

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

**CENTRO EDUCATIVO MI BELLO MUNDO DESDE EL AMBITO SOCIO-
EDUCATIVO**

POR:

CLARA INES CANTERO YEPES

PRESENTADO A

CRISTIAN EDUARDO BLANCO GARCIA

TRABAJO DE GRADOS II

UNIVERSIDAD CATOLICA LUIS AMIGÓ

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO SOCIAL

2022 – 1

TABLA DE CONTENIDO

1.	Resumen	4
2.	Sistematización de experiencias centro educativo mi bello mundo desde el ámbito socio-educativo	5
3.	Descripción de la práctica a sistematizar.....	5
3.1.	Personas Involucradas en el Proceso de Practica de Trabajo Social Ámbito Socio-educativo en el Centro Educativo Mi Bello Mundo.....	6
3.2.	Pregunta Orientadora.....	7
4.	Objetivo General.....	8
4.1.	Objetivos Específicos	8
5.	Justificación	8
6.	Referentes conceptuales que orientan el proceso de sistematización.....	10
7.	Enfoque teórico para la comprensión de la práctica.....	12
	Enfoque sistémico.	12
8.	Diseño metodológico.....	13
8.1.	Aplicación Instrumentos	14
8.2.	Estrategia para la reconstrucción de la memoria del proceso.	16
8.3.	Estrategia para el análisis e interpretación crítica de la práctica.....	17
9.	Recuperación histórica de la práctica.	18
10.	Análisis y reflexión con los actores del proceso.....	19

11. Significación de la práctica.....	23
12. Conclusiones.....	24
13. Anexos.....	26
.....	26
14. Referencias Bibliográficas.....	40

1. Resumen

El presente trabajo de grado da cuenta de la sistematización de experiencias de la práctica profesional realizada en el Centro Educativo Mi Bello Mundo en Arboletes - Antioquia, la cual se orienta desde el ámbito socioeducativo y se desarrolló desde el apoyo a los procesos de promoción y prevención de sana convivencia, el fortalecimiento de los valores y DDHH.

Para identificar las principales problemáticas se realiza un diagnóstico rápido participativo, que da como resultado problemas como acoso escolar, problemáticas asociadas a comportamientos de conductas inadecuadas, poca participación de los padres en los procesos educativos, entre otros, que nos permitió crear una propuesta de intervención social, para la búsqueda de mejorar estas situaciones encontradas y alcanzar unos resultados o cumplimiento de objetivos que van encaminados a la sana convivencia escolar, el fortalecimiento de los valores y DDHH en los estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa.

Desde la sistematización se da lugar a la reconstrucción y análisis de las experiencias a partir de las narrativas de los estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia, comprendiendo así la importancia de la práctica del estudiante de Trabajo Social en el Centro Educativo, tomando así las principales lecciones aprendidas, los retos y aportes realizados a los participantes de este proceso.

Palabras clave: Convivencia, valores, familia, escuela, Derechos Humanos, compromiso, sociedad, comunidad.

2. Sistematización de experiencias centro educativo mi bello mundo desde el ámbito socio-educativo

3. Descripción de la práctica a sistematizar.

El Centro Educativo mi Bello Mundo es una institución de educación en preescolar y primaria, se encuentra ubicado en el barrio Villa Luz la zona urbana del municipio de Arboletes, Antioquia. El centro educativo actualmente cuenta con una población estudiantil de 83 estudiantes aproximadamente. Las familias de los estudiantes Centro Educativo pertenecen a estratos entre el 1 y 3 del municipio, están conformadas en su mayoría por familias nucleares, en baja proporción familias extensas y con un bajo porcentaje familias reconstituidas, son hogares donde los padres cuentan con trabajos a términos fijos o con negocios propios que facilitan la satisfacción de las necesidades básicas, también se cuenta con madres cabeza de familia y hogares con jefatura de abuelos.

En la vinculación como practicante de Trabajo Social con El Centro Educativo como agencia de práctica desde el 10 de agosto de 2021, se establecieron trabajos específicos donde se involucra toda la comunidad educativa tales como: estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia en el apoyo para la creación e implementación de la escuela de padres, apoyo en las rutas de atención y prevención para la convivencia escolar, con talleres y actividades que permitan fortalecer las relaciones entre toda la comunidad educativa.

En el actuar como practicante en el Centro Educativo se establece funciones de acuerdo al rol de trabajo social en el ámbito socioeducativo, de igual forma se actualiza y posteriormente se socializa el Manual de Convivencia Escolar con los estudiantes, docentes y padres de familia.

Una de las funciones fundamentales es brindar apoyo a los docentes en el fortalecimiento de los deberes y derechos de los estudiantes e incentivar a la práctica del buen comportamiento

dentro y fuera de del Centro Educativo Mi Bello Mundo, de igual forma se brinda apoyo en la intervención a los estudiantes y cuando sea necesario con la familia, cuando el estudiante presente comportamientos que afecten la convivencia escolar y el desarrollo del mismo.

3.1. Personas Involucradas en el Proceso de Practica de Trabajo Social Ámbito Socio-educativo en el Centro Educativo Mi Bello Mundo.



- ✚ **Directora:** El centro Educativo cuenta con una directora la señora Blanca Rosa Uparela Doria, entre otras funciones, dirige y coordina las actividades del Centro Educativo, preside el Consejo Escolar, ejerce la jefatura de personal, y representa a la administración y al Centro Educativo Mi Bello Mundo, siempre en beneficio de toda la comunidad educativa.
- ✚ **Docentes:** La función del docente en el Centro Educativo Mi Bello Mundo es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas designadas por la dirección.

- ✚ **Estudiantes:** El rol del estudiante bellomundista dentro y fuera del Centro Educativo debe ser capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse, tener habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, ser empático, flexible, creativo y responsable.
- ✚ **Auxiliar Administrativo:** Los secretarios escolares proporcionan apoyo administrativo y de secretaría a la dirección y demás personal en las escuelas. Utilizan ordenadores para producir cartas, informes y folletos, por ejemplo. Pueden actuar como asistentes personales para el director, organizando su agenda y sus citas. También se conocen como administradores de escuela. Gestionan la secretaría de la escuela y organizan el correo entrante y saliente, el mantenimiento de registros, la atención al cliente y las fotocopias.
- ✚ **Padres de familia:** Los padres y las madres de familia tienden a ser los principales benefactores en el proceso educativo de sus hijos e hijas, por lo tanto, se ven estrechamente involucrados en el transcurso de este, en el cual, su papel se va transformando de acuerdo a la etapa escolar en la que se encuentren los menores.
- ✚ **Trabajador Social – Practicante:** El trabajador social practicante cumple un rol en la comunidad educativa y es velar por que exista una buena relación en todos los miembros de la comunidad, que haya una sana convivencia y apoyar a que los estudiantes sean personas listas para la inclusión a la sociedad, teniendo una relación armónica con todo su entorno.

3.2. Pregunta Orientadora.

¿Cómo puede aportar la escuela desde el trabajo socio-educativo para la inclusión de jóvenes a la sociedad como agentes de cambio social, desarrollo económico y progreso?

4. Objetivo General

Identificar experiencias concretas en la implementación de la propuesta de intervención “Educación en el aula para el ejercicio de los Derechos Humanos y la sana convivencia”, desde la mirada crítica de los principales actores involucrados en la experiencia.

4.1. Objetivos Específicos

- ✚ Identificar las experiencias exitosas realizadas en el marco de la propuesta de intervención en el proceso de practica I.
- ✚ Extraer lecciones y aprendizajes que sirvan para enriquecer y retroalimentar las actividades y estrategias planteadas en la propuesta de intervención, con miras a alcanzar la sostenibilidad y escalamiento de la misma.

5. Justificación

Tomando como trabajo de grado la modalidad sistematización y de acuerdo a lo mencionado por Carvajal “proceso teórico y metodológico que, a partir de la recuperación e interpretación de la experiencia, de su construcción, reflexión y evaluación crítica de la misma, pretende construir conocimiento, y a través de su comunicación orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales” (Carvajal A., 2006, pág. 20).

De acuerdo a lo mencionado en el anterior párrafo y en contraste con lo que generalmente sucede en la profesión, la práctica se está quedando en el hacer y no trasciende, es decir muy pocas veces se escribe sobre ésta o se reflexiona frente al ejercicio desarrollado y la experiencia adquirida; por ende el reconocer la relevancia de este aspecto y de acuerdo al apoyo teórico de los antecedentes que se obtuvieron y a las consultas previas de la temática que se pretende trabajar, se reconoce la sistematización de la práctica de entrenamiento profesional de Trabajo Social desarrollada en el Centro Educativo Mi Bello Mundo, como herramienta de construcción y reflexión del conocimiento de acuerdo a los momentos claves del rol de Trabajo Social en el ámbito socio-educativo, más exactamente en la implementación de una propuesta donde se

fortalecen los derechos humanos, valores y sana convivencia, donde se busca aportar a las prácticas futuras en este ámbito específico.

La sistematización permite constituir un planteamiento más allá de un trabajo de grado, para hacer énfasis en la intencionalidad que genera poner en marcha un sistema metodológico, expresado en la práctica teóricamente, generando el reconocimiento de los sujetos participantes, su relación con el contexto, el reconocimiento de altibajos que se presentaron, sin embargo, superando los mismos, expresando los éxitos y especialmente las recomendaciones (Gagneten M. M., 1984, pág. 29).

La sistematización se desarrolla en la línea de investigación e intervención; construcción disciplinar y en la sub-línea intervención profesional y propuesta metodológica, considerando que desde Trabajo Social como disciplina y profesión busca construir conocimiento, se considera relevante ya que al rescatar esta experiencia podemos brindar elementos primero para la reflexión frente al ejercicio de práctica que se desarrolló; segundo, contribuir a que otros profesionales conozcan el proceso metodológico que se construyó en conjunto con las unidades académicas del Centro Educativo, la Trabajadora Social y las practicantes y por último, generar un aporte a la disciplina a partir de la construcción de conocimiento, en dirección a comprender, resaltar y analizar los procesos que se llevan a cabo desde Trabajo Social en el ámbito socio-educativo en especial en términos metodológicos, teniendo en cuenta que el quehacer profesional está encaminado a las acciones que generan bienestar a las personas, la reivindicación de los derechos humanos y la justicia social desde una postura ética, teórica y metodológica que fundamenta su razón de ser.

Por lo anteriormente mencionado, la sistematización de experiencia de la práctica de entrenamiento profesional de acuerdo a lo encontrado en el Centro Educativo Mi Bello Mundo se

hace necesario sistematizar, que la información encontrada quede plasmada y que pueda servir como análisis de lo encontrado y de lo que seguirá trabajando la agencia de practica en el futuro y que además nos pueda servir como referencia.

6. Referentes conceptuales que orientan el proceso de sistematización.

Los conceptos que se utilizaron para dar inicio a la práctica son: derechos humanos, convivencia escolar y valores humanos, con el fin conocer con mayor profundidad el objeto de la sistematización, ponderación y triangulación de la información de los grupos encuestados ya que, esta información será la base para el diagnóstico.

Derechos humanos: Los derechos humanos son los derechos que tenemos básicamente por existir como seres humanos; no están garantizados por ningún estado. Estos derechos universales son inherentes a todos nosotros, con independencia de la nacionalidad, género, origen étnico o nacional, color, religión, idioma o cualquier otra condición. Varían desde los más fundamentales: el derecho a la vida hasta los que dan valor a nuestra vida, como los derechos a la alimentación, a la educación, al trabajo, a la salud y a la libertad.

La Declaración Universal de Derechos Humanos, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, fue el primer documento legal en establecer la protección universal de los derechos humanos fundamentales. Cumplió 70 años en 2018, sigue siendo la base de toda ley internacional de derechos humanos. Sus 30 artículos ofrecen los principios y los bloques de las convenciones de derechos humanos, tratados y otros instrumentos jurídicos actuales y futuros.

La Declaración Universal de Derechos Humanos, junto con los dos pactos, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, compone la Carta Internacional de Derechos Humanos.

Convivencia escolar: La perspectiva de Educación para la Ciudadanía y la Democracia, al desarrollar estudios con enfoque de convivencia, amplía la atención centrada en el conjunto de regulaciones formales sobre la democracia, para considerar los procesos cotidianos de participación como oportunidades para desarrollar capacidades cívicas. La convivencia se aborda así, como un espacio formativo desde la vida escolar y que puede aportar en distintos sentidos: aprender a reconocer la diversidad de identidades y capacidades de otras personas; valorar la pluralidad de ideas; participar en espacios de deliberación, argumentación, elaboración y seguimiento de normas, así como desarrollar herramientas dialógicas para enfrentar los conflictos interpersonales, entre otros.

Valores humanos: Los valores humanos son aquellos aspectos positivos que nos permiten convivir con otras personas de un modo justo con el fin de alcanzar un beneficio global como sociedad. No los comprendemos como un rasgo únicamente individual, sino todo lo contrario: un valor resulta tan útil y beneficioso para nosotros como para el resto de nuestros semejantes, y existe en cualquier sociedad sin importar el país, la cultura o la religión. En otras palabras, son aquellos aspectos de nuestra educación que consideramos buenos y honestos para nosotros y los que nos rodean, como la empatía, el respeto, la solidaridad o el optimismo.

Del mismo modo, las características propias de estos valores y su importancia pueden variar dependiendo del contexto, pero todos comparten cuatro puntos clave: su importancia varía en la vida de la persona a lo largo de la misma, pueden cambiar según la experiencia, mantienen una jerarquía (hay personas que consideran que el respeto está por encima de la generosidad, y viceversa) y suponen una satisfacción al practicarlos y vivir conforme a nuestras creencias.

Los valores humanos de cada persona son aquellos que nos guían a lo largo de todas nuestras acciones y decisiones, e incluso en nuestra lista de prioridades vitales, y, colectivamente, nos ayudan a avanzar como sociedad.

7. Enfoque teórico para la comprensión de la práctica

Enfoque sistémico.

Este enfoque surge a mediados del siglo pasado, en paralelo con la terapia familiar, estableciendo un marco referencial para comprender los fenómenos interrelacionados que ocurren dentro de los mismos fenómenos, y cuya influencia se verá determinada por el grado de relación con los distintos ambientes. Sobre este referente, (Luppi y Campanini, 1991, pág. 36) propone que la intervención, bajo este enfoque, permite la integración de métodos y el abordaje no lineal de los procesos, fenómenos y comportamientos sociales. (Pirela, Vidal & Montoya, 2018, p. 52)

El Trabajo Social sistémico define como principales propósitos de su intervención mejorar la interacción, la comunicación de las personas con los sistemas que les rodean; mejorar las capacidades de las personas para solucionar los problemas; enlazar a las personas con aquellos sistemas que puedan prestarles servicios, recursos y oportunidades; exigir que estos sistemas funcionen de forma eficaz y humana, y contribuir al desarrollo y mejora de la política social. (Viscarret. 2015, p. 298) En tanto que, Pincus y Minahan (1973), determinan que su objetivo es, “primero, evaluar o hacer un diagnóstico de la problemática existente teniendo como base un enfoque sistémico, donde las interacciones, las comunicaciones entre sistemas son un elemento clave, y segundo, plantear una intervención profesional que tenga a su vez elementos sistémicos” (Viscarret, 2015, p. 275).

Es importante mencionar, que el enfoque Sistémico, permite reconocer que ningún grupo actúa de forma separada, sino de forma integral , por lo cual este enfoque solo será utilizado para

realizar una lectura integral de los sujetos e involucrados desde su entorno social y físico inmediato (sistemas naturales, formales y sociales), en relación con su entorno académico, en este caso del Centro Educativo Mi Bello Mundo, sus dependencias administrativas, su comunidad académica, docentes, estudiantes y sus familias.

8. Diseño metodológico.

Se denomina 'metodología' a una serie de pasos que lleven a lograr la confianza de la población, para ello se debe conocerlo (investigar) y comprometerse a ofrecer alternativas de solución (planeación), que posteriormente seguirán un proceso de evaluación, para más tarde revisar y organizar la experiencia por medio de la sistematización (Bautista, 2010). Una sistematización de experiencias según Jara (2018) se considera como:

Procesos históricos y complejos en los que intervienen diferentes actores y que se llevan a cabo en un contexto económico, social y cultural determinado, y en situaciones organizativas o institucionales particulares. Por ello, hablar de sistematizar experiencias alude a un esfuerzo cualitativamente más complejo que el que implica solamente organizar o clasificar datos, es decir, sistematizar informaciones. Pero, ¿qué queremos decir por experiencias? Las experiencias son procesos socio históricos dinámicos y complejos, personales y colectivos (p.52).

En ese sentido, diríamos que sistematizar experiencias es detenerse, mirar hacia atrás, corregir los errores que hemos cometido, generar nuevos conocimientos que transformen la realidad que intervenimos; la sistematización vista de esta manera significa *revisar, rectificar y reimpulsar* (Chávez, 2010). Es por eso que de acuerdo con lo planteado en cuanto a la sistematización de experiencias, el enfoque orientador de esta sistematización es el cualitativo porque busca describir el objeto de estudio a partir de la cotidianidad de sus experiencias y de conceptos que servirán como fundamento para la construcción del conocimiento (Krause, 1995). Los enfoques cualitativos parten de los significados y símbolos con los que el mundo está construido, de ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave para participar en una sistematización de este tipo; por eso la investigación cualitativa puede ser vista como el trabajo para obtener una comprensión profunda de una situación más que la producción cuantitativa de sus características (Jiménez- Domínguez, 2010).

Por último, aclararemos que el paradigma que rige la sistematización es el hermenéutico porque opta por la vía de la comprensión para compartir un mundo significativo- intencional por medio de la comunidad y la comunicación del sentido (es decir, invita a la reflexión a través de significados) (Prieto, 2010). En ese contexto, para Habermas (1991) la hermenéutica tiene tres dimensiones: *a* las intenciones del hablante, *b* las relaciones entre hablante y oyente y *c* con algo que existe en el mundo. Para Habermas, la hermenéutica siempre es dialéctica, tiene un contexto en el que las acciones humanas poseen significado.

8.1. Aplicación Instrumentos

Observación no participativa

En la observación no participativa, tomando como referencia el diario de campo donde se fue plasmando lo encontrado en los sujetos, objetos o hechos que dieran a conocer por medio de su contexto real los aspectos más significativos que se identifican en El Centro Educativo.

Observación no participativa: Desde el momento en que llegamos al escenario de práctica utilizamos el diario de campo como instrumento de recolección de la información que se percibe a diario en toda la comunidad educativa y que nos permitirá tener una base inicial para llegar a las problemáticas presentes en la comunidad y a la búsqueda de soluciones a estas.

Cuestionario para docentes y administrativos (Cuestionario)

Este instrumento de recolección consiste en obtener información de los sujetos de estudio, en esta ocasión los docentes y administrativos serán quienes nos suministran la información sobre sus opiniones, actitudes o sugerencias a través del cuestionario. Se aplicará con el fin de recolectar información que nos permita identificar posibles problemáticas, necesidades y falencias donde podamos trabajar para mejorar las situaciones encontradas.

Cuestionario: Está destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el investigado o consultado llena por sí mismo.

- *Ventajas:* Abarca mayor área geográfica y mayor número de personas, menores gastos de personal, menor tiempo para llegar a un mismo número de personas, mayor libertad en las respuestas, puede enviarse por correo.
- *Desventajas:* puede haber problemas con la calidad y cantidad de los datos, pueden ser no devueltos, pueden evadir las respuestas o no darle la importancia, debe ser objeto de una cuidadosa evaluación.

Realizamos un cuestionario para que los docentes y administrativos puedan desarrollar, donde se realizan preguntas cerradas y abiertas que nos permita conocer sus necesidades, falencias o debilidades, pero también las fortalezas que se obtienen desde el centro educativo. Este cuestionario lo vemos en los anexos.

Talleres para padres de familia y estudiantes

En el ámbito socioeducativo, el taller es un recurso pedagógico de trabajo grupal que promueve la participación y construcción colaborativa de conocimiento. Los talleres consisten en sesiones grupales cuya metodología responde a determinados objetivos de análisis de contenidos teórico-prácticos.

Los talleres propician el establecimiento de espacios de diálogo e intercambio de experiencias y percepciones por parte de personas integrantes de colectividades como organizaciones, comunidades vecinales, grupos estudiantiles, equipos de trabajo, entre otras.

El taller tiene gran utilidad en el desarrollo de procesos participativos dirigidos al análisis de problemas sociales y la identificación de oportunidades y líneas de acción.

Realizamos talleres con los padres de familia y con los estudiantes de manera separada, que nos permitan conocer de parte de estas problemáticas, dificultades, falencias o necesidades que consideren existentes en el centro educativo.

8.2. Estrategia para la reconstrucción de la memoria del proceso.

En la primera etapa de estudio del proceso de práctica se realizó la recolección de datos en conversación con la cooperante Blanca Rosa Uparela Doria (Directora), también mediante la observación participante plasmada en los diarios de campo. De igual forma se hace la revisión documental en el que pude encontrar y analizar que en el Manual de convivencia Escolar, de Autoevaluación y Clasificación de Establecimientos Privados de Preescolar, Básica primaria. El Centro Educativo Mi Bello Mundo cuenta con registro ante Cámara de Comercio y la autorización por la secretaría de educación municipal de Arboletes.

Para poder avanzar en el plan de acción del año escolar, con el nuevo retorno a clases luego de un año de ausencia a causa de la pandemia por covid-19 y con el fin de brindar una educación de calidad a sus alumnos, se viene realizando evaluación de los procesos educativos en busca de fortalezas y debilidades que nos permitan implementar planes de mejora y estrategias a implementar en el inicio de clases presenciales en alternancia.

Se pudo evidenciar que la secretaría de educación municipal apoya a la gestión de autoevaluación y la gestión de proyecto educativo PEI. Es el proyecto educativo que elabora cada Institución Educativa (IE) antes de entrar en funcionamiento y que debe ser concertado con la comunidad educativa: Estudiantes, docentes, directivos y padres de familias, además se puede evidenciar la inexistencia de escuela para padres, la necesidad de actualización y socialización del manual de convivencia escolar, y el fortalecimiento de los valores en los estudiantes y padres de familia, además de la creación del Gobierno escolar en el Centro Educativo Mi Bello Mundo.

Toda la información antes recolectada nos sirvió de referente como base para la elaboración del diagnóstico y la propuesta de intervención. Con esta información general sobre la comunidad educativa y de quienes hacen parte de ella, cómo funciona, cuál es su misión, visión

y el contexto que lo rodea. Desde los primeros contactos con la agencia de práctica se pudo evidenciar que, aunque la directora tiene de profesión Trabajo Social, no se cuenta con esta figura dentro de la institución, además que los procesos socioeducativos dentro del centro aún le hacen falta la implementación de algunos de ellos tales como: la reactivación de la Escuela de Padres, se puede evidenciar la necesidad de fortalecimiento de los valores en los estudiantes a través de talleres didácticos y pedagógicos, acciones para la promoción de las rutas para la convivencia escolar, notándose así la falta de tolerancia, respeto, compañerismo entre los estudiantes.

8.3. Estrategia para el análisis e interpretación crítica de la práctica

Mediante el proceso de practica nos fue muy útil y productivo utilizar el Diagnóstico Situacional Rápido y Participativo, ya que nos permitió obtener información suficiente y necesaria para analizar las problemáticas existentes en la comunidad educativa y la búsqueda de la solución a estas, por medio de este análisis donde damos participación a toda la comunidad, podemos entre todos buscar estas falencias, pero también entre todos los actores buscar una posibles soluciones, la utilización de los instrumentos tales como: la observación participativa, cuestionario dirigido a docentes y administrativos y talleres participativos con estudiantes y padres de familia, nos ha permitido la conexión con los involucrados y un acercamiento y la confianza para un trabajo en equipo y articulado, lo que quiere decir que son estrategias que utilizamos para tener unos mejores resultados en la búsqueda de soluciones que permitan un mejor entorno y armonía en todos los integrantes de la comunidad educativa, mediante los taller participativos con los integrantes de la comunidad nos permite, sensibilizar a los participantes a la sana convivencia y la búsqueda del fortalecimiento de los valores y el respeto por las DDHH. Lo cual nos permitió alcanzar unos objetivos propuesto en busca de una mejora en el ambiente socioeducativo.

9. Recuperación histórica de la práctica.

A través del acercamiento a la agencia de práctica y en la reconstrucción de lo realizado a partir de preguntas que sirvan para describir la experiencia a sistematizar: ¿Dónde y cuándo se realizó?- ¿Qué actores participaron?- ¿Con qué objetivos?- ¿Qué resultados se obtuvieron? (Crespo, 2004). Para cumplir con este primer requisito en mi sistematización a través de los relatos de los actores que intervinieron en el trabajo, documentos como actas, cuestionarios y mi propia experiencia; esto con el fin de detallar todo lo sucedido, incluyendo aquellas situaciones que no estuvieron planificadas.

Esta interpretación crítica de la experiencia busca generar nuevo conocimiento en el proceso vivido. En ese sentido lo que haremos es constatar todas nuestras vivencias en el Centro Educativo Mi Bello Mundo para desde allí, evidenciar si hay cambios favorables o poco favorables en lo vivido, para ello utilizaremos entrevistas y cuestionarios a las personas que se ven inmersas en la sistematización.

Al llegar a la agencia de práctica para inicialmente construir un diagnóstico participativo y que a través de este se pudiera tener herramientas suficientes para la elaboración de una propuesta de intervención psicosocial desde el ámbito socio – educativo.

Iniciamos interactuando con la directora del Centro Educativo para una entrevista y poder evidenciar las posibles problemáticas encontradas en el lugar de práctica, con los diferentes agentes de la comunidad educativa, luego el diario de campo también nos sirvió como herramienta para obtener la información necesaria, evidenciando comportamientos entre los estudiantes, docentes, padres de familia. De igual forma se realizó cuestionarios dirigidos a docentes y directivos para escuchar su punto de vista sobre las necesidades sociales en la Institución al igual se realizó con los padres de familia un taller participativo para conocer el punto de vista u opinión de estos.

Luego de la recolección de la información y con la ayuda de la matriz de Vester y árbol de problema y soluciones pudimos identificar las problemáticas más relevantes y prioritarias para una futura intervención, quedando como problemática principal la falencia en la convivencia

escolar, la aplicación de valores y derechos humanos. Se inicia un proceso de formulación de una propuesta de intervención con toda la comunidad educativa del Centro Educativo mi Bello Mundo, programando taller participativos lúdicos con los niños de los diferentes grados para mejorar el tema de convivencia escolar y el fortalecimiento de los Derechos Humanos y valores, con los padres de familia trabajamos a través de las escuelas para padres el tema de convivencia desde la familia hasta la escuela, con los docentes también se trabajó mediante capacitación y socialización del manual de convivencia escolar y la responsabilidad de estos en la comunidad educativa.

A demás de esta propuesta de intervención con toda la comunidad educativa, también se pudo trabajar aquellos casos de manera individual o colectiva entre dos o más integrantes, con el fin de dar solución a los conflictos internos y mejorar las relaciones interpersonales.

El Centro Educativo mi Bello Mundo no cuenta con la presencia de un trabajador social o psicólogo por lo que no se venían realizando actividades que mejoren las relaciones interpersonales en la comunidad educativa y que permitan una sana convivencia escolar y el compromiso de los padres en los procesos formativos de sus hijos, es por esta razón que los procesos realizados como practica como trabajador social fue de gran productividad tanto para la institución como del practicante, se aprovechó los espacios con cada miembro de la comunidad educativa para la búsqueda de una mejor relación con todos los agentes involucrados. De igual forma El Centro Educativo logró cumplir con algunos objetivos del PEI que es la aplicación de algunos de los proyectos transversales que tienen mucha relación con nuestra propuesta de intervención.

En uno de nuestros objetivos en la propuesta de intervención también tenemos la conformación del Gobierno Escolar, donde logramos la conformación de la asociación de Padres de familia de la Institución, Concejo de padres, concejo estudiantil y comité de convivencia escolar.

10. Análisis y reflexión con los actores del proceso

En este momento importante de sistematización queremos resaltar unos resultados que nos permiten mostrar la labor realizada por la practicante de trabajo social en el marco de los

procesos de intervención que se llevó a cabo en el Centro Educativo mi Bello Mundo, sobre las realidades sociales en el entorno escolar que viven toda la comunidad educativa.

Es así como este proceso de reflexión y análisis desde la práctica nos permite la recuperación histórica de la acción social desarrollada a partir de una metodología planteada, que permitió descubrir y presentar la coherencia interna de los procesos que enriquecieron o en ocasiones experiencias poco favorable donde el practicante se siente en la necesidad de buscar otras estrategias que permitan un mejor desarrollo de los procesos con la comunidad educativa.

Para el análisis se requiere desde la narrativa y reflexión con todos los integrantes desde la comunidad educativa donde nos puedan contar experiencias vividas en este proceso de práctica y todo aquello que les sirvió para mejorar conductas y aquello que también requiere de fortalecimiento para unos mejores resultados. En esta ocasión buscamos recolectar criterios de las experiencias vividas durante este proceso de práctica profesional en El Centro Educativo.

Para esta fase de la sistematización se contó con la participación de los docentes y estudiantes, donde nos compartieron su experiencia a través de un conversatorio, donde nos pudieron contar sobre esas experiencias más significativas y aquella que creen debe mejorar.

Estas fueron algunas respuesta de los niños al momento de expresar sus experiencias en la participación en el proceso de practica con la estudiante-practicante de Trabajo Social.

“Como estudiante de 5° desde que recuerdo nunca habíamos tenido procesos con un trabajador o una trabajadora Social, por eso sentimos que podemos contar con alguien que se preocupa por las situaciones que nos afectan, ya sea entre compañeros o con algún docente, por eso pienso que es muy importante y necesario el acompañamiento de este profesional en el centro educativo, además que la que tenemos en este momento es

muy comprensiva y siempre está pendiente de nuestro bienestar y armonía en el colegio”
(palabras de la personera del grado 5° Alejandra Perea Kando).

Los docentes tienen un papel fundamental en el proceso académico y formativo de los estudiantes, ya que estos mantienen la mayoría del tiempo con los estudiantes, por eso queríamos conocer la opinión de estos sobre la experiencia del proceso de práctica de la practicante de Trabajo Social en el centro educativo.

“Como docente en el centro educativo quiero contar mi experiencia en el proceso de práctica de la estudiante de Trabajo Social, desde mi rol como docente siento que fue un apoyo bastante importante para nosotros los docentes, ya que nosotros los docentes a veces no sabemos cómo dar manejos a casos de comportamiento social con los estudiantes y hasta en algunas ocasiones con padres de familia, este proceso nos ayudó también a que algunos padres de familia tenga más compromiso en el apoyo en el proceso académico con sus hijos” (palabras de un docente del Centro Educativo, Julián Ruiz Camargo).

De igual forma con los **padres de familia** un actor bastante significativo en la comunidad educativa, tuvimos la oportunidad a través de la escuela para padres, que nos contaran sobre su experiencia significativa y aquella poco significativas y que debemos mejorar en el proceso de practica como estudiantes de Trabajo Social, entre algunas experiencias narradas tenemos la de un padre de familia que estuvo en diferentes actividades del proceso de práctica.

“A veces como padres se nos olvida los compromisos que tenemos en la escuela para que nuestros hijos tengan un mejor desempeño tanto académico como en

comportamiento social adecuado, contar con un practicante de trabajo social nos ayudó a comprender más esto y nos sentimos que de verdad hacemos parte de este procesos cuando nos involucramos en diferentes actividades de la institución educativa y que hace que nuestros hijos sientan que no están solos, que como padres estamos involucrados en estos asuntos y que pueden contar con nosotros, a través de las sesiones de la Escuela para Padres donde las dirige la practicante de trabajo social, hemos aprendido tanto algunas cosas que sabíamos, pero que no ponemos en práctica, como es la convivencia escolar y de qué manera desde casa nosotros podemos aportar para que estos procesos mejoren” (Palabras de un padre de familia del centro educativo –Yuranis Blanco Yepes)

De igual forma es importante la experiencia vivida desde la dirección del Centro Educativo, en esta ocasión la directora nos cuenta su experiencia significativa, que ha notado en este proceso de practica con la estudiante de Trabajo Social, además como cooperante siempre ha estado al tanto de todas las actividades realizadas por la practicante, esto fue lo que expresó al momento de preguntar en una pequeña entrevista con ella:

“De verdad me siento muy agradecida de tener un buen equipo de trabajo y con la llegada de la practicante siento que ha sido un apoyo bastante significativo, ya que queremos cada día mejorar los procesos y como trabajadora social que soy de profesión, se la importancia que son los procesos sociales en todos los ámbitos y más en el Socio-educativo, los actores en el centro educativo en un momento todos necesitamos el apoyo de la psicosocial y esto ha permitido que mejoren las relaciones interpersonales en los estudiantes principalmente, también con los padres de familia, no en su totalidad pero si algo hemos avanzado, por eso agradezco a la practicante el apoyo que nos ha brindado y si habrá algunos aspectos para mejorar pero ya yo se los estaré recomendando de manera directa a ella. Algunos procesos con los estudiantes y los padres han mejorado gracias al apoyo realizado por la practicante de Trabajo Social. (Palabras de la directora del Centro Educativo – Blanca Rosa Uparela Doria).

Los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia del centro educativo se vieron muy comprometidos en las diferentes actividades propuestas para narrar todas esas experiencias vividas en el proceso de practica con la estudiante de Trabajo Social , así mismo su participación ayudó a aquellas personas que muy poco se expresan a entrar en confianza y también narrar sus experiencias; a través de este proceso se ayudó en el fortalecimiento de lazos afectivos y en la atención integral para la garantía de sus derechos, con esto las familias desarrollaron habilidades específicas para su desarrollo familiar y social.

11. Significación de la práctica

Durante el proceso de la práctica en el Centro Educativo mi Bello Mundo, hemos podido obtener una experiencia en la que se ha brindado acompañamiento a la comunidad educativa, que además nos deja aprendizajes significativos. Como practicante de Trabajo Social desde ámbito socioeducativo desde el Centro Educativo, podemos resaltar la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa en todas las actividades realizadas para el cumplimiento de los objetivos. Logramos hacer un trabajo de fortalecimiento de valores y DDHH, además de la sana convivencia escolar, resaltamos en la institución la cooperación de los colaboradores del Centro Educativo, padres de familia, estudiantes y practicante, lo que nos ha permitido además fortalecer el trabajo en equipo y los lazos sociales de los estudiantes; que finalmente demostraron un trabajo lleno de solidaridad, respeto y compañerismo.

Ahora bien, el proceso de practica en el Centro Educativo nos brindó resultados positivos, donde se evidencia la participación de los estudiantes en las diferentes actividades programadas con Aras de mejorar la problemática de convivencia escolar y fortalecimiento de valores, se ha evidenciado el cambio en los estudiantes en el trato hacia los demás, donde se ven afianzado los valores como el respeto, la solidaridad, respeto a las diferencias, compañerismo, apoyo mutuo, trabajo en equipo, entre otros; mejorando así la convivencia escolar y las relaciones interpersonales. Con esto podemos reafirmar que el trabajo desde la escuela donde siempre buscamos resaltar los valores y la sana convivencia, se hace necesario y genera un importante aporte para que los estudiantes sean unos jóvenes íntegros y aptos para la incorporación en la sociedad, donde siempre buscaremos tener una sociedad, más justa, tolerante y respetuosa. Por

otro lado nos deja enseñanzas para fortalecer algunos procesos y la manera como los desarrollamos. Con los estudiantes de 5° trabajamos Proyecto de vida para que los estudiantes se vayan enfocando en lo que desean hacer para sus vidas, que se vayan proyectando sus metas, pero esta actividad realizada necesita una planeación un poco más profunda y con mucho más tiempo para que los niños puedan captar bien las ideas y tengan el tiempo necesario para el desarrollo completo de toda la actividad. Para la participación de los padres en las sesiones de escuela para padres, necesitamos buscar herramientas que nos permita una total participación de los padres en este proceso.

Además, es importante destacar las lecciones aprendidas que este proceso me permitió crecer académicamente y poder comprender la diferencia entre lo teórico y la realidad cuando vamos a campo y como trabajadores sociales nos toca ser recursivos, pacientes, proactivos entre otras cualidades que debemos destacar en la experiencia de la práctica, además como ser humano he explorado habilidades en mí misma que no creía tener. Trabajar en equipo ha sido una gran experiencia para superar las frustraciones con las que me he podido encontrar y a su vez, he adquirido nuevos conocimientos que he puesto en práctica al momento de enfrentarme a una comunidad para atender. Aprendí que no debo desfallecer en el primer intento y que, siempre todo se puede lograr con una mano amiga o, en este caso las manos de todos los integrantes de la comunidad educativa Bellomundista.

12. Conclusiones

La sistematización de esta práctica profesional permitió que los actores involucrados en el proceso de práctica del estudiante de Trabajo Social, pudieran expresar sus experiencias con este proceso, narraran sus experiencias adquiridas y que además nos pudieran dar sugerencias para mejorar estos procesos.


Desde el Trabajo Social se logró comprender todas las situaciones positivas y no muy positivas por las que el centro educativo y cada uno de sus integrantes, los estudiantes, docentes,

administrativos y padres de familia estaba atravesando y que esto generaba desequilibrio en el comportamiento y las relaciones interpersonales.

Se logra dar respuesta a la pregunta orientadora donde pudimos evidenciar, que la escuela si logra aportar de manera significativa en los jóvenes para una mejor inclusión a la sociedad, a través de cada actividad propuesta para el fortalecimiento de los valores y aplicación de DDHH, y la sana convivencia. A través de los diferentes talleres participativos y lúdicos realizados con los estudiantes para el fortalecimiento de valores y sana convivencia, las capacitaciones en las sesiones de escuela de padres para la sensibilización del trabajo en casa con los hijos que fortalezcan los valores, DDHH y sana convivencia


Finalmente la sistematización de esta experiencia permitió crear nuevos conocimientos desde el que hacer del Trabajador Social con los estudiantes, en donde se gestionó para lograr unos aprendizajes significativos junto con los padres de familia y docentes.

13. Anexos

 <p>CENTRO EDUCATIVO MI BELLO MUNDO "FORMACIÓN INTEGRAL Y CALIDEZ HUMANA"</p>	<p>CENTRO EDUCATIVO MI BELLO MUNDO APROBADO POR LA RESOLUCIÓN N° 000489 DEL 15 DE ABRIL DE 1997 IDENTIFICADO ANTE EL DANE 305051002712 NIT: 30.566.844 - 8 NÚCLEO 803</p>
	<p>REGISTRO DE ASISTENCIA</p>

Fecha: 24/03/22 Hora de inicio: 08:00 Lugar: C. E. Mi Bello Mundo
 Tema: Fortalecimiento de Valores y DSHH.
 Responsables: Clara Cantero

NOMBRE DEL NIÑO(A)	Grado	FIRMA
Daniel Múvillo Guerra	2°	Adhici Mvki
Juan Angel Correa Samora	2°	Jean
Arleth Silgado Hoyos	2°	Jesileth Sofia
Christian C. Cavandia Sanchez	2°	CHRISTIAN
Maximiliano Choverra Mendoza	2°	maximiliano
Andrés Felipe Carrasco Zapata	2°	Adhés Felipe
Alejandro Lopez Porto	2°	Alejandro López
Samuel Jimenez Mancilla	2°	Samuel Jimenez
Sharlyne Ruiz Rodriguez	2°	Sharlyne rus
Isabelst Pazeres Trillos	2°	Isabella
Dilan Smith Alvarez Ricardo	2°	
Libardo Jesus Villa Moreno	2°	


 "FORMACIÓN INTEGRAL Y CALIDEZ HUMANA"	CENTRO EDUCATIVO MI BELLO MUNDO APROBADO POR LA RESOLUCIÓN Nº 400489 DEL 16 DE ABRIL DE 1997 IDENTIFICADO ANTE EL DANE 305081002712 NIT: 30.586.844 - 8 NÚCLEO 803
	REGISTRO DE ASISTENCIA:

Fecha: 29/03/22 Hora de inicio: 08 Lugar: C.E. Mi Bello mundo.

Tema: Fortalecimiento de valores y DDHH

Responsables: Clorra Cañero

NOMBRE DEL NIÑO(A)		Grado	FIRMA
Valentina	Chaverra Fuentes	5°	
Mariangel.	Valencia	5°	Mariangel v H
Samuel	Villa Ayudelo	5°	SA
Pablo Andres	Cogollo	5°	
Alejandra	Pereca Kando	5°	AuPh ⁰²
Santiago	Smith Benteria	5°	
Mariana	Martinez	5°	Mariana
Auril M.	Gomez	3°	
Andy L.	POO Andrade	3°	
Andrew	Ochoa P.	3°	Andrew
Brian	Zapata	3°	Brian
Gabriela	Gaurica	3°	Gabriela
Gabriela	Ochoa	3°	Gabriela
Diego	Garzon	3°	Diego
Mariana	Ochoa	3°	Mariana
Samanta	Diaz	3°	Samantha
Serafin	Castillo	3°	Serafin

	CENTRO EDUCATIVO MI BELLO MUNDO APROBADO POR LA RESOLUCIÓN N° 000489 DEL 15 DE ABRIL DE 1997 IDENTIFICADO ANTE EL DANE 305051002712 NIT: 30.568.944 - 8 NÚCLEO 803
	REGISTRO DE ASISTENCIA: _____

Fecha: 29/03/22 Hora de inicio: 08 a.m Lugar: C. E. Mi Bello Mundo.
 Tema: Fortalecimiento de Valores y DDHH.
 Responsables: Clara Cañero Yepes

NOMBRE DEL NIÑO(A)			FIRMA
Alejandro	Perea Kando	4°	Alejandro
Daniel	Maucilla	4°	Daniel
Fabian	Gomez P	4°	Fabian
Isabella	Poa Guerra	4°	Isabella
Jeronimo	Jaramillo	4°	Jeronimo
Laura	Correa	4°	Laura ♥
Melani	Pastrana	4°	Melanie
Shalome	Gomez Cardona	4°	Shalome
Valentina	Reyes T.	4°	Valentina
Waleska	van Bonell G.	4°	
Emmanuel	Herrera Peña	4°	Emmanuel
Sara I.	Benitez	4°	



CENTRO EDUCATIVO MI BELLO MUNDO
APROBADO POR LA RESOLUCIÓN N° 000489 DEL 15 DE ABRIL DE 1997
IDENTIFICADO ANTE EL DANE 305051002712 NÚCLEO 803

LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Escuela de Padres - Primeros Aux. LIDERADO POR: Clara Cantero
FECHA: 28/04/22 HORA DE INICIO: 06/30 HORA DE FINALIZACIÓN: 07:30 LUGAR: C. E. Mi Bello M.

NOMBRE DEL NIÑO O DE LA NIÑA	NOMBRE DE LOS ACUDIENTES	TELEFONOS	FIRMA
ALEJANDRA PEREA KANDO			
ALEJANDRO PEREA KANDO			
ALEJANDRO MANJARREZ BARRIOS	Barina Barrios Hartney	3105905182	[Firma]
ALEJANDRO LÓPEZ PORTO			
ANDRES FELIPE CARREAZO ZAPATA			
ANDREW OCHOA POLO	Jorge M. Diaz Fuentes	310.371.5698	[Firma]
ANDY LUKAS POO ANDRADE	Ximena Poo	3246801282	[Firma]
ANGELICA AGUDELO DIAZ	Euzabeth U. Diaz Luna	3126855015	[Firma]
ARVEIS EMILIO MORENO GÓMEZ			
BRIAN STIVEN ZAPATA PÉREZ			
CHRISTIAN CAMILO CAVADIA SUAREZ	Isabel Cristina Suarez B.	3206362948	[Firma]
DAIRO STEVEN PEÑA CUAVAS	Yolbeth Paola Cuavos C.	3117652419	[Firma]
DAMIAN GIRALDO MARTINEZ			
DANIELA MANCILLA PADILLA			
DARLETH AMAROCHE JIMENEZ			
DIEGO ALEJANDRO GARZÓN MAUSA	ZADIT MAUSA	3115687824	[Firma]
DILAN GARZÓN CERVANTES			
DILAN SMITH ALVAREZ RICARDO	Alejandra Valledomar S.	3112419975	[Firma]
EMILIANO COGOLLO CASTRO			
EMILIO BENITEZ VEGA	LINA VEGA BADA	3135590274	[Firma]
EMILY ANDREA BEGAMBRE CASILLA			
EMMANUEL HERRERA PEÑA	Dina Marcela Peña	3206280478	[Firma]
EMMANUEL PEREZ PATERNINA			
EYMAR DARIO CORTÉS MOSQUERA	Mabel Masquera Córdoba	3135517873	Mabel M.
FABIAN GOMEZ PEREZ	Wendy Perez		[Firma]
GABRIELA GAVIRIA GARCÉS	Jenny Cardas Luna	3135269868	[Firma]
GABRIELA OCHOA BLANCO	Jhonny Ochoa	3138404752	[Firma]
GIAN LUCA SANCHEZ OSORIO	Andrea Osorio Ramos	3217803034	Andrea Osorio
IAN PINO BETANCUR			
ISABELLA AGUDELO DIAZ	Guillermo A. Agudelo Giraldo	3126701128	[Firma]
ISABELLA CACERES TRILLOS			
ISABELLA COHA GUERRA	Ana Elina Guerra Andrade	3177865001	Ana Elina Guerra
ISABELLA GUZMÁN TOSCANO	Laura Isabel Toscano Pezosa	3153152877	Laura Isabel Toscano
JACOB ANDRES JIMENEZ MANCILLA			
JADEN RAMIREZ VECINO	Aniela Vecino Pacheco	3705699715	Aniela V.
JAIRO ALBERTO OCHOA CUADRADO			
JERÓNIMO ANDRADE BERONA	LUZ SOLEI BERONA C.	3145394455	LUZ SOLEI BERONA C.
JERONIMO GÓMEZ ALVAREZ			
JERONIMO JARAMILLO TORRES			
JESUS DAVID RAMIREZ ANDRADE	Claudia Andrade Estivel	3106437820	Claudia A.
JOSUANNYS SARA VALERIO FERNANDEZ	Joni Fernandez Cel.	3184637237	Joni F.
JUAN ANDRES LÓPEZ PORTO			
JUAN ANGEL CORREA ZAMORA	Juan Buenaventura Correa	3226703866	[Firma]
JUAN CARLOS PAJARO SARMIENTO			
LILIO CALLE ANGULO			
JOSÉ RUIZ ALEMÁN	Josier Ruiz O.	3014173200	[Firma]

Asistencia a escuela para padres



CENTRO EDUCATIVO MI BELLO MUNDO
APROBADO POR LA RESOLUCIÓN N° 000489 DEL 15 DE ABRIL DE 1997
IDENTIFICADO ANTE EL DANE 305051002712
NÚCLEO 803
LISTADO DE ASISTENCIA

TEMA: Escuela Para Padres - Primeros Auxilios LIDERADO POR: Clara Cañero
FECHA: 28/04/22 HORA DE INICIO: 06:30 A HORA DE FINALIZACIÓN: 07:30 LUGAR: C.E. Mi Bello Mundo

JUAN MARIO NARVAEZ GONZALEZ	Juan Mario Narvaez Gonzalez	3107135222	Juan Mario Narvaez Gonzalez
KARLA KRISTAL CARRIAZO ZAPATA	Karla Kristal Carriazo Zapata	3114159410	Karla Kristal Carriazo Zapata
LAURA ROSA CORREA PETRO	Laura Rosa Correa Petro	3193923972	Laura Rosa Correa Petro
LEONARDO GÓMEZ LEMÓS	Leonardo Gomez Lemos	3206054821	Leonardo Gomez Lemos
LIBARDO VILLA MORENO	Libardo Villa Moreno	3204698227	Libardo Villa Moreno
LUCAS SAIR SILGADO FLÓREZ	Lucas Sair Silgado Florez		Lucas Sair Silgado Florez
LUCIANA DE LA ROSA CARDONA	Luciana de la Rosa Cardona		Luciana de la Rosa Cardona
MAIRETH MONTEL JIMENEZ	Maireth Montel Jimenez		Maireth Montel Jimenez
MAITE PEREZ VELASQUEZ	Maité Perez Velasquez	3116060678	Maité Perez Velasquez
MANUEL JOSE PEREZ RAMIREZ	Manuel Jose Perez Ramirez	3114086701	Manuel Jose Perez Ramirez
MARIA VICTORIA ARANGO FUENTES	Maria Victoria Arango Fuentes		Maria Victoria Arango Fuentes
MARIANA LONDOÑO GALEANO	Mariana Londoño Galeano		Mariana Londoño Galeano
MARIANA MARTINEZ CARRASCAL	Mariana Martinez Carrascal		Mariana Martinez Carrascal
MARIANA OCHOA PATIÑO	Mariana Ochoa Patiño	3107054545	Mariana Ochoa Patiño
MARIANGEL ORTIZ TORRADO	Maria Fernanda Torrado	3213449563	Maria Fernanda
MARIANGEL VALENCIA HERNANDEZ	Mariangel Valencia Hernandez		Mariangel Valencia Hernandez
MARIANGEL VITAR PATERNINA	Mariangel Vitar Paternina		Mariangel Vitar Paternina
MARY MAR PAJARO SARMIENTO	Mary Mar Pajaro Sarmiento		Mary Mar Pajaro Sarmiento
MATIAS CHARRIS ACUÑA	Matias Charris Acuña	3148331356	Matias Charris Acuña
MAXIMILIANO CHAVERRA MENDOZA	Maximiliano Chaverra Mendoza		Maximiliano Chaverra Mendoza
MELANIE PASTRANA ESCOBAR	Melanie Pastrana Escobar		Melanie Pastrana Escobar
MILENA SOFIA ROMERO MONTERO	Milena Sofia Romero Montero		Milena Sofia Romero Montero
MILLY SOFIA PERTÚZ SANTACRUZ	Milly Sofia Pertúz Santacruz		Milly Sofia Pertúz Santacruz
MOISES SAID REYES TEHERAN	Moises Said Reyes Teheran		Moises Said Reyes Teheran
NICOLÁS E. HENAO CERVANTES	Nicolás E. Henao Cervantes		Nicolás E. Henao Cervantes
PABLO ANDRES COGOLLO GUISAO	Pablo Andres Cogollo Guisao	3052504823	Pablo Andres Cogollo Guisao
PABLO ELIAS CASTILLO DORIA	Pablo Elias Castillo Doria	3226182843	Pablo Elias Castillo Doria
PABLO NICOLAS ANGLUO GIL	Pablo Nicolas Angluo Gil		Pablo Nicolas Angluo Gil
ROMINA GARCIA MUÑOZ	Romina Garcia Muñoz	3135474133	Romina Garcia Muñoz
SAMANTHA DÍAZ TAMARA	Samantha Diaz Tamara	3008364101	Samantha Diaz Tamara
SAMUEL JIMENEZ MANCILLA	Samuel Jimenez Mancilla		Samuel Jimenez Mancilla
SAMUEL VILLA AGUDELO	Samuel Villa Agudelo	3104574772	Samuel Villa Agudelo
SANTIAGO ANDRES RAMOS JARABA	Santiago Andres Ramos Jaraba	30073396387	Santiago Andres Ramos Jaraba
SANTIAGO SMITH RENTERIA	Santiago Smith Renteria		Santiago Smith Renteria
SARA CADAVID VALDELAMAR	Sara Cadavid Valdelamar	3118497765	Sara Cadavid Valdelamar
SARANGEL AGAMEZ LOPEZ	Sarangel Agamez Lopez	3004310450	Sarangel Agamez Lopez
SERAFIN ANDRES CASTILLO DORIA	Serafin Andres Castillo Doria	32150756	Serafin Andres Castillo Doria
SHALOME GOMEZ CARDONA	Shalome Gomez Cardona	3127825468	Shalome Gomez Cardona
SHARLYNE RUIZ RODRIGUEZ	Sharlyne Ruiz Rodriguez		Sharlyne Ruiz Rodriguez
THIAGO TORRES ESPITIA	Thiago Torres Espitia	30779909	Thiago Torres Espitia
TOMÁS GIRALDO OSORIO	Tomás Giraldo Osorio		Tomás Giraldo Osorio
VALENTINA CHAVERRA FUENTES	Valentina Chaverra Fuentes		Valentina Chaverra Fuentes
VALENTINA REYES TEHERAN	Valentina Reyes Teheran		Valentina Reyes Teheran
VIOLETA GONZALEZ PATERNINA	Violeta Gonzalez Paternina		Violeta Gonzalez Paternina
WALESKA VAN BOMMER HOYOS	Waleska Van Bommer Hoyos		Waleska Van Bommer Hoyos
YERIK ANDRES BLANCO SIMARRA	Yerik Andres Blanco Simarra	3205687195	Yerik Andres Blanco Simarra
AVRIL MARIN GOMEZ	Avril Marin Gomez		Avril Marin Gomez
AYLETH SOFIA SILGADO HOYOS	Ayleth Sofia Silgado Hoyos		Ayleth Sofia Silgado Hoyos
VALENTINA MEZA TORRES	Valentina Meza Torres		Valentina Meza Torres

Asistencia a escuela para padres

	<p>CENTRO EDUCATIVO MI BELLO MUNDO APROBADO POR LA RESOLUCIÓN N° 000489 DEL 15 DE ABRIL DE 1997 IDENTIFICADO ANTE EL DANE 305061002712 NIT: 30.586.844 - 8 NÚCLEO 803</p>
	<p>REGISTRO DE ASISTENCIA - Docentes Socialización Manual de Convivencia</p>

Fecha: 23/03/22 Hora de Inicio: 11:30 Lugar: C. E. Mi Bello Mundo

Tema: Socialización Manual de Convivencia

Responsables: Clara Ines Cañero - Blanca Upurela

NOMBRES Y APELLIDOS	TELÉFONO	FIRMA
Leidy Johana Montiel Mosquera	3117094432	<i>Leidy Montiel</i>
Yurani Blanco Upul	3137396206	<i>Yurani</i>
Mónica Ramos Parlaguera	3053636799	<i>Mónica Ramos</i>
Christina Macera Acea Hogue	3106175864	<i>Christina</i>
Anyany Hoya	3145204951	<i>Anyany</i>
Maria Berenice Echavarría Espinoza	3148526345	<i>Maria Berenice</i>
Carolina Carreazo Carreazo Betel	3225073510	<i>Carolina Carreazo</i>
Alfedith Simarra López	3205687195	<i>Alfedith</i>
Cecilia María Díaz Ortega	3126838710	<i>Cecilia María</i>
Julian Jair Ruiz Camargo	3197313643	<i>Julian</i>
Rosa Ana Suarez Angulo	3117186288	<i>Rosa Ana</i>

Asistencia socialización Manual de convivencia- Docentes

CENTRO EDUCATIVO MI BELLO MUNDO
ESCUELA DE PADRES
HOJA DE EVALUACIÓN DE TALLERES
2016



FECHA: DIA: 7 MES: 04 AÑO: 2022

TEMA: Manual de Convivencia

EXPOSITOR (A): Clara Cuatrecasas

POR FAVOR MARQUE LA CATEGORÍA EN LA QUE USTED CLASIFICARÍA CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS A SER EVALUADOS

1. Pobre 2. Regular 3. Bueno 4. Excelente

ASPECTOS A EVALUAR	CATEGORÍAS			
	1	2	3	4
Logros de objetivos				X
Métodos utilizados				X
Distribución del contenido				X
Dominio del contenido por el expositor				X
Oportunidad de participar				X
Aprendizaje obtenido durante la actividad				X

Comentarios o sugerencias:

SE RECOMIENDA QUE TODOS LOS PADRES ASISTAN A LAS SESIONES DE LAS ESCUELAS PARA PADRES

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

"FORMACIÓN INTEGRAL Y CALIDEZ HUMANA"

Encuesta de satisfacción

CENTRO EDUCATIVO MI BELLO MUNDO
ESCUELA DE PADRES
HOJA DE EVALUACIÓN DE TALLERES
2016



FECHA: DIA: 28 MES: 04 AÑO: 22
TEMA: Primeros Auxilios
EXPOSITOR (A): Lina Cardona

POR FAVOR MARQUE LA CATEGORÍA EN LA QUE USTED CLASIFICARÍA CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS A SER EVALUADOS

1. Pobre 2. Regular 3. Bueno 4. Excelente

ASPECTOS A EVALUAR	CATEGORÍAS			
	1	2	3	4
Logros de objetivos			X	
Métodos utilizados				X
Distribución del contenido				X
Dominio del contenido por el expositor			X	
Oportunidad de participar				X
Aprendizaje obtenido durante la actividad				X

Comentarios o sugerencias:

Se recomienda mas tiempo para la efectividad

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

"FORMACIÓN INTEGRAL Y CALIDEZ HUMANA"

Encuesta de satisfacción



UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
NIVEL PRÁCTICA I

Formato de **consentimiento informado** para la participación en la elaboración del diagnóstico situacional del Centro Educativo Mi Bello Mundo.

Objetivo: Conocer su percepción de frente al comportamiento de los estudiantes y de la comunidad educativa en general a partir de su experiencia en cada una de las áreas, con el fin de identificar las problemáticas y posibles estrategias para su mejoramiento.

Ciudad, Fecha y Hora: Abadía Antioquia, 20-09-21 9:50 am.

Yo, Monaris Blanco Lopez una vez informado sobre los propósitos, objetivos, del diagnóstico que se llevarán a cabo, autorizo a Clara Inés Cantero Yepes, Estudiante y Practicante de la Universidad Católica Luis Amigó, para la realización del siguiente procedimiento:

Cuestionario.

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en este diagnóstico es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de participar o retirarme de este en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este diagnóstico de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos en el Centro Educativo Mi Bello Mundo
- Toda la información obtenida y los resultados del cuestionario y el diagnóstico serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad Católica Luis Amigó bajo la responsabilidad del docente de apoyo en el proceso de practica

Firma

Doc. De Identidad: 1033365673



CUESTIONARIO PARA DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS

Nota: Este cuestionario es con fines académicos.

1. Profesión: Administrador
2. Cargo que ocupa en el Centro Educativo: Auxiliar administrativo.
3. Conoce el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que diseñó el Centro Educativo Mi Bello Mundo?
SI No
4. Que aspectos considera usted, deben ser fortalecidos para beneficio de la comunidad educativa de Mi bello Mundo? -
El gobierno escolar y todo lo que concierne a este aspecto. (Consejo directivo, académico, pasarela etc).
5. Cual considera usted que es la principal problemática en el Centro Educativo Mi Bello Mundo:
 - ⬇ Deserción escolar _____
 - ⬇ Situación Económica por la Pandemia _____
 - ⬇ Acompañamiento de las familias
 - ⬇ Poco talento Humano _____
 - ⬇ Pocos canales de comunicación _____
 - ⬇ Deficiencia en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) _____
 - ⬇ Otra _____
 - ⬇ Cual _____
6. Cree usted que el Centro Educativo Cuenta con las herramientas técnicas y lúdicas para la educación y recreación de los estudiantes?
SI _____ NO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
NIVEL PRÁCTICA I

Formato de **consentimiento informado** para la participación en la elaboración del diagnóstico situacional del Centro Educativo Mi Bello Mundo.

Objetivo: Conocer su percepción de frente al comportamiento de los estudiantes y de la comunidad educativa en general a partir de su experiencia en cada una de las áreas, con el fin de identificar las problemáticas y posibles estrategias para su mejoramiento.

Ciudad, Fecha y Hora: Arboletes Antioquia - 21-2021 septiembre

Yo, Rosa Ana Suarez Angulo una vez informado sobre los propósitos, objetivos, del diagnóstico que se llevarán a cabo, autorizo a Clara Inés Cantero Yepes, Estudiante y Practicante de la Universidad Católica Luis Amigó, para la realización del siguiente procedimiento:

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en este diagnóstico es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de participar o retirarme de este en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este diagnóstico de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos en el Centro Educativo Mi Bello Mundo
- Toda la información obtenida y los resultados del cuestionario y el diagnóstico serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad Católica Luis Amigó bajo la responsabilidad del docente de apoyo en el proceso de practica

Rosa Ana Suarez Angulo

Firma

Doc. De Identidad:

Cuestionario para docentes



Taller con los niños del Centro Educativo



Taller con docentes del Centro Educativo



Taller con los niños del Centro Educativo



Taller con docentes del Centro Educativo



Taller con Padres de familia



Taller con niños del Centro Educativo

14. Referencias Bibliográficas

- Lozano, Y. M. (2015). *Intervención del trabajo social en el sector educativo*. Universidad Veracruzana .
- Ministerio de educación Nacional . (22 de enero de 2019). *Plan Estratégico Institucional del Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de educacion:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-362792_recurso_113.pdf
- Molina, M. L. (1994). *MODELOS DE ATENCIÓN SOCIAL EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL*.
- Pérez, O. M., Otero Ramos, I., Nieves Achón, Z. (2007). Aprendizaje y desarrollo humano. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.
- Solórzano, C. M. (2009). Construccinismo. Referente socio tecno pedagógico para la era digital. *Innovación Educativa*, 45-50.
- Tonon, G. (2005). *Las técnicas de actuación del trabajo social*. Buenos aires: Espacio editorial.
- Tonon, R. G. (2005). *Las técnicas de actuación profesional del trabajo social*. Buenos aires: Espacio Editorial.
- Zamora, Z. E., Márquez Barradas, M. L. (2009). Mujeres en cárceles: Un programa de intervención para un Grupo Especial. *Revista Costarricense de Psicología*, 59-74.
- Idañez, M. J., & .Ander-Egg, E. (1999). Conceptos y metodología. En M. J. Idañez, & E. Ander-Egg, *Diagnóstico social* (págs. 7-140). Buenos Aires-México: Grupo editorial lumen.
- Ministerio de Educación Nacional. (08 de Febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Programa para la Transformación de la Calidad Educativa, Presentación, 24 de mayo.

Ministerio de Educación Nacional (2010), Revolución Educativa 2002-2010 Acciones y Lecciones. Bogotá.

Ministerio De Educación Nacional. (1994). Ley 115. Por la cual se promulga la ley general de educación. Bogotá, Colombia.

Ministerio De Educación Nacional. (1994). Decreto 1860. Bogotá, Colombia.

Ministerio De Educación Nacional. (1996). Resolución 2343. Bogotá, Colombia.

Familiar, B. (2016). *Proceso Gestión de Restablecimiento de Derechos Lineamiento Técnico De Modalidades Para La Atención de Niños, Adolescentes Inobservados o Vulnerados*. Bogotá.

Leyes.co. (18 de 03 de 2019). Obtenido de Leyes.co:

http://leyes.co/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia/42.htm

Barreto Acosta, C. M., Garavito Jiménez, A. M., & Gordillo Forero, N. A. (2003). Metodologías y métodos de trabajo social en 68 libros ubicados en bibliotecas de unidades académicas de trabajo social en Bogotá.

De Robertis, C., & Pascal, H. (1987). *L'intervention collective en travail social: l'action auprès des groupes et des communautés*. Ed. du Centurion.

González, G. (2000). Selección de lecturas sobre Trabajo Social Comunitario. *Félix Varela*.

Hearn, G. (1958). *Theory building in social work*. University of Toronto Press.

Konopka, G. (1963). *Trabajo Social de grupo*. Editorial Católica.

Pincus, A., & Minahan, A. (1973). *Social work practice: Model and method*. FE Peacock Pub.

Social, C. N. Código de ética de los trabajadores sociales en Colombia. *Código de ética de los trabajadores sociales en Colombia.*

Vélez, L. (2003). Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. -
-Buenos Aires: Espacio. *Ciencias Sociales.*

Giraldo, Y. N. & Ruiz-Silva, A. (2015). La comprensión de la solidaridad. Análisis de estudios empíricos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), pp. 609-625
Habermas, Jürgen., *Conciencia moral y acción comunicativa*, Península, Barcelona, España, 1991.

HECHTER, Michael. *Principles of group solidarity*. California: University of California Press, 1988.

Jara, O (2018) *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Colombia: CINDE

Jiménez-Domínguez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. *Investigación cualitativa en Salud*. Recuperado el 17 de octubre del 2007 de: <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3invesigacion.html>

Krause, M (1995) La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista temas de educación* (7). Recuperado de: <http://files.mytis.webnode.cl/200000020-f1c75f2c42/Krause,%20M.%20La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa,%20un%20campo%20de%20posibilidades%20y%20desaf%C3%ADos.pdf>

León, I.P. (2010). Contribución al marco teórico de la investigación cualitativa en trabajo social.

López, E. (2010). La investigación cualitativa y cuantitativa en trabajo social. Análisis y construcción de modelos teóricos de tres casos prácticos en Trabajo Social.

Páez, M. (2013). Acercamiento teórico al concepto de solidaridad. *Realitas*, 1 (1), 42-50.

Quiroz, C (2009) El voluntariado en Colombia: un análisis histórico. En M, Mendoza (Eds.), *Impacto del voluntariado en Colombia* (pp.37 -46). Colombia: Universidad del Rosario.