



**Estrategias Implementadas por el Club Deportivo El Parche en la Adquisición de
Habilidades para la Vida**

Emmanuel Fernández González

David Ortiz Flórez

Trabajo de grado presentado para optar al título de Profesional en Actividad Física y
Deporte

Asesora:

Ps. Zonaika Maira Posada López

Magister en Ciencias del Deporte y la Actividad Física

Línea de Investigación: Tendencias contemporáneas del ocio, la actividad física y el deporte

Grupo de Investigación: Familia, Desarrollo y Calidad de Vida

Universidad Católica Luis Amigó

Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar

Programa Actividad Física y Deporte

Medellín, 2025

Agradecimientos

En primer lugar agradecer a la profesora Zonaika Posada López, ya que gracias a su acompañamiento durante todo desarrollo del proyecto, se pudo realizar de la mejor manera, teniendo en cuenta cada uno de los aportes. Cabe mencionar, que la profe además de ser muy profesional en lo que hace, tiene un gran carisma y buenas energía al momento de intervenir y asesorar.

Club Deportivo El parche, ya que desde el primer momento nos dieron la libertad de poder intervenir y realizar el actual proyecto, sentimos una muy buena acogido por parte de los directivos y entrenadores, siempre estuvieron al tanto del desarrollo del proyecto, para que de esta manera, el proyecto sea visto desde un foco más humanista, sin dejar a un lado lo deportivo.

Padres de familia, ellos tuvieron la paciencia y la buena disposición para darle fuerza y coherencia al proyecto, ya que una vez se realizaron las entrevistas y posteriormente su análisis, lo padres contaron desde su corazón y con base a sus experiencias los valores en esa adquisición de habilidades para la vida en sus hijos por medio de un gran deporte y club como lo es el parche.

Deportistas, los jugadores del Parche verdaderamente abrieron su corazón con nosotros y con el proyecto, en todo momento nos recibieron de la mejor manera y con una alegría inexplicable, desde el primer momento se tomaron muy enserio las preguntas que se realizaron, y pudimos notar el cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados en el proyecto.

Tabla de Contenido

Agradecimientos	2
Introducción	8
Planteamiento del problema	10
Justificación	13
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Marco de referencia	16
Antecedentes	16
Marco Teórico-Conceptual	22
Actividad Física	22
Ejercicio Físico	23
Deporte	23
Deporte Formativo	24
Inclusión Social	25
Habilidades para la Vida	26

Habilidades emocionales	27
Empatía	27
Manejo de Emociones y Sentimientos	27
Manejo de Tensiones y Estrés	28
Habilidades Sociales	28
Comunicación Asertiva	28
Relaciones Interpersonales	29
Manejo de Problemas y Conflictos	29
Habilidades Cognitivas	29
Autoconocimiento	30
Toma de decisiones	30
Pensamiento Creativo	31
Pensamiento Crítico	31
Marco Normativo	31
Diseño de investigación	35
Población/muestra	36
Criterios de Inclusión y Exclusión	36

Categorías	37
Deporte	37
Tiempo de permanencia en el club	38
Habilidades para la vida	38
Deportistas	38
Padres de familia	38
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	39
Delimitación y Alcance	41
Plan de Análisis	41
Resultados	43
Transformaciones e impactos vividos: significados del fútbol sala en la vida de los jugadores y sus familias.	47
De los jugadores	47
De los padres de familia	64
Discusión	72
Conclusiones	75
Referencias	78
Anexos	84

Lista de anexos

Anexo A Consentimiento Informado	85
Anexo B Asentimiento Informado	88
Anexo C Validación	90
Anexo D Instrumento	92

Siglas, acrónimos y abreviaturas

APA American Psychological Association

OMS Organización Mundial de la Salud

UNICEF Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Párr. Párrafo

HPV Habilidades Para la Vida

Introducción

Este trabajo de grado se desarrolló con el fin de analizar la influencia del fútbol sala como práctica formativa en el desarrollo de habilidades para la vida en los niños, niñas y adolescentes del Club Deportivo El Parche, una organización sin ánimo de lucro con sedes en Medellín y Bello, municipios de Antioquia, que se orienta en el trabajo con población en condiciones de vulnerabilidad social. De esta forma, se partió del entendimiento de que el deporte formativo es un proceso fundamental para el crecimiento integral de las personas, que abordan dimensiones tanto física, como mental, emocional y social, tal como lo establece la Ley 181 de 1995, Ley del deporte.

Por tanto, el problema de investigación se estableció partiendo de las limitaciones que enfrentan muchos de los jugadores y sus familias que hacen parte del Club, para el desarrollo de habilidades personales y sociales que les fortalezcan sus habilidades para enfrentar los desafíos de su vida diario. Por tanto, la pregunta de investigación que se planteó fue ¿De qué manera las estrategias implementadas por el Club Deportivo El Parche generan habilidades para la vida en sus jugadores y sus familias durante el año 2025?

Partiendo de lo anterior, se estableció como objetivo general explorar las sensaciones de los jugadores sobre los cambios generados por la práctica de fútbol sala en sus vidas, a través de cómo valorar el desarrollo de las habilidades para la vida en los participantes del club. Para lograrlo, se aplicó el test de habilidades para la vida (HPV), basado en el modelo propuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS), en el que se evalúan las competencias tales como conocimiento de sí mismo, empatía, comunicación efectiva y asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas y conflictos, pensamiento crítico, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos, y manejo de tensiones y estrés.

Asimismo se aplicó entrevista semiestructurada a jugadores y padres y madres de familia, que tuvo como propósito profundizar desde las voces de estos participantes la comprensión cualitativa de los cambios personales, familiares y sociales que ha suscitado la participación en el Club Deportivo “El Parche”. En el análisis de los resultados se evidenció que la práctica de este deporte y la pertenencia al Club trasciende la dimensión física y deportiva y se conceptualiza como un medio de formación integral y transformación social, que impacta las interacciones y aprendizajes en el Club, la escuela, la familia y la comunidad.

Inicialmente, se presenta el planteamiento del problema, donde se expone de manera clara cuál es la situación problema identificada, posteriormente se justifica por qué se hace este trabajo de grado, se expone los objetivos tanto general como específicos. Posteriormente en el marco de referencia se expone los antecedentes investigativos y el marco teórico-conceptual en el que se conceptúan los avances teóricos claves.

A continuación, está el marco normativo en el que se sustenta la investigación, tanto de disposiciones legales como políticas. Seguidamente, está el marco metodológico en el que se describe, enfoque, tipo, población y muestra, criterios de inclusión, entre otros, solo por citar algunos ejemplos. Posteriormente, los resultados, la discusión y las conclusiones. Todo lo anterior, responde a una investigación de campo en un paso a paso que evidencia lo relevante en el desarrollo de este trabajo de grado.

Planteamiento del problema

El deporte, entendido como una actividad física regulada por reglas específicas según la modalidad y disciplina deportiva, se presenta como recurso clave en el fortalecimiento del

desarrollo del individuo. En este sentido, el deporte se divide principalmente en dos grandes categorías: el deporte formativo y el deporte competitivo (Ley 181, 1995, art. 16). Hace referencia el deporte formativo como un proceso clave para el desarrollo, el cual ayuda de manera significativa al deportista, estructurado en tres fases: iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo. Además, el mismo artículo define el deporte competitivo como un conjunto de eventos deportivos en los que participan atletas altamente calificados, por ende, el deportista intenta mejorar su rendimiento y desempeño, mientras que el deporte formativo se enfoca en ser de vital importancia desde lo físico, mental y social.

Esta diferencia entre deporte formativo y competitivo resalta la importancia de entender el deporte formativo para el desarrollo de los aspectos físicos, mentales y sociales de los individuos, especialmente en las primeras etapas de formación. Como lo exponen Jodra, et al., (2017) señalan que, si durante esta práctica el individuo se convierte en fanático, relacionarlo como un espacio ameno, además funciona para gestionar sus emociones, finalmente, dicha capacidad trasciende al resto de su vida incluso fuera del deporte.

Es por eso, es que, dentro de este contexto, el fútbol emerge como una disciplina deportiva de gran relevancia, no solo en el ámbito competitivo, sino también como una práctica formativa que contribuye significativamente al desarrollo de habilidades para la vida. Asimismo, el fútbol históricamente ha sido un deporte con práctica y amplia aceptación a nivel mundial, con un impacto social considerable en diversas poblaciones, independientemente de su contexto cultural o geográfico. Para el caso de interés de este trabajo de grado, se desarrolla el barrio La Gabriela, ubicado en el la subregión norte del departamento de Antioquía en el municipio de Bello. Es allí donde se encuentra “El Parche”, un club deportivo, entidad sin ánimo de lucro que se fundó el 14 de noviembre de 2015.

La organización tiene como propósito incentivar en la población juvenil del sector de incidencia del club deportivo una ocupación positiva a través del fútbol sala y de salón. Para ello, no se centra únicamente en lograr cambios físicos o logros competitivos, sino en una formación integral en los deportistas que impacten su entorno mediato e inmediato. De esta forma, principios como el liderazgo, la transparencia, la responsabilidad, el trabajo en equipo unido a la agilidad, son claves con la interrelaciones de valores que permitan una formación más holística. En este caso como señala Sanmartín (2004, p. 114), estos valores son clave en el fortalecimiento de las capacidades humanas a través del deporte.

No obstante, este propósito encuentran barreras en las problemáticas sociales que impactan directamente a la comunidad especialmente a los niños y jóvenes al enfrentarse a desafíos diversos con pocos recursos, en un contexto con niveles altos de violencia, pocas oportunidades y un riesgo que aumenta de experimentar exclusión social. Esta situación les impide el desarrollo óptimo de habilidades para la vida, que son imprescindibles para el crecimiento personal y social.

Según Gould y Carson (2008), las habilidades para la vida en relación con el ámbito deportivo, la cual según sus habilidades personales como el planteamiento de objetivos, que pueden ser desarrolladas por medio del deporte y luego transferidas a otros ámbitos de la vida cotidiana, a raíz de esto, la falta de estas habilidades puede significar no tener un desarrollo óptimo en la vida de esta población, afectando su capacidad para tomar decisiones, su autodesarrollo y su interacción con los demás.

Por otro lado, Bandura (1977), plantea el papel esencial de la enseñanza en habilidades para la vida, ya que sus comportamientos y las consecuencias de sus acciones influyen las

respuestas de los jóvenes. Así, la enseñanza de habilidades socio-cognitivas es indispensable para que los jóvenes comprendan las consecuencias de sus comportamientos y puedan tomar decisiones más conscientes y responsables.

En este sentido, el papel de los formadores, padres y la comunidad en general se vuelve crucial. Promover la inclusión en el deporte, la resiliencia y la gestión de emociones constituyen bases para el bienestar y crecimiento de los jóvenes. Esta labor no solo aporta al desarrollo personal de los adolescentes, y a su vez les ofrece herramientas para afrontar los retos que presenta su entorno. Según Jacobs et al., (2017) cuenta algunas problemáticas que atraviesan en diversos estudios centrados en cómo transferir las habilidades para la vida, por lo tanto, cómo se trabaja inconsistentemente la transferencia detallada en el comportamiento de los jóvenes.

De allí la pregunta que guió la investigación fue ¿De qué manera las estrategias implementadas por el club deportivo El Parche generan habilidades para la vida en sus jugadores y sus familias durante el año 2025?

Justificación

El fútbol al pasar el tiempo, se ha convertido en el deporte más influyente a nivel mundial para todo tipo de población, ya sea de práctica o aficionado, por ende, tiene un gran impacto social en zonas vulnerables o de bajos recursos, seguidamente, el fútbol también funciona como pilar fundamental del crecimiento en la adquisición de habilidades para la vida en nuestra sociedad. Camiré et al., (2012) enmarcan la relevancia de la práctica deportiva favoreciendo positivamente en el crecimiento físico, social, pero también emocional, dicho esto, es una oportunidad para fortalecer todas las habilidades el campo social en los niños, adolescentes y

adultos por medio del fútbol, ya que es un espacio en el que todo tipo de población puede participar de un ambiente sano y enriquecedor.

En áreas vulnerables se hace evidente como la práctica de algún deporte se transforma en un factor diferenciador y de gran impacto para la población, para nadie es un secreto que en estas áreas prevalece la delincuencia, venta y consumo de drogas, a raíz de esto, el fútbol aleja por un momento, no solo a los que lo practican sino también a los espectadores de lo mencionado anteriormente y puede ser vital para cambiar el entorno en el que se rodean, llevando consigo valores fundamentales al entorno social. Un claro ejemplo es lo que pasa antes, durante y después de un partido de fútbol, el antes se reúnen jugadores y entrenadores para una charla técnica y ponerse la indumentaria, ese tiempo es valioso ya que por medio de música e interacción con otros compañeros la mente se despeja de todo lo malo que, seguidamente el partido, las familias se unen para ver jugar a sus seres queridos, el cual proporciona un ambiente de paz y alegría tanto para las familias como para los jugadores, a raíz de esto, el fútbol sí puede ser un factor diferenciador para todo tipo de población en el ámbito social, por un momento se deja atrás todas esas problemáticas, preocupaciones y la mente se centra solo en una cosa, en este caso el fútbol.

Dicho esto, es de vital importancia, ya que, por medio del fútbol desde lo formativo y social, se puedan adquirir habilidades para la vida desde una educación y enfocada únicamente en ese entorno recreativo, fomentando el incremento del bienestar y la calidad de vida, no solo para los jugadores sino también de sus familias.

Cómo futuros profesionales en Actividad Física y Deportes, es fundamental comprender que la actividad física no es solo enseñar movimientos, técnicas o estrategias; no obstante, los

profesionales deben desarrollar habilidades para la vida que pueden ser un factor diferenciador en el campo profesional. por consiguiente, se encuentra “El Parche” ya mencionado anteriormente, el cual se busca por medio de entrevistas, revisar si esas estrategias implementadas por dicha fundación si generan un impacto positivo en la vida de las familias y sus deportistas, no solo dentro del deporte, si no también fuera de él.

La transformación social es un tema de mucha relevancia, ya que la sociedad no puede seguir con la misma problemática y menos en comunidades vulnerables, por lo tanto, por medio del deporte podemos alejar los problemas sociales promoviendo valores para la sociedad, fomentando la vida y así creando comunidades más resilientes. Según Galindo et al, (2021) La transformación social por medio del deporte, en nuestro país ya que construye paz y reconciliación en el entorno, Además esto puede llevar a una sociedad más resiliente y así contribuir a la inclusión social.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el impacto de las estrategias para la generación de habilidades para la vida que se han desarrollado en el Club El Parche con los jugadores y sus familias en el año 2025.

Objetivos Específicos

Identificar las estrategias de formación utilizadas por el club deportivo El Parche para la enseñanza de habilidades para la vida por medio del fútbol sala.

Explorar las sensaciones de los jugadores y sus familias sobre los cambios generados por la práctica de fútbol sala en sus vidas.

Reconocer el impacto de las estrategias en el desarrollo de habilidades para la vida en sus jugadores.

Marco de referencia

El presente trabajo se estructura a partir de investigaciones que abordan la importancia de incentivar las habilidades para la vida como un desarrollo social a través del fútbol, entendido no sólo como una disciplina deportiva, sino también como una herramienta fundamental en la adquisición de dichas habilidades. seguidamente, el fútbol, al ser una práctica de interacción social, permite fomentar valores y comportamientos que fortalecen competencias personales y sociales esenciales para el bienestar general. A raíz de dicho enfoque, se han revisado antecedentes de suma importancia a nivel internacional, nacional y local, con el propósito de contextualizar teóricamente el estudio e identificar aportes significativos que ayuden a la investigación.

Antecedentes

Con relación a los antecedentes narrativos en contexto internacional, en España Checa et al., (2024) manifiestan que las habilidades para la vida son un mecanismo que permite el avanzar hacia la consecución de metas para los deportistas, ya que pueden tener un balance en la carrera deportiva y académica. El objetivo de esta investigación se centró en identificar el rol de los entrenadores en lograr estas habilidades, en metodología cualitativa donde participaron 13 deportistas-estudiantes, dicho esto, es de vital importancia en esas etapas de iniciación de la carrera deportiva para que vayan creciendo con una regulación emocional, autoconfianza, resiliencia y buenas relaciones con todas las personas. Así pueden contar con una buena gestión del tiempo y planificación diaria, para poder rendir en las tareas cotidianas y así tener un éxito en los dos ámbitos. Dicha información es de valor para desarrollar una buena vida tanto académica como deportiva contribuyendo así a la sociedad y triunfar en ambos campos, por ende, el deporte

se convierte en ese intermediario esencial para el relacionamiento no solo de los deportistas, sino también de las familias y entrenadores.

De igual manera, Partida et al., (2022) en su investigación analizaron el impacto del deporte, específicamente el fútbol, en jóvenes mexicanos en la transferencia de habilidades para la vida en diferentes entornos, con una metodología cualitativa para evaluar el aprendizaje de los sujetos, donde los participantes fueron 103 niños y jóvenes entre los 11 y 20 años, los resultados enseñan que 11 participantes asociaron haber desarrollado habilidades para la vida por medio de la práctica deportiva. A raíz de esto, la información permite comprender la influencia de transferir habilidades para la vida, y da entender sobre el valor fundamental de trabajar dichas habilidades, pero todo comienza desde los entrenadores, ya que de ellos depende cómo transmitir dichas acciones para la adquisición de esas habilidades para la vida en el entorno deportivo.

Por esta razón, en México Ortiz -Rodríguez et al., (2024) centraron su investigación en las habilidades para la vida en programas educativos, en examinar estilos de apoyo de autonomía por profesores universitarios, donde se evaluaron 588 estudiantes en el programa de actividad física y deportes, donde los profesores universitarios contaban con una metodología donde se centra en la autonomía, competencia, relación con los demás y así fundamentan el incremento de habilidades para la vida en sus futuros profesionales. Dicho esto, es de suma importancia que los futuros entrenadores no sólo comprendan estas habilidades desde una perspectiva teórica, sino también las integren de manera auténtica en su forma de ser y actuar. Es decir, deben interiorizar dichas competencias hasta el punto de que se vuelva algo natural. A raíz de esto, podrán desarrollar la capacidad de transmitir las de manera efectiva a los demás, seguidamente, los entrenadores se convierten en un ejemplo a seguir, capaces de fomentar habilidades para la vida, impactando positivamente en su formación personal, emocional y social.

En este aspecto, en Chihuahua, Jasso et al, (2013) expresan que en el fútbol se ganan valores a lo que la sociedad le hace falta, esta investigación se propuso desarrollar valores a la formación a través de la práctica deportiva con familia, maestros y alumnos, con 22 niños de 4 ° y 5 ° grado, se concluyó que fomentar valores causa un impacto positivo, ya que se desarrollaron valores como, el respeto, la disciplina y compañerismo en el deporte, gracias a ello generamos habilidades para la vida. Por consiguiente, dicha información permite comprender que la formación de valores a través del fútbol, es un elemento esencial para el proceso formativo del deportista como persona. Dicho estudio, evidencia cómo la práctica deportiva, acompañada del trabajo en conjunto entre familia, maestros y alumnos, no solo fomenta la incorporación de habilidades específicas, sino que también fortalece valores como el respeto, la disciplina y el compañerismo. A raíz de esto, cuando los valores son promovidos adecuadamente dentro del entorno deportivo, se trasladan de forma natural a otros aspectos de la vida diaria, como el social y familiar. Por ende, el deporte muta como una herramienta educativa que enriquece las habilidades para la vida, aportando al desarrollo de personas más responsables, empáticas y comprometidas con su entorno.

Desde esta perspectiva, Guette et al. (2019) a través de un estudio de corte cualitativo con enfoque de investigación documental, con la implementación de un método hermenéutico, al centrarse en la comprensión profunda tanto de los textos como de las experiencias complementado con la analítica-sintética para la organización y contraste de los hallazgos, observan en los contextos latinoamericanos y europeos diversas iniciativas que tienen como núcleo el uso del deporte como estrategia de fortalecimiento del tejido social y en la promoción de la paz. Los resultados mostraron que los programas deportivos en donde se planea con propósitos sociales y educativos tienen una mayor incidencia en la construcción de escenarios para la paz, pero este a

la vez esta mediado por la capacidad de adecuarse a las particulares y expectativas del contextos y los participantes. Dicho esto, la información es de suma importancia, ya que el deporte ayuda a construir paz en la comunidad.

En relación con esto, Gutiérrez et al., (2017) publicaron una investigación cuyo propósito fue conocer y examinar las conductas apropiadas de estudiantes en el aula como en clase de Educación Física y Deportes, seguidamente, se eligieron 6 colegios de la provincia Albacete, con un total de 352 participantes siendo 179 chicas y 179 chicos, con un método Delphi el cual sirve para tener opiniones de expertos sobre las conductas. A raíz de dicho estudio, resalta el papel fundamental que tiene la actividad física y el deporte en la formación de conductas apropiadas en el contexto escolar. Por medio de una investigación realizada en seis instituciones, se aplicó el método Delphi para recoger opiniones de expertos en torno a las conductas. No obstante, del análisis se desprende que las clases de educación física no deben limitarse únicamente al desarrollo motriz o físico, sino que puede ser un espacio para fomentar valores. En este sentido, el deporte en el contexto escolar se convierte en un escenario ideal para promover conductas sociales que preparan a los estudiantes para asumir de forma consciente y efectiva los desafíos en su cotidianidad.

Por otro lado, en el contexto nacional el país ha enfrentado varios problemas de violencia como el conflicto armado, Cardona et al., (2021) centraron su investigación en el reporte de desempeño de las habilidades para la vida en la población de jóvenes víctimas de violencia en Colombia. Participaron 35 jóvenes de 18 a 25 años, se evidenciaron bajo rendimiento en competencias de solución de problemas, gestión de emociones y empatía. Ahora bien, se hace imprescindible la transmisión de habilidades para la vida desde la época de la niñez, lo que les permite paulatinamente ir acrecentando las estrategias para afrontar las dificultades. Por tanto, es

importante fortalecerlas ya que van a ser útiles en cualquier espacio de interacción y aprendizaje, especialmente en los que requiere mayor despliegue de las mismas por ser contextos complejos. Es así que, se refleja en este estudio como las víctimas en el marco del conflicto armado en Colombia tienden a tener dificultades para la resolución de problemas, la gestión y dominio de sus emociones y tener sentimientos de empatía. De allí, que se resalte la necesidad de iniciar desde la primera infancia para lograr transformación en la adopción y aplicación de estas habilidades. En este sentido, el deporte no solo funciona como una vía de escape temporal, sino como una herramienta transformadora en su formación tanto personal como social.

Siguiendo en esta línea, en Barranquilla se encuentra la investigación de Becerra et al., (2020) donde muestra la importancia de fomentar habilidades para la vida en estudiantes de una institución de manera educativa para la transformación humana, donde participaron 20 docentes y 200 estudiantes, utilizando técnica de entrevistas. Los resultados alcanzados pudieron caracterizar las metodologías implementadas por los docentes, tanto los estudiantes como profesores, si ellos tenían idea de estas habilidades, esto demuestra que las habilidades para la vida en estudiantes se pueden alcanzar mediante estrategias didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje, además de promocionar en los estudiantes de manera práctica para que tengan una buena formación. Este estudio resalta que fomentar competencias socioemocionales y cognitivas, tales como la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la comunicación asertiva, la empatía y el pensamiento crítico, debe ser una prioridad dentro de los procesos educativos, especialmente en contextos donde los jóvenes enfrentan múltiples desafíos sociales, emocionales y económicos. Dicho esto, promover estas habilidades desde el aula, por medio de metodologías activas y centradas en el estudiante, contribuye no solo a su formación académica,

sino también a su preparación para la vida cotidiana y su capacidad para adaptarse, convivir y transformar su entorno.

Igualmente, en el contexto local Acevedo et al., (2024) realizaron un planteamiento de las habilidades para la vida en formación en deportistas escolares mediante el fútbol sala, para comprender si sirven estas habilidades para el progreso personal, por un estudio de revisión de literatura narrativa, que se emplearon 29 fuentes, donde señala la importancia para los niños y jóvenes en distintos programas de educación para el mejoramiento de la calidad de vida en diferentes contextos, el deporte es un buen mecanismo para obtener habilidades para la vida, por los diferentes valores que nos otorga, ya que en distintos lugares vulnera el desarrollo integral.

La revisión de literatura realizada por Acevedo et al., (2024), en el contexto del municipio de Bello, Antioquia, permitió como el deporte, específicamente el fútbol sala, puede ser un valioso mecanismo de inclusión social y desarrollo personal en niños y jóvenes. En este caso se escogieron 29 fuentes documentales, en las que se hizo evidente que las habilidades para la vida entre las que se resalta la comunicación asertiva, la empatía, el autocontrol, el trabajo en equipo y la toma de decisiones se pueden potenciar en la práctica deportiva, en el que se aporta al progreso tanto individual como colectivo. En síntesis, esta revisión de fuentes secundarias mostraron que el deporte, cuando se orienta pedagógicamente y se enlaza con procesos educativos, se potencia la transformación social positiva, en donde se facilita el desarrollo de habilidades práctica y el abordaje de problemáticas de tipo social desde una óptica constructivista.

Marco Teórico-Conceptual

Este trabajo de grado en este apartado aborda las teorías que permiten sostener los avances teóricos que promueven el fomento de habilidades para la vida por medio de la práctica deportiva, en este caso, el fútbol específicamente, entendida como una disciplina pero a la vez una herramienta que posibilita el fortalecimiento de este tipo de habilidades. Además, al ser el fútbol una práctica que requiere una constante interacción entre los participantes, es el escenario propicio para fomentar valores y comportamiento que posibiliten competencias personales y sociales base para el bienestar general. A raíz de dicho enfoque, se han revisado antecedentes de suma importancia a nivel internacional, nacional y local, con el fin de contextualizar teóricamente el estudio e identificar aportes significativos que ayuden a la investigación.

Actividad Física

Es fundamental definir la actividad física desde diferentes perspectivas, según Casperson (1985), citado por Becerro (1989), describe la actividad física implica el movimiento corporal originado por la actividad de los músculos esqueléticos, lo cual produce gasto de energía, siguiendo la misma línea, la Organización Mundial de la Salud (2024), la describe como cualquier forma de movimiento corporal originada por la acción de los músculos esqueléticos que implica un gasto de energía. En síntesis, ambas definiciones coinciden en resaltar el papel activo del sistema muscular y el gasto energético como elementos clave de la actividad física.

Ejercicio Físico

El ejercicio físico se caracteriza por ser una actividad orientada y planificada hacia un objetivo específico. En esta línea, Grosser et al., (1991) lo describen como una forma de desplazamiento corporal que supone una organización funcional y está guiado por una meta

definida. De acuerdo con Martín (1995), el ejercicio físico implica la ejecución de una tarea motriz con un propósito determinado, en el cual es importante que los objetivos estén orientados hacia el propio cuerpo, ya sea para mejorar el estado físico, fomentar la recreación, promover la salud o contribuir a la recuperación de funciones motoras.

Deporte

Desde una visión histórica, el deporte ha sido objeto de múltiples análisis desde diferentes enfoques. Retomando a Cagigal (1966) lo estipula como un forma de juego estructurado a partir de unas reglas definidas, que se desarrolla como parte de la actividad física y en un contexto competitivo. Posteriormente, este autor en el año 1975 amplía este concepto conservando la idea inicial de competencia, pero incorporando factores propios de la dimensión cultural y social que le dio mayor fuerza a su significado. En esta misma línea, Parbelas (1988) concibe el deporte como un conjunto de acciones motrices que son organizadas bajo normas que son institucionalizadas y competitivas. Complementariamente, García (1990) lo ubica en una manifestación humana, tanto de carácter físico como intelectual, competitivo y regulado por normas reconocidas. Castejón (2001) aporta una concepto sobre el deporte, describiéndolo como una actividad física en la que las persona realiza movimientos voluntarios, basándose en sus propias capacidades individuales y en ocasiones, interacción con otros. Dicha práctica, puede orientarse a la superación personal, al desafío con el entorno o a la competencia con otras personas.

Por último, el deporte no debe entenderse únicamente como una práctica relacionada con la salud, sino también como una valiosa herramienta educativa, especialmente en la formación y desarrollo social de quienes lo practican. A través de su práctica, se promueven valores y

habilidades esenciales de forma lúdica y saludable, como señala Carrusel (2015) destaca que el deporte contribuye al desarrollo de habilidades y conocimientos útiles, fortaleciendo tanto el crecimiento personal como la formación integral del individuo.

Deporte Formativo

Es fundamental comprender la perspectiva sobre el deporte formativo, comenzando con la definición más actual, según la Ley 181 de Deporte (1995) establece que el deporte tiene como objetivo principal promover el desarrollo integral de la persona, asimismo, en la literatura, este está orientado al crecimiento del individuo mediante la formación motriz. La Secretaría del Deporte (2020), expresa que este tipo de deporte busca proporcionar el desarrollo integral de los deportistas en los ámbitos físico, socio afectivo y competitivo, con el objetivo de potenciar habilidades y capacidades a través de la práctica de actividad física.

Sin embargo, el deporte formativo trasciende la preparación física y se ubica igualmente en la construcción de valores fundamentales para el buen vivir. Olaya (2021) enfatizan en el papel que tiene el deporte formativo en diferentes academias deportivas, destacando la importancia que para el desarrollo de los niños y jóvenes tiene el comprender y aplicar los valores que allí aprenden. Por su parte, Moncada et al., (2011), va más allá al señalar que el deporte formativo engloba otros procesos tendientes a la formación, la tecnificación y el rendimiento deportivo, desempeñando como complemento de las competencias básicas, a la vez que una forma de educación integral física. Complementariamente, este tipo de deporte, se practica desde edades tempranas, donde tanto niños como niñas descubren habilidades motrices y destrezas que le facilitan reconocer sus capacidades funcionales.

Inclusión Social

La inclusión social es comprendida como el proceso en el que se promueven diversas condiciones que posibiliten la participación plena de las personas en diferentes temáticas como lo son lo económico, lo social, la política y lo cultural, con énfasis en aquellos grupos que han sido históricamente excluidos del desarrollo. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2016) lo que se busca es la garantía al acceso a derechos, a las oportunidades y condiciones para todos y todas sin discriminación.

Tomando en cuenta lo anterior, un medio eficaz para la inclusión social es el deporte. Autores como Fernández et al. (2018), establece que la práctica de una iniciativa deportiva incentiva la obtención de valores que son fundamentales para la convivencia, entre los que se destaca el respeto por los derechos, por los sentimientos de los demás, la capacidad de escucha y la empatía, que se constituyen en fundamentales para la integración efectiva de personas en situación de vulnerabilidad.

Habilidades para la Vida

En relación con habilidades para la vida se comprende como un conjunto de capacidades que posibilita a las personas afrontar de manera efectiva los desafíos presentes en la cotidianidad, potenciando la comprensión y puesta en práctica de conductas resilientes y saludables desde temprana edad (UNICEF, 2004). En esta misma tónica, La OMS (1993) la conceptúa como aptitudes base para la adopción de comportamientos apropiados y positivos que les posibilita una mejor adecuación a su entorno.

Se establecieron tres categorías principales de estas habilidades, a saber: cognitivas, emocionales y sociales. Inicialmente, las cognitivas comprenden destrezas que estimulan

procesos mentales como el pensamiento crítico y la toma de decisiones. Seguidamente, las emocionales, se relacionan con la inteligencia emocional, en donde se incluye la empatía y el manejo del estrés. Por último, las sociales incluyen competencias que potencian el bienestar en las relaciones interpersonales, como lo son la asertividad y la capacidad para establecer vínculos sanos.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (1993) identifica diez habilidades esenciales para la vida, que son: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, toma de decisiones, solución de problemas y conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, y manejo adecuado de emociones, sentimientos, tensión y estrés. En total, cada una de ellas fortalece áreas diferentes pero se retroalimentan entre sí para gozar de una buena salud mental y emocional, lo que a la vez contribuye en la disminuir los factores de riesgo promoviendo estilos de vida saludables y sostenibles que impactan lo individual y lo colectivo.

Habilidades emocionales

Las habilidades emocionales se materializan en la vida diaria, con alta influencia en cómo piensa, actúa y se relaciona cada persona. Asimismo aportan en el fortalecimiento de las competencias emocionales, que favorecen la toma de decisiones conscientes, en cuanto a las relaciones personales y en los desafíos en la cotidianidad (OMS, 1993).

Empatía

La empatía se concibe como la habilidad que desarrollan las personas para comprender y compartir lo que sienten los demás. Por tanto, para adquirirla se hace necesario ir más allá de las propias necesidades individuales y lograr percibir desde la comprensión los sentimientos de los otros

y posteriormente, respetar, aportar y favorecer una mejor convivencia y relaciones interpersonales transformadoras (OMS, 1993).

Manejo de Emociones y Sentimientos

Al abordar este tema es necesario nombrar que la gestión de las emociones y sentimientos posibilitan un manejo adecuado de las sensaciones, percepciones y reacciones, ya que se busca comprender y reconocer cómo éstas se hacen presentes y se desarrollan a lo largo de la vida. Es por esto, que gestionar adecuadamente la parte emocional y sentimental aporta al fortalecimiento y desarrollo de las conexiones con las emociones propias y las de los demás como parte esencial del aprendizaje y la interacción (OMS, 1993).

Manejo de Tensiones y Estrés

Al abordar este tema es necesario nombrar que la gestión de las emociones y sentimientos posibilitan un manejo adecuado de las sensaciones, percepciones y reacciones, ya que se busca comprender y reconocer como éstas se hacen presentes y se desarrollan a lo largo de la vida. Es por esto, que gestionar adecuadamente la parte emocional y sentimental aporta al fortalecimiento y desarrollo de las conexiones con las emociones propias y las de los demás como parte esencial del aprendizaje y la interacción (OMS, 1993).

Habilidades Sociales

Las habilidades sociales se centran en la interacción, para que esta sea adecuada y efectiva, permitiendo que el ser humano goce de un bienestar constante, influyendo significativamente en áreas como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, con el fin de tener relaciones más sanas y positivas. A través de ellas se mejora la

convivencia, se incrementa el bienestar individual y colectivo, y se tiene mejoras en el contexto familiar, deportivo y en comunidad (OMS, 1993).

Comunicación Asertiva

La comunicación asertiva es la habilidad que desarrolla una persona para expresar las ideas, opiniones y sentimientos de manera coherente, clara y ante todo respetuosa. De esta forma, esta habilidad permite que se transmita el punto de vista propio y a la vez, se recibe por parte de los demás de forma comprensiva. La comunicación asertiva es una herramienta base para la resolución de conflictos, proporciona un equilibrio entre defender lo que se piensa y cree y mantener el respeto por las emociones y las opiniones de los otros (OMS, 1993).

Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales hacen referencia al proceso de interacción que tienen las personas en los diferentes espacios de socialización, protección y formación. De esta forma, un adecuado y transformador proceso tanto a nivel individual como colectivo, parte del fortalecimiento de relaciones interpersonales sanas, donde se edifique a través del relacionamiento con el otro y lo otro, mayor bienestar individual y colectivo.

Manejo de Problemas y Conflictos

El conflicto es algo inherente a la vida, es algo que se da por la diferenciación que todos las personas poseen. Por tanto, el manejo de problemas y conflictos de forma adecuada y pacífica permite avanzar hacia estados de mayor bienestar y posibilita la capacidad de reconocer y enfrentar el desafío que se presenta, lo que implica analizar la situación, comprender tanto causas como posibles soluciones que beneficien en equidad a los implicados (OMS, 1993).

Habilidades Cognitivas

Las habilidades cognitivas se conceptúan como capacidades que permiten a las personas procesar, adquirir, comprender y utilizar información de manera eficiente. Estas habilidades permiten: aprender de manera significativa y duradera; resolver problemas complejos en cualquier área de la vida; favorecer el pensamiento creativo y crítico; mejorar la comprensión; y el autoconocimiento. Por consiguiente, son claves para el desarrollo intelectual y personal (OMS, 1993).

Autoconocimiento

El autoconocimiento se define como la capacidad que una persona tiene para comprenderse, amarse y respetarse a sí misma, identificando sus emociones, pensamientos, valores, debilidades, fortalezas, motivaciones y comportamientos que define quién es cómo actúa y por qué lo hace. Es un motor de la construcción de la identidad personal, por lo que si se logra desarrollar se tiene mayor seguridad en sí mismo y un entendimiento más profundo de su individualidad. Por tanto, no se impulsa el desarrollo individual, sino que también brinda un camino para la toma de decisiones y relaciones teniendo en cuenta quién se es y quién se aspira ser (OMS, 1993).

Toma de decisiones

La toma de decisiones es definida como la habilidad que cultiva una persona para identificar una situación problema, desarrollar múltiples alternativas, evaluar su pertinencia y aplicar el o las soluciones más adecuadas, por tanto hay un proceso de reflexión, comparación, aplicación y evaluación sobre los resultados, que pueden convertirse en negativo o positivo, depende también de otras habilidades que se entrecruzan para la mejor toma de las mismas

(OMS, 1993). Si se lleva al contexto deportivo es una habilidad en el que permite actuar con rapidez, aplicar estrategias con confianza y buscar los mejores resultados.

Pensamiento Creativo

El pensamiento creativo se conceptúa como la capacidad que tiene una persona para generar nuevas ideas, que estas sean diversas, originales y con valor de uso para resolver problemas, producir innovaciones o encontrar diversas maneras de entender la realidad. Por lo que implica romper esquemas tradicionales de pensamiento y atreverse a ser novedoso y plantear otras formas de solución fuera de las comunes. Por tanto se combina pasión y razón por lo que se hace necesario fortalecerlo para el buen vivir. Por lo tanto, si se piensa en lo deportivo, familiar, social, cultural, etc, permite ante situaciones retantes y barreras que se presentan, plantear soluciones innovadoras (OMS, 1993).

Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico hace referencia a la capacidad que tiene una persona para analizar evaluar y reflexionar sobre la información, las ideas o las situaciones de manera racional y lógica, buscando juicios conscientes y fundamentados para la toma de decisiones, es una comprensión profunda, con cuestionamientos basados en argumentos y una clara posición sobre un hecho, una opinión o una creencia. Es una habilidad que posibilita profundizar más allá de lo que se escucha. De esta forma se aporta a la toma de decisiones, la resolución de problemas y desarrollo de una visión de vida más integral (OMS, 1993).

Marco Normativo

Para el desarrollo de esta investigación se toma como referencia el marco legal colombiano, la ley del deporte en Colombia, 181 de 1995, en la cual se establecen los principios

del deporte, la recreación y la educación física. Dicha ley menciona que el deporte es un derecho fundamental en toda la comunidad debido a que beneficia a diferentes grupos poblacionales (Congreso de Colombia, 1991). Esta ley es la que permite que se cumpla el deporte en todo el país, sin importar las etnias, razas o géneros, promoviendo la inclusión y participación de todas las personas sin importar su condición. No obstante, es aquella que respalda la práctica del fútbol sala como una herramienta formativa, inclusiva y educativa para adquirir habilidades para la vida en los jóvenes.

A continuación, se encuentra la ley del entrenador deportivo en Colombia. 2210 de 2022, donde regula la práctica de los entrenadores deportivos en el país, donde su objetivo es reglamentar la profesión (Congreso de Colombia, 2022). A raíz de esto, es muy importante tener legalizado dicha profesión, ya que se debe estudiar como los demás, la cual cuenta con muchas personas empíricas, por ende, se requiere una formación adecuada, ya que tienen responsabilidades con seres humanos para el desarrollo integral, y así mismo, adquirir habilidades para la vida y sean grandes seres humanos.

También, se encuentra la ley de Infancia y Adolescencia en Colombia 1098 de 2006, la cual protege los derechos de niños, niñas y jóvenes adolescentes cuidando su desarrollo y asegurando su bienestar (Congreso de Colombia, 2006, p.9). Ley que es base de esta investigación, ya que se busca indagar sobre el desarrollo integral de los niños y jóvenes. Conjuntamente, es importante tener el consentimiento informado de sus representantes legales y el asentimiento informado de los menores de edad.

En el artículo 13 de la ley de educación en Colombia 115 de 1994, tiene como objetivo regular la educación para toda la sociedad colombiana sin importar las condiciones de las

personas, ya que todas tienen derecho a una educación de calidad para un buen desarrollo del ser humano (p.4), por lo tanto, se respalda la ley con el fútbol sala, como mecanismo de educación y adquisición de habilidades para la vida en la sociedad.

De acuerdo con la Resolución 8430, la investigación se clasifica de riesgo mayor al mínimo, además para la recolección de los datos se debe tener presente que los participantes se someterán a entrevistas, por esa razón, con base el artículo 25, para la realización de estas entrevistas se necesitará el consentimiento informado del representante legal del menor (p.6). Por ende, la resolución es sumamente importante ya que se debe realizar la investigación de forma responsable y esto le da legalidad al proceso investigativo desde la norma establecida. (Congreso de Colombia, 1993).

Metodología

La investigación cualitativa es definida según Denzin y Lincoln (2005), como una actividad que explora las prácticas y experiencias sociales de los sujetos, así como su comportamiento, vivencias e interacciones humanas. El fin principal de este tipo de investigación es lograr un entendimiento enriquecido y profundo desde las emociones, las creencias, las perspectivas y las motivaciones de la población sujeto de estudio frente al tema de interés. Por ello, esta investigación busca interpretar los significados que las personas otorgan a sus experiencias, a través de técnicas como entrevistas, anécdotas y conversaciones (p. 3).

Dentro de la investigación cualitativa se busca situar al investigador dentro del entorno que estudia, Lo anterior orienta a que el investigador que se sustenta en el enfoque cualitativo esta llamado a estar en el contexto natural de los participantes para comprender los significados que ellos le atribuyen a los fenómenos o los hechos (Denzin et al., 2005). De esta manera, “este enfoque metodológico se orienta hacia la comprensión de situaciones particulares y singulares, centrándose en cómo los individuos o grupos sociales interpretan, viven y experimentan ciertos hechos o fenómenos” (p. 3). Por otra parte, la metodología cualitativa, se interesa por conocer la realidad desde la perspectiva de los propios sujetos, respetando los contextos específicos en los que dicha realidad social se construye.

Por su parte, Corona (2018) señala que la investigación cualitativa se ha consolidado como un paradigma emergente donde su propósito son las experiencias desde el ser de los individuos, donde las opiniones, pensamientos y las versiones de cada ser, ayudan a construir un hecho de manera cooperativa para la sociedad.

Sin embargo, como lo expresa Salazar-Escorcía (2020) este tipo de investigación va más allá de la descripción de la vida social y se enfoca en los procesos y en las transformaciones que estas generan. Además, Burgos et al., (2019) menciona que es importante conocer las situaciones que presenta cada sujeto en sus contextos, ya que abordando ese tema se puede saber su estructura social, ya que sus vivencias o aportes puede beneficiar la investigación, por consiguiente, es necesario una relación directa entre sus participantes y el investigador ya que sus experiencias pueden fabricar nuevos conocimientos para la comunidad.

Por último, Sampieri (2010) explica que la recolección de datos en la investigación cualitativa no sigue un proceso lineal ni estructurado, sino que se adapta de forma flexible al contexto, esta recolección se realiza en el contexto de los participantes, lo que permite captar con mayor autenticidad las experiencias.

Diseño de investigación

La presente investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo orientado en un diseño fenomenológico, con el objetivo de explorar la adquisición de habilidades para la vida en los deportistas y familiares del Club El Parche. Ferrater (1984), explica este diseño, el cual se centra en la descripción y comprensión de los fenómenos, es decir, en la forma en que son vividos y experimentados por la población participante (p.54).

De igual manera, se elige el diseño fenomenológico, debido a que, como explica Creswell (2018), este busca identificar aquello que es común en las experiencias de los participantes respecto a un fenómeno específico (p. 76). En este mismo sentido, Van Manen (1990, citado en Creswell, 2018) aclara que la fenomenología no se limita a una descripción literal, sino que

también implica un proceso interpretativo, en el que el investigador actúa como mediador entre los distintos significados atribuidos a las experiencias vividas.

Esta investigación se centra en estudios de tipo hermenéutico, el cual según Martínez (2018), permite recoger y analizar información que se genera sobre fenómenos reales, con el fin de describirlo tal y como acontecen en su entorno natural. En este tipo de diseño, el investigador no manipula o interviene en el fenómeno observado, sino que se enfoca en obtener datos a través de la observación y otros instrumentos de recolección, limitándose a registrar la información tal como ocurre.

Población/muestra

La población de estudio corresponde a los deportistas y familias que pertenecen al Club El Parche, dado que se trata de una población amplia, se decidió por utilizar un muestreo por conveniencia como método de selección, en cual se tomó en cuenta un total de 5 deportistas y 5 padres de familia. Esta técnica consiste en elegir a los participantes que resultan más accesibles para el investigador, priorizando la disponibilidad y facilidad de contacto, buscando que cada miembro de la población cuente con una probabilidad igual de ser elegido.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Como criterios de inclusión para esta investigación se requiere que los deportistas se encuentren activos en el Club Deportivo El Parche y cuenten con su matrícula correspondiente, además, deben aceptar voluntariamente participar en el estudio; asimismo se tendrán en cuenta los padres de los deportistas, requiriendo de ellos que asisten a entrenamiento o partidos y participen en las actividades del club.

Por otro lado, se establecieron como criterios de exclusión el ser deportista que no asisten regularmente a los entrenamientos, que estén afiliados o entrenando con otro club, o que no participen activamente en las actividades que establece el club además de los partidos (aplica para deportistas y entrenadores).

Categorías

En cuanto a las categorías, las mismas establecen los conceptos susceptibles de ser investigados y por consiguiente sobre los cuales concluirá la investigación; así mismo permiten identificar las estrategias implementadas por el club y evidenciar si dichas estrategias contribuyen efectivamente a la adquisición de habilidades para la vida.

Deporte y Emociones

En cuanto al deporte este ha sido conceptualizado desde diversas perspectivas. Es así como Cagigal (1966) lo considera una forma de juego que tiene reglas y es estructurado, además que se desarrolla de manera competitiva y con esfuerzo físico. Asimismo, Parbelas (1988) lo concibe como acciones motrices que son por una parte reglamentadas y por la otra formalizadas a través de competencia y su institucionalización. Por su parte, García (1990) afirma que es una práctica humana a través de la cual se integra dimensiones físicas e intelectuales, que se caracterizan por su naturaleza competitiva y está sujeta a normas establecidas por las instituciones.

Seguidamente, como subcategoría está el fútbol, el cual se define como un deporte de conjunto el cual reúne dos grupos de personas con un mismo objetivo: marcar más goles que el oponente para ganar el partido. No obstante, más allá de lo competitivo, el fútbol ha sido esa actividad fundamental que fomenta la cooperación, disciplina y trabajo colaborativo basado en el respeto. Dicha práctica, promueve diferentes habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

Habilidades para la vida

Aquellas habilidades que se adquieren según las estrategias implementadas por el club por medio del deporte. Esta categoría tiene diferentes subcategorías: autoconocimiento, empatía, la comunicación asertiva, la toma de decisiones, la solución de problemas y conflictos, el pensamiento creativo y crítico, así como el manejo adecuado de emociones, sentimientos, tensión y estrés.

Deportistas

Representan un componente esencial dentro del club, ya que son los principales actores que se pretende observar, evaluar y posteriormente evaluar el desarrollo de habilidades para la vida. Dicho esto, su participación activa en las dinámicas deportivas, sociales y formativas, los transforma en un referente directo y valioso de información para la investigación.

Padres de familia

Las familias desempeñan una función esencial en el proceso formativo de los deportistas, ya que son ese primer entorno social donde se transmiten valores, hábitos y actitudes que influyen significativamente en el desarrollo de habilidades para la vida. No obstante, en el club deportivo, su acompañamiento se convierte en un apoyo emocional de participación activa en las diferentes actividades.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Una entrevista semiestructurada, esta es definida por Díaz-Bravo et al., (2013) una técnica con un mayor nivel de flexibilidad, ya que parte de las preguntas gestionadas, además, cuentan con una posibilidad de mayor impacto al entrevistado, por lo tanto, pueden ser respuestas más profundas y con mayor alcance. Sin embargo, Cruz (2003) expresa que esta

constituye una herramienta adaptable, capaz de ajustarse a las singularidades y formas de expresión de cada individuo, es una técnica que ayuda a entender más al fondo al sujeto y por lo tanto con mayor flexibilidad. Por consiguiente, Puga et al., (2022) es una herramienta muy especial, ya que podemos obtener una caracterización de los sujetos, con una mayor posibilidad de comprender experiencias de los participantes y tener una mayor interacción desde el entrevistado y el entrevistador, haciendo una práctica más agradable.

A raíz de esto, se emplea una entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de información, debido a que esta posibilita la combinación de preguntas abiertas y cerradas, ofreciendo así mayor flexibilidad para profundizar en las respuestas de los participantes. La entrevista se centrará en los temas correspondientes a las categorías de la investigación, tales como: Habilidades emocionales, habilidades sociales y habilidades cognitivas; permitiendo explorar de manera más profunda las opiniones, vivencias y conocimientos con relación a ese impacto de los deportistas por medio del deporte.

Además, para obtener mayor veracidad en la recolección de los datos, se va aplicar un test el cual consiste en una prueba psicológica y el estudio de sus propiedades (Montero et al., 2007, p.7). Dicho test, está constituido por 10 dimensiones los cuales corresponde a cada habilidad para la vida y posteriormente se analiza utilizando la escala de Likert con las siguientes opciones de respuesta: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N).

Finalmente, en la recolección de la información, se llevará a cabo desde una observación participante estructurada a partir de un formato con diez puntos clave, que servirán como guía para identificar comportamientos relacionados con la adquisición de habilidades para la vida.

Estos puntos permitirán analizar aspectos específicos del comportamiento de los deportistas, tales como: la comunicación entre jugadores durante los entrenamientos, la resolución de conflictos, la toma de decisiones tanto individuales como colectivas, el trabajo en equipo y la cooperación, las actitudes frente a la derrota o el error, la capacidad de autocontrol en situaciones de presión, la empatía hacia los compañeros y la calidad de la relación entre los jugadores.

La pregunta acerca de la entrevista fue evaluada por tres jueces expertos (**Anexo D. Instrumento**) en la cual se tuvo en cuenta 4 categorías con un total de 21 ítems, en los cuales los tres jueces aprobaron en su totalidad según los criterios de evaluación como relevancia, coherencia y claridad, siendo claridad el ítem evaluativo donde se obtuvo respuestas con un valor del 67%, la cual se dejaron observaciones enfocadas más en la redacción. Finalmente, todos los ítems se conservaron.

Delimitación y Alcance

Teniendo en cuenta lo que busca esta investigación el alcance es de tipo descriptivo, debido a que se busca analizar y describir las percepciones de un grupo de padres o madres de familia y deportistas participantes del club El Parche en cuanto al desarrollo de habilidades para la vida. Según Sampieri (2010), este tipo de estudios posibilita examinar a la vez que detallar las situaciones, los contextos o fenómenos mostrando cómo se manifiestan en la realidad.

Por tanto, el enfoque descriptivo resulta el adecuado para lo que se busca en esta investigación y por ende, en la recolección de la información, ya que brinda una visión más integral de las diversas dimensiones de lo que se está estudiando. Por tanto, lo que se busca es

describir las subjetividades y sus representaciones que se evidencian en un grupo de personas frente a un fenómeno en particular.

Ahora bien, teniendo en cuenta el diseño metodológico que sustenta esta investigación, los hallazgos que se obtengan no tienen la cualidad de ser generalizables a otros contextos, así como tampoco similitudes, por lo que se limitan al entorno particular del club El Parche.

Plan de Análisis

Teniendo en cuenta que la información recolectada es de carácter cualitativo, se organiza y codifica los datos, teniendo en cuenta las categorías de análisis determinadas. Esto se hará principalmente en los resultados de la observación participante y la entrevista semiestructurada. Por tanto, inicialmente se hará la transcripción textual de los audios y se creará una matriz de análisis, donde según la codificación de los datos, se ubica los apartados y posteriormente, se llevan al apartado de los resultados. Finalmente, los resultados se presentarán con un análisis inicial y posteriormente los apartados que lo sustentan, que posibilitan una visualización clara y estructurada de los mismos, buscando un entendimiento del impacto del fútbol sala en el desarrollo de las habilidades para la vida.

Resultados

En la investigación realizada en el Club Deportivo El Parche, en sus distintas sedes, que se encuentran ubicadas en los siguientes lugares. Los Alcázares, La divisa en la ciudad de Medellín. La Gabriela y Cabañitas en el municipio de Bello. En el cual cuenta con un entorno de vulnerabilidad social, por lo cual se refleja pobreza extrema, el poco desarrollo y el consumo de sustancias. A continuación se presentan los resultados de manera integral, después de la triangulación realizada a los datos y teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

Estrategias pedagógicas del Club Deportivo El Parche en la enseñanza de habilidades para la vida

Para determinar las estrategias pedagógicas para el Club de interés, el instrumento aplicado en la presente investigación corresponde al test de habilidades para la vida (HPV), en el cual tiene como propósito analizar o evaluar el nivel de desarrollo de estas habilidades en los niños, niñas y adolescentes. Por lo tanto, el test se fundamenta de la Organización Mundial de la Salud (OMS), debido a que instaura un grupo de diez habilidades fundamentales, para afrontar los problemas de la vida cotidiana. Dichas habilidades son: conocimiento de sí mismo, empatía, comunicación efectiva y asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas y conflictos, pensamiento crítico, manejo de sentimientos y emociones, manejo de tensiones y estrés.

Del mismo modo, el cuestionario está diseñado por una serie de afirmaciones, que se relacionan con situaciones de la vida cotidiana. Es decir, vinculadas al ámbito social, personal, y deportivo. Donde cada participante debe poner la frecuencia en la que pone en práctica dichas situaciones. Usando una escala tipo Likert que va desde “Siempre” hasta “Nunca”. Dónde esta respuesta ayuda a observar el nivel de desarrollo de cada habilidad en la población evaluada, en

la cual oscila, desde los 10 a 17 años de edad. Por otra parte, los jóvenes llegaron con muy buena disposición, lo más interesante es que la mayoría de participantes, se cuestionaron para qué sirven las habilidades para la vida y con qué propósito se llevaba a cabo la investigación. Con el fin de que entendiera, se implementó una introducción de las habilidades para la vida, que son todas esas habilidades que nos van a servir en el transcurso de nuestras vidas, para afrontar todos los retos y circunstancias del día a día. Simultáneamente, se explica cada uno de los ítems que se iban a mencionar y la forma de responder con la escala tipo Likert.

La aplicación del cuestionario tiene como objetivo valorar el estado actual de las habilidades para la vida en los jóvenes pertenecientes al Club Deportivo El Parche. Con el propósito de reconocer las áreas de fortalezas y las áreas que hacen falta mejorar. Ahora bien, este análisis permite la relación del fútbol de salón y las habilidades para la vida, para el desarrollo integral de los jóvenes.

En la categoría de Conocimiento de sí mismo, los participantes mostraron un nivel medio alto, en el reconocimiento de sus propósitos, capacidades y metas. la cual muestran un promedio cercano a 3.9, No obstante, nos muestra que algunos tienen dificultad para identificar sus talentos.

En la misma línea, la categoría de empatía, los participantes obtuvieron un desempeño alto en el nivel de desarrollo, donde obtuvieron un promedio de 4.0, donde predominó la opción “siempre” (45%), estos resultados reflejan la influencia del deporte para un espacio de juego limpio y cooperación con los demás.

Al analizar la categoría de comunicación efectiva y asertiva, un promedio general del 4.1 , donde el 50% de los jóvenes indicó “siempre”, lo cual demuestra que la comunicación es una

de las competencias más fuertes, lo que se explica por la necesidad de hablar con los otros y el trabajo de equipo dentro de la práctica deportiva.

En cuanto los resultados de la categoría de relaciones interpersonales, un promedio general alto del 4.0, donde el 46% respondió “siempre”, lo cual destaca el buen trabajo en equipo y el respeto por el otro, sin embargo, muchos reconocieron tener dificultades para resolver conflictos, por consiguiente, se observa cómo el deporte ayuda a fomentar vínculos y relaciones para ayudar en la resolución de conflictos.

En relación con la categoría toma de decisiones, un promedio general 3.9 un nivel medio-alto, donde el 40% siempre. Como resultado, la búsqueda de soluciones se resaltó, pero algunos bajo presión muestran desconfianza e inseguridad a la hora de decidir.

Al pasar a la categoría solución de problemas y conflictos, un promedio general 3.8 , un nivel medio-alto, donde el 38% respondió “siempre”. Donde los deportistas buscan alternativas para resolver problemas, aunque algunos a veces no les importa. De igual forma hace falta fortalecer la resiliencia para volver después de cada problema.

Por su parte la categoría pensamiento creativo, un promedio general de 3.7, un nivel alcanzado medio, donde el 30% señaló “siempre” . Esto evidencia que a muchos les cuesta crear, generar ideas y soñar. También se sugieren actividades para fortalecer y mejorar la creatividad y la innovación.

Por otro lado, la categoría pensamiento crítico, fue la del promedio más bajo, donde el promedio fue de 3.7, un nivel medio, un 30% “casi siempre”, esto se interpreta que casi todos los jóvenes, no tiene desarrollada la capacidad para analizar distintas situaciones, lo cual debería de trabajarse en los entrenamientos y dentro de reflexiones de cada uno.

Seguidamente, en la categoría manejo de emociones y sentimientos, el promedio fue de 3.7, con un 30% en “siempre”, lo cual los participantes reconocieron la importancia de la gestión de emociones, pero a veces es muy complicado manejarlas, pero el deporte y las equivocaciones les ayuda a crecer.

Finalmente, la categoría manejo de tensiones y estrés, el promedio fue de 3.9 con un 38% “siempre”, los deportistas muestran estrategias iniciales de autocontrol frente al estrés, pero aún hace falta mejorarla en distintos contextos, como lo es, el estudio y el deporte.

La aplicación de este test de habilidades para la vida para los deportistas del Club Deportivo El Parche, pudo demostrar que la práctica de fútbol sala, va más allá de aspectos técnicos, tácticos y físicos. Donde el fútbol trasciende barreras y se puede usar como un espacio privilegiado para la formación integral. Los resultados obtenidos evidencian un nivel medio-alto de desarrollo de las habilidades para la vida, con fuerza en la empatía, comunicación asertiva y las relaciones interpersonales. Por lo tanto, favorecen los vínculos positivos dentro y fuera del espacio deportivo. Sin embargo, se identificó dimensiones que requieren apoyo, como el pensamiento crítico, pensamiento creativo y el manejo de emociones, las cuales obtuvieron los puntajes más bajos. Lo que puede ayudar al club a implementar estrategias metodológicas para fortalecer estas áreas para su desarrollo integral. Por otra parte, El club deportivo El parche se confirma como un escenario de gran impacto social en los jóvenes del área metropolitana, donde el deporte lo integran con la formación de valores y habilidades para la prevención de las problemáticas sociales.

No obstante, cabe mencionar que tuvimos muy buena aceptación por parte de los deportistas, aunque el test era muy largo, ellos tuvieron la paciencia y la buena disposición para

responder cada una de las preguntas de manera honesta y abriendo su corazón, por consiguiente, hubieron jóvenes que argumentaban aún más las respuestas, dando a entender lo agradecidos que están por el club por esa gran oportunidad de hacer lo que más les gusta, que es jugar fútbol, permitiendo que por medio del deporte que se adquirieran valores y habilidades fundamentales para esa superación personal.

Transformaciones e impactos vividos: significados del fútbol sala en la vida de los jugadores y sus familias.

En este apartado se desarrolla el análisis de las entrevistas semiestructuradas a jugadores y padres de familia, con el propósito de valorar si se trasciende el ámbito físico y el espacio adquiere connotaciones diferentes en la vida personal, familiar e incluso social de quienes lo habitan, así como el impacto que a través de sus respuestas se refleja de la pertenencia a este club. A continuación, se resaltan las voces de los entrevistados, configurando el análisis a través de las experiencias y vivencias en esta práctica deportiva.

De los jugadores

Se realizó entrevista aleatoria a cinco deportistas, que expresaron estar en el club en un lapso de tiempo que va de tres a un año. Inicialmente, se indagó por la experiencia que han tenido y si ha experimentado alguna repercusión en su vivir, encontrando en sus respuestas evidencia de transformación personal y social que está mediada por su pertenencia al Club, ya que funciona como un escenario de socialización, crecimiento y aprendizaje, en donde se resalta la experiencia inclusiva, formativa y significativa, que tiene en la interacción positiva el motor principal de cambio.

Por tanto, los procesos de adaptación y superación inicial del miedo cuando ingresaron fue una de las constantes en las respuestas, producto de la timidez, el temor a no encajar o a no tener las habilidades necesarias para este deporte, que progresivamente se desvanecieron especialmente por la confianza, apertura y buen ambiente en el grupo y los entrenadores,

No sabía si me iba a gustar o si encajaría con los demás, pero con el paso de los meses fui conociendo a personas que hoy considero como hermanos. Al principio me costaba adaptarme al ritmo de entrenamiento, pero los profes fueron pacientes y los compañeros me ayudaron. Ahora el club es como un segundo hogar (entrevista personal, jugador 1, 26 de septiembre de 2025).

Lo que más me ayudó fue el apoyo de mis compañeros y el profe. Ellos siempre me trataron bien y me hicieron sentir que yo también podía ser parte del equipo, aunque al principio no supiera mucho...(entrevista personal, jugador 2, 26 de septiembre de 2025).

De esta forma, los sentimientos iniciales de inseguridad se transformaron en confianza y la interacción convirtió su pertenencia al club como escenario de protección, facilitando así la integración y el bienestar emocional tanto individual como colectivo. Igualmente, se evidencia como entre los integrantes, tanto pares como con el adulto significativo, se construyen redes de contención emocional y pedagógica, de esta forma se incentiva el desarrollo personal y la adquisición de valores como la empatía, la solidaridad y la cooperación. De esta forma, el deporte se vincula con mejoras conductuales, en el orden y la organización para el logro de los objetivos,

Entrenar en el club no solo es jugar fútbol, sino también aprender a ser mejor persona y a trabajar en equipo. Cada entrenamiento es una oportunidad para mejorar y para sentirme

feliz haciendo lo que me gusta (entrevista personal, jugador 3, 26 de septiembre de 2025).

Ahora no solo en el club, sino en mi casa y en la escuela, trato de ser más organizado. Por ejemplo, antes me olvidaba de hacer mis tareas o no ponía atención en clase, pero ahora planifico mejor mi tiempo y sé que debo cumplir con mis responsabilidades. También, el orden que me enseñan en el club me ha hecho entender que, para lograr mis sueños, como ser futbolista, necesito ser constante y respetar las reglas (entrevista personal, jugador 4, 26 de septiembre de 2025).

Asimismo, al indagar por lo que más les gusta y una experiencia que recuerden en el Club, se muestra en las respuestas que el entrenamiento se convierte en una experiencia integral y transformadora, que tiene como pilares el respeto, el afecto, la cooperación, el orden y el cumplimiento de unos acuerdos, de allí, que no solo se haga una repetición mecánica de ejercicios, sino que se perciba en ellos que se busca un avance en el crecimiento personal, social y moral de ellos. En ese mismo sentido se encuentra una constante en la construcción de un sentido comunitario de pertenencia, replicado a través de los procesos de convivencia, el diálogo, la confianza y el reconocimiento mutuo, que se sostiene a través de la diversión, el aprendizaje y un deseo que se materializa en acciones para la superación personal,

...Pero aquí he aprendido a confiar en los demás y a ser más abierto. Eso me ha ayudado a sentirme más seguro cuando hablo con personas nuevas o cuando tengo que trabajar en equipo en la escuela. Además, ser parte de un grupo donde todos nos apoyamos me ha enseñado el valor de la amistad y el respeto. Ahora trato de ser un buen amigo también

fuera del club y ayudar cuando alguien me necesita, porque sé lo importante que es sentirse acompañado (entrevista personal, jugador 5, 26 de septiembre de 2025).

De esta forma, el entrenamiento simboliza el encuentro y vinculación con los otros, donde la interacción posibilita bienestar, felicidad y seguridad, que a la vez fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia, que son fundamentales en el desarrollo de las personas. Por tanto, reconocen en los entrenadores, que más allá de orientarlos en lo técnico, les fomentan valores que les permiten crecer como personas y como equipo,

De ese partido aprendí que lo más importante no es ganar siempre, sino esforzarse, jugar en equipo y aprender de los errores. También me di cuenta que el fútbol es mucho más que correr detrás de una pelota; es saber trabajar junto con otros, apoyarlos y ser paciente. Desde entonces, cada partido es una oportunidad para mejorar y divertirme con mis amigos (entrevista personal, jugador 2, 26 de septiembre de 2025).

En concordancia, las anécdotas relatadas por los jugadores giran en torno a momentos de unión, resistencia, esfuerzo y resiliencia colectiva, especialmente en situaciones que requieren compañerismo, buena escucha y trabajo en equipo como los partidos difíciles, que se traducen en aprendizajes que marcan su experiencia y contribuyen a reforzar la cohesión y la identificación del grupo,

Fue un momento muy especial porque sentí que habíamos trabajado juntos y que ninguno se rindió. También me gusta cuando nos ayudamos en los entrenamientos, por ejemplo, cuando alguien no entiende cómo hacer un ejercicio y otro le explica con paciencia. Eso me hace sentir que somos un equipo de verdad y que todos queremos lo mismo: aprender

y divertirnos. Estos momentos hacen que entrenar sea muy bonito y que tenga ganas de seguir viniendo todos los días (entrevista personal, jugador 3, 26 de septiembre de 2025).

Ahora bien, lo anterior evidencia que experiencias compartidas de adversidad y triunfo en el deporte que practican posibilita la construcción de una narrativa de superación colectiva, donde lo central es el compartir y el sentimiento que experimentan y les permite avanzar. Asimismo, se valora el orden y la organización del Club como positivas, de allí que las reglas y el establecimiento de rutinas son vistas como necesarias y adecuadas para lo que vivencian en este espacio,

Sí, recuerdo que antes me costaba mucho concentrarme en los entrenamientos porque todo era muy desordenado y me confundía. Pero cuando el club empezó a tener reglas claras y horarios, pude enfocarme más en aprender y en practicar bien... Además, el orden me ha enseñado a respetar a los demás, a no llegar tarde y a estar pendiente de lo que tengo que hacer. Eso me ha hecho sentir más responsable y me gusta que mis compañeros también sigan ese ejemplo (entrevista personal, jugador 4, 26 de septiembre de 2025).

Por tanto, hay una tendencia a que la disciplina se asuma como un valor formativo que les permite vincularse efectivamente con sus entornos, en el desarrollo de hábitos personales y en la conexión entre deporte y crecimiento personal. Por su parte, al preguntar como una palabra que describa la experiencia en el club, la más mencionada fue amistad, seguida de la disciplina, rendimiento y crecimiento, que al explicarse aparecen como interdependientes que contribuyen al bienestar físico, emocional y en el despliegue de competencias personales y sociales,

La palabra sería “amistad”. Porque más allá del deporte, lo que he encontrado aquí son relaciones que me han cambiado la vida. He conocido personas que me escuchan, que me apoyan cuando tengo un mal día, y que también celebran mis logros como si fueran suyos. Esa conexión me ha ayudado a crecer, a confiar más en los demás, y a sentirme acompañado (entrevista personal, jugador 1, 26 de septiembre de 2025).

Elegí la palabra “rendimiento” porque siento que desde que estoy en el club he mejorado mucho. No solo en la forma de jugar al fútbol, sino también en cómo me esfuerzo y cómo me comporto (entrevista personal, jugador 2, 26 de septiembre de 2025).

Por su parte, al indagar si el Club ha aportado en su crecimiento personal por unanimidad la respuesta fue sí, evidenciando que hay un compromiso y una vinculación con las vivencias y formación que allí tienen. Por tanto, el practicar ese deporte y la pertenencia al equipo especialmente, se asume como parte de la formación al interiorizarlo como herramientas que aportan a la autoformación y a la construcción de lo que son ellos en los diferentes espacios de aprendizaje e interacción,

Sí, el club ha aportado mucho a mi crecimiento personal. Antes de entrar al club, yo no era tan responsable ni sabía trabajar en equipo. Ahora, gracias a los entrenamientos y a lo que me enseñan mis entrenadores, he aprendido a ser más responsable con mis cosas, cómo llegar a tiempo y cumplir con mis tareas. También he aprendido a respetar a los demás y a ayudar cuando alguien lo necesita. Siento que cada día soy mejor persona, no solo en el deporte sino también en mi casa y en la escuela (entrevista personal, jugador 3, 26 de septiembre de 2025).

Entre otras cosas, hay un sueño en general que se repite en la voz de los jugadores y es llegar a ser futbolista profesional, estar en un equipo grande y ser orgullo no solo de su familia sino también del país. Por tanto, al indagar cómo el pertenecer al Club le está aportando a cumplir el sueño, en ellos se refleja que se consolida como un espacio de aprendizaje, orientación vocacional, formación para interacciones sanas y positivas y la proyección de un futuro prometedor, una vía para alcanzar ese sueño,

Espero llegar a ser un futbolista profesional, jugar en un equipo grande y representar a mi país algún día. Me gustaría que mi familia se sienta orgullosa de mí y poder ayudar a otras personas a través del deporte.... El club me está ayudando en todo eso, porque aquí aprendo técnicas, cómo mejorar mi cuerpo y cómo controlar mis emociones para no frustrarme cuando algo no sale bien. Además, me enseñan a ser responsable con los horarios y a ser respetuoso con todos. Creo que el club es como una escuela para futbolistas y para personas, porque me está preparando para la vida y para enfrentar retos grandes... (entrevista personal, jugador 2, 26 de septiembre de 2025).

Ahora bien, al indagar por cómo conciben las habilidades para la vida se describe como un conjunto en el que se entremezclan valores, actitudes y capacidades socioemocionales que les permite desenvolverse en su vida diaria, al facilitar la convivencia, el bienestar individual y colectivo y la toma de decisiones. Para ellos, trasciende el ámbito de club y su actividad deportiva y se integra a otros espacios significativos para ellos como la escuela, la familia y la comunidad. De esta forma, el club encuentra en los significados que le atribuyen los jugadores un espacio integral de formación,

...son las cosas que uno aprende para convivir mejor con los demás. No tienen que ver solo con el deporte, sino con cómo te comportas en la escuela, en tu casa o en la calle. Son valores como el respeto, la responsabilidad, la comunicación y la empatía. Yo siento que me ayudan a ser mejor hijo, mejor compañero y mejor persona (entrevista personal, jugador 1, 26 de septiembre de 2025).

Una habilidad que aprendí aquí es la paciencia. Antes me enojaba rápido si las cosas no salían como yo quería, por ejemplo, si alguien no me pasaba la pelota o si perdíamos un partido. Pero ahora sé que tengo que esperar, escuchar y ayudar a mis compañeros para que todos podamos jugar mejor. También aprendí a respetar las opiniones de los demás, aunque no siempre estemos de acuerdo. Esto me ha servido mucho en la escuela, porque a veces en clase no entiendo algo y en vez de frustrarme, pregunto o trato de seguir intentándolo... Por eso creo que estas habilidades me hacen ser más feliz y ayudan a que todo sea más tranquilo (entrevista personal, jugador 2, 26 de septiembre de 2025).

Es así como el manejo de las emociones y la responsabilidad se destacan como las habilidades más valoradas y por ende más mencionadas en las respuestas. De esta forma, en cumplir con los compromisos, el pensar antes de actuar y el controlarse emergen como uno de las habilidades fortalecidas. En concordancia, se da a entender que existe un proceso de autogestión y de madurez emocional, en el que se asume un papel activo frente a situaciones que requieren que ellos analicen y visibilicen fortalezas en su actuar, por lo que el Club puede ser asumido también como un espacio de auto-regulación emocional,

Una habilidad muy importante que aprendí en el club es la responsabilidad. Por ejemplo, ahora entiendo que debo hacer mis tareas y ayudar en la casa sin que me lo tengan que

pedir, porque eso me hace una mejor persona y me prepara para el futuro. También aprendí a respetar a mis compañeros y a escuchar a los entrenadores, algo que antes no hacía tan bien. Estas cosas no solo me sirven en el club, sino también en la escuela y en mi familia. Siento que gracias a estas habilidades puedo enfrentar mejor los problemas y ser una persona más tranquila y segura. Además, me gusta ayudar a mis amigos y a mi familia, porque sé que eso también es parte de ser responsable y una buena persona (entrevista personal, jugador 3, 26 de septiembre de 2025).

De esta forma se promueve un sentido de deber, de pertenencia, de comunidad y solidaridad a través de la práctica deportiva. A través de esto, se encuentra el reconocimiento de algunas habilidades adquiridas por ser parte del Club, que van desde la dimensión personal, emocional y la social. De allí, que en sus respuestas evidencien dificultades como la comunicación asertiva, el control de las emociones, la responsabilidad, solo por citar ejemplos, y en el compartir y formarse con sus compañeros y entrenadores, donde se nombran con mayor frecuencia habilidades como la responsabilidad, la paciencia, el trabajo en equipo, la tolerancia y el manejo de las emociones,

Sí, mucho. Me ha ayudado a desarrollar la disciplina, la paciencia, el trabajo en equipo, el respeto y la tolerancia. También me ha enseñado a manejar mejor mis emociones, porque a veces en el fútbol uno se puede poner nervioso o enojado, y aprender a controlar eso es muy importante (entrevista personal, jugador 5, 26 de septiembre de 2025).

La habilidad más difícil para mí fue la tolerancia. Antes no entendía por qué tenía que aceptar a personas que eran diferentes o que pensaban distinto. A veces me molestaba si alguien jugaba de otra manera o si no hacía las cosas igual que yo. Pero en el club me

enseñaron que todos somos diferentes y que eso está bien, que lo importante es respetarnos y apoyarnos.... Me ha costado, pero con el tiempo aprendí que la tolerancia hace que todos nos sintamos mejor y que podamos jugar juntos sin problemas (entrevista personal, jugador 3, 26 de septiembre de 2025).

En cuanto a cómo aplican fuera del club esas habilidades, se hace evidente que hay una proyección hacia el liderazgo y la solidaridad con un sentido de responsabilidad social, incentivados por los aprendizajes con sus compañeros y entrenadores. Por lo que ser guía, motivar a otros, ser más empáticos, cooperativos y resaltar lo que han aprendido en su formación es una de las cosas que más valoran y muestran fuera de los entrenamientos,

Creo que uno puede hacer una gran diferencia en la vida de otra persona, así como el club la ha hecho en la mía. Cuando eres líder, la gente te observa, te escucha, te sigue, y eso tiene mucha responsabilidad, pero también mucha oportunidad de enseñar. Me gustaría motivar a otros chicos como yo, que tal vez se sienten perdidos o que no creen en ellos. Mostrarles que sí se puede cambiar, que el deporte no es solo juego, sino una escuela para la vida (entrevista personal, jugador 1, 26 de septiembre de 2025).

De acuerdo con lo anterior, hay unanimidad en la afirmación del que pertenecer al Club les ha contribuido a la adquisición de estas habilidades. Se reafirma el estar en esta práctica deportiva, en el seguir unos principios de convivencia y aprendizaje, que el espacio se asume como formador para las habilidades que contribuyen a una mejora significativa en ellos y en cómo se desenvuelven y socializan en otros espacios como su casa o la escuela,

Fuera del club trato de respetar y tolerar a las personas, aunque sean diferentes o piensen distinto. No discrimino a nadie por cómo son y trato de ayudar a los demás, igual que en

el club. Eso me ayuda a tener mejores amigos y a vivir en paz con mi familia y compañeros de escuela (entrevista personal, jugador 2, 26 de septiembre de 2025).

Asimismo, se encuentra como una tendencia a reconocer a los entrenadores como personas significativas con los que pueden abordar los temas de las habilidades para la vida. De esta forma son orientadores en su crecimiento como deportistas, pero también como referentes para el abordaje de temáticas y situaciones que les inquieta en su día a día, destacando el darles consejos, enseñarles sobre el respeto, el trabajo en equipo, el autocontrol y una actitud resiliente frente a la frustración,

Principalmente con los entrenadores. Ellos no solo nos enseñan a jugar, también nos hablan mucho sobre cómo comportarnos, cómo resolver conflictos, cómo expresar lo que sentimos sin agredir. Siempre están pendientes de nosotros y nos dan consejos que nos sirven más allá de la cancha (entrevista personal, jugador 1, 26 de septiembre de 2025).

Los consejos de los entrenadores me han ayudado a entender que ser un buen deportista no solo es cuestión de habilidad, sino también de actitud y de valores. Me enseñan a ser humilde, a respetar a los demás y a no rendirme. Eso ha cambiado mucho mi forma de pensar porque antes me preocupaba solo por ganar, pero ahora sé que lo más importante es el esfuerzo y el respeto. En casa, mis padres me animan a aplicar todo eso y a seguir creciendo, y mis amigos me ayudan a practicar y a mantenerme motivado. Todas esas personas me hacen sentir que no estoy solo y que puedo mejorar cada día (entrevista personal, jugador 5, 26 de septiembre de 2025).

Con lo anterior, se muestra que el enfoque formativo del Club prioriza las personas sobre los resultados competitivos, contribuyendo a la formación de los jugadores y a una interacción

basada en principios que le aporten al buen vivir. Asimismo, todos enfatizan en que ha mejorado la forma de comunicarse después de entrar al Club, antes experimentaban sentimientos de inseguridad, timidez, se les dificultaba expresarse, mientras que ahora manifiestan mejoras, especialmente al sentirse seguros y comunicarse con mayor claridad y respeto,

Claro, hubo una vez en un partido que hubo una discusión entre dos compañeros porque uno no estaba contento con cómo jugaban juntos. Antes, si me pasaba algo así, me quedaba callado o me ponía nervioso, pero ahora me animé a hablar con ellos y decirles que todos queremos ganar y que lo mejor era calmarnos y trabajar juntos. Les expliqué que si cada uno hacía lo que le tocaba y se escuchaban, iban a jugar mejor. Me sentí bien porque pude ayudar a que la pelea parara y que el equipo siguiera unido. También en la escuela me ha servido porque antes no me atrevía a participar en clase, y ahora sí puedo levantar la mano y hablar con confianza. Creo que aprender a comunicarme mejor me hace sentir más seguro y ayuda a que los demás me entiendan (entrevista personal, jugador 2, 26 de septiembre de 2025).

Igualmente, para los deportistas la práctica de su disciplina contribuye unánimemente al manejo de las emociones, ya que se identifica un fortalecimiento en el bienestar emocional, materializado en el cambio de actitudes que les generaban malestar individual y en su relacionamiento, donde se promueve la calma, el respirar conscientemente, la empatía, la buena escucha, la resiliencia y la capacidad de afrontamiento ante diversas situaciones. La práctica del fútbol sala, constituye para ellos en un espacio que les brinda concentración, relajación y recuperación de su equilibrio emocional,

A veces me frustro cuando pierdo la pelota o fallo un gol. Antes me enojaba mucho, hasta quería llorar o irme. Pero los profes me enseñaron a respirar hondo, a seguir jugando y no rendirme. Me dicen que todos fallamos, pero lo importante es aprender y no quedarnos en el error. También aprendí que, si me enojo, le puede afectar al equipo, entonces trato de calmarme... (entrevista personal, jugador 1, 26 de septiembre de 2025).

Sí, creo que el deporte ayuda mucho a manejar las emociones. Cuando vengo con un mal día o estoy enojado, entrenar y jugar me ayuda a olvidarme de eso y a sentirme mejor. El movimiento, la concentración en el juego y el apoyo de los compañeros me hacen cambiar el ánimo. Además, aprendo a controlar la frustración cuando algo no sale bien y a seguir intentando (entrevista personal, jugador 3, 26 de septiembre de 2025).

Ahora bien, al indagar por qué emoción sienten cuando juegan fútbol sala, aparecen la felicidad, la alegría y la emoción como referentes, es decir, se relaciona con experiencias positivas que brindan bienestar a los jugadores. Es notoria una conexión de sentirse con la actividad física, donde se valora profunda y significativamente los momentos de compartir, las emociones durante los partidos, las celebraciones conjuntas, el apoyo que se brinda a otros, es decir, el trabajo en equipo,

Sí, una vez estaba muy cansado y el partido estaba difícil, pero recordé lo mucho que me gusta jugar y eso me dio fuerzas para seguir adelante. En vez de sentirme frustrado, empecé a disfrutar cada jugada y a animar a mis compañeros. Eso hizo que todos mejoráramos y al final el partido fue mejor para nosotros. La felicidad que siento jugando me ayuda a olvidar las preocupaciones y a concentrarme en el juego. Para mí, el fútbol no

es solo un deporte, sino un lugar donde puedo ser feliz y olvidarme de los problemas (entrevista personal, jugador 4, 26 de septiembre de 2025).

La fuerza, la confianza y la convicción de que son capaces de hacer las cosas bien, ha permitido a los jugadores afrontar los retos de su vida diaria, mejoramiento que se atribuye a su permanencia en el Club, funcionando como un catalizador en su desarrollo personal, ya que promueve en ellos mejoramientos que se naturalizan en sus interacciones, por lo que los obstáculos se asumen como oportunidades de poner lo aprendido en práctica, de mejorar, crecer y consolidar confianza en ellos y en las personas que los rodea,

Una vez tuve que hacer una presentación en la escuela y me sentía nervioso porque no me gustaba hablar frente a muchas personas. Pero recordé que en el club aprendí a no tener miedo de equivocarme y a confiar en mí mismo. Entonces practiqué varias veces en casa y el día de la presentación respiré profundo y traté de hablar claro, igual que cuando hablo con mis compañeros en el club. Aunque me puse un poco nervioso, pude hacer la presentación sin problemas y hasta me aplaudieron. Me sentí muy orgulloso de mí mismo porque antes no habría podido hacer eso. Creo que el club me ha dado confianza y valentía para enfrentar cosas nuevas, y eso me ayuda todos los días en la escuela y en mi vida (entrevista personal, jugador 2, 26 de septiembre de 2025).

En cuanto a la indagación por en qué medida el fútbol sala ha fortalecido su capacidad de trabajo en equipo, hay una clara tendencia a valorarlo como una de las principales enseñanzas y fortalezas que tiene el fútbol sala, en el que los logros de todos y de uno de ellos se asume como un triunfo de equipo, es decir, se logra una vinculación afectiva y efectiva con el equipo, con el aumento de la capacidad para la cooperación, el compartir, el escuchar y la confianza que se le

da a los otros, lo que se traduce en relaciones más sanas consigo mismo y con los demás dentro y fuera de la cancha,

Sí, recuerdo un partido en el que estábamos perdiendo y todos pensaban que era muy difícil ganar. Pero nos unimos, nos apoyamos y cada uno hizo su parte. Gracias a eso, logramos empatar y casi ganamos. Esa experiencia me enseñó que cuando trabajamos juntos podemos superar obstáculos y lograr cosas que solos no podríamos. Esa lección la aplico también en la escuela y con mis amigos, porque sé que juntos somos más fuertes (entrevista personal, jugador 5, 26 de septiembre de 2025).

Por último, se les pregunta por el manejo de la frustración desde que pertenecen al Club, en el que las respuestas muestran una evolución en un antes y un después, de lo qué hacían, cómo reaccionaban y qué sensaciones le producían, pasando de reacciones impulsivas y cargadas de emocionalidad, como por ejemplo llorar o enojarse, a una gestión de esas emociones más reflexiva y consciente, a través de la respiración o del hablar por citar algunas. Lo anterior, muestra avances en las habilidades para el mejoramiento continuo de su bienestar mediado por la práctica del deporte y el acompañamiento que sienten de sus pares y los adultos significativos a su alrededor,

Antes, cuando algo me salía mal, me ponía a comer o me encerraba en mi cuarto. Pero ahora he aprendido a hablar de lo que siento, a respirar y a buscar otras formas de sentirme mejor (entrevista personal, jugador 1, 26 de septiembre de 2025).

Justo después de un error a veces me siento triste o enojado conmigo mismo, porque quiero hacerlo bien. Pero luego respiro profundo y recuerdo que todos cometemos errores. Pienso en lo que puedo hacer diferente la próxima vez y trato de no pensar

mucho en lo malo. También escucho lo que me dicen los profesores y compañeros para aprender. Eso me ayuda a sentirme mejor y a querer seguir entrenando. Creo que la frustración es normal, pero lo importante es no dejar que nos gane y usarla para ser mejor jugador y persona (entrevista personal, jugador 4, 26 de septiembre de 2025).

En general, las respuestas evidencian una mejora en todos los jugadores entrevistados en su estancia en el Club. Pasaron de ser aislados, con sentimientos que les impedía desarrollarse en su vida diaria como el manejo de la ira, el aislamiento, la timidez extrema, etc. A sentirse ya parte de algo importante, de mejorar sus vidas a través de la práctica del deporte y de los procesos de socialización y aprendizaje con sus pares y entrenadores. En síntesis, la práctica de este deporte trasciende el aspecto técnico y competitivo, y se transforma en un espacio que favorece la socialización, el crecimiento como personas, la construcción de vínculos significativos y la formación de una mentalidad que les permita enfrentar de la mejor manera los problemas en la cotidianidad.

De los padres de familia

En relación con los padres de familia, al indagar qué son habilidades para la vida se conceptualiza como un conjunto de capacidades socioemocionales y adquisición de valores que son fundamentales para el desarrollo integral más allá de la práctica del deporte. De allí, que resalten la responsabilidad, el respeto, la comunicación, la empatía y la autorregulación en las emociones, como algo que les permite mejorar constantemente, asumir con mayor determinación y asertividad los problemas y por ende, obtener mayor bienestar en todos los espacios,

Para mí, las habilidades para la vida son todas esas herramientas que uno necesita para convivir bien con los demás, para desenvolverse de manera adecuada en la sociedad... saber respetar, saber hablar con otros, manejar las emociones, tomar decisiones, tener empatía. Son cosas que muchas veces se dan por sentadas, pero que en realidad hacen la diferencia entre una persona que simplemente sobrevive y una que vive bien, con bienestar y con relaciones sanas. Son habilidades que uno aprende desde pequeño y que se van formando con el ejemplo, con los espacios que lo rodean (entrevista personal, padre de familia 1, 19 de septiembre de 2025).

Ahora bien, desde la voz de los padres y madres de familia, se haya una valoración positiva en que el Club es un espacio de crecimiento para sus hijos, en el sentido de aprendizaje no solo del deporte, sino de habilidades que se enseñan en las prácticas, con el ejemplo y la convivencia. Lo anterior, lo asumen como algo que diferencia al Club, donde en un entorno real se les incentiva al buen trato, la puntualidad, el orden, la responsabilidad, la solución de conflictos, por citar algunos, que se refleja en los cambios positivos que han experimentado sus hijos,

...en el club no es solo correr detrás del balón, es llegar a tiempo, es respetar al entrenador, es no burlarse si un compañero se equivoca. Son pequeñas cosas que en la cancha tienen mucho peso, y que luego el niño las va entendiendo como parte de su vida. Ya no es solo "me porto bien porque me lo dicen", sino que lo ve como algo que debe hacer para ser mejor. El deporte tiene eso: los pone a convivir, los hace chocar con otros puntos de vista, con diferentes formas de ser. Y ahí aprenden: a respetar, a tolerar, a escuchar... Yo creo que esas experiencias son las que realmente se quedan grabadas y ayudan a que ellos crezcan como personas (entrevista personal, padre de familia 2, 19 de septiembre de 2025).

De esta forma la práctica de este deporte y especialmente la pertenencia al club, se percibe como un escenario de formación personal desde la educación de las emociones, la buena convivencia y la consolidación de personas más autónomas, conscientes y solidarias con ellos mismos y su entorno. Tomando en cuenta lo anterior, cuando se pregunta por qué habilidades ha desarrollado el hijo en la práctica deportiva del Club, se resaltan cambio de conductas, actitudes y valores tanto en el ámbito personal como social, por ejemplo, en la responsabilidad, el compromiso, la organización del tiempo, entre otros, que impacta también lo escolar y familiar,

Sí, he notado que mi hijo está mucho más comprometido con sus metas y sueños. Se ve que tiene un propósito, como que sabe para qué hace las cosas. Antes, muchas veces estaba distraído, no terminaba las tareas o no le importaba mucho lo que hacía. Ahora, lo veo más concentrado, con ganas de mejorar, no solo en el deporte sino también en los estudios y en la vida en general. También ha cambiado en su forma de ser: es más tranquilo, más respetuoso y más amigable con los demás. Se nota que tiene más confianza en sí mismo y que entiende que para lograr lo que quiere debe ser responsable

y trabajar duro. Eso me alegra mucho, porque uno como padre quiere ver a su hijo crecer bien, con valores y con metas claras (entrevista personal, padre de familia 3, 19 de septiembre de 2025).

Hay un reconocimiento que en el Club se fomentan habilidades como el respeto, el trabajo en equipo, la solidaridad, la empatía y la resiliencia, que aporta a relaciones más sanas y transformadoras para un crecimiento integral donde se aborda lo físico, pero también lo mental. Por lo que el acompañamiento de los entrenadores, la charla, el ejemplo, el incentivarlos positivamente, genera en ellos una vinculación significativa con el espacio y hace que se asuma un compromiso interno por la mejora constante,

Sí, completamente. Los valores que aprende en el club no solo lo forman como deportista, sino como persona íntegra y responsable. Creo que estas experiencias lo están preparando para ser un ciudadano consciente, que respeta las normas, que valora la cooperación y que puede contribuir positivamente a la sociedad. Además, el club le da un espacio seguro donde puede aprender a tomar decisiones responsables y a manejar sus emociones, algo fundamental para la vida en comunidad. Por eso pienso que el deporte es una herramienta poderosa para la formación humana y social, no solo física (entrevista personal, padre de familia 5, 19 de septiembre de 2025).

Se puede entonces aseverar que la tendencia general de pertenencia al Club “El Parche” es percibido por los padres y las madres de familia como una escuela que los prepara para la vida, potenciando habilidades y actitudes que les aporta a un bienestar y a estar más comprometidos con su entorno. Por lo que al preguntarles por mejoras en el compromiso o la responsabilidades de su hijo, la respuesta general es que sí las han observado, y que han

trascendido su compartir en el Club y se ve reflejado ya en compromisos y deberes en la escuela y en su hogar,

Sí, claro que sí. He notado una gran diferencia. Él es ahora un chico mucho más responsable y serio. En el club le enseñan la importancia de la responsabilidad como base para todo. Se toma en serio sus compromisos, tanto deportivos como escolares, y eso se refleja en su actitud. Es un joven que entiende que sus acciones tienen consecuencias y que debe cumplir con lo que se propone para lograr sus metas (entrevista personal, padre de familia 4, 19 de septiembre de 2025).

Los cambios se han manifestado en acciones cotidianas concretas, como el cuidado del uniforme, el cumplimiento de tareas por citar ejemplos, que reflejan ese cambio que han tenido en su interior, con respeto al sentido del deber. Asimismo, el obedecer ya se transformó para los padres y madres de familia en un miedo a las sanciones, por una comprensión más clara de las responsabilidades que debe asumir, como especie de guía que les permite avanzar, estar mejor y aportar, que es vinculado directamente a su estar en el Club y al trabajo realizado por los entrenadores,

Sí, se le nota más consciente de sus obligaciones, tanto dentro como fuera del club. Él ha entendido que hay normas y parámetros que cumplir, y lo más interesante es que no lo hace por miedo a una sanción, sino porque ha aprendido a valorar la disciplina y el orden como herramientas para crecer... En casa lo hemos notado con cosas tan simples como que organiza su uniforme solo, no se le olvida la hora del entrenamiento, llega a tiempo. Y cuando algo se le dificulta, busca cómo solucionarlo sin que haya que estarle encima... (entrevista personal, padre de familia 1, 19 de septiembre de 2025).

Ahora bien, se evidencia igualmente un reconocimiento general a la contribución que ha tenido el Club deportivo en el desarrollo de las habilidades para la vida de los hijos, ya que reafirman que más que un espacio de deportes es un espacio en donde crecen juntos, aprenden de las diferencias y la importancia que tienen las normas y asumir cambios que van a favorecer sus vidas como en la transformación progresiva de la gestión de las emociones frente a situaciones que no les gusta, la reflexión, el respirar, el controlarse, que ha generado más ambientes armónicos especialmente en sus casas,

En la casa el cambio ha sido muy positivo. Desde que está en el club, no hay que estarle diciendo todo el tiempo lo que tiene que hacer. Antes, para que se organizara o colaborara con una tarea, era una pelea. Ahora no, él mismo sabe cuándo le corresponde hacer algo... Y no lo hace a las carreras o de mala gana, lo hace bien, porque entendió que el orden y la responsabilidad no son solo para el deporte, sino para todo. Además, es más respetuoso con sus hermanos, con nosotros como padres... Ya no responde mal ni se molesta como antes. Yo creo que el sentido de disciplina que ha adquirido en el club se ha extendido a su comportamiento general, y eso nos ha ayudado a tener un ambiente más tranquilo en casa.... (entrevista personal, padre de familia 2, 19 de septiembre de 2025).

De esta forma, el impacto en la voz de los padres de estos espacios ha sido positivo, se ha fortalecido vínculos familiares, encontrando que el entrenamiento y las competencias son espacios para compartir, dialogar y reconectarse emocionalmente con los miembros del hogar. Así como se constituye en un espacio de socialización positiva y un entorno protector de los múltiples riesgos en los que se encuentran sus hijos,

... Hoy en día hay muchas distracciones y riesgos para los jóvenes: redes sociales, malas compañías, violencia en el barrio... Por eso estos espacios, donde se promueve el respeto, la disciplina y la autoestima, se vuelven esenciales. En lugar de estar en la calle, mi hijo está aprendiendo a trabajar por sus metas, está rodeado de amigos que comparten su visión y de adultos que lo guían. Eso le da estructura y también sentido de pertenencia. No se siente solo. El club le ha dado una identidad positiva, un lugar donde sabe que lo respetan y también le exigen. Eso es muy valioso, y no todos los niños tienen esa oportunidad (entrevista personal, padre de familia 1, 19 de septiembre de 2025).

Por tanto, al inquirir porqué tipo de habilidades para la vida a fortalecido o desarrollado desde su pertenencia al Club, destacando el compañerismo y el trabajo en equipo, que se constituye en la base para la colaboración, la empatía y afianzar la solidaridad, asimismo la responsabilidad, puntualidad y compromiso con el club y con los deberes fuera del mismo como los de la escuela y el hogar, el respeto y la aceptación de la diferencia y el autocontrol y el fortalecimiento de lo emocional para la resolución pacífica de los conflictos,

Sí, sin duda. El club ha sido fundamental en la formación de mi hijo, no solo en lo deportivo, sino también en valores y habilidades para la vida. Los entrenadores y profesores no solo se enfocan en mejorar su desempeño físico, sino en inculcarle respeto, disciplina, perseverancia y trabajo en equipo. Mi hijo ha aprendido a ser más responsable, a valorar el esfuerzo y a respetar a los demás, lo cual ha fortalecido su carácter y su forma de enfrentar las dificultades diarias. Creo que esta formación integral es lo que realmente marca la diferencia (entrevista personal, padre de familia 5, 19 de septiembre de 2025).

De esta forma, los padres evidencian como sus hijos aplican los aprendido en el Club en otros espacios y en sus relaciones sociales, lo que demuestra que trasciende lo deportivo y se ubica en lo significativo y vivencial. De allí, que se encuentre una apropiación y valoración positiva del Club, al prevenir riesgos sociales, ser un entorno seguro, de transformación, motivación a la superación y a ser cada día mejores personas,

Sí, estoy convencido de que el club no solo transforma a los niños y jóvenes que participan, sino que también puede generar un cambio significativo en la comunidad. Al formar personas respetuosas, responsables y comprometidas, el club contribuye a crear un entorno más sano y seguro para todos. Cuando los jóvenes llevan esos valores a sus familias, a sus amigos y a su entorno, se genera un efecto multiplicador que puede disminuir problemas sociales como la violencia o el desinterés escolar. Además, el club ofrece un espacio seguro donde los niños se sienten valorados y motivados, alejándolos de las influencias negativas que abundan en la calle. Por eso creo que iniciativas como El Parche son esenciales no solo para los chicos, sino para la comunidad entera, porque están formando no solo deportistas, sino ciudadanos íntegros que pueden construir un mejor futuro (entrevista personal, padre de familia 4, 19 de septiembre de 2025).

En síntesis, la voz de los padres y madres de familia reflejan una vinculación positiva de sus hijos al Club, al igual que de las acciones que allí se realizan que trascienden lo deportivo y se ubican en la formación integral, donde lo más importante es el avance de sus hijos en lo socioemocional y en su actuar con ellos mismos, en la escuela, en el hogar y en sí sus comunidades.

Discusión

Los resultados de la investigación realizada en el Club Deportivo “El Parche” reafirman perspectivas teóricas abordadas en el marco teórico conceptual en una sesión anterior, en las que se concibe el deporte y en este caso el fútbol sala, como un medio que es educativo y a la vez social, en el que se promueve un desarrollo integral de los participantes. Planteamientos como los de Carrusel (2015) indica que el deporte va más allá de una dimensión física o de competencias, sino que está llamada a ser asumida como una herramienta formativa y cultural que fomenta valores como la disciplina, la cooperación y el crecimiento personal, tal como se hizo evidente en las respuestas tanto de los jugadores como de los padres de familia. Asimismo y en concordancia con los resultados, se muestra que los jugadores han desarrollado y afianzado habilidades como la comunicación asertiva, la empatía y las relaciones interpersonales positivas, que muestra cómo el deporte influye en la formación social y emocional.

Igualmente, los resultados se encuentran en concordancia con lo estipulado sobre actividad física y ejercicio físico de la OMS(2024) y Grosser et al. (1991), quienes nombran que el movimiento corporal genera beneficios fisiológicos, estimula procesos emocionales y cognitivos, que aportan al bienestar de las personas. En este caso, el fútbol sala, es una practica motriz guiada e intencionada, que posibilita el fortalecimiento y desarrollo de habilidades para la vida, que en los jugadores se da en el manejo de la emocionalidad en situaciones reales del juego y de su vida diaria, así como resolución de conflictos y la toma de decisiones.

Complementando lo anterior, la evidencia recogida por medio del Test de habilidades para la vida, que el deporte formativo e intencionado, tal como lo define la Ley 181 de 1995 y lo sustentan Moncada et al. (2011), tiene una función imprescindible y clave en la educación del carácter y el desarrollo socioemocional. De esta forma los promedios altos que se dan en

habilidades como la comunicación, la empatía y las relaciones interpersonales reflejan la influencia directa y positiva de la práctica deportiva, en donde el Club se concibe como un entorno protector, en el que se estimula la adopción de actitudes y aptitudes para el bienestar integral. De allí, que Olaya (2021) también afirme que el deporte formativo posibilita el logro de valores éticos y la construcción de identidades que son positivas en etapas claves para la formación como la infancia y la adolescencia.

Aunque se identificó que áreas como el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y el manejo de las emociones, es imprescindible seguir fortaleciendo, estas dimensiones se van adquiriendo con los aprendizajes significativos y las interacciones que se tienen en los espacios de formación y socialización en los que están los jugadores. Si bien, los resultados evidencian mejoras en las diferentes áreas físicas, psicológicas y afectivas, se hace necesario continuar con una planificación y aplicación de estrategias guiadas, el análisis de situaciones que se vivencia, el fomento de la cooperación, el razonamiento y la autonomía para la toma de decisiones.

De igual forma, si se hace el análisis desde la perspectiva de la inclusión social, los resultados respaldan lo expresado por autores como Fernández et al. (2018) y la CEPAL (2016), ya que se reconoce que el deporte se constituye como un vehículo de integración y participación para poblaciones que están en condiciones de vulnerabilidad. Por tanto, al estar las sedes del Club en sitios marcados por niveles altos de pobreza y riesgo social, demuestra que incentivar deportes como el fútbol sala actúa como agente preventor, protector y de transformación social, que igualmente es coherente con lo estipulado en la Ley de Infancia y Adolescencia.

Ahora bien, en las expresiones donde la felicidad, la alegría y la motivaciones de los jugadores aparece como sentimientos que emergen a su pertenencia al Club refleja lo que

Castejón (2001) denomina la dimensión motivacional del deporte, ya que los integrantes de “El Parche” encuentran un espacio significativo, donde son reconocidos, valorados, y adquieren sentido de pertenencia. A la vez promueve mejoras en la autoimagen, el autorreconocimiento, la autoestima y promueve la permanencia en entornos que son saludables para su formación.

Tomando en cuenta lo anterior, se puede concluir, por medio de la transversalización de los resultados de la investigación y lo estipulado en el marco teórico, que el fútbol sala y la pertenencia a este Club, que va más allá de lo físico y competitivo, y también incluye un enfoque formativo y social, se potencia las habilidades para la vida, el desarrollo y el bienestar integral entre sus integrantes, que trasciende a otros espacios como la escuela, el hogar y sus comunidades. De esta forma, es fundamental reafirmar la importancia de promover programas deportivos que también se orienten en el fortalecimiento de las competencias necesarias para la construcción de proyectos individuales y colectivos saludables, transformadores y que aporten a espacios más justos e inclusivos.

Conclusiones

Se puede concluir en la aplicación del test de habilidades para la vida, evidencia un impacto significativo en las estrategias y actividades implementadas por el Club Deportivo en el desarrollo personal, social e incluso familiar de los jugadores. Por tanto, la permanencia en la actividad deportiva se configura como una herramienta formativa y pedagógica que trasciende lo físico y el campo deportivo, para ubicarse en el fortalecimiento de competencias que van de lo emocional, lo social y hasta lo cognitivo. Aunque se muestra un nivel medio-alto en el desarrollo de habilidades para la vida, la empatía, la comunicación asertiva y el fortalecimiento de relaciones interpersonales sanas, refleja la trascendencia que adquieren los procesos de aprendizaje en el Club, que fortalece el trabajo en equipo, la comunicación y la convivencia.

Unido a lo anterior, se concluye que se identifican áreas de mejora que van con el pensamiento crítico, creativo y fortalecer el manejo de las emociones, que, si se compara con las entrevistas, esta última habilidad es una de las más valoradas tanto por los estudiantes como por los padres de familia.

De los relatos de los jugadores se puede concluir que la práctica del deporte y especialmente la pertenencia al club, ha impactado significativamente sus vidas, en lo relacional y en la forma como interactúan con ellos mismos y con los demás en los espacios de formación y aprendizaje, hallando en el deporte un vínculo y un medio para enfrentar sus miedos, canalizar las emociones, desarrollar la disciplina, el compromiso, la solidaridad, el sentido de pertenencia, el respeto por la diferencia y el trabajo en equipo a través de la escucha, la constancia, el esfuerzo, el manejo de la respiración y la aprehensión de normas que se llevan a las vivencias diarias no solo del Club, sino también en sus hogares y en la escuela. La mejora continua fue una de las expresiones que acompañaron con mayor fuerza la respuesta de ellos.

A lo anterior, se suma que el Club en las interacciones que tienen con sus padres y con los adultos significativos, se ha logrado generar un vínculo afectivo y efectivo a través del apoyo y la pertenencia a ese colectivo, se sienten parte de algo importante que les contribuye a lograr su sueño, de allí que la autoimagen positiva y el bienestar emocional aparezca como una de las transformaciones, en un comparativo al que recurren constantemente en una antes y un después de pertenecer a este Club. Se ha construido de esta forma una identidad individual que se vincula con el colectivo por medio de la seguridad, la solidaridad, el compañerismo y un futuro esperanzador.

En relación con los padres, se concluye que ellos asumen el Club como un espacio protector, de formación integral y de transformación personal, que ha impactado positivamente la vida de sus hijos y sus hogares. De allí, que se ubica desde una experiencia deportiva, pero también social, educativa y emocional. Por eso los cambios percibidos han ido hacia aspectos positivos que han reforzado la responsabilidad, el compromiso, la disciplina y la autorregulación de las emociones, aspectos que para ellos se reflejan en todos los espacios de socialización y aprendizaje en los que están sus hijos. En síntesis, el entorno deportivo se convierte en un espacio socializador y formativo positivo para los jugadores y sus familias.

Cronograma

TAREAS	ENERO	FEBRERO			MARZO			ABRIL			MAYO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE									
	27 al 31	3 al 7	10 al 14	17 al 21	24 al 28	3 al 7	10 al 14	17 al 21	24 al 28	31 al 4	7 al 11	14 al 18	21 al 25	28 al 2	5 al 9	12 al 16	19 al 23	26 al 30	1 al 5	8 al 12	15 al 19	22 al 26	29 al 3	6 al 10	13 al 17	20 al 24	27 al 31	3 al 7	10 al 14	17 al 21		
Elección tema de investigación	■	■																														
Consulta de referentes teóricos		■	■	■																												
Planteamiento del problema y pregunta de investigación			■	■	■	■																										
Justificación y objetivos					■	■	■	■	■																							
Marco de referencias						■	■	■	■	■																						
Diseño metodológico										■	■	■	■																			
Anteproyecto													■																			
Envío de consentimiento informado														■																		
Presentación anteproyecto															■																	
Envío del anteproyecto a biblioteca																■																
Entrega metodología																	■	■	■	■												
Aplicación de pruebas																			■	■	■											
Resultados																					■											
Discusión																						■	■	■	■	■	■					
simposio																												■				
Sustentación																													■	■		

Referencias

- Acevedo Olaya, M. M., Moreno Parra, E., & Padierna Cardona, J. C. (2024). Habilidades Para La Vida: Una Estrategia en Deporte. *Acción Motriz*, 34(1), 108–120.
- Becerra-Romero, J. P., Bahamón, M. J., Rubio-Castro, R., Barraza-López, R., & Cudris-Torres, L. (2020). Promoción de habilidades para la vida en los estudiantes de una institución de formación para el trabajo y el desarrollo humano de la ciudad de Barranquilla. Colombia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 349–354.
- Cardona Isaza, A. de J., & Evelyn Díaz-Posada, L. (2021). Habilidades Para La Vida en Jóvenes Que Han Sido Víctimas Del Conflicto Armado en Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(1), 76–94. <https://doi.org/10.21501/22161201.3309>
- Caro, E. & Cantillo, M. (2020). El deporte formativo: una estrategia pedagógica para fortalecer los problemas de atención sostenida. Repositorio Universidad De La Costa Facultad De Ciencias Humanas y Sociales Licenciatura En Educación Básica Primaria. Trabajo de grado pregrado. (p. 31). <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6302>
- Checa, I., Subijana, C. L. de, Borrueco, M., & Ramis, Y. (2024). Aprendizaje de habilidades para la vida en estudiantes-deportistas: el papel del entrenador. *Revista de Psicología Aplicada Al Deporte & Al Ejercicio Físico*, 9(2), 1–10. <https://doi.org/10.5093/rpadef2024a15>
- Díaz Posada, L.E., Rosero Burban, R.F., Melo Sierra, M.P. & Aponte López, D. (2013). Habilidades para la vida: análisis de las propiedades psicométricas de un test creado para su medición. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(2), 181-200. <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856283003.pdf>
- Giráldez Hayes, A., & Sue Prince,

- E. (2017). *Habilidades para la vida: Aprender a ser y aprender a convivir en la escuela*. Ediciones: SM España.
- Freire, G. L. M., Silva, A. A., Moraes, J. F. V. N., Costa, N. L. G., Oliveira, D. V., & Nascimento Junior, J. R. A. (2021). Do age and time of practice predict the development of life skills among youth futsal practitioners? *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 21(1), 135–145. <https://doi.org/10.6018/cpd.419151>
- Galindo Rojas, E. F., Bolívar Alfonso, H. F., & Villanueva Bustos, A. (2022). Paz y reconciliación, la otra cara del deporte. Estudio de caso club deportivo la paz fútbol club. *Lúdica Pedagógica*, 36, 1–9.
- Guette, M., Bonilla Cruz, N., & Karime Hernandez-Peña, Y. (2019). El deporte como intervención del tejido social para la paz: estado del arte. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 674–681.
- Gutiérrez Marín, E., Gil-Madrona, P., Prieto-Ayuso, A., & Díaz-Suarez, A. (2017). Conductas apropiadas en Educación Física y el deporte en la escuela y validación de la escala. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 17(2), 99–110.
- Hellín Gómez, J. A. (2004). Hábitos físico-deportivos en la Región de Murcia [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. TDX: Tesis Doctorals en Xarxa. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10788/HellinGomez04de15.pdf>
- Ibáñez Alcañe, M., Camacho Lazarraga, P., & Martín Barrero, A. (2022). El fútbol como recurso educativo en el deporte formativo de la provincia de Sevilla. Retos: Nuevas

Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 43.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8058606>

Intergeneracional, S. (2016, October 6). *Las 10 habilidades para la vida*. Solidaridad

Intergeneracional. <https://solidaridadintergeneracional.es/wp/las-10-habilidades-para-la-vida/>

Jasso Reyes, J., Almanza Rodríguez, C. R., Conchas Ramírez, M., Rivero Carrasco, J., Paredes Carrera, R., & Jiménez Mireles, D. J. (2013). Estrategia de promoción de valores a través del fútbol en la escuela «Frida Kahlo» de la ciudad. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 24, 105–106.

Ley 181 DE 1995. Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte. Congreso de la República. 18 de enero de 1995. Bogotá, D.C., Colombia.

Recuperado de <http://redcreacion.org/documentos/ley181.htm>

Melero Ibáñez, J. C. (2013). Habilidades para la vida: una estrategia para promover la salud y el bienestar infantil y adolescente. *Global education magazine*, (3), 6.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7354218>

Olaya, J. (2021). El deporte formativo en las escuelas de formación deportiva: una mirada a los valores percibidos por niños y jóvenes. Repositorio Universidad Uniminuto. Trabajo de grado pregrado. 1-117

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14243/1/T.EFIS_OlayaLoaizaFrankSebasti%C3%A1n_2021.pdf

Ortiz-Rodríguez, V., Vergara-Torres, A. P., Ramírez-Nava, R., López-Walle, J. M., Huerta-López, E., & Tristán, J. (2024). Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. *Sportis: Scientific Journal of School Sport, Physical Education & Psychomotricity*, 10(2), 261–282. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

Partida Ochoa, A., Rodríguez Martínez, M. P. y Caballero Blanco, P. J. (2022). Más allá del fútbol: impacto de un programa de desarrollo positivo en la transferencia de habilidades para la vida. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (59), e1406. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0059-007](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0059-007)

Burgos, N. D. P., Márquez, F. A. A., & Baquerizo, G. E. B. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>

Lisboa, J. L. C. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia*, 69-76. <https://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76>

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The SAGE handbook of qualitative research*. Choice Reviews Online, 43(03), 43-1330. <https://doi.org/10.5860/choice.43-1330>

Salazar-Escorcía, L. S. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *CIENCIAMATRIA*, 6(11), 101-110. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>

Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (n.d.). La entrevista, recurso flexible y dinámico.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Cruz, S. G. M. (2003). CORBETTA, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid. McGrawHill, pp 448. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7081403>

Puga, J. V., & García, M. C. (2022). *La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474986>

Pacheco, F. D. R., & Salazar, V. G. P. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 182-195.

<https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1401>

Fundación EDEX. (n.d.). *Las 10 habilidades para la vida*.

<https://habilidadesparalavida.net/habilidades.php>

Organización Mundial de la Salud. (1993). *Educación para la vida: Habilidades para la vida en la educación de niños y adolescentes en las escuelas* (WHO/MNH/PSF/93.7A.Rev.2).

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/63552>

Martín, J. R. (2009). Observación Participante: el acceso al campo. *NURE Investigación*, 6(40),

7. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7724031.pdf>


CEPAL. (2016). *Inclusión social y desarrollo: Conceptos, mediciones y experiencias internacionales*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/40356>

UNICEF. (2004). *Habilidades para la vida: Manual para el desarrollo de habilidades psicosociales en niños, niñas y adolescentes*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Anexos

Anexo A Consentimiento Informado

	CONSENTIMIENTO INFORMADO
---	---------------------------------

INFORMACIÓN BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:	Estrategias Implementadas por el Club Deportivo El Parche en Habilidades para la Vida
Propósito del Estudio	El propósito fundamental de esta investigación es comprender en profundidad cómo las intervenciones del club deportivo El Parche se convierten en un vehículo para el desarrollo de habilidades para la vida en jóvenes de un contexto vulnerable y en sus familias.
Estudiantes de trabajo de grado	Emmanuel Fernández González-David Ortiz Flórez
Asesor	Ps. Zonaika Posada López Magister en ciencias del deporte y la actividad física Zonaika.posadalo@amigo.edu.co
Datos de Contacto	Emmanuel.fernandezgo@amigo.edu.co
Lugar	Club deportivo El Parche
Introducción	<p>Usted ha sido invitado a participar en un estudio de investigación. Antes de que usted [y su hijo] decidan participar en el estudio por favor lea este consentimiento cuidadosamente. Haga todas las preguntas que usted tenga, para asegurarse de que entienda los procedimientos del estudio, incluyendo los riesgos y los beneficios. En caso que los participantes sean tanto el adulto como el hijo, el siguiente párrafo puede sustituir el anterior.</p> <p>Usted [y su hijo(a)] han sido invitados a participar en un estudio de investigación. De todas formas, antes de que usted o su hijo(a) acuerden participar en el estudio, es necesario que comprendan los alcances de la investigación y tengan claridad en todos los aspectos que a continuación se describen.</p>
Participantes de la investigación	La población de estudio corresponde a los deportistas y familias que pertenecen al Club El Parche

<p>Criterios de selección de los participantes</p>	<p>Criterios de inclusión generales: se requiere que los deportistas se encuentren activos en el Club Deportivo El Parche y cuenten con su matrícula correspondiente, además, deben aceptar voluntariamente participar en el estudio; asimismo se tendrán en cuenta los padres de los deportistas, requiriendo de ellos que asisten a entrenamiento o partidos y participen en las actividades del club.</p> <p>Criterios de exclusión generales: el ser deportista que no asisten regularmente a los entrenamientos, que estén afiliados o entrenando con otro club, o que no participen activamente en las actividades que establece el club además de los partidos (aplica para deportistas y entrenadores)</p>
<p>Procedimientos</p>	<p>En este estudio, participarás en una entrevista semiestructurada y un test. Ambos tienen como objetivo conocer tus experiencias y opiniones sobre las habilidades para la vida y cómo el deporte ha influido en ellas, con una duración aproximada: Entre 45 minutos y 1 hora en total (entre la entrevista y el test). Tu participación termina una vez completes la entrevista y el test</p>
<p>Riesgos</p>	<p>De acuerdo a la resolución 8430 de 1993, la presente investigación se clasifica como investigación riesgo mayor al mínimo, debido a que los individuos que participan solamente se expondrán a una entrevista y test en los que no se modificarán ni se tratarán aspectos sensitivos de su conducta.</p>
<p>Beneficios</p>	<p>Los participantes no recibirán ningún beneficio económico por participar en este estudio. La participación es una contribución para el conocimiento en actividad física, el ejercicio y el deporte.</p>
<p>Privacidad y confidencialidad</p>	<p>En todo momento se respetará la intimidad de los participantes en la investigación, teniendo en cuenta que no se publicarán datos personales, se protegerá la información personal y custodiará la base de datos de las respuestas con el fin de no revelar información que pueda ser sensible.</p> <p>Es importante que el participante tenga en cuenta que las opiniones que se tengan serán confidenciales y mantenidas en reserva, asignando códigos a los cuestionarios. Los resultados pueden ser publicados en revistas científicas o ser presentados en las reuniones científicas, pero su identidad no será divulgada.</p>
<p>Derecho a retirarse del estudio de investigación</p>	<p>El participante está en plena libertad para participar o no de la investigación y para decidir si continúa ejecutando el cuestionario una vez haya comenzado el diligenciamiento del mismo.</p>

CONSENTIMIENTO

Yo,, acepto participar en el estudio. Estrategias Implementadas por el Club Deportivo El Parche en Habilidades para la Vida

Declaro que he leído y comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

AUTORIZACIÓN DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

Declaro de manera libre, expresa, inequívoca e informada, que AUTORIZO a la Universidad Católica Luis Amigó para que, en los términos del artículo 6 de la Ley 1581 de 2012, realice la recolección, almacenamiento, uso, circulación, supresión, y en general, tratamiento de mis datos personales, le informamos que estos datos se utilizarán únicamente para las siguientes finalidades: Envío de información relacionada con actividades desarrolladas por la Universidad Católica Luis Amigó, noticias, oferta de bienes, servicios y demás finalidades descritas en la Política de Tratamiento de Datos Personales de la institución y que no serán cedidos a terceros. Declaró que se me ha informado de manera clara y comprensible que tengo derecho a conocer, actualizar y rectificar los datos personales proporcionados, a solicitar prueba de esta autorización, a solicitar información sobre el uso que se le ha dado a mis datos personales, a presentar quejas ante la Superintendencia de Industria y Comercio por el uso indebido de mis datos personales, a revocar esta autorización o solicitar la supresión de los datos personales suministrados y a acceder de forma gratuita a los mismos dirigiendo comunicación escrita al correo electrónico protecciondedatos@amigo.edu.co o comunicándose al teléfono (604)4487666, ext.: 9570. Consulte nuestra política en www.ucatolicaluisamigo.edu.co

Nombre del participante. C.C

Firma del Participante
CC.

Fecha

Firma del Investigador Principal
1001.011.452

CC.

Anexo B Asentimiento Informado

Título del proyecto
Estrategias Implementadas por el Club Deportivo El Parche en Habilidades para la Vida

Identificación de los profesionales responsables de la investigación	
Nombre Completo	Emmanuel Fernández González David Ortiz Flórez
Filiación con la entidad que realizará la investigación	Universidad Católica Luis Amigó
Formación académica	Profesional en Actividad física y Deportes
Teléfono – celular	3152022706-3214619795
Correo electrónico	Emmanuel.fernandezgo@amigo.edu.c o david.ortizlo@amigo.edu.co

Te estamos invitando a participar en un estudio que busca analizar el impacto que han tenido las estrategias para la generación de habilidades para la vida que se han desarrollado en el Club El Parche con los jugadores y sus familias en el año 2025. Por lo que, durante 4 semanas va a aplicar entrevista semiestructurada y un test.

Estas actividades serán cortas al igual que los entrenamientos normales. Queremos saber si estas estrategias implementadas por El parche te ayudan a adquirir habilidades para la vida.

Es importante que sepas que las actividades que se realizarán no son riesgosas, pero pueden ser nuevas o diferentes a lo que haces normalmente. Si algo no te gusta o te incomoda, puedes decirlo o dejar de participar.

Lo que haremos no tiene ningún tipo de costo y tampoco recibirás nada al participar, ten en cuenta que el aporte que recibirás será el aprender nuevas formas de pensar y actuar cuando juegas, lo cual puede ayudarte a competir con más seguridad y menos nervios. Además, estarás ayudando a que otros deportistas también puedan beneficiarse con estos aprendizajes.

También queremos contarte que los datos tuyos serán secretos, nadie sabrá que tú participaste ni qué respuestas diste. Todo será confidencial. Solo los investigadores sabrán quién eres y cuidarán muy bien tu información.

Ten en cuenta que en tu colaboración deberás participar activamente de las actividades y responder cuestionarios, por lo que requerimos que nos des toda la ayuda posible, pero también te contamos que en caso de no querer participar más puedes hacerlo; Nadie se molestará contigo, puedes decidir participar y luego decidir salirte en cualquier momento.

¿Quieres participar?

Marca con una X la opción que elijas:

Sí, quiero participar en el estudio y entiendo lo que voy a hacer.

No quiero participar en el estudio.

Nombre del niño/a (en letra clara): _____

Firma del niño/a: _____

Fecha: ____ / ____ / _____

Firma del Investigador: _____

Fecha: ____ / ____ / _____

Anexo C Validación

VARIABLE CATEGORÍA	N°	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			OBSERVACIONES (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
			RELEVANCIA (el ítem es importante y debe ser incluido)	COHERENCIA (el ítem tiene relación lógica con la variable/categoría)	CLARIDAD (el ítem se comprende fácilmente)	
			Si- No	Si- No	Si- No	
Deportista	1	¿Cuánto tiempo llevas entrenando en el club?	Si	Si	No	
	2	¿Qué es lo que más te gusta de entrenar en el club?	Si	Si	No	
	3	En una palabra ¿Cómo describiría su experiencia al formar parte del club deportivo El Parche?	Si	Si	No	
	4	¿Crees que el club ha aportado a tu crecimiento personal?	Si	Si	No	
	5	¿Qué esperas lograr en el futuro en este deporte?	Si	Si	No	
Habilidades para la vida	6	¿Qué entiende usted por habilidades para la vida?	Si	Si	Si	
	7	¿Cree que el club ha contribuido a la adquisición de estas habilidades? ¿Cuáles?	Si	Si	No	
	8	¿Qué habilidad para la vida reconoce en usted actualmente, que antes de ingresar al club no poseía o no tenía tan desarrollada?	Si	Si	No	
	9	¿Cómo aplica fuera del club estas habilidades para la vida?	Si	Si	Si	
	10	¿Con quién suele trabajar más el tema de habilidades para la vida: con el psicólogo o con los entrenadores? ¿De qué manera lo hacen contigo?	Si	Si	Si	
	11	¿cree que ha mejorado en su forma de comunicarte o relacionarte con los demás, desde que ingresaste al club?	Si	Si	No	
Deporte y Emociones	12	¿Considera que la práctica del deporte contribuye al manejo de las emociones? ¿Por qué?	Si	Si	Si	
	13	¿Que emoción siente cuando juegas fútbol sala?	No	Si	Si	Considero que esta pregunta debiera estar mas enfocada a los beneficios que se obtiene en la práctica deportiva
	14	¿Ha notado cambios en la forma en la que tu ve la vida , desde que entrena futbol sala?	Si	Si	Si	Error gramatical (tu ves)
	15	Desde su experiencia, ¿en qué medida considera que el fútbol sala ha fortalecido su capacidad para trabajar en equipo?	Si	Si	Si	
Padres de Familia	16	¿Cómo maneja la frustración cuando pierdes un partido o cometes un error?		Si	Si	
	1	¿para usted que son las habilidades para la vida?	Si	Si	Si	
	2	¿Qué tipo de habilidades para la vida considera que su hijo(a) ha desarrollado o fortalecido a través de la práctica deportiva en el club?	Si	Si	Si	
	3	Después de la participación de su hijo(a) en el Club Deportivo El Parche, ¿ha notado algún cambio en su comportamiento o forma de ser?	Si	Si	Si	
	4	¿Ha observado mejoras en el compromiso o la responsabilidad de su hijo(a)?	Si	Si	Si	
	5	Desde su perspectiva, ¿cree que el Club Deportivo El Parche ha contribuido al desarrollo de habilidades para la vida en su hijo(a)? ¿Por qué lo considera así?	Si	Si	Si	Todas las acciones deportivas cuando se orientan adecuadamente deben aportar al crecimiento de la persona.

EVALUACIÓN DE LOS ASPECTOS GENERALES	OBSERVACIONES
El instrumento tiene instrucciones claras y precisas para responder las preguntas	Si, pero en la categoría deporte, las respuestas con la negación NO, fue porque estas no aplicaron al encuestado que no hace parte del club
Los ítems permiten el logro de los objetivos	Algunos ítems lo permiten, considero que debieron tener en cuenta preguntas que se focalizaran en el comportamiento y los beneficios y mejora de las habilidades para la vida

VARIABLE/CATEGORIA	N°	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			RVACIONES (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
			RELEVANCIA (el ítem es importante y debe ser incluido)	COHERENCIA (el ítem tiene relación lógica con la variable/categoría)	CLARIDAD (el ítem se comprende fácilmente)	
			Si- No	Si- No	Si- No	
Deportista	1	¿Cuánto tiempo llevas entrenando en el club?	Si	Si	Si	
	2	¿Qué es lo que más te gusta de entrenar en el club?	Si	Si	Si	
	3	En una palabra, ¿Cómo describiría su experiencia al formar parte del club deportivo El Parche?	Si	Si	Si	
	4	¿Crees que el club ha aportado a tu crecimiento personal?	Si	Si	Si	
	5	¿Qué esperas lograr en el futuro en este deporte?	Si	Si	Si	
Habilidades para la vida	6	¿Que entiende usted por habilidades para la vida?	Si	Si	No	me inquieta si las personas no tienen claridad sobre este concepto, puedan tener un error en las respuestas y posterior análisis, creo que los entrevistados deben tener una breve explicación previa del concepto
	7	¿Cree que el club ha contribuido a la adquisición de estas habilidades? ¿Cuáles?	Si	Si	Si	organizando la anterior
	8	¿Qué habilidad para la vida reconoce en usted actualmente, que antes de ingresar al club no poseía o no tenía tan desarrollada?	Si	Si	Si	teniendo en cuenta como van a explicar la pregunta inicial
	9	¿Cómo aplica fuera del club estas habilidades para la vida?	Si	Si	Si	
	10	¿Con quién sueles trabajar más el tema de habilidades para la vida: con el psicólogo o con los entrenadores? ¿De qué manera lo hacen contigo?	Si	Si	Si	es importante conocer los objetivos para poder validar la pertinencia de este ítem
	11	¿Cree que ha mejorado en su forma de comunicarse o relacionarse con los demás, desde que ingresaste al club?	Si	Si	Si	
Deporte y Emociones	12	¿Considera que la práctica del deporte contribuye al manejo de las emociones? ¿Por qué?	Si	Si	Si	
	13	¿Que emoción siente cuando juegas fútbol sala?	Si	Si	Si	
	14	¿Ha notado cambios en la forma en la que te va la vida, desde que entrena fútbol sala?	Si	Si	Si	
	15	Desde su experiencia, ¿en qué medida considera que el fútbol sala ha fortalecido su capacidad para trabajar en equipo?	Si	Si	Si	este ítem hace parte de emociones ? o podrá ser en la categoría de habilidades para la vida
	16	¿Cómo maneja la frustración cuando pierdes un partido o cometes un error?	Si	Si	Si	
Padres de Familia	1	¿para usted que son las habilidades para la vida?	Si	Si	Si	puede pasar igual como en la primera pregunta
	2	¿Qué tipo de habilidades para la vida considera que su hijo(a) ha desarrollado o fortalecido a través de la práctica deportiva en el club?	Si	Si	Si	
	3	Después de la participación de su hijo(a) en el Club Deportivo El Parche, ¿ha notado algún cambio en su comportamiento o forma de ser?	Si	Si	Si	
	4	¿Ha observado mejoras en el compromiso o la responsabilidad de su hijo(a)?	Si	Si	Si	
	5	Desde su perspectiva, ¿cree que el Club Deportivo El Parche ha contribuido al desarrollo de habilidades para la vida en su hijo(a)? ¿Por qué lo considera así?	Si	Si	Si	

EVALUACIÓN DE LOS ASPECTOS GENERALES	OBSERVACIONES
El instrumento tiene instrucciones claras y precisas para responder las preguntas	se recomienda mayor aclaración del concepto habilidades para la vida en el caso
Los ítems permiten el logro de los objetivos	se evidencia el objetivo general, mas no los específicos por lo cual no brinda un
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	si
El número de ítems es suficiente para recoger la información	si

VARIABLE/CATEGORIA	N°	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			RVACIONES (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
			RELEVANCIA (el ítem es importante y debe ser incluido)	COHERENCIA (el ítem tiene relación lógica con la variable/categoría)	CLARIDAD (el ítem se comprende fácilmente)	
			Si- No	Si- No	Si- No	
Deportista	1	¿Cuánto tiempo llevas entrenando en el club?	Si	Si	Si	-
	2	¿Qué es lo que más te gusta de entrenar en el club?	Si	Si	Si	-
	3	En una palabra, ¿Cómo describiría su experiencia al formar parte del club deportivo El Parche?	Si	Si	Si	Podría invitarse a ampliar la respuesta luego de la palabra elegida.
	4	¿Crees que el club ha aportado a tu crecimiento personal?	Si	Si	Si	-
	5	¿Qué esperas lograr en el futuro en este deporte?	Si	Si	Si	-
Habilidades para la vida	6	¿Que entiende usted por habilidades para la vida?	Si	Si	Si	Puede considerarse como pregunta inicial de sondeo.
	7	¿Cree que el club ha contribuido a la adquisición de estas habilidades? ¿Cuáles?	Si	Si	Si	-
	8	¿Qué habilidad para la vida reconoce en usted actualmente, que antes de ingresar al club no poseía o no tenía tan desarrollada?	Si	Si	Si	-
	9	¿Cómo aplica fuera del club estas habilidades para la vida?	Si	Si	Si	-
	10	¿Con quién sueles trabajar más el tema de habilidades para la vida: con el psicólogo o con los entrenadores? ¿De qué manera lo hacen contigo?	Si	Si	Si	-
	11	¿Cree que ha mejorado en su forma de comunicarse o relacionarse con los demás, desde que ingresaste al club?	Si	Si	Si	Se sugiere cambiar "ingresaste" por "ingreso", para mantener el mismo tratamiento de usted.
Deporte y Emociones	12	¿Considera que la práctica del deporte contribuye al manejo de las emociones? ¿Por qué?	Si	Si	Si	-
	13	¿Que emoción siente cuando juegas fútbol sala?	Si	Si	Si	Podría complementarse con: "¿Por qué?"
	14	¿Ha notado cambios en la forma en la que te va la vida, desde que entrena fútbol sala?	Si	Si	Si	Cambiar "te va la vida" por algo más claro como "afrona los retos diarios".
	15	Desde su experiencia, ¿en qué medida considera que el fútbol sala ha fortalecido su capacidad para trabajar en equipo?	Si	Si	Si	-
	16	¿Cómo maneja la frustración cuando pierdes un partido o cometes un error?	Si	Si	Si	-
Padres de Familia	1	¿para usted que son las habilidades para la vida?	Si	Si	Si	-
	2	¿Qué tipo de habilidades para la vida considera que su hijo(a) ha desarrollado o fortalecido a través de la práctica deportiva en el club?	Si	Si	Si	-
	3	Después de la participación de su hijo(a) en el Club Deportivo El Parche, ¿ha notado algún cambio en su comportamiento o forma de ser?	Si	Si	Si	-
	4	¿Ha observado mejoras en el compromiso o la responsabilidad de su hijo(a)?	Si	Si	Si	-
	5	Desde su perspectiva, ¿cree que el Club Deportivo El Parche ha contribuido al desarrollo de habilidades para la vida en su hijo(a)? ¿Por qué lo considera así?	Si	Si	Si	-

EVALUACIÓN DE LOS ASPECTOS GENERALES	OBSERVACIONES
El instrumento tiene instrucciones claras y precisas para responder las preguntas	Puede agregarse una introducción general al inicio para orientar mejor a los encuestados.
Los ítems permiten el logro de los objetivos	Se abordan temas clave sobre habilidades para la vida y emociones.
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	Primero se indaga sobre la experiencia, luego sobre habilidades y emociones.
El número de ítems es suficiente para recoger la información	Cubren de manera amplia las dimensiones del instrumento.
El instrumento es:	Aplicable atendiendo observaciones

Anexo D Instrumento

VARIABLE/ CATEGORI A	Nº	ÍTEM
Deportista	1	¿Cuánto tiempo llevas entrenando en el club?
	2	¿Qué es lo que más te gusta de entrenar en el club?
	3	En una palabra, ¿Cómo describiría su experiencia al formar parte del club deportivo El Parche?
	4	¿Crees que el club ha aportado a tu crecimiento personal?
	5	¿Qué esperas lograr en el futuro en este deporte?
Habilidades para la vida	6	¿Qué entiende usted por habilidades para la vida?
	7	¿Cree que el club ha contribuido a la adquisición de estas habilidades? ¿Cuáles?
	8	¿Qué habilidad para la vida reconoce en usted actualmente, que antes de ingresar al club no poseía o no tenía tan desarrollada?
	9	¿Cómo aplica fuera del club estas habilidades para la vida?
	10	¿Con quién sueles trabajar más el tema de habilidades para la vida: con el psicólogo o con los entrenadores? ¿De qué manera lo hacen contigo?
11	¿Cree que ha mejorado en su forma de comunicarse o relacionarse con los demás, desde que ingresó al club?	
Deporte y Emociones	12	¿Considera que la práctica del deporte contribuye al manejo de las emociones? ¿Por qué?
	13	¿Qué emoción siente cuando juegas fútbol sala? ¿Por qué?
	14	¿Ha notado cambios en la forma en la que afronta los retos diarios, desde que entrena fútbol sala?
	15	Desde su experiencia, ¿en qué medida considera que el fútbol sala ha fortalecido su capacidad para trabajar en equipo?
	16	¿Cómo maneja la frustración cuando pierde un partido o comete un error?
Padres de Familia	17	¿para usted que son las habilidades para la vida?
	18	¿Qué tipo de habilidades para la vida considera que su hijo(a) ha desarrollado o fortalecido a través de la práctica deportiva en el club?
	19	Después de la participación de su hijo(a) en el Club Deportivo El Parche, ¿ha notado algún cambio en su comportamiento o forma de ser?
	20	¿Ha observado mejoras en el compromiso o la responsabilidad de su hijo(a)?
	21	Desde su perspectiva, ¿cree que el Club Deportivo El Parche ha contribuido al desarrollo de habilidades para la vida en su hijo(a)? ¿Por qué lo considera así?