

**Proyecto Social De Practica I, II, III De Trabajo Social Familias en Acción**

**Regional Apartado**

Liliana Marimón Valencia

Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad Católica Luis Amigó

Programa de Trabajo Social a Distancia

Asesora

Gloris Rocío Tobar Carreño

Cooperante

Hernán Betancourt

12 de mayo 2022

## Contenido

<b>Resumen</b> .....	4
<b>Introducción</b> .....	5
<b>Contextualización</b> .....	6
<b>Aspecto Económico</b> .....	6
<b>Aspecto Social</b> .....	7
<b>Contexto Institucional</b> .....	7
<b>Familias en Acción</b> .....	7
<b>Marco Referencial</b> .....	8
<b>Capítulo 1</b> .....	10
<b>Diagnóstico</b> .....	10
<b>Entrevista a Jóvenes</b> .....	11
<b>Triangulación de la Información</b> .....	19
<b>Interpretación de la Matriz de Vester y Análisis del Diagnóstico</b> .....	28
<b>Capítulo 2</b> .....	29
<b>Proyecto social</b> .....	29
<b>Introducción</b> .....	29
<b>Justificación</b> .....	30
<b>Objetivo General</b> .....	31
<b>Objetivos Específicos:</b> .....	31
<b>Modelo de Intervención</b> .....	32
<b>Metodología</b> .....	33
<b>Actividades Planteadas</b> .....	34
<b>Objetivo # 1</b> .....	34
<b>Objetivo # 2</b> .....	36
<b>Objetivo # 3</b> .....	38
<i>Metas e indicadores</i> .....	40
<b>Tabla 9</b> .....	42
<i>Presupuesto</i> .....	42
<b>Capítulo 3</b> .....	43
<b>Evolución</b> .....	43
<b>Objetivo General:</b> .....	43

<b>Metodología:</b> .....	44
<b>Aplicación del instrumento del cuestionario a mujeres lideres y jóvenes del barrio Policarpa</b> .....	46
<b>Aplicación del Instrumento a Jóvenes</b> .....	46
<b>Análisis Evaluativo</b> .....	63
<b>Recomendaciones</b> .....	69
<b>Bibliografía</b> .....	70
<b>Anexos:</b> .....	73
<b>Anexo 1</b> .....	73
<b>Caracterización Jóvenes Barrio Policarpa</b> .....	73
<b>Anexo 2</b> .....	78
<b>Formulario De Consentimiento Informado</b> .....	78
<b>Anexo 3</b> .....	79
Fotografías y listado de asistencia .....	79
<b>Anexo 4</b> .....	87
Instrumento Evaluativo.....	87

## Resumen

La Práctica Profesional realizada en el año 2021-1 en el programa de Familias En Acción, programa que hace parte de la secretaria de Inclusión Social de La Alcaldía del Municipio de Apartadó Antioquia. Lo cual por medio del componente de Bienestar Comunitario se trabaja por potenciar las capacidades de todos los integrantes de las familias participantes y el fortalecimiento de la comunidad.

Cabe destacar, que el proyecto de intervención social consto de tres componentes que fueron: *diagnóstico, ejecución y evaluación*.

También, este proyecto de intervención social dio la oportunidad a la practicante de crecer desde la labor propia del trabajador social a partir de los métodos del trabajo social con comunidad desarrollando las competencias adquiridas durante la formación académica.

***Palabras Claves:*** Jóvenes, Familias en Acción, Desarrollo, Comunidad, Policarpa, Diagnóstico, Proyecto, Mujeres Lideres, actividades, Evaluación.

## **Introducción**

Esta práctica profesional realizada en el área socio comunitaria inicio en el año 2021-1-2 y 2022-1 en el programa de Familias En Acción, programa que hace parte de la secretaria de Inclusión Social de la Alcaldía del Municipio de Apartadó, Antioquia. Dentro del componente de Bienestar Comunitario donde se desarrolla la planeación de actividades dirigidas al fortalecimiento de las familias para apoyar la buena marcha del programa.

Por consiguiente, este proceso de practica se desarrolló en tres momentos y este documento demuestra el proceso realizado durante la práctica, en primer lugar, se elabora el diagnostico donde identificamos las problemáticas de los jóvenes del barrio Policarpa, en segundo lugar, la formulación y ejecución del proyecto social que dan cuenta de las actividades con los jóvenes y, por último y no menos importante la evaluación del proyecto social que tiene como finalidad analizar y comprender en estos tres capítulos el cumplimiento de los objetivos de la práctica profesional en familias en acción con los jóvenes del barrio Policarpa.

En este sentido, lo que se buscó desde el proyecto de intervención social fue desarrollar estrategias que permitieran que los jóvenes del barrio Policarpa del municipio de Apartadó conocieran y aprovecharan las ofertas educativas y laborales que brinda la administración municipal; para mitigar en gran medida el problema de pandillas en los que estaban inmersos algunos de los jóvenes del barrio.

## **Contextualización**

Apartado, cuenta con más de 180.000 habitantes, donde confluye una diversa mezcla cultural que reúne afrodescendientes, paisas, costeños e indígenas; es un municipio de Colombia, localizado en la subregión de Urabá en el departamento de Antioquia; limita por el norte y oeste con el municipio de Turbo, por el este con el departamento de Córdoba y por el sur con el municipio de Carepa. Su cabecera municipal está a 310 kilómetros de la capital departamental Medellín. En su área urbana, Apartado se divide en 52 barrios, repartidos en 4 comunas. Mientras que, en su parte rural, cuenta con 4 corregimientos y 57 veredas. Es conocida por su actividad comercial e infraestructura comercial, ya que posee las principales sedes de entidades del Estado y empresas nacionales y multinacionales.

El barrio **Policarpa**, comunidad objeto de la intervención, se encuentra localizado al nororiente de la cabecera urbana del municipio de Apartadó. Del total de la población, se estima que el 54% (1620) son mujeres, mientras que el 46% (1380) restante equivale a los hombres (Alcaldía de Apartadó, Antioquia, 2021).

En el estrato predominante tenemos que el 56% (1680) está en estrato 1 encontrando allí altos índices de pobreza y vulnerabilidad, el 30% (900) pertenecen al estrato 2 y el 14% (420) (Alcaldía de Apartadó, Antioquia, 2021)

### **Aspecto Económico**

#### ***Ocupación Y Fuente De Empleo***

Sobre la población apta para laboral el presidente de la junta de acción comunal refiere “solo una pequeña parte goza de trabajos formales y estables gran parte trabaja de manera independiente y es bastante frecuente la práctica de porcicultura” (C. Granado, comunicación telefónica, 27 de marzo 2021).

### **Servicios Públicos**

Se cuenta con los servicios básicos de Acueducto, Alcantarillado, Aseo, Energía y Gas natural (Arteaga, 2016). Pero, cabe anotar que en el municipio en general hay un regular sistema de alcantarillado favoreciendo a las inundaciones en las fechas de invierno.

### **Aspecto Social**

Dentro de las actividades que realiza la junta de acción comunal podemos señalar la celebración anual de las fiestas patronales, las campañas de aseo, talleres artísticos, capacitaciones, generación de espacios para niños, jóvenes y adultos, entre otros.

## **Contexto Institucional**

### **Familias en Acción**

Es un programa inscrito en el Departamento Administrativo para la Prosperidad Social del Gobierno Nacional que “entrega a todas aquellas familias pobres y pobres extremas con niños, niñas y adolescentes un incentivo económico condicionado que complementa sus ingresos para la formación de capital humano, la generación de movilidad social, el acceso a programas de educación media y superior, la contribución a la superación de la pobreza y pobreza extrema y a la prevención del embarazo en la adolescencia” (Departamento de Prosperidad Social, 2021).

El mismo se define como un programa de transferencias monetarias condicionadas, como explica Puyana (2008). A través del programa se entregan dos tipos de subsidios: el de nutrición, para menores de siete años durante 12 meses y el escolar, dirigido a los niños entre 7 y 18 años, por 10 meses. Las familias usuarias deben pertenecer al estrato del nivel 1 en el Sisbén, pues a ellas se les brinda un apoyo monetario directo, a cambio de una acción denominada de corresponsabilidad, como es el que la madre cumpla dos compromisos concretos: evitar la

inasistencia escolar de los niños y adolescentes, y realizar el seguimiento nutricional a través de los controles en salud de los menores de 7 años.

### **Marco Referencial**

Colombia es un país cada día lucha por la paz y la convivencia. La esperanza en un mejor futuro está representada en los niños y jóvenes, que constituyen la semilla de un país en camino democrático hacia el progreso.

De acuerdo a lo anterior, Colombia ha vivido diferentes escenarios en donde la lucha por la protección de los derechos de los jóvenes, la promoción de los mismos, han dado como resultado la expedición de leyes y decretos.

Colombia se puede considerar un país joven: uno de cada dos colombianos está pasando por esa etapa de la vida que llamamos juventud o lo hará en los próximos años. La pobreza, la violencia y lo más significativo de la falta de oportunidades que aqueja a grandes grupos de nuestra población, afecta con especial dureza a estos niños y jóvenes (Fernanda, 2010).

Una parte significativa de la legislación sobre política social en los últimos años se ha orientado hacia la consecución de instrumentos legales que faciliten el adecuado desarrollo de la niñez y abran las puertas a nuevas oportunidades de participación ciudadana y formación integral de los jóvenes, de manera que se favorezca la promoción de sus inmensas potencialidades. La Constitución de 1991 introdujo innovaciones importantes a este respecto y la legislación posterior desarrolló el espíritu constitucional; la Ley 115 "Ley General de Educación" es uno de los casos más representativos.

Todas las leyes que se han expedido a favor de la juventud tienen por objeto garantizar el ejercicio pleno de sus derechos y promover el cumplimiento de los deberes de la juventud

consagrados en la Constitución; así mismo, establecer el marco institucional y orientar políticas, planes y programas, por parte del Estado y la sociedad civil para la juventud.

Es por ello que algunos programas centran su atención en la formación de la autonomía y la ciudadanía juvenil para el desarrollo de proyectos de vida. Bajo este panorama se hace fundamental poder ahondar más en el conocimiento de los programas que se han ejecutado para dicho fin. Se destaca entonces que muchos jóvenes han ido introyectando el discurso de los derechos y de entenderse como actores de ciudadanía y por eso, de manera reiterada, insisten en el bienestar que les genera la integración social fundamentada en principios de igualdad y respeto, donde se los identifiquen como productores de cultura, no sólo como consumidores de ella y sujetos de saberes y verdades impartidas por los adultos.

Ahora bien, si a los jóvenes se les da autonomía se logra su empoderamiento en el tema de integración social, porque en términos generales, es una población que desea figurar y ser protagonista sin dejar de reconocer y valorar el acompañamiento y la orientación de los adultos; siempre y cuando se les reconozca y respete su lugar de saber, en igualdad de condiciones, siendo importante, además, encontrar un vínculo afectivo con el adulto que permitiera establecer lazos de confianza y seguridad en el joven.

Por otro lado, los jóvenes muestran un interés especial por el desarrollo afectivo y en ese sentido demandan espacios para el encuentro, el intercambio de experiencias, la conversación y la escucha real de los adultos que acompañan sus procesos formativos para la construcción ética de sus proyectos de vida facilitando el desarrollo de habilidades para la vida, la comunicación y la comprensión.

Desde esta perspectiva que pone en diálogo directo lo juvenil y la ciudadanía, se puede reconocer además la inclusión social como “uno de los componentes transversales para la

construcción del joven como sujeto propositivo, ya que en este se disponen nuevas formas de comprensión de las prácticas sociales y se hace del mismo un espacio de reconocimiento”

(Millán, 2015).

## **Capítulo 1**

### **Práctica 1**

### **Diagnóstico**

El diagnóstico es una de las fases más importantes de la intervención y se sitúa dentro del proceso global de los métodos de intervención social. Según Aguilar Idañez & Ander-Egg (1999):

El diagnóstico debe ser una unidad de análisis y síntesis de la situación-problema que sirve de referencia para la elaboración de un programa de acción. Consecuentemente en el diagnóstico se debe hacer una descripción de los elementos y aspectos integrantes de una realidad que es motivo de estudio. Pero al mismo tiempo hay que establecer la interconexión e interdependencia de los mismos de modo que las partes queden estudiadas como constituyendo un todo estructurado e indisoluble. Lo que en un momento es separado a los efectos del análisis (éste consiste precisamente en examinar las partes de un todo). Luego hay que integrarlo para mostrar el lugar y papel de cada parte en el sistema de una totalidad. En la que existe una unidad dialéctica indisoluble de cada uno de los elementos (p.24).

Tomando en consideración lo anterior se puede decir que el diagnóstico es un proceso abierto y versátil al cual se le puede incorporar nuevos datos e información que se establezcan a través de la observación y la interacción con el contexto, es un engranaje de varios aspectos que condicionan al profesional para realizar una intervención acertada.

Además, dentro del diagnóstico social el ejercicio del profesional debe tener en cuenta factores importantes como el proceso participativo, donde las personas van a abrir nuevos horizontes de problemas que permitirán descubrir áreas o aspectos no explorados, señalar deficiencias e ir rectificando y aportando nuevos elementos que enriquecen y mejoran el diagnóstico.

Ahora bien, Dentro del ejercicio de mi práctica profesional en el programa de familias en acción de la secretaria de inclusión social es preciso resaltar que el proceso de diagnóstico se llevó a cabo con los jóvenes del barrio Policarpa del municipio de Apartado, cuyo objetivo fue desarrollar estrategias que motiven a los jóvenes el aprovechamiento de las ofertas educativas y laborales que brinda la alcaldía, promoviendo así la construcción de proyectos de vida y mitigando el problema de pandillas en el barrio.

En consecuencia, se focalizaron como sujetos generadores de información a los jóvenes del barrio Policarpa y a las mujeres líderes que vienen acompañando los procesos institucionales; así, se aplicó caracterización y entrevista estandarizada a cada una de estas poblaciones, cuyos resultados se muestran a continuación.

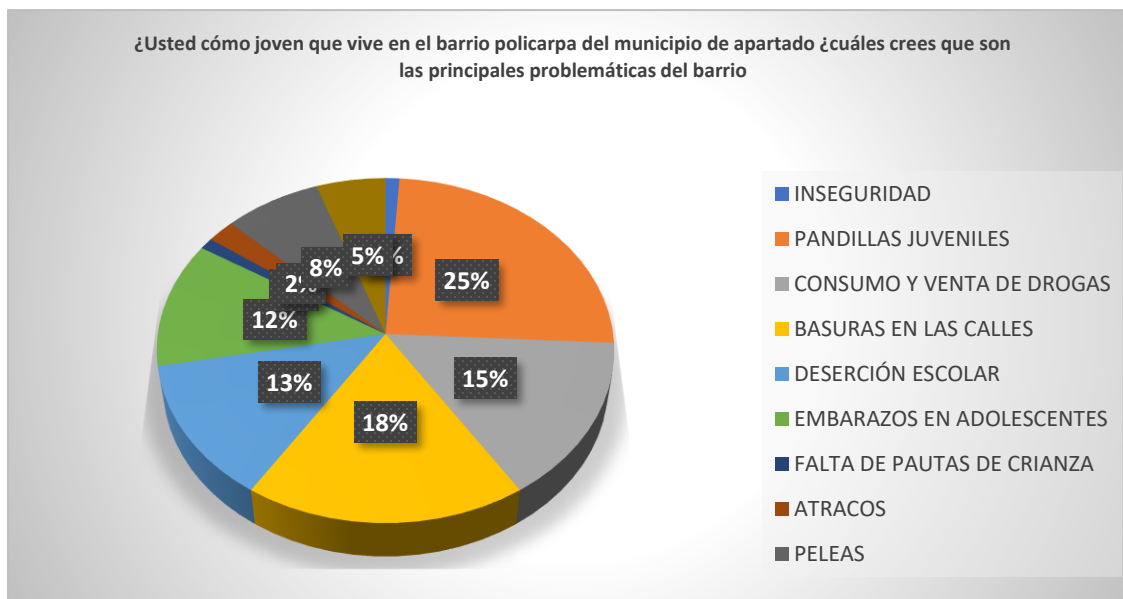
Las herramientas para recolección de información utilizadas se encuentran en la sección de anexos.

### **Entrevista a Jóvenes**

**a. Como joven que vive en el barrio Policarpa del municipio de Apartadó  
¿cuáles crees que son las principales problemáticas del barrio?**

### **Figura 1**

*Gráfica de respuestas, pregunta a, jóvenes*



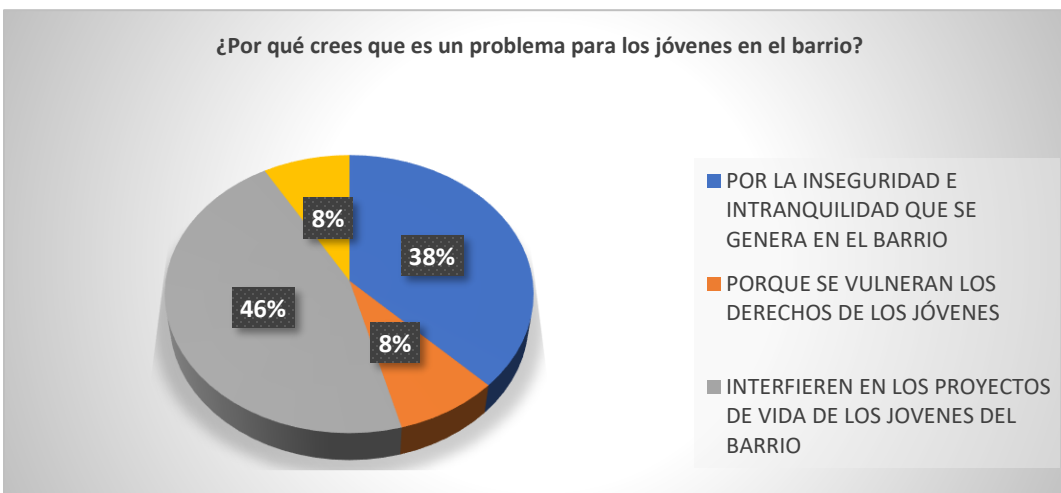
Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con la gráfica 1, se observa que en el barrio hay un sin número de problemáticas donde los jóvenes responden que la principal problemática del barrio Policarpa son las pandillas juveniles con un 25%, basuras en las calles 18%, consumo y venta de drogas 15%, deserción escolar 13%, embarazos en adolescentes 12%, peleas 8%, atracos 5%, violencia intrafamiliar 2%

**b. ¿Por qué crees que es un problema para los jóvenes en el barrio?**

**Figura 2**

*Gráfica de respuestas, pregunta b, jóvenes*

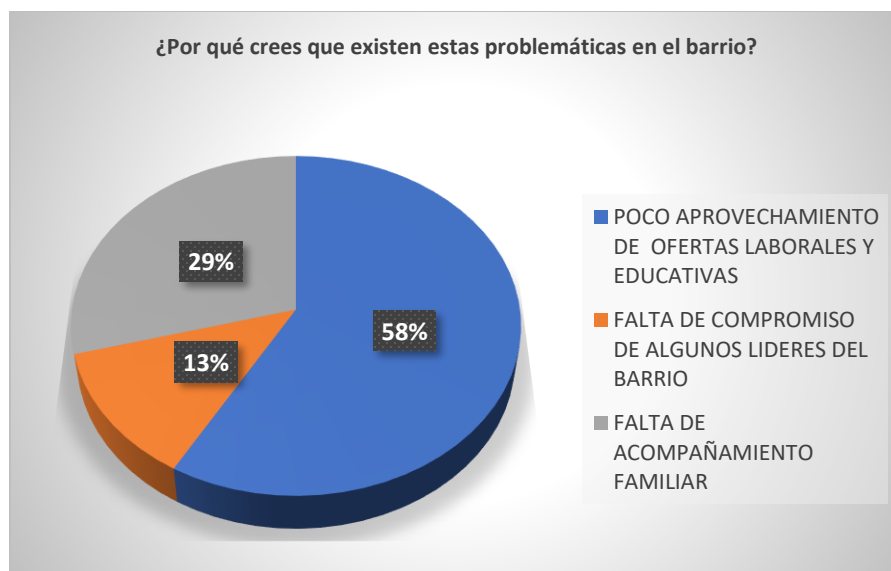


Los jóvenes responden en esta grafica que es un problema para los jóvenes porque interfieren en sus proyectos ( Fuente: Elaboración Propia inseguridad e intranquilidad que se genera en el barrio 38%, porque se vulneran los derechos de los jóvenes 8% y no generan bienestar 8%. Cabe mencionar que estos problemas no ayudan a los jóvenes acceder a las diferentes ofertas institucionales.

**c. ¿Por qué crees que existen estas problemáticas en el barrio?**

**Figura 3**

*Gráfica de respuestas, pregunta c, jóvenes*



Fuente: Elaboración Propia

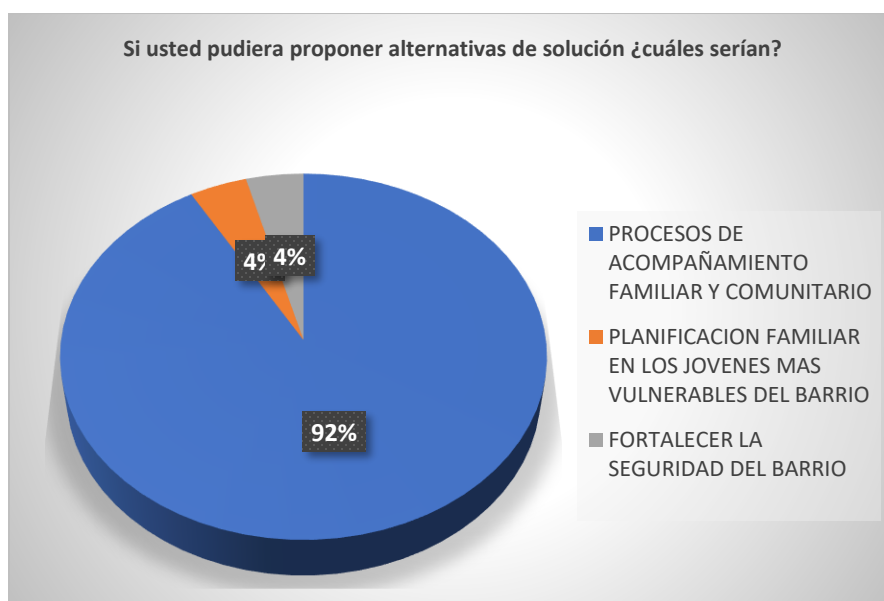
Esta grafica los jóvenes responden que las problemáticas en el barrio existen por poco aprovechamiento de ofertas laborales y educativas 58%. Por falta de acompañamiento familias a los jóvenes 29% y por falta de compromiso y gestión de algunos líderes del barrio 13%. Cabe resaltar, que el poco acompañamiento que hacen los padres a los jóvenes, el poco

aprovechamiento de las ofertas y la deserción escolar ha permitido que las problemáticas estén cada vez más marcadas en los jóvenes del barrio.

**d. Si usted pudiera proponer alternativas de solución ¿cuáles serían?**

**Figura 4**

*Gráfica de respuestas, pregunta d, jóvenes*



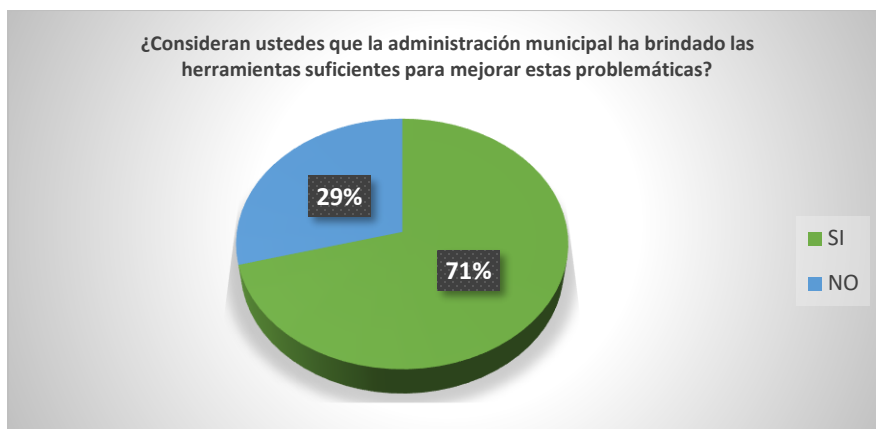
Fuente: Elaboración Propia

En esta grafica se logra evidenciar con un 92% Procesos de acompañamiento familiar y comunitario, 4% planificación familiar en los jóvenes más vulnerables del barrio, 4% fortalecer la seguridad del barrio. Es importante tener y plantear alternativas de solución a cada problemática que presenta el barrio para una mejor y sana convivencia de su localidad.

**e. ¿Consideran ustedes que la administración municipal ha brindado las herramientas suficientes para mejorar estas problemáticas?**

**Figura 5**

*Gráfica de respuestas, pregunta e, jóvenes*



Fuente: Elaboración Propia

En esta gráfica el 71% de los jóvenes consideran que si ha brindado herramientas para mejorar las problemáticas y el 29% de los jóvenes consideran que no.

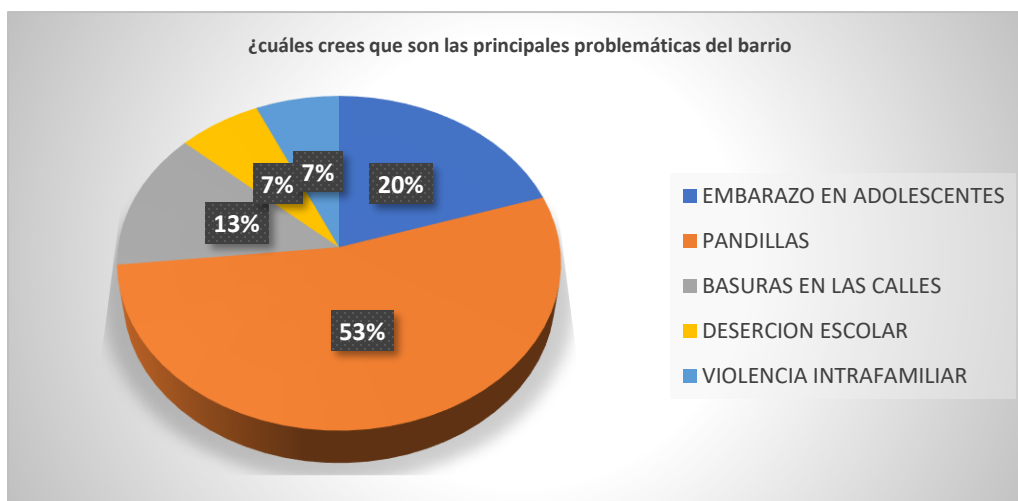
Es importante reconocer que la administración municipal se preocupa por participar en las soluciones de las problemáticas y los jóvenes lo reconozcan.

### Entrevista d Mujeres Líderes de Barrio

#### a. ¿Cuáles crees que son las principales problemáticas del barrio?

**Figura 6**

*Gráfica de respuestas, pregunta a, mujeres*



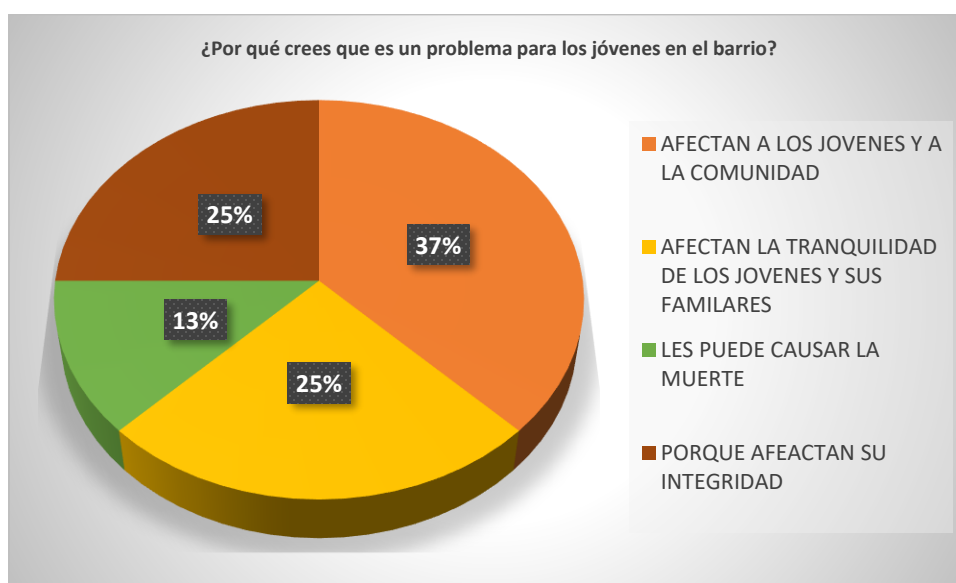
Fuente: Elaboración Propia

Las mujeres del barrio responden que las principales problemáticas en el barrio son las pandillas juveniles con un 53%, embarazos en adolescentes 20%, basuras en las calles 13%, deserción escolar 7% y violencia intrafamiliar 7%. En este caso las mujeres lideres afirman que son muchas las problemáticas que afectan al barrio, pero teniendo claro que se pueden solucionar en algún momento.

**b. ¿Por qué crees que es un problema para los jóvenes en el barrio?**

**Figura 7**

*Gráfica de respuestas, pregunta b, mujeres*



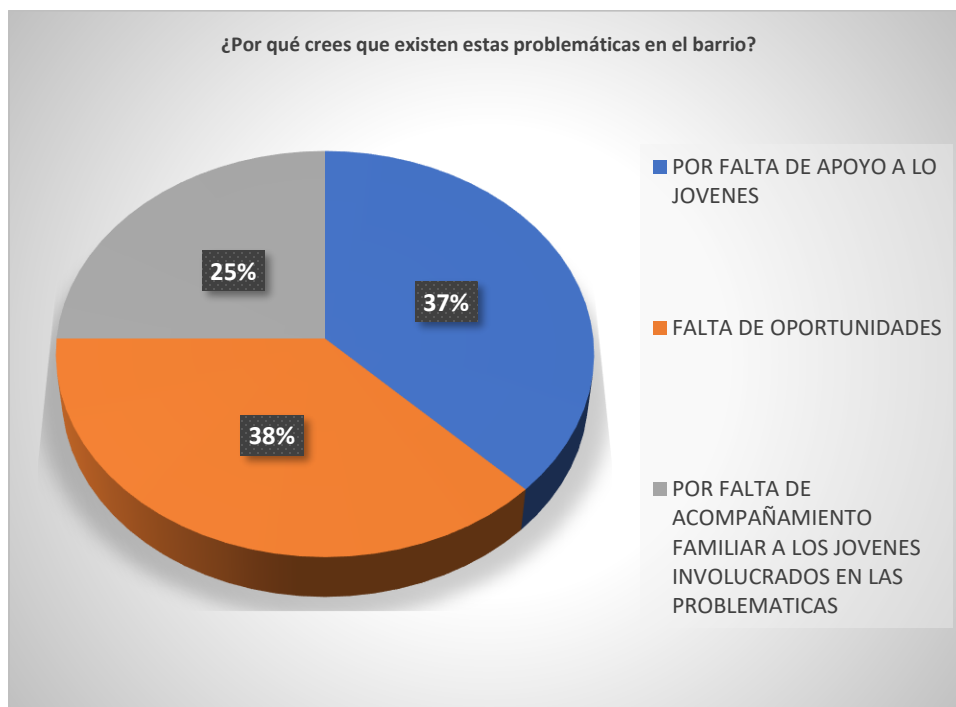
Fuente: Elaboración Propia

El 37% de las mujeres encuestadas dice que es un problema porque afectan a los jóvenes y a su comunidad, el 25% porque afectan a los jóvenes y sus familias, otro 25% porque afectan su integridad y 13% les puede causar la muerte.

**c. ¿Por qué crees que existen estas problemáticas en el barrio?**

**Figura 8**

Gráfica de respuestas, pregunta c, mujeres



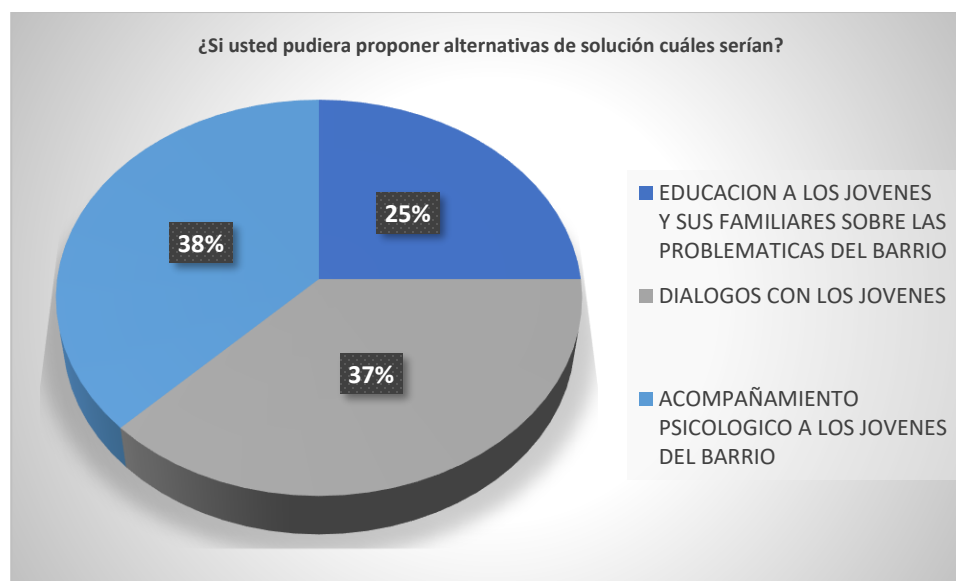
Fuente: Elaboración Propia

El 38% de las mujeres entrevistadas dice que existen estas problemáticas en el barrio por falta de oportunidades, el 37% por falta de apoyo a los jóvenes del barrio y el 25% por falta de acompañamiento familiar a los jóvenes involucrados en las problemáticas del barrio.

**d. ¿Si usted pudiera proponer alternativas de solución cuáles serían?**

**Figura 9**

Gráfica de respuestas, pregunta d, mujeres



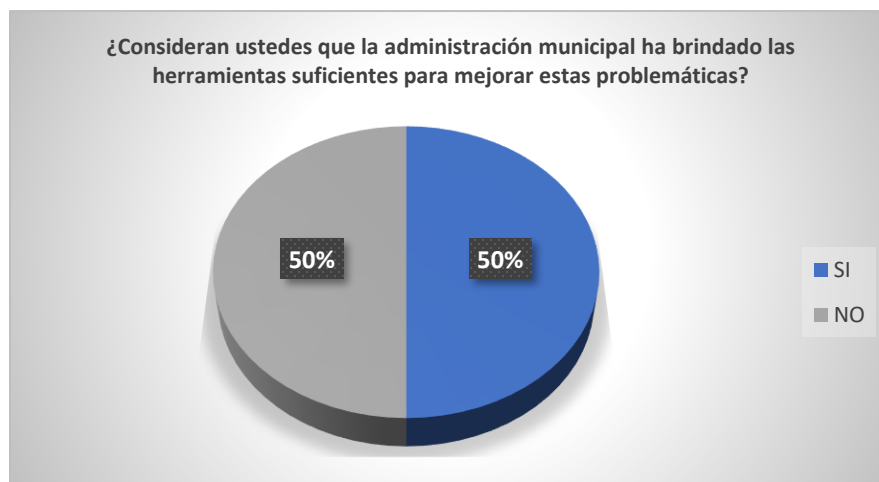
Fuente: Elaboración Propia

En esta gráfica el 38% de las mujeres entrevistadas propone acompañamiento psicológico a los jóvenes, el 37% propone dialogo con los jóvenes y un 35% educación a los jóvenes y sus familiares sobre las problemáticas del barrio.

**e. ¿Consideran ustedes que la administración municipal ha brindado las herramientas suficientes para mejorar estas problemáticas?**

**Figura 10**

*Gráfica de respuestas, pregunta e, mujeres*



Fuente: Elaboración Propia

En esta grafica se evidencia que el 50% de las mujeres entrevistadas dicen que si han brindado herramientas para mejorar las problemáticas y el otro 50% dice que no. Las opiniones en este punto son divididas, igual hay que indagar porque creen que no.

### Triangulación de la Información

**Tabla 1**

*Triangulación de la información*

<b>PREGUNTA/TEMA</b>	<b>JÓVENES</b>	<b>MUJERES LÍDERES</b>
<b>Como joven que vive en el barrio Policarpa del municipio de Apartadó ¿cuáles crees que son las principales problemáticas del barrio?</b>	Los jóvenes entrevistados responden que la principal problemática del barrio Policarpa son las pandillas juveniles con un 25%, basuras en las calles 18%, consumo y venta de drogas 15%, deserción escolar 13%, embarazos en adolescentes 12%, peleas 8%, atracos 5%, violencia intrafamiliar 2%.	Las mujeres del barrio responden que las principales problemáticas en el barrio son las pandillas juveniles con un 53%, embarazos en adolescentes 20%, basuras en las calles 13%, deserción escolar 7% y violencia intrafamiliar 7%.
<b>¿Por qué crees que es un problema para los jóvenes en el barrio?</b>	Alguno de los jóvenes entrevistados responde que es un problema para los jóvenes	El 37% de las mujeres encuestadas dice que es un problema porque afectan a los

porque interfieren en sus proyectos de vida con un 46%, por la inseguridad e intranquilidad que se genera en el barrio 38%, porque se vulneran los derechos de los jóvenes 8% y no generan bienestar 8%.

jóvenes y a su comunidad, el 37% porque afectan a los jóvenes y sus familias, otro 25% porque afectan su integridad y 13% les puede causar la muerte.

**¿Por qué crees que existen estas problemáticas en el barrio?**

Los jóvenes entrevistados responden que las problemáticas en el barrio existen por poco aprovechamiento de ofertas laborales y educativas 58%. Por falta de acompañamiento familias a los jóvenes 29% y por falta de compromiso y gestión de algunos líderes del barrio 13%.

El 38% de las mujeres entrevistadas dice que existen estas problemáticas en el barrio por falta de oportunidades, el 37% por falta de apoyo a los jóvenes del barrio y el 25% por falta de acompañamiento familiar a los jóvenes involucrados en las problemáticas del barrio.

<b>¿Si usted pudiera proponer alternativas de solución cuáles serían?</b>	Los jóvenes entrevistados responden que el 92% Procesos de acompañamiento familiar y comunitario, 4% planificación familiar en los jóvenes más vulnerables del barrio, 4% fortalecer la seguridad del barrio.	El 38% de las mujeres entrevistadas propone acompañamiento psicológico a los jóvenes, EL 37% propone dialogo con los jóvenes y un 35% educación a los jóvenes y sus familiares sobre las problemáticas del barrio
---	---	---

<b>¿Consideran ustedes que la administración municipal ha brindado las herramientas suficientes para mejorar estas problemáticas?</b>	Los jóvenes entrevistados responden que el 71% de los jóvenes consideran que si ha brindado herramientas para mejorar las problemáticas y el 29% de los jóvenes consideran que no.	Evidencia que el 50% de las mujeres entrevistadas dicen que si han brindado herramientas para mejorar las problemáticas y el otro 50% dice que no.
---	--	--

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo a los resultados arrojados en la triangulación de la información que se obtuvo de las respuestas a las entrevistas a los jóvenes y algunas mujeres líderes del barrio Policarpa, se puede destacar que los resultados se analizan teniendo en cuenta los contextos y los factores que afectan a los jóvenes del barrio.

Observando el comportamiento que nos presenta la triangulación de la información, se puede evidenciar una inclinación entre la población entrevistada a considerar como problema de mayor importancia el conflicto entre pandillas juveniles en tanto representa la reproducción de formas de socialización violentas y con ello un aumento en las muertes de jóvenes, un debilitamiento del tejido comunitario y sentimientos de intranquilidad e inseguridad generalizados dentro del territorio.

Al indagar por las posibles causas de tal situación, las y los actores del proceso diagnóstico aportan una lectura clara y unánime asociada a las escasas oportunidades tanto educativas como laborales presentes en el territorio y al poco o nulo acompañamiento familiar con que cuentan las y los jóvenes. Esta lectura es clave a la hora de analizar los impactos generados por las políticas sociales y programas implementados desde las instancias gubernamentales, pues se ven interpelados sus métodos y/o estrategias de intervención a partir de las evidencias efectivas reflejadas en las vivencias de las personas beneficiarias y cómo estas responden a condiciones y contextos más complejos que exigen formas de intervención integrales.

Lo anterior conversa con el abordaje que realiza Benson (2012) sobre los efectos del programa Familias en Acción sobre la calidad de la oferta educativa, donde pone en evidencia la falta de correlación entre la aplicación de las transferencias monetarias condicionadas y el mejoramiento del acceso y calidad de la educación para niños, niñas y adolescentes que conlleve a la formación efectiva de capital humano, siendo este último el objetivo final de la implementación de dicho programa. Benson recoge diversos estudios evaluativos realizados sobre el funcionamiento de Familias en Acción para finalmente señalar que, si bien desde el nacimiento del programa ha habido un aumento en la demanda educativa,

esta no ha sido respondida de manera efectiva por los diversos municipios y, por tanto, no se puede evidenciar un impacto significativo del programa sobre el acceso y calidad de la educación de niños, niñas y adolescentes.

Los y las jóvenes del barrio Policarpa del municipio de Apartadó, al igual que las mujeres lideresas de los procesos que allí se adelantan, manifiestan, desde sus experiencias con el programa Familias en Acción, un sentimiento similar al planteamiento mencionado, pues a la vez que reconocen las acciones implementadas desde la administración municipal y/o diversas instituciones frente a las situaciones problemáticas expuestas, señalan que dichas situaciones persisten en la misma medida actualmente.

De acuerdo con González (2003), en entre la población joven (específicamente entre los más empobrecidos) donde se concentran mayormente situaciones de exclusión, falta de oportunidades, reproducción de la pobreza, muertes violentas y bajas expectativas de vida). Este panorama, sumado a la creciente crisis económica, social y política que se cierne a nivel nacional, crea para los y las jóvenes situaciones de presión que pueden llevarlos a tomar decisiones que pongan en juego el desarrollo adecuado de sus proyectos de vida.

Se puede inferir entonces que los procesos adelantados desde el programa Familias en Acción con las mujeres lideresas frente a los problemas identificados en el barrio Policarpa del municipio de Apartadó no han tenido el efecto esperado y ello podría responder, según la información generada, a la poca oferta educativa y laboral complementaria a la política social y a la escasa vinculación de las familias de los jóvenes a dichos procesos.

Ante este panorama, las y los jóvenes participantes y las mujeres lideresas del territorio han propuesto como posible respuesta el fortalecimiento de espacios educativos y de acompañamiento para las y los jóvenes, donde, a través de una fuerte articulación tanto a nivel

familiar como sectorial e institucional, se puedan establecer redes de apoyo sólidas que les permita construir y gestionar proyectos de vida cimentados en la dignidad, el bienestar y el pleno ejercicio de su ciudadanía.

En la siguiente matriz se realizará la descripción de cada problema identificado:

**Tabla 2**

*Matriz de problemas*

Matriz de Descripción del Problema o Necesidad		
Problema o Necesidad	Descripción	Evidencia
<b>Pandillas Juveniles</b>	Jóvenes entre los 13 y 23 años que tienen una incidencia en las dinámicas de los conflictos que se presentan en el barrio denominado pandillas.	De acuerdo al análisis de las entrevistas a los jóvenes entrevistados responden que la principal problemática del barrio Policarpa son las pandillas juveniles con un 25%  De acuerdo al análisis de las entrevistas a las mujeres del barrio responden que las principales problemáticas en el barrio son las pandillas juveniles con un 53%,

<b>Poco aprovechamiento de las ofertas laborales y educativas</b>	La mayoría de los jóvenes no acceden a las ofertas laborales y educativas que ofrecen las instituciones.	A partir, de las entrevistas realizada los jóvenes responden que es un problema porque interfieren en sus proyectos de vida con un 46%, por la inseguridad e intranquilidad que se genera en el barrio 38%, porque se vulneran los derechos de los jóvenes 8% y no generan bienestar 8%.
<b>Procesos de acompañamiento familiar y comunitario</b>	Permitirá ofrecer ayuda, entregar apoyo y, sobre todo, dar contención emocional a los conflictos	El 38% de las mujeres entrevistadas dice que existen estas problemáticas en el barrio por falta de oportunidades  De acuerdo al análisis de las entrevistas a los jóvenes entrevistados responden que el 92% que las

internos que enfrenta escuchando con mucho asertividad. propuestas para la solución de las problemáticas serian Procesos de acompañamiento familiar y comunitario

<b>Se dificulta el cumplimiento proyecto de vida en los jóvenes del barrio</b>	Se presentan situaciones que interfieren la continuidad de proyectos de vida	Interfieren en sus proyectos de vida con un 46%, por la inseguridad e intranquilidad que se genera en el barrio 38%, porque se vulneran los derechos de los jóvenes 8% y no generan bienestar 8%.
--	--	---

Fuente: Elaboración Propia

### **Matriz de Vester**

Una vez identificada las diferentes problemáticas se procede a plasmar en la matriz de Vester, ya que su función es valorar el grado de influencia o dependencia que tienen entre si *Calle, M. D. S. C. (2004)*. Se tendrá en cuenta la siguiente escala valorativa: 0: No Es Causa, 1: Causa Indirecta 2: Causa Medianamente Indirecta y 3: Causa Directa

### **Tabla 3**

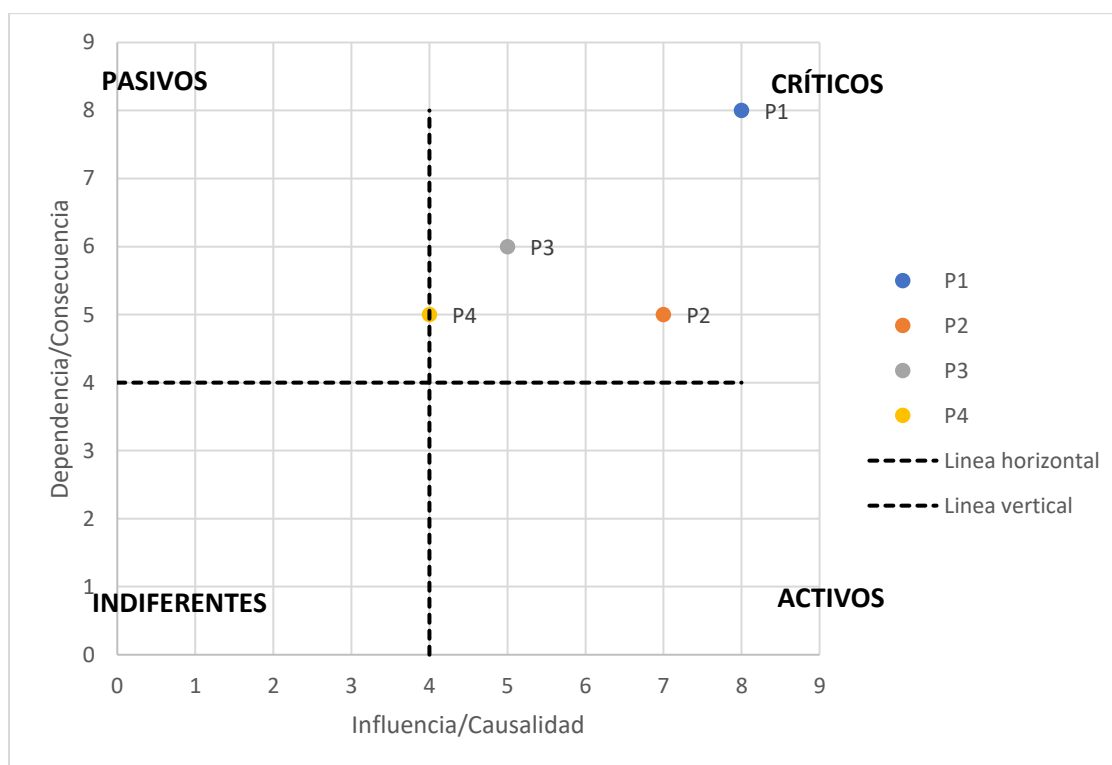
*Matriz de Vester*

Código	Variable	P1	P2	P3	P4	P5	INFLUENCIA
P1	Pandillas Juveniles	0	3	3	2		8
P2	Poco aprovechamiento de las ofertas laborales y educativas	3	0	2	2		7
P3	Falta de procesos de acompañamiento familiar y comunitario en el barrio	3	1	0	1		5
P4	Falta de desarrollo adecuado de proyecto de vida de los jóvenes del barrio	2	1	1	0		4
DEPENDENCIA		8	5	6	5		24

Fuente: Elaboración Propia

**Figura 11**

*Gráfica de influencia*



Fuente: Elaboración Propia

### **Interpretación de la Matriz de Vester y Análisis del Diagnóstico**

En Apartado, desde hace años los jóvenes vienen estableciendo barreras invisibles que demarcan el ingreso de los mismos jóvenes del barrio o incluso otros sectores, estos acontecimientos han ido incrementando los índices de violencia en la población juvenil del municipio en especial en el barrio Policarpa de Apartado.

Se identifica que los espacios donde se dan estos sucesos incluyen Instituciones Educativas, parques recreativos, establecimientos nocturnos y algunos otros barrios, cobrando la vida de jóvenes y niños inmersos en el territorio tras disputas de ideales entre los mismos.

Por esta razón, los jóvenes del barrio Policarpa del municipio de Apartado padecen problemáticas como la pobreza, miseria, corrupción, lo que hace que interiorice que no tienen opciones ni oportunidades, que no se molestan en apostar por la construcción de un proyecto de vida e inician en pandillas juveniles, embarazos adolescentes, consumo de sustancias psicoactivas para buscar otros tipos de relaciones en términos de vinculación para invertir su tiempo, porque en muchos hogares la familia se convierte un ente de exclusión y expulsión por el escaso acompañamiento y seguimiento que hacen sus hijos.

Por su parte, el programa Familias en Acción, a través de la transferencia monetaria condicionada, busca, de alguna manera, responder a esas situaciones de precariedad económica que favorecen la inmersión de los jóvenes en dinámicas delictivas y promover el acceso a una educación que; a la vez que propone procesos de acompañamiento comunitario como los adelantados con las mujeres líderes del barrio Policarpa.

También, se debe trascender, a partir de este tipo de intervención al plano de la inclusión social planteando estrategias que originen la atención de los derechos y las oportunidades de los Jóvenes del barrio Policarpa, visionando que todos merecen entornos de vida distintas sin

importar cuál sea su contexto social, cultural e histórico, tolerando la apertura de una realidad distinta para ellos.

Finalmente, para el trabajo social comunitario es de gran importancia hacer parte de los procesos de intervención con población joven, para ayudar a enfrentar las problemáticas comunes que se presentan en el contexto, es decir, la falta de conocimiento de rutas de empleabilidad y acceso a educación, de este modo, estamos aportando herramientas a los jóvenes en su entorno para la construcción de un proyecto de vida sólido, desde el capital de sus sueños, orientados en el cumplimiento de metas a corto y largo plazo.

Teniendo en cuenta lo anterior, las problemáticas los jóvenes del barrio Policarpa identificadas en el diagnóstico y arrojadas en el plano cartesiano son:

- Pandillas Juveniles
- Poco aprovechamiento de las ofertas laborales y educativas
- Falta de procesos de acompañamiento familiar y comunitario en el barrio
- Falta de desarrollo adecuado de proyecto de vida de los jóvenes del barrio

## **Capítulo 2**

### **Proyecto social**

#### **Introducción**

Desde el programa Familias en Acción del municipio de Apartadó, se busca de alguna manera, hacer más fluido el proceso de transformación en el cual los jóvenes viven y actúan; y al mismo tiempo, motivar el enriquecimiento de la etapa juvenil en el marco de las especificidades, posicionando a los jóvenes del barrio policarpa como actores estratégicos de su

desarrollo, garantizando la restitución de sus derechos y fomentando su expresión, participación e inclusión.

Por ello, que desde la participación y organización de los Jóvenes del barrio Policarpa en mecanismos sociales, se busca favorecer el protagonismo de estos jóvenes para que se involucren en la búsqueda de las soluciones a las problemáticas que les afectan, a través de la participación consciente y comprometida para que se conviertan en los mayores responsables de su propia transformación. Así mismo, puedan intervenir, incidir e influir en el proceso de toma de decisiones, con procesos socializadores como la auto expresión, el desarrollo reflexivo y la creatividad que pueda generarse en su entorno.

Ahora bien, lo que se busca desde el proyecto de intervención social es desarrollar estrategias que permitan el diseño y construcción de proyectos de vida de los jóvenes del barrio Policarpa del municipio de Apartadó facilitando el aprovechamiento de las ofertas educativas y laborales que brinda la administración municipal; para mitigar en gran medida el problema de pandillas en los que están inmersos algunos de los jóvenes del barrio.

### **Justificación**

El presente proyecto social se realiza a través del desarrollo de un ejercicio diagnóstico generado a partir de los sentires de algunos jóvenes y mujeres lideresas del barrio Policarpa en el municipio de Apartadó, identificando problemas sociales en el territorio tales como dificultades familiares, baja adherencia al sistema educativo y poco aprovechamiento de la oferta laboral destinada a los jóvenes, lo que ha llevado a que este sector de la población sea más susceptible de pertenecer a las pandillas. De allí que se plantea el presente proyecto social con el fin de atender las situaciones problemáticas ya mencionadas desde el fortalecimiento de las

capacidades de las y los sujetos en el territorio para potenciar las posibilidades de transformación de manera endógena.

Ahora bien, como ya se ha desarrollado, estas medidas no han conseguido incidir efectivamente en tal situación, quizá por el escaso acompañamiento y vinculación de las familias en estos espacios; es por ello que se construye esta propuesta de intervención desde el Análisis de Necesidades de Intervención Socioeducativa con el objetivo de contribuir a la vinculación efectiva de las y los jóvenes del barrio Policarpa del municipio de Apartadó a espacios y oportunidades laborales, educativas y culturales a través de acciones formativas que fortalezcan las habilidades para la vida de esta población (en aras de construir capacidades para la vinculación a los espacios ya mencionados) y de alianzas estratégicas que puedan acercar a las y los jóvenes a dichas oportunidades para el fortalecimiento de espacios educativos. Es por ello, que, a través de una fuerte articulación tanto a nivel familiar como sectorial e institucional, se puedan establecer redes de apoyo sólidas que les permita construir y gestionar los proyectos de vida de los jóvenes del barrio Policarpa del municipio de Apartadó.

### **Objetivo General**

Desarrollar estrategias que motiven a los jóvenes del barrio Policarpa del municipio de Apartadó el aprovechamiento de las ofertas educativas y laborales que brinda la alcaldía, promoviendo así la construcción de proyectos de vida y mitigando el problema de pandillas en el barrio.

### **Objetivos Específicos:**

1. Promover espacios de muestras artísticas y culturales en los jóvenes del barrio Policarpa de Apartadó para que se alejen del problema de las pandillas.
2. Involucrar a los jóvenes del barrio Policarpa en las ofertas laborales y educativas que brinda la alcaldía
3. Realizar encuentros de socialización con los jóvenes del barrio Policarpa para el diseño de sus proyectos de vida

### **Modelo de Intervención**

El modelo de Análisis de Necesidades de Intervención Socio Educativa (A.N.I.S.E), propone, según Lillo y Roselló (2004)

La identificación y comprensión de un problema social en toda su complejidad y desde todas sus dimensiones para una adecuada toma de decisiones sobre la pertinencia de la intervención y, posteriormente, la formulación, ejecución y evaluación de un programa de intervención con objetivos claros. (p. 112)

Este modelo de intervención será el referente de acción de esta propuesta en tanto se alinea con las intencionalidades académicas e institucionales de identificar situaciones problemáticas entre las y los jóvenes del barrio Policarpa del municipio de Apartadó, que pueden ser entendidas como necesidades de intervención, para planificar y desarrollar estrategias de intervención frente a las mismas.

A partir de un ejercicio diagnóstico que se preguntaba por las situaciones problema que obstaculizan la consecución de los objetivos del programa Familias en Acción se identificó como principal problema entre los jóvenes del barrio Policarpa del municipio de Apartadó las dinámicas de violencia entre pandillas, lo cual se configuró como objeto para esta intervención.

Este modelo de intervención reconoce a los sujetos como agentes protagonistas de sus realidades e historias, quienes a partir de iniciativas colectivas y participativas administran su vida comunitaria y recrean dimensiones sociales, culturales, políticas y económicas. Este modelo de intervención focaliza a los sectores más desfavorecidos de las poblaciones con el objetivo de fortalecer la organización comunitaria en línea a potenciar capacidades, incrementar recursos y lograr una mayor justicia social. En el marco de este concepto se entenderá a los jóvenes del barrio Policarpa del municipio de Apartadó como ciudadanos con capacidades para participar y reconocer; a partir del diálogo y la reflexión; sus problemáticas y necesidades, y emprender acciones colectivas que permitan transformar sus realidades.

La apuesta ética de esta propuesta de intervención parte por establecer relaciones de confianza con los jóvenes del barrio Policarpa, por reconocerlos como sujetos políticos y autónomos con capacidades para entender sus realidades, proponer alternativas de cambio y ejecutarlas de forma colectiva y cooperativa. Además, se garantiza la confidencialidad de la información suministrada en el desarrollo de la intervención, con el propósito de salvaguardar la intimidad, el tejido social y la vida.

### **Metodología**

En concordancia con los pilares epistemológicos se establecen, para el desarrollo de este proyecto de intervención, unas apuestas metodológicas participativas transversales por el pleno reconocimiento de las y los sujetos como actores autónomos y activos de la transformación de sus realidades. Desde allí, y con un horizonte de acción claramente enfocado en el desarrollo de estrategias educativas que den paso a la construcción de formas pacíficas de relacionamiento entre las y los jóvenes del barrio Policarpa, reduciendo el número de jóvenes vinculados a

conflictos entre pandillas; se presentan a continuación las actividades planificadas, sus técnicas y herramientas en relación con los objetivos planteados:

### Actividades Planteadas

#### Objetivo # 1

Promover espacios de muestras artísticas y culturales en los jóvenes del barrio Policarpa de Apartadó para que se alejen del problema de las pandillas.

**Tabla 4**

#### *Actividades objetivo 1*

<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Herramientas</b>
<b>Museo Exposición</b>	Descubrir el talento de los jóvenes del barrio Policarpa a través de las muestras artísticas y culturales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convocatoria a jóvenes</li> <li>2. Organizar el espacio donde se realizará la actividad</li> <li>3. Informar sobre el desarrollo de la actividad</li> <li>4. Entregar herramientas para realizar el museo</li> <li>5. Exposición de las muestras artísticas realizadas por los jóvenes</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Papel Kraft</li> <li>❖ Lápiz</li> <li>❖ Lapicero</li> <li>❖ Colores</li> <li>❖ Pinturas</li> <li>❖ Espacio para realizar la actividad</li> </ul>

<p><b>Competencia de baile y canto</b></p>	<p>Integrar a los jóvenes del barrio Policarpa mediante el baile y el canto como escenario para el encuentro y la construcción de lazos de afecto en los jóvenes</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invitación a los jóvenes que participaran en la competencia</li> <li>2. Invitación a los jurados de la competencia</li> <li>3. Inscripción de los jóvenes que participaran en la competencia</li> <li>4. Organizar espacio</li> <li>5. Entrega de refrigerios</li> <li>6. Entrega de premio para el ganador de la competencia</li> </ol> <p>En esta competencia se tendrá en cuenta el mensaje por parte de los jóvenes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Espacio para realizar la actividad</li> <li>❖ Mesas</li> <li>❖ Sillas</li> <li>❖ Parlante</li> <li>❖ Micrófono</li> <li>❖ Ambientación del lugar</li> <li>❖ Refrigerios</li> </ul>
<p><b>Actividades para el fomento de La Paz (Partido de microfútbol, rumba aeróbicos y jornada de limpieza en el barrio)</b></p>	<p>Fomentar la paz en el barrio Policarpa promoviendo las integraciones sociales, comunitarias y deportivas de los jóvenes</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Partido de microfútbol:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Organizar la tonga que jugara el partido</li> <li>b) Informar que el partido se realizara para fomentar la paz entre los jóvenes del barrio</li> <li>c) Iniciar el juego</li> <li>d) Entrega de agua y refrigerios a los jugadores</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Espacio para las actividades</li> <li>❖ Papel Kraft</li> <li>❖ Lapiceros</li> <li>❖ Lápiz</li> <li>❖ Cinta</li> <li>❖ Balones</li> <li>❖ Semillas para sembrar</li> <li>❖ Bafle</li> <li>❖ Agua</li> <li>❖ Refrigerios</li> </ul>

		<p>2. <b>Rumba Aeróbicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Gestionar con indeportes la realización de los aeróbicos</li> <li>b) Invitar a los jóvenes para realizar los aeróbicos</li> <li>c) Realización de los aeróbicos en la cancha del barrio</li> <li>d) Entrega de agua y refrigerio a los jóvenes participantes</li> </ul> <p>3. <b>Jornada de Limpieza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Gestionar utensilios de aseo</li> <li>b) Informar a la comunidad de la actividad</li> </ul> <p>Se realizará una jornada de limpieza en el barrio Policarpa para la integración de los jóvenes</p>	
--	--	---	--

Fuente: Elaboración Propia

### **Objetivo # 2**

Involucrar a los jóvenes del barrio Policarpa en las ofertas laborales y educativas que brinda la alcaldía

### **Tabla 5**

*Actividades objetivo 2*

<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Herramientas</b>
<b>Feria Educativa</b>	Dar a conocer las ofertas educativas a jóvenes del barrio Policarpa del municipio de Apartadó	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitud a las instituciones educativas y universitarias</li> <li>2. Solicitud de logística</li> <li>3. Ubicar stands de las diferentes instituciones</li> <li>4. Invitación a los jóvenes del barrio Policarpa para que asistan a la feria educativa</li> <li>5. Dar a conocer a los jóvenes el nombre de las diferentes instituciones asistentes a la feria</li> <li>6. Inscripción de los jóvenes a los cursos ofertados por las instituciones</li> <li>7. Muestra cultural</li> <li>8. Entrega de refrigerios</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Espacio para la feria</li> <li>❖ Invitación a la feria</li> <li>❖ Instituciones educativas</li> <li>❖ Portafolio de oferta de las instituciones educativas</li> <li>❖ Volantes</li> <li>❖ Refrigerios</li> <li>❖ Carpas</li> <li>❖ Mesas</li> <li>❖ Sillas</li> </ul>
<b>Feria Laboral</b>	Involucrar a los jóvenes del barrio Policarpa en las ofertas laborales que brinda la alcaldía	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitud a entidades generadoras de empleo</li> </ol>	

	municipal para una mejor inserción laboral	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Invitación a las entidades</li> <li>3. Organizar logística para la feria laboral</li> <li>4. Organizar los stands con las diferentes entidades</li> <li>5. Entregar portafolios de con las diferentes ofertas</li> <li>6. Registrar hojas de vida</li> <li>7. Muestra cultural</li> <li>8. Entrega de refrigerios</li> </ol>	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

### Objetivo # 3

Realizar encuentros de socialización con los jóvenes del barrio Policarpa para el diseño de sus proyectos de vida

**Tabla 6**

*Actividades objetivo 3*

<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Herramientas</b>
<b>Inventario de la Vida</b>	Analizar los valores de cada joven y ampliar la concepción del mundo y de la vida Para diseñar, construir y desarrollar el proyecto de vida de	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convocatoria</li> <li>2. Dinámica de Animación</li> <li>3. Se reparten las hojas con las preguntas a cada joven participante</li> <li>4. Cada uno debe escribir tantas respuestas a</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Espacio para realizar actividad</li> <li>❖ Lápiz</li> <li>❖ Papel</li> <li>❖ Papel Kraft</li> </ul>

	los jóvenes del barrio Policarpa	<p>las nueve preguntas como se le ocurran, rápidamente y sin detenerse a reflexionar profundamente</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Se comprarán las respuestas individuales con las del grupo.</li> <li>6. Se puede consultar con los participantes para profundizar más en el "inventario de la vida".</li> <li>7. Luego se les guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</li> <li>8. herramientas para el diseño, construcción y desarrollo de los proyectos de vida de los jóvenes del barrio Policarpa</li> </ol>	
--	----------------------------------	---	--

Fuente: Elaboración Propia

Con respecto a lo anterior, establecemos matriz de metas e indicadores

**Tabla 7***Metas e indicadores*

<b>Actividades</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador Cualitativo</b>	<b>Indicador Cuantitativo</b>
<b>Museo Exposición</b>	24 jóvenes que participan en las muestras artísticas y culturales en el museo de exposición	Jóvenes que realizaron muestras artísticas y culturales en el barrio Policarpa	Porcentaje (%) de Jóvenes que participaron en el museo exposición
<b>Competencia de baile y canto</b>	24 jóvenes que participan en las muestras artísticas y culturales a través de las competencias de baile y canto	Jóvenes que participaron en la competencia de baile y canto para dar conocer el talento artístico y cultural que tienen los jóvenes del barrio Policarpa	Porcentaje (%) de Jóvenes que participaron en la competencia de baile y canto
<b>Estrategia Participativas Fomento de La Paz</b>	24 jóvenes que realizan acciones para fomentar una cultura de paz dentro del barrio y se pueden aplicar de manera individual y colectiva como (partido de microfútbol, rumba aeróbico y jornada de limpieza	Jóvenes que realizaron estrategias participativas para fomentar la paz en el barrio Policarpa y promueven las integraciones sociales, comunitarias y deportivas	Porcentaje (%) de jóvenes que realizan estrategias participativas en el barrio Policarpa
<b>Feria Educativa</b>	24 jóvenes del barrio Policarpa del municipio de Apartadó que asisten a feria para conocer las ofertas educativas que brinda la alcaldía municipal	Jóvenes del barrio Policarpa que acceden a la oferta educativa que brinda la alcaldía municipal	Porcentaje (%) de Jóvenes convocados y registrados en la feria educativa
<b>Feria Laboral</b>	24 jóvenes del barrio Policarpa del municipio de Apartadó que	Jóvenes del barrio Policarpa que se involucran en las ofertas laborales	Porcentaje (%) de los jóvenes del barrio Policarpa que participan y acceden

	asisten a la feria laboral	para mejor inserción laboral con la ejecución de diversas actividades	a las diferentes ofertas brindadas por la alcaldía
<b>Inventario de la vida</b>	24 jóvenes que participan en los encuentros de socialización para diseñar sus proyectos de vida	Jóvenes convocados que participaron en los encuentros de socialización para el diseño de sus proyectos de vida	Porcentaje de jóvenes que participaron en los encuentros de socialización para el diseño de sus proyectos de vida

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 8***Cronograma*

Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
<b>Partido de Microfútbol</b>								25								
<b>Rumba Aeróbicos</b>								30								
<b>Jornada de Limpieza</b>									16							
<b>Inventario de la vida</b>										18						
<b>Museo Exposición</b>											29					
<b>Competencia de baile y canto</b>													12			
<b>Feria Educativa</b>																26
<b>Feria Laboral</b>																26

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 9***Presupuesto*

<b>Rubro</b>	<b>Insumo</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor total</b>
<b>Papelería</b>	Papel Kraft	100 pliegos	300	30000
	Cinta	2 rollos	3000	6000
	Lápices	2 cajas	5000	10000
	Lapiceros	2 cajas	6000	12000
	Pinturas	2 cajas de vinilos	3000	6000
	Redma de papel	1	11000	11000
	Cartulina	10	700	7000
	Fichas	2 paquetes	2000	4000
	Memos	2 paquetes	1500	3000
	Marcadores	3 cajas	12000	36000
<b>Instalaciones</b>	Lugar para mesa de trabajo	1		
	Lugar para feria educativa y laboral	1		
	Sillas	30		
	Mesas	15		
<b>Transporte de practicante</b>	Combustible	1	10000	10000
<b>Alimentación</b>	Refrigerio para los encuentros	200	2000	400000
<b>Total</b>				<b>535000</b>

Fuente: Elaboración Propia

### **Capítulo 3**

#### **Evolución**

Evaluar es comparar en un instante determinado lo que se ha alcanzado mediante una acción con lo que se debería haber alcanzado de acuerdo a una programación previa; la evaluación es el proceso de reflexión que permite explicar y valorar los resultados de las acciones realizadas en el proyecto. (Espinoza, 1986, citado por Pérez,1993)

#### **Objetivo General:**

Evaluar el desarrollo de las estrategias del proyecto social, por medio de técnicas e instrumento de medición que comprueben el acceso a las ofertas laborales y educativas que brinda la alcaldía a los jóvenes del barrio Policarpa.

#### **Objetivos específicos:**

- Verificar el porcentaje de cumplimiento al acceso de las ofertas laborales y educativas de los jóvenes del barrio Policarpa
- Evidenciar el nivel de satisfacción de los jóvenes del barrio Policarpa frente al proyecto ejecutado y los aprendizajes adquiridos
- Conocer el alcance de los jóvenes del barrio Policarpa frente a la construcción y de desarrollo de sus proyectos de vida orientados en el cumplimiento de metas a corto y largo plazo.

**Metodología:**

La metodología desempeña un papel esencial en el desarrollo de cualquier proyecto social, pues casi siempre los resultados finales vienen condicionados por el proceso, el método y el modo de cómo se obtienen los datos. La metodología proporciona las herramientas, las técnicas y, en suma, los métodos mediante los cuales se intenta transformar la realidad con el fin de mejorarla (Pérez,1993, p. 114)

La metodología responde la pregunta de *¿Cómo se va hacer?*

Dicho lo anterior, el instrumento para la evaluación del proyecto será un cuestionario con una guía de preguntas que previamente fueron seleccionadas a partir de los objetivos propuestos para la evaluación del proyecto con los jóvenes del barrio Policarpa.

También, se les entregará a las mujeres líderes y jóvenes un formulario de forma magnética y física del cuestionario y consentimiento informado, que ratifica todos los fines y objetivos del instrumento de evaluación, para lograr que estas personas tengan claridad con la información que suministran.

El cuestionario se realizará en la caseta comunal del barrio Policarpa del municipio de Apartadó, en un tiempo de 40 a 45 minutos, en los que se orientará toda la temática planeada para ese momento y las indicaciones pertinentes para que las mujeres líderes y los jóvenes puedan dar respuesta al cuestionario.

Finalmente, y, una vez validada la información se establecerán las reflexiones en torno a lo arrojado por las preguntas orientadoras del cuestionario para dar respuestas a la situación abordada en la evaluación del proyecto social a los jóvenes del barrio Policarpa del

municipio de Apartadó. Así mismo, se desarrollarán las conclusiones y recomendaciones identificadas en el proyecto.

### **Evaluación Ex-Post**

Como evaluación ex-post, se entiende la evaluación de un proyecto a partir del segundo año de la etapa de operación y/o mantenimiento y consiste en la valoración exhaustiva y sistemática de la intervención del estado y sus efectos (positivos o negativos, esperados o no) para determinar su relevancia, eficiencia, efectividad, impacto y sostenibilidad (Grupo Asesor de la Gestión de Programas y Proyectos de inversión, 2004, p. 6)

También, es la revisión que se efectúa sobre una iniciativa de inversión, luego de terminada su ejecución y tras haber avanzado un tiempo razonable en su fase de operación, con el fin de analizar sus resultados, tanto sobre el problema que se pretende resolver como de su entorno.

Por consiguiente, de acuerdo a el resultado obtenido en la aplicación del proyecto, se espera en la evaluación ex-post establecer el logro de los objetivos que planteamos en el proyecto social en su formulación original una vez finalizada la ejecución de este.

### **Técnicas e Instrumentos de Evaluación**

Las técnicas e instrumentos de evaluación son en este sentido las pruebas que dispondremos para recoger información, los mecanismos de interpretación y análisis de la información.

Por ende, para la indagación de la información se usarán las siguientes técnicas:

## Cuestionario

Un cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado que utilizamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo. En pocas palabras, se podría decir que es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas. (Meneses & Rodríguez, s.f., p. 9)

## Aplicación del instrumento del cuestionario a mujeres líderes y jóvenes del barrio

### Policarpa

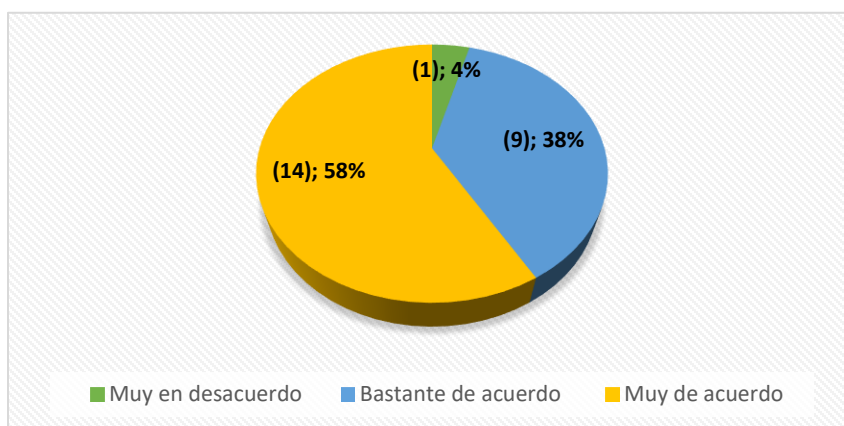
#### Cuestionario

#### Aplicación del Instrumento a Jóvenes

1. Podría decirme, por favor, ¿Estás de acuerdo con las actividades que se realizaron para que los jóvenes conocieran y accedieran a las ofertas laborales y educativas?

#### Figura 1

*Gráfica de respuesta, pregunta 1 jóvenes*



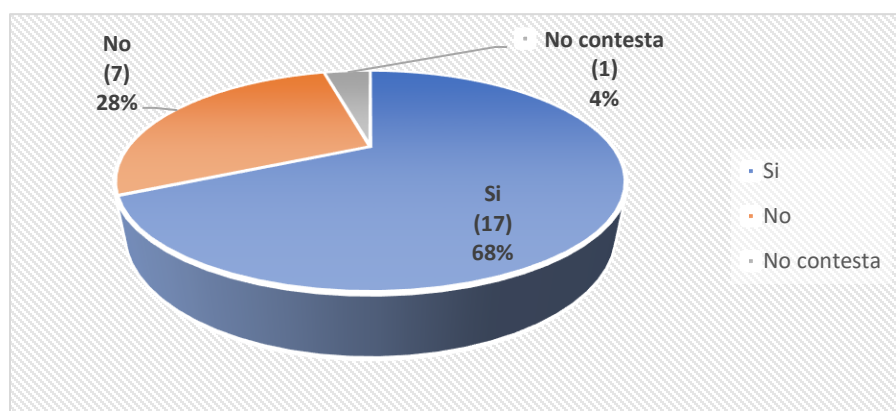
Fuente: Elaboración Propia

Un 96% de jóvenes que responden de manera positiva a las actividades realizadas manifestando gran interés y motivación para conocer y acceder a las diferentes ofertas educativas y laborales que tiene la alcaldía de apartado, nos muestra que el 58% está muy de acuerdo, y el 38% está bastante de acuerdo. Solo el 4% está muy en desacuerdo siendo un número menor que no quedó conforme, no se pueden perder de vista y se debe hacer seguimiento que permitan identificar los factores que generaron esta inconformidad para plantear alternativas y que el 100% de los jóvenes del barrio Policarpa puedan acceder a todas las ofertas. Sin embargo, considero que se podrían seguir realizando otras actividades con los jóvenes, dado que el fin es lograr que la mayoría de ellos puedan participar y así de esta forma les ayude a enfocar su proyecto de vida.

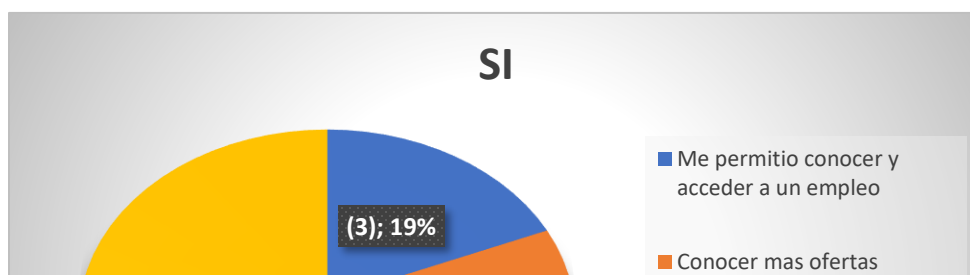
## 2. Hablando en términos generales ¿Consideras que las actividades realizadas han logrado el acceso de las ofertas laborales y educativas de los jóvenes?

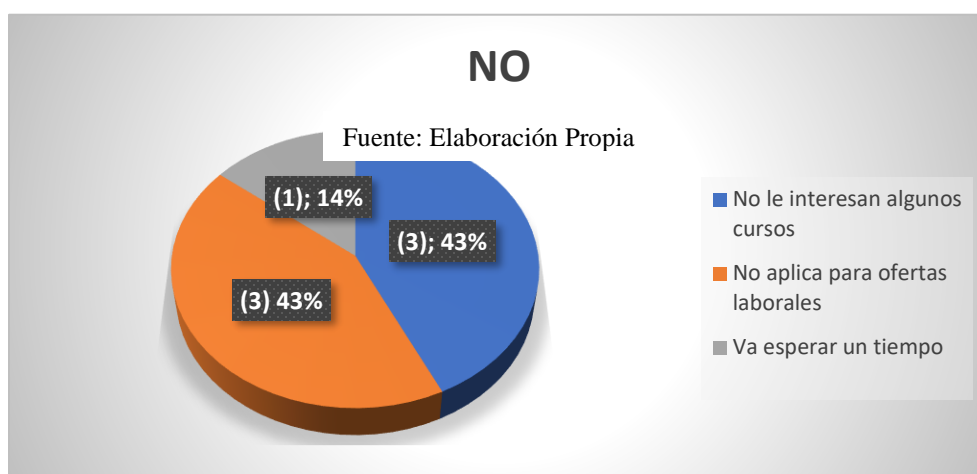
### Figuras 2

*Gráficas de respuestas, pregunta 2 jóvenes*



Fuente: Elaboración Propia





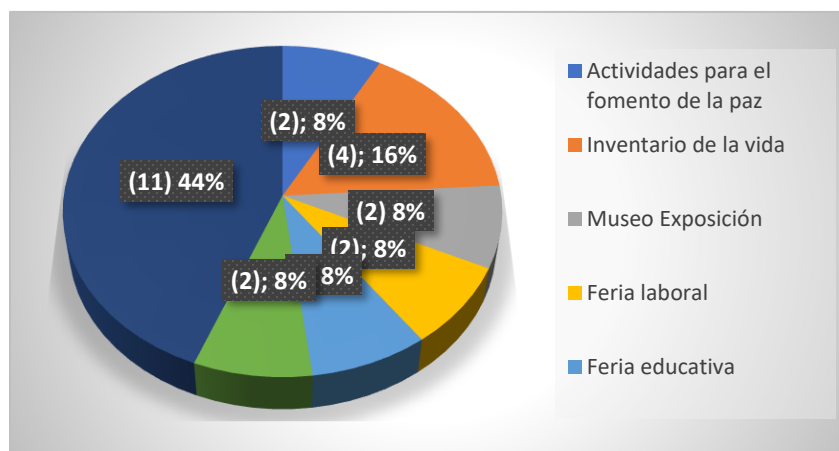
Un 96% de jóvenes consideraron que las actividades realizadas les permitieron de alguna manera dar continuidad a sus procesos académicos que habían parado por un tiempo. Por otro lado, algunos pudieron acceder a ofertas laborales que les genera un ingreso económico y tener mejor bienestar. Aunque algunos expresan que no les interesa alguna de las ofertas que brinda la alcaldía y no aplican para algunas de ellas, hay que seguir gestionando más ofertas con diferentes instituciones públicas y privadas para que los jóvenes accedan y sigan transformando sus vidas por medio de la educación y empleos dignos para ellos. También puedo decir desde mi experiencia con los jóvenes, producto del acercamiento que tuve con cada uno de ellos, que si es importante ofrecerles ofertas laborales y educativas, pero además trabajar en ellos aspectos

relacionados con su autoestima, conocer un poco mas su historia, debido que hay veces que los jóvenes no aprovechan ciertos espacios porque en su vida nadie le ha enseñado o mostrado la importancia de estos, por tal razón no toman decisiones que pueden beneficiar su presente y futuro.

**3. ¿Cuál de las siguientes actividades consideras motivaron a los jóvenes a conocer las ofertas institucionales y acceder a ellas? (Elija una respuesta)**

**Figura 3**

*Gráfica de respuesta, pregunta 3 jóvenes*



Fuente: Elaboración Propia

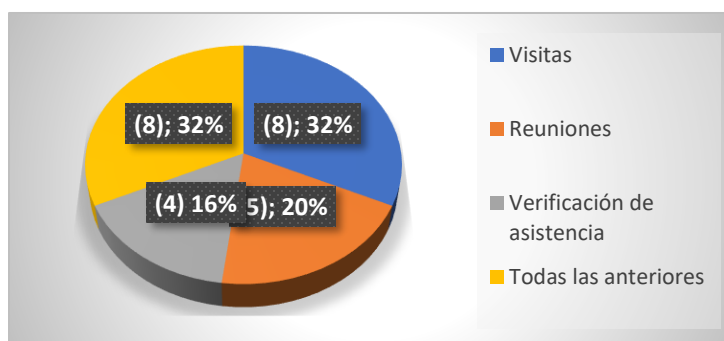
El 100% de los jóvenes consideraron que todas las actividades realizadas permitieron una interacción y empoderamiento de los mismos, permitiendo una participación más activa generando una dinámica diferente. El 16% de jóvenes lograron identificar con el inventario de vida, las posibilidades y oportunidades a través de sus propias capacidades, el museo de exposición género en el 8% de los jóvenes una interacción con la historia y dando relevancia al relevo generacional, la feria educativa demuestra en ese otro 8% la importancia que empieza a dársele a la educación, el deporte y la recreación. Teniendo en cuenta estas respuestas es importante seguir trabajando para articular con entidades pertinente que potencialicen las

habilidades de los jóvenes y puedan ellos seguir accediendo a todas y cada una de las ofertas interinstitucionales. Además, considero que desde el programa familias en acción se debería hacer seguimiento a los jóvenes, para ver si realmente se apropiaron de las ofertas que les brindaron y que tanto les beneficiaron y logrando un cambio en sus vidas.

**4. ¿Usted considera que la alcaldía de Apartadó hace un buen seguimiento a los jóvenes que accedieron a las ofertas laborales y educativas?**

**Figura 4**

*Gráfica de respuesta, pregunta 4 jóvenes*



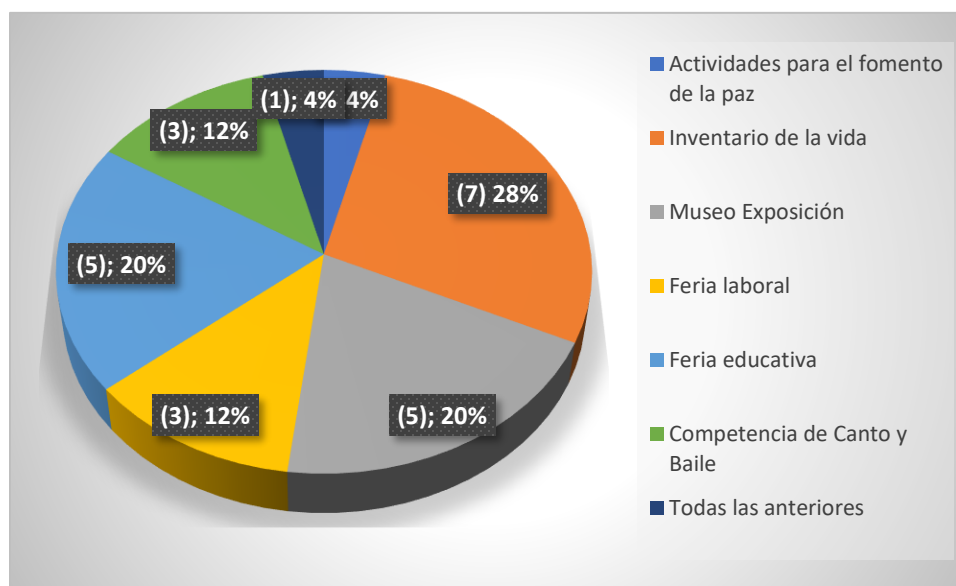
Fuente: Elaboración Propia

El 100% de los jóvenes considera y da cuenta que si se hace algún tipo de seguimiento por parte de la administración municipal. Es muy importante los seguimientos en los procesos de acompañamiento de los jóvenes en el acceso a las diferentes ofertas para que estos sientan apoyados y respaldados por la institucionalidad y les den continuidad a los procesos y logren acceder a más ofertas lideradas por la alcaldía municipal. Es interesante que la alcaldía brinde estos seguimientos, y también como mencione en el argumento de la pregunta anterior que el programa de familias en acción siga vinculándose llevando proyectos que aporten a la transformación de los jóvenes del barrio Policarpa.

**5. ¿Cuál de las siguientes actividades fueron las que más te gustaron?**

**Figura 5**

*Gráfica de respuesta, pregunta 5 jóvenes*



Fuente: Elaboración Propia

En este punto podemos ver que cada joven tuvo preferencias por alguna de las actividades en este sentido la gráfica nos muestra que el 28% tuvieron una experiencia más asertiva con el inventario de vida, seguido de un 20% que refrenda la importancia que le dan lo jóvenes a la educación, seguido de otro 20% de jóvenes que vieron en el museo de exposición un acervo de nuevas experiencias, continuo con un 12% actividades como feria laboral que dan la oportunidad a los jóvenes de ingresar a la vida laboral y generar ingresos económicos y competencia de canto y baile esta actividad permitió a cada joven que participo mostrar sus

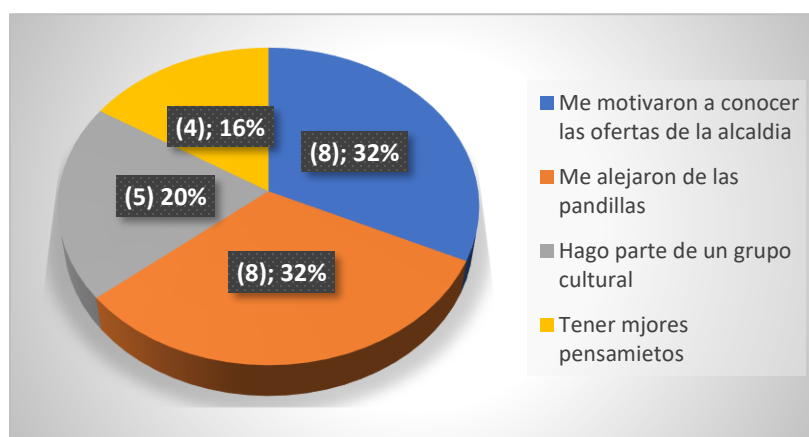
talentos culturales y artístico teniendo una muy buena aceptación en los diferentes grupos culturales de los que hoy hacen parte alguno de los jóvenes. Considero que todas las actividades motivaron a los jóvenes acceder a las ofertas para transformas sus vidas. Ahora, como se está trabajando con jóvenes se debe tener en cuenta que las actividades deben dinámicas, divertidas, claro sin e olvidar el enfoque de cada una de ellas. El trabajador con grupo que las lideres debe tener la creatividad para lograrlo.

**6. ¿Se siente satisfecho con las actividades del proyecto? ¿Por qué?**  
**Figuras 6**

*Gráficas de respuestas, pregunta 6 jóvenes*



Fuente: Elaboración Propia



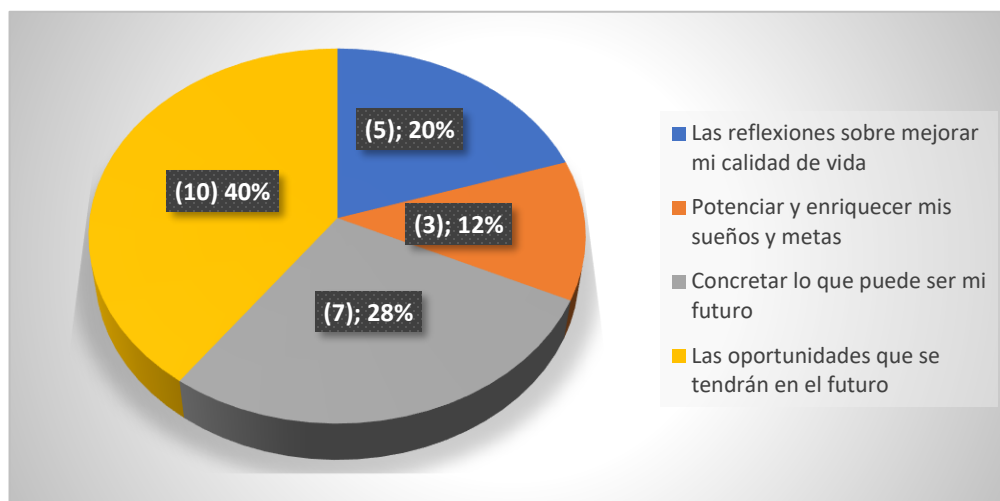
Fuente: Elaboración Propia

El 100% de los jóvenes muestran satisfacción en el desarrollo de las actividades que hicieron parte del proyecto, esta dinámica ha generado la continuidad de las actividades y fortalecimiento de los procesos de los jóvenes ya que ellos manifiestan que por medio de estas actividades están aprovechando las diferentes oportunidades que se les ha dado, considero que lo más significativo para ellos ha sido mostrar sus talentos artísticos, pertenecer grupos culturales, y sobre todo alejarse de las pandillas. Sin embargo, sería interesante conocer un poco más como ha sido el proceso de estos jóvenes en cuanto a su academia y su vida laboral.

**7. ¿Cuáles fueron esas prácticas que se dieron en la actividad inventario de la vida que te orientó en tu proyecto de vida? Explique**

**Figura 7**

*Gráfica de respuesta, pregunta 7 jóvenes*



Fuente: Elaboración Propia

El 40% de los jóvenes dice que las prácticas que se dieron en la actividad inventario de vida fueron las oportunidades que se tendrán en el futuro, 28% concretar lo que puede ser mi

futuro, 20% las reflexiones sobre mejorar mi calidad de vida y 12% potenciar y enriquecer mis sueños y metas. Teniendo en cuenta las repuestas de los jóvenes se puede decir que la actividad logro orientar en cierta medida en los jóvenes su proyecto de vida. Sin embargo, hay que seguir trabajando este aspecto en los jóvenes, pues en una o dos actividades no se lograr abarca todos los vacíos de los jóvenes que los jóvenes tienen respecto al tema.

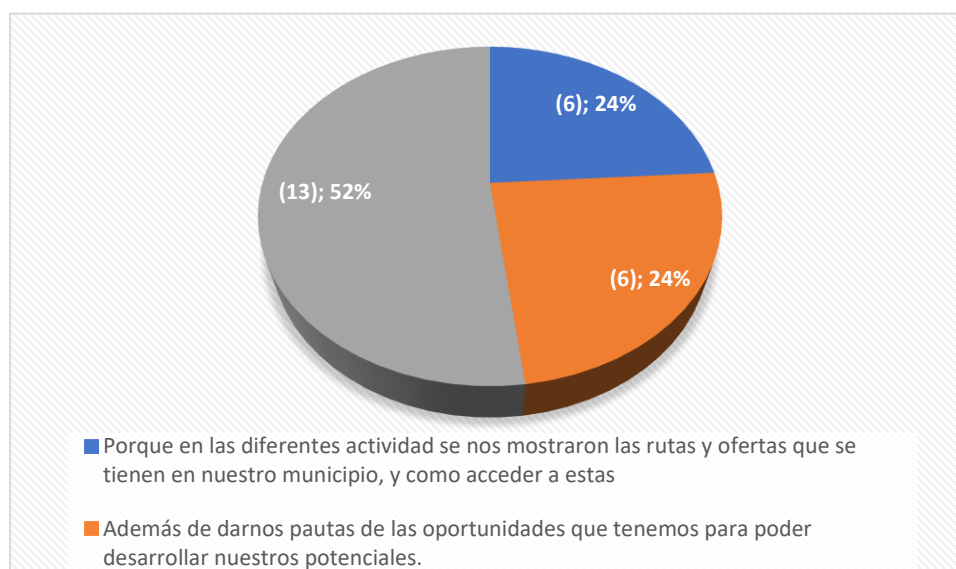
**8. ¿Crees que las actividades propuestas te ayudaron o motivaron a enfocar tu proyecto de vida? ¿Por qué?**

**Figuras 8**

*Gráfica de respuestas, pregunta 8 jóvenes*



Fuente: Elaboración Propia



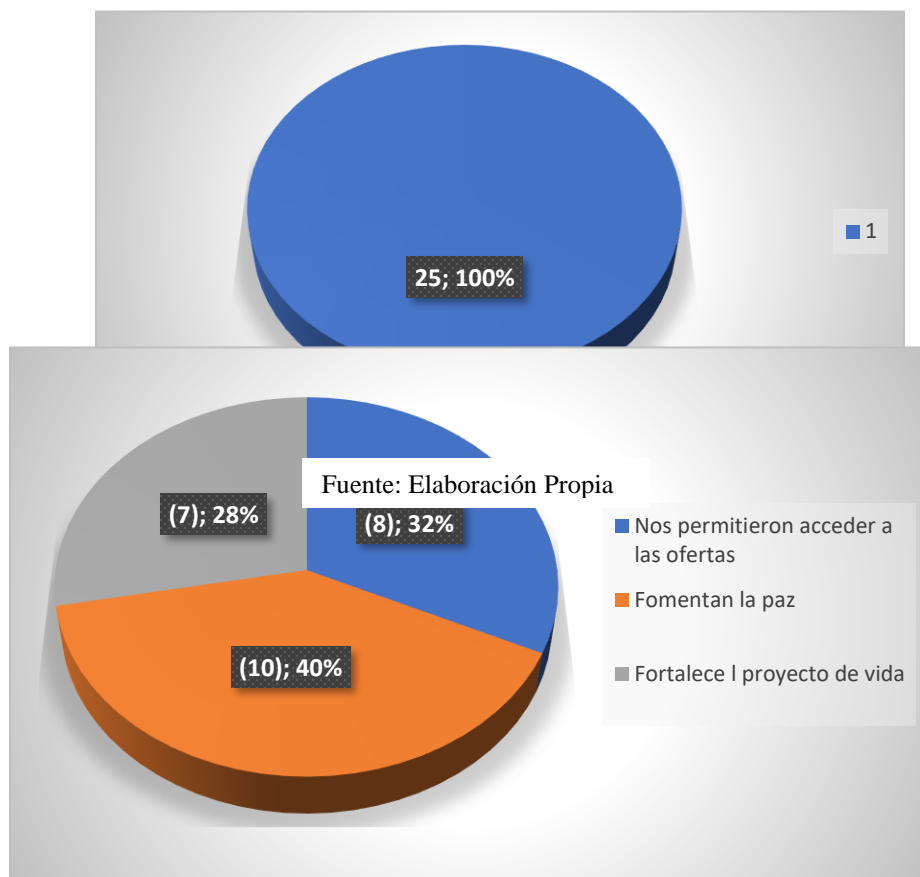
Fuente: Elaboración Propia

Las respuesta de los jóvenes fue positiva, es decir, 52% dice: porque es importante saber las diferentes ofertas que tenemos en nuestro municipio, debido a que saber y conocer de ellas ayudan a poder proyectar y tener claridad de las diferentes rutas y así poder construir nuestro proyecto de vida ,24% porque en las diferentes actividades se nos mostraron las rutas y ofertas que se tienen en nuestro municipio, y como acceder a estas, 24% además de darnos pautas de las oportunidades que tenemos para poder desarrollar nuestros potenciales. Las actividades si ayudaron a los jóvenes a enfocar su proyecto de vida como lo evidencian las repuestas. No obstante, el proyecto de vida de una persona no solo radica en la educación o lo laboral, también es necesario abordar otros aspectos personales, relacionales. Especialmente en los jóvenes, dado que esto va a permitir lograr un trabajo más integral en ellos y los va a enfocar en su proyecto de vida con mayor exactitud.

**9. ¿Recomendaría a sus familiares y amigos las ofertas institucionales de la alcaldía?**

### **Figuras 9**

*Gráficas de respuestas, pregunta 9 jóvenes*



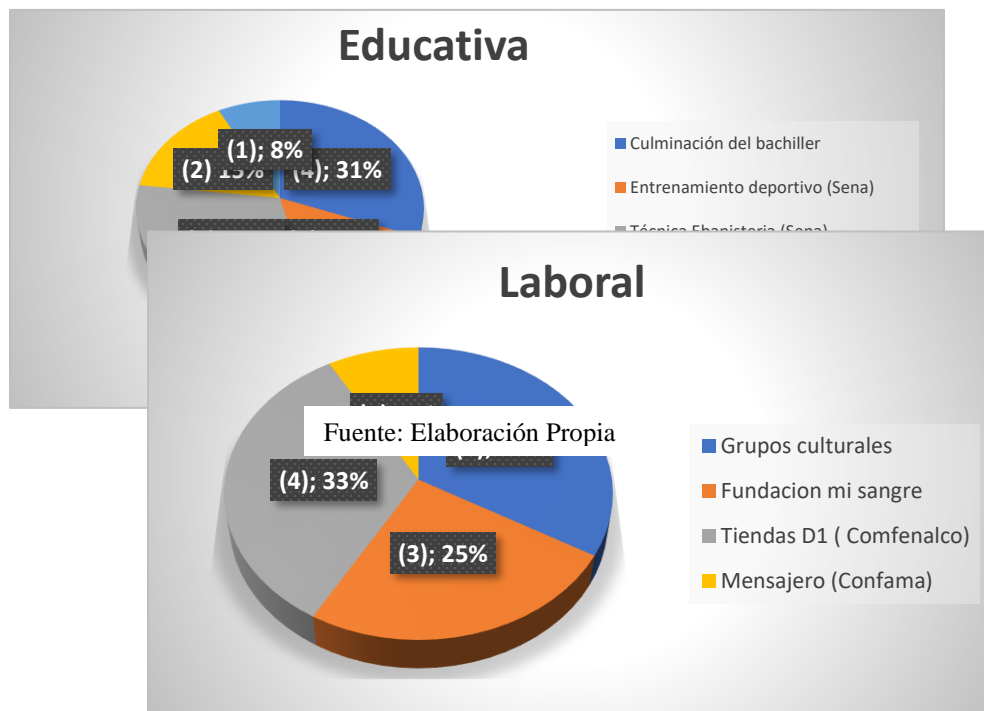
Fuente: Elaboración Propia

El 100% de los jóvenes recomienda las ofertas que brinda la alcaldía y más que se participe en las actividades que se desarrollan para acceder a ellas, porque da continuidad al proyecto y su ejecución, dado que es un proceso que busca ser integral para la población objeto. El resultado de estos procesos permitió a los jóvenes conocer y acceder a las diferentes ofertas 32%, fomentando la paz 40%, y fortalece el proyecto de vida 28%. Considero que ya es una ventaja grande la recomendación de los jóvenes, debido que va a dar pie para muchos otros jóvenes aprovechen las oportunidades que la alcaldía de Apartado brinda y se mejore la calidad de vida de ellos como las de sus familias.

**10. ¿A qué oferta laboral y educativa has accedido?**

## Figuras 10

Gráficas de respuestas, pregunta 10 jóvenes



Fuente: Elaboración Propia

En cuanto a las ofertas educativas el 31% terminando el bachillerato, 31% accedió a la técnica Ebanistería, 15% curso habilidades para la vida, 15% entrenamiento deportivo y el 8% no accedió a ninguna. Se puede deducir entonces que la implementación del proyecto fue positiva en los jóvenes y en su proyecto de vida en cuanto a lo académico. Además, el porcentaje que no accedió fue mínimo. En cuanto a las ofertas laborales el 34% accedió a grupos culturales, 33% tiendas D1, 25% fundación mi sangre, 8% mensajero. Se puede ver que algunos jóvenes si accedieron a las ofertas laborales, teniendo en cuenta que dichas ofertas han estado reducidas debido a la reactivación económica. No obstante, se logra identificar que los jóvenes buscan una formación, sea complementario o formal para preparar su inserción al mundo laboral.

## Aplicación del Instrumento a Mujeres Líderes

1. Podrías decirme, por favor, ¿Estás de acuerdo con las actividades que se realizaron para que los jóvenes conocieran y accedieran a las ofertas laborales y educativas?

**Figura 11**

*Gráfica de respuesta, pregunta 1 mujeres líderes*



Fuente: Elaboración Propia

El 100% de las líderes está de acuerdo con las actividades realizadas consideran que las actividades tuvieron una incidencia positiva en el acceso a las ofertas laborales y educativas para los jóvenes del barrio Policarpa. Es importante mencionar que estas mujeres son pilar fundamental en el barrio y que en el desarrollo del proyecto jugaron un papel importante, fueron de impulso para los jóvenes en la participación de estos al proyecto.

2. **Hablando en términos generales ¿Considera que las actividades realizadas han logrado el acceso de las ofertas laborales y educativas de los jóvenes?**

**Figura 12**

*Gráfica de respuesta, pregunta 2 mujeres líderes*



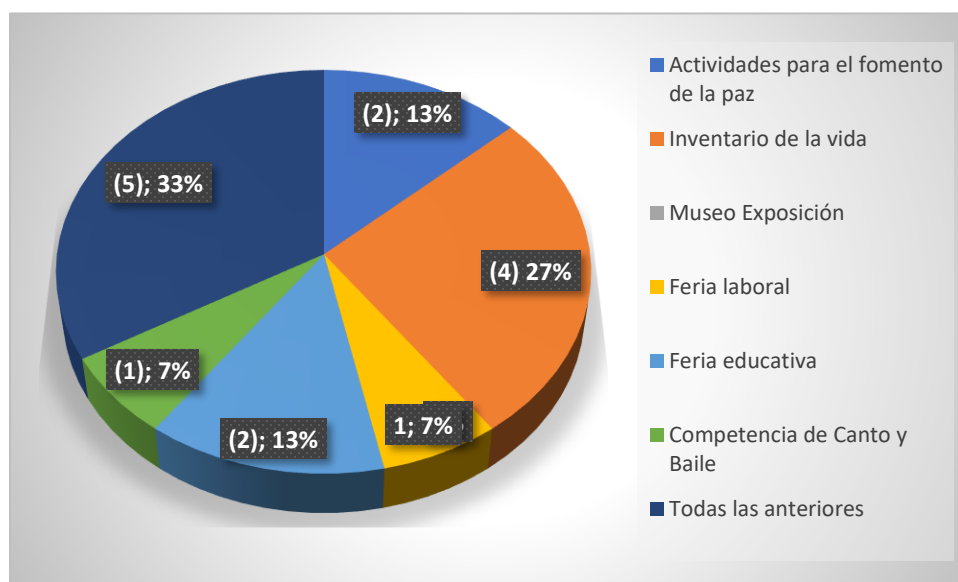
Fuente: Elaboración Propia

El 100% de las líderes consideran que las actividades han permitido el acceso a los jóvenes a ofertas laborales y educativas. Estas oportunidades para los jóvenes crean una dinámica dentro del núcleo familiar y las líderes han tenido una participación en que les ha permitido estar más activas en los proyectos de la comunidad. Siendo estas una pieza clave en el proceso comunitario, aportando desarrollo al barrio Policarpa.

**3. ¿Cuál de las siguientes actividades considera motivaron a los jóvenes a conocer las ofertas institucionales y acceder a ellas? (Elija una respuesta)**

**Figura 13**

*Gráfica de respuesta, pregunta 3 mujeres líderes*



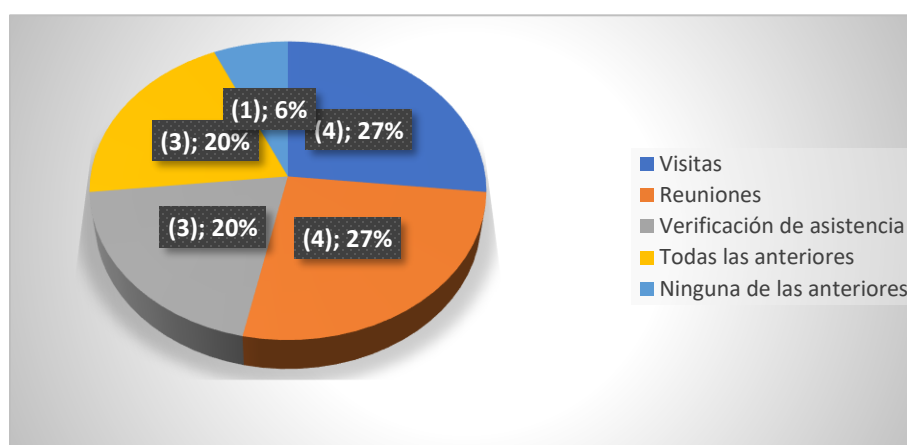
Fuente: Elaboración Propia

El 100% de las líderes identifica que las actividades que se realizaron ayudaron y motivaron a los jóvenes a acceder a las ofertas de la alcaldía. La actividad inventario de vida fue la que tuvo más porcentaje con un 27%, es decir que para las líderes el proyecto de vida en los jóvenes es fundamental para su crecimiento personal y para el desarrollo comunitario y 7% es la actividad con menos porcentaje: competencia de canto y baile, pero aun así la actividad dio resultados. En general todas las actividades aportaron al desarrollo de los jóvenes unas en gran medida y otras en menos.

**4. ¿Usted considera que la alcaldía de Apartadó hace un buen seguimiento a los jóvenes que accedieron a las ofertas laborales y educativas?**

**Figura 14**

*Gráfica de respuesta, pregunta 4 mujeres líderes*



Fuente: Elaboración Propia

El 27% de las líderes dice que la alcaldía de Apartadó sí le hace seguimiento a los jóvenes que accedieron a las ofertas laborales y educativas, ya sea por medio de visitas, reuniones, verificación de asistencia. Es decir que estas mujeres están pendientes y atentas al

trabajo que se está realizando con los jóvenes en el barrio Policarpa. Además, cabe mencionar que el acompañamiento que hacen las líderes es de suma importancia para que los jóvenes permanezcan en los procesos.

**5. ¿Se siente satisfecho con las actividades del proyecto?**

**Figura 15**

*Gráfica de respuesta, pregunta 5 mujeres líderes*



Fuente: Elaboración Propia

El 100% de las líderes muestra una satisfacción por las actividades realizadas en el proyecto. Dado que se han dado cuenta que el proyecto a dado resultados en los jóvenes y han visto como las problemáticas que antes estaban se han minimizado al momento de implementar el proyecto social. Considero, que se deben seguir implementando proyectos a la comunidad para que se siga dando el desarrollo del barrio y pueda mejorar la vida de los habitantes, especialmente de los jóvenes.

**6. ¿Ha reflexionado sobre su proceso antes, durante y después de las actividades desarrolladas?**

**Figura 16**

*Gráfica de respuesta, pregunta 6 mujeres líderes*



Fuente: Elaboración Propia

El 100% de las líderes identificaron como ellas mismas hacen una introspección a través de los procesos realizados y muestran pequeños cambios que inciden en la participación y en el bienestar a los jóvenes, mostrando un impacto y más compromiso por el proceso de los jóvenes del barrio. Considero que este tipo de proyectos son la clave para el cambio en las comunidades, especialmente la vulnerables, de ahí la importancia que la alcaldía de Apartado siga implementando estos programas.

**7. ¿Recomendaría a sus familiares y amigos las ofertas institucionales de la alcaldía?**

**Figura 17**

*Gráfica de respuesta, pregunta 7 mujeres lideres*



Fuente: Elaboración Propia

El 100% de las líderes si recomendaría las ofertas institucionales de la alcaldía. Es importante mencionar que, si el proyecto no hubiera dado resultados, estas mujeres no lo recomendarían. Por eso es relevante la opinión de las lideresas, conocer la satisfacción de ellas frente al proyecto y ver como ellas toman la iniciativa para replicar las actividades en otros sectores, pidiendo acompañamiento para realizar actividades para los jóvenes y para ellas, demostrando que los objetivos propuestos se van cumpliendo. Además, siguiendo la misma línea de los jóvenes, las líderes en su acompañamiento a los jóvenes también han aprovechado ofertas que van inclinadas a la educación y formación. Lo que sigue aportando transformación a la comunidad.

### **Análisis Evaluativo**

El objetivo de este análisis es evaluar el cumplimiento de los indicadores cualitativos y cuantitativos mediante los instrumentos de medición aplicados a los diferentes actores de este proyecto de intervención social, así mismo conocer la percepción frente al proyecto ejecutado con los jóvenes del barrio Policarpa y los aprendizajes adquiridos.

Cabe destacar, que el primer objetivo del proyecto social es promover espacios de muestras artísticas y culturales en los jóvenes del barrio Policarpa del municipio de Apartadó para que se alejen del problema de las pandillas. Teniendo en cuenta el anterior objetivo tenemos como **indicador cualitativo** jóvenes que participaron en los espacios de muestras artísticas para promover el talento artístico y cultural de los jóvenes del barrio Policarpa, por lo tanto, para cumplir con el indicador de este objetivo se ejecutaron actividades como: museo exposición,

competencia de baile y canto, y actividades para el fomento de la paz (partido de microfútbol, rumba aeróbicos y jornada de limpieza). Por lo tanto, el indicador **cuantitativo** nos muestra que el 100% de jóvenes participaron en los espacios de muestras artísticas para promover el talento artístico y cultural de los jóvenes del barrio Policarpa teniendo como evidencias las fotografías y listado de asistencia de las actividades realizadas. En el resultado del cuestionario se refleja: que el 58% está muy de acuerdo, y el 38% está bastante de acuerdo. Solo el 4% está muy en desacuerdo siendo un número menor que no quedó conforme.

En este sentido, las actividades del primer objetivo fueron pensadas desde la perspectiva de la animación sociocultural ya que estas realizan acciones a través de la cultura, promoviendo actividades recreativas y artísticas. De ahí que, entre los resultados de impacto se ven reflejados en la ejecución dándole cumplimiento a los objetivos e indicadores del proyecto social.

Podemos decir que las actividades mencionadas son ejemplos de animación sociocultural, porque involucran a los individuos; al tiempo que desarrollan en ellos potencialidades latentes, partiendo de un proceso participativo que involucra a jóvenes e instituciones de una forma coordinada y con miras no sólo a la recreación, sino también al rescate de las tradiciones culturales y en este caso para motivar a los jóvenes del barrio Policarpa el acceso a las ofertas laborales y educativas de la alcaldía de Apartado.

Retomando la definición de Ander-Egg (1986, citado por Martínez, 2015) la animación socio cultural es:

Como un conjunto de técnicas sociales que, basadas en una pedagogía participativa, tienen como finalidad promover prácticas y actividades voluntarias que, con la participación

activa de la gente se desarrollan en el seno de un grupo o comunidad determinada u se manifiesta en los diferentes ámbitos del desarrollo de la calidad de vida. (p.14)

Ahora bien, las actividades propuestas en el proyecto buscaron la transformación de los jóvenes de manera simultánea, en función de sus necesidades, intereses y capacidades en este caso fueron actividades muy flexibles que se pueden repetir según la necesidad de los jóvenes.

En conclusión, los jóvenes tienen gran potencial artístico y en los que hay que seguir trabajando para contrarrestar, a mediano y corto plazo, los problemas sociales, a través de las iniciativas que ellos realicen para mejorar su calidad de vida.

El segundo objetivo del proyecto social es involucrar a los jóvenes del barrio Policarpa en las ofertas laborales y educativas que brinda la alcaldía. Teniendo en cuenta como **indicador cualitativo** jóvenes del barrio Policarpa que acceden y aprovechan las ofertas educativas y laborales que brinda la alcaldía municipal, para lograr alcanzar este indicador se realizaron actividades como: feria educativa y laboral. **El indicador cuantitativo** muestra 100% de Jóvenes convocados y registrados en la feria educativa y laboral; como evidencias tenemos las fotografías y listado de asistencia de las ferias realizadas. En el resultado del cuestionario se refleja que: En cuanto a las ofertas educativas el 31% culminara este año el bachillerato, 31% accedió a la técnica Ebanistería, 15% curso habilidades para la vida, 15% entrenamiento deportivo y el 8% no accedió a ninguna. Se puede deducir entonces que la implementación del proyecto fue positiva en los jóvenes y en su proyecto de vida en cuanto a lo académico.

Teniendo en cuenta lo anterior, no se puede negar que:

existen problemas de acceso de los jóvenes al mercado de trabajo, sobre todo para los que buscan trabajo por primera vez, gran parte del alto desempleo juvenil, se explica por la

concentración del inicio de la inserción laboral durante los años de juventud. (Weller, 2003, p. 272)

Es decir, las ofertas laborales en el municipio han estado reducidas debido a la reactivación económica, pero se logra identificar que los jóvenes buscan una formación, sea complementario o formal para preparar su inserción al mundo laboral y educativo.

El tercer objetivo del proyecto social es realizar encuentros de socialización con los jóvenes del barrio Policarpa para el diseño de sus proyectos de vida teniendo como **indicador cualitativo** jóvenes convocados que participaron en los encuentros de socialización para el diseño de sus proyectos de vida, por ello para cumplir con este indicador se realizó una actividad llamada inventario de la vida. Por lo tanto, en el **indicador cuantitativo** muestra que por medio de las actividades desarrolladas y cuestionario evaluativo el 100% de los jóvenes participaron en los encuentros de socialización para el diseño de sus proyectos de vida como evidencias tenemos las fotografías y listado de asistencia de la actividad. En el resultado del cuestionario se refleja que: El 40% de los jóvenes dice que las prácticas que se dieron en la actividad inventario de vida fueron las oportunidades que se tendrán en el futuro, 28% concretar lo que puede ser mi futuro, 20% las reflexiones sobre mejorar mi calidad de vida y 12% potenciar y enriquecer mis sueños y metas.

Vargas & Reyes, ( 2015) expresa “El proyecto de vida hace referencia al plan que cada persona elabora para alcanzar sus metas, es decir la dirección que cada quien le da a su vida” (p.9). Por consiguiente, es importante establecer metas y objetivos claros, mediante los cuales sea posible alcanzar resultados que motiven los jóvenes a seguir adelante. Desde este punto de

vista será de gran ayuda para que los jóvenes no caigan en conductas o situaciones que pongan en riesgo su seguridad y estabilidad emocional.

Por otro lado, para Amato (s.f, citado por Vargas & Reyes, 2015) “la falta de una oferta sociocultural para integrarse y de una oportunidad laboral que de reconocimiento social que permita proyectarse hacia el futuro, hacen que en la adolescencia se opte por la satisfacción inmediata” (p. 10). Es por ello, que plantearse un proyecto de vida puede brindar una serie de ventajas. Entre ellas cabe mencionar el aprender a identificar los recursos que se tienen a disposición.

En el desarrollo del proyecto social con los jóvenes del barrio Policarpa del municipio de Apartadó se observó que actividades como: museo exposición, competencia de baile y canto, actividades para el fomento de la paz (partido de microfútbol, rumba aeróbicos y jornada de limpieza), feria educativa, feria laboral e inventario de la vida (proyecto de vida) sirvieron como motivador para conocer y acceder a las ofertas laborales y educativas que brinda la alcaldía municipal. Es por ello, que la institucionalidad cada vez encuentra espacios pertinentes y adecuados para generar procesos que van de la mano con la necesidad y el querer de la población objeto.

Los jóvenes cada vez más son actores activos de sus propios procesos, convirtiéndose en líderes generadores de pequeños cambios en sus territorios, potencializando sus capacidades y habilidades innatas para el desarrollo de sus proyectos de vida, siendo un ejemplo la meta propuesta por el grupo juvenil Diáspora Africana, antes de terminar el año en convertirse en una Corporación Juvenil Diáspora Africana, legalmente constituida en cámara de comercio y poder

ofrecer su portafolio de servicios. Siendo esto un resultado de los procesos realizados desde Familias en Acción y el proyecto social que se ejecutó en el barrio Policarpa.

Otro resultado positivo ha sido la articulación con otras entidades, como el proceso de formación en competencias socioemocionales diseñado por el DNP, Prosperidad Social, Ministerios de Educación, Deporte, cultura y Bienestar Familiar, que permitió un fortalecimiento en los jóvenes y un empoderamiento de los mismos.

Además, en las líderes la incidencia de las actividades hizo que ellas tomaran iniciativa de replicar actividades, apoyar más a los jóvenes en sus iniciativas y entender que estos procesos son pertinentes y aportan herramientas para el logro de los objetivos.

Desde la institucionalidad (Familias en Acción) que acompañó estos procesos, también se ve un cambio en los procesos que se están realizando, mediante las evaluaciones y los resultados se buscan procesos que sean más asertivos por la población objetivo, realizando gestiones para procesos futuros

También, dio la oportunidad a la practicante de crecer desde la labor propia del trabajador social a partir de los métodos del trabajo social con comunidad desarrollando las competencias adquiridas durante la formación académica.

Resumiendo lo planteado, uno de los resultados más significativos del proyectos y sus actividades y después de dar a conocer el proceso y los resultados, se está en proceso de articulación con la Pastoral Jóvenes y Diócesis de Apartadó, para que Familias en acción participe en el proyecto Jóvenes resilientes con recursos de ACDI/VOCA – (Programa de alianzas para la reconciliación) habilidades para la vida, y competencias socio emocionales, esto gracias a los resultados obtenidos con los procesos juveniles realizados.

En conclusión, se puede decir que se cumplieron los indicadores propuestos en los objetivos del proyecto social ya que los jóvenes del barrio Policarpa participaron en los espacios de muestras artísticas para promover el talento artístico y cultural, conocieron y accedieron a las diferentes ofertas laborales y educativas de la alcaldía municipal y a la vez pudieron construir sus proyectos de vida. Como se planteó en los objetivos.

Por consiguiente, los jóvenes se convierten en los mayores responsables de su propia transformación. Así mismo, pueden intervenir, incidir e influir en el proceso de toma de decisiones, con procesos socializadores como la auto expresión, el desarrollo reflexivo y la creatividad que pueda generarse en su entorno.

### **Recomendaciones**

- Seguir promoviendo espacios educativos y laborales para los jóvenes
- Seguir impulsando a los jóvenes a buscar alternativas para fortalecer sus proyectos de vida
- Generar más articulaciones con instituciones públicas y privadas para la inserción de ofertas laborales y educativas a los jóvenes
- Continuidad con los procesos juveniles
- Mas apoyo de los diferentes agentes socializadores para la participación de los jóvenes a las actividades

## Bibliografía

*Alcaldía de Apartado*. (14 de 04 de 2020). Obtenido de Alcaldía de Apartado:  
<http://www.apartado-antioquia.gov.co/Paginas/Default.aspx>

Alcaldía de Apartado-Antioquia, (2021). Pasado Presente y futuro. Recuperado el 21 de febrero de 2021:  
<https://www.apartado-antioquia.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Pasado-Presente-y-Futuro.aspx>

Aparicio Molina, C., & Miranda Jaña, C., & Amtmann Moyano, C. (2015). Percepción del desarrollo humano en jóvenes vulnerables: Estudio exploratorio en contextos escolares del sur de Chile. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 14 (27), 105-120. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243143345007>> ISSN 0717-6945

Aguilar Idañez, M. J., & Ander-Egg, E. (1999). Diagnostico Social Conceptos y metodologia. Bueno Aires: Lumen Hvmanitas.

Arteaga, E. (2016). *Plan de Ordenamiento Territorial de Cali* Recuperado de:

<http://www.apartadoantioquia.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionControl/PLAN%20DE%20DESARROLLO%20TERRITORIAL%20-%20documento%20final%20-.pdf>

Barbero, J., (1998). Jóvenes: desorden cultural y palimpsestos de identidad. En “Viviendo a toda” jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. (pp.22-37). Santa Fe de Bogotá: Panamericana

Calle, M. D. S. C. (2004). *Los proyectos sociales*. Una herramienta de la Gerencia Social. Universidad de Caldas.

- roce, A. (2012). Nuevas realidades juveniles en América Latina. *Revista América Latina en Movimiento*, 477. Recuperado de <https://www.alainet.org/es/active/56602>
- Casa Editorial El Tiempo. (2017). ¿Cómo los jóvenes líderes pueden transformar el mundo? Portafolio.co. <https://www.portafolio.co/opinion/henry-bradford-sicard/como-los-jovenes-lideres-pueden-transformar-el-mundo-analisis-506956>
- Calderón-Vélez, M. L. (2015). *Juventudes en resistencia. Educar para una comunidad hermenéutica*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*.
- Fernanda (2010). La Juventud. <https://fernanda-lajuventud.blogspot.com/>
- González, G. M. (2003). *Temas y problemas de los jóvenes colombianos al comenzar el siglo XXI*. *Manizales: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- Hernández, D. C., Zapata, I. C., & Olarte, É. T. (2017). *La importancia de escuchar a los jóvenes*. Medellín.
- Ivette, A. (s.f.). Inclusión Social. <https://economipedia.com/definiciones/inclusion-social.html>
- La chiva de Uraba*. (15 de Abril de 2020). Obtenido de La chiva de Uraba: <https://www.lachivadeuraba.co/>
- Martínez Merino, L. (2015). "ExpresArte", un Proyecto de Animación Sociocultural Basado en la Experiencia Musical. *Sapientina Aedificavit Sibi Domvm*, 1-56.
- Meneses, J., & Rodríguez, D. (s.f.). *El Cuestionario y la Entrevista*. Universidad Oberta de Catalunya.
- MERINO, L. M., & HUERTOS, E. D. (2015). "ExpresArte", un proyecto de animación sociocultural basado en la experiencia musical.
- Millán, G. A. (2015). *La emergencia de la ciudadanía juvenil. Resistencias, paradojas y tensiones en contextos urbanos contemporáneos*.
- Molina, C. A., Jaña, C. E., & Moyano, C. A. (2015). *Percepción del desarrollo humano en jóvenes vulnerables: Estudio exploratorio en contextos escolares del sur de Chile*. Chile: *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*.
- Parra, Y. J. (2011). *Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos*. Mexico: *Revista iberoamericana de educación superior*.
- Reguillo, R. (2000). Emergencia de culturas juveniles estrategias del desencanto. En

enciclopedia Latinoamericana de Socio-cultura y Comunicación. Buenos Aires. Ed.

Norma.

Vargas Machuca, G. G., & Martínez Reyes, J. (2015). *Proyecto de Vida y Adolescentes Infractores: Experiencias y Aprendizajes*. Cepal.

Vega Casanova, M. J., & Escalante Orozco, K. S. (2007). *Signo y Pensamiento*.

<https://www.redalyc.org/pdf/860/86005114.pdf>

Fernanda (2010). La Juventud. <https://fernanda-lajuventud.blogspot.com/>

Ivette, A. (s.f.). Inclusión Social. <https://economipedia.com/definiciones/inclusion-social.html>

Weller, J. (2003). *La Problemática Inserción Laboral de los y las Jóvenes*. Santiago de Chile: Cepal.

**Anexos:**  
**Anexo 1**

### Caracterización Jóvenes Barrio Policarpa

Fecha			¿Se realizó visita domiciliaria?		Zona o sector seleccionado:
DD	MM	AA	SI	NO	

I. DATOS PERSONALES:					
1. Código:			2. Género:		3. Edad:
4. Dirección:					
5. Estado Civil:	Casado (a)	Unión Libre	Separado (a)	Soltero (a)	Viudo (a)
6. Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS):					
A. Régimen Contributivo: _____		Nombre EPS:		7. Caja de Compensación Familiar:	
		Nombre EPS-S:			Puntaje del SISBEN

**B. Régimen**

Subsidiado: \_\_\_\_\_

**II Enfoque diferencial**

8. Tipo de Población								GRUPO ETNICO			
VIC	Hecho victimizante	ADM	MCB	REI	JUV	INF	OTRO	AFR	IND	RAI	OTRO

Tipo de Población: VIC-Víctimas; ADM – Adulto Mayor; MCB – Mujer Cabeza de familia; REI – Reincorporado; JUV – Juventud; INF – Infancia; OTR – Otros-Grupo étnico: AFR- Afro descendiente IND – Indígena; RAI – Raizal OTRO.

9. ¿El joven entrevistado se encuentra inscrito en el RUV? SI  NO

10. ¿Recibe subsidio a través de Más Familias en Acción? SI  NO

**III. Información Socio- Familiar**

11. Con quien vives	Padres	Hermanos	Abuelos	Tíos	Conyugue	Otros

#### IV. SITUACIÓN EDUCATIVA

12. ¿Actualmente está estudiando?    Sí\_\_\_    No\_\_\_

13. Formación Académica:

Escolaridad	Nivel	Institución
Preescolar		
Primaria		
Secundaria		
Técnico		
Tecnológico		
Universitario		
Ninguno		
Otras capacitaciones		

#### V. SITUACIÓN LABORAL

14. ¿Trabajas?:	Formal:	Informal:	Observación

#### VI. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

15. ¿Participa usted actualmente en las siguientes actividades?

ACTIVIDAD		¿Cuáles?	ACTIVIDAD		¿Cuáles?
Familiares			Deportivas		
Comunitarias			Religiosas		
Culturales			Recreativas		
Políticas			Asociativas		

## VII. PROYECTO DE VIDA

16. Cómo te ves dentro de un año?:

---



---



---



---



---



---



---



---

## VIII. DATOS SOCIO-CULTURALES

17. Usted como joven que vive en el barrio Policarpa del municipio de Apartado ¿Cuáles crees que son las principales problemáticas del barrio?

-

---

---

---

**18. ¿Por qué crees que es un problema para los jóvenes en el barrio?**

---

---

---

---

---

---

---

**19. ¿Por qué crees que existen estas problemáticas en el barrio?**

---

---

---

---

---

---

---

**20. ¿Si usted pudiera proponer alternativas de solución cuáles serían?**

---

---

**21. ¿Consideran ustedes que la administración municipal ha brindado las herramientas suficientes para mejorar estas problemáticas?**

---

---

---

## **Anexo 2**

### **Formulario De Consentimiento Informado**

**Ciudad:**

**Fecha:**

Yo, \_\_\_\_\_, acepto participar voluntariamente en la entrevista para la caracterización a los jóvenes del Barrio Policarpa. Para el proyecto de práctica profesional realizado por la estudiante Liliana Marimon de la Universidad Católica Luis Amigo

Declaro que se me ha informado el objetivo y he comprendido las condiciones de mi participación en esta entrevista.

Nota: La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro fin que el estrictamente relacionado con temas académicos.

---

Firma Participante

---

Firma estudiante responsable

### Anexo 3

Fotografías y listado de asistencia

Actividad 1: Partido de microfútbol



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA MUNICIPIO DE APARTADO		Código: F.ADM-00-13 Versión: 0 Fecha de Aprobación: 28/01/08 Página: 1 de 2			
LISTA DE ASISTENCIA A REUNIONES EXTERNAS					
Dependencia: INCLUSIÓN SOCIAL-FAMILIAS EN ACCIÓN Temática: PROGRAMA FAMILIAS EN ACCIÓN			Facilitador: Juliana Marmon V. Fecha:		
Nº.	Nombre y Apellidos	Documento de Identidad	Dirección	Teléfono	Firma
1	Juliana Arango Zepeda	1027242072	Policarpa	314 839 6617	Juliana
2	Santiago Camblino B	1030126432	Policarpa	314 639 28 28	Santiago Camblino
3	Muna Alejandra Galán	1007021913	Policarpa	314 642 58 44	Muna Alejandra G.
4	Wendy Brando Estrada	1031791231	Policarpa	312 284 35 66	Wendy Brando
5	Xiomara Camblino	1032185163	Policarpa	314 642 42 92	Xiomara C.
6	Diego A Perillo	1032185163	Policarpa	312 292 01 99	Diego A Perillo
7	David Aguado Castañeda	101002482	Policarpa	314 221 00 71	David Aguado
8	Diego Andrés Castañeda	101002482	Policarpa	310 830 09 20	Diego Andrés Castañeda
9	Juan F. Salcedo Ortiz	8 322 994	Policarpa		Juan F.
10	Cristhian Daza Flores	1028 008 690	Policarpa	310 706 22 05	Cristhian Daza Flores
11	Bryan A. Palacios	1001085634	Policarpa	312 240 48 41	Bryan A.
12	David Salgado H	1024 045 040	Policarpa	312 245 81 93	David Salgado
13	Sandra Buitrago B	1115 455 572	Policarpa	310 833 21 71	Sandra B.
14	Héctor Andrés Tejada C	1014681677	Policarpa	324 865 20 15	Héctor A.

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA MUNICIPIO DE APARTADO		Código: F.ADM-00-13 Versión: 0 Fecha de Aprobación: 28/01/08 Página: 1 de 2			
LISTA DE ASISTENCIA A REUNIONES EXTERNAS					
Dependencia: INCLUSIÓN SOCIAL-FAMILIAS EN ACCIÓN Temática: PROGRAMA FAMILIAS EN ACCIÓN			Facilitador: Juliana Marmon V. Fecha:		
Nº.	Nombre y Apellidos	Documento de Identidad	Dirección	Teléfono	Firma
15	Edwin J Polo V	1044424965	Policarpa	304 363 46 76	Edwin J Polo
16	Samuel Andrés Jarama	1002 998 113	Policarpa	311 30 2661	Samuel Andrés Jarama
17	Juan José Narváez		Policarpa	314 742 80 70	J. Juan
18	Mallory Narváez W		Policarpa	314 659 5930	Mallory Narváez W
19	José Luis Nanda B	1031 183 800	Policarpa		José Luis Nanda B
20	Elkin S. Díaz	1028 004 889	Policarpa	311 842 22 01	Elkin S. Díaz
21	Juan Sebastián R.	1035 219 860	Policarpa	314 312 6839	Juan Sebastián R.
22	Edwin Andrés S.		Policarpa	304 444 4721	Edwin A.
23	David Rivas Romero	1001192885	Policarpa	321 635 50 88	David Rivas
24	Michelle Pardo Torres	1009508032	Policarpa	312 882 11 77	Michelle P.
25	Valeria Tabar B		Policarpa		Valeria Tabar

### Actividad 2 Rumba Aeróbicos





DEPARTAMENTO DE ANTIQUIA MUNICIPIO DE APARTADO		Código: FADM-DD-13 Versión: 0			
LISTA DE ASISTENCIA A REUNIONES EXTERNAS					
Dependencia: INCLUSIÓN SOCIAL-FAMILIAS EN ACCIÓN Temática: PROGRAMA FAMILIAS EN ACCIÓN		Facilitador: Liliana Harmon Fecha:			
Nº.	Nombre y Apellidos	Documento de Identidad	Dirección	Teléfono	Firma
1	JUAN JOSE NAVARREZ		POLICARPA	314 742 8070	J. JUAN J.
2	Santiago Cumbinda B	7.032.176.492	Policarpa	314 648 4926	Santiago Cumbinda
3	MARILENA GONZALEZ	112 734 294	Policarpa	317 2811356	MARILENA GONZALEZ
4	MARIA Alejandra Galán	1.047.092.992	Policarpa	310 643 0949	MARIA Alejandra G.
5	Xiomara Cumbinda	1.032.180.949	Policarpa	314 643 4926	Xiomara C.
6	Edwin T Polo V	1044424363	Policarpa	314 363 4616	Edwin T Polo
7	DIAGO A PERTUS	1.082.124.471	Policarpa	312 349 0191	DIAGO A PERTUS
8	JULIAN ANTONIO ZAPATA	1.022.342.022	Policarpa	314 839 6612	JULIAN A.
9	KEVIN ANDRÉS TEJAN C	1014 481 679	POLICARPA	328 365 2015	KEVINATEL
10	Alejandro Espinoza P	1.022.963.391	POLICARPA	310 890 0270	Alejandro Espinoza
11	Juan F. Salcedo Ortiz	8 322 974	Policarpa		Juan F.
12	Cristian Deiv Jarama	7.028.003.690	Policarpa	312 705 2205	Cristian Deiv Jarama
13	Daniel Sotomayor N	1.022.902.919	Policarpa	324 249 8198	Daniel Sotomayor
14	ELVIN S. DIAZ	1022004189	POLICARPA	311 854 2291	ELVIN S. DIAZ M.

DEPARTAMENTO DE ANTIQUIA MUNICIPIO DE APARTADO		Código: FADM-DD-13 Versión: 0			
LISTA DE ASISTENCIA A REUNIONES EXTERNAS					
Dependencia: INCLUSIÓN SOCIAL-FAMILIAS EN ACCIÓN Temática: PROGRAMA FAMILIAS EN ACCIÓN		Facilitador: Liliana Harmon V. Fecha:			
Nº.	Nombre y Apellidos	Documento de Identidad	Dirección	Teléfono	Firma
15	Michelle Polo Jones	1040950322	Policarpa	312 884 217	Michelle P.
16	Sandra Quiñero R	1115455538	Policarpa	310 833 3131	Sandra Q.
17	Bryan A. Patiño	1001035674	Policarpa	312 240 48 41	Bryan
18	Valeria Toboav		Policarpa		Valeria Toboav
19	Edwin Andrés S.		Policarpa	304 444 4371	Edwin A.
20	Samuel Andrés Jarama	7.052.998.472	Policarpa	311 311 2861	Samuel Andrés J.
21	José Luis Morales B	7.082.188.782	Policarpa		José Luis Morales
22	Daniel Aguado Costañeda	1001022482	Policarpa	314 3214071	Daniel Aguado
23	Juan Sebastian Bero	1.152.218.083	Policarpa	311 312 68 39	Juan Sebastian B.
24	MATHIAS MARQUEZ H		Policarpa	314 669 5430	MATHIAS MARQUEZ H
25	Emilia Ruíz Pomas	1001153 085	Policarpa	311 636 59 88	Emilia Ruíz

Actividad 3 Jornada de Limpieza



		DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA MUNICIPIO DE APARTADO		Código: F-ADM-DO-13 Versión: 0 Fecha de Aprobación: 28/01/08 Página: 1 de 2	
		LISTA DE ASISTENCIA A REUNIONES EXTERNAS			
Dependencia: INCLUSIÓN SOCIAL-FAMILIAS EN ACCIÓN Temática: PROGRAMA FAMILIAS EN ACCIÓN			Facilitador: Liliana Narmon Fecha:		
Nº.	Nombre y Apellidos	Documento de Identidad	Dirección	Teléfono	Firma
1	JUAN JOSÉ Narvaez		Policarpa	3147428070	J. Juan
2	Santiago Cumbindo B	7.032.236.472	Policarpa	3146434326	Santiago Cumbindo
3	Mathias Marquez H		Policarpa	314 659 5430	Mathias Marquez H
4	Naluvia Tobon G.		Policarpa	310 643 0944	Naluvia Tobon
5	Maria Alejandra Gallon	7.007.031.913	Policarpa	312 240 4841	Brayan
6	Brayan A. Patiño	1001035674	Policarpa	317 83804277	Michelle P.
7	Michelle Robotones	1001035674	Policarpa	3146434326	Xiomara G.
8	Xiomara Cumbindo	7.032.182.763	Policarpa	304 844 4421	Edwin A.
9	Edwin Andrés S.		Policarpa	312 242 0139	Diego A. Peraza
10	Diego A. Peraza	7.032.132.621	Policarpa	310 872 2751	Sandra G.
11	Sandra Quintana A.	7.032.132.621	Policarpa	310 920 0320	Silvia Carolina Esp. F.
12	Silvia Carolina Esp. F.	7.032.132.621	Policarpa	314 038 6617	Johanna
13	Julian Arango Sandoz	7.032.132.621	Policarpa	312 206 2205	Cristian David Fariña
14	Cristian David Fariña	7.032.132.621	Policarpa		

		DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA MUNICIPIO DE APARTADO		Código: F-ADM-DO-13 Versión: 0 Fecha de Aprobación: 28/01/08 Página: 1 de 2	
		LISTA DE ASISTENCIA A REUNIONES EXTERNAS			
Dependencia: INCLUSIÓN SOCIAL-FAMILIAS EN ACCIÓN Temática: PROGRAMA FAMILIAS EN ACCIÓN			Facilitador: Liliana Narmon Fecha:		
Nº.	Nombre y Apellidos	Documento de Identidad	Dirección	Teléfono	Firma
15	Naluvia Tobon G.		Policarpa		Naluvia Tobon
16	Samuel Andres Jimenez	7.052.978.412	Policarpa	311 311 2861	Samuel Andres Jimenez
17	Brayan A. Patiño	1001085674	Policarpa	312 240 4841	Brayan
18	José Luis Morales B.	7.032.182.189	Policarpa		José Luis Morales
19	Edwin S. Diaz	7.032.182.189	Policarpa	311 264 2284	Edwin S. Diaz M.
20	Evan F. Salgado Ortiz	8.922.994	Policarpa		Evan
21	Michelle Robotones	1001035674	Policarpa	317 83804277	Michelle P.
22	Thon Sebastian B.	7.032.132.621	Policarpa	311 312.6639	Thon Sebastian B.
23	Mauricio Brayan Estepa	7.032.132.621	Policarpa	312 2842576	Mauricio Brayan
24	Camille Pinna Romero	1001458055	Policarpa	321 635 58 88	Camille Pinna
25	Mathias Marquez H		Policarpa	314 659 5430	Mathias Marquez H

Actividad 4 Inventario de la vida



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA MUNICIPIO DE APARTADO				Código: F-ADM-DO-13 Versión: 0 Fecha de Aprobación: 28/1/08 Página: 1 de 2	
LISTA DE ASISTENCIA A REUNIONES EXTERNAS					
Dependencia: INCLUSIÓN SOCIAL-FAMILIAS EN ACCIÓN Temática: PROGRAMA FAMILIAS EN ACCIÓN			Facilitador: Liliana Narimon Fecha:		
N°.	Nombre y Apellidos	Documento de Identidad	Dirección	Teléfono	Firma
1	HEVIN ANDRÉS TURAN C.	109481679	Policarpa	324 365 2045	HEVINATER
2	Santiago Camacho Moreno	1.032.196.432	Policarpa	314 693 4324	Santiago Camacho B.
3	Edwin J. Polo V.	1044424965	Policarpa	304 363 4678	Edwin J. Polo
4	Mona Alejandra Calle	100363947	Policarpa	310 642 0944	Mona Alejandra C.
5	Julian Arango Zapata	102794202	Policarpa	310 839 6512	Julian A.
6	Xiomara Camacho	1.032.180.367	Policarpa	314 693 4324	Xiomara C.
7	Diego A. Pertuz	1.032.192.621	Policarpa	312 392 0129	Diego A. Pertuz
8	Edwin Andrés S.		Policarpa	304 444 4971	Edwin A.
9	Alejandro Espitia P.	1.023.963.397	Policarpa	310 830 0920	Alejandro Espitia
10	Enitha Devi Acosta	10861 001 610	Policarpa	313 306 2205	Enitha Devi Acosta
11	JUAN JOSE Narvoez		Policarpa	314 742 8070	J. Juan J.
12	Sandra Quintero A.	1115455538	Policarpa	310 837 3191	Sandra Q.
13	Daniel Sibaja H.	1.023.942.914	Policarpa	314 249 8193	Daniel Sibaja
14	Daniel Agudelo Castañeda	1001022482	Policarpa	314 214 031	Daniel Agudelo

Escaneado con CamScanner

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA MUNICIPIO DE APARTADO				Código: F-ADM-DO-13 Versión: 0 Fecha de Aprobación: 28/1/08 Página: 1 de 2	
LISTA DE ASISTENCIA A REUNIONES EXTERNAS					
Dependencia: INCLUSIÓN SOCIAL-FAMILIAS EN ACCIÓN Temática: PROGRAMA FAMILIAS EN ACCIÓN			Facilitador: Liliana Narimon Fecha:		
N°.	Nombre y Apellidos	Documento de Identidad	Dirección	Teléfono	Firma
15	Sandra Quintero A.	1115455538	Policarpa	310 837 3191	Sandra Q.
16	Daniel Sibaja H.	1.023.942.914	Policarpa	314 249 8193	Daniel Sibaja
17	Samuel Andrés Jimenez	1.032.174.237	Policarpa	313 284 2556	Samuel Andrés Jimenez
18	Samuel Andrés Jimenez	1.032.998.402	Policarpa	311 32 2861	Samuel Andrés Jimenez
19	Daniel Agudelo Castañeda	1001022482	Policarpa	314 214 031	Daniel Agudelo
20	Jose Luis Morales Bero	1032.183.183	Policarpa		Jose Luis Morales
21	Juan Sebastian Berrio	1.155.215.062	Policarpa	311 312 6889	Juan Sebastian B.
22	Edwin J. Polo V.	1044424965	Policarpa	304 363 4616	Edwin J. Polo
23	Samuel Jimenez	1001.183.035	Policarpa	301.635.30.88	Samuel Jimenez
24	Juan F. Sabado Ortiz	8.322.994	Policarpa		Juan F.
25	Julian Arango Zapata	102794202	Policarpa	314 839 6512	Julian A.

Escaneado con CamScanner

Actividad 5 Competencia de baile y canto





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA MUNICIPIO DE APARTADO		Código FAMILIO-13			
LISTA DE ASISTENCIA A REUNIONES EXTERNAS		Versión: 8	Fecha de Aprobación: 28/01/08		
		Página: 1 de 2			
Dependencia: INCLUSIÓN SOCIAL-FAMILIAS EN ACCIÓN			Facilitador: Liliana Morrison		
Temática: PROGRAMA FAMILIAS EN ACCIÓN			Fecha:		
Nº	Nombre y Apellidos	Documento de Identidad	Dirección	Teléfono	Firma
1	Bryan Alejandro Torres	1001035634	Falcaopipa	312 240 4841	Bryan
2	Erika Sebastiana Díaz	1028 004177	Falcaopipa	313 44 2291	Erika S. Díaz
3	Juliana Arroyave Zapata	1027 912078	Falcaopipa	316 834 6617	Juliana
4	Daniel Aguadele Castañeda	1001022488	Falcaopipa	319714071	Daniel Aguadele
5	Santiago Humberto Bano	1032 126 432	Falcaopipa	314 603 9732	Santiago Humberto
6	Maria Alejandra Gullón	1051035917	Falcaopipa	310 412 0911	Maria Alejandra G
7	Xiomara Cambanda	1032 180 367	Falcaopipa	311 613 4176	Xiomara C
8	Diego A. Peraza	1032 193 611	Falcaopipa	311 273 0177	Diego A Peraza
9	Alejandra Cipitua P.	1037 463 391	Falcaopipa	310 936 61 30	Alejandra Cipitua
10	Christian José Jarama R.	1018000 676	Alcudia	318 702 72 88	Christian José Jarama
11	David Sánchez J.	1028 94094	Falcaopipa	314 619 8178	David Sánchez
12	Bernival Rojas Jimenez	1052498 412	Falcaopipa	311 311 8861	Bernival Rojas Jimenez
13	José Luis Morales Burgos	1032 891 057	Falcaopipa		José Luis Morales
14	Jhon Sebastian Bernal	1053 713 067	Alcudia	311 312 6839	Jhon Sebastian B

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA MUNICIPIO DE APARTADO		Código FAMILIO-13			
LISTA DE ASISTENCIA A REUNIONES EXTERNAS		Versión: 8	Fecha de Aprobación: 28/01/08		
		Página: 1 de 2			
Dependencia: INCLUSIÓN SOCIAL-FAMILIAS EN ACCIÓN			Facilitador: Liliana Morrison		
Temática: PROGRAMA FAMILIAS EN ACCIÓN			Fecha:		
Nº	Nombre y Apellidos	Documento de Identidad	Dirección	Teléfono	Firma
15	Leon F. Salazar Obis	8007 131	Alcudia		Leon
16	María Leticia Pardo Escobar	100450033	Falcaopipa	312 832 2119	María Leticia P.
17	Natalia Antonia B.		Falcaopipa	312 712 8072	Natalia Antonia B.
18	Liliana María Rodríguez	100007 592	Falcaopipa	311 822 2271	Liliana M.
19	María Antonia Rodríguez	100007 592	Falcaopipa	311 822 2271	María Antonia R.
20	Yenny Angélica Torres C.	1018000 679	Falcaopipa	311 702 72 88	Yenny Angélica T.
21	Yenny Angélica Torres C.	1018000 679	Falcaopipa	311 702 72 88	Yenny Angélica T.
22	Yenny Angélica Torres C.	1018000 679	Falcaopipa	311 702 72 88	Yenny Angélica T.
23	Yenny Angélica Torres C.	1018000 679	Falcaopipa	311 702 72 88	Yenny Angélica T.
24	Yenny Angélica Torres C.	1018000 679	Falcaopipa	311 702 72 88	Yenny Angélica T.
25	Yenny Angélica Torres C.	1018000 679	Falcaopipa	311 702 72 88	Yenny Angélica T.

Actividad 6 Feria Educativa



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA MUNICIPIO DE APARTADO		Código: F-ADM-00-13 Versión: 0 Fecha de Aprobación: 28/01/08 Página: 1 de 2			
LISTA DE ASISTENCIA A REUNIONES EXTERNAS					
Dependencia: INCLUSIÓN SOCIAL-FAMILIAS EN ACCIÓN Temática: PROGRAMA FAMILIAS EN ACCIÓN			Facilitador: Liliانا Narimon		
Nº.	Nombre y Apellidos	Documento de Identidad	Dirección	Teléfono	Firma
1	Edwin Andres Sa		Policarpa	304 444 4721	Edwin A.
2	Santiago Cambindo	1022126 432	Policarpa	314 643 4326	Santiago Cambindo
3	Malleno Alvarez H		Policarpa	314 643 5430	Malleno Alvarez H
4	Felix Santiago Diaz	1028 004789	Policarpa	3118 542287	Felix S. Diaz M.
5	Michelle Restrepo	1010950322	Policarpa	3129904277	Michelle P.
6	Maria Alejandra G	1001 034913	Policarpa	310642 0944	Maria Alejandra G
7	Juan Jose Narvaez		Policarpa	314 742 8070	J. Juan
8	Xiomara Cambindo	1032 150361	Policarpa	314 643 4326	Xiomara C.
9	Sandra Quintero B	115456328	Policarpa	310832 3171	Sandra Q.
10	Diego A Restrepo	1032 122 621	Policarpa	31287 0179	Diego A Restrepo
11	Daniel Aguado Castañeda	1001022482	Policarpa	3149214071	Daniel Ag.
12	Alexandro Espitia	1029463391	Policarpa	310 820 0320	Alexandro Espitia
13	Esteban David Fuentes	1008 003 670	Policarpa	312 466 2205	Esteban David Fuentes
14	Edwin J Polo V	1044424765	Policarpa	304 263 4676	Edwin J Polo

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA MUNICIPIO DE APARTADO		Código: F-ADM-00-13 Versión: 0 Fecha de Aprobación: 28/01/08 Página: 1 de 2			
LISTA DE ASISTENCIA A REUNIONES EXTERNAS					
Dependencia: INCLUSIÓN SOCIAL-FAMILIAS EN ACCIÓN Temática: PROGRAMA FAMILIAS EN ACCIÓN			Facilitador: Liliانا Narimon		
Nº.	Nombre y Apellidos	Documento de Identidad	Dirección	Teléfono	Firma
15	Juan F. Salcedo Ortiz	9 322 974	Policarpa		J.F.
16	Juliana Arango Lopez	1020742072	Policarpa	314 889 5613	Juliana
17	Daniel Salgado N	1003940714	Policarpa	3211 348173	Daniel Salgado
18	Samuel Andres Jimenez	1032 948 473	Policarpa	311 311 2061	Samuel Andres Jimenez
19	KEVIN ANDRES TERAN C	1016 481 674	Policarpa	312 865 2415	Kevin Andres Teran
20	Jose Luis Morales B	1002 789 102	Policarpa		Jose Luis Morales
21	Natalia Valencia G		Policarpa		Natalia Valencia
22	Juan Sebastian Bello	1 200 210 069	Policarpa	311 810 6929	Juan Sebastian Bello
23	Bryan A. Trujillo	1001035624	Policarpa	312 240 4841	Bryan
24	Camille Reina Ramos	1001133351	Policarpa	312 555 40 88	Camille Ramos
25	Mauricio Bernal Esteban	1027 28781	Policarpa	311 260 3536	Mauricio Bernal

Actividad 6 Museo Exposición



	DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA MUNICIPIO DE APARTADO	Código: F-ADM-DD-13 Versión: 0 Fecha de Aprobación: 28/01/08 Página: 1 de 2
	LISTA DE ASISTENCIA A REUNIONES EXTERNAS	

Dependencia: INCLUSIÓN SOCIAL-FAMILIAS EN ACCIÓN Temática: PROGRAMA FAMILIAS EN ACCIÓN				Facilitador: Liliana Marimon. Fecha:	
Nº.	Nombre y Apellidos	Documento de Identidad	Dirección	Teléfono	Firma
1	Mathios Márquez H		Policarpa	314 659 5430	mathios marquez H
2	Santiago Cambindo R	1001 031 913	Policarpa	314 643 4326	Santiago Cambindo
3	Maria Alexandra Gallón	1 1001 031 913	Policarpa	310 643 0944	Maria Alexandra G.
4	KEVIN ANDRES TERAN C.	1014481679	POLICARPA	324 365 20 15	KEVINATEE
5	Brayan Alejan Patiño	1001035674	Policarpa	312 240 48 41	Brayan
6	Edwin Andrés S.		Policarpa	304 444 477	Edwin A.
7	Juan José Narváez		Policarpa	314 942 80 70	J. Juan J.
8	Xiomara Cambindo	1 032 180 763	Policarpa	314 643 4326	Xiomara C.
9	Elkin Santiago Díaz	1028004187	Policarpa	31164271	Elkin S. Diaz M.
10	Diego A Pertuz	1 032 172 511	Policarpa	312 392 01 29	Diego A Pertuz
11	Alejandro Espitia P	1 022 063 391	Policarpa	310 630 03 20	Alejandro Espitia
12	Narelia Tobav G.		Policarpa		Narelia Tobav
13	Cristian Davi Fuentes	1 028 003 670	Policarpa	312 706 2205	Cristian Davi Fuentes
14	Michelle Pazo Bares	1010160337	Policarpa	312 880 4177	Michelle P.

Escaneado con CamScanner


	DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA MUNICIPIO DE APARTADO	Código: F-ADM-DD-13 Versión: 0 Fecha de Aprobación: 28/01/08 Página: 1 de 2
	LISTA DE ASISTENCIA A REUNIONES EXTERNAS	

Dependencia: INCLUSIÓN SOCIAL-FAMILIAS EN ACCIÓN Temática: PROGRAMA FAMILIAS EN ACCIÓN				Facilitador: Liliana Marimon Fecha:	
Nº.	Nombre y Apellidos	Documento de Identidad	Dirección	Teléfono	Firma
15	Wenderson de la Cruz	1028004187	Policarpa	312 729 3556	Wenderson de la Cruz
16	Daniel Subaja H	1 072 940 914	Policarpa	324 365 20 15	Daniel Subaja
17	KEVIN ANDRES TERAN C	1014481679	Policarpa	324 365 20 15	KEVINATEE
18	Samuel Andres Jimenez	1 052 978 412	Policarpa	311 311 3867	Samuel Andres Jimenez
19	Edwin J Polo V	1044424765	Policarpa	304 363 4676	Edwin J Polo
20	José Luis Morales	1 032 183 187	Policarpa		José Luis Morales
21	Daniel Agudelo Castañeda	1001022482	Policarpa	314 7214071	Daniel Agudelo
22	Jhon Sebastian B	1 102 213 063	Policarpa	311 312 6939	Jhon Sebastian B
23	Juan F Salcedo Ortiz	8 322 994	Policarpa	311 364 2781	Juan F Salcedo Ortiz
24	Elkin S. Diaz	1028004187	Policarpa	311 642 781	Elkin S. Diaz M.
25	Camille Reina Pizarro	1001 153 055	Policarpa	324 365 20 15	Camille Reina

Escaneado con CamScanner

## Anexo 4

### Instrumento Evaluativo

	<h3>CUESTIONARIO</h3> <p><b>OBJETIVO:</b> Conocer la percepción frente al proyecto ejecutado con los jóvenes del barrio Policarpa y los aprendizajes adquiridos.</p>
<p><b>1. Podría decirme, por favor, ¿Está de acuerdo con las actividades que se realizaron para que los jóvenes conocieran y accedieran a las ofertas laborales y educativas?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> <li>• No sabe</li> <li>• No contesta</li> <li>• ¿Por qué?</li> </ul> <p><b>2. Hablando en términos generales ¿Consideras que las actividades realizadas han logrado el acceso de las ofertas laborales y educativas de los jóvenes?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> <li>• No sabe</li> <li>• No contesta</li> <li>• ¿Por qué?</li> </ul> <p><b>3. ¿Cuál de las siguientes actividades consideras motivaron a los jóvenes del barrio Policarpa a conocer las ofertas institucionales y acceder a ellas? (Elija una respuesta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Museo Exposición</li> <li>• Competencia de baile y canto</li> <li>• Actividades para el fomento de La Paz (Partido de microfútbol, rumba aeróbicos y jornada de limpieza)</li> <li>• Feria Educativa</li> <li>• Feria Laboral</li> <li>• Inventario de la Vida (Proyecto de Vida)</li> <li>• Todas las anteriores</li> <li>• ¿Por qué?</li> </ul>	

**4. ¿Usted considera que la alcaldía de Apartadó hace un buen seguimiento a los jóvenes que accedieron a las ofertas laborales y educativas?**

De qué manera hace seguimiento:

- Visitas
- Reuniones
- Llamadas
- Verificación de asistencias
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

**5. ¿Cuál de las siguientes actividades fueron las que más te gustaron?**

- Museo Exposición
- Competencia de baile y canto
- Actividades para el fomento de La Paz (Partido de microfútbol, rumba aeróbicos y jornada de limpieza)
- Feria Educativa
- Feria Laboral
- Inventario de la Vida (Proyecto de Vida)

**6. ¿Se siente satisfecho con las actividades del proyecto?**

- Si
- No

**7. ¿Cuáles fueron esas prácticas que se dieron en la actividad inventario de la vida que te orientó en tu proyecto de vida? Explique**

**8. ¿Crees que las actividades propuestas te ayudaron o motivaron a enfocar tu proyecto de vida? ¿Por qué?**

**9. ¿Has reflexionado sobre tu proceso antes, durante y después de las actividades desarrolladas? Si tu respuesta es sí, cuál es tu reflexión**

- Si
- No

**10. ¿Recomendarías a tus familiares y amigos las ofertas institucionales de la alcaldía?**

- Si
- No

**11. ¿A qué oferta laboral y educativa han accedido?**

- Si
- No