

Trayecto de Vida: Estrategias Innovadoras en Orientación Vocacional.

Mariana Londoño Mejía

Trabajo de Grado

Facultad de Ciencias Sociales, Trabajo Social a Distancia.

Asesores:

Nasly Paola Ascencio Aguirre

Cristian Eduardo Blanco

14 de mayo del 2024

CONTENIDO

Descripción de la practica	4
Pregunta orientadora	7
Objetivo general	8
Objetivos específicos.....	8
Justificación.....	8
Referentes Conceptuales	10
Orientación Vocacional	11
Evaluación de Intereses y Habilidades	11
Exploración de Opciones Educativas y Profesionales	11
Toma de Decisiones Informadas	12
Planificación y Apoyo	12
Autocuidado	13
Centros de Interés	13
Enfoque Teórico	14
Diseño Metodológico	16
Paradigma Constructivista	16
La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano	17
El Modelo Humanista	18
Método de Trabajo Social con Grupos	18
Estrategias e Instrumentos de Recuperación de la Práctica	18
Estrategia para la Reconstrucción de la Memoria del Proceso	21

Entrevistas Reflexivas	21
Diario de Trabajo	21
Revisión de Registros de Casos	21
Mapeo de Procesos	22
Recuperación Histórica de la Práctica	23
Evaluación Integral	24
Conexión con recursos comunitarios	24
Apoyo emocional y socioemocional	24
Inclusión y equidad	25
Colaboración interdisciplinaria	25
Análisis y Reflexión con los Actores del Proceso.....	27
Significación de la Práctica o Interpretación	28
Lecciones Aprendidas.....	34
La Importancia del Enfoque Individualizado	34
Escucha Activa y Empatía	35
Exploración de Opciones	35
Fomento de la autoexploración	35
Vinculación de los padres y la comunidad	35
Flexibilidad y Adaptabilidad.....	35
Referencias Bibliográficas.....	37

Título: Trayecto de Vida: Estrategias Innovadoras en Orientación Vocacional.

Descripción de la Práctica

El colegio Camino de Paz es una institución de cobertura direccionada por la Fundación las Golondrinas desde el año 2004. La sede se encuentra ubicada en el barrio Llanaditas correspondiente a la comuna ocho, localizada en la zona centro oriental de la ciudad de Medellín. A través de sus programas y servicios, la institución educativa asume la responsabilidad de dirigir un proyecto de orientación vocacional diseñado para guiar a los estudiantes que cursan el grado undécimo, proporcionando información, apoyo emocional y recursos necesarios para tomar decisiones conscientes y alineadas a los intereses, habilidades y valores.

Cabe señalar, que los participantes del proceso son estudiantes que se encuentran en el grado undécimo, quienes residen en zonas vulnerables de la ciudad de Medellín y presentan una serie de características y desafíos específicos relacionados con su entorno y circunstancias. Muchos de estos estudiantes provienen de familias con recursos económicos limitados y así mismo se enfrentan a dificultades para cubrir las necesidades básicas, como vivienda, alimentación y atención médica.

Además, Algunos estudiantes viven en entornos familiares complejos, marcados por la falta de apoyo emocional o la presencia de problemas familiares, como el desempleo o la inseguridad. A pesar de los desafíos, muchos de estos estudiantes tienen aspiraciones y metas

académicas y profesionales, están motivados para superar las adversidades y buscar una educación que les brinde oportunidades de mejora económica y social.

Igualmente, este grupo de estudiantes se caracteriza por ser diverso en términos de intereses, talentos y habilidades. Algunos están muy seguros de lo que desean estudiar y hacer en el futuro, mientras que otros están explorando diferentes opciones. Algunos tienen como objetivo ingresar a la universidad y obtener títulos avanzados, mientras que otros están en la búsqueda de programas de capacitación técnica y oportunidades de empleo directo después de la graduación.

El proyecto de Orientación vocacional les brinda herramientas para afrontar desafíos y tomar decisiones a lo largo de la vida. No solo se trata de elegir una profesión; también es un proceso de autodescubrimiento y desarrollo personal. Como practicante de trabajo social se desempeña un papel crucial al brindar apoyo emocional, escucha activa y orientación individualizada que permitan fomentar habilidades esenciales para el mundo, como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

Este proceso trasciende la mera transmisión de conocimientos académicos, ya que se enfoca en la construcción de proyectos de vida sustentados en la autenticidad y la autoconciencia. El accionar como practicante de trabajo social en este espacio educativo involucra el diseño, implementación y seguimiento de actividades que ayudan a los estudiantes a tomar decisiones informadas y significativas sobre su futuro. Esto se logra a través de conversaciones individuales o en grupos pequeños, donde se pretende guiar a los estudiantes en

la reflexión sobre sus metas, fortalezas y áreas de interés, y así comprender cómo sus talentos pueden relacionarse con diversas oportunidades.

El ejercicio que se realiza como practicante de trabajo social en el colegio Camino de Paz incluye desempeñar diversas funciones como realizar asesoramiento vocacional, organizar y facilitar talleres y sesiones de grupo sobre temas relacionados con el desarrollo de habilidades para el empleo, la toma de decisiones y la planificación académica.

Igualmente, a través de ejercicios de desarrollo personal y actividades interactivas se proporciona un espacio seguro donde los estudiantes pueden explorar sus sueños y metas. A través de conversaciones abiertas y empáticas, se fomenta la confianza y se les acompaña a visualizar un futuro profesional. Esta función se trata de empoderar a los estudiantes para que tomen decisiones informadas y realistas sobre el proyecto de vida, alineando sus intereses y habilidades con oportunidades concretas.

Además, el practicante de trabajo social en este espacio de practica tiene como función la realización de entrevistas personales y pruebas de evaluación vocacional para comprender la historia personal y emocional de cada estudiante, que permitan generar habilidades prácticas, como redacción de currículos y preparación para entrevistas, pero también habilidades emocionales y sociales, como la resiliencia, la inteligencia emocional, habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

De la misma manera, como practicante se trabaja en estrecha colaboración con otros profesionales de la educación, como psicólogos y maestros, para proporcionar un enfoque holístico y coordinado en el desarrollo académico y vocacional de los estudiantes, enfocados en el fortalecimiento de la autoestima y la confianza, lo que permite superar obstáculos y perseguir objetivos vocacionales con determinación. Esto hace pensar en cómo la colaboración puede enriquecer los procesos y el apoyo que se brinda. Esta función hace reflexionar sobre cómo las experiencias del mundo real pueden inspirar y motivar a los estudiantes a medida que exploran sus opciones vocacionales.

En conclusión, la orientación vocacional en las instituciones educativas es una herramienta invaluable para los estudiantes en su camino hacia el mundo profesional. Al proporcionar información, autoconciencia y apoyo emocional, este proceso les permite tomar decisiones fundadas en sus propios intereses y habilidades, y contribuir a una sociedad más productiva y realizada. En un mundo en constante evolución, la orientación vocacional se erige como una inversión en el futuro de los jóvenes y en la construcción de una sociedad más informada y consciente.

Pregunta Orientadora

¿Cuál es el aporte que realiza el área de trabajo social en la configuración del proyecto de orientación vocacional en el colegio Camino de Paz?

Objetivo General

Identificar el aporte que se realiza desde el área de trabajo social en la configuración del proyecto de orientación vocacional del colegio Camino de Paz.

Objetivos Específicos

- Describir las funciones que desempeñan los trabajadores sociales en el proyecto de orientación vocacional del colegio Camino de Paz con el fin de comprender su rol y contribución en el proceso de orientación de los estudiantes.
- Reconocer la importancia del trabajador social en la construcción del proyecto de orientación vocacional del colegio Camino de Paz.
- Establecer el proyecto de orientación vocacional como una estrategia fundamental que permite a los estudiantes tener una mejor percepción de las posibilidades de futuro.

Justificación

La orientación vocacional es un proceso crítico que implica la toma de decisiones relacionadas con la elección de una carrera y el desarrollo de un plan de vida profesional. Esta etapa es esencial, ya que influye significativamente en el desarrollo y en la consecución de metas profesionales y personales.

El trabajo social aporta una perspectiva única y valiosa a este proceso, ya que se centra en el bienestar integral de los individuos y en la eliminación de barreras que puedan obstaculizar el desarrollo académico y personal. En un mundo cada vez más diverso y complejo, los desafíos que enfrentan los jóvenes van más allá de la mera elección de una carrera. Problemas

emocionales, familiares, económicos y sociales pueden influir significativamente en la capacidad para tomar decisiones vocacionales informadas y el cumplimiento de metas.

En este contexto, los trabajadores sociales están capacitados para comprender las necesidades individuales, proporcionar apoyo emocional, facilitar la comunicación entre estudiantes, padres y maestros, y conectar a los educandos con recursos externos que pueden ser esenciales para el éxito académico y futuro profesional.

En el actual panorama educativo y laboral, la implementación de un sólido proyecto de orientación vocacional en una institución educativa se presenta como una necesidad ineludible. Esta iniciativa no solo responde a las demandas cambiantes del mundo profesional, sino que también cumple un papel esencial en el desarrollo integral de los estudiantes.

Al ayudar a los jóvenes a identificar sus pasiones y habilidades, los estudiantes se comprometen más activamente con los estudios cuando ven una conexión clara entre sus intereses y el contenido académico. Más allá de la elección de la carrera, el proyecto de orientación se enfoca en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Capacita a los estudiantes para manejar el estrés, la toma de decisiones y fomenta la resiliencia, habilidades cruciales en el ámbito laboral y la vida cotidiana.

Los estudiantes encuentran un propósito más profundo en sus estudios al comprender cómo estos contribuyen a sus objetivos profesionales. Facilita la interacción entre estudiantes y

profesionales de diferentes campos. A través de charlas, ferias de carreras y programas de mentorías, se establecen conexiones significativas que inspiran a los estudiantes y les ofrecen una visión práctica de sus futuras trayectorias profesionales. Esto incluye la gestión financiera, habilidades de comunicación y desarrollo de redes, preparando a los estudiantes para una transición exitosa a la vida adulta.

Además, el trabajo social también juega un papel crucial en la promoción de la equidad en la orientación vocacional. Ayuda a identificar y abordar las disparidades que pueden existir en el acceso a recursos y oportunidades, garantizando que todos los estudiantes tengan igualdad de condiciones para explorar sus opciones y tomar decisiones informadas.

Finalmente, la inclusión del área de trabajo social en la elaboración del proyecto de orientación vocacional en las instituciones educativas enriquece este proceso al garantizar que se aborden las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, promoviendo así un enfoque más completo y equitativo en la preparación de nuestros jóvenes para el futuro. En este sentido, el trabajo social se convierte en un aliado esencial para el éxito y el bienestar de los estudiantes en su camino hacia la realización personal y profesional.

Referentes Conceptuales

La orientación vocacional es un tema importante en el ámbito educativo y de desarrollo personal. Desde los inicios de la humanidad, la orientación en el sentido estricto de la palabra ha sido una reacción a la constante búsqueda de un horizonte y a la necesidad de construir certezas

sobre la propia existencia. Cubrir esta necesidad permite cimentar un sentimiento de pertenencia y estimular la autorrealización individual o colectiva. Como bien lo señala Blanco (2011)

La influencia de la orientación durante los procesos de construcción de proyectos de vida se sustenta en la importancia de reconocer que el enfoque del curso de vida es el resultado de los eventos históricos y de los cambios económicos, demográficos, sociales y culturales que han moldeado las vidas individuales y de las distintas cohortes o generaciones. (p.5).

Orientación Vocacional: La orientación vocacional se refiere al proceso sistemático de asesorar a los individuos, especialmente a los jóvenes en edad escolar, a identificar y desarrollar una comprensión sólida de sus intereses, habilidades, valores, aspiraciones personales y profesionales, con el fin de tomar decisiones informadas y satisfactorias sobre su futuro académico y profesional.

Evaluación de Intereses y Habilidades: La identificación precisa de las fortalezas y preferencias individuales es fundamental para guiar a los jóvenes en la elección de carreras que se ajusten a sus perfiles.

Los intereses y las habilidades son dos factores importantes a considerar al tomar decisiones vocacionales. Los intereses se refieren a las cosas que a una persona le gusta hacer, mientras que las habilidades se refieren a las cosas que una persona puede hacer bien. Es importante encontrar una carrera que combine los intereses y las habilidades de una persona. (Holland, 1985, p.7).

Exploración de Opciones Educativas y Profesionales: Los orientadores vocacionales proporcionan información actualizada sobre programas educativos, oportunidades laborales y

tendencias del mercado laboral. La exploración de opciones educativas y profesionales es un proceso continuo que comienza en la escuela secundaria y continúa durante toda la vida. Es importante para ayudar a las personas a encontrar una carrera que se adapte a sus intereses, habilidades y valores.

El proceso de exploración de opciones educativas y profesionales suele implicar el autoconocimiento; las personas deben tomarse el tiempo para reflexionar sobre sus intereses y habilidades. Holland (1985) afirma que "la exploración de opciones educativas y profesionales debe ser un proceso holístico que considere los intereses, las habilidades, los valores y las metas personales de las personas." (p.7).

Toma de Decisiones Informadas: La toma de decisiones informadas se refiere al proceso de tomar decisiones basadas en información sólida, relevante y precisa. Implica recopilar, analizar y evaluar datos y hechos pertinentes antes de tomar una decisión. Este enfoque es esencial en la vida personal y profesional, ya que ayuda a minimizar el riesgo de tomar decisiones impulsivas o erróneas.

La toma de decisiones informadas es una habilidad importante que se puede mejorar con la práctica. Hay una serie de pasos que se pueden seguir para tomar decisiones informadas, incluyendo identificar el problema o la decisión que debe tomarse, reunir información relevante, analizar la información, identificar las opciones disponibles, evaluar las opciones y tomar una decisión. (Halpern, 2005, p.10).

Planificación y Apoyo: Desarrollar un plan concreto para alcanzar objetivos vocacionales y proporcionar apoyo continuo a lo largo del proceso. Garantizar que la orientación

vocacional sea accesible y equitativa para todas las poblaciones, independientemente de su género, origen étnico, discapacidad o situación socioeconómica.

Cualquier acción, conducta o relación interpersonal que tiene el propósito de auxiliar o ayudar a otro u otros a afrontar situaciones problemáticas de tipo individual, grupal y/o social. Se diferencia de la ayuda o apoyo mutuo en que no existe reciprocidad en la ayuda, simplemente alguien (persona o institución) de un determinado sostén o auxilio a otro u otros (Ander-Egg, 2014, p.35).

Autocuidado: El concepto de autocuidado se refiere a la práctica consciente y deliberada de tomar medidas para mantener y mejorar la salud y el bienestar personal. En este contexto, el autocuidado implica que los individuos tomen responsabilidad por su propio desarrollo personal y profesional. Palmer (1997) afirma: "El autocuidado no es un acto egocéntrico, es simplemente el manejo adecuado del único don que tengo, el don por el que estoy en el mundo para ofrecer a los demás." (Palmer, 1997, p. 20).

Centros de interés: Los centros de interés son actividades o áreas de conocimiento que despiertan la curiosidad y el interés de las personas. Pueden ser actividades relacionadas con el ocio, el estudio o el trabajo. En un programa de orientación vocacional, los centros de interés son importantes porque pueden ayudar a los estudiantes a explorar sus opciones vocacionales.

Al identificar sus centros de interés, los estudiantes pueden comenzar a considerar carreras que les permitan participar en actividades que disfrutan y que les apasionan. "Los centros de interés son una herramienta poderosa para la orientación vocacional. Pueden ayudar a los estudiantes a identificar carreras que les permitan participar en actividades que disfrutan y que les apasionan." (Brown, 2012, p. 27).

Actualmente se requiere de sujetos capaces de reconocerse a sí mismos y las habilidades que posee, siendo estas compatibles con las oportunidades laborales y académicas que se proyectan a nivel personal. Es así, como la orientación vocacional no es solo una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo, es más bien un proceso continuo en el tiempo, un trayecto que se va transitando-construyendo y acompaña al individuo en la formación durante toda la vida, de tal manera que le permita establecer decisiones asertivas para enriquecer las motivaciones y descubrir su vocación.

Enfoque Teórico

El enfoque teórico el cual sustenta el desarrollo de la práctica es cualitativo, específicamente el enfoque de desarrollo humano caracterizado por ser dinámico y el cual se adapta a las necesidades cambiantes de las personas. Es un compromiso con la creación de un mundo en el que todas las personas puedan vivir una vida plena y satisfactoria, se centra en entender y apoyar el crecimiento y desarrollo de los individuos a lo largo de su vida, considerando aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales.

El enfoque del desarrollo humano se basa en la idea que las personas son el objetivo del desarrollo, y que el desarrollo debe centrarse en la creación de las condiciones necesarias para que los individuos puedan alcanzar su máximo potencial. Este enfoque ha tenido un impacto significativo en la forma en que se concibe el desarrollo, ha ayudado a centrar la atención en las personas y sus necesidades, y ha contribuido a promover la igualdad y la sostenibilidad.

Define a la persona como un ser único con necesidades, aspiraciones y desafíos individuales, permitiendo comprender la historia personal, las fortalezas y las metas de cada individuo, buscando empoderarlas para que tomen el control de sus vidas. Esto implica facilitar el acceso a recursos, fortalecer habilidades y fomentar la autonomía. Según García (2014) “la orientación vocacional desde el enfoque del desarrollo humano busca ayudar a los jóvenes a conocerse a sí mismos, a explorar sus intereses y habilidades, y a tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional.” (p.300).

Este enfoque presta especial atención a las transiciones de la vida, como la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez. Trabaja para apoyar a las personas durante estas transiciones, abordando los desafíos específicos asociados con cada etapa. Se enfoca en intervenciones preventivas para abordar los factores que podrían afectar negativamente el desarrollo humano. Esto puede incluir la identificación y la intervención temprana en situaciones de riesgo, así como la promoción de entornos que fomenten el desarrollo positivo.

Reconoce que el desarrollo humano es un proceso continuo a lo largo de la vida, implementando estrategias que se adaptan a las diferentes etapas del ciclo vital y considera cómo los eventos y las experiencias pasadas influyen en el presente y el futuro, reconociendo que el bienestar y el desarrollo no se pueden reducir a un solo aspecto. Igualmente, tiene presente que los factores como la salud física, el apoyo social, las condiciones económicas y las oportunidades educativas son parte integral del proceso de desarrollo. “La orientación vocacional desde el

enfoque del desarrollo humano se centra en el desarrollo de las competencias personales, sociales y profesionales de los jóvenes.” (López, 2017, p. 41).

Finalmente, se afirma que el enfoque del desarrollo humano busca mejorar la calidad de vida de las personas, promoviendo su desarrollo integral y abordando las barreras que puedan obstaculizar su crecimiento. La atención se centra en la persona dentro de su contexto social, con un énfasis en la empatía, el empoderamiento y la intervención holística que considera a la persona como un ser en constante evolución. Este enfoque es especialmente relevante para la orientación vocacional, ya que permite ayudar a los jóvenes a tomar decisiones sobre su futuro profesional de forma informada y autónoma.

Diseño Metodológico

Se reconocen algunos fundamentos metodológicos que cumplen con un propósito adaptable y que dan respuesta de manera coherente bajo las orientaciones y lineamientos a las necesidades identificadas en el proceso de práctica. Esta propuesta se apoya en el paradigma constructivista, la teoría ecológica del desarrollo humano, el modelo humanista y el método de trabajo social con grupos con un nivel de intervención directo.

Paradigma Constructivista: El paradigma constructivista en el trabajo social se centra en la idea de que el conocimiento y la realidad son construcciones sociales, formadas a través de las interacciones y experiencias de los individuos. Estos elementos conceptuales resultan particularmente valiosos desde la orientación vocacional, ya que permite una comprensión profunda y personalizada de las aspiraciones, habilidades y contextos de los jóvenes. El constructivismo enfatiza que los individuos construyen su comprensión del mundo basándose en sus propias experiencias y contextos.

El paradigma constructivista aporta un direccionamiento importante y humanizado al centrarse en la construcción colaborativa del conocimiento, la reflexión crítica y la contextualización de las decisiones. El conocimiento no se recibe pasivamente, sino que se construye activamente por el individuo. Las personas interpretan y re-interpretan sus experiencias a medida que interactúan con el mundo.

La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano: Ofrece una perspectiva integral que considera no solo al individuo sino también los múltiples entornos y contextos que influyen en su desarrollo. Esto es crucial en la orientación vocacional, ya que las decisiones sobre la carrera y la educación no se toman en el vacío, sino que están influenciadas por la familia, la escuela, la comunidad y las condiciones socioeconómicas. Al utilizar esta teoría, se pueden explorar de manera exhaustiva todas estas influencias y cómo interactúan entre sí.

La teoría destaca la interdependencia de diferentes sistemas (microsistema, meso sistema, macro sistema y crono sistema) en el desarrollo humano. En el contexto de la orientación vocacional, esto permite una comprensión profunda de cómo las relaciones familiares, las experiencias escolares, las oportunidades comunitarias y los factores culturales y temporales influyen en las decisiones vocacionales de los estudiantes.

La teoría ecológica complementa el paradigma constructivista, que enfatiza que el conocimiento y las decisiones se construyen a través de las interacciones y experiencias de los individuos. En un proyecto de orientación vocacional, esto significa que los estudiantes son vistos como agentes activos que construyen su camino profesional a través de sus experiencias en diversos contextos. Este enfoque participativo y colaborativo fomenta la autodeterminación y el empoderamiento de los estudiantes.

El Modelo Humanista y el Método de Trabajo Social con Grupos: Son enfoques profundamente complementarios y efectivos para el trabajo directo en el campo del trabajo social. El modelo humanista se centra en la dignidad y el valor intrínseco de cada persona, promoviendo el autodescubrimiento, la autodeterminación y la autorrealización. Este enfoque tiene sus raíces en la psicología humanista, especialmente en las teorías de Carl Rogers y Abraham Maslow, quienes destacaron la importancia del crecimiento personal y el potencial humano.

Estrategias e Instrumentos de Recuperación de la Práctica

Las estrategias e instrumentos en la experiencia de práctica en el colegio Camino de Paz, enfocadas en el proyecto de orientación vocacional para estudiantes de grado undécimo, permiten realizar observaciones, facilitar sesiones de orientación y proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes.

La experiencia de práctica en el colegio se centró en la realización de un diagnóstico integral para comprender mejor las dinámicas y necesidades de la comunidad educativa. El objetivo principal fue identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitaban atención, desarrollo en términos de bienestar estudiantil, relaciones interpersonales y apoyo psicosocial.

Una de las estrategias utilizadas fue la observación no participante, identificando las actividades diarias realizadas por los estudiantes para comprender las dinámicas cotidianas y las interacciones entre estudiante, docente y padres de familia.

Igualmente, se realizan entrevistas individuales y grupales con diferentes miembros de la comunidad educativa. Estas entrevistas proporcionaron perspectivas únicas sobre la cultura escolar, comprender metas personales, preocupaciones y desafíos. Estas conversaciones

proporcionaron información valiosa para adaptar las estrategias de orientación a las necesidades individuales.

Se incluyen encuestas y cuestionarios a estudiantes, padres y personal docente para recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre las percepciones y experiencias del entorno escolar y el proyecto de orientación vocacional. Se examinan los recursos disponibles en el colegio, incluyendo programas de apoyo psicológico, instalaciones, y servicios comunitarios.

Se identifican áreas de fortaleza, como un cuerpo docente comprometido, programas extracurriculares activos y un fuerte sentido de comunidad entre los estudiantes e igualmente a través de estas estrategias se destacaron desafíos en la comunicación entre padres y maestros, así como la necesidad de fortalecer los recursos de apoyo psicosocial para abordar las preocupaciones emocionales y conductuales de los estudiantes.

Esta experiencia de práctica en el colegio proporcionó información valiosa para comprender la dinámica escolar y las áreas que requieren atención específica. El diagnóstico como base para desarrollar estrategias y programas que mejoren el bienestar y el rendimiento académico de la comunidad educativa.

Esta experiencia de práctica en el colegio permitió aplicar los principios de trabajo social en un entorno educativo, brindando apoyo a los estudiantes mientras exploraban sus opciones y avanzaban hacia sus metas vocacionales.

El instrumento principal que permite una recuperación verídica de la práctica es el diario de campo, ya que permite documentar y reflexionar sobre la práctica profesional. Este instrumento fue utilizado para diferentes propósitos como:

- Documentar información relevante en la lectura de contexto.
- Comprender mejor las necesidades y los objetivos del escenario de práctica.
- Registrar las observaciones y reflexiones desde el trabajo social.
- Evaluar los procesos y eventos ocurridos y hacer seguimiento.
- Desarrollar nuevas habilidades y estrategias en el espacio de práctica.

Desde las reflexiones que se generan en el proceso y diligenciamiento del diario de campo, se resalta la importancia y el compromiso a escribir de forma regular. No solo se tiene presente escribir sobre las actividades y observaciones realizadas, sino también sobre las reflexiones y evaluaciones como profesional, convirtiendo este instrumento en una herramienta necesaria para el propio aprendizaje y desarrollo, por lo que es importante ser honesto y reflexivo en las anotaciones. El objetivo del diario de campo es documentar la práctica, por lo que fue importante incluir detalles específicos sobre lo que sucedió, reflexionar sobre lo vivido y entenderlo.

El diario de campo fue una oportunidad para reflexionar e identificar áreas de mejora. Al utilizarlo de forma regular se logra documentar desde la experiencia, estrategias de afrontamiento para abordar las situaciones presentadas en el proyecto de orientación vocacional con los estudiantes del grado undécimo del colegio Camino de Paz, proporcionar información sobre el fortalecimiento de habilidades blandas y así apoyar en áreas específicas junto con el equipo interdisciplinario conformado por docentes, coordinador académico, psicología y trabajo social, generar de manera constante la revisión del plan de acción y los ajustes necesarios de algunas metas para que fuesen más alcanzables y realistas.

Las narrativas en el diario de campo proporcionan un resumen detallado de las sesiones, incluyendo los temas discutidos, las intervenciones realizadas, los desafíos encontrados y los próximos pasos. Desde el diario de campo también se resalta como aprendizaje la importancia de mantener un enfoque ético y respetuoso direccionado a la confidencialidad y que considere la diversidad cultural en todas las interacciones.

Estrategia para la Reconstrucción de la Memoria del Proceso

La reconstrucción de la memoria del proyecto de orientación vocacional implica la revisión retrospectiva de la intervención generada con los estudiantes del grado undécimo. Esto permite analizar críticamente lo que ocurrió durante el proceso, identificar lecciones aprendidas, áreas de mejora y documentar la experiencia para futuras referencias. A continuación, se presentan algunas estrategias que se utilizaron para llevar a cabo la reconstrucción de la memoria del proceso:

Entrevistas Reflexivas: Se llevaron a cabo entrevistas con los grupos a quienes se brindaron asesoramiento. En estas entrevistas, se realizaron preguntas sobre sus experiencias, percepciones, desafíos, logros y sugerencias para mejorar el proceso. Las grabaciones o transcripciones de estas entrevistas arrojan valiosos recursos para el análisis.

Diario de Trabajo: Se registran algunas reflexiones, observaciones y decisiones a lo largo del proceso de trabajo con los participantes, proporcionando una visión interna de la perspectiva y evolución a lo largo del periodo de acompañamiento.

Revisión de Registros de Casos: La revisión de registros de casos, que incluye notas de intervención, documentación de sesiones, informes de evaluación y cualquier otra

documentación relacionada, es esencial para rastrear el proceso de trabajo. Este instrumento proporciona una visión detallada de la historia del caso y las decisiones tomadas.

Mapeo de Procesos: se utilizó la técnica de mapeo de procesos para visualizar y analizar las etapas y actividades del proceso de trabajo con los participantes. Esto puede ayudar a identificar ineficiencias o áreas donde se necesita una mayor claridad y eficacia.

Estrategia para el Análisis e Interpretación Crítica de la Práctica

La retroalimentación directa de los participantes sobre su experiencia en el proceso es valiosa. En este caso en particular se utilizaron encuestas de satisfacción para recopilar la opinión de los participantes sobre la efectividad y la calidad del servicio.

Por otro lado, el registro de casos implica documentar de manera detallada la información sobre los participantes y las intervenciones realizadas. Estos registros también permitieron generar un seguimiento continuo de los casos y proporcionar una base para la revisión y la evaluación.

Finalmente, a través de un análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades) que busca identificar las debilidades y fortalezas internas, así como las amenazas y oportunidades externas que pueden afectar la práctica, se logra analizar el proceso desde una perspectiva más amplia, cuestionar las creencias y prácticas, identificar prejuicios y sesgos, y aprender de experiencias pasadas. La combinación de varios de estos instrumentos logra proporcionar una visión más completa y enriquecedora de la práctica en trabajo social.

Recuperación Histórica de la Práctica

El Colegio Camino de Paz es una institución con una misión particular y filosofía educativa, que identifica la necesidad de configurar un proyecto de orientación vocacional dirigido a estudiantes del grado once que son provenientes de diversos contextos socioeconómicos, culturales y familiares. El proyecto de orientación vocacional, es una iniciativa multidisciplinaria destinada a guiar a los jóvenes del grado once en el proceso de exploración y elección de las futuras trayectorias profesionales y laborales.

El equipo directivo de la institución de acuerdo a esta necesidad, crea un comité de orientación vocacional compuesto por docentes, orientadores escolares y profesional en formación de trabajo social, llevando a cabo diversas actividades dentro y fuera del colegio. Se organizan charlas con profesionales de diferentes áreas, generando espacios que permitan compartir experiencias y orientación a los estudiantes. Se realizan talleres sobre habilidades de autoconocimiento, toma de decisiones y planificación de carrera. Igualmente, se programan visitas a empresas para que los estudiantes puedan explorar diferentes opciones educativas y laborales.

En el contexto actual, los estudiantes se enfrentan a una amplia gama de opciones educativas y profesionales, lo que puede generar confusión y ansiedad en relación con su futuro. Además, muchos de los estudiantes que hacen parte de la institución Camino de Paz, provienen de entornos diversos y enfrentan desafíos únicos que influyen en sus decisiones vocacionales. Es por ello, que se considera esencial contar con un programa de orientación vocacional que no solo brinde información sobre carreras y universidades, sino que también aborde aspectos emocionales, sociales y familiares que impactan en la toma de decisiones.

El proyecto de orientación vocacional, busca aportar una perspectiva holística y centrada en el bienestar emocional y social de los estudiantes, a través de la realización de entrevistas individuales y grupales, la implementación de talleres sobre autoconocimiento y habilidades para la vida. Se pretende contribuir al fortalecimiento de la autoestima, la autoconfianza y la claridad en los objetivos personales y profesionales de los jóvenes.

El área de trabajo social puede realizar varios aportes significativos en la configuración del proyecto de orientación vocacional en el colegio Camino de Paz entre ellos cabe mencionar:

Evaluación Integral: Uno de los primeros pasos fue realizar una evaluación exhaustiva de las necesidades y desafíos específicos de los estudiantes en el colegio Camino de Paz, teniendo en cuenta factores como el entorno familiar, socioeconómico y cultural. Esta evaluación integral ayuda a identificar las barreras que los estudiantes enfrentan en su proceso de toma de decisiones vocacionales.

Conexión con recursos comunitarios: Se establecen conexiones con una variedad de recursos comunitarios, como organizaciones sin fines de lucro, agencias gubernamentales y empresas locales. Estas conexiones proporcionan oportunidades de aprendizaje práctico, pasantías, programas de mentoría y otras experiencias que enriquecen el proceso de orientación vocacional de los estudiantes.

Apoyo emocional y socioemocional: Brindar apoyo emocional y socioemocional a los estudiantes mientras exploran sus opciones vocacionales. Esto incluye el manejo del estrés, la gestión de la ansiedad relacionada con las decisiones futuras y el fortalecimiento de la autoconfianza y la resiliencia.

Inclusión y equidad: El área de trabajo social busca la promoción de la inclusión y la equidad valores que son representativos en la agencia de práctica Colegio Camino de Paz. Quien busca ser accesible para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia u otras características, y que se aborden las disparidades en el acceso a oportunidades educativas y profesionales.

Colaboración interdisciplinaria: Trabajar estrechamente con otros profesionales en el colegio, como consejeros académicos, psicólogos escolares y maestros, es un aporte que todo profesional desde el área de trabajo social debe brindar para diseñar e implementar un proyecto de orientación vocacional integral y efectivo que aborde las necesidades integrales de los estudiantes.

En resumen, el área de trabajo social desempeña un papel fundamental en la configuración del proyecto de orientación vocacional en el colegio Camino de Paz al garantizar que sea inclusivo, centrado en el estudiante, basado en la comunidad y equitativo, y al proporcionar apoyo emocional y socioemocional integral a los estudiantes a lo largo del proceso. Algunas de las categorías a resaltar en el desarrollo del proyecto son el autoconocimiento, la exploración de opciones educativas y profesionales, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades.

Se identifica la necesidad de fortalecer el autoconocimiento, debido a que algunos estudiantes presentan dificultades para identificar y expresar sus intereses y habilidades, especialmente si no han tenido experiencias previas de autoexploración. La ausencia de conocimiento de sí mismos puede obstaculizar el proceso de orientación vocacional y requerir estrategias adicionales para fomentar el autoconocimiento.

Igualmente, en la categoría de exploración de opciones educativas y laborales, una dificultad común es la falta de acceso a recursos y apoyo para la planificación del futuro, así como la falta de experiencia en la elaboración de planes a largo plazo. Algunos estudiantes pueden sentirse abrumados por la cantidad de opciones disponibles y pueden necesitar orientación y apoyo adicional para desarrollar planes efectivos y alcanzables.

La toma de decisiones puede ser un proceso complejo y estresante para algunos estudiantes. Pueden enfrentar dificultades para priorizar sus opciones, manejar la incertidumbre o superar las presiones externas de familiares o amigos. Además, algunos estudiantes pueden temer cometer errores en sus decisiones y pueden requerir apoyo para desarrollar habilidades de toma de decisiones efectivas.

Cuando los estudiantes enfrentan barreras para adquirir y desarrollar habilidades relevantes, ya sea debido a limitaciones de recursos, acceso a oportunidades de aprendizaje o motivación personal, pueden tener dificultades para reconocer la importancia de ciertas habilidades o pueden carecer de confianza en sus capacidades para desarrollarlas.

Cabe señalar, que se logra comprender la importancia de la orientación vocacional en la formación integral de los estudiantes, ya que les proporciona las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y satisfactorias sobre su futuro académico y profesional. El área de trabajo social, con su enfoque holístico y centrado en la persona, puede enriquecer significativamente este proceso al abordar aspectos emocionales, sociales y familiares que influyen en las decisiones vocacionales de los estudiantes.

En el proyecto de orientación vocacional, este enfoque se traduce en la consideración de factores como el contexto socioeconómico del estudiante, su historia familiar, sus intereses

personales y su salud emocional. Esto permite una comprensión más completa de las necesidades y capacidades de cada estudiante, lo que a su vez ayuda a diseñar intervenciones más efectivas.

Se hace especial énfasis en el empoderamiento, la equidad, la justicia social y el desarrollo humano. esto se traduce en garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico, socioeconómico o de género, tengan acceso igualitario a oportunidades educativas y profesionales. Los trabajadores sociales pueden identificar y abordar las barreras que enfrentan los estudiantes marginados o desfavorecidos, y trabajar para crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados en sus metas vocacionales.

Se destaca la importancia del trabajo social en la configuración del proyecto de orientación vocacional en el Colegio Camino de Paz, así como las implicaciones prácticas y las recomendaciones para futuras investigaciones y acciones en este campo. Se refuerza la necesidad de continuar integrando el enfoque y los principios del trabajo social en la orientación vocacional para garantizar un proceso efectivo y centrado en el estudiante.

Análisis y Reflexión con los Actores del Proceso.

Reconocer a los actores en el proceso de orientación vocacional, como estudiantes, padres, docentes y psicólogo, es un proceso fundamental que permite establecer objetivos claros y compartidos entre todos los actores involucrados en el proyecto, incluyendo la definición de metas específicas en términos de ayudar a los estudiantes a explorar sus intereses, habilidades y valores para tomar decisiones vocacionales informadas.

Igualmente, se logra realizar una evaluación exhaustiva de las necesidades y recursos disponibles para llevar a cabo el proyecto, incluyendo la disponibilidad de materiales de orientación, tecnología educativa, personal capacitado, tiempo y presupuesto.

Trabajar en conjunto con los actores permitió diseñar un plan detallado que tenía presente actividades y estrategias específicas para alcanzar los objetivos establecidos, implicando la organización de talleres, charlas y visitas a empresas que fomentan la participación activa y el diálogo abierto. Además, durante y después de la implementación del proyecto, este trabajo en conjunto permite recopilar datos relevantes para evaluar la efectividad, como encuestas de satisfacción, análisis de resultados de evaluaciones psicométricas y seguimiento de la participación de los estudiantes, lo que posibilita generar retroalimentación de los actores involucrados para identificar áreas de mejora.

Con base en el análisis y la reflexión constante en el proceso, la colaboración con los actores permite planificar acciones futuras para continuar mejorando el proceso de orientación vocacional. Esto incluye ajustes en las actividades, la incorporación de nuevos recursos y la expansión del proyecto a otras áreas o poblaciones.

Significación de la Práctica o Interpretación

La práctica como trabajadora social en este proyecto de orientación vocacional es más que simplemente administrar talleres y proporcionar información sobre carreras, se trata de conectar con los estudiantes en un nivel profundo, de comprender sus aspiraciones, temores y desafíos y de ayudarles a orientar el camino hacia un futuro que sea auténticamente suyo.

Al interpretar mi práctica, reconozco que cada interacción con un estudiante es una oportunidad para inspirar, guiar y empoderar. Desde las conversaciones individuales hasta los

talleres grupales, el objetivo era crear un ambiente de confianza y apoyo donde los estudiantes se sientan seguros de explorar sus opciones y tomar decisiones informadas sobre su futuro.

Dar significado a mi práctica también implica reconocer los desafíos que enfrente. Desde la falta de recursos hasta la resistencia de algunos estudiantes o padres, el conocimiento de la oferta en universidades y que en ocasiones los estudiantes y sus familias se enfrentan constantemente a diversos dilemas como el hecho de pensar en suplir necesidades básicas, lo que los obliga a temprana edad a enfocarse en generar ingresos y no de formarse académicamente. Sin embargo, veo estos desafíos como oportunidades para crecer y aprender, para encontrar nuevas formas de involucrar a las personas y de adaptar nuestro enfoque a nivel integral y más humano.

Es importante reconocer que, en muchos casos, especialmente en contextos socioeconómicos desfavorecidos, los jóvenes se enfrentan a la necesidad de suplir necesidades vitales desde una edad temprana. Esta situación puede influir en que se vean obligados a priorizar la generación de ingresos sobre su formación académica. En algunos casos, los jóvenes asumen responsabilidades familiares debido a situaciones como la ausencia de los padres, problemas de salud en la familia, falta de recursos económicos en el hogar, responsabilidades familiares prematuras, acceso limitado a oportunidades educativas, entre otras. Esta presión puede llevarlos a buscar empleo para contribuir al sustento del hogar, dejando en un segundo plano su educación formal.

El proyecto de orientación vocacional aplicado a estudiantes de once aportó un papel fundamental en abordar esta situación y ayudar a los jóvenes a encontrar un equilibrio entre la generación de ingresos y su formación académica. A través del proyecto, se pudo proporcionar a los estudiantes información detallada sobre las diferentes opciones educativas y laborales

disponibles para ellos. Esto permitió ayudarlos a comprender que existen alternativas viables más allá del trabajo inmediato y a corto plazo.

Igualmente, al descubrir sus pasiones y aptitudes, se logra identificar carreras o trayectorias educativas que les resultan significativas y gratificantes a largo plazo. Además de brindar orientación académica, el proyecto ofreció oportunidades para desarrollar habilidades relevantes para el empleo, como habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo y resolución de problemas. Estas habilidades son valiosas tanto en el ámbito educativo como en el laboral.

Con aquellos estudiantes que enfrentaban dificultades económicas y familiares se estableció de manera constante apoyo emocional y motivacional para perseguir sus metas educativas y profesionales. El proyecto de orientación vocacional se convirtió un espacio seguro donde los estudiantes expresaban sus preocupaciones, recibían orientación y motivación, y se sentían apoyados en su camino. Igualmente, el espacio, permitió establecer vínculos con compañeros locales y ofrecer oportunidades de prácticas o pasantías para los estudiantes. Estas experiencias prácticas no solo permitieron adquirir experiencia laboral relevante, sino que también pueden ayudarles a generar ingresos mientras continúan su educación.

Una de las actividades más significativas y que hizo eco en los estudiantes son las pasantías, esta experiencia de los estudiantes en una empresa durante las vacaciones fue un componente crucial en su proceso de orientación vocacional. Esto les brindó una perspectiva práctica del mundo laboral y les permitió aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula a situaciones reales. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de sumergirse en un entorno laboral real, observando de cerca las dinámicas y los procesos que ocurren en una empresa. Esta inmersión les permitió comprender mejor las expectativas y las demandas del mundo laboral, les

ayudó a consolidar su aprendizaje y comprender la relevancia de sus estudios en el contexto laboral.

Los estudiantes tuvieron la oportunidad de desarrollar y mejorar una variedad de habilidades profesionales, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la gestión del tiempo. Estas habilidades son fundamentales para su éxito futuro en el mundo laboral. La experiencia de las pasantías permitió a los estudiantes explorar diferentes áreas de interés y descubrir sus aptitudes y preferencias profesionales. Al trabajar en diferentes departamentos o proyectos dentro de la empresa, pudieron identificar qué áreas les resultaban más estimulantes y gratificantes.

Igualmente, durante sus pasantías, los estudiantes tuvieron la oportunidad de establecer conexiones y construir redes profesionales con personas de la industria. Estas conexiones pueden resultar valiosas en el futuro, brindando oportunidades de mentoría, colaboración y empleo. No puedo pasar por alto el valor que tiene en la comunidad escolar en su conjunto. Al ayudar a los estudiantes a descubrir sus pasiones y potenciales, estamos construyendo un entorno escolar más positivo y vibrante donde todos tienen la oportunidad de florecer.

Cabe señalar que, uno de los objetivos de investigación es describir las funciones que desempeñan los trabajadores sociales en el proyecto de orientación vocacional del colegio Camino de Paz con el fin de comprender su rol y contribución en el proceso de orientación de los estudiantes. Este proceso, permitió identificar que los profesionales tienen una formación y un conjunto de habilidades específicas que los hacen aptos para abordar diversas dimensiones del bienestar estudiantil. A menudo actúan como puentes entre los estudiantes y otros recursos, tanto dentro como fuera de la institución educativa.

Igualmente, como segundo objetivo de investigación se pretende reconocer la importancia del trabajador social en la construcción del proyecto de orientación vocacional, lo que el análisis permitió interpretar que la importancia del trabajador social implica valorar su rol esencial en la identificación y análisis de las necesidades y potencialidades de los estudiantes.

El trabajador social aporta una perspectiva integral que considera no solo el rendimiento académico, sino también el contexto socioemocional y familiar de cada alumno, facilitando así un enfoque personalizado en la orientación vocacional. Además, su capacidad para fomentar la inclusión y equidad asegura que todos los estudiantes, independientemente de su situación socioeconómica, tengan acceso a las oportunidades y recursos necesarios para explorar y desarrollar sus vocaciones.

Por último, como un tercer objetivo se plantea establecer el proyecto de orientación vocacional como una estrategia fundamental que permite a los estudiantes tener una mejor percepción de las posibilidades de futuro. Y es así, como este proyecto cumplió con enfocarse en proporcionar a los estudiantes herramientas y recursos que les permitan explorar sus intereses, habilidades y valores personales en relación con las diversas opciones de carrera disponibles. Mediante talleres, asesorías personalizadas y actividades prácticas, los estudiantes pueden descubrir sus fortalezas y áreas de interés, lo que les ayuda a tomar decisiones informadas sobre su trayectoria profesional.

Además, al tratar de dar respuesta a la pregunta ¿Cuál es el aporte que realiza el área de trabajo social en la configuración del proyecto de orientación vocacional en el colegio Camino de Paz? Se logra analizar que el área de trabajo social aporta una visión integral y personalizada que responde a las necesidades de los estudiantes y sus contextos. Este aporte se manifiesta en diversas dimensiones clave que contribuyen al éxito y relevancia del proyecto.

En primer lugar, el trabajo social proporciona una profunda comprensión de las realidades socioeconómicas y familiares de los estudiantes. A través de entrevistas, visitas domiciliarias y análisis contextuales, los trabajadores sociales pueden identificar factores externos que afectan las decisiones vocacionales de los jóvenes. Esta información es esencial para diseñar estrategias de orientación que no solo se enfocan en las habilidades y preferencias individuales, sino que también consideran las barreras y oportunidades presentes en su entorno.

Además, el área de trabajo social facilita la creación de un espacio seguro y de apoyo emocional para los estudiantes. La orientación vocacional no solo se trata de elegir una carrera, sino también de construir una identidad y proyectarse en el futuro. Los trabajadores sociales brindan acompañamiento emocional, ayudando a los estudiantes a manejar la ansiedad y la incertidumbre que a menudo acompañan estas decisiones. Este apoyo es crucial para que los jóvenes puedan explorar sus intereses y aspiraciones con confianza.

También promueve la inclusión y la equidad, al reconocer y abordar las desigualdades que puedan existir, los trabajadores sociales aseguran que todos los estudiantes, independientemente de su trasfondo, tengan acceso a recursos y oportunidades para su desarrollo vocacional. Esto incluye la identificación de becas, programas de mentoría y otros apoyos que pueden nivelar el campo de juego para aquellos en situaciones más vulnerables.

Igualmente, contribuye a la colaboración interdisciplinaria dentro del colegio. Trabajadores sociales, psicólogos, orientadores y maestros pueden trabajar juntos para diseñar e

implementar un proyecto de orientación vocacional que sea holístico y efectivo. La perspectiva del trabajo social, centrada en la persona y su contexto, complementa otras disciplinas y enriquece el enfoque del proyecto, asegurando que se aborden todas las dimensiones del desarrollo estudiantil.

En conclusión, el aporte del área de trabajo social en la configuración del proyecto de orientación vocacional en el colegio Camino de Paz es invaluable. Proporciona una comprensión integral de los estudiantes, apoya su bienestar emocional, promueve la equidad y facilita la colaboración interdisciplinaria. Gracias a este enfoque, el proyecto de orientación vocacional no solo ayuda a los estudiantes a elegir una carrera, sino que también los prepara para enfrentar el futuro con resiliencia y determinación.

Lecciones Aprendidas

Durante la práctica como trabajadora social en el Colegio Camino de Paz, he tenido la oportunidad de adquirir valiosas lecciones que han enriquecido tanto mi desarrollo profesional como personal. Estas lecciones han sido fundamentales para comprender la complejidad y la importancia del proceso de orientación vocacional en la vida de los jóvenes. A continuación, comparto algunas de las principales lecciones aprendidas:

La Importancia del Enfoque Individualizado: Cada estudiante es único, con sus propias habilidades, intereses y aspiraciones. Durante la práctica, he aprendido la importancia de adoptar un enfoque individualizado en la orientación vocacional, brindando atención personalizada a cada estudiante para identificar sus fortalezas y áreas de interés.

Escucha Activa y Empatía: La capacidad de escuchar activamente y mostrar empatía hacia las preocupaciones y aspiraciones de los estudiantes es esencial en el proceso de orientación vocacional. He aprendido a cultivar estas habilidades para establecer relaciones de confianza con los estudiantes, lo que facilita una comunicación abierta y honesta.

Exploración de Opciones: El proceso de orientación vocacional implica explorar una variedad de opciones educativas y profesionales. Durante la práctica, he aprendido a proporcionar a los estudiantes información detallada sobre diferentes carreras y trayectorias educativas, alentándolos a considerar una amplia gama de posibilidades antes de tomar una decisión.

Fomento de la Autoexploración: Ayudar a los estudiantes a comprender sus propias fortalezas, valores y metas es fundamental en la orientación vocacional. He aprendido a utilizar herramientas y actividades que fomenten la autoexploración, como cuestionarios de intereses y valores, para que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas sobre su futuro.

Vinculación de los Padres y la Comunidad: El apoyo de los padres y la comunidad es crucial en el proceso de orientación vocacional. Durante la práctica, he aprendido la importancia de involucrar a los padres en las decisiones educativas y profesionales de sus hijos, así como de establecer alianzas con instituciones y empresas locales para ofrecer oportunidades de aprendizaje y orientación.

Flexibilidad y Adaptabilidad: Cada estudiante enfrenta desafíos y circunstancias únicas en su proceso de orientación vocacional. He aprendido a ser flexible y adaptable en mi enfoque, brindando apoyo personalizado a cada estudiante según sus necesidades específicas y ajustando las estrategias de orientación según sea necesario.

La experiencia en el Colegio Camino de Paz me ha permitido aprender y crecer como trabajadora social, especialmente en el ámbito de la orientación vocacional. Estas lecciones aprendidas me han proporcionado una base sólida para continuar apoyando a los jóvenes en su camino hacia una carrera profesional satisfactoria y significativa.

Referencias Bibliográficas

- Ander-Egg. Diccionario del trabajo social (25a. ed.). ed. Córdoba. Editorial Brujas, 2014.
<https://elibro-net.luisamigo.proxybk.com/es/ereader/funlam/78160>
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: *orígenes y desarrollo*. Revista Latinoamericana de Población, vol. 5, núm. 8, 5-31
- Brown, D. (2012). Orientación vocacional: *Un enfoque integrado*. México: Pearson Educación.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (1967) Los estudiantes y la cultura. Ed. Labor, Barcelona, España.
- Fernández García, T. y Alemán Bracho, C. (Coords.). Introducción al Trabajo Social (pp. 515-554). Madrid: Alianza. Buenos Aires: Humanita.
- García, M. (2014). La orientación vocacional desde el enfoque del desarrollo humano. Revista de Investigación Educativa, 32(2), 299-315.
- Halpern, D. (2005). Critical thinking: A concise guide. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.
- Holland, J. (1985). Tomar decisiones vocacionales: *una teoría de las personalidades vocacionales y los entornos laborales*. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice-Hall.
- López, S. (2017). La orientación vocacional desde el enfoque del desarrollo humano: *una revisión bibliográfica*. Revista de Educación, 381, 39-55.
- Palmer, P. J. (1997). El coraje de enseñar: *Reflexiones sobre la pedagogía y la formación del profesorado*. Barcelona: Paidós.
- Salomón, P. (1996). Seguimiento de la teoría del desarrollo vocacional de Super: *una retrospectiva de 40 años*. Revista de desarrollo profesional, 22 (3), 167-184