

Proyecto social de intervención de Trabajo Social:

“Rumbo a la Acción: para el fortalecimiento integral en los estudiantes de los grados decimo y once de la Institución Educativa Liborio Bataller para la toma de decisiones acertadas en su proyecto de vida”

Luisa Fernanda Hernández Pérez

TSPS01-SOCIO-EDUCATIVA (PRACTICA STAFF) G-2

Ana María Ospina Rengifo

Universidad Católica Luis Amigó

Facultad de Ciencias Sociales Salud y Bienestar

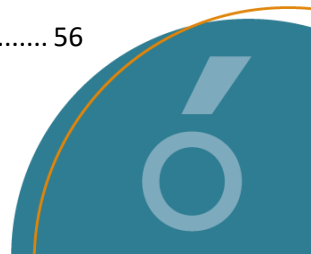
Programa Trabajo Social

2025

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	5
Justificación.....	6
CAPÍTULO 1 DIAGNÓSTICO.....	7
Contexto institucional	7
1.1 Identificación general de la agencia de práctica	7
<i>Organigrama</i>	7
1.2 Contextualización – ámbito de intervención	8
<i>Reseña Histórica</i>	8
1.3 Direccionamiento estratégico	9
<i>Misión</i>	9
<i>Visión</i>	9
<i>Política Pedagógica</i>	10
<i>Política de Convivencia Escolar</i>	11
Programas- proyectos-servicios	12
Relación con políticas públicas y planes de desarrollo.	12
Caracterización de la población	15
Definición, análisis y priorización de la problemática	16
Recolección de la información – técnicas e instrumentos.....	21
<i>Árbol de problemas – Matriz de vester</i>	25
CAPÍTULO 2 EJECUCIÓN	28
Estrategia mitológica.....	28
Objetivos de Ejecución.....	30
<i>Objetivo General</i>	30

<i>Objetivos específicos</i>	30
Plan de intervención: Proyecto Pedagógico.....	32
Cronograma de actividades	32
Indicadores	34
CAPÍTULO 3 EVALUACIÓN.....	37
Evaluación y resultados.....	37
Objetivos de evaluación	37
<i>Objetivo General</i>	37
<i>Objetivos específicos</i>	37
Análisis de objetivos de indicadores.....	38
Fase A: Descubrimiento de las vocaciones	38
<i>Análisis indicador Cualitativo</i>	38
<i>Análisis indicador Cuantitativo</i>	40
Fase B: Relaciones Interpersonales	42
<i>Análisis indicador Cualitativo</i>	42
<i>Análisis indicador Cuantitativo</i>	46
Fase C: Conocimiento de sí mismo	47
<i>Análisis indicador Cualitativo</i>	48
<i>Análisis indicador Cuantitativo</i>	48
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	51
Anexos.....	54
Índice de figuras	54
<i>Figura 1 – Organigrama</i>	54
<i>Figura 2 – encuesta de caracterización</i>	54
<i>Figura 3 – Arbol de problemas</i>	54
<i>Figura 4 – Matriz de vester</i>	55
<i>Figura 5 – Porcentaje de personas de dan repuesta a que es vocacion.</i>	55
<i>Figura 6 – numero de estudiantes de eligieron areas profesionales</i>	55
<i>Figura 7 – Porcentaje de participantes</i>	56
<i>Figura 8 – Numero de muestra poblacional intervenida</i>	56
<i>Figura 9 – Numero de estudiante por grupo / áreas profesionales</i>	56



<i>Figura 10 – evidencia fotogràfica de actividad</i>	57
<i>Figura 11 – evidencia firma de compromiso</i>	58
<i>Figura 12 – porcentaje de participación</i>	58
<i>Figura 13 – Porcentaje de autoconfianza</i>	58
Índice de Tablas	59
<i>Tabla 1 – Políticas publicas</i>	59
<i>Tabla 2 – Plan de acción – actividades</i>	59
<i>Tabla 3 – Indicadores</i>	59

Introducción

La práctica profesional en Trabajo Social constituye un espacio formativo que permite la aplicación de los conocimientos teóricos en contextos reales, fortaleciendo las competencias necesarias para el ejercicio profesional y la comprensión de las dinámicas sociales que inciden en los distintos entornos de intervención

El presente documento recoge el proceso práctico profesional, desde la caracterización del contexto, la identificación de la problemática, la planeación, ejecución y evaluación del proyecto de intervención. Fue un proyecto realizado en la Institución Educativa Liborio Bataller del municipio de Segovia, Antioquia, territorio de raíces mineras y con limitadas oportunidades de desarrollo social y educativo. A través de este ejercicio académico se busca no solo evidenciar los resultados obtenidos, sino también reflexionar sobre la importancia del Trabajo Social en el ámbito educativo como disciplina que impulsa el desarrollo integral, la inclusión y la construcción de proyectos de vida con sentido y propósito.

Justificación

Rumbo a la acción es un proyecto pedagógico diseñado para los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Liborio Bataller, surge como respuesta a la necesidad de fortalecer los procesos formativos, personales y sociales de los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Liborio Bataller, su propósito central fue brindar acompañamiento integral a los jóvenes en aspectos clave de su formación como la exploración vocacional, el fortalecimiento del relacionamiento social y el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones, elementos fundamentales para la construcción de sus proyectos de vida; de acuerdo con la UNESCO (2015), “la educación debe tener un enfoque holístico e integral, centrado no solo en el desarrollo cognitivo, sino también en lo emocional, social, ético y vocacional del estudiante”.

En línea con esta visión, el proyecto busca fortalecer competencias personales y sociales que contribuyan al bienestar general de los jóvenes y a su preparación para enfrentar los retos de la educación superior y el entorno laboral; así mismo instruirlos como ciudadanos conscientes, responsables y preparados para tomar decisiones que orienten su vida con propósito y sentido.



CAPÍTULO 1 DIAGNÓSTICO

Contexto institucional

1.1 Identificación general de la agencia de práctica

Nombre: Institución Educativa Liborio Bataller

Razón social: Institución Educativa Liborio Bataller

Dirección: Carrera 55 # 47-65

Teléfono: 6048314077

Municipio/Barrio/Corregimiento/Vereda: Municipio de Segovia – Calle La Banca

Departamento: Antioquia

Organigrama

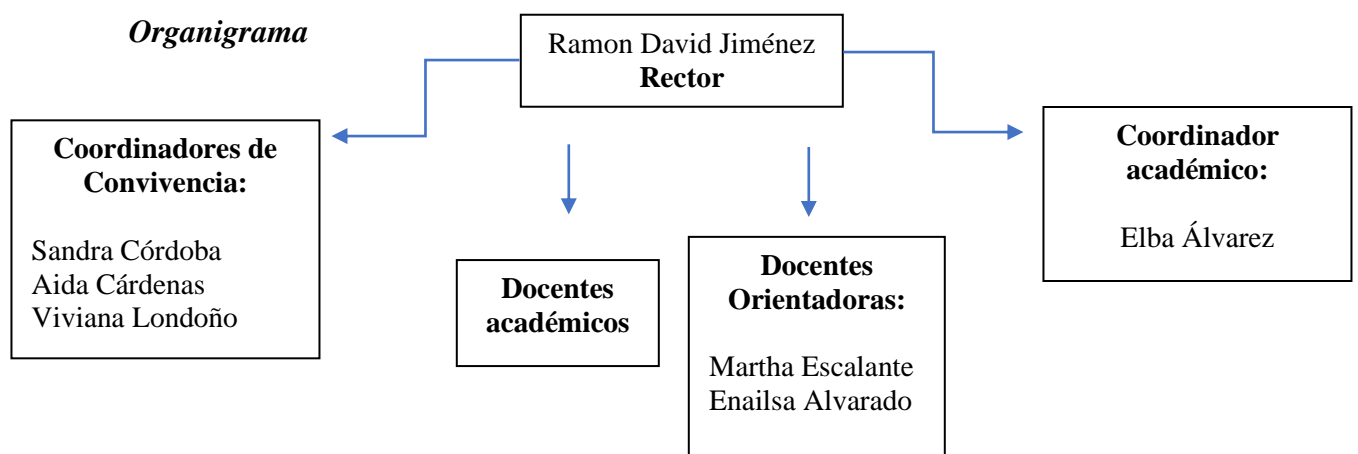


Figura 1 – Organigrama

De mi autoría (información suministrada por la cooperante)

1.2 Contextualización – ámbito de intervención

La Institución educativa Liborio Bataller es una entidad pública, dirigida por la secretaria de educación de Antioquia ubicada en la zona urbana del municipio de Segovia, con un enfoque pedagógico tradicional, con jornadas educativas mañana, tarde, nocturna y fin de semana y niveles de escolaridad como preescolar, básica primaria, básica secundaria, y media.

Las funciones que desempeña un trabajador Social en formación durante su ejercicio profesional, será de asesoría, orientación y acompañamiento individual y grupal de los estudiantes de la Institución Educativa Liborio Bataller.

Reseña Histórica

En memoria a los aventureros “familia Bataller” en especial el señor Liborio Bataller, se le rinde honor a la institución, colocándole su nombre.

Existió en Segovia, Antioquia un colegio de varones creado por el sacerdote Lázaro María Hernández, de grata recordación. Este establecimiento fue llamado “Instituto complementario de artes y oficio Liborio Bataller”, que dejó de funcionar por diversas circunstancias en la década de los cuarenta (40).

Durante el año 1957 se comenzó de nuevo una campaña tendiente a organizar un colegio para varones con orientación al bachillerato clásico. El 5 de octubre la junta de

organizadores, bajo la presidencia provisional del señor Jesús María Molina después de prolongada sesión, quedo definitivamente fundado el colegio, con el nombre “Colegio de varones Liborio Bataller”, instituto regional del nordeste con la creación de este se lleva a la realidad el acuerdo número 01 de enero 23 de 1957 emanado del concejo administrativo municipal.

En noviembre 25 de 1967, el liceo da un paso decisivo para la historia de Segovia, gradúa su primera promoción de bachilleres conformada por 13 alumnos, bajo la coordinación del rector Carlos Estrada Chávez, al año 2023 la institución educativa a graduado 57 promociones para un total de 8.323 estudiantes.

Información suministrada por documentos de la institución.

1.3 Direccionamiento estratégico

Misión

Brindar una educación integral a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con el fin de formar seres humano competentes, lideres, emprendedores, críticos y protectores del medio ambiente, a través de estrategias pedagógicas activas, axiológicas, integradoras e innovadoras que incidan en la construcción del tejido social y la conservación de los recursos naturales.

Visión

Para el año 2030, la I.E Liborio Bataller se proyectará como un establecimiento líder en formación de competencias, a través de la unidad de criterios institucionales

acordes con los referentes de calidad y las políticas de inclusión. Además, desarrollara procesos pedagógicos de calidad basados en la solidaridad, empatía, autoestima, compromiso, respeto por las personas y el medio ambiente, formando seres humanos críticos capaces de asumir retos y desafíos para la vida.

Política Pedagógica

El Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) es un componente clave de la gestión académica en las instituciones educativas de Colombia. Se trata de un conjunto de criterios, normas, procedimientos y estrategias que cada institución define para valorar el desempeño de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

El Sistema Institucional de Evaluación Escolar es un conjunto de elementos y acciones articuladas que permite desarrollar procesos para apreciar el avance del aprendizaje de cada estudiante de acuerdo con lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional y en el marco de la legislación vigente. Los principales objetivos del SIEE en la institución educativa Liborio Bataller son:

1. Valorar el alcance y la obtención de los estándares, competencias y conocimientos por parte de los educandos.
2. Determinar la promoción o no de los educandos en cada grado, ciclo o nivel.
3. Certificar y/o acreditar a los estudiantes promovidos.
4. Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los educandos que tengan dificultades en sus estudios implementando planes de mejoramiento.

5. Suministrar información que contribuya a la autoevaluación académica de la institución y a la actualización permanente de su plan de estudios.

La reestructuración del SIIE de la Institución Educativa Liborio Bataller nace de la necesidad de mejorar el sistema para que evalúe al estudiante de manera integral, donde todos los integrantes de la institución tuvieran participación de acuerdo a la norma y así poder corregir las dificultades encontradas al proceso evaluativo, para que, los estudiantes sean más competentes, así mismo se puedan mejorar, los bajos resultados obtenidos en las pruebas del estado.

Su reglamentación está basada en el artículo 39 de la Ley 115 de 1994, determina que los Establecimientos Educativos al definir su plan de estudios, deben establecer entre otros aspectos los criterios de evaluación del educando.

Tomado del SIEE Institución Educativa Liborio Bataller, 2023

Política de Convivencia Escolar

La Institución Educativa Liborio Bataller reconoce que el desarrollo de sus actividades académicas se lleva a cabo en un entorno caracterizado por la diversidad racial, sexual, religiosa y cultural de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, lo que da lugar a una variedad de realidades dentro de la comunidad educativa. Esta pluralidad permite identificar con claridad tanto factores protectores como factores de riesgo que influyen en el ambiente escolar. En respuesta a esta situación, la institución elaboró el Manual de Convivencia Escolar, en el cual se establecen acuerdos, pautas, normas y estrategias orientadas a fortalecer el entorno escolar como un espacio protector y garante de

los derechos de todos sus integrantes. Este manual se desarrolla en concordancia con el Artículo 1 de la Ley 1620 de 2013, haciendo especial énfasis en su función formativa por encima de la sancionatoria.

El objetivo de este manual es, promover la sana convivencia y un clima escolar acorde a las necesidades de los estudiantes; las sanas relaciones entre docentes, docentes-estudiantes, docentes-padres de familia, directivos-docentes y personal de servicios (administrativos y generales), mediante el cumplimiento de las orientaciones normativas vigentes, en especial, la Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1965 de 2013, aportando elementos para la construcción de ciudadanía y entornos protectores en la Institución Educativa Liborio Bataller.

Tomado de MCE, Institución Educativa Liborio Bataller.

Programas- proyectos-servicios

Grupo de investigación Silvestre

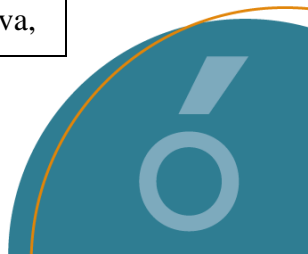
Es un grupo de aproximadamente 20 estudiantes de diferentes grados académicos que investigan sobre todos los beneficios y usos que tiene la fruta pomarrosa, dentro de sus experimentos están la elaboración de mermeladas, postres, aperitivo (vino), en el momento se encuentran en el proceso de un nuevo producto que son las aromáticas.

Información suministrada por Kenia Sofia Acevedo Salazar – integrante del grupo

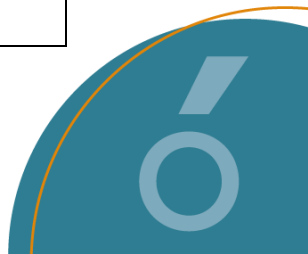
Relación con políticas públicas y planes de desarrollo.

Las políticas públicas son un conjunto de acciones, estrategias y medidas que el gobierno implementa, en pro de mejorar el bienestar social, económico, político o ambiental de la población.

Política Publica	Descripción
CONPES 4051 Política Pública para el Desarrollo de la Economía Solidaria	Esta política fue decretada a nivel nacional, la cual potencia el reconocimiento, fortalecimiento y desarrollo de la economía solidaria, bajo el modelo de cooperativismo.
Ley 30 de diciembre 28 de 1992	La ley 30 conocida como la Ley General de la Educación, encargada de establecer normas para el sistema educativo del país; algunos parámetros que instituye son el acceso a la educación básica, media y superior, exigiendo calidad educativa, y promoviendo la diversidad de modalidades en establecimientos públicos, privados.
Plan Nacional de desarrollo 2022-2026	La educación de calidad es uno de los factores más importantes para reducir la desigualdad social y económica en cualquier país, y especialmente en contextos como el colombiano, es por ello que en el plan de desarrollo 2022-2026 se tiene planeado trabajar desde diferentes ámbitos, enfocados en la educación, para lograr una sociedad más justa y equitativa,



<p>“Educación de calidad para reducir la desigualdad”</p>	<p>en este se plantean programas como:</p> <ul style="list-style-type: none">● Primera infancia feliz y protegida● Resignificación de la jornada escolar: más que tiempo● Dignificación, formación y desarrollo de la profesión docente para una educación de calidad● Movilización social por la educación en los territorios● Currículos para la justicia social● Gestión territorial educativa y comunitaria● Educación media para la construcción de proyectos de vida● Hacia la erradicación de los analfabetismos y el cierre de inequidades● Programa de Educación Intercultural y Bilingüe● Por un Programa de Alimentación Escolar (PAE) más equitativo, que contribuya al bienestar y la seguridad alimentaria● Educación superior como un derecho
---	--



<p>Resolución No. 1208 (4 de octubre de 2022)</p> <p>“Por medio de la cual se conceden unos estímulos para la educación superior a estudiantes postulados al programa de estímulos para la educación superior del municipio de Segovia- Antioquia”</p>	<p>Esta resolución concede estímulo económico para estudiantes de los grados superiores, o graduados, quienes cuenta con una excelencia académica, y a quienes se les da este aporte en miras de contribuir a su futuro educativo.</p>
--	--

Tabla 1 – Políticas publicas

Caracterización de la población

Segovia es un municipio culturalmente minero, hace parte de la subregión nordeste del departamento antioqueño; su cabecera municipal se encuentra ubicada a 650 metros sobre el nivel del mar, con clima cálido a una temperatura de 28°C, está conformado por 1 corregimiento y 22 veredas, es un municipio en el que su principal actividad económica se basa en la exploración y explotación subterránea de metales preciosos como el oro y la plata (minería), llamada por muchos minería ancestral, porque en las familias se ha desarrollado de generación en generación. Según los datos del DANE en el año 2005 el municipio contaba con 34.324 habitantes, a la fecha no se cuenta con un censo puntual, el mayor porcentaje son personas flotantes de otros municipios, departamentos o países, que han llegado a nuestro municipio en busca de mejores condiciones laborales; cuenta con un nivel de estratificación siendo el estrato 1 más bajo y el 4 el más alto. Es un municipio



subdesarrollado, cuenta con muy pocas zonas de recreación y la principal actividad de ocio que encuentran sus habitantes es en lugares de expendio de licor. Políticamente sus habitantes se abstiene a participar en los procesos electorales, los motivos, son casos de corrupción en el que los dineros designados para proyectos y obras, como mejoramiento de vías, infraestructuras y bienestar poblacional se desvían y no son ejecutadas, la falta de gestión por parte de los dirigentes políticos y las promesas en campañas de muchos candidatos; un alto porcentaje de la población es cristiana, divididos por movimientos religiosos como católicos, testigos de Jehová, trinitarios, entre otras. Segovia ha sido un municipio golpeado por la violencia a causa de las disputas entre grupos delincuenciales por el control del territorio, por los cobros de extorsión al sector comercial y minero, y por el expendio de estupefacientes.

La población participante en este ejercicio académico estará conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Liborio Bataller, ubicada en el municipio de Segovia, Antioquia. Esta población está compuesta por adolescentes de entre 14 y 19 años, en su mayoría mujeres; actualmente cursan la educación media en los grados décimo y once en la jornada de la mañana. Aproximadamente el 94% de los estudiantes son de nacionalidad colombiana, mientras que un 6% proviene de Venezuela. En cuanto términos de diversidad étnica, el 2,4% de la muestra pertenece a algún grupo étnico. Por otra parte, la antigüedad de los estudiantes en la institución educativa arroja que, el 22,6% lleva entre 1 y 3 años, el 24,3% ha permanecido entre 4 y 6 años, y el 49,6% tiene una trayectoria en la institución entre 7 y 11 años.

Definición, análisis y priorización de la problemática



La Institución educativa Liborio Bataller es una entidad pública, regida por la secretaria de Educación de Antioquia y su misión es formar estudiantes competentes, líderes, emprendedores, críticos y protectores del medio ambiente; adolescentes, jóvenes y adultos que contribuyan positivamente a la vida social, mejorando su entorno, actuando de manera ética y responsable en la interacción con los demás.

En la indagación de la problemática que están presentando los estudiantes de grados 10 y 11 de la I.E Liborio Bataller con referencia a su proyecto de vida; se pudo evidenciar por medio de encuesta que la orientación vocacional no es el origen, se realizó la aplicación de un instrumento de recolección de información, la cual arrojó porcentajes positivos, con respecto a lo que quieren realizar los estudiantes al final de su etapa de educación media; por el contrario, los impactos negativos que se manifiestan desde el entorno educativo y son indicados por parte de los estudiantes, es la baja demanda laboral, el clientelismo o favoritismo a la hora de contratar después de cursar una carrera profesional, la baja remuneración salarial en comparación con el precio de la canasta familiar; son temas asociados a condiciones laborales desfavorables, generando desigualdad y baja competitividad en el mercado laboral. Desde la observación participante también se pudo identificar un debilitamiento de las relaciones interpersonales, entre estudiantes, esto impactan negativamente en el bienestar emocional y social del estudiante.

El proyecto de vida hace parte de un proceso significativo y de reflexión constante, de adaptabilidad y acción, se necesita reforzar el autoconocimiento y la autoconfianza, para la reflexión de sus intereses e identificación de habilidades; así mismo el fortalecimiento de la orientación vocacional para la toma de decisiones acertadas, ya que es necesario que



estén alineadas con sus gustos y capacidades; ajustadas a sus objetivos y aspiraciones personales, acompañado de un punto de vista crítico, que le aporta claridad a su propósito, del mismo modo el fortalecimiento de los valores, las relaciones interpersonales y las competencias sociales que les permitan interactuar de manera efectiva y armoniosa con los demás.

Objetivo General

Identificar los factores académicos, personales y contextuales que inciden en la falta de preparación integral para la toma de decisiones acertadas de los estudiantes de la Institución Educativa Liborio Bataller de los grados 10 y 11 con relación a su proyecto de vida.

Objetivos Específico

- Explorar las percepciones, aspiraciones y limitaciones personales y familiares que influyen en las decisiones de los estudiantes de 10 y 11 de la institución educativa Liborio Bataller sobre su futuro personal, académico y profesional.
- Analizar el entorno socioeconómico, cultural y el relacionamiento social de los estudiantes y su impacto en la construcción de sus proyectos de vida.
- Revisar la influencia de la ausencia de los padres en la toma de decisiones sobre el proyecto de vida de los y las estudiantes

A continuación, se relacionarán los conceptos claves, que orientarán el proceso del diagnóstico.

Proyecto de Vida – Juventud – Familia

Son conceptos interrelacionados y esenciales que juegan un papel importante en el desarrollo integral, personal, social y emocional del ser humano, especialmente en la etapa en la que el individuo inicia su plan de vida a futuro.

El proyecto de vida es la visión personal que tiene cada individuo, en el que se plantean aspiraciones, sueños, objetivos y metas a alcanzar; la ejecución de este, implica el autoconocimiento; así mismo una reflexión de sus fortalezas, debilidades, intereses y habilidades, también establecer objetivos personales y profesionales a corto, medio y largo plazo, de igual manera, el individuo también debe elegir las acciones necesarias que permitirán llegar a estos objetivos sin importar los obstáculos.

Según Hernández, (2006) El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (p.3)

Lo anterior deja en evidencia la importancia de la definición del proyecto de vida en el ciclo vital de juventud, porque permite una construcción reflexiva e influenciada por los acontecimientos sociales, tomando como referente sus vivencias y oportunidades presentes durante su desarrollo.

Por otro lado, un concepto en el que el individuo experimenta cambios significativos, componentes culturales y sociales, acompañados de grandes desafíos, La Juventud, Según Caro (2018):

El ciclo vital de la juventud integra, a través del pensamiento posformal, otros procesos psicológicos como la inteligencia y el lenguaje en el área de ajuste social. El desarrollo cognitivo evidencia los cambios como parte de la maduración y adaptación que el ser humano requiere para enfrentarse a los nuevos retos y a las tareas de esta etapa. Sin embargo, no podría entenderse cómo los procesos psicológicos evolucionan sin comprender cómo se configura la personalidad para asumir dichas tareas propias del ciclo. (p. 25)

La juventud es una fase crucial en el desarrollo del ser humano, en esta se viven diferentes etapas del crecimiento personal; es fundamental que la habilidad de explorar sea su acompañante; así mismo el individuo inicia la formación de su identidad y la búsqueda de su independencia, en el que comienza a preguntarse quién es, que le gusta, a donde quiere ir, que necesita para llegar hasta allá.

Por último, el concepto Familia, De Jong (2000). Agrega:

“El núcleo familiar primario continúa siendo un soporte básico en las relaciones afectivas, en la construcción de la identidad subjetiva, en la socialización como garantía de los procesos de maduración y desarrollo” (p. 10)

La familia es fundamental no solo en las primeras etapas del desarrollo, sino también a lo largo de la trayectoria del individuo, ofrece a sus integrantes la primera

relación social, en ella se establecen valores, principio, criterios y apoyo para enfrentar adversidades, es desde allí que el individuo inicia la proyección de su proyecto de vida, bajo la influencia o vivencias, es importante que el desarrollo este acompañado de su núcleo familiar.

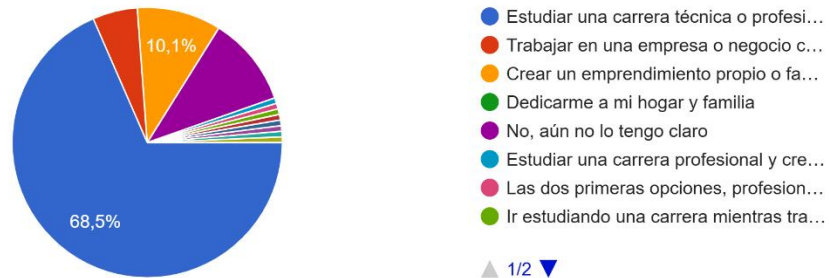
Recolección de la información – técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos de recolección de información son fundamentales en cualquier proceso de intervención, ya que garantizan que los datos obtenidos sean adecuados, precisos y útiles para la planificación de acciones.

Durante la etapa de identificación de la problemática, la encuesta fue una técnica clave que permitió realizar una caracterización inicial de la población. A través de ella se recopilaron datos básicos como edad, género, nacionalidad, entre otros aspectos relevantes para el diagnóstico. Además, se incluyó una pregunta: ¿Cómo ves tu futuro después de terminar la secundaria?, la cual permitió obtener una percepción subjetiva de los estudiantes. Las respuestas obtenidas reflejaron una visión mixta, lo que sugiere que la orientación vocacional no representa, en este caso, una problemática de alto impacto dentro de la institución.

¿Cómo ves tu futuro después de terminar la secundaria?

149 respuestas



Esta grafica representa que el 68,5% de los estudiantes tienen claro que estudiar es una de las decisiones que tomaran para su futuro.

Figura 2 – encuesta de caracterización

Otra herramienta utilizada en el proceso diagnóstico fue el árbol de problemas, que facilitó la identificación de causas y consecuencias, de situaciones no deseadas presentes en el contexto institucional. Esta técnica permitió visualizar de forma estructurada las raíces de los principales desafíos que afectan el desarrollo integral de los estudiantes así mismo las consecuencias de estos.

Aplicación de instrumentos

Árbol de problemas:

El árbol de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en la investigación. El análisis del árbol de problemas, también llamado análisis/árbol situacional o simplemente árbol de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o

determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos que se presente en dicha investigación. (Gonzales-Muñoz et al., 2023)

La implementación del árbol de problemas permitió identificar, analizar y organizar de manera estructurada las principales dificultades que afectan a los estudiantes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Liborio Bataller en Segovia – Antioquia; esta herramienta facilitó la comprensión de las causas y los efectos derivados de las problemáticas presentes en el contexto escolar.

A partir de este ejercicio representativo, se identificaron diferentes problemáticas, dicho proceso concluye como problema central la falta de preparación integral para la toma de decisiones acertadas, situación de influencia alta para las demás problemáticas identificadas:

- Deficiencia en las relaciones interpersonales, consecuencia, dificultad para adaptarse a nuevos entornos.
- Escasez de autoconocimiento y autoconfianza, consecuencia, limitación en la toma de decisiones.
- Baja orientación vocacional, consecuencia, confusión sobre el futuro personal, académico y profesional

La interacción en las aulas de clase e instalaciones de la institución, la observación participante y las opiniones aportadas por los estudiantes; brindó insumos fundamentales para diseñar estrategias de intervención pertinentes, enfocadas en fortalecer las relaciones

interpersonales, desarrollar de habilidades para el descubrimiento de sus vocaciones y la construcción de proyectos de vida significativos bajo decisiones acertadas

Árbol de problemas – Matriz de vester

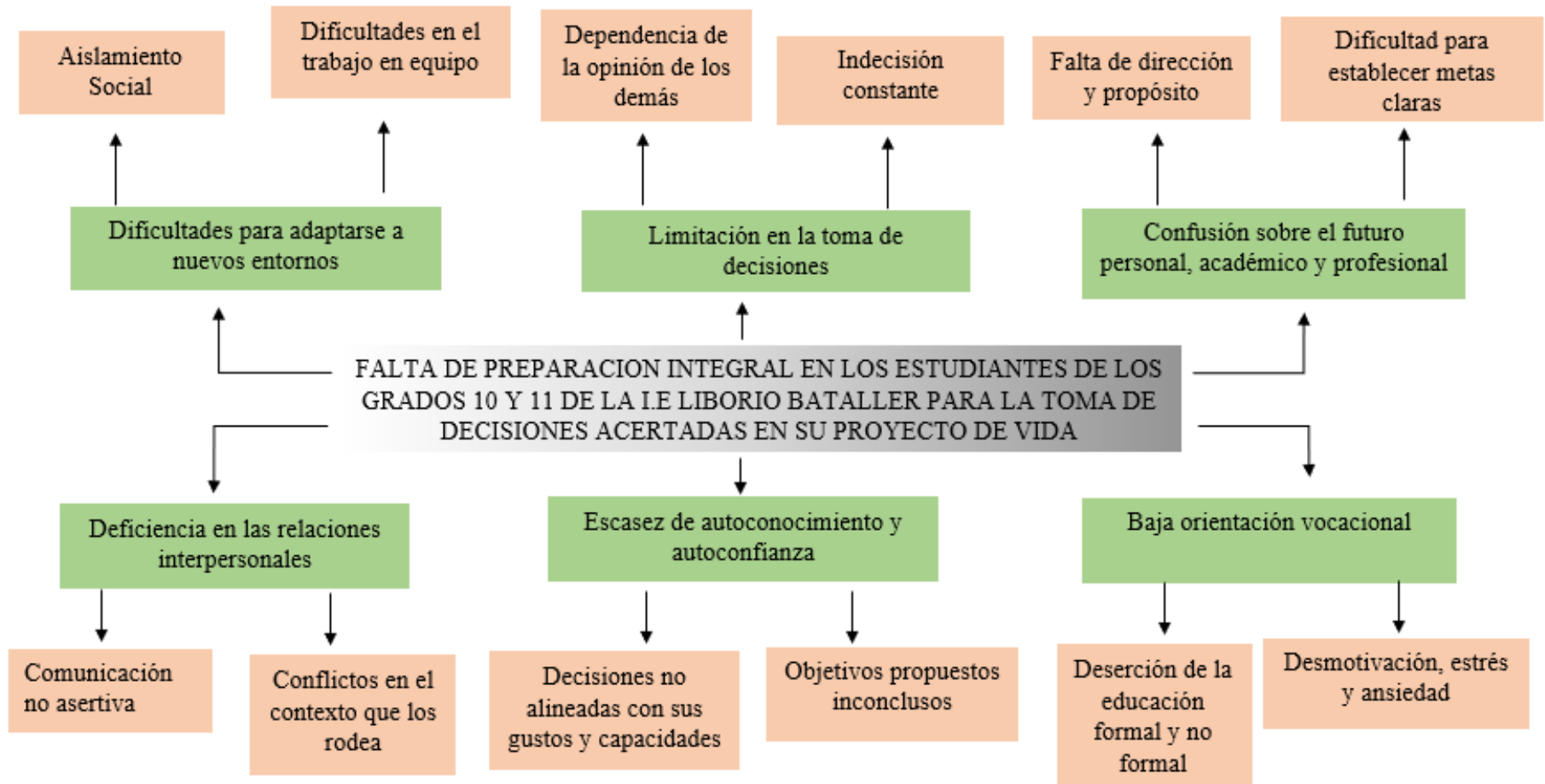


Figura 3 – Arbol de problemas

Matriz Vester template

Situación problemática

Los estudiantes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Liborio Bataller enfrentan diversas dificultades, siendo **la falta de preparación integral** la más relevante. Esta problemática impacta de manera negativa no solo en el rendimiento académico, sino también en otras dimensiones fundamentales del desarrollo personal, como la capacidad de adaptación, la toma de decisiones y el éxito en escenarios futuros, incluyendo la educación superior y el ámbito laboral.

Código	Variable	P1	P2	P3	P4	INFLUENCIA
P1	Deficiencia en las relaciones interpersonales		0	0	3	3
P2	Escasez de autoconocimiento y autoconfianza	1		3	3	7
P3	Baja Orientación vocacional	0	3		3	6
P4	Falta de preparación integral para la toma de decisiones acertadas	3	3	3		9
DEPENDENCIA		4	6	6	9	25

Clasificación

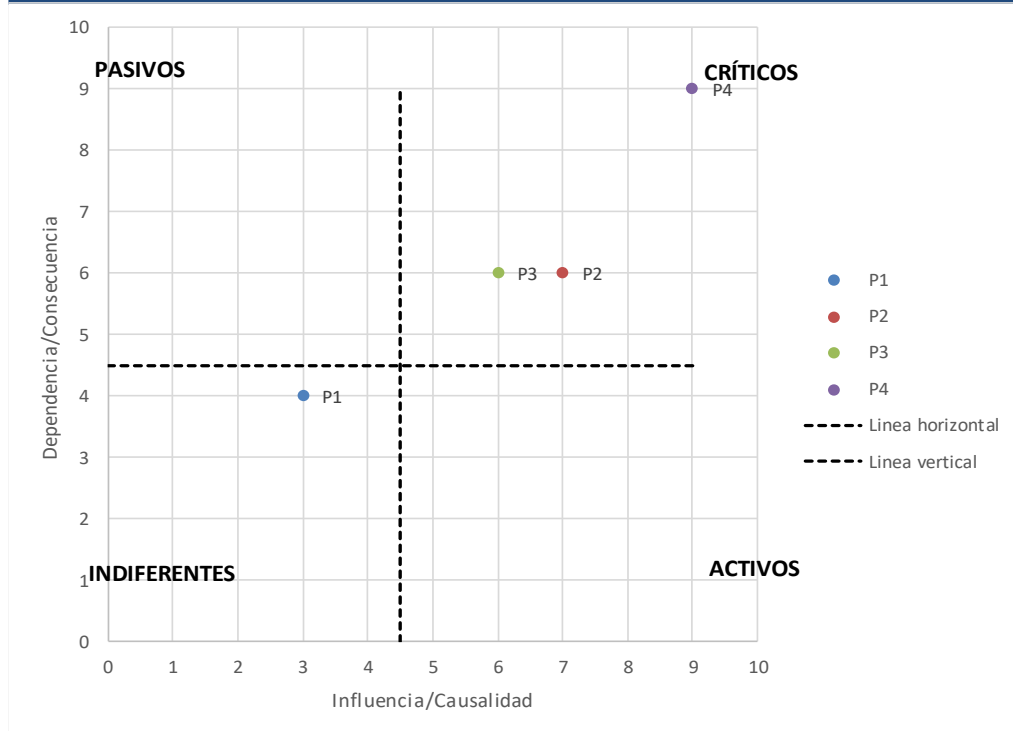


Figura 4 – Matriz de vester



La Matriz de Vester, es una herramienta que nos permite visualizar la influencia entre problemáticas, para este análisis la variable P4, falta de preparación integral para la toma de decisiones acertadas, fue la más influyente y dependiente, definiéndose como foco principal de intervención.

Las variables P2, Escasez de autoconocimiento / autoconfianza y P3, baja orientación vocacional, son situaciones problema que abordadas correctamente logran cambios en la toma de decisiones.

La variable P1, deficiencia en las relaciones interpersonales, aunque su influencia en la problemática principal es baja, no debe ser ignorada ya que permite desarrollar habilidades para la interacción efectiva en diferentes contextos.

En conclusión, se identifica una interrelación entre problemáticas, por ellos se recomienda intervenir desde un enfoque integral, donde las problemáticas identificadas sean trabajadas de manera articulada; fortaleciendo las habilidades individuales y sociales necesarias para una toma de decisiones acertada y efectiva.

CAPÍTULO 2 EJECUCIÓN

Estrategia mitológica

Los métodos de intervención en el trabajo social representan herramientas clave en el proceso de transformación social, ya que permiten abordar de manera estructurada y estratégica las múltiples problemáticas que afectan a individuos, grupos y comunidades; cuando desde la intervención hay una articulación con el enfoque psicosocial potencia la acción desde una mirada integral.

Para el caso de la problemática abordada, el método grupal permite el trabajo con personas que comparten problemáticas o intereses comunes, generando espacios de reflexión, contención y acción colectiva. A través de la dinámica grupal se potencian los recursos personales y sociales, promoviendo la solidaridad, la empatía y la construcción de redes de apoyo. Este enfoque posibilita procesos de aprendizaje mutuo y el fortalecimiento de capacidades, que son esenciales para la transformación social desde la base. El grupo se convierte en un espacio de reconstrucción de identidades y de resignificación de experiencias, donde el trabajo social actúa como mediador y facilitador de procesos de cambio.

El abordaje de este trabajo de intervención trae a colación el paradigma psicosocial, según Medina (2007), quien señala que:

El paradigma de lo psicosocial establece interdependencia entre lo psicológico y lo social, en la perspectiva psicológica se ubican los recursos internos de la persona, como el proyecto de vida, la creatividad, el sentido del humor, la inteligencia, la experiencia, la motivación al logro, entre otros. Desde lo social se hallan las interacciones entre los diferentes ámbitos de socialización, la vincularidad, la liminaridad, la otredad y las redes de apoyo (p. 185).

Los métodos de intervención grupal permiten que las personas se reconozcan como protagonistas de su propio proceso de cambio, al tiempo que desarrollan vínculos solidarios y construyen soluciones colectivas. El trabajo social, al aplicar estos métodos, no solo promueve el bienestar individual, sino que también siembra bases para la transformación social desde lo colectivo.

Así mismo también se aborda la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, quien propuso ocho etapas del desarrollo humano, cada una con un conflicto central que el individuo debe resolver para desarrollarse de forma saludable:

- a) Confianza versus desconfianza esperanza Niño de 0 a 12-18 meses.
- b) Autonomía versus vergüenza y duda– Autonomía Infancia: de 2 a 3 años
- c) Iniciativa versus culpa y miedo- propósito Edad Preescolar: de 3 a 5 años
- d) Industria versus inferioridad - competencia Edad Escolar - Latencia: de 5-6 a 11-13 años
- e) Identidad versus confusión de roles– fidelidad y fe Adolescencia: de 12 a 20 años
- f) Intimidad versus aislamiento – amor Joven Adulto: de 20 a 30 años
- g) Generatividad versus estancamiento – cuidado y celo Adulto: de 30 a 50 años

(Bordgnon, 2005) (pp. 53-57)

En conclusión, al emplear métodos de intervención con un enfoque psicosocial, se consolida como una herramienta esencial para la transformación social, al integrar tanto los factores individuales como los contextos colectivos en los que las personas se desarrollan; el método grupal, en particular, posibilita el reconocimiento mutuo, la solidaridad y la

acción colectiva, fortaleciendo capacidades personales y comunitarias que contribuyen a resignificar experiencias y reconstruir identidades.

Objetivos de Ejecución

Objetivo General

Fortalecer los proyectos de vida mediante el abordaje integral de la vocación, el relacionamiento social y la toma de decisiones en los estudiantes de los grados decimo y once de la institución educativa Liborio Bataller del municipio de Segovia (Antioquia), en el año 2025

Objetivos específicos

- Implementar actividades que posibiliten a los estudiantes de decimo y once de la institución educativa Liborio Bataller el descubrimiento de sus vocaciones, desde sus perspectivas educativas y laborales, para la planeación de su proyecto de vida
- Desarrollar dinámicas grupales que promuevan la empatía, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la integración de los estudiantes en la comunidad.
- Instruir a los estudiantes mediante actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones responsables que les haga posible enfrentar situaciones de la vida cotidiana.

La estrategia metodológica propuesta constituye un plan de acción integral y estructurado, orientado al fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes desde una perspectiva formativa y reflexiva. Esta estrategia se abordará desde diversos ámbitos esenciales del desarrollo personal, permitiendo que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también construyan sentido, identidad y propósito en sus trayectorias vitales.

El abordaje se centrará en tres conceptos fundamentales:

Relaciones interpersonales:

A través de dinámicas grupales, se desarrollarán actividades en resolución de conflictos, escucha activa y trabajo en equipo. El fortalecimiento de estas, crea entornos saludables.

Conocimiento de sí mismo:

Se implementarán estrategias de autoconocimiento como reflexiones guiadas, mediante preguntas orientadoras que permitirán a los estudiantes explorar sus emociones, valores, fortalezas, áreas de mejora y aspiraciones, para la toma de decisiones alineadas con sus gustos y capacidades.

Descubrimiento de las vocaciones:

Mediante actividades prácticas y dinámicas, los estudiantes explorarán la importancia de la orientación vocacional como herramienta para tomar decisiones conscientes sobre su futuro, participarán en la aplicación de un test vocacional que les permitirá identificar sus intereses, habilidades y preferencias, y relacionarlos con posibles áreas profesionales.

Plan de intervención: Proyecto Pedagógico

Cronograma de actividades

Objetivos Específicos		Estrategias	Actividades	Indicador Cualitativo	Indicador cuantitativo	Medio de verificación	Responsables	Participantes	Lugar	Observaciones	Marzo				Abril				Mago				Junio			
											1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
											1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Implementar actividades que posibiliten a los estudiantes de décimo y once de la institución educativa Liborio Bataller el descubrimiento de sus vocaciones, desde sus perspectivas educativas y laborales, para la planeación de su proyecto de vida	Lluvia de ideas	Activa tu futuro: es una actividad en la que se implementa la estrategia de lluvias de ideas, en la que el estudiante da respuesta a la pregunta: ¿Que es orientación vocacional?	El estudiante demuestra haber entendido qué es y para qué sirve la orientación vocacional.	Número de estudiantes / número de estudiantes que participaron. *100	Fotografías	Trabajadora Social	Estudiantes de los grados 10 y 11	Aula de clase	Se logra identificar que algunos estudiantes relacionan la orientación vocacional solo como un referente académico, y no como las diferentes ocupaciones que pueden desempeñar a futuro			X													
		Test	Se desarrolla el Test de orientación vocacional CHASIDE, en el cual los estudiantes dan respuesta a preguntas generales, arrojando como resultado, carreras a fines.	Claridad con la que los estudiantes basándose en sus gustos y preferencia eligen una profesión	Porcentaje de estudiantes que completaron el test siguiendo las instrucciones.	Gráficas	Trabajadora Social	Estudiantes de los grados 10 y 12	Sala de sistemas	Algunos estudiantes manifestaron que el resultado se asemeja a sus gustos o para algunos, a lo que se encuentran cursando como estudio complementario.					X											

Indicadores

Fases	Objetivos específicos	Actividades	Responsables	Indicadores Cualitativos	Indicadores Cuantitativos
Fase A	Implementar actividades que posibiliten a los estudiantes de décimo y once de la institución educativa Liborio Bataller el descubrimiento de sus vocaciones, desde sus perspectivas educativas y laborales, para la planeación de su proyecto de vida	Activa tu futuro: Es una actividad en la que se implementa la estrategia de lluvias de ideas, donde el estudiante da respuesta a la pregunta: ¿Qué es orientación vocacional?	Trabajadora Social en formación	El estudiante demuestra haber entendido qué es y para qué sirve la orientación vocacional.	Número de estudiantes / número de estudiantes que participaron. *100
		Se desarrolla el Test de orientación vocacional CHASIDE, en el cual los estudiantes dan respuesta a preguntas generales, arrojando como resultado, carreras afines.	Trabajadora Social en formación, docente Orientadora	Claridad con la que los estudiantes basándose en sus gustos y preferencia eligen una profesión	Porcentaje de estudiantes que completaron el test siguiendo las instrucciones.

Fase B	Desarrollar dinámicas grupales que promuevan la empatía, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la integración de los estudiantes en la comunidad.	El carrusel habilidades para la vida, es una actividad en la que se plantea que el estudiante resuelva situaciones de conflicto mediante preguntas orientadoras, al final, da una corta reflexión en la que se aplicará, la escucha activa y el trabajo en equipo	Trabajadora Social en formación	Capacidad de los estudiantes para proponer resoluciones pacíficas y crear mensajes reflexivos en situaciones de conflicto	Número de estudiantes convocados /estudiantes que firmaron asistencia *100
		Esta actividad estará orientada a padres de familia, en la que se abordará la importancia de los límites y controles parentales en el uso de equipos móviles	Trabajadora Social en formación, docente Orientadora	Nivel de compromiso de los padres con el control parental, a través de la firma del “Acuerdo de uso responsable”	Cantidad de padres de familia del grupo / número de padres de familia que asistieron*100

Fase C	Instruir a los estudiantes mediante actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones responsables que les haga posible enfrentar situaciones de la vida cotidiana.	Es una actividad en la que el autoconocimiento y la autoconfianza son los protagonistas, se trabajará con los estudiantes la reflexión y el reconocimiento de sus capacidades.	Trabajadora Social en formación	Capacidad del estudiante para identificar sus habilidades (valores y para qué es bueno)	% de estudiantes que manifiestan mayor confianza después del taller. *100
--------	---	--	---------------------------------	---	---

Tabla 3 – Indicadores

CAPÍTULO 3 EVALUACIÓN

Evaluación y resultados

Objetivos de evaluación

Objetivos de evaluación del proyecto: “Rumbo a la acción” Institución

Educativa Liborio Bataller

Objetivo General

Evaluar el impacto del proyecto "Rumbo a la Acción" en el fortalecimiento de los proyectos de vida de los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Liborio Bataller, midiendo su desarrollo en el descubrimiento de las vocaciones, las relaciones interpersonales y el conocimiento de sí mismo, con el fin de determinar la efectividad del acompañamiento integral brindado durante el año 2025.

Objetivos específicos

- Evaluar el grado de descubrimiento y claridad vocacional logrado por los estudiantes de décimo y once a través de las actividades implementadas, considerando tanto perspectivas educativas como laborales.
- Medir el impacto de las dinámicas grupales en el desarrollo de la empatía, trabajo en equipo y comunicación efectiva entre los estudiantes, así como su integración en la comunidad educativa.

- Determinar las habilidades adquiridas por los estudiantes para la toma de decisiones acertadas y el conocimiento de sí mismo, como resultado de las actividades realizadas en la ejecución del proyecto.

Análisis de objetivos de indicadores

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de los indicadores cualitativos y cuantitativos aplicados durante el desarrollo del proyecto. Estos indicadores permitieron evaluar de manera integral los avances, logros y aspectos por fortalecer en relación con los objetivos propuestos.

Fase A: Descubrimiento de las vocaciones

Implementar actividades que posibiliten a los estudiantes de décimo y once de la institución educativa Liborio Bataller el descubrimiento de sus vocaciones, desde sus perspectivas educativas y laborales, para la planeación de su proyecto de vida.

El desarrollo de estas actividades se diseñó con el propósito de que los estudiantes de los grados de décimo y once de la Institución Educativa Liborio Bataller descubrieran sus vocaciones y adquirieran mayor claridad de lo que desean realizar al finalizar el colegio.

Análisis indicador Cualitativo

La vocación se destaca como factor importante en la vida de las personas, especialmente en las decisiones de estudiantes al finalizar su proceso de aprendizaje básico

permitiéndoles la toma de decisiones para su vida personal y profesional desde lo que desean hacer.

Las actividades planteadas lograron que los estudiantes adquieran mayor claridad del concepto vocación, a través de la evaluación aplicada se pudo identificar que el estudiante se relaciona con su significado comprendiendo que la vocación debe estar asociada con lo que le gusta, sabe hacer y aporta a los demás, así mismo se pudo establecer que las áreas humanísticas y sociales fueron las más señaladas por los estudiantes como campos de interés profesional.

¿Qué entiendes por “vocación”?

20 respuestas



Figura 5 – Porcentaje de personas de dan respuesta a que es vocacion.

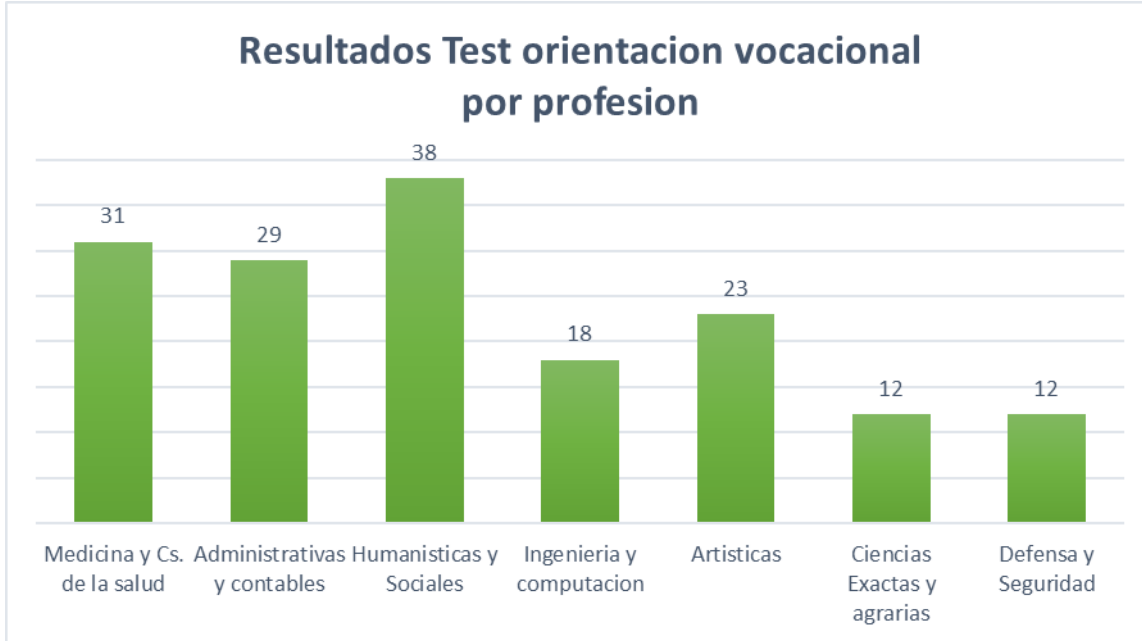


Figura 6 – numero de estudiantes de eligieron areas profesionales

Análisis indicador Cuantitativo

Con la aplicación de la encuesta en la muestra de 20 estudiantes se logró determinar una participación del 100% de estos en las actividades desarrolladas durante la ejecución del proyecto, por otra parte, se está plasmando el contexto de la intervención realizada, permitiendo exponer que el 78,35% de lo estudiantes presentaron el Test Vocacional, seleccionando una profesión acorde a sus intereses y habilidades.

Nombres y apellidos del estudiante
20 respuestas

Isabela Moriones Vallejo
Yaritza Ceballos Calderón
José Manuel Albornoz Perez
Laura Jiménez Gonzalez
Ellana Gonzalez Laverde
Pilar Anaya Calle
Jeremith Andres Gutierrez Zorrilla
Kevin Santiago Mesa Zapata

¿Participaste en las actividades del proyecto?
20 respuestas

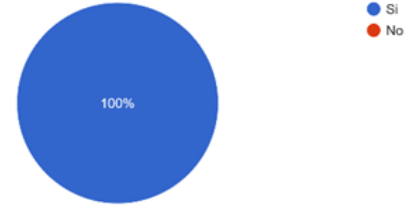


Figura 7 – Porcentaje de participantes

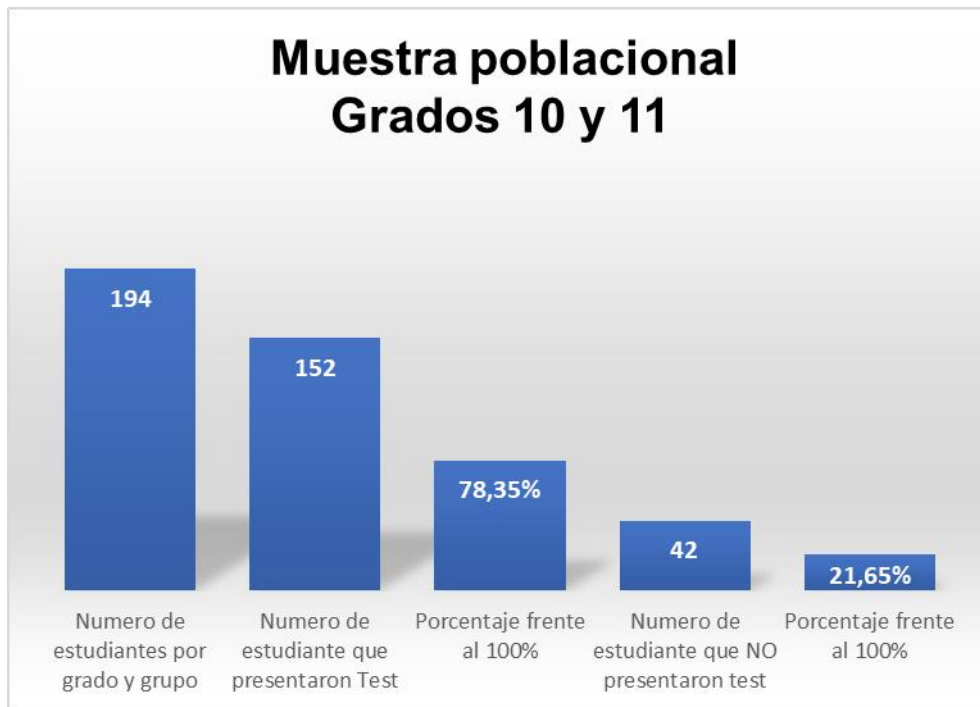


Figura 8 – Numero de muestra poblacional intervenida



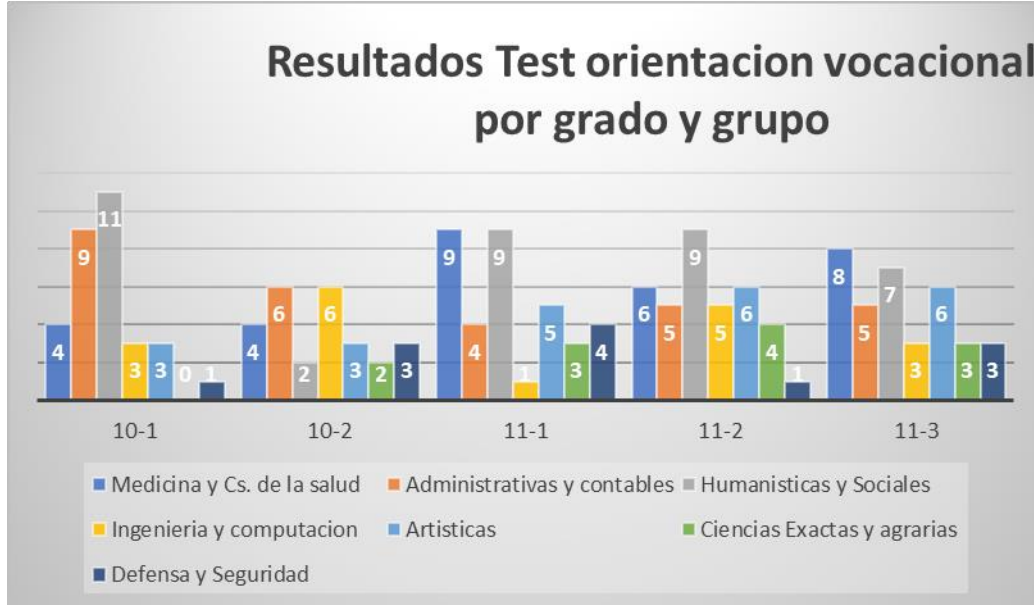


Figura 9 – Numero de estudiante por grupo / áreas profesionales

Fase B: Relaciones Interpersonales

Desarrollar dinámicas grupales que promuevan la empatía, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la integración de los estudiantes en la comunidad.

Evaluar la empatía, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva permite reconocer el nivel de convivencia existente dentro del entorno educativo, contribuyendo al fortalecimiento de las relaciones interpersonales para lograr así un clima escolar armónico

Análisis indicador Cualitativo

Para el desarrollo de las actividades de esta fase se destaca la importancia del Trabajo en equipo y la comunicación, pues una de las actividades involucra la participación

de padres de familia quienes son el apoyo de los docentes a la hora implementar controles parentales. Así mismo se expone la aplicación del trabajo en colectivo entre estudiantes; esta última consistía en resolver casos puntuales con el aporte de cada uno de los integrantes, lo cual permitió que los estudiantes demostraran su capacidad de análisis para resolver problemática y dar un mensaje reflexivo frente a dicha situación.

CASO 1:

Andrés es un estudiante de grado décimo muy popular en el colegio. Suele hacer bromas sobre todos, y muchos lo consideran divertido. Un día, sube una historia a Instagram donde se burla de Camila, una compañera introvertida, imitando cómo habla y se viste. Aunque algunos se ríen, Camila se siente profundamente herida y decide no ir al colegio por varios días. Al regresar, se muestra distante y evita participar en clase. Cuando el docente menciona el caso, algunos lo minimizan diciendo "es solo humor", mientras otros creen que fue una burla ofensiva.

Andrés es un estudiante de grado décimo muy popular en el colegio. Suele hacer bromas sobre todos, y muchos lo consideran divertido. Un día, sube una historia a Instagram donde se burla de Camila, una compañera introvertida, imitando cómo habla y se viste. Aunque algunos se ríen, Camila se siente profundamente herida y decide no ir al colegio por varios días. Al regresar, se muestra distante y evita participar en clase. Cuando el docente menciona el caso, algunos lo minimizan diciendo "es solo humor", mientras otros creen que fue una burla ofensiva.

Integrantes

Miguel Ángel Márquez - Dayanis Pamela Vallejo - Eliana Gonzalez - Jeremith Gutierrez - Yaritza Ceballos

¿Qué posibles soluciones propondrías para resolver esta situación, explica?

Realizar actividades que permitan reflexionar sobre las consecuencias de los actos desmedidos y exponer el caso anónimamente (ojo por ojo, diente por diente)



CASO 2: Juan ha cambiado mucho en las últimas semanas. Llega tarde, no entrega tareas y parece molesto con todo. Algunos profesores lo tildan de "irresponsable". Sus compañeros creen que está "pasando por una etapa". Lo que pocos saben es que en su casa hay un fuerte conflicto entre sus padres, y él está siendo afectado emocionalmente. Juan no ha hablado con nadie porque siente que no lo entenderán, y tiene miedo de que lo juzguen o se metan en su vida. Juan ha cambiado mucho en las últimas semanas. Llega tarde, no entrega tareas y parece molesto con todo. Algunos profesores lo tildan de "irresponsable". Sus compañeros creen que está "pasando por una etapa". Lo que pocos saben es que en su casa hay un fuerte conflicto entre sus padres, y él está siendo afectado emocionalmente. Juan no ha hablado con nadie porque siente que no lo entenderán, y tiene miedo de que lo juzguen o se metan en su vida.

Integrantes

Mateo Marín - Hary Builes - Yensy Mariana Chaverra - Samuel Albornoz - Kevin Santiago Mesa

¿Qué posibles soluciones propondrías para resolver esta situación, explica?

Buscar ayuda psicológica, dialogar con sus padres, no mezclar los problemas personales con las demás personas.

CASO 4: Durante el descanso, dos estudiantes empiezan a discutir por una publicación en redes sociales. El conflicto se intensifica hasta que uno empuja al otro, generando una pelea. Varios estudiantes observan, graban con sus celulares y suben los videos. Nadie interviene. Más tarde, los directivos descubren los videos en redes sociales y citan a los padres de los involucrados y de quienes grabaron. Algunos estudiantes alegan que "no es su problema" y que solo grabaron "para tener pruebas".

Durante el descanso, dos estudiantes empiezan a discutir por una publicación en redes sociales. El conflicto se intensifica hasta que uno empuja al otro, generando una pelea. Varios estudiantes observan, graban con sus celulares y suben los videos. Nadie interviene. Más tarde, los directivos descubren los videos en redes sociales y citan a los padres de los involucrados y de quienes grabaron. Algunos estudiantes alegan que "no es su problema" y que solo grabaron "para tener pruebas".

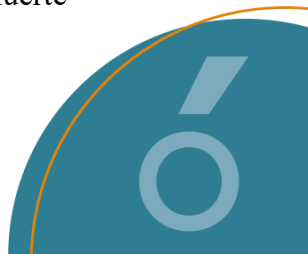
Integrantes

Isabela Moriones - Madelin Moreno - Elizabeth Mercado - Evelyn Ceballos - Jenifer Chacón

¿Qué posibles soluciones propondrías para resolver esta situación, explica?

Dialogar con respeto, acudir a un adulto, ser consiente de sus actos, el control de emociones.

Mensajes reflexivos: “Llegando a un acuerdo se puede solucionar TODO, ¡podemos ser amigas!” María Elizabeth 10² – “Pedir Ayuda también es una forma de ser fuerte”



Mateo Marín 10º1 “Aprender a medir nuestras palabras no nos hace tontos, nos hace empáticos”

Madelin Moreno 11º3 – “La empatía no cuesta nada, pero vale mucho” Pamela Vallejo 10º1 “El que

evita el conflicto vale más que el que lo gana” Julián Velásquez 11º2



Figura 10 – evidencia fotogràfica de actividad



Análisis indicador Cuantitativo

Se procuró realizar un acompañamiento orientado a fortalecer el control parental en los estudiantes, con el propósito de analizar el nivel de compromisos por parte de los padres de familia o cuidadores en el que su objetivo era promover el dialogo en casa como estrategia para mitigar la situación problema, sin embargo, solo se logró la participación 79.31% de los padres convocados y de este grupo, únicamente el 73,9 % firmaron el compromiso establecido.

Asistió a reunión y firmo compromiso
23 respuestas

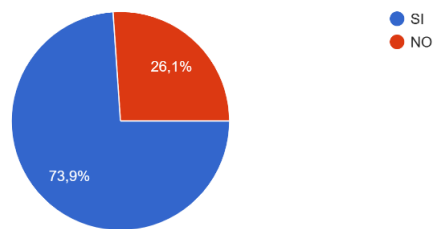


Figura 11 – evidencia firma de compromiso

En la actividad realizada con los estudiantes se alcanzó un 100 % de asistencia y participación, evidenciando su compromiso e interés frente a la propuesta

desarrollada.

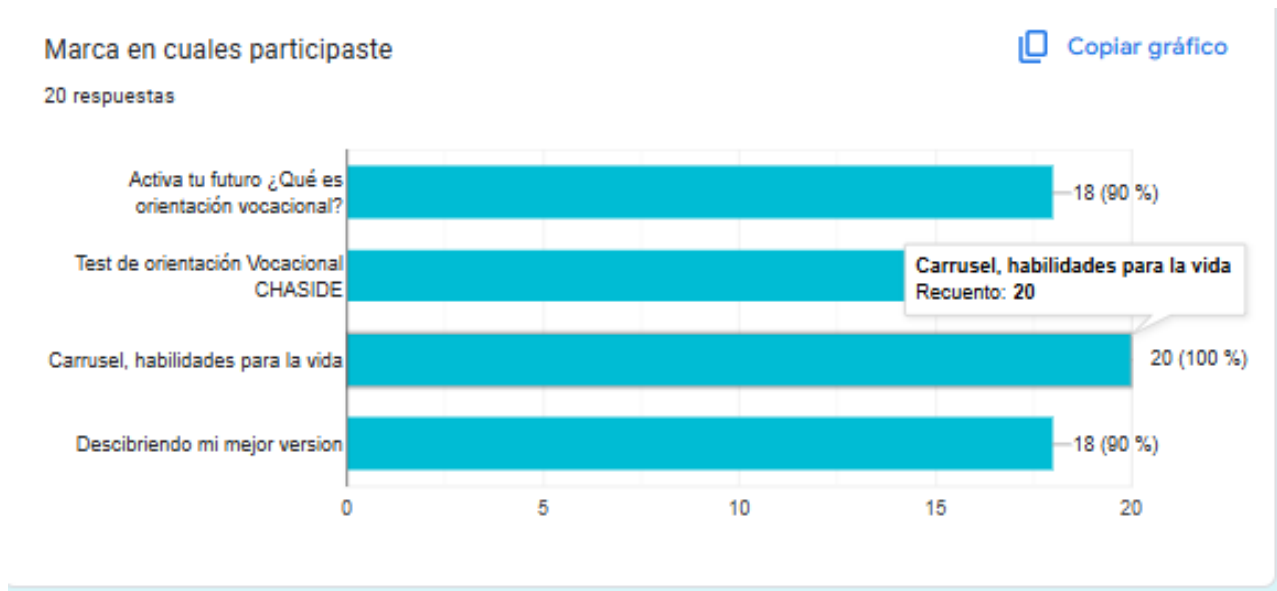


Figura 12 – porcentaje de participación

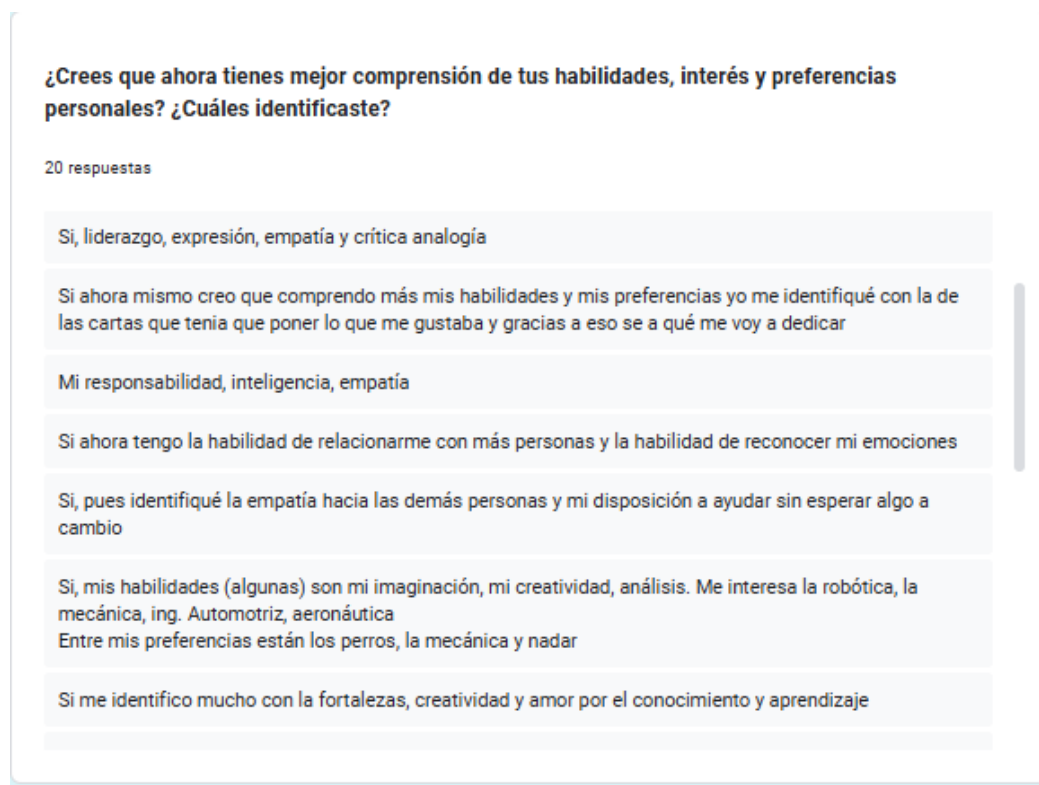
Fase C: Conocimiento de sí mismo

Instruir a los estudiantes mediante actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones responsables que les haga posible enfrentar situaciones de la vida cotidiana.

En el desarrollo del presente proyecto se buscó promover espacios reflexivos y actividades que permitieran a los estudiantes reconocer la importancia de tomar decisiones informadas y coherentes, para actuar de manera consciente, a las diferentes situaciones que se presenten en su vida cotidiana.

Análisis indicador Cualitativo

La planeación de estas actividades orientadas a la exploración personal, permitió que los estudiantes descubrieran habilidades y todo aquello que desconocen de sí mismos; con la aplicación de esta se logró un ejercicio reflexivo por parte del estudiante con el objetivo de fortalecer la toma de decisiones acertada.



¿Crees que ahora tienes mejor comprensión de tus habilidades, interés y preferencias personales? ¿Cuáles identificaste?

20 respuestas

- Si, liderazgo, expresión, empatía y crítica analógica
- Si ahora mismo creo que comprendo más mis habilidades y mis preferencias yo me identifiqué con la de las cartas que tenía que poner lo que me gustaba y gracias a eso se a qué me voy a dedicar
- Mi responsabilidad, inteligencia, empatía
- Si ahora tengo la habilidad de relacionarme con más personas y la habilidad de reconocer mi emociones
- Si, pues identifiqué la empatía hacia las demás personas y mi disposición a ayudar sin esperar algo a cambio
- Si, mis habilidades (algunas) son mi imaginación, mi creatividad, análisis. Me interesa la robótica, la mecánica, ing. Automotriz, aeronáutica
Entre mis preferencias están los perros, la mecánica y nadar
- Si me identifico mucho con la fortalezas, creatividad y amor por el conocimiento y aprendizaje

Análisis indicador Cuantitativo

Uno de los enfoques de este proyecto fue promover que los estudiantes desarrollaran mayor confianza en sí mismos y pudieran fortalecer la toma de decisiones acertadas para enfrentar situaciones de la vida cotidiana, para esta actividad se pudo evidenciar que el 90 % de los estudiantes manifiestan un mayor nivel de confianza, que les



permitió definir con mayor claridad la carrera a fines que desean seguir al finalizar su etapa escolar.

Mayor Autoconfianza después del taller
20 respuestas

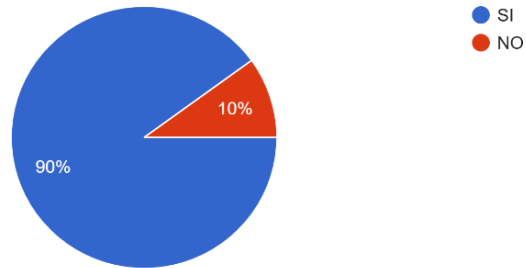


Figura 13 – Porcentaje de autoconfianza

Conclusiones

La práctica profesional se convirtió en espacio de formación y aprendizaje que me permitieron adquirir competencias con las cuales debe contar un Trabajador Social para su quehacer como profesional; destaco la escucha activa, la empatía, habilidades comunicativas, análisis crítico a situaciones y problemáticas, para la intervención efectiva.

El proyecto “Rumbo a la acción” permitió evidenciar el impacto positivo que puede tener la intervención de Trabajo Social en el ámbito educativo, especialmente en el fortalecimiento de los proyectos de vida; a través de las fases y actividades aplicadas se logró fortalecer las relaciones interpersonales y el conocimiento de sí mismo y el descubrimiento de las vocaciones para la toma de decisiones acertadas.

Los resultados cualitativos y cuantitativos muestran que los estudiantes desarrollaron mayor claridad en sus habilidades, en la elección de profesiones y sus intereses, lo que les permiten que se proyecten a futuro con mayor seguridad; en general el proyecto alcanzo los objetivos propuestos ya que permitió acompañar a los estudiantes en el fortalecimiento de estos componentes indispensables en la construcción del proyecto de vida.

Recomendaciones

El proyecto logró atraer a los estudiantes de decimo y once la Institución Educativa Liborio Bataller, tuvo una alta participación en las actividades realizadas lo cual evidencia interés y compromiso por parte de los mismos, este promovió la reflexión, la toma de decisiones acertadas logrando aprendizajes significativos, por medio de este se fortaleció la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo, componentes fundamentales para la convivencia escolar.

Las dificultades también se hicieron presentes durante el proceso, en las primeras intervenciones algunos estudiantes mostraban poca disposición a participar activamente en las actividades, por otro lado, los tiempos era un poco limitados lo que restringía la profundidad en ciertas actividades.

Es importante medir la efectividad de los procesos es por ello que se sugiere la implementación de un plan de seguimiento que permita conocer el avance más detallado, y con mayor frecuencia de los proyectos de vida de los estudiantes, esto permitirá identificar en cual componente se debe realizar una profundización; por otra parte también se propone como recomendación adicional que la aplicación del proyecto “Rumbo a la acción” inicie desde estudiantes del grado noveno de la institución educativa, esto con el propósito de realizar un acompañamiento más integral, que permita una intervención mucho más efectiva referenciada en los resultados del proceso del año escolar anterior, los espacios o instalaciones de formación también juegan un papel importante en la intervención es por ello que se sugiere la designación de un lugar cómodo, fresco e iluminado que favorezca la concentración, garantizando un ambiente adecuado.



Bibliografía

Bordignon, N. A. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson*. El diagrama epigenético del adulto.

Caro, J. (2018). *Desarrollo y ciclo vital-jóvenes y adultos*. Doi <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/1427>

De Jong, E. (2000). " Cuestión social, familia y Trabajo Social. *Margen: revista de*.

González-Muñoz, S., Sánchez-Padilla, M. L., & Hernández-Benítez, R. (2023). *Árbol de problemas como base en la investigación*. Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo, 12(23), 125-129. <https://doi.org/10.29057/icsa.v12i23.11153>

<https://www.dane.gov.co/files/censos/libroCenso2005nacional.pdf>

Hernández, O. D. (2006). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. Rev. Internal Creemos. (Puerto Rico), 6(1-20), 1-31.

Medina, M. V. M., Bernal, B. L., Heredia, M. D. P. G., & Puerto, C. L. (2007). *Lo psicosocial desde una perspectiva holística*. Revista Tendencias & Retos, (12), 177-189.

UNESCO. (2015). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

Anexos

Índice de figuras

Figura 1 – Organigrama

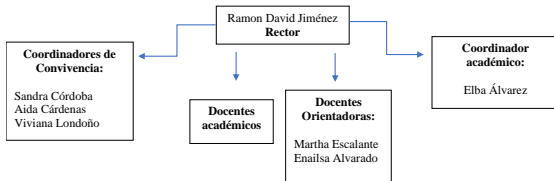


Figura 1 – Organigrama

Figura 2 – encuesta de caracterización

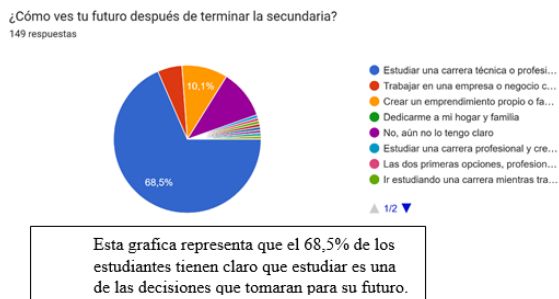


Figura 2 – encuesta de caracterización

Figura 3 – Arbol de problemas

Arbol de problemas – Matriz de vector

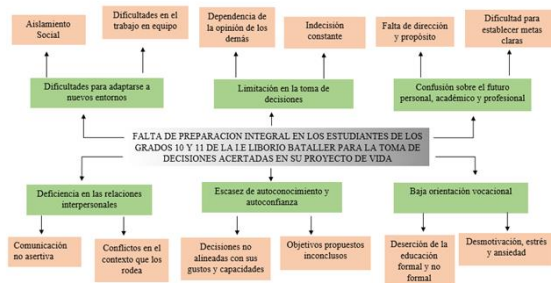


Figura 3 – Arbol de problemas

Figura 4 – Matriz de vester

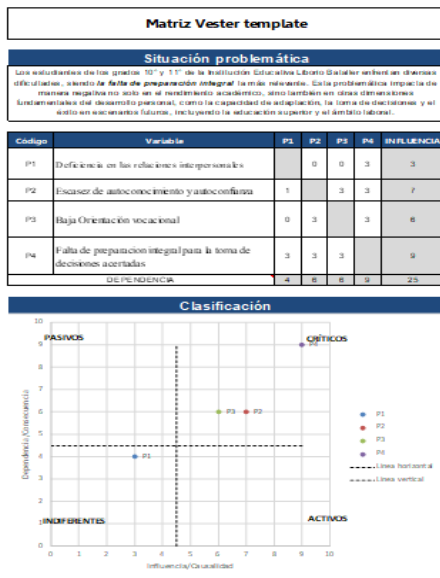


Figura 4 – Matriz de vester

Figura 5 – Porcentaje de personas de dan respuesta a que es vocacion.

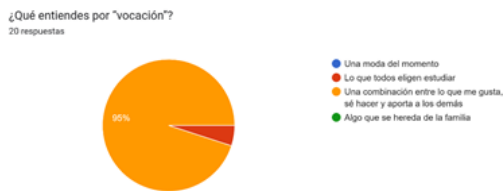


Figura 5 – Porcentaje de personas de dan respuesta a que es vocacion.

Figura 6 – numero de estudiantes de eligieron areas profesionales



Figura 6 – numero de estudiantes de eligieron areas profesionales

Figura 7 – Porcentaje de participantes



Figura 7 – Porcentaje de participantes

Figura 8 – Numero de muestra poblacional intervenida



Figura 8 – Numero de muestra poblacional intervenida

Figura 9 – Numero de estudiante por grupo / áreas profesionales



Figura 9 – Numero de estudiante por grupo / áreas profesionales

Figura 10 – evidencia fotogràfica de actividad



Figura 10 – evidencia fotogràfica de actividad



Figura 11 – evidencia firma de compromiso



Figura 11 – evidencia firma de compromiso

Figura 12 – porcentaje de participación

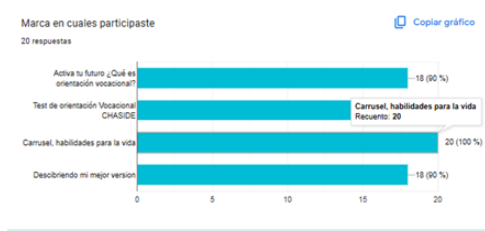


Figura 12 – porcentaje de participación

Figura 13 – Porcentaje de autoconfianza



Figura 13 – Porcentaje de autoconfianza

