamental para comprender cómo se producen transformaciones significativas en la sociedad. En el contexto de esta investigación, se busca explorar cómo los líderes juveniles pueden influir en el sistema de Juntas de Acción Comunal y promover cambios en las estructuras y procesos existentes (Coleman, 2016). Esto implica analizar cómo los jóvenes líderes pueden superar las barreras y desafíos para lograr una mayor participación e incidencia en la toma de decisiones comunitarias.

Para abordar esta cuestión, es necesario identificar las necesidades y demandas específicas de los líderes jóvenes, así como las oportunidades y obstáculos que enfrentan al intentar articularse con los organismos comunales. Además, se debe examinar estrategias efectivas para empoderar a los líderes juveniles y fortalecer su capacidad para generar cambios positivos en su comunidad.

Al comprender mejor la teoría del cambio social, se podrá analizar y proponer acciones concretas para promover liderazgos juveniles más efectivos y una participación activa de los jóvenes en las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Nueva Colonia. Esto permitirá avanzar hacia una mayor inclusión y representación de la juventud en los procesos de toma de decisiones comunitarias, contribuyendo así al desarrollo sostenible y al fortalecimiento del tejido social en la región.

Enfoque Cualitativo

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2014), el enfoque cualitativo se caracteriza por utilizar la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Este enfoque permite obtener una comprensión profunda y detallada de las experiencias, perspectivas y necesidades de los líderes juveniles, así como de las barreras que enfrentan en su participación e incidencia en las Juntas de Acción Comunal.

Para llevar a cabo este enfoque, se emplearán diversas técnicas cualitativas, como entrevistas, grupos focales y análisis de contenido de documentos relevantes. Estas herramientas permitirán obtener información rica y contextualizada sobre el tema en estudio. Además, se utilizarán técnicas como el mapeo social y la observación participante para comprender mejor las dinámicas y relaciones dentro de las Juntas de Acción Comunal y su relación con los líderes juveniles.

El enfoque cualitativo será fundamental para capturar la complejidad del fenómeno de investigación y obtener una visión completa del mismo. Permitirá explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los líderes juveniles, así como comprender el contexto social y cultural en el que se desenvuelven. De esta manera, se podrán identificar patrones, tendencias y factores clave que influyen en la participación e incidencia de los jóvenes en las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Nueva Colonia.

Marco Conceptual

1. **Liderazgo juvenil:** Es la manera en la que una persona tiene influencia sobre los demás, este concepto se refiere a la capacidad de los jóvenes para influir, motivar y guiar a otros en la consecución de metas y objetivos comunes. Más allá de la edad cronológica, el liderazgo juvenil se fundamenta en el desarrollo de competencias como la comunicación efectiva, la toma de decisiones, la empatía y la capacidad de inspirar a otros (Santander, 2015).

Los líderes juveniles son agentes de cambio en sus comunidades, promoviendo la participación activa de los jóvenes y contribuyendo al desarrollo social, político y cultural. Pueden desempeñar su liderazgo en diversos ámbitos, como organizaciones estudiantiles, grupos comunitarios o movimientos sociales. Es fundamental fomentar y respaldar el liderazgo juvenil, ya que representa una oportunidad para empoderar a los jóvenes y promover su participación e incidencia en la sociedad.

Es importante destacar que el liderazgo juvenil puede adoptar tanto formas formales como informales. El liderazgo formal se refiere a roles y posiciones específicas dentro de organizaciones o instituciones, como presidentes de clubes estudiantiles o representantes estudiantiles en consejos escolares. Por otro lado, el liderazgo informal se manifiesta cuando los jóvenes ejercen influencia y liderazgo sin una designación oficial, a través de su participación activa, iniciativa y capacidad para inspirar a otros. Ambas formas de liderazgo juvenil son cruciales y se complementan entre sí en el impulso del cambio y la participación de los jóvenes en la toma de decisiones.

2. **Participación ciudadana:** La participación ciudadana se define como el conjunto de acciones y procesos mediante los cuales los ciudadanos ejercen su derecho y deber de

involucrarse activamente en la vida política, social y económica de su comunidad (Dahl, 1971). Esta participación puede manifestarse a través de diversas formas, como expresar opiniones, formular propuestas, colaborar en la toma de decisiones, vigilar y fiscalizar el gobierno, organizar iniciativas colectivas y ejercer los derechos políticos. Su importancia radica en fortalecer la democracia, promover la transparencia, la rendición de cuentas y el bienestar común, permitiendo a los ciudadanos influir en las políticas públicas y en la construcción de su entorno social. Además, fomenta un mayor sentido de pertenencia y responsabilidad cívica, generando cohesión social y empoderamiento ciudadano.

3. Juntas de Acción Comunal: Las Juntas de Acción Comunal (JAC) son organizaciones sociales, cívicas y comunitarias que representan los intereses y necesidades de una determinada comunidad o barrio, promoviendo la participación ciudadana y la gestión autónoma de asuntos locales (Cardona, 2004). Estas instancias son conformadas por vecinos y vecinas que se agrupan voluntariamente con el objetivo de solucionar los problemas más sentidos de su comunidad y trabajar en beneficio de la misma.

4. Incidencia: La incidencia se define como la capacidad de influir y generar cambios en las políticas, decisiones y acciones de las instituciones públicas o privadas para abordar problemas o necesidades específicas. Es un enfoque estratégico y una forma de participación ciudadana que busca influir en las políticas públicas, los procesos de toma de decisiones y las acciones de los actores clave para lograr cambios positivos en la sociedad (Pérez, 2012). Este enfoque se basa en la premisa de que los ciudadanos y las organizaciones de la sociedad civil tienen el poder y la capacidad de incidir en las políticas y prácticas gubernamentales, así como en las acciones de otros actores, para abordar problemáticas sociales, promover el respeto a los derechos humanos y lograr un desarrollo sostenible e inclusivo.

La incidencia se lleva a cabo a través de una variedad de estrategias y acciones que van desde la investigación y análisis de políticas hasta la sensibilización y movilización social, pasando por el diálogo con tomadores de decisiones, la formulación de propuestas alternativas, la promoción de alianzas y coaliciones, la comunicación estratégica y el monitoreo del cumplimiento de compromisos. Estas acciones buscan generar cambios en las políticas públicas, las leyes, los programas y las prácticas institucionales para abordar injusticias, desigualdades, violaciones de derechos humanos y otros problemas sociales.

La incidencia se sustenta en principios fundamentales como la participación inclusiva y representativa, la transparencia, la rendición de cuentas, el respeto a los derechos humanos y la equidad. Busca promover una ciudadanía activa y empoderada, capaz de identificar problemas sociales, proponer soluciones, influir en las decisiones y generar cambios duraderos en la sociedad.

5. **Empoderamiento:** Se entiende como un proceso dinámico mediante el cual las personas fortalecen sus capacidades, confianza, visión y protagonismo como miembros de un grupo social, con el propósito de impulsar cambios positivos en las situaciones en las que viven (Almada, 2017). Este proceso no solo se limita a otorgar poder a los individuos, sino que también implica la creación de condiciones propicias que les permitan ejercer efectivamente ese poder.

El empoderamiento se manifiesta a nivel personal, social y político. A nivel personal, implica el desarrollo de habilidades, confianza y autoestima para tomar decisiones y enfrentar desafíos. A nivel social, implica fortalecer la participación ciudadana, promover la inclusión y garantizar un acceso equitativo a los recursos y oportunidades. A nivel político, implica influir en

las políticas públicas, los procesos de toma de decisiones y las estructuras de poder para promover cambios positivos en la sociedad.

Para que el empoderamiento sea efectivo, es necesario el reconocimiento de los derechos individuales y colectivos, la promoción de la igualdad y la justicia social, y la facilitación de la participación ciudadana. Esto incluye la eliminación de barreras y discriminaciones, la promoción de la educación y la capacitación, el acceso a servicios básicos como salud y educación, y la protección de los derechos humanos.

6. Cambio social: Se refiere a las transformaciones significativas en las estructuras, normas, valores y relaciones sociales de una sociedad, que resultan en mejoras o modificaciones en aspectos como la equidad, justicia social o calidad de vida.

El cambio social es un concepto multidimensional que abarca diversos aspectos. En primer lugar, se trata de un proceso continuo que se desarrolla a lo largo del tiempo, influenciado por una variedad de factores y dinámicas sociales. Además, se centra en la solución de problemas sociales y la búsqueda de mejoras en la sociedad. Aunque algunas veces se le describe con consecuencias negativas, como conflictos o resistencias, el cambio social es generalmente percibido como un proceso positivo que impulsa el desarrollo y la evolución de las sociedades (Médica, 2000).

Este proceso implica modificaciones en las estructuras sociales, incluyendo instituciones, organizaciones y sistemas, así como en las relaciones interpersonales y colectivas. También abarca cambios en normas y valores culturales que guían el comportamiento y las actitudes de los individuos en la sociedad.

El cambio social puede manifestarse en diversos ámbitos, como el político, económico, cultural y tecnológico. Puede ser resultado de acciones deliberadas, como políticas gubernamentales o movimientos sociales, o surgir de manera espontánea debido a factores como avances tecnológicos, cambios demográficos o presiones sociales.

Además, el cambio social puede abordar una amplia gama de problemáticas y aspirar a diferentes objetivos, como la promoción de la igualdad de género, la erradicación de la pobreza, la defensa de los derechos humanos o la preservación del medio ambiente. En este sentido, el cambio social puede implicar la superación de desigualdades y exclusiones, la transformación de estructuras de poder injustas y la promoción de valores y prácticas más justas y sostenibles.

Es importante reconocer que el cambio social es un proceso complejo que puede generar resistencias y desafíos, pero también oportunidades para el progreso y el desarrollo humano. Requiere la participación activa de diferentes actores sociales, así como un compromiso continuo con la búsqueda de una sociedad más equitativa, justa y sostenible.

7. Desarrollo comunitario: Se define como "el conjunto de acciones destinadas a provocar un cambio orientado de conductas a nivel de un microsistema social participativo y que signifique una etapa más avanzada de progreso humano" (Porzecanski, 1983).

El desarrollo comunitario es un proceso participativo y colaborativo que tiene como objetivo mejorar las condiciones de vida de una comunidad en su conjunto. Se fundamenta en fortalecer las capacidades, recursos y oportunidades de las personas que integran la comunidad, con la finalidad de promover su bienestar y un desarrollo sostenible.

Este enfoque implica la activa participación de los miembros de la comunidad en la identificación de necesidades, la planificación de acciones y la toma de decisiones que impacten

en su entorno. Se parte del principio de que las personas son los principales agentes de su propio desarrollo y que, por ende, desempeñan un papel fundamental en la transformación de sus realidades.

El desarrollo comunitario aborda diversas áreas de la vida comunitaria, como educación, salud, vivienda, empleo, medio ambiente, participación ciudadana y cultura. Busca potenciar los recursos internos y externos disponibles en la comunidad, fomentar la solidaridad y la cooperación entre sus miembros, así como promover la equidad y la justicia social.

Basado en principios de participación activa, inclusión, igualdad de género, respeto a la diversidad cultural y sostenibilidad, el desarrollo comunitario aspira a generar cambios a largo plazo. Esto se logra fortaleciendo tanto las capacidades individuales como las colectivas de las personas, promoviendo el diálogo y la colaboración entre diferentes actores sociales, y favoreciendo el acceso equitativo a los recursos y servicios básicos.

Diseño Metodológico.

1. Organización:

Para este proyecto de investigación, se han definido las siguientes características metodológicas con el fin de abordar la pregunta de investigación y los objetivos planteados:

- **Entrevistas Semiestructuradas con Líderes Juveniles de las JAC de Nueva Colonia:**

Se optó por este enfoque debido a su relevancia para obtener información detallada y en profundidad sobre las experiencias, perspectivas y necesidades de los líderes juveniles.

La naturaleza semiestructurada de las entrevistas brinda flexibilidad para explorar diferentes temas y seguir los intereses y respuestas de los entrevistados, permitiendo una

comprensión más completa de su relación con las JAC y facilitando el análisis e interpretación crítica de la práctica.

- **Encuestas a los Miembros de la Comunidad de Nueva Colonia:** Esta estrategia se utilizará para identificar líderes juveniles y sus necesidades. Permitirá obtener una visión más amplia y representativa, identificando líderes no previamente identificados y recopilando datos cuantitativos sobre sus necesidades y preocupaciones. Estos datos serán fundamentales para diseñar estrategias y programas efectivos que aborden las necesidades de los líderes juveniles en la comunidad.

2. Recolección de Información:

Para la recolección de datos se utilizarán las siguientes herramientas y técnicas:

- **Base de Datos o Hoja de Cálculo:** Se creará una base de datos centralizada para registrar la información obtenida en las entrevistas y encuestas. Esto facilitará la organización, gestión, análisis e interpretación de los datos, permitiendo identificar patrones, tendencias y conclusiones relevantes. Además, garantizará la seguridad y accesibilidad de la información para futuras referencias y seguimiento.
- **Categorización de Documentos y Archivos:** Se utilizarán categorías o carpetas temáticas para organizar los documentos y archivos relevantes. Esta práctica facilitará la búsqueda y recuperación rápida y eficiente de información específica, asegurando una gestión efectiva de la misma y evitando confusiones al buscar archivos dispersos.
- **Herramientas Visuales como Diagramas o Mapas Conceptuales:** Se emplearán diagramas o mapas conceptuales para visualizar la relación entre los líderes juveniles y

los organismos comunales. Estas herramientas permitirán comprender y representar de manera visual las conexiones y vínculos existentes, identificando roles, responsabilidades y flujos de comunicación entre los actores involucrados. Esto facilitará la toma de decisiones informadas y el diseño de estrategias efectivas para fortalecer la participación juvenil en la comunidad.

Con estas estrategias metodológicas y herramientas de recolección de información, se espera obtener datos relevantes y significativos para abordar la pregunta de investigación y alcanzar los objetivos del proyecto.

3. Análisis de la Información

Para analizar la información recopilada, se emplearán las siguientes estrategias:

- **Análisis Cualitativo de Entrevistas y Encuestas:** Se realizará un análisis cualitativo para identificar patrones, temas recurrentes y necesidades comunes entre los líderes juveniles. Este enfoque permite una comprensión profunda de las experiencias y perspectivas de los participantes, enriqueciendo la validez y relevancia de los hallazgos. Al capturar la diversidad de voces y experiencias, se podrán extraer conclusiones significativas y generar recomendaciones concretas para fortalecer el liderazgo juvenil en la comunidad.
- **Análisis Cuantitativo de Datos de Encuestas:** Se llevará a cabo un análisis cuantitativo de los datos recopilados en las encuestas para obtener estadísticas descriptivas. Esto proporcionará una visión general y numérica de las respuestas, permitiendo identificar patrones, distribuciones y tendencias entre los participantes. El análisis cuantitativo

aportará objetividad y rigurosidad a la interpretación de los resultados, complementando la información cualitativa con datos estadísticos concretos.

- **Técnicas de Análisis Comparativo:** Se utilizarán técnicas de análisis comparativo para examinar cómo se pueden articular los liderazgos juveniles con los organismos comunales. Esto implicará contrastar diferentes enfoques, prácticas y modelos de colaboración existentes, identificando lecciones aprendidas y buenas prácticas de experiencias similares en otras comunidades. El análisis comparativo ayudará a identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y desafíos específicos, proporcionando una base sólida para el diseño de estrategias efectivas de colaboración y participación juvenil en la toma de decisiones comunitarias.

Al emplear estas estrategias de análisis, se espera obtener una comprensión integral y detallada de las necesidades, perspectivas y posibilidades de acción de los líderes juveniles, así como identificar oportunidades para fortalecer su participación e incidencia en la comunidad.

Sistematización Teórica de la práctica.

Introducción.

La sistematización de prácticas llevada a cabo en el marco de la Fundación GreenLand representa un esfuerzo significativo para comprender y abordar los desafíos inherentes al desarrollo comunitario y el empoderamiento juvenil en Nueva Colonia-Turbo, así como en la región de Urabá, Colombia. Como señala Jara Holliday (2018), en la sistematización de experiencias, la interpretación teórica siempre estará contextualizada históricamente, lo que

supone entender la lógica de la experiencia particular y su relación con el momento histórico del que forma parte.

La región de Urabá, ubicada en el departamento de Antioquia, ha sido testigo de una serie de transformaciones históricas que han dejado una huella indeleble en sus comunidades. Desde décadas de conflictos armados y desplazamiento forzado hasta esfuerzos continuos por la reconciliación y la reconstrucción, Urabá refleja la complejidad de los retos que enfrentan muchas regiones de Colombia en su camino hacia el desarrollo sostenible.

En este contexto, la Fundación GreenLand ha surgido como un actor clave en la promoción del desarrollo integral y el bienestar de las poblaciones locales. A través de programas y proyectos centrados en la educación, la salud, el medio ambiente y el desarrollo económico, la fundación ha buscado generar un impacto positivo y duradero en las comunidades de Urabá, específicamente en el corregimiento de Nueva Colonia, Turbo.

La presente sistematización de prácticas se enmarca en este contexto histórico y busca profundizar en la comprensión de los desafíos y oportunidades para promover el liderazgo juvenil y la participación ciudadana en Nueva Colonia, Turbo. Al abordar la pregunta fundamental de "¿Cómo se puede fomentar el liderazgo juvenil para potenciar la participación e influencia a través de las Juntas de Acción Comunal (JAC) del corregimiento Nueva Colonia?", se busca no solo analizar las experiencias pasadas, sino también identificar lecciones aprendidas y recomendaciones para futuras intervenciones.

El propósito de esta sistematización va más allá de la mera recopilación de datos; busca generar conocimiento significativo que pueda informar y orientar la práctica futura en el campo del desarrollo comunitario y el empoderamiento juvenil. A través del análisis reflexivo de las

experiencias vividas y la colaboración con diversos actores comunitarios, se espera contribuir al fortalecimiento de las iniciativas de base y al impulso de procesos participativos y democráticos en el Corregimiento de Nueva Colonia-Turbo como en la subregión Urabá.

En definitiva, esta sistematización de prácticas representa un esfuerzo conjunto por comprender y abordar los desafíos del desarrollo comunitario en un contexto complejo y dinámico. A través del análisis crítico y la reflexión profunda, se busca promover un enfoque más inclusivo y participativo hacia la construcción de un futuro más próspero y equitativo para todas las comunidades del territorio.

Recuperación Histórica de la Práctica.

La recuperación histórica de la práctica sirve como piedra angular de esta sistematización, proporcionando una comprensión integral de los factores contextuales que dan forma a la dinámica comunitaria. Según Jara Holliday (2018), la sistematización de experiencias permite realizar procesos de interpretación teórica que están siempre contextualizados históricamente. Esta historicidad de la interpretación supone entender la lógica de la experiencia particular, penetrando en su proceso para descubrir los hilos invisibles que la relacionan con la integralidad del momento histórico del que forma parte y al que contribuye desde su originalidad.

La experiencia práctica en el Corregimiento de Nueva Colonia-Turbo proporciona una comprensión contextualizada y profunda de las dinámicas comunitarias y los factores que han influido en el desarrollo del liderazgo juvenil y la participación ciudadana en la región. Nueva Colonia, ubicada en la subregión de Urabá, departamento de Antioquia, Colombia, ha sido escenario de conflictos armados, desplazamiento forzado y violencia, lo que ha generado

profundas divisiones y desafíos en las comunidades locales. Como señala Ramón Flecha (2000), los contextos de violencia y exclusión han tenido un impacto significativo en la participación ciudadana y el liderazgo comunitario, especialmente entre los jóvenes, quienes enfrentan barreras adicionales para involucrarse en la vida política y social de sus comunidades.

Mi experiencia de prácticas en la Fundación GreenLand se enmarca en un contexto histórico marcado por la necesidad de desarrollo sostenible en las comunidades de la subregión de Urabá, específicamente en los municipios de Turbo, Apartadó, Carepa y Chigorodó. La Fundación, comprometida con el bienestar de las poblaciones objeto, ha venido trabajando en la implementación de acciones que promuevan el desarrollo integral de estas comunidades. Según Paulo Freire (1970), el compromiso con el desarrollo comunitario implica un diálogo horizontal y participativo con las comunidades locales, reconociendo sus conocimientos y experiencias como fundamentales para la transformación social.

Durante el periodo de práctica, desde julio de 2023 hasta abril de 2024, me involucré en diversas actividades orientadas a promover el desarrollo sostenible de las comunidades a través del acompañamiento comunitario, la ejecución de proyectos de inversión social y la gestión de recursos. Esta inmersión en la comunidad me permitió comprender las realidades y necesidades de las personas a las que servíamos, mientras que el trabajo estratégico me ofreció una visión holística del proceso de práctica y su conexión con los objetivos de la fundación. En este sentido, como menciona Elsa Ramos (2015), la sistematización de experiencias permite una reflexión crítica sobre las prácticas desarrolladas, identificando aciertos y desafíos para mejorar las intervenciones futuras.

Además, se llevó a cabo un proceso de observación en el Corregimiento de Nueva Colonia, donde se evidenció una alta participación de mujeres y un bajo interés por parte de la población joven en los procesos de participación de su comunidad. Se constató que, cuando los jóvenes participan en las Juntas de Acción Comunal (JAC), lo hacen principalmente para cumplir con obras sociales debido a problemas de conductas conflictivas. Además, se observó un deterioro en las JAC debido a la falta de un empalme generacional en los cargos de liderazgo.

Análisis y Reflexión con los Actores del Proceso

Durante el proceso de prácticas, se estableció una estrecha colaboración con diversos actores clave en el Corregimiento de Nueva Colonia, cuyo papel fue fundamental para el desarrollo exitoso de las intervenciones. Según Arnstein (1969), la participación ciudadana efectiva requiere un diálogo genuino entre los actores locales y las organizaciones externas, lo que resalta la importancia de estas colaboraciones para el empoderamiento comunitario.

Entre estos actores, la asesora social de la Fundación GreenLand jugó un papel crucial al proporcionar orientación, apoyo y supervisión constante. Su experiencia y conocimiento del contexto local fueron invaluable para comprender las dinámicas comunitarias, identificar necesidades prioritarias y diseñar estrategias efectivas de intervención (Stoker, 1997). Además, su capacidad para establecer relaciones de confianza con los líderes comunitarios, las JAC, las instituciones educativas y los propios jóvenes facilitó el acceso a información relevante y la colaboración activa en el proceso de prácticas.

El análisis y reflexión con estos actores del proceso proporcionó una visión multifacética de las realidades y desafíos que enfrenta la juventud en el Corregimiento de Nueva Colonia-Turbo. A través de entrevistas, grupos focales y conversaciones informales, se identificaron

barreras significativas que obstaculizan la participación de los jóvenes en las JAC y otras instancias de liderazgo comunitario. Estas barreras incluyen la falta de oportunidades de formación y capacitación en liderazgo, la percepción de los jóvenes como "no aptos" para asumir roles de liderazgo y la falta de espacios inclusivos y participativos que valoren y promuevan sus contribuciones.

Sin embargo, también se identificaron oportunidades prometedoras para promover el liderazgo juvenil y la participación ciudadana en el Corregimiento de Nueva Colonia. Los líderes comunitarios y las JAC expresaron su disposición a colaborar con los jóvenes y a brindarles espacios para expresar sus ideas y propuestas. Las instituciones educativas se mostraron interesadas en integrar programas de liderazgo juvenil en sus currículos y en proporcionar apoyo logístico para actividades extracurriculares. Los propios jóvenes demostraron un fuerte deseo de contribuir al bienestar de su comunidad y expresaron su disposición a participar activamente en procesos de toma de decisiones.

En este sentido, la sistematización de prácticas permitió identificar áreas de oportunidad para fortalecer el liderazgo juvenil y la participación ciudadana en el Corregimiento de Nueva Colonia, Turbo. Al reconocer el papel crucial de los actores locales y la importancia de establecer alianzas estratégicas, se pueden diseñar intervenciones más efectivas que aborden las necesidades y aspiraciones de los jóvenes de manera integral y sostenible (Ramos, 2015). La colaboración entre la Fundación GreenLand, las JAC, las instituciones educativas y otros actores clave es fundamental para garantizar el éxito a largo plazo de las iniciativas de desarrollo comunitario y el empoderamiento juvenil.

Significación de la Práctica o Interpretación

La significación de la práctica o interpretación de las experiencias vividas en el Corregimiento de Nueva Colonia, Turbo trasciende la mera ejecución de actividades y se adentra en la comprensión profunda de los procesos sociales, políticos y culturales que influyen en la participación de los jóvenes en la vida comunitaria. Según Westoby y Dowling (2013), la participación juvenil en el desarrollo comunitario es fundamental para el fortalecimiento de las comunidades y la promoción de la inclusión social.

En primer lugar, se destaca la importancia de reconocer a los jóvenes como agentes de cambio y potenciar sus capacidades de liderazgo para contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades. La práctica permitió evidenciar el entusiasmo, la creatividad y el compromiso de los jóvenes con su entorno, así como su capacidad para generar ideas innovadoras y proponer soluciones a los desafíos locales. Al involucrar activamente a los jóvenes en los procesos de toma de decisiones y en la implementación de proyectos comunitarios, se puede aprovechar su energía y motivación para impulsar el cambio social positivo.

Por otro lado, la práctica también reveló la importancia de crear espacios inclusivos y participativos que valoren las diversas perspectivas y experiencias de los jóvenes. La exclusión y la discriminación socavan la confianza y la autoestima de los jóvenes, dificultando su participación efectiva en las JAC y otras instancias de liderazgo comunitario. Por lo tanto, es fundamental promover la equidad de género, la diversidad cultural y el respeto a los derechos humanos como principios fundamentales de la participación juvenil.

Además, la práctica demostró la necesidad de fortalecer la colaboración y el trabajo en red entre los diferentes actores del desarrollo comunitario, incluyendo a las JAC, las instituciones

educativas, las organizaciones sociales y las agencias gubernamentales. La sinergia entre estos actores puede potenciar el impacto de las intervenciones y garantizar la sostenibilidad de los proyectos a largo plazo. Asimismo, la coordinación intersectorial permite aprovechar los recursos y capacidades de cada actor de manera eficiente y estratégica.

En última instancia, la significación de la práctica radica en su capacidad para transformar las estructuras de poder y promover la inclusión social y la justicia en las comunidades. Al empoderar a los jóvenes y facilitar su participación activa en la toma de decisiones, se puede construir una sociedad más democrática, equitativa y solidaria. La práctica no solo busca resolver problemas concretos, sino también promover un cambio cultural y político que reconozca y valore el potencial de los jóvenes como agentes de transformación social.

Lecciones Aprendidas

Las lecciones aprendidas durante el proceso de prácticas en el Corregimiento de Nueva Colonia-Turbo ofrecen una mirada profunda y reflexiva sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan los jóvenes en su participación en las JAC y otras instancias de liderazgo comunitario.

En primer lugar, se destaca la importancia de reconocer y valorar el potencial de los jóvenes como agentes de cambio y líderes en sus comunidades. A lo largo de la práctica, se evidenció la creatividad, la energía y el compromiso de los jóvenes con la mejora de su entorno, así como su capacidad para generar ideas innovadoras y promover la participación ciudadana (Gaventa, 2006). Esta lección subraya la necesidad de fomentar el liderazgo juvenil y crear espacios inclusivos donde los jóvenes se sientan empoderados y motivados para contribuir al desarrollo comunitario.

Además, se aprendió la importancia de adaptar las intervenciones a las necesidades y realidades específicas de cada comunidad. Cada contexto presenta desafíos únicos que requieren enfoques diferenciados y soluciones personalizadas. La flexibilidad y la capacidad de escucha son habilidades fundamentales para diseñar programas y proyectos que respondan de manera efectiva a las demandas de la población.

Otra lección importante fue la necesidad de promover la equidad de género y la inclusión social en todas las actividades y procesos. Durante la práctica, se identificaron desafíos relacionados con la participación desigual de hombres y mujeres en las JAC. Por lo tanto, se enfatiza la importancia de diseñar estrategias y políticas que promuevan la igualdad de oportunidades y la diversidad en la participación ciudadana.

Asimismo, se aprendió la importancia de fortalecer la colaboración y el trabajo en red entre los diferentes actores del desarrollo comunitario. La práctica demostró que el trabajo conjunto entre las JAC, las instituciones educativas, las organizaciones sociales y las agencias gubernamentales puede potenciar el impacto de las intervenciones y garantizar la sostenibilidad de los proyectos a largo plazo.

En ese sentido, las lecciones aprendidas durante el proceso de prácticas en el Corregimiento de Nueva Colonia, Turbo ofrecen valiosas enseñanzas sobre el liderazgo juvenil, la participación comunitaria y el desarrollo sostenible. Estas lecciones no solo informan las intervenciones futuras en el ámbito del trabajo social y el desarrollo comunitario, sino que también promueven una reflexión crítica sobre el papel de los jóvenes en la construcción de sociedades más justas y equitativas.

Conclusión

La sistematización de prácticas llevada a cabo en el Corregimiento de Nueva Colonia/Turbo-Antioquia ha proporcionado una valiosa perspectiva sobre los desafíos y oportunidades para promover el liderazgo juvenil y la participación ciudadana a través de las Juntas de Acción Comunal (JAC). Al explorar la pregunta de investigación "¿Cómo se puede fomentar el liderazgo juvenil para potenciar la participación e influencia a través de las JAC del corregimiento Nueva Colonia?", se pudo identificar estrategias significativas que pueden informar futuras intervenciones en el ámbito del desarrollo comunitario.

Una conclusión fundamental de este estudio es la necesidad de diseñar estrategias inclusivas y participativas que motiven a los jóvenes a involucrarse activamente en la vida comunitaria. La creación de espacios donde los jóvenes se sientan valorados y empoderados para contribuir con sus ideas y perspectivas es esencial para fortalecer su participación en las JAC y en la toma de decisiones locales (Smith, 2017). Esto implica no solo brindar oportunidades de liderazgo juvenil, sino también crear una cultura de inclusión y apoyo que fomente la participación de todos los miembros de la comunidad, independientemente de su edad o género.

Además, se destaca la importancia de promover el empalme generacional en los cargos de liderazgo dentro de las JAC. La continuidad y el fortalecimiento de estas instancias como espacios de representación y articulación de los intereses colectivos de la comunidad dependen en gran medida de la participación activa de los jóvenes y su capacidad para asumir roles de liderazgo (Gutiérrez, 2019). Por lo tanto, es fundamental implementar estrategias que fomenten la capacitación y el desarrollo de habilidades de liderazgo en las generaciones jóvenes, así como garantizar la inclusión de sus voces en los procesos de toma de decisiones.

Respecto a los objetivos de investigación planteados, es importante destacar cómo los hallazgos obtenidos durante el proceso de sistematización de prácticas están alineados con estos objetivos. El análisis detallado de las dinámicas de participación juvenil y los factores que influyen en su involucramiento en la vida comunitaria reflejó el objetivo general de evaluar las estrategias efectivas para promover y fortalecer los liderazgos juveniles en las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Nueva Colonia. Asimismo, a través de entrevistas, grupos focales y observación directa, se pudo identificar y caracterizar a los líderes juveniles presentes en la comunidad, cumpliendo con los objetivos específicos de identificar los líderes juveniles del corregimiento, caracterizar sus necesidades y categorizar los liderazgos juveniles existentes.

En términos de lecciones aprendidas, este proceso ha subrayado la importancia de la participación activa y significativa de los jóvenes en los procesos de desarrollo comunitario (Martínez, 2020). La promoción del liderazgo juvenil y la creación de espacios de participación son estrategias fundamentales para fomentar el compromiso y la responsabilidad de los jóvenes en la transformación de sus comunidades. Además, se ha evidenciado la necesidad de adaptar las intervenciones a las particularidades y necesidades de cada comunidad, reconociendo su diversidad y singularidad.

En conclusión, la sistematización de prácticas en el Corregimiento de Nueva Colonia/Turbo-Antioquia ofrece valiosas lecciones sobre cómo promover el liderazgo juvenil y la participación ciudadana. Estas lecciones pueden informar futuras intervenciones y políticas en el ámbito del desarrollo comunitario, contribuyendo así a la creación de comunidades más inclusivas, participativas y sostenibles.

En última instancia, esta sistematización de prácticas no solo ofrece una visión detallada de los desafíos y oportunidades para el liderazgo juvenil en el Corregimiento de Nueva Colonia, sino que también representa un llamado a la acción para promover un desarrollo comunitario más inclusivo, participativo y sostenible en toda la región de Urabá.

Recomendaciones para Futuras Intervenciones

1. Diseñar programas de capacitación y formación en liderazgo juvenil dirigidos específicamente a los miembros de las JAC, con énfasis en habilidades de comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo. Esto ayudará a fortalecer las habilidades de liderazgo de los jóvenes y promover su participación efectiva en la toma de decisiones comunitarias.
2. Implementar estrategias de sensibilización y promoción que destaquen el valor y la importancia de la participación juvenil en las decisiones comunitarias, involucrando tanto a los jóvenes como a otros actores clave de la comunidad. Esto ayudará a crear conciencia sobre el papel vital que desempeñan los jóvenes en el desarrollo de la comunidad y fomentará un mayor apoyo y compromiso de todos los sectores de la sociedad.
3. Establecer mecanismos formales de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las intervenciones en el fortalecimiento del liderazgo juvenil y la participación ciudadana en las JAC. Esto permitirá una evaluación objetiva de los resultados y proporcionará información valiosa para ajustar y mejorar las intervenciones en el futuro.

Recomendaciones para la Agencia de Prácticas

1. Fortalecer los lazos con las comunidades y las organizaciones locales para asegurar una colaboración continua y significativa en futuros proyectos. Esto garantizará que las intervenciones sean culturalmente sensibles y estén alineadas con las necesidades reales de la comunidad.
2. Ofrecer oportunidades de capacitación y desarrollo profesional a los estudiantes en áreas relacionadas con el trabajo comunitario y el desarrollo sostenible. Esto ayudará a preparar a los futuros profesionales para abordar los desafíos complejos que enfrentan las comunidades y promoverá un compromiso continuo con el servicio público.
3. Fomentar la reflexión y el aprendizaje continuo a través de procesos de sistematización de prácticas que permitan identificar lecciones aprendidas y áreas de mejora. Esto ayudará a fortalecer la capacidad de la agencia para diseñar e implementar intervenciones efectivas en el futuro.

En resumen, la sistematización de prácticas ha proporcionado una base sólida para el diseño de intervenciones futuras que contribuyan al fortalecimiento del liderazgo juvenil y la participación ciudadana en el ámbito local del Corregimiento de Nueva Colonia. Estas recomendaciones pueden orientar tanto las acciones futuras de la agencia de prácticas como las intervenciones en el terreno para promover el desarrollo comunitario sostenible y la inclusión de los jóvenes en la toma de decisiones.

Lista De Referencias

- Almada, L. (2017). Empoderamiento: conceptos y estrategias. Buenos Aires: Editorial Cuadernos del CENDES.
- Arnstein, S. R. (1969). A ladder of citizen participation. *Revista del Instituto Americano de Planificadores*, 35(4), 216–224.
- Burns, J. M. (1978). *Liderazgo Transformacional*.
- Cardona, M. (2004). Las Juntas de Acción Comunal y su incidencia en la participación ciudadana. *Revista de Estudios Sociales*, (17), 69-80.
- Castro Falero, J. (2020). La importancia de la teoría en la construcción de diseño. Una mirada desde la Sociología. Buenos Aires: UP Universidad de Palermo.
- Coleman, J. (2016). Teorías del cambio social. <https://wri-irg.org/es/story/2016/teorias-del-cambio-social>
- Dahl, R. (1971). *Polyarchy: Participation and opposition*. Yale University Press.
- Flecha, R. (2000). *Comunicación y Educación: el tercer principio*. Ediciones Península.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Gaventa, J. (2006). Participación ciudadana en perspectiva desde la ciudadanía y la ciudadanía desde la perspectiva de la participación: Una exploración conceptual. En *Participación ciudadana: Las demandas sociales en el umbral del siglo XXI* (pp. 37-66). FLACSO, Ecuador.
- GreenLand. (2020). Fundación GreenLand. <https://greenland.co/fundación-social/>
- Hart, R. A. (1997). *Participación Infantil: La Teoría y Práctica de Involucrar a los Jóvenes Ciudadanos en el Desarrollo Comunitario y el Cuidado Ambiental*. Centro Internacional de Desarrollo Infantil de UNICEF.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. México.
- Jara Holliday, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Bogotá: CINDE.
- Jara Holliday, O. (2018). Sistematización: una propuesta para la producción de conocimientos desde la experiencia. Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
- Médica, A. (2000). Dinámicas del cambio social: Una perspectiva multidimensional. Buenos Aires: Ediciones Sociales.
- Porzecanski, E. (1983). Desarrollo comunitario: una perspectiva de progreso humano. *Revista de Desarrollo Social*, 5(2), 45-60.
- Putnam, R. D. (1993). Haciendo funcionar la democracia: Tradiciones cívicas en la Italia moderna. Editorial de la Universidad de Princeton.
- Ramos, E. (2015). Sistematización participativa de experiencias: un enfoque metodológico. Abya Yala.
- Rico, C., M. E., & Senagua. (2008). Nuevas técnicas de Investigación en Trabajo Social.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9468/ev.9468.pdf
- Santander, E. G. (2015). Liderazgo juvenil y mentalidad ganadora.
<https://www.webcolegios.com/file/7f2361.pdf>
- Smith, A. (2017). Youth participation in local governance: Key considerations for practice. *International Journal of Adolescence and Youth*, 22(4), 366–379.
- Westoby, P., & Dowling, R. (2013). Teoría, datos y acción: Investigación-acción participativa en la administración pública. En L. McAllister, E. Liebelt y A. Luckett (Eds.),

Comprometerse con Carol Bacchi: intervenciones e intercambios estratégicos (pp. 228-245). ANU Press.