



Concepciones del territorio, barreras y oportunidades para la construcción del tejido social y su relación con la educación física, una mirada desde los estudiantes de noveno y décimo grado de la Institución Educativa Liborio Bataller, Segovia.

Jhoban Alexander Agudelo Rúa y Juan José Giraldo Vargas

Trabajo de grado II

Programa Actividad Física y Deporte

Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar

Universidad Católica Luis Amigó

Asesora

Cindy Acevedo Calle

Mg. Ciencias de la educación

Medellín, 2024

Agradecimientos

Primero agradecer dios y a nuestras familias las cuales fueron un valioso apoyo y soporte a lo largo de este proceso, además agradecer a la docente Cindy Acevedo Calle por su ayuda en el transcurso de este último año, por su conocimiento y pasión demostrada en esta experiencia, no cualquier profesor o maestro se integran en la aventura de llevar a cabo un proyecto como este, infinitas gracias por haberse sumado en el viaje hasta Segovia para cumplir este trabajo, también cabe mencionar lo agradecidos que estamos con la docente Bibiana María López Echavarría, que siempre nos abrió los brazos para ayudarnos en este proceso, no solo se quedó ahí; sino que también se sumó al viaje para poder llevar a cabo esta idea loca de dos jóvenes adultos que hoy culminan un escalón más en el camino de ser profesionales de actividad física y deporte.

Tabla de Contenido

Planteamiento del problema	7
Justificación	11
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
Marco de referencia	13
Antecedentes	13
Marco Teórico-conceptual	14
Educación desde una mirada urbana	14
La educación física como medio para relacionarnos con el otro.	18
Ruralidad en Colombia	19
Tenencia de la tierra en Colombia	20
Comercialización del producto en época de cosecha.	20
Papel de la mujer en la ruralidad	22
El medio ambiente protegido por los campesinos	22
Conflicto armado una mirada afectada socialmente	23
Marco normativo	24
Metodología	25

Diseño de investigación	25
Fenomenológico	25
Población/Muestra	26
Variables/categorías	26
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	28
Delimitación y alcance	28
Plan de Análisis	29
Resultados	29
Territorio y su constante de conflicto armado	30
Fenómenos sociales una mirada desde los estudiantes.	32
Conflicto armado	33
Desigualdad Económica y social	34
Violencia y narcotráfico	35
Barreras y oportunidades desde los pobladores	36
Conflicto armado	37
Educación física y su relación del conflicto	40
Discusión	42
Conclusiones	45
Cronograma	47
Referencias	48

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1 Área Urbana de Segovia	33
Ilustración 2 Cartografía social 10	37
Ilustración 3 Cartografía social 8	40
Ilustración 4 Cartografía social 1	41
Ilustración 5 Cartografía social 13	42
Ilustración 6 Cartografía social 6 [Map]	43

Lista de Figuras

Figura 1 Municipio de Segovia	32
--------------------------------------	----

Planteamiento del problema

La educación rural en Colombia según la ley de educación nacional, Art.49. " La Educación Rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales. Se implementa en las escuelas que son definidas como rurales según criterios consensuados entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las Provincias, en el marco del Consejo Federal de Educación."

La educación rural ha tenido un desequilibrio enorme por causa del conflicto armado donde los procesos culturales, deportivos, sociales y económicos no se les han podido dar continuidad ya que los grupos al margen de la ley, violentan a la población, ocasionándoles el desplazamiento forzado, el despojo de sus tierras, pérdida de sus cultivos y sus enseres. Dando como resultado afectaciones socioeconómicas en esta población.

Misión para la Transformación del Campo (2014) "Frente a las características socioeconómicas de la ruralidad en el país, los estudios indican altas tasas de trabajo informal, falta de competitividad, carencia de bienes públicos, y un muy bajo logro educativo". Asimismo, Delgado (2014) comentan que:

El analfabetismo en la población de la zona rural dispersa mayor de 15 años es del 12,5%, cifra alta, comparada con el promedio nacional de 3,3%. Mientras que la tasa de permanencia en el sistema educativo es del 82% en las zonas urbanas, en las rurales es del 48%, y los resultados de las Pruebas Saber, 5, 9 y 11 en las zonas rurales son sistemáticamente inferiores a los de las zonas urbanas.

Frente a lo anterior se concibe que la población de las zonas rurales presenta unas condiciones en cuanto a lo social, económico, cultural diferentes a la zona urbana, como lo

son, problemas de conectividad, vías en mal estado, dificultades en orden público, proyecto de intervención social, los cuales tienen programas de inclusión social como: apoyo escolar, talleres de habilidades sociales, emocionales, actividades deportivas y culturales.

Las problemáticas mencionadas anteriormente no permiten un desarrollo eficiente para los estudiantes y la comunidad rural, debido a esto se genera un gran inconveniente en lo social, porque la educación, más específica el área de la educación física, la cual permite una formación a los estudiantes para que puedan desarrollarse en un entorno escolar, social y cultural.

Tieken (2014) menciona que:

La situación educativa de las zonas rurales de Colombia refleja los grandes desafíos para el conflicto y para cerrar la brecha rural - urbana. Con el fin de desarrollar el campo, y reducir sus niveles de pobreza, es crucial mejorar las coberturas educativas, la calidad y pertinencia de la educación que reciben los niños y jóvenes rurales. Características del medio rural disperso como el número cada vez más bajo de estudiantes por grado, las largas distancias entre veredas y cabeceras municipales, o la presencia de trabajo infantil durante las temporadas de cosecha, son problemas complejos que requieren respuestas creativas.

De acuerdo al artículo 5 de la ley 115 de 1994, la educación tiene unos fines establecidos los cuales deben desarrollarse en todo el territorio nacional, independientemente de la zona, urbana o rural, de acuerdo a la constitución política colombiana artículo 67 la educación se desarrolla atendiendo unos fines: desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, física, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva y ética, la formación al respeto a la vida y los demás derechos humanos, adquisición y generación de conocimientos científicos, humanísticos, históricos,

sociales, geográficos y estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

Como hace mención el anterior artículo de la educación en Colombia esta debe llegar a todas las personas y hacerse cumplir este derecho en las diferentes zonas del país, garantizando a todos los ciudadanos el acceso a la educación y sus diferentes áreas de intervención en este caso la educación física como incide en los territorios desde los temas culturales, sociales, económicos, ambientales y deportivos.

La educación física en estos territorios se les plantea a los estudiantes desde la polidocencia y no un educador especializado en el área de educación física, en varias ocasiones tanto las clases como actividades de educación física son impartidas por profesores de otras áreas de la educación.

Cabe aclarar que hay oportunidades laborales en la educación física rural, pero la gran mayoría de profesionales evita laborar en estas zonas ya que normalmente se pueden presentar inconvenientes tanto sociales como económicos debido a que el problema principal que enfrentan los educadores son los grupos armados, ya que estos buscan tener el control del territorio, esto limita el trabajo que puedan desempeñar los educadores físicos a nivel social, cultural, limita el desarrollo fisiológico y biológico de los alumnos además de dificultar los procesos formativos de corto, mediano y largo plazo.

Como lo menciona el Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. Uno de los factores a tener en cuenta frente a la presente problemática son los objetivos que plantea el ministerio de educación nacional, de la educación física los cuales son los siguientes: promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano, aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad, contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas, apoyar la

formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz, apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medio ambiente, desarrollar una pedagogía de la inclusión de todas las personas en prácticas de la educación física, recreación y deporte. (2010)

En caso de que esta problemática persista en las zonas rurales por más tiempo, es muy probable que se interrumpan los procesos formativos de los estudiantes y debido a esto se pueden generar retrasos a nivel académico y en el peor de los casos que ocurra deserción estudiantil, también se pueden presentar problemas económicos, por lo cual los estudiantes abandonan sus procesos, tanto académicos como deportivos. Los niños, jóvenes y adultos que realizan sus actividades del ocio y aprovechamiento del tiempo libre también se verán afectadas ya que la inseguridad de los territorios no permite que puedan estar seguros en los escenarios deportivos ya que existe la venta de estupefacientes y la guerra por plazas de vicio.

Zapata (2007) señala que:

El educador físico puede, de una forma creativa, fortalecer habilidades motrices como el correr, saltar, trepar, lanzar, patear, así como desarrollar capacidades como la resistencia aeróbica, la fuerza y la flexibilidad, con la finalidad de lograr un mejor desempeño en la vida cotidiana, ubicándose sin problema en un tiempo y en un espacio determinado, dominado vivencial y conceptualmente los factores que determinan la altitud alta y el medio donde viven.

A raíz de todo lo mencionado anteriormente surgió la siguiente pregunta:

¿Cuál papel de la Educación Física en el Marco del Conflicto Armado Para la Construcción del Tejido Social en el Contexto Escolar?

Justificación

La presente investigación buscó indagar la postura de los estudiantes frente al desarrollo de la educación física en el marco del conflicto armado y así poder entender cómo es la función de la EF a través de la intervención social y cultural en los territorios.

En contraste, se pretende que los profesionales en formación en el área de la educación física y afines a esta adquieran insumos de investigación; sobre la educación física en la ruralidad y en lo urbano teniendo en cuenta un conjunto de actores directamente involucrados como lo son, estudiantes, profesores, padres de familia y directivos, enmarcado desde el conflicto armado. Así buscando entender las afectaciones desde el cuerpo, entendiendo como este ha sido violentado en diferentes aspectos, a nivel psicológico, social y económico, generando dificultades de construcción social en la comunidad educativa.

Es por esto que se busca generar un mayor interés sobre las investigaciones en relación a la ruralidad, ya que la educación rural no ha sido de gran importancia en las investigaciones actuales, porque el enfoque de estas va dirigido a la educación física urbana. De acuerdo a la revisión sistemática, los autores concluyeron “existen pocos estudios centrados en el contexto educativo rural” Ferrando Félix et al. (2019)

Objetivos

Objetivo General

Indagar sobre la concepción del territorio, barreras y oportunidades para la construcción del tejido social y su relación con la educación física, una mirada desde los estudiantes de noveno y décimo grado de la Institución Educativa Liborio Bataller, Segovia

Objetivos Específicos

- Caracterizar la población y el territorio de Segovia a la luz del conflicto armado, desde las secuelas sociales y culturales generadas por el conflicto armado en el contexto escolar.
- Identificar las apreciaciones de los estudiantes frente a la educación física para la construcción del tejido social
- Describir las barreras y oportunidades para la construcción del tejido social
- Establecer la relación entre la educación física y las barreras y oportunidades del territorio a la luz de la construcción del tejido social.

Marco de referencia

Antecedentes

El papel de la educación física en la ruralidad ha tenido una gran relevancia en el marco del conflicto armado, entendiéndolo desde un panorama social y cultural, involucrando a los estudiantes, comprendiendo la permanencia de conflicto como lo menciona Reinoso (2019) en su trabajo *el postconflicto como proceso de restablecimiento de derechos a las víctimas de desplazamiento forzado*. El conflicto y la violencia en Colombia no ha permitido que se constituya la paz en la ruralidad y en lo urbano; ya que los únicos beneficiados han sido los grupos armados y el estado, dejando en el medio a la población directamente afectada por este fenómeno.

Por otro lado, Torres. C (2022), en su trabajo *Pedagogía restaurativa: una propuesta de resignificación educativa para la reconstrucción del tejido social en Colombia*. Menciona la importancia de conocer las problemáticas desde la perspectiva de los afectados, teniendo en cuenta las experiencias vividas y así poder implementar procesos de transformación social.

Además, Valencia. I (2016), en su investigación de *Pedagogía, educación y paz en escenarios de posconflicto e inclusión social*, nos recalca la importancia de la educación y la pedagogía siendo estos unos elementos de gran importancia, que se deben recopilar en la academia como un espacio teórico y de esta manera poder implementarlas de acuerdo a las necesidades del territorio, Rojas. M (2017), nos dice en su trabajo, *rendimiento académico en estudiantes de secundaria según asignaturas, estrato socioeconómico y su contacto con el conflicto armado en Colombia*, que también se debe “tener en cuenta la motivación de los estudiantes para que estos puedan tener un mayor rendimiento en sus procesos pedagógicos,” entendiéndose desde las situaciones a las cuales fueron expuestos a raíz del

conflicto armado. Y es acá donde se entiende el papel tan importante que cumple el educador físico, el cual tiene un papel como un agente de cambio en los escenarios de conflicto armado el cual determina su función basada en el contexto en que se encuentra y no solo en desarrollar procesos pedagógicos y de aprendizaje, sino que también desde una postura social.

Molina (2020) en su trabajo colaborativo *el modelo de Educación Deportiva en la escuela rural: amistad, responsabilidad y necesidades psicológicas básicas*, nos recalca la importancia social que tiene la educación física en las poblaciones rurales, teniendo como medio la práctica deportiva y es por esto que él plantea un modelo de educación deportiva el cual también cumple la labor social y cultural.

Frente a lo anterior Félix. S (2019), en su trabajo colaborativo *realidad de la educación física en la escuela rural una revisión sistemática* concluye que los estudios enfocados a la educación rural no han sido tan relevantes, ya que el interés por esta temática ha sido muy poco y no cuenta y los profesionales no cuentan con los suficientes suministros relacionados a la educación rural.

Marco Teórico-conceptual

Educación desde una mirada urbana

Platón (380 a.C) define la educación:

Como un proceso de descubrimiento de la verdad para el desarrollo de la virtud y la formación de una república ideal.” Esto se puede entender actualmente como la formación para la sociedad, ya que esta pretende que los seres humanos adquieran unos conocimientos previos que le permitan descubrir nuevas formas de relacionarse con el otro, entendiendo las diferentes formas en las que se desarrolla el hombre. Además, esto se puede evidenciar desde las poblaciones ubicadas en la

ruralidad, ya que la educación en estas poblaciones se debe abordar desde esas necesidades que presenta la población por medio de esta se prepare socialmente para sus vidas en la ruralidad.

Por otro lado, Aristóteles (400 a.C) la define como:

Un proceso formativo que se iniciaba en la infancia y que consiste en dirigir los sentimientos de placer y de dolor hacia el orden ético.” Entendiendo la educación como un proceso el cual inicia desde edades tempranas donde es necesario que los conocimientos que se le suministran al individuo sean correctos y acordes a su edad, esto se verá reflejado en la adultez del individuo cuando empiece a manejar sus sentimientos y así siendo uno con la sociedad. También cabe mencionar esa importancia que tiene la intervención de la educación física, en edades tempranas, ya que esto permite la maleabilidad del conocimiento en los estudiantes, esas enseñanzas perdurarán en el tiempo, lo que permitirá que los alumnos puedan aplicarlos durante el desarrollo de su vida en el campo de la ruralidad.

A su vez Dewey. J (2008) explica la educación como:

Una experiencia continua de aprendizaje que se basaba en la interacción entre el individuo y el medio social.” Como se ha mencionado anteriormente la educación tiene una gran relevancia social, ya que esta es la que permite que los individuos adquieran hábitos y conocimientos, para ser individuos sociales y por medio de la sociedad puedan seguir desarrollándose, tanto individual como colectivamente generando un impacto positivo en el entorno en que conviven.

En contraste, Montessori. M (1907) “determina la educación como una ayuda para la vida la cual respeta el desarrollo natural del niño y su potencial creativo.

Acá es donde se resalta el papel tan valioso que tiene el niño no solo desde la educación si no que se puede resaltar como el pilar que está en formación para que pueda terminar su desarrollo en la sociedad y a su vez este pueda aplicar cada nuevo conocimiento y hábito, volviéndose un ser en sociedad. También se resalta ese factor creativo e innovador por el que se caracteriza el niño permitiendo un incremento en el desarrollo individual, facilitando la interacción que este puede tener con el mismo y la sociedad.

En cambio, Freire. P (1968), “precisa la educación como una práctica de liberación, que promueve la conciencia crítica y la transformación social.”

Lo que busca la educación es que el individuo tenga mejor criterio a la hora de tomar decisiones ayudando a la transformación social de una forma más liberada e independiente a los pensamientos en conjunto que a los individuales, lo que se busca es que haya una transformación social y cultural en cada uno de los grupos donde el individuo está en una constante relación social.

Por el contrario, Illich. I (1970) propone que:

Los contenidos de la educación sean centrados en la realidad de cada estudiante y no en unos planes curriculares ya establecidos,” es decir que de acuerdo a cómo se relaciona cada estudiante con su entorno y teniendo presente cada una de sus necesidades y capacidades. Iván Illich también hace una crítica a que los estudiantes sigan un plan curricular en su proceso educativo, por el contrario, este propuso que los estudiantes tuvieran más estudios informales y así poder potenciar las habilidades y su creatividad de cada individuo relacionándose en el entorno social.

Además, Piaget. J (1919) nos explica la educación:

Desde un modelo biológico de adaptación, en la que el sujeto asimila y acomoda la información nueva en su esquema cognitivo.” La educación debe favorecer el desarrollo de

las capacidades de los niños para entender el mundo y resolver problemas, es por esto que la educación frente a lo que nos menciona Piaget, debe cumplir un objetivo primordial que es aparte de preparar y brindar conocimientos a los estudiantes para su proceso educativo y social es darle esos conocimientos que posteriormente pueda utilizar como herramientas para solucionar problemas que se les puedan presentar en su desarrollo y correcta convivencia en la sociedad.

Vygotsky (1934) nos habla de:

La educación desde su teoría de aprendizaje sociocultural, la cual implica la interacción con el medio de manera no lineal, implicando saltos y reorganización,” la educación desde el punto de vista del autor debe enfocarse en que los estudiantes aprendan a través del entorno y que la manera en que los profesores le impartan los conocimientos a los estudiantes no sea de una manera lineal, si no por el contrario puedan adaptarse a las necesidades del momento, es decir que no es seguir paso a paso los currículos educativos, por el contrario que estos conocimientos se imparten desde la lúdica y de manera colaborativa, frente a esto podemos decir que la educación debe impartirse por medio de la lúdica y la recreación con el propósito de facilitar la educación de los estudiantes a través de las experiencias sociales que experimente cada estudiante.

Mientras tanto, Durkheim (1973) en el libro educación y sociología define la educación como:

la influencia de las generaciones adultas sobre aquellos aún no preparados para la vida, para Durkheim el principal objetivo de la educación no es solo el desarrollo de las destrezas, habilidades y competencias,” es por esto que la educación tiene un objetivo social como se ha mencionado antes la educación busca principalmente preparar a los alumnos de manera social, que estos puedan desempeñarse de manera

consciente e independiente en su entorno, sepan tomar decisiones y afrontar las diferentes situaciones de la mejor manera posible.

La educación física como medio para relacionarnos con el otro.

Cagigal (1981) define este concepto como:

La ciencia cuya misión es el hombre en movimiento o capaz de movimiento y las relaciones sociales creadas a partir de esta aptitud o actitud, entendiendo al individuo como el intermediario social,” ya que este es el que hace posible que la educación física cumpla uno de sus principales propósitos, el cual no es simplemente deportivo si no que por el contrario la educación física utiliza la práctica física y deportiva como el medio por el cual el individuo reconoce de diferentes maneras como relacionarse y volverse uno con la sociedad, ya que la educación física y la sociedad tienen una estrecha relación, por una parte en los deportes y prácticas de la educación física se deben seguir unas normas y trabajar en equipo, aprender a convivir con el otro, a subes la educación física ha enseñado cómo se debe comportar en la sociedad, por medio de la norma, respetando de antemano nuestro cuerpo, por medio de hábitos y estilos de vida saludable, buscando una mejor relación con el otro y así potencializar la convivencia social.

Además, Calzada (1996) la define como:

El desarrollo integral del ser humano a través del movimiento.” siendo este un pilar fundamental para el desarrollo físico de las personas, ya que este le permite al individuo poder relacionarse con el otro, a través del movimiento en los diferentes contextos sociales, siendo más específicos en el deporte y actividad física ya que esto en particular le permite socializar a las personas teniendo factores en común como lo puede ser la práctica deportiva, recreativa, escolar y así por medio de estas adquirir ciertos valores para el

correcto relacionamiento del individuo frente a la sociedad actual, volviéndose un ciudadano ético para la sociedad.

Así mismo, Baley (1976) exponen este concepto como:

Parte del currículo escolar, la cual tiene como finalidad el desarrollo de los jóvenes de manera física, social, mental y moralmente.” Frente a esto se menciona la importancia de la educación física para el desarrollo de la personalidad de cada individuo, tanto individual como colectivamente.

Además, Bucher. A (1999), “entiende la educación física como parte integral del proceso emocional total y tiene el objetivo de ser ciudadanos física, mental, emocional y socialmente aptos.”

La educación física tiene unos propósitos de formación física y sociales pero también pretende preparar a los estudiantes para que cuando se enfrenten al mundo y a la sociedad sean aptos para poder tener convivencia no solo con sus familiares y amigos, sino también con cada persona con la que se relacionen en su diario vivir y estos sepan afrontar las problemáticas sociales que se les puedan presentar en sus hogares o trabajos ya que esto también hace parte de su formación social para sus vidas.

Ruralidad en Colombia

Colombia está distribuida administrativamente en 32 departamentos y 1102 municipios los cuales uno de los departamentos más importantes en temas productivos y en extensión de tierra es Antioquia el cual lo conforman 125 municipios.

La población en Colombia para el año 2022 en las zonas rurales ubica el 23,7% de la población del país, es decir, 12,2 millones de personas.

Según Pareja. M (2011):

Cuando hablamos de ruralidad se hace mención a territorio, medio ambiente, multiculturalidad, organización social, educación y características socio económicas, una característica de lo rural muy importante es la tenencia de la tierra donde se hace una clasificación de finca pequeña, mediana o grande, esto se determina dependiendo la cantidad de hectáreas o cuadras que posee, también son llamados los pobladores rurales, los campesinos, mineros, artesanos, los indígenas y gran parte de comunidades afro que integran la ruralidad.

Tenencia de la tierra en Colombia

Albert B. (2017) Hace mención sobre:

La tenencia de la tierra donde nos expone quienes tienen la mayor cantidad de tierra, se les denomina terratenientes ya que poseen las mejores tierras en fertilidad, son planas y objetivamente muy bien ubicadas cerca de las cabeceras municipales, estas personas cuentan con un gran apoyo para créditos o mejora de infraestructura para la explotación de la tierra, mientras que las pequeñas familias agricultoras no han experimentado un apoyo representativo que genere mejoras en su producción y condiciones de vida.

Para que un pequeño agricultor en Colombia acceda a un crédito tiene muchas dificultades ya que no tiene una propiedad grande que apalanque su crédito y las personas que tienen para referenciar su crédito también son pequeños agricultores en cierta medida también se dificulta porque sus cultivos son pequeños y en gran medida no cumple con ciertos estándares que tiene las entidades financieras.

Comercialización del producto en época de cosecha.

La comunidad rural en su gran mayoría sufren problemas económicos muy serios ya que los productos que se cultivan no tienen un mercado definido y no pueden ser

comercializados en sus territorios ya que los precios para vender sus productos son muy bajos en la mayoría de los casos inferiores a los invertidos para cosechar el producto, también están sujetos al intermediario comercial el cual no dan le dan un valor significativo por el producto, también se le suma los altos costos de los insumos, la mano de obra, por tal motivo los campesinos se desarrollan de una forma muy limitada económicamente.

La ruralidad en Colombia reúne aspectos ambientales, culturales, sociales y económicos todos estos aspectos son un engranaje que hace que la población rural tenga un crecimiento a la par con la población urbana. Es muy importante resaltar que la población rural ha sido olvidada por los gobiernos nacionales ya que no han construido una política pública que sea coherente y que ayude al sector más marginado que son los campesinos donde se les garantice vías en buen estado, préstamos a bajos intereses, un mercado directo para vender sus productos sin intermediarios, garantizar seguridad a los pobladores que están en medio del conflicto armado, restitución de tierras, proyectos que generan ingresos a las mujeres, entre otros.

La ruralidad en Colombia reúne aspectos ambientales, culturales, sociales y económicos todos estos aspectos son un engranaje que hace que la población rural tenga un crecimiento a la par con la población urbana. Es muy importante resaltar que la población rural ha sido olvidada por los gobiernos nacionales ya que no han construido una política pública que sea coherente y que ayude al sector más marginado que son los campesinos donde se les garantice vías en buen estado, préstamos a bajos intereses, un mercado directo para vender sus productos sin intermediarios, garantizar seguridad a los pobladores que están en medio del conflicto armado, restitución de tierras, proyectos que generan ingresos a las mujeres, entre otros.

Papel de la mujer en la ruralidad

Dentro la ruralidad las mujeres juegan un papel muy importante ya que son estas las que ayudan al desarrollo de las comunidades, pero no tienen una remuneración económica igual que los hombres es por esto que el autor Peñaloza. A (2017) en su artículo; Condiciones para el empoderamiento de la mujer rural en Colombia nos dice que:

las mujeres localizadas en las áreas rurales encuentran amplias dificultades para explotar sus capacidades frenando así el desarrollo integral de los territorios, sin embargo, muchas veces esta realidad queda escondida, perpetuando el retraso del desarrollo social, las mujeres integran la mitad de la población mundial, pero en muchos casos constituyen menos de la mitad de la población económicamente activa Grabe, (2012).

Estas disparidades de género van de 12% en las economías de la OCDE hasta el 50% en Oriente Medio y Norte de África Haase, (2007); en el área rural de Colombia, la tasa de ocupación femenina es del 38% frente al 76% de los hombres y el 58% de las mujeres urbanas.

El medio ambiente protegido por los campesinos

Cuando hablamos de ruralidad también se debe mencionar medio ambiente, la relación se da porque ambas van de la mano cuando los campesinos cultivan y labran la tierra deben tener en cuenta el tema de la tala de árboles, el no llevar los cultivos hasta el borde de las cañadas, quebradas y ríos, es importante el no utilizar agroquímicos, la quema de bosques entre otras causas. Es el campesino la primera persona que debe cuidar el medio ambiente el proteger la fauna y la flora, son ellos las personas que tienen el contacto directo todos los días con la naturaleza.

Ruiz. N (2011) habla de:

La descomposición y transformación social e institucional que rompen y dificultan los procesos organizativos, que generan violencia y crean incertidumbre acerca del futuro de los asentamientos poblacionales la falta de garantías en temas económicos, sociales y culturales hacen que haya desplazamientos forzados, delincuencia entre los mismos pobladores o en muchas ocasiones vienen desde otros territorios a generar dificultades de orden social y económico.

Conflicto armado una mirada afectada socialmente

Cuando nos referimos a conflicto armado hay que identificar que este concepto se refiere a una solución de intereses ya sean políticos, sociales, económicos o culturales; y en cualquiera de estos casos la solución que se encuentra a esta disputa de intereses es la violencia y las armas como el único medio para las diferentes disputas.

Desde otra perspectiva keen (2005) contextualiza este concepto como:

Un fenómeno social muy complejo que va más allá de unos simples enfrentamientos con armas o unas disputas violentas, si no que este también involucra otros actores y factores como pueden ser las empresas privadas que de una u otra forma se ven obligados a apoyar dichos conflictos, ya sea por factores de violencia o inseguridad. Además de esto el conflicto armado también se desarrolla como un escenario donde pueden ocurrir un abuso o una violación a los derechos humanos, ya que estos enfrentamientos pueden llegar a generar ataques deliberados a civiles, desde el reclutamiento forzoso hasta la muerte a personas inocentes de diferentes maneras posibles, es donde acá llega a evidenciarse el incumplimiento al derecho internacional humanitario (DIH), el cual tiene como propósito evitar que en los diferentes conflictos armados que se presenten, independientes de sus propósitos no ocurran muertes a personas civiles, las cuales no hacen parte de estos conflictos de intereses.

Marco normativo

La ley de educación nacional en Colombia en el artículo 49, nos habla de que la educación rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales. Se implementa en las escuelas que son definidas como rurales según criterios consensuados entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las Provincias, en el marco del Consejo Federal de Educación.

Frente lo anterior también nos fundamenta el artículo 5 de la ley 115 donde nos hablan que la educación tiene unos fines establecidos los cuales deben desarrollarse en todo el territorio nacional, independientemente de la zona, urbana o rural, de acuerdo a la constitución política colombiana artículo 67 la educación se desarrolla atendiendo unos fines: desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, física, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva y ética, la formación al respeto a la vida y los demás derechos humanos, adquisición y generación de conocimientos científicos, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. Estas leyes nos dan los suficientes argumentos para que realicemos un trabajo más profundo sobre las comunidades rurales enfocado en la educación rural enmarcado en el conflicto armado.

Metodología

Diseño de investigación

La presente investigación es de enfoque cualitativo ya que se llevó a cabo cartografías sociales en la comunidad educativa, y se realizó el análisis de documentos relacionados con la educación física en el contexto del conflicto armado, este enfoque

metodológico se seleccionó debido a la necesidad de obtener las experiencias y perspectivas de los participantes frente al tema de investigación.

Fenomenológico

Esta investigación es de diseño fenomenológico ya que busco primero conocer las experiencias vividas de las personas afectadas por el conflicto armado, además este diseño pretendía captar y analizar las experiencias, permitiendo que los datos sean recolectados directamente de la población de estudio y así poder analizar ese papel que cumple la educación física en el marco del conflicto armado.

Tipo

Descriptiva:

La presente es una investigación descriptiva porque se identificó el papel que cumple la educación física en el marco del conflicto armado en la población del municipio de Segovia, y como este ha permitido una transformación desde lo social y cultural, entendiendo las afectaciones que manifestó dicha población, por medio de las percepciones de los estudiantes, los cuales suministraron su punto de vista sobre si es o no importante la educación física para la construcción del tejido social en el contexto escolar.

Población/Muestra

Población

En el territorio de Segovia donde está ubicada la institución educativa Liborio Bataller, se logró observar que hace parte de la zona urbana, incluso la accesibilidad a la institución es fácil ya que está muy centralizada, por otro lado, dentro de la institución se encontraron diferentes estudiantes de todo el municipio tanto urbano como rural en gran proporción son urbanos.

Muestra

La muestra consistió en los estudiantes de los grados 9° y 10° de la Institución Educativa Liborio Bataller, sus edades se encuentran entre los 14,15 y 16 años, el estrato socioeconómico en el cual se encuentran ubicados son categorías 1 y 2 y algunos en particular son 3, a los cuales se les suministro un consentimiento informado, donde se les explicó que la participación era totalmente voluntaria y que en cualquier momento eran libres de optar por participar o no del ejercicio.

Muestreo:

Se implementó el muestreo por conveniencia, para seleccionar a los estudiantes con los que se realizó la cartografía social, ya que fue la misma institución la que nos facilitó a los grupos de 9° y 10° para llevar a cabo la técnica de investigación.

Variables/categorías

Territorio

Se entiende territorio como una extensión de tierra donde se puede llegar a poblar o habitar diferentes tipos de personas, con diferentes culturas y prácticas tradicionales, esto ya lo mencionaba anteriormente ya era mencionado por Sack (1986). el cual no veía el territorio sólo como una extensión de tierra habitable, si no que él vislumbra el territorio como una construcción social, la cual se ve afectada por factores culturales, políticos y económicos, además recalca que el territorio no es meramente un espacio físico sino que es un entorno donde se involucran las relaciones sociales, esto lo que permite que el territorio siempre esté sujeto a cambios ya sea por negociaciones o conflictos entre las mismas personas que habitan el territorio.

Barreras y oportunidades

Las barreras se pueden definir como un obstáculo que pueda dar continuidad a algo o alguien Booth y Ainscow (2000) define las barreras de tipo sociales, institucionales, materiales, económicos y educativas, que impiden las personas puedan participar en las altas esferas de la sociedad

Por otro lado, (Dutta y Crossan 2005 como se citó en Kor et al., 2007). Mencionan que las oportunidades son tanto creadas como encontradas porque en el proyecto de identificación de oportunidades la estructura de los mercados y la acción humana estarían recursivamente implicadas. En simples palabras los emprendedores crean y son creados por las oportunidades.

Educación física

Esta se entiende como una disciplina la cual se centra en diferentes movimientos corporales, la cual permite perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano, además de esto la educación física es entendida como un medio social el cual promueve la inclusión y la equidad. Roberts (2012) “evidencia a la educación física fundamental en el desarrollo social de las poblaciones ya que esta permite la promoción de la inclusión en los diferentes contextos sociales que frecuentan y se evidencian en los diferentes contextos sociales.”

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Cartografía social

La cartografía social es una técnica de investigación cualitativa que se utiliza para visualizar y analizar las relaciones sociales, las redes comunitarias, las percepciones colectivas y otros aspectos sociales en un contexto geográfico específico. Esta técnica combina elementos de la cartografía tradicional con métodos participativos para representar

de manera visual la información recopilada a través de la interacción con las personas y comunidades.

Este se utilizó para representar y analizar información sobre la comunidad educativa, en mapas, gráficos o dibujos. A diferencia de los mapas convencionales que muestran características geográficas como carreteras, ríos o montañas, los mapas sociales se centran en aspectos sociales, culturales o económicos de una comunidad. Este puede incluir información sobre la distribución de recursos, relaciones sociales, conflictos, identidades culturales, problemas de salud, entre otros aspectos. Este enfoque buscó representar la realidad social con la que están en constante acercamiento los estudiantes, desde una manera visual y comprensible, permitiendo identificar patrones, relaciones y dinámicas que pueden no ser evidentes de otra manera.

Delimitación y alcance

El presente trabajo tenía como objetivo establecer el papel de la educación física a la luz del conflicto armado para la construcción del tejido social en el contexto escolar. Por medio de una cartografía social que se realizó a los estudiantes de la Institución Educativa Liborio Bataller, del municipio de Segovia de los grados 9° y 10°, dicha población presentó unas características sociales y culturales que se dieron a la luz del conflicto armado generando secuelas entre sus habitantes, Este proyecto también buscaba identificar las apreciaciones de los estudiantes, frente a la educación física, barreras y oportunidades del territorio a la luz de la construcción del tejido social ya que fueron afectados por el conflicto armado.

Plan de Análisis

Después de haber ido al municipio de Segovia y realizar la cartografía social con los jóvenes del grado 9° y 10° de la Institución Educativa Liborio Bataller.

- 1) Enumerar las cartografías con su respectiva relatoría, las cuales fueron un total de 14.
- 2) Se analizó cada una de las cartografías y relatorías, encontrando respuestas similares frente a las diferentes preguntas que se hicieron con el fin de orientar el proceso.
- 3) Se agrupó las diferentes respuestas, para encontrar las categorías emergentes las cuales permitieron, disponer los resultados y la discusión.

Resultados

En los resultados derivados del estudio que indago la concepción del territorio y sus implicaciones sociales entre los estudiantes de noveno y décimo grado de la Institución Educativa Liborio Bataller, ubicada en el municipio de Segovia, Antioquia. A través de la implementación de la cartografía social como herramienta de investigación, se exploraron las percepciones, experiencias y realidades que los estudiantes enfrentan en relación con fenómenos sociales como el conflicto armado, la desigualdad económica, social, el narcotráfico y la violencia. Este estudio se centró en la búsqueda de comprender cómo estos fenómenos han moldeado las dinámicas territoriales y sociales, y cómo dichas dinámicas afectan la vida cotidiana de los estudiantes, sus familias y amigos. Particularmente, se indagó en cómo estas realidades se entrelazan con la práctica de la educación física y su potencial para contribuir a la construcción del tejido social.

A lo largo de esta investigación, se recopilaron datos significativos que ofrecen una comprensión detallada de las barreras y oportunidades que emergen en el contexto. Esto permite entender las complejidades y desafíos que enfrentan los estudiantes; y fomentar una convivencia pacífica y equitativa. En consecuencia, los resultados presentados en esta sección no sólo ofrecieron una panorámica de la realidad actual, sino que también brindaron elementos valiosos que pueden orientar intervenciones y políticas destinadas a promover el bienestar y la inclusión en la comunidad educativa y en el municipio en general.

Territorio y su constante de conflicto armado

El municipio de Segovia, ubicado en el departamento de Antioquia, Colombia, se destaca por su rica historia, diversidad geográfica y cultural, así como por su relevancia en la economía regional. Situado en la región nordeste del departamento, el cual abarca una

extensión total de 1231 kilómetros cuadrados, dentro de los cuales el área urbana ocupa 5,6 kilómetros cuadrados y el área rural unos 1225,4 kilómetros cuadrados, dicho esto el municipio cuenta con una población de 40.602 habitantes (DANE, 2023) dividido en 18 barrios de la zona urbana y 43 veredas.

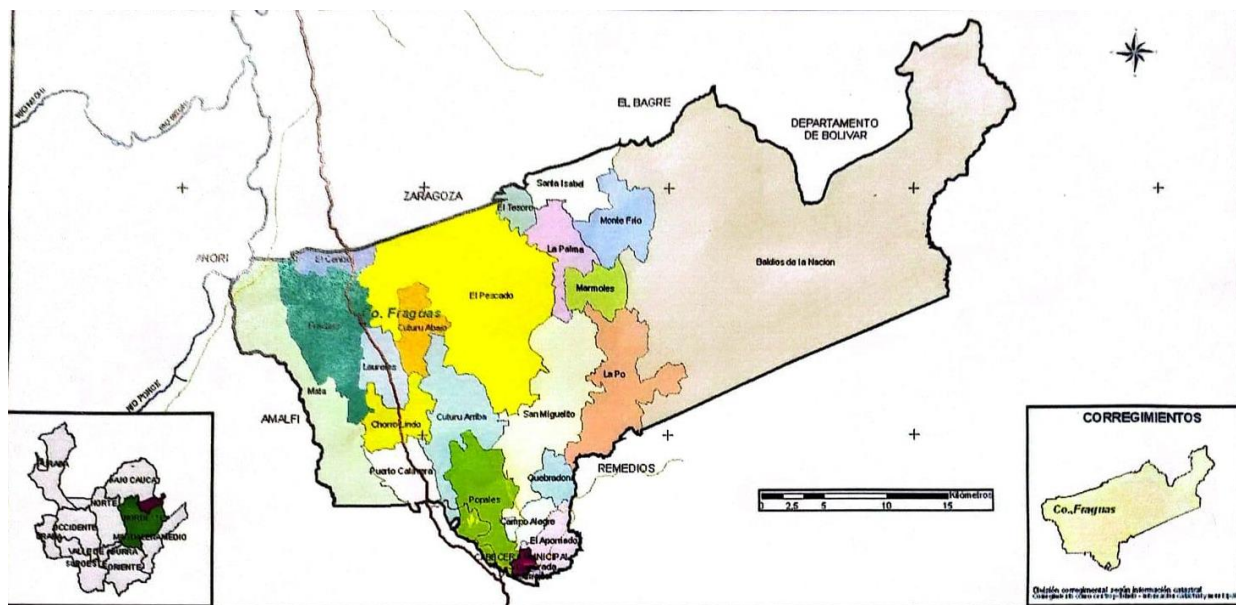
En cuanto a los lugares de referencia del territorio por parte de los estudiantes y en el marco de la apreciación de seguridad, señalaron lugares como; La iglesia Nuestra señora de los Dolores, reconociendo en este la tranquilidad, sin embargo, ven allí un escenario que coarta la libertad de pensamiento frente a la disposición de la creencia.

Mientras tanto, se encuentra la Unidad Deportiva Abel Rivera Villa un espacio para disfrutar del ocio y aprovechamiento del tiempo libre, ya que esta instalación ofrece diferentes espacios como; cancha sintética, cancha de arena, piscinas, coliseos y gimnasio al aire libre, a los que la comunidad puede acceder y así participar de las diferentes disciplinas deportivas, promoviendo el deporte y la recreación.

Además hacen alusión al charco de las brujas, que si bien anteriormente era un lugar turístico, ya es reconocido debido a las muertes violentas que han ocurrido en el sector, siendo uno de los casos manifestado por uno de los participantes de la actividad, el cual de manera explícita relata cómo a su primo sus amigos van hasta la casa y se llevan al charco donde llevan a cabo el asesinato por este y muchos más casos que han ocurrido en el sector, ha sido motivo para el cierre de este lugar.

Figura 1

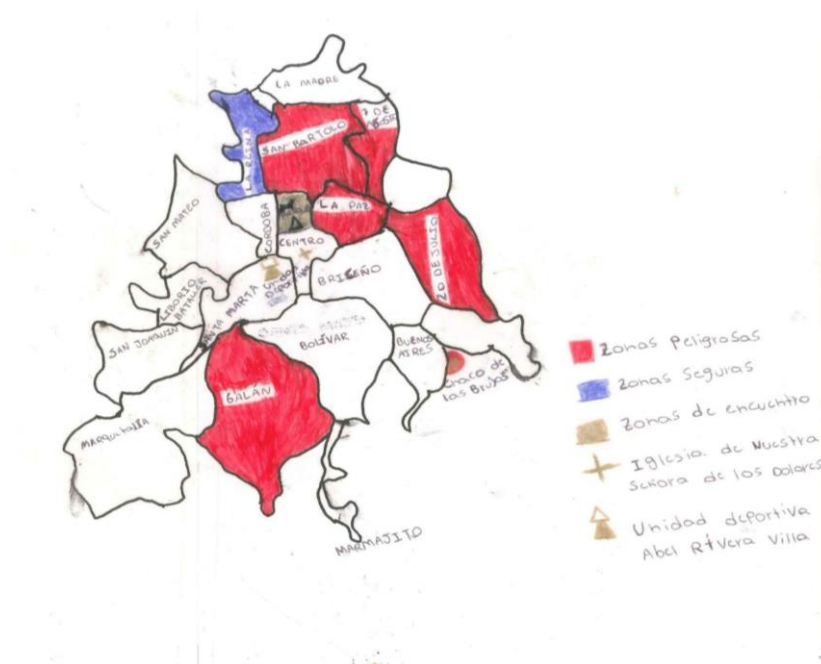
Municipio de Segovia



Nota. (2007) Municipio de Segovia Mapa de Veredas y corregimientos [Review of Municipio de Segovia Mapa de Veredas y corregimientos].

Ilustración 1

Área Urbana de Segovia



Nota. Alcaldía de Segovia. Mapa Área Urbana de Segovia. 29 Julio 2020.

Fenómenos sociales una mirada desde los estudiantes.

Este apartado se centra en las apreciaciones que tienen los estudiantes frente a las barreras y oportunidades que surgen en su contexto; enmarcado desde las afectaciones del conflicto armado como un fenómeno social, el cual ha sido un factor generador de desigualdad económica y social, además de implementar el narcotráfico y la violencia, dejando como resultado una ruptura del tejido social. La presencia de grupos al margen de la ley ha generado un clima de inseguridad y ha afectado la percepción de seguridad de los habitantes, influyendo en su relación con el otro.

Asimismo, la desigualdad económica y social ha creado brechas significativas en el acceso a recursos y oportunidades, lo que se ve reflejado en los espacios físicos y en las interacciones sociales dentro de la comunidad educativa. Es acá donde la educación física

surge como un espacio crucial para abordar estos fenómenos sociales, ya que esta puede ser utilizada como herramienta para promover la inclusión, el respeto mutuo y la cohesión social. Sin embargo; también enfrenta desafíos derivados de estos mismos fenómenos, como la falta de recursos o la presencia de estigmas asociados a la violencia. Por lo tanto, este apartado se adentra en la complejidad de estos fenómenos sociales, su interacción con la concepción del territorio y la práctica de la educación física.

Conflicto armado

El conflicto armado en Colombia tiene sus raíces en la violencia política, social y económica, la cual ha caracterizado el país por décadas. Esto lo evidencian los participantes que relataron desde sus vivencias y experiencias en el territorio que este fenómeno ha permanecido durante muchos años, ocasionando desplazamientos y muertes indiscriminadas a los pobladores por intereses personales, además reconocen que sus vidas están en una constante inseguridad, tanto hombres como mujeres debido a la presencia de diferentes grupos, los cuales reconocen como; paracos y guerrilleros que han dejado como secuela problemas de relacionamiento social, pero esto no es lo único con lo que tienen que luchar para sobrevivir, ya que esta problemática también les a generado dificultades desde sus hogares hasta la escuela, ocasionado así una dificultad para poder socializar e interactuar con los demás y expresan así que no hay un acompañamiento por parte del estado, sintiéndose abandonados por este.

Sin embargo, los estudiantes expresan que a pesar de las dificultades que enfrentan, no se ven limitados a disfrutar y convivir en comunidad, aprovechando los lugares que les brindan seguridad y tranquilidad, teniendo así un sentido de pertenencia por su territorio.

Desigualdad Económica y social

Actualmente el territorio se ha visto afectada de manera económica ya que su fuente principal es la minería, esta industria ha estado enmarcada por la informalidad y la falta de regulación además se encuentra controlada por grupos al margen de la ley, como lo son el clan del golfo, el Ejército de Liberación Nacional(ELN), disidencias de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia(FARC), esto ha generado desigualdades de orden social y económico, en la disputa por el control del territorio y los recursos naturales. Con respecto a esto los jóvenes también manifiestan que los recursos económicos se quedan al poder de unos cuantos y esto les genera tanto a ellos como sus familias desigualdades; ya que a pesar de ser tan jóvenes deben ayudar a sostener el hogar, debido a que deben buscar empleo para adquirir dinero, muchos optan por los negocios ilícitos, ya que estos les brindan dinero fácil y poder sobre los demás.

Por otra parte, hacen alusión al medio ambiente y la minería ilegal, ya que debido a la explotación de las tierras mineras se han perdido lugares donde antes los jóvenes podrán disfrutar y convivir con tranquilidad por medio de actividades físicas y recreativas, esto les ha dejado secuelas ya que algunos expresan que estas problemáticas les ha ocasionado depresión y una dificultad de relacionarse con el otro, debido a que sienten miedo a expresarse y poder volver a confiar en alguien más. Para ellos la juventud representa un riesgo hacia su integridad ya que son propensos a ser utilizados por los grupos al margen de la ley para que consuman, distribuyan y vendan sustancias psicoactivas con el fin de generar una ganancia económica para estos grupos, quienes no hacen parte de estos grupos, son constantemente amenazados, poniendo en riesgo su integridad.

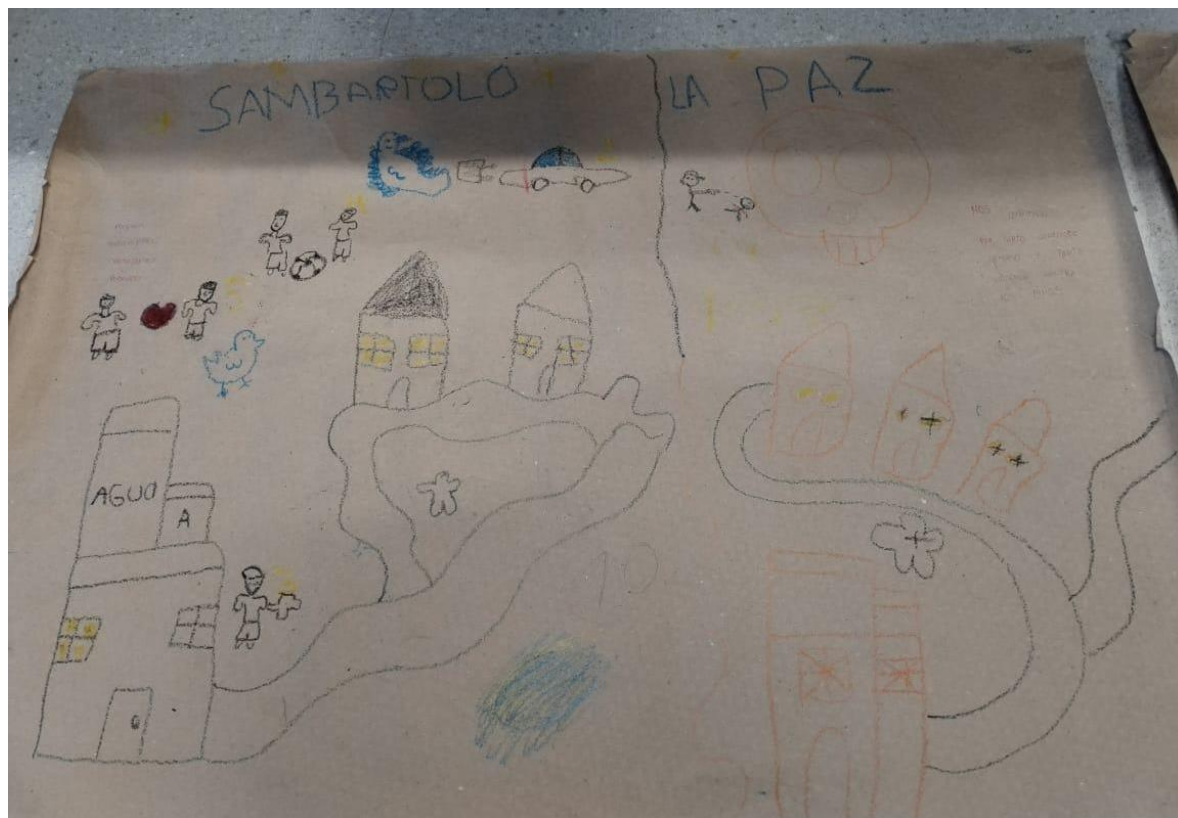
Violencia y narcotráfico

La región es estratégica para el tráfico de drogas debido a su ubicación geográfica y a la presencia de rutas de narcotráfico. La producción y el transporte de drogas, en particular la cocaína, marihuana, tusi, son actividades lucrativas que atraen a grupos criminales que buscan controlar las rutas y proteger sus intereses a través de la violencia.

De igual forma, los estudiantes reconocieron diversas áreas las cuales han sido afectadas en su mayoría por el conflicto armado es decir por los grupos al margen de la ley, dentro de esto identifican barrios como; 20 de Julio, la Estrella, la Paz, San Bartolo, 7 de Agosto y Galán, los cuales se encuentran en la zona urbana, donde se han cometido asesinatos y en los que se evidencia en mayor proporción la venta de estupefacientes, además señalan que han ocurrido paros armados durante varios días, ocasionando terror en los habitantes dejando como resultado que los estudiantes no puedan asistir a los colegios e instituciones educativas, debido a esto también ocurre un paro económico y laboral, dejando en consecuencia escasez en las necesidades básicas de los hogares, esto debido a los constantes enfrentamientos entre grupos armados por intereses comunes.

Ilustración 2

Cartografía social 10



Nota. Hecho por estudiantes. (2024).

Desde otra perspectiva los estudiantes identifican lugares de la zona urbana como el barrio Junín, el Porro, la Reina y Sucre, donde se puede compartir con tranquilidad sin tener algún temor a estar en riesgo su integridad.

Barreras y oportunidades desde los pobladores

Las barreras y oportunidades emergen como elementos cruciales que moldean el desarrollo y el bienestar de las comunidades. En este contexto, las múltiples facetas que rodean a temas tan sensibles como la inseguridad, la pobreza, las drogas, el desempleo, el miedo y la minería ilegal se torna fundamental. Estos fenómenos representan desafíos estructurales arraigados en las dinámicas sociales, culturales y económicas.

El territorio se encuentra inmerso en un entorno complejo donde las barreras y las oportunidades juegan un papel crucial en la vida diaria de sus habitantes. Van desde la inseguridad hasta la pobreza, pero también cuenta con recursos y espacios que representan oportunidades para el desarrollo y el bienestar. La inseguridad es una de las principales barreras que enfrenta la población, ya que la presencia de grupos armados y la violencia asociada a ellos generan un clima de temor y riesgo constante, afectando la tranquilidad y la convivencia en la comunidad. Esta inseguridad se entrelaza con otras barreras, como la pobreza y el desempleo, que limitan las oportunidades de progreso y desarrollo económico para muchos habitantes.

Del mismo modo, el hogar es un refugio donde se cultivan valores familiares y se fortalecen los lazos afectivos, proporcionando un apoyo emocional fundamental en medio de las adversidades, entendiendo que este es un espacio en el cual se pueden sentir seguros y tranquilos en medio de la inseguridad que enfrentan día a día. Además, las oportunidades de educación y formación profesional pueden abrir puertas hacia un futuro más prometedor para la juventud, ofreciéndoles herramientas para construir un camino de éxito y superación personal.

Los habitantes también tienen concepción de unidad porque a pesar de las diferencias que se tienen se ayudan los unos a los otros a afrontar las diferentes situaciones adversas que enfrentan en su territorio, ya sea apoyándose de manera económica o social.

Conflicto armado

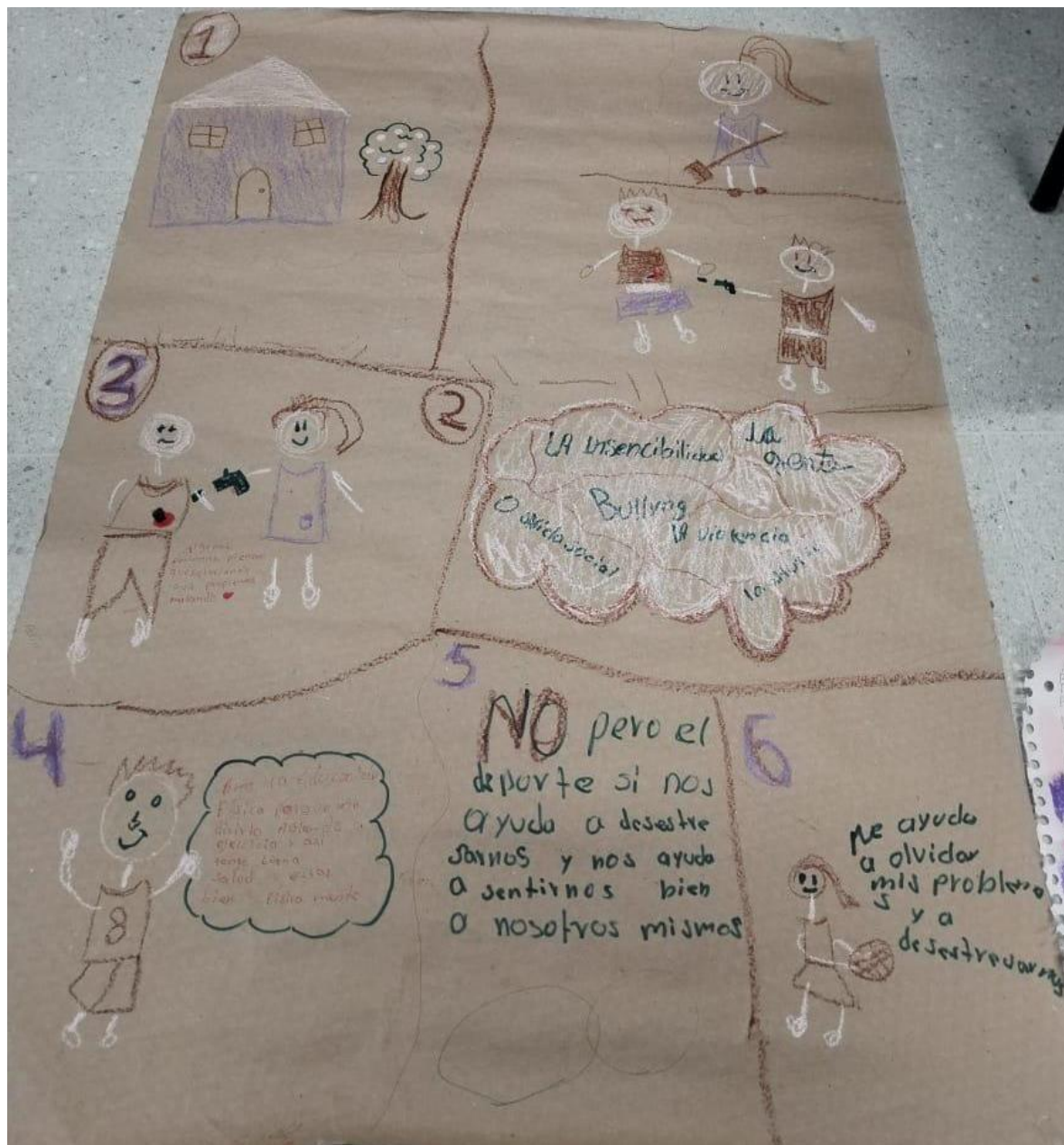
Los estudiantes identifican el conflicto armado como una barrera y como este no les ha permitido vivir en plenitud, ocasionándoles problemas de relacionamiento con el otro, muertes a personas cercanas por producto de los conflictos internos que se presentan en sus comunidades, generando así afectaciones sociales como; El desplazamiento forzoso, siendo

esto una realidad para muchos pobladores, quienes se ven obligados a abandonar sus hogares y tierras debido a la violencia y amenazas de estos grupos. Los jóvenes son particularmente vulnerables ya que en los lugares por donde transitan son miradas con morbo y sometidas a comentarios vulgares sobre su cuerpo, es por esto que ellos después de clase deciden mejor quedarse en sus hogares el cual lo resaltan como su lugar más seguro para ellos.

Sin embargo, reconocen que estos grupos han afectado la economía para sus familias, ya que el dinero se queda solo para unos pocos y no es equitativo para que todos puedan vivir de la mejor manera, dificultando así el acceso a oportunidades de empleo digno, no solamente se ven afectados en este aspecto, por el contrario también han afectado la cultura y tradiciones de estas familias, cambiando sus vocaciones agrícolas, las cuales habían llevado a cabo durante décadas, debido a la nueva fuente de ingresos que genero la empresa minera se volvió algo atractivo para ellos porque les generando así mejores recursos económicos, dejando así una pérdida de identidad cultural y debilitando los lazos comunitarios. Siendo esto plasmado e identificado por los estudiantes a continuación.

Ilustración 3

Cartografía social 8



Nota. Hecho por estudiantes (2024).

Ilustración 4

Cartografía social 1



Nota. Hecho por estudiantes (2024).

Educación física y su relación del conflicto

En un escenario donde la violencia y el estrés son parte de la realidad cotidiana, este espacio se convierte en un refugio donde la comunidad puede encontrar alivio y herramientas para enfrentar los desafíos, con el fin de “apoyar más el deporte y que haya menos niños en la calle siendo viciosos” (Relatoría 9). Este espacio se convierte en un lugar de relacionamiento social, donde se fomenta la camaradería, el trabajo en equipo y el apoyo

mutuo. La práctica de actividades físicas en grupo crea lazos de amistad y solidaridad, fortaleciendo el tejido social y promoviendo la inclusión y la diversidad en la comunidad.

Por otro lado, los jóvenes manifiestan que la educación física les brinda un espacio donde pueden evitar los conflictos brindándoles herramientas para afrontar las problemáticas que se presentan en su día a día, utilizando el deporte como un factor de distracción y así enfocándose únicamente en la práctica deportiva, recreativa y socializar con los demás compañeros.

Los jóvenes expresan que la educación física también ofrece un tiempo libre, donde se pueden desconectar de las preocupaciones diarias y dedicarse a actividades que promueven su desarrollo personal y su autoestima. Este ambiente de confianza y empatía es fundamental para hacerle frente a las adversidades.

Ilustración 5

Cartografía social 13

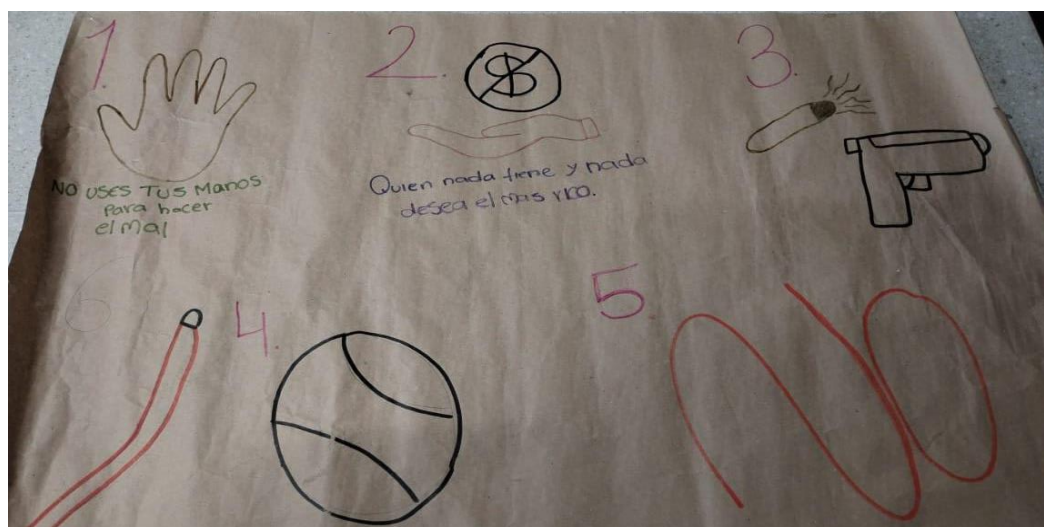


Nota. Hecho por estudiantes (2024).

Por otro lado, los estudiantes ponen manifiesto que, debido a estas problemáticas, viven prevenidos con los demás pensando en que ya no pueden confiar en el otro y esto lo que les está generando es una gran inseguridad y desconfianza de ellos mismos hacia el otro. A pesar de esto expresan que por medio de las clases de educación física pueden entablar una relación con las personas con las que conviven en el territorio, a través del deporte y la recreación.

Ilustración 6

Cartografía social 6 [Map]



Nota. Hecho por estudiantes (2024).

Discusión

La situación en Segovia refleja un panorama complejo y preocupante en términos de afectaciones causadas por la presencia de grupos armados como las FARC, el Clan del Golfo y el ELN. La interacción de factores sociales, económicos, culturales y educativos crea un entorno hostil que impacta profundamente a la población local desde el conflicto armado, entendiendo este concepto como “la diferencia de interés entre 2 o más grupos poblacionales, siendo el medio para solucionar este conflicto de intereses las armas y por ende la violencia física” (Galtung 1969); generando así una desigualdad socioeconómica y cultural, dejando profundas cicatrices en la sociedad y el territorio.

En primer lugar, las afectaciones sociales son evidentes a través del desplazamiento forzoso y la violencia indiscriminada. El hecho de que los habitantes se vean obligados a abandonar sus hogares y tierras debido a las amenazas y la coerción de estos grupos armados es una violación los derechos humanos. Además, el reclutamiento forzoso de jóvenes, privándolos de su educación y exponiéndose a un entorno de violencia y riesgo, representa un grave problema que afecta no solo a las víctimas directas, sino también al tejido social en su conjunto. En cuanto a las afectaciones económicas, la explotación de recursos naturales como la minería ilegal ha exacerbado los problemas existentes, contribuyendo a la degradación ambiental y la desigualdad socioeconómica. La concentración de beneficios en manos de unos pocos, a expensas de la población local, refleja un patrón recurrente de explotación y marginalización que perpetúa el ciclo de pobreza y vulnerabilidad en la región.

La falta de inversión estatal en infraestructura y servicios básicos solo agrava la situación, limitando aún más las oportunidades de desarrollo económico y social. Por último, las afectaciones culturales son igualmente preocupantes, ya que el desplazamiento

forzado y la violencia han erosionado las identidades y tradiciones de las comunidades locales. La imposición de restricciones a la libertad de expresión y la participación ciudadana por parte de estos grupos armados no solo coarta los derechos individuales, sino que también socava la diversidad cultural y la vitalidad de la vida comunitaria. Ya esto lo evidencia Collier (2007), el cual manifiesta que:

El conflicto como un generador de pérdidas de vidas humanas, tanto civiles como militares. Además, de evidenciar que los desplazamientos forzados por parte de estos conflictos, pueden llegar provocar la ruptura social y comunitaria, lo que dificulta la reconstrucción posterior al conflicto.

La presencia de estos grupos ha generado un clima de inseguridad y ha afectado la percepción de seguridad de los habitantes, así como la desigualdad en el acceso a recursos y oportunidades, esto también lo menciona Collier (2007) desde dos aspectos:

La destrucción de infraestructura y pérdida de recursos humanos, ya que este hace énfasis en que los lugares principalmente afectados por los mismos conflictos como son; carreteras, escuelas y hospitales, disminuyendo así la accesibilidad de los servicios básicos, intensificando así la pobreza y el sufrimiento humano.

Desde otra perspectiva la educación física establece el desarrollo físico y la adquisición de hábitos de vidas saludable, como lo recomienda la organización mundial de la salud (OMS) y hace un llamado a que los niños y adolescentes sean más activos en la práctica de actividad física, ya que en la actualidad se han visto reducido la actividad física específicamente en estas poblaciones y ha ido en aumento el sedentarismo en los niños y jóvenes, siendo así la educación física escolar el área educativa principal a hacer el llamado e invitación a que los estudiantes y profesores sean más consciente de la

importancia que conlleva tener un correcto desarrollo de las clases de educación física, tanto dentro como fuera de la institución.

Además, la educación física no solo brinda unos beneficios físicos, de salud y bienestar, por el contrario, emerge como un espacio crucial para abordar estos fenómenos sociales, promoviendo la inclusión, el respeto mutuo y la cohesión social. Esto ya era evidenciado por Sugden y Tomlinson (2007) los cuales concluyeron que:

El deporte tiene el potencial de actuar como un medio para la reconciliación y la construcción de la paz en sociedades las cuales han sido divididas por el conflicto armado. Pero también reconocen que el deporte por sí solo no puede generar una solución a los problemas relacionados con el conflicto, resaltando la importancia de integrar programas deportivos los cuales se enfoquen en la construcción de paz y el desarrollo comunitario.

La práctica de actividades físicas en grupo fortalece el tejido social y promueve la resiliencia frente a las adversidades. Se evidencia que frente a estos fenómenos la E.F ha intervenido de una forma indirecta en relación a cómo los estudiantes manifiestan los diferentes casos o experiencias que enfrentan día a día con la violencia, de cierta manera no les brindan un paso a paso o la respuesta directa a solucionar y superar las barreras sociales, económicas y culturales, pero por medio de esta se les acompaña y se les brinda un espacio donde pueden socializar con el otro, aprovechar el tiempo libre y de una u otra manera aprender lo que implica generar una construcción a raíz de las problemáticas que los azotan en su territorio.

Por otro aspecto, Bernate y Fonseca (2019) menciona:

la necesidad de ver el deporte social y la educación física como espacios para la construcción social abordado desde la perspectiva de quienes son y/o han sido

víctimas del conflicto, es acá donde se hace el llamado a reflexionar cómo el docente se prepara para afrontar estos retos; lo cual lleva a solicitar una transformación de la educación siendo orientada desde la educación corporal, la contribución al desarrollo de hábitos, la prevención de enfermedades físicas y mentales, promocionando así la interacción social.

Conclusiones

La población de Segovia se encuentra profundamente afectada por el conflicto armado evidenciado en las secuelas sociales, económicas y culturales en el contexto escolar. El desplazamiento forzoso, la violencia y la falta de seguridad generan un entorno escolar marcado por la incertidumbre y el miedo, lo que puede llegar a incidir en el proceso educativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Los estudiantes valoran la educación física como una herramienta importante para la construcción del tejido social en Segovia. Ven en ella una oportunidad para fortalecer las relaciones interpersonales, fomentar el trabajo en equipo y promover el respeto y la tolerancia. Sin embargo, las barreras asociadas al conflicto armado, a la inseguridad y la falta de recursos, limitan la participación y disfrute en las diferentes prácticas corporales; de ocio, tiempo libre y recreación.

Pensar la construcción del tejido social en Segovia es reconocer la persistencia hoy del conflicto armado, por tanto, la presencia de diferentes grupos armados, las apreciaciones de inseguridad, desigualdad y miedo; como barreras importantes en el camino a la construcción del tejido social y a su vez la limitación en la participación social de los habitantes. Sin embargo, se evidencian oportunidades desde la educación física el cual puede servir como un espacio de encuentro y cooperación, a través de las diferentes manifestaciones que se presentan en el desarrollo de la educación, se puede lograr trabajar desde el juego y la lúdica diferentes valores que permitan generar un entorno sano y de socialización entre los estudiantes, contribuyendo a la construcción del tejido social.

La educación física surge como una clave para superar las barreras y potencializar las oportunidades para la construcción del tejido social en Segovia. A pesar de las dificultades asociadas al conflicto armado, la implementación de educación física puede

llevar a promover la integración, el compañerismo y la resiliencia entre los estudiantes, contribuyendo así a la mejora del entorno escolar y comunitario.

Cronograma

Actividades realizadas. Puede usarse diagrama de Gantt

A pesar de haber planeado un cronograma en Trabajo de grado I, el mismo pudo sufrir modificaciones.

Eliminar este cuadro de referencia

Referencias

- Arcila Rodríguez, W. O., Grisales Sánchez, K., & Díaz Grisales, V. (2022). Imaginarios sociales sobre violencia en el escenario educativo rural. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(1), 213-239. <https://doi.org/10.17151/rlee.2022.18.1.11>
- Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y Ciudad/Educación y Ciudad*, 33, 53-62. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>
- Arias Rodríguez, L. L., & Pardo Hernández, R. J. (2023). Diagnóstico para selección de contenidos del Bachiller en Educación Física y Deporte en Lesotho. *Revista Cubana de Educación Superior*. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2394>
- Bernate, J., Fonseca, I., Urrea, P., & Amaya, G. (2019). *La educación física y el deporte social para la paz y el posconflicto en Colombia*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7133736>
- Betancur Valencia, D. B., Palacio Chavarro, M., Posada Vélez, D., Mira Correa, L., & Restrepo Mejía, A. J. (2020). *Rastros y rostros del maestro rural : narrativas de sus gestos pedagógicos en medio del conflicto armado en el Oriente lejano de Antioquia*. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/16820?mode=full>
- Botello-Peñaloza, H. A., & Guerrero-Rincón, I. (2017). *Condiciones para el empoderamiento de la mujer rural en Colombia*. *Revistas Universidad Libre*. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/391>
- Carmona Correa, J. C. (2014). *La formación ciudadana en los estudiantes de la básica secundaria del Centro Rural Paulina Puerta del Municipio de Ciudad Bolívar (Antioquia) y su relación con el contexto local*. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/7534>

- Carrete-Marín, N., & Buscà Donet, F. (2023). Replanteando los espacios educativos en las escuelas rurales en el currículum competencial. *Revista Espaço Do Currículo*, 16(1), 1-10. <https://doi.org/10.15687/rec.v16i1.65625>
- Castañeda Cantillo, A. E., & Vargas Rodríguez, G. R. (2020, 18 agosto). *Pedagogía resiliente para evitar la violencia en la escuela rural de cara a la salud mental de maestros y estudiantes*. <https://revistas.juanncorpas.edu.co/index.php/cuarzo/article/view/458>
- Chaparro Aguado, F., & Santos-Pastor, M. (2018). La formación del profesorado para la Escuela Rural: una mirada desde la educación física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(3), 93-107. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.3.321331>
- Collier, P. (2007). *The Bottom Billion: Why the Poorest Countries are Failing and What Can be Done About It*, 2007, Oxford, Oxford University Press, 224 pp., [traducción castellana: *El club de la miseria*, Madrid, Turner Publicaciones, 2008, 332 pp. <https://revistes.ub.edu/index.php/HistoriaIndustrial/article/view/20504/22585>
- Cortes Zambrano, S. (2016). Derechos humanos en las políticas de paz y posconflicto en Colombia. *Revistas Universidad Santo Tomás*. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/viei/article/view/2926>
- Cruz Cumbreñas, A., Lara Sánchez, A. J., Zagalaz Sánchez, M. L., & Torres Luque, G. (2013). Análisis y evaluación de la condición física en estudiantes de educación primaria de un medio rural y urbano. *INEFC*. <https://revista-apunts.com/analisis-y-evaluacion-de-la-condicion-fisica-en-estudiantes-de-educacion-primaria-de-un-medio-rural-y-urbano/>

Cuadro Comparativo. (2023). *Concepto de educacion segun autores y año*. <https://cuadros-comparativos.com/concepto-de-educacion-segun-autores-y-ano/>

Entre Profes. (2019). *Nuestra definición de Educación Física*.

<https://entrefprofesweb.com/educacion-fisica/nuestra-definicion-de-educacion-fisica/>

Escobar Escobar, J. C. (2015). *Javier Giraldo Moreno, S.J. Aportes sobre el origen del conflicto armado en Colombia. Su persistencia y sus impactos*.

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/4223>

Espejo, T., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Martínez, A., & Pérez Cortés, A. J. (2018).

Actividad física y autoconcepto: dos factores de estudio en adolescentes de zona rural. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6543402>

Ferrando Félix, S., Chiva-Bartoll, Ò., & Peiró-Velert, C. (2019). Realidad de la Educación Física en la Escuela Rural: una revisión sistemática (Reality of Physical Education in the Rural School: a systematic review). *Retos Digital/Retos*, 36, 604-610.

<https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68766>

Foerste, E., Fichtner, B., Nunes, J. W., & De Souza Neto, J. C. (2018). Educação do campo e pedagogia social: interculturalidade em lutas coletivas por terra e educação.

Revista Iberoamericana de Educación, 76, 125-142.

<https://doi.org/10.35362/rie7602853>

Galtung, J. (2018). *Violence, peace and peace research 1*.

<https://www.semanticscholar.org/paper/Violence-%2C-peace-and-peace-research-1-Galtung/f63c447f3711ef922a6607bccc3984866982e7ae>

García Ordóñez, E., & Pampín Blanco, N. (2022). Relación entre condición y nivel de actividad física en escolares gallegos. *Retos Digital/Retos*, 45, 282-289.

<https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92095>

- García Vásquez, L. M. (2022). *La formación deportiva en la educación física, una base fundamental para el desarrollo del estudiante: elementos centrales para la educación deportiva*. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/31644>
- Gutiérrez, D., Ortega, M., Henao, C., Torres, C., & Sánchez, J. (2019). *Modelo para la construcción colectiva de conocimiento para la ruralidad*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6966538>
- Hall-Lopez, J. A. (2020, 16 julio). *Rural Urban differences in perception of effort and physical activity of adolescents in physical education*. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/20412629.html>
- Higuera Higuera, O. (2022). *Experiencias de maestras provisionales en la ruralidad : una travesía hacia la consolidación de la identidad profesional*. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/30693>
- Integral, P. E. (2007). *Municipio de Segovia Antioquia-veredas*. <https://detrasdoloro.blogspot.com/p/ubicacion.html>
- La biblioteca perdida. (2023). *Resumen de Ética a Nicómaco*. La Biblioteca Perdida. <https://labibliotecaperdida.com/resumen-de-etica-a-nicomaco/>
- Molina, M. Á., Segovia, Y., & Gutiérrez, D. (2023). Propuesta de una temporada de Educación Deportiva multinivel: Aplicación en la escuela rural. *Journal Of Sport And Health Research*, 15(1). <https://doi.org/10.58727/jshr.88745>
- Molina, M., Gutiérrez, D., Segovia, Y., & Hopper, T. (2020). El modelo de Educación Deportiva en la escuela rural: amistad, responsabilidad y necesidades psicológicas básicas (The Sport Education model in a rural school: friendship, responsibility and psychological basic needs). *Retos Digital/Retos*, 38, 291-299. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73685>

- Montoya de la Cruz, G., Valencia Arcila, L. C., Vargas, L., García, J., Franco Montoya, J. C., & Calderón, H. (2022). Ruralidad, educación rural e identidad profesional de maestras y maestros rurales. *Praxis & Saber/Praxis & Saber*, 13(34), e13323.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.13323>
- Moreno Madrid, A. M. (2019). *Educación rural: un aporte a la comprensión del sentido de educaciones «otras» en el ámbito rural desde una mirada crítico vivencial*.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15217>
- Moreno Trujillo, E. E. (2017). *Educación, conflicto y posconflicto en Colombia*. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6260867>
- Pareja Mejía, R. I. (2011). *Ruralidad en Colombia*. Ciencia Unisalle.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2011/iss55/13/>
- Pedraza-González, M. A., & López-Pastor, V. M. (2015). Investigación-acción, desarrollo profesional del profesorado de educación física y escuela rural / Action-Research, Professional Development Of The Physical Education Teachers In Rural Schools. pp. 1-16. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 57(2015), 1-16. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2015.57.001>
- Peducativas. (2011). *concepto de educacion*.
<https://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-ivan-illich.html>
- Perfil, V. T. mi. (s/f). *Detrás del oro*. Blogspot.com. Recuperado el 1 de mayo de 2024, de <https://detrasdoloro.blogspot.com/p/ubicacion.html>
- Pinto Silva, E. K., Ramos, I. A., Brandão, P. S., Pereira, R. M. D. S., Brito, S. V., De Moraes, J. F. V. N., Arsa, G., Atlas, S., Rasul, A., De Oliveira Castro, H., Lewis, J. E., Simões, H. G., & Campbell, C. S. G. (2020). Una única clase de educación física

mejora el posterior desempeño académico en alumnos de escuela rural. *Revista Brasileira de Medicina Do Esporte*, 26(6), 532-536. https://doi.org/10.1590/1517-8692202026062019_0006

Querol Vicente, V., Ginés Sánche, X., & Aparici Castillo, A. (2020). *Nueva ruralidad y generación de discursos sociales desde el ámbito productivo: pastoreando significados (Castellón, España)*.
<https://www.redalyc.org/journal/296/29662606006/html/>

Quintero-Quintero, M. L., & Duque-Quintero, S. P. (2011). *Explorar los entornos rurales, un reto en la formación de docentes y en la popularización del derecho*.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/2388>

Romero Chouza, Ó., Lago Ballesteros, J., Belén Toja, M., & González Valeiro, M. (2021). *Propósitos de la Educación Física en Educación Secundaria: revisión bibliográfica*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7706107>

Rúa Espinosa, D. A. (2021). *Influencia de la Educación Artística en la educación corporal en los estudiantes de la ruralidad, bajo el modelo de Escuela Nueva del C.E.R. Perla del Citará en la Sede La Fe del Municipio de Betania, Antioquia*.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/29347>

Ruiz, N. Y. (2011). *El desplazamiento forzado en Colombia: una revisión histórica y demográfica*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102011000100141

Salud Med. (s. f.). *Conceptos básicos de educación física*.
<http://www.saludmed.com/EdFisica/EdFi-Cpt.html>

Soto Atehortúa, J. L., Arango Pérez, Y., Moya León, Y., & Molina Bedoya, V. A. (2022).

Cartilla: “Paces otras desde el deporte y la recreación comunitaria en San José de Apartadó”. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/34652>

Suárez-Vaca, M. T., & Castellanos-Murcia, E. V. (2022, 5 julio). *Lúdica y convivencia: conjunción de posibilidades para maestras(os)*.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/18237>

Vallejo Usme, Y. P., & Alcaraz García, M. M. (2023). *Fortalecimiento de los procesos educativos desde la educación inclusiva en el contexto rural*.

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/35900>

Vásquez Rocca, A., (2008). Zygmunt Bauman: Modernidad Líquida y Fragilidad Humana. Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences, 19(3)

Yaffe, L. (s. f.). *Conflicto armado en Colombia: análisis de las causas económicas, sociales e institucionales de la oposición violenta*. SciELO.

<http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n8/n8a07.pdf>