

¿Qué funciona? evidencia de los métodos y técnicas de intervención psicosocial utilizados por trabajadores sociales en los ámbitos de salud y educación

Resumen

(los objetivos, la metodología y los principales resultados de la investigación)

Palabras claves :

Introducción

La intervención psicosocial en el trabajo social se configura como un modelo de intervención en el campo de la salud que aplica técnicas cualitativas (Juddy y Sheffield, 2010). No obstante, la evidencia científica subraya aplicaciones en ámbitos como el educativo y el comunitario (Castro Clemente y Pérez Viejo, 2017). La intervención psicosocial desde el trabajo social, cobra mayor relevancia posterior al Covid19 producto de las situaciones de salud mental que se presentaron en diferentes contextos (Al Gharaibenh y Gibson, 2021).

El propósito de la intervención psicosocial desde el trabajo social, se orienta hacia facilitar un acompañamiento integral e intersectorial más allá de acciones aisladas. En los ámbitos, de salud y educación la articulación de profesionales orientan, facilitan y gestionan las rutas de atención disponibles, garantizando continuidad del cuidado y coordinación interdisciplinaria.

En Colombia, la Ley 2460/2025 modifica la Ley 1616/2013 y establece las disposiciones en materia de prevención y atención de trastornos y/o enfermedades mentales, así como, medidas para la promoción y cuidado de la salud mental. Este marco normativo incorpora al trabajo social en los equipos de atención y busca fortalecer la respuesta intersectorial y la efectividad de las intervenciones psicosociales, cerrando brechas entre la necesidad social y la oferta de servicios, lo que se traduce en las estrategias para la atención de un problema social emergente en la sociedad.

La salud mental se entiende como un problema social emergente, influido por factores como la violencia, las desigualdades y la pobreza, además de factores familiares y escolares¹. En Colombia el 44,7 % de niños y niñas presentan indicios de afectación en salud mental². A ello se suman estresores vinculados a la incertidumbre económica, laboral y vital, lo que refuerza la pertinencia del apoyo y la orientación psicosocial liderados por trabajo social.

A escala poblacional, la magnitud del problema es notable. La encuesta del Ministerio de Protección Social en el 2023 indica que el 66,3 % de los colombianos ha enfrentado problemas de salud mental, con mayor prevalencia en mujeres 69,9 % y un pico en jóvenes de 18 a 24 años 75,4 %. Ante la pregunta ¿qué es tener salud mental?, cerca de

¹ Análisis de la situación de salud mental con énfasis en determinantes sociales en Colombia, 2024 <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/asis-salud-mental-determinantes-sociales-colombia.pdf>

² Unicef UNICEF Colombia propone abrir una conversación sobre la salud mental de niños, niñas y adolescentes <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/de-salud-mental-s%C3%AD-hablamos-unicef-colombia-propone-abrir-una-conversaci%C3%B3n-sobre>

la mitad la asocia con sentirse bien consigo mismo 50,8 %, mantener buena salud física” 49,2 % y superar dificultades con motivación 48,5 %³.

Así mismo, la Procuraduría General de la Nación en Colombia, entregó cifras inquietantes sobre la situación de salud mental en Colombia, al precisar que entre enero y julio de 2023 la tasa de suicidios se incrementó en 15,73% con respecto al mismo periodo de 2022, pasando de 1.564 a 1.810 casos, a raíz de diferentes padecimientos mentales presentes entre la población colombiana⁴.

La pandemia Covid -19 dividió la historia en dos: un antes y un después; afectando la salud mental de la población, generando enfermedades como estrés, ansiedad, depresión entre otros. En el documento elaborado por el DANE analiza los efectos de la pandemia en la salud mental y precisa que, el cuarto trimestre del 2019 tuvo una tasa de suicidio ampliado de 1,9, lo que implica que aproximadamente 2 de cada 100.000 personas se suicidaron, siendo esta una tasa mayor a la presentada en el cuarto trimestre de 2018 (1,8) y mayor también a la tasa de suicidio que fue de 1,2 para el mismo periodo de tiempo analizado. Tanto para el caso de suicidio como de suicidio ampliado son los hombres quienes reportan las tasas más altas 2,0 y 3,1 respectivamente ⁵.

En correspondencia con lo anterior, el Ministerio de Protección Social en el 2021, publicó cifras sobre el impacto de la pandemia en la salud mental, refiere que en Colombia, la atención en salud mental creció 34,6 % ; 88,5% recibió consulta externa y 23,8% fue

³ Encuesta de Minsalud 2023 <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/66-porciento-de-colombianos-declara-haber-enfrentado-algun-problema-de-salud-mental.aspx>

⁴ Procuraduría General de la Nación. [@PGN_COL]. (2023, octubre 10) <https://www.procuraduria.gov.co/Pages/suicidio-disparado-colombia-cuenta-trastornos-mentales-procuraduria.aspx>.

⁵ Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2021). Salud mental en Colombia: análisis de los efectos de la pandemia (Nota estadística). <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/ago-2021-nota-estadistica-salud-mental-en-colombia-analisis-efectos-pandemia.pdf>

hospitalizada por consumo de sustancias psicoactivas.⁶ Lo que demuestra el deterioro en la salud mental.

En tal sentido, la Organización Panamericana de la Salud ha propuesto estrategias de orden mundial como paquete de servicios mínimos de salud mental y apoyo psicosocial dirigidos a planificadores de programas, asesores técnicos entre otros con la finalidad de crear una red intersectorial que aborde la problemática de salud mental en diferentes contextos. Es en este apartado donde se deriva el interés de abordar mediante un análisis narrativo, no sistemático los métodos, técnicas y conclusiones relacionados con la intervención psicosocial desde el trabajo social, con el propósito de identificar estrategias que faciliten la protección de la salud mental y bienestar de las personas en diferentes ciclos vitales y contextos de intervención.

Lo anterior, refleja un escenario que demanda competencias, técnicas y metodología, cada vez más integrales y precisas que favorezcan la atención y el desarrollo de individuos y comunidades en diversos escenarios, desde el abordaje de problemáticas sociales que involucran maltrato, violencia, aislamiento social y atención en situaciones de emergencia por desastres, entre otras que afectan las condiciones de salud mental.

En el área de salud, la intervención psicosocial realizada por los trabajadores sociales es esencial para garantizar un seguimiento adecuado de los pacientes, estudios como el planteado por Sablea et al. (2021), indican que la evaluación de la agudeza psicosocial debe ser registrada en las historias clínicas electrónicas, lo que facilita un monitoreo riguroso y continuo de las necesidades sociales de los pacientes. En un ámbito similar la investigación de Monterio et al. (2016) enfatizan que los trabajadores sociales juegan un

⁶Ministerio de Salud y Protección Social. (2021, 15 de julio). *Las cifras de la salud mental en la pandemia*. Recuperado el [día mes año], de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Las-cifras-de-la-salud-mental-en-pandemia.aspx>.

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (s.f.). *Salud mental y apoyo psicosocial en emergencias (SMAPS)*. Recuperado de https://www.paho.org/es/temas/salud-mental-apoyo-psicosocial-emergencias-smaps?utm_source=chatgpt.com#:~:text=El%20Plan%20de%20acci%C3%B3n%20integral,promoci%C3%B3n%20de%20la%20salud%20mental

papel indispensable en la coordinación de cuidados clínicos, al proporcionar un apoyo integral tanto al paciente como a su familia. Este acompañamiento no solo acelera la recuperación, sino que también mejora significativamente la calidad de vida.

La capacidad de los trabajadores sociales para adaptarse a los cambios sociales es otra de sus fortalezas. Antecedentes como el estudio de Ross et al. (2021) señalan que esta flexibilidad fue especialmente evidente durante la pandemia de COVID-19, donde su rol fue crucial para mitigar los impactos sociales de la crisis; de manera similar el estudio de Heidenreich et al. (2021) subrayan la importancia de la intervención psicosocial en el tratamiento de madres con depresión, destacando que este acompañamiento mejora tanto el bienestar emocional como la calidad de vida de las pacientes.

La evidencia científica, juega un papel clave en la práctica del trabajo social. Barth et al. (2012) sostienen que las intervenciones deben basarse en evidencia para garantizar resultados consistentes y efectivos, en el caso de pacientes con dolor crónico, Hruschk y Cochran (2017) destacan que el seguimiento psicosocial mejora significativamente su calidad de vida, proporcionando un acompañamiento que facilita la gestión de su condición a largo plazo.

En este sentido, los estudios de Muskat et al. (2017) muestran que el apoyo psicosocial ofrecido por los trabajadores sociales reduce la duración de la hospitalización de los pacientes, evidenciando su valor en el cuidado integral de los niños y sus familias, Reckrey et al. (2014) resaltan la importancia del trabajo interdisciplinario en pacientes confinados en sus hogares. Este enfoque no solo reduce las necesidades insatisfechas de los pacientes, sino que también brinda un apoyo crucial a los cuidadores, mejorando el bienestar general del entorno de cuidado.

Por otra parte, en el ámbito educativo el estudio de Kurevakwesu et al, (2023) referencia el rol del trabajo social con jóvenes en áreas urbanas como esencial para el abordaje del consumo de sustancias psicoactivas mediante prestación de asesoramiento, apoyo psicosocial e información adecuada a las comunidades. En tal sentido, Singstad, Røkenes

y Ekornes (2024) precisa que los trabajadores sociales son clave al aportar una visión integral del bienestar infantil e intervenir tempranamente en problemas psicosociales dentro del entorno escolar.

La perspectiva psicosocial desde trabajo social busca mediante el abordaje de las problemáticas sociales que afectan negativamente la salud mental reconfigurar el hacer práctico al reconocer la necesidad de sistematizar las intervenciones en ámbitos como el educativo y de salud mental comunitaria por lo que se enfatiza en estudios como Tuten et al, (2015) la relevancia de la práctica basada en evidencia (PBE) como fundamental para la profesión toda vez que aumenta su conocimiento y permite hacer su intervención más flexible e innovadora.

La profesión de trabajo social actúa sobre un valor fundamental; la justicia social, orientando su labor hacia el trabajo con la comunidad, haciendo que las investigaciones de carácter cualitativo permitan la comprensión de las problemáticas desde las percepciones, experiencias y vivencias de las personas, para evidenciar que los resultados reflejan de manera auténtica la realidad social. Braun et al. (2020) destacan que la investigación cualitativa en contextos clínicos enriquece la comprensión del paciente al integrar perspectivas interdisciplinarias más allá de las ciencias naturales.

En tal sentido, el presente estudio de revisión no sistemática narrativa, parte de la pregunta cuáles son los métodos, técnicas y conclusiones de la intervención psicosocial utilizada por trabajadores sociales en el área de la salud y educación. Consultada en tres bases de datos de nivel mundial como Scopus, Web of Science y Taylor and Francis.

Para el análisis se utiliza la herramienta Rayyan. Se destacan 19 artículos que cumplen con todos los resultados y plantean un bases relevante para abordar la intervención psicosocial, se destacan desafíos relevantes desde la salud mental, en instituciones educativas y de salud que visibilizan el aporte del trabajo social en este campo desde la perspectiva psicosocial. En este sentido sobresale el métodos la intervención basada en la evidencia (Evidence-based practice EBP) que conlleva identificar la viabilidad,

aceptabilidad y eficacia para las intervenciones desde trabajo social; en cuanto a técnicas, predomina es la entrevista como la más utilizada con las diferentes poblaciones.

Metodología

El presente análisis optó por la naturaleza descriptiva, basado en la revisión documental y con una estructura de tipo narrativo. Se apoyó en el uso de la herramienta Rayyan para el tratamiento de los datos y en la metodología PRISMA como marco estructurador de la revisión. De acuerdo con Albújar-Verona et al (2022) las plataformas digitales configuran un rol esencial en los ámbitos educativo e investigativo, al facilitar tanto la colaboración en la revisión como la clasificación sistemática de grandes volúmenes de información. De este modo, Rayyan resultó particularmente valioso, ya que permitió la detección de patrones analíticos significativos y promovió la organización colaborativa del conocimiento.

Por su parte, PRISMA se constituyó en una herramienta metodológica para la estructuración de la revisión, según Page et al (2021), prisma garantiza rigurosidad en la búsqueda y selección de estudios mediante un diagrama de flujo detallado y criterios explícitos de inclusión y exclusión.

Los datos de este estudio provienen de los resultados investigativos de las bases de datos Scopus, Web of Science y Taylor and Francis reconocidas por su relevancia en la producción científica en el mundo. Los estudios analizados corresponden al periodo 2020 y 2025. El proceso metodológico se desarrolló en las siguientes fases: 1. Identificación de literatura mediante palabras clave "psychosocial intervention", "social work", "education". 2. Estructura de la ecuación de búsqueda, 3. Selección de estudios mediante criterios de elegibilidad. 4. Descarga de datos que incluyó autores, año de publicación, DOI, metodologías, población para ello se hace uso de IA Rayyan con la cual se identifican datos cuantitativos relevantes para el estudio. 5. Evaluación de los estudios, se compara y analiza el contenido de los datos descargados de manera estructurada 6.

Síntesis de los datos desde el análisis cualitativo, mediante estudio temático. 7. Reporte, redacción y aplicación de criterios mediante el método PRISMA, discusión, conclusiones y limitaciones del estudio.

A continuación se describen las fases del estudio: 1. Identificación de literatura mediante palabras clave "psychosocial intervention", "social work", "education", se definió la pregunta PICO que delimitó el alcance y, a partir de ella, se diseñó una estrategia de búsqueda con las palabras clave "psychosocial intervention", "social work" y "education". La búsqueda preliminar recuperó 967 registros, que incluyen artículos originales, cartas/notas al editor, capítulos de libro y comunicaciones en congresos.

2. Estructura de la ecuación de búsqueda, la estrategia se depuró mediante el uso combinado de operadores booleanos AND/OR y la aplicación de filtros como rango de años, temática y tipología documental. Se incorporaron términos clave: "Social Work", "Social Work Practice", "Social Service", "Social Work Education" y "Social Workers". Este afinamiento redujo el corpus a 362 registros. Las ecuaciones de búsqueda definitivas en cada base de datos fueron las siguientes:

Web of science: "PSYCHOSOCIAL INTERVENTION" "SOCIAL WORK" "EDUCATION" (All Fields) and 2025 or 2024 or 2023 or 2022 or 2021 or 2020 (Publication Years) and 2025 or 2024 or 2023 or 2022 or 2021 or 2020 (Publication Years) and Article (Document Types)

Taylor and Francis: Showing 1-10 of 28 results for search: [All: "psychosocial intervention"] AND [All: "social work"] AND [All: education] AND [Article Type: Article] AND [Publication Date: (01/01/2020 TO 12/31/2025)]

Scopus: TITLE-ABS-KEY(Psychosocial intervention AND Social work AND Education) AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2026 AND (LIMIT-TO (DOCTYPE,"ar") OR LIMIT-TO (DOCTYPE,"re") OR LIMIT-TO (DOCTYPE,"ch") OR LIMIT-TO (DOCTYPE,"cp") OR LIMIT-TO (DOCTYPE,"bk"))

Tabla 1: Distribución de registros obtenidos según cada base de datos

Base de datos	Fórmula de búsqueda básica	Fórmula de búsqueda avanzada	Avanzada	%
Scopus	(TITLE-ABS-KEY("mental health" OR "psicosocial intervention") AND TITLE-ABS-KEY(school* OR "young people"))	TITLE-ABS-KEY(Psychosocial intervention AND Social work AND Education) AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2026 AND (LIMIT-TO (DOCTYPE,"ar") OR LIMIT-TO (DOCTYPE,"re") OR LIMIT-TO (DOCTYPE,"ch") OR LIMIT-TO (DOCTYPE,"cp") OR LIMIT-TO (DOCTYPE,"bk"))	301	83.33
Tylor and Francis	"Psychosocial intervention" AND "Social work" AND Education	[All: "psychosocial intervention"] AND [All: "social work"] AND [All: education] AND [Article Type: Article] AND [Publication Date: (01/01/2020 TO 12/31/2025)]	37	10.28
Webcience	TS=("mental health" OR "psicosocial intervention") AND TS=(school* OR "young people")	"PSYCHOSOCIAL INTERVENTION" "SOCIAL WORK" "EDUCATION" (All Fields) and 2025 or 2024 or 2023 or 2022 or 2021 or 2020 (Publication Years) and 2025 or 2024 or 2023 or 2022 or 2021 or 2020 (Publication	24	6.39

Years) and Article (Document Types)		
	362	100

Fuente: Elaboración propia

3. Selección de estudios mediante criterios de elegibilidad, en esta fase del estudio se precisó el proceso de cribado que permitió asegurar la coherencia temática y la relevancia teórica de los estudios elegidos, alineándose con el marco analítico central de la revisión. Lo anterior, mantuvo la consistencia del corpus investigativo y se facilitó una exploración conceptual detallada y sistemática necesaria para las siguientes fases del análisis.

Para ello se hizo uso de la IA Rayyan que orientó el cribado conforme a criterios de elegibilidad preespecificados. Rayyan gestionó un tamizaje colaborativo de títulos y resúmenes. La herramienta facilitó la identificación y exclusión sistemática de registros no pertinentes, mediante etiquetado estructurado y trazabilidad de decisiones. Los criterios de inclusión acotaron el conjunto de estudios teóricos a estudios investigativos aplicados y empíricos. Se abordaron prácticas profesionales de trabajo social desde la perspectiva psicosocial en contextos educativos y de salud, con diferentes grupos poblacionales.

Se excluyeron publicaciones centradas en intervenciones concebidas y/o ejecutadas desde otras disciplinas de las ciencias sociales y humanas por ejemplo: psicología, antropología, derecho, ciencia política, con el fin de preservar la coherencia temática y la validez del conjunto documental. Este procedimiento aseguró la alineación del material con los constructos analíticos de la revisión temática y sentó las bases para una síntesis conceptual rigurosa.

4. Descarga de datos, esta fase corresponde a la extracción y estructuración de datos. Se empleó Rayyan para un procesamiento asistido por IA de los estudios seleccionados.

Los registros se importaron desde Scopus, Web of science y Taylor and Francis en formato CSV, lo que posibilitó la normalización de campos y el análisis exploratorio de contenidos que evidenciaron subtemas alineados con las preguntas de investigación. De forma complementaria, se sistematizaron metadatos bibliométricos como autores, países de afiliación, revistas y año de publicación, relevantes para la caracterización de la literatura.

Para lo anterior, la herramienta Rayyan con parámetros predefinidos según los criterios de inclusión y exclusión y las directrices del equipo investigador, habilitó un flujo de trabajo colaborativo, con trazabilidad de decisiones y eficiencia en la evaluación de categorías clave para identificar los aportes centrales de la producción científica del campo. En consonancia con lo expuesto por Carbajal-Degante, Gutiérrez, y Sánchez-Mendiola (2023) refieren que las herramientas de IA trascendieron la optimización de los procesos, liberan tiempo para labores que exigen interpretación humana, intuición, creatividad y experiencia académica, convirtiéndose en aliadas del crecimiento continuo de la información y conocimiento.

5. Evaluación de los estudios, en la quinta fase del estudio, se dedicó a la evaluación de la calidad de los estudios seleccionados. Se utilizó Rayyan para determinar la confiabilidad de los datos. Esta herramienta permite una evaluación meticulosa y colaborativa, facilitando la comparación de los estudios a través de criterios establecidos. Estos criterios incluyen la coherencia metodológica, claridad en la interpretación de los datos, y una detallada descripción de los contextos y participantes, enfocando aquellos vinculados específicamente con el trabajo social, sus metodologías y contextos de intervención. Esta etapa es crucial para asegurar que solo los estudios que cumplen con altos estándares de calidad sean considerados para la síntesis final de la investigación.

6. Síntesis de los datos desde el análisis de datos se realiza i) descripción cuantitativa de la producción investigativa de los datos exportados de las bases de datos Scopus, Web of Science y Taylor and Francis, ii) análisis temático entorno a líneas conceptuales: modelos de intervención, métodos / técnicas y conclusiones.

El marco cuantitativo descriptivo toma los datos de producción de autores, revistas, países y producción anual para mapear: a) el contexto y las condiciones en las que se genera el conocimiento científico en trabajo social respecto a la intervención psicosocial del trabajo social en ámbitos educativos y de salud. b) exponer y guiar la práctica profesional mediante formas concretas de intervención basadas en evidencias relacionadas con la temática.

El proceso implicó la normalización de los datos en función de las categorías claves como psychosocial intervention, social work, education. Se analizaron relaciones como tema-año y tema-país para respaldar los hallazgos, usando conteos y tablas dinámicas con datos exportados de Scopus, Web of Science y Taylor and Francis y organizados mediante la plataforma Rayyan.

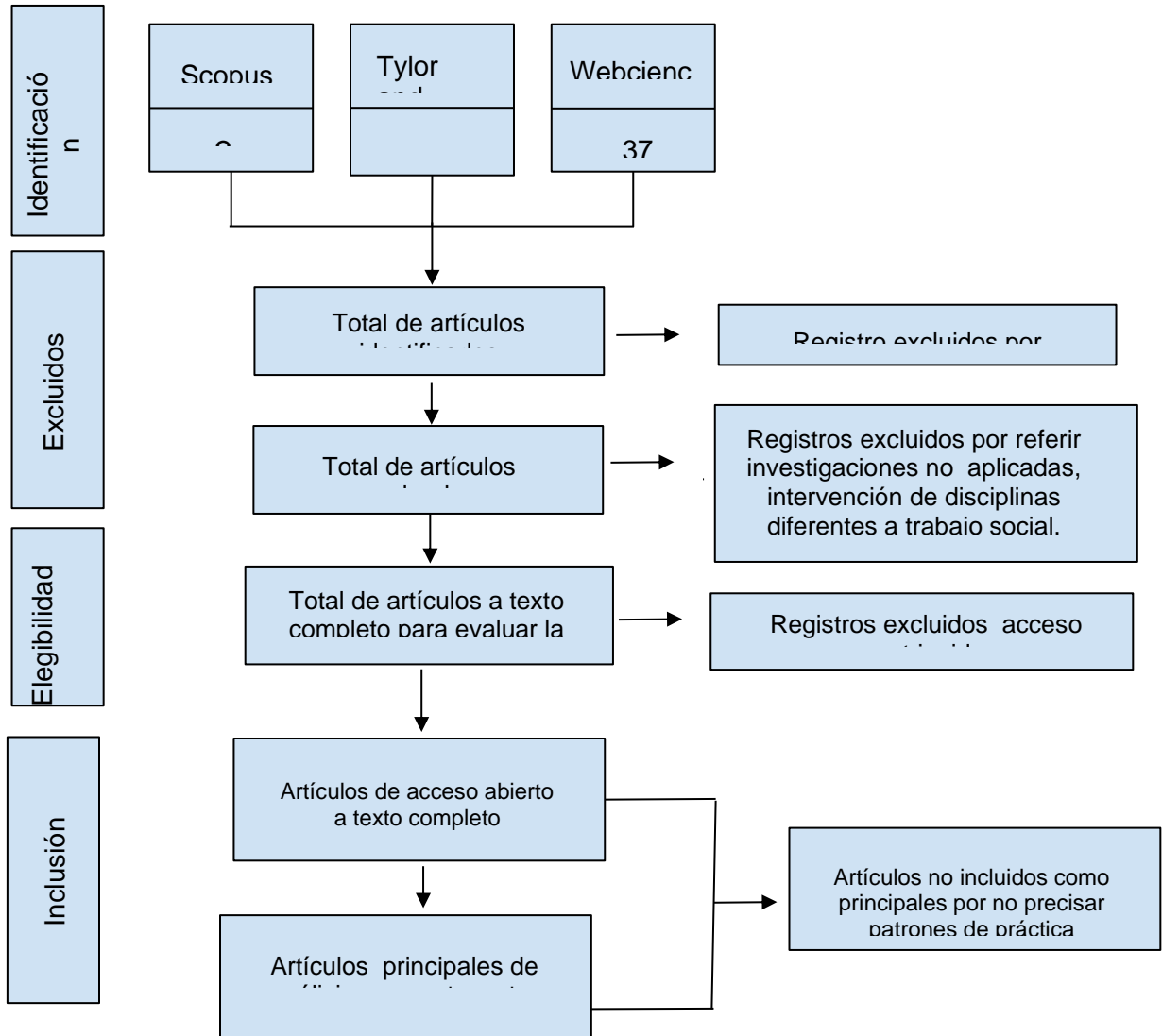
Por otro lado, se utilizó el análisis temático siguiendo las etapas propuestas por Braun y Clarke (2006), que incluyen: a) una primera inmersión en los datos, b) codificación de unidades con significado relevante, c) identificación de temas preliminares, d) desarrollo y ajuste de temas a partir de extractos y agrupaciones, e) asignación de nombres a temas y subtemas, y f) redacción organizada por categorías.

Los resultados se organizaron, agrupándolos en categorías temáticas que reflejan el alcance de la pregunta y los objetivos de investigación. A partir de un análisis cuidadoso y reflexivo del material, se crearon narrativas analíticas y contextualizadas en tres núcleos esenciales i) métodos, ii) técnicas, iii) conclusiones en la intervención en ámbitos de salud y educación, lo que permitió comprender el fenómeno y la interpretación de los hallazgos.

7. Reporte, redacción y aplicación de criterios mediante el método PRISMA, en esta última fase, se utilizó el protocolo PRISMA para crear un diagrama de flujo que muestra, cada paso del proceso de selección de los estudios (Ver figura 1). Este método estructurado permitió documentar sistemáticamente la revisión y, después, integrar los hallazgos para

elaborar conclusiones coherentes con el análisis realizado, además de señalar las limitaciones del estudio. Así, esta fase final permite que los resultados se presenten de forma coherente como un fundamento para futuras investigaciones sobre el tema.

Figura 1: Diagrama Prima



Fuente: Elaboración propia

Resultados

Los resultados reflejan 64 artículos que abordan la categoría principal del estudio en este conjunto se encuentran 19 artículos que abordan todas las variables del estudio específicamente por trabajo social, llama la atención la amplia interdisciplinariedad con la que se aborda la perspectiva psicosocial. Se destacan

La literatura revisada presenta una fuerte concentración en contextos anglosajones. Estados Unidos, China y Australia son productores principales de conocimiento en el tema.

Las revistas más activas pertenecen a editoriales de alto impacto, como MDPI, Springer y Elsevier, lo cual respalda la solidez científica del corpus revisado. La divulgación de autores y la variedad de fuentes indican un campo dinámico, interdisciplinario y en desarrollo, donde convergen lo psicosocial. Estos hallazgos refuerzan la importancia de continuar promoviendo redes de colaboración académica entre países y disciplinas para fortalecer la producción científica y su aplicabilidad en distintos contextos socioculturales.

Los resultados obtenidos a partir del análisis cuantitativo descriptivo permiten observar los resultados por autores, producción por país, revista y publicaciones por año.

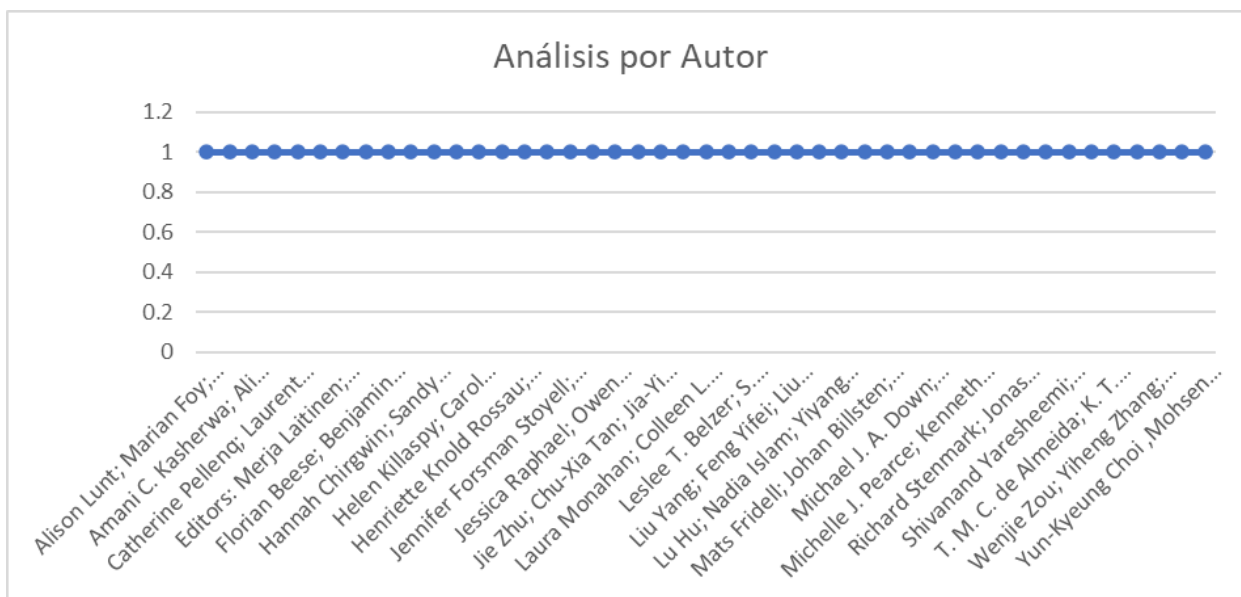
Análisis de autores

Los resultados se reflejan en la figura 1 con autorías de una sola contribución lo que evidencia una alta atomización de autorías, un bajo dominio de redes y baja concentración académica con pocas coincidencias con modelos de colaboración confusa. La publicación por autores refuerza la naturaleza multidimensional y

transversal de la perspectiva psicosocial que no se concentra en un solo grupo, sino que responde a perspectivas metodológicas heterogéneas.

La producción de los autores destacan el trabajador social en la atención de necesidades sociales en salud y refieren el campo educativo en la perspectiva psicosocial como emergente. Los resultados indican una etapa exploratoria para trabajo social lo que evidencia la necesidad de construir marcos teóricos y metodológicos unificados.

Figura 1. Análisis de autores



Fuente: elaboración propia

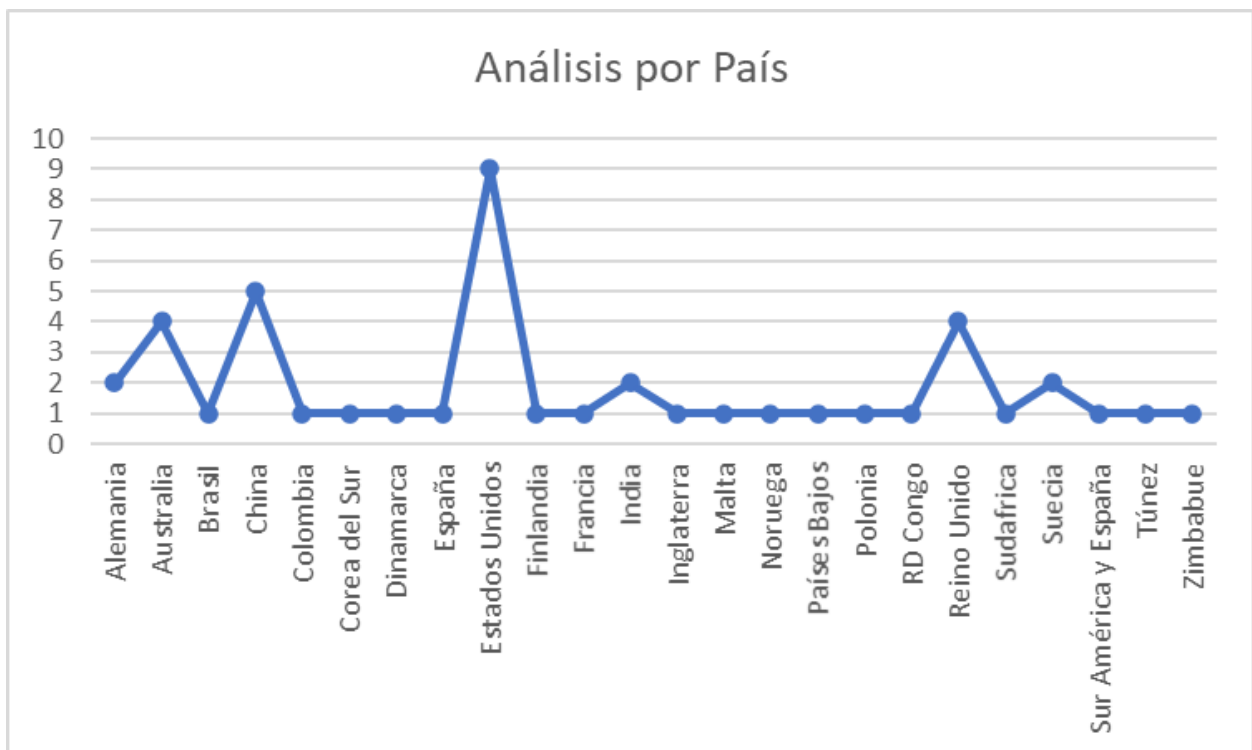
Análisis de países

Los datos de la figura 3 identifican contribuciones provenientes de países de diferentes continentes, lo cual indica un interés global, aunque con predominio en regiones como América del Norte, Europa y Asia. Estados Unidos 13, China 7, Alemania 6 y Noruega 4 concentran la mayoría de los artículos, otros países aportan

entre 1 y 3 publicaciones. Lo anterior evidencia que en estos contextos el trabajador social representa una figura clave en los contextos de salud y educación y se interesan por la producción científica en colaboración interdisciplinaria.

En las investigaciones en países como Estados Unidos y China se resaltan las investigaciones sobre terapia cognitivo-conductual, resolución de problemas y apoyo psicosocial para mejorar la autoeficacia y disposiciones anímicas de pacientes y cuidadores. En los contextos educativos se evidencian estrategias en intervención en crisis y acciones de prevención y promoción del autocuidado.

Figura 3. Análisis de país

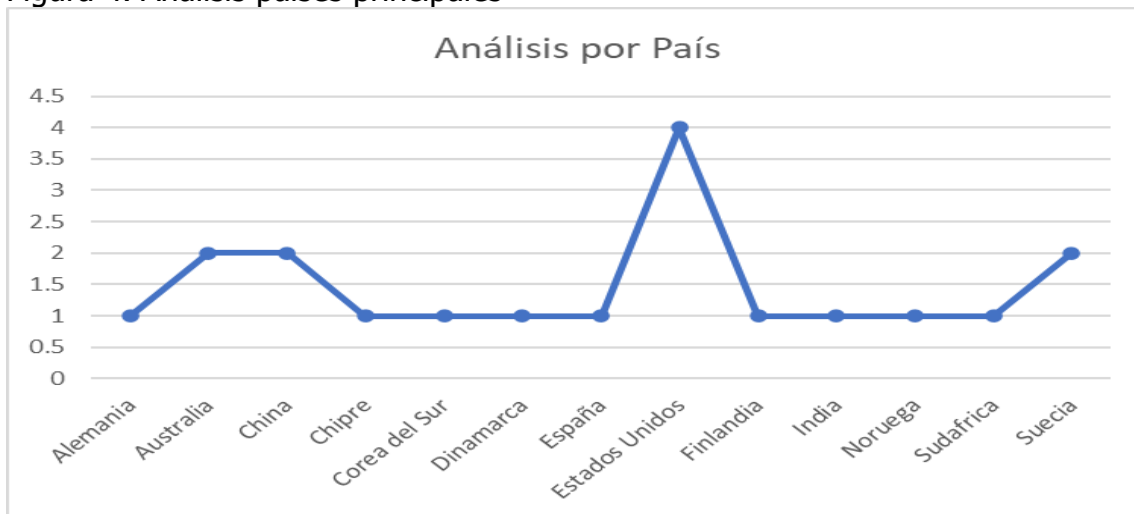


Fuente: Elaboración propia

La figura 4 especifica el análisis de los países principales para el trabajo social. Se evidencia el dominio de Finlandia con 4 publicaciones donde se vincula trabajo

social, bienestar y salud comunitaria. Se evidencia una producción unitaria pero con amplia cobertura territorial en países como Alemania, Australia, China, Corea del Sur, España, Sudáfrica y Suecia, lo que sugiere un campo en expansión de la perspectiva psicosocial en trabajo social que se caracteriza por la pluralidad de contextos socioculturales. Se evidencia la necesidad de promover redes interinstitucionales que faciliten la transferencia metodológica hacia regiones con menor desarrollo que Finlandia.

Figura 4. Análisis países principales



Fuente: Elaboración propia

Análisis de revistas

Los gráficos 5 y 6 reflejan la producción general de los hallazgos. En la figura 5 refleja una producción continua diluida en un amplia transversalidad disciplinar que aborda el tema. Se evidencia que la perspectiva psicosocial se aborda en áreas como enfermería, psiquiatría, medicina general, ética. Lo anterior, refleja la interdisciplinariedad para abordar el tema en diferentes campos. La producción se evidencia de forma disgregada. Se destacan las publicaciones de Cochrane Database of Systematic Reviews (2), International Journal of Environmental

Research and Public Health (IJERPH) (2), PLOS ONE(4), Supportive Care in Cancer (2),Women & Birth (2).

Figura 5. Análisis de Revistas



Fuente: elaboración propia

La figura 6 precisa las producciones específicas en trabajo social. Se evidencia revistas especializadas en trabajo social clínico o intervenciones de trabajo social que actúan como foco temático de la categoría analizada. Se evidencia transferencia de conocimiento en los subcampos de trabajo social. Se destacan las siguientes revistas: Social Work Education (2), Social Work in Health Care (3). Se evidencia que el tema es convergente para trabajo social pero se encuentra en etapa de

maduración incipientes, no obstante se demuestra que amplia legitimidad de trabajo social en escenarios de salud y bienestar.

Figura 6. Análisis de Revistas

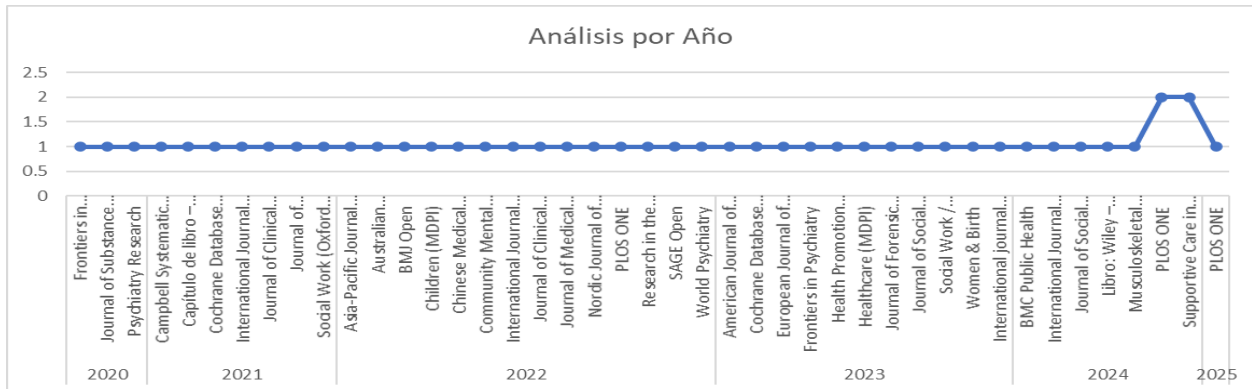


Fuente: elaboración propia

Publicaciones por año

La figura 7 representa el análisis de las publicaciones por año. Contempla el período 2020 al 2025. Se evidencia una producción estable de una publicación por año hasta el 2023, en el 2024 un aumento a dos publicaciones en el 2024 lo que precisa un interés académico en el tema. Lo anterior se vincula a factores contextuales de post pandemia con problemáticas sociales emergentes. Los estudios reflejan además intereses interdisciplinarios en campos emergentes donde se evidencia potencial para una área de mayor especialización desde el trabajo social.

Figura 7. Análisis publicaciones por año



Fuente: elaboración propia

Por otro lado, los resultados

Métodos y técnicas:

Las investigaciones evidencian que 19 artículos son los de mayor relevancia para el estudio al contener todas las variables de la pregunta de investigación como se demuestra en la tabla 2 métodos y técnicas en trabajo social en el ámbito de salud y educación .

Tabla 2. Metodos y tecnicas

Autores	Métodos y técnicas
Hoang, A. P. (2024).	Aplica la teoría del ensamblaje para comprender cómo el trabajo social escolar articula recursos y contextos, evalúa riesgos psicosociales del alumnado y diseñar intervenciones integradas sobre conducta, malestar emocional y desempeño académico.
Guan, T., et al. (2024).	Estudio transversal que describe métodos de intervención de trabajadores sociales oncológicos: apoyo individual y familiar, acompañamiento en decisiones, coordinación con el equipo, organización comunitaria y acciones por equidad y justicia en salud.
Andrews, P., et al. (2025).	Mediante investigación cualitativa con grupos focales, exploran la técnica de consulta receptiva, que fortalece habilidades, confianza y manejo emocional de profesionales ante casos complejos de violencia doméstica y problemas de salud mental.

Xweso, M., et al. (2023).	Analizan el uso del programa Sinovuyo y estrategias de trabajo social escolar para enfrentar violencia, acoso y victimización entre iguales, articulando intervenciones con familias, escuelas y políticas para prevenir maltrato infantil y mejorar relaciones.
Singstad, M. T., et al. (2024).	Describe cómo trabajadores sociales escolares, con funciones claras y horarios de oficina abiertos, ofrecen perspectiva holística, identifican precozmente dificultades psicosociales y realizan intervenciones preventivas para crear entornos escolares seguros y emocionalmente favorables.
Mackrill, T., Salado-Rasmussen, J., & Bonfils, I. S. (2021).	Mediante entrevistas cualitativas semiestructuradas con jóvenes en programas de empleo, examinan cómo trabajadores sociales combinan técnicas de acompañamiento, orientación y apoyo emocional para fortalecer participación, autonomía y sentido de agencia durante la transición al trabajo.
Lilja, J. L., et al. (2021).	Exploran la formación en la intervención psicológica Problem Management Plus, basada en aprendizaje experiencial, para que estudiantes de trabajo social desarrollen habilidades clínicas, estructuren sesiones y se sientan seguros gestionando problemas emocionales y sociales complejos.
Páez Gallego, J., et al. (2020).	Analizan el rol de trabajadores sociales en contextos educativos para promover valores culturales entre jóvenes, proponiendo programas formativos diferenciados por sexo y edad que favorezcan reflexión crítica, participación comunitaria y convivencia respetuosa.
Abrams, TE (2019).	Estudio con encuesta a trabajadores sociales de un centro de quemados que explora cómo identifican factores de riesgo y resiliencia, coordinan con el equipo y aplican intervenciones para disminuir el estrés asociado al cuidado crítico.
Moon, F., McDermott, F. (2020).	Mediante métodos mixtos aplicados a 347 expedientes, describen cómo trabajadores sociales en cuidados al final de vida utilizan marcos éticos y técnicas de comunicación para abordar decisiones de tratamiento, sedación paliativa, sufrimiento y bienestar familiar.
Rubin, E. W., & Rassman, A. (2021).	Presentan la intervención cAIR, implementada rápidamente durante una emergencia de salud pública, que combina apoyo psicosocial, educación y espacios de reflexión para ayudar al personal a afrontar aislamiento, estrés laboral y riesgos para la salud mental.

Serrano, M. D., Conley, T. B. (2021).	Analizan el papel del trabajo social clínico en la epidemia de opioides, destacando técnicas centradas en la persona, evaluación de fortalezas y coordinación interdisciplinaria para apoyar tratamiento, reducir daños y defender cambios en políticas públicas.
Wang, S., Wang, Z., Yao, S., & Qi, J. (2020).	Describe el Plan Wanji de trabajo social médico para apoyar autocuidado de enfermedades crónicas, combinando educación en salud, orientación psicosocial y acompañamiento continuo que mejoran estilos de vida, adherencia terapéutica y resolución de problemas cotidianos.
Baumgardt, J., et al. (2020).	Estudio sobre trabajo social clínico comunitario que utiliza intervenciones orientadas al empoderamiento para fortalecer participación de usuarios y familias, promoviendo habilidades prácticas en gestión financiera, autocuidado, higiene, comunicación y manejo autónomo de la vida cotidiana.
Han, A., & Kim, T. H. (2020).	Evalúan un programa de mejora de la empatía en estudiantes mediante simulación y video educativo, usando diseño cuasiexperimental pretest–postest para medir cambios en empatía, compasión, estrés traumático secundario y agotamiento tras la intervención.
Kaittila, A., et al. (2023).	Describe un modelo de trabajo social de investigación donde el profesional observa sesiones con familias, ofrece retroalimentación y entrena a otros trabajadores para escuchar activamente a niños, validar emociones y recoger narrativas de experiencia vivida.
Panagiotopoulos, C., Plevri, A., y Katsounari, J. (2024).	Estudio cualitativo que explora cómo profesionales aplican y evalúan el instrumento BIC en protección infantil, mediante entrevistas individuales y grupos focales, utilizando análisis de contenido para identificar conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos requeridos.
Thermaenius, I., et al. (2024).	Mediante entrevistas grupales semiestructuradas con consejeros de salud, exploran cómo trabajadores sociales acompañan a familias con enfermedades graves, identificando necesidades técnicas para abordar conversaciones difíciles, duelo y coordinación con equipos de cuidados paliativos.
Saju, MD, et al. (2019).	Presentan un modelo de intervención en crisis en el lugar de trabajo, basado en capacitación de coordinadores internos que detectan empleados vulnerables, realizan primeros auxilios, evalúan

	estresores y movilizan recursos organizacionales y redes de apoyo social.
--	---

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la tabla 2 reflejan tres categorías importantes: 1. Trabajo Social en el Ámbito Educativo y Prevención de la Violencia, 2. Trabajo Social Clínico y Apoyo Psicosocial en Salud, 3. Intervenciones Psicosociales en Jóvenes en Riesgo y Salud Mental Ocupacional. A continuación se presenta el contenido por cada grupo:

1. Trabajo Social en el Ámbito Educativo:

Se enfoca en el trabajo social dentro de contextos escolares, resaltando el rol profesional del trabajador social en escuelas, la interacción con padres y la promoción de entornos educativos seguros. Los conceptos predominantes – *"escolar"*, *"violencia"*, *"funciones"* y *"padres"* – evidencian un énfasis en las funciones del trabajador social escolar y en estrategias de prevención e intervención temprana frente a la violencia escolar. Refleja un eje temático central, sintetizando la labor psicosocial en instituciones educativas para mejorar la convivencia y el bienestar estudiantil.

2. Trabajo Social Clínico y Apoyo Psicosocial en Salud:

Este clúster agrupa trabajos centrados en la práctica clínica del trabajo social en el ámbito de la salud, abarcando intervenciones terapéuticas con pacientes y sus familias, así como la promoción del bienestar psicosocial. Los términos más frecuentes – *"salud"*, *"pacientes"*, *"apoyo"*, *"habilidades"* y *"empatía"* – indican un foco en la intervención directa centrada en el paciente, el acompañamiento emocional y el desarrollo de habilidades clínicas para abordar problemas psicosociales en contextos sanitarios. Se destaca la atención integral y el apoyo

psicosocial brindado por trabajadores sociales en entornos de salud p. ej., cuidados paliativos, salud mental, violencia familiar, incluyendo la importancia de la empatía y la relación terapéutica en dichos contextos.

3. Intervenciones Psicosociales en Jóvenes en Riesgo y Salud Mental Ocupacional:

Engloba contenidos sobre estrategias innovadoras de intervención psicosocial dirigidas a poblaciones específicas, particularmente jóvenes en contextos de riesgo y bienestar mental en entornos laborales. Las palabras destacadas son – *"intervenciones", "psicosociales", "jóvenes", "riesgo", "empleados" y "mental"* – reflejan una combinación temática de programas psicosociales para juventud vulnerable por ejemplo, inserción laboral juvenil, mejora del rendimiento académico y proyectos de salud mental ocupacional orientados a apoyar a empleados y organizaciones. Subrayando el desarrollo de intervenciones psicosociales tanto en la juventud como en el ámbito laboral, coherentes con los conceptos centrales identificados en el grupo.

Discussion

Las problemáticas sociales que enfrenta el trabajador social son inherentemente psicosociales, y su complejidad aumenta con las realidades políticas y económicas de las comunidades y sus respectivos contextos geográficos. Abordar esta complejidad en la educación virtual y a distancia en trabajo social requiere la adopción de métodos de enseñanza innovadores y pedagogías digitales. Estas estrategias son cruciales para crear experiencias de aprendizaje significativas en un entorno digital, facilitando la formación de habilidades psicosociales en los estudiantes y preparando a los futuros profesionales para enfrentar los desafíos de su campo con eficacia y empatía.

Conclusions

La investigación realizada nos dio una muestra de las habilidades que desarrollan los trabajadores sociales, mediante las diferentes intervenciones, son fundamentales para el desarrollo profesional y son esenciales para abordar eficazmente las problemáticas sociales que se presentan en diversos contextos de intervención

Las habilidades psicosociales son entendidas XXXXX (cita) . Sin embargo El estudiante y el docente en el contexto contemporáneo para asegurar la retención y aplicación efectiva de conceptos en los complejos, toda vez que estos conceptos se han enseñado de forma tradicional en las aulas universitarias del campus institucional.

Las aulas universitarias presentan una transformación, al pasar de paredes físicas espacios virtuales que permiten la comunicación de estudiantes en diferentes latitudes y contextos, y justamente ahí donde el docente se enfrenta al reto de la construcción de la experiencia de aprendizaje para el estudiante

El trabajador social aporta una comprensión más amplia del entorno del cliente, permitiendo una evaluación más completa de su capacidad funcional y de las intervenciones necesarias. Así, el trabajo social psicosocial se caracteriza por su capacidad para integrar múltiples dimensiones del bienestar humano en la intervención, abordando tanto las necesidades psicológicas como las sociales de los individuos, en colaboración con otros profesionales del área de la salud.

Referencias

Abrams, T. E. (2019). Exploring the role of social work in U.S. burn centers. *Social Work in Health Care, 59*(1), 61–73. <https://doi.org/10.1080/00981389.2019.1695704>

Agudelo-Hernández, F., Vélez-Botero, H., & Guapacha-Montoya, M. (2025). Results of QualityRights on human rights engagement, stigma and attitudes towards mental health among Colombian medical students. *PLOS ONE, 20*(2), e0319431. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0319431>.

Al Gharaibeh, F., & Gibson, L. (2021). *The impact of COVID-19 quarantine measures on the mental health of families. Journal of Social Work, 21*(6), 14680173211011705. <https://doi.org/10.1177/14680173211011705>

Albújar-Verona, C. E., Celis-Castillo, D. J., Rojas-Sánchez, E. A., & Medina-Cardozo, I. I. (2022). Plataformas digitales y los indicadores en el sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo: una revisión sistemática. *DYNA, 89*(224), 165-172. <https://doi.org/10.15446/dyna.v89n224.103170>

Alcaldía de Bogotá. (s. f.). *Norma 1*. Sistema de Información y Seguimiento Jurídico SISJUR. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=180887>.

Amirova, A., Lucas, R., Cowie, M. R., & Haddad, M. (2022). Perceived barriers and enablers influencing physical activity in heart failure: A qualitative one-to-one interview study. *PloS one, 17*(8), e0271743. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0271743>

Andrews, P., Sheridan Magro, A., Childs, E., & Christie, L. J. (2025). Facilitating best clinical practice in domestic violence work with hospital social workers. *Social work in health care*, 64(1-3), 18-33. <https://doi.org/10.1080/00981389.2025.2454477>

Barth, RP, et al. (2012). La práctica basada en evidencia en una encrucijada: el surgimiento oportuno de elementos y factores comunes. Investigación sobre la práctica del trabajo social , 22 (1), 108-119. <https://doi.org/10.1177/1049731511408440>

Baumgardt, J., & Röh, D. (2020). Determinants of capabilities among chronically mentally ill people: A path model. *Research on Social Work Practice*, 30 (5), 479-490. <https://doi.org/10.1177/1049731519897298>

Beese, F., Wachtler, B., Grabka, M. M., Blume, M., Kersjes, C., Gutu, R., Mauz, E., & Hoebel, J. (2024). Socioeconomic inequalities in pandemic-induced psychosocial stress in different life domains among the working-age population. *BMC public health*, 24(1), 1421. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-18874-3>

Belzer, L. T., Wright, S. M., Goodwin, E. J., Singh, M. N., & Carter, B. S. (2022). Psychosocial Considerations for the Child with Rare Disease: A Review with Recommendations and Calls to Action. *Children (Basel, Switzerland)*, 9(7), 933. <https://doi.org/10.3390/children9070933>

Bijker, L., Scholten-Peeters, G. G. M., Donker, M. H., Coppieters, M. W., Cuijpers, P., Busink, V., Poolman, E. Y., & de Wit, L.M. (2024). 'Leaving my comfort zone'. A qualitative study of physiotherapists'experiences blending an eHealth psychosocial intervention with face-to-facephysiotherapy. *Musculoskeletal science & practice*, 73, 103121. <https://doi.org/10.1016/j.msksp.2024.103121>

Braun, V., Clarke, V., Boulton, E., Davey, L., & McEvoy, C. (2020). The online survey as a *qualitative* research tool. *International Journal of Social Research Methodology*, 24(6), 641–654. <https://doi.org/10.1080/13645579.2020.1805550>

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

Brown, K., Wilson, D. (2022). Assessing risk factors for recidivism in a forensic population: A systematic review. *Journal of Forensic Practice*, 24(4), 345–359. <https://doi.org/10.1108/JFP-07-2022-0036>

Castro Clemente, C., & Pérez Viejo, J. (2017). El trabajo social en el entorno educativo español. *Barataria. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (22), 215–226. *Asociación Castellano Manchega de Sociología* (22), 215–226. <https://doi.org/10.20932/barataria.v0i22.309>.

Chirgwin, H., Cairncross, S., Zehra, D., & Sharma Waddington, H. (2021). Interventions promoting uptake of water, sanitation and hygiene (WASH) technologies in low- and middle-income countries: An evidence and gap map of effectiveness studies. *Campbell systematic reviews*, 17(4), e1194. <https://doi.org/10.1002/cl2.1194>

Choi, Y.-K., Joshanloo, M., Lee, J.-H., Lee, H.-S., Lee, H.-P., & Song, J. (2023). Understanding Key Predictors of Life Satisfaction in a Nationally Representative Sample of Koreans. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(18), 6745. <https://doi.org/10.3390/ijerph20186745>

Cohen, J. (2013). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Routledge. DOI: <https://doi.org/10.4324/9780203771587>

Cuschieri, S., Calleja, N., & Mamo, J. (2022). Health inequities exist in Europe: Are spatial health inequities present in the small state of Malta? *SAGE Open*, 12(1). <https://doi.org/10.1177/21582440221082123>

Cyniak-Cieciura, M., Dudek, J., & Ostaszewski, P. (2024). The Polish version of the Process-Based Assessment Tool (PBAT)-The measure of processes of change in psychological interventions. *PLoS one*, 19(6), e0304661. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0304661>

Dennelly, L., Sousa, C., & Roberts, K. (2022). Shaping the future of social work practice in healthcare: Addressing COVID-19 needs through integrated primary care. *Social Work*, 67(1), 41–47. <https://doi.org/10.1093/sw/swab046>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2021). *Salud mental en Colombia: análisis de los efectos de la pandemia (Nota estadística)*. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/ago-2021-nota-estadistica-salud-mental-en-colombia-analisis-efectos-pandemia.pdf>.

Down, M. J. A., Picknoll, D., Hoyne, G., Piggott, B., & Bulsara, C. (2024). e-Delphi in the outdoors: Stakeholder contributions to the development of a wellbeing-focused outdoor adventure education intervention program. *Health promotion*

Journal of Australia : official journal of Australian Association of Health Promotion Professionals, 35(2), 470–480. <https://doi.org/10.1002/hpja.777>

Fridell, M., Billsten, J., Holmberg, R., & Ivarsson, A. (2020). Implementing guidelines for interventions in Swedish substance abuse treatment: A national evaluation of outcomes from 2010 to 2014. *Journal of substance abuse treatment*, 119, 108123. <https://doi.org/10.1016/j.jsat.2020.108123>

Galdo-Castiñeiras, J. A., Hernández-Morante, J. J., Morales-Moreno, I., & Echevarría-Pérez, P. (2023). Educational Intervention to Decrease Justification of Adolescent Dating Violence: A Comparative Quasi-Experimental Study. *Healthcare (Basel, Switzerland)*, 11(8), 1156. <https://doi.org/10.3390/healthcare11081156>

Galea, J., Sanabria, G., Greene, K. *et al.* MSW Students' Perspectives on Learning and Delivering a Protocolized, Low-Intensity Transdiagnostic Psychological Intervention: Implications for Experiential Learning. *Community Ment Health J* 59, 812–817 (2023). <https://doi.org/10.1007/s10597-022-01053-2>

Gammonley, D., Wang, X., Simons, K., Smith, K. M., & Bern-Klug, M. (2021). Serious Mental Illness in Nursing Homes: Roles and Perceived Competence of Social Services Directors. *Journal of gerontological social work*, 64(7), 721–739. <https://doi.org/10.1080/01634372.2021.1912241>

Stoyell JF, Jordan M, Derouin A, et al. Evaluation of a Quality Improvement Intervention to Improve Pediatric Palliative Care Consultation Processes. *American Journal of Hospice and Palliative Medicine*®. 2021;38(12):1457-1465. doi:[10.1177/10499091211026675](https://doi.org/10.1177/10499091211026675)

García, L. M., Martínez, P. (2022). Gender disparities in unpaid care work and psychological well-being during the COVID-19 pandemic. En M. J. T. O'Shields (Ed.), *Advances in Women's Empowerment: Critical Insights from a Global Perspective* (pp. 131–150). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/S1529-212620220000033016>

Guan, T., BrintzenhofeSzoc, K., Middleton, A., Otis-Green, S., Schapmire, T., Rayton, M., ... Zebrack, B. (2024). Oncology social workers' involvement in palliative care: Secondary data analysis from nationwide oncology social workers survey. *Palliative and Supportive Care, 22*(5), 1310–1316. doi:10.1017/S1478951524000622

Han, A., & Kim, T. H. (2021). Effectiveness of empathy enhancement programs for social workers working with older adults: A quasi-experimental study. *Journal of Social Work, 21*(5), 913-932. <https://doi.org/10.1177/1468017320940591>

Heidenreich, T., Gebrande, J., Renz, J., Noyon, A., Zinnöcker, M. y Hautzinger, M. (2021). Mejora del funcionamiento social en madres deprimidas: resultados de un ensayo controlado aleatorio. *Revista europea de trabajo social, 24* (1), 109-122. <https://doi.org/10.1080/13691457.2018.1555697>

Hernández, A., & Mejía, M. I. (2024). *Mental Health and Social Determinants: A Public Health Challenge in Latin America. International Journal of Environmental Research and Public Health, 21*(1), 283. <https://doi.org/10.3390/ijerph21000283>

Hoang, A. P. (2024). Benefits of a 'Psy-Curriculum' for Theorising Interprofessional Practice Provision of School Support Services. *The British Journal of Social Work, 54*(5), 2237-2257. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcae030>

Hruschak, V., & Cochran, G. (2017). Psychosocial and environmental factors in the prognosis of individuals with chronic pain and comorbid mental health. *Social Work in Health Care, 56*(7), 573–587. doi:10.1080/00981389.2017.1326074

Hu, L., Islam, N., Zhang, Y., Shi, Y., Li, H., Wang, C., & Sevick, M. A. (2022). Leveraging Social Media to Increase Access to an Evidence-Based Diabetes Intervention Among Low-Income Chinese Immigrants: Protocol for a Pilot Randomized Controlled Trial. *JMIR research protocols, 11*(10), e42554. <https://doi.org/10.2196/42554>

Hui, V. K. Y., Chan, C. H. Y., Fung, Y. L., Chan, C. L. W., & Luk, M. S. K. (2022). Efficacy of the integrative Body-Mind-Spirit group intervention for improving quality of life in parent-child dyads adjusting to atopic dermatitis: protocol for a randomised controlled trial. *BMJ open, 12*(3), e059150. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2021-059150>

Judd, R. G., & Sheffield, S. (2010). Hospital social work: Contemporary roles and professional activities. *Social Work in Health Care, 49*(9), 856–871. <https://doi.org/10.1080>.

Kaittila, A., Isoniemi, H., Viitasalo, K., Moisio, M., Raijas, A., Toikka, E., Tuominen, J., & Hakovirta, M. (2024). A Pilot Randomized Controlled Trial of Intervention for Social Work Clients with Children Facing Complex Financial Problems in Finland (FinSoc): A Study Protocol. *Journal of evidence-based social work (2019), 21*(1), 32–49. <https://doi.org/10.1080/26408066.2023.2257174>

Kasherwa, A. C., Alexandre, A. B., Mugisho, G. M., Foussiakda, A. C., & Balegamire, J. B. (2023). The roles and ethics of psychosocial support workers in integrated health services for sexual and gender-based violence survivors. *Journal of Social Work, 23*(3),586-607. <https://doi.org/10.1177/14680173221144551> (Original work published 2023).

Keedle, H., Stulz, V., Conti, J., Bentley, R., Meade, T., Qummouh, R., Hay, P., Kaye-Smith, H., Everitt, L., & Schmied, V. (2023). Psychosocial interprofessional perinatal education: Design and evaluation of an interprofessional learning experience to improve students' collaboration skills in perinatal mental health. *Women and birth : journal of the Australian College of Midwives, 36*(4), e379–e387. <https://doi.org/10.1016/j.wombi.2023.01.001>

Killaspy, H., Harvey, C., Brasier, C., Brophy, L., Ennals, P., Fletcher, J., & Hamilton, B. (2022). Community-based social interventions for people with severe mental illness: a systematic review and narrative synthesis of recent evidence. *World psychiatry : official journal of the World Psychiatric Association (WPA), 21*(1), 96–123. <https://doi.org/10.1002/wps.20940>

Kurevakwesu, W., Masona, G., Mabeza, T. T., Zengeni, F., & Chiweshe, C. C. (2023). Factors responsible for substance use among youths in urban areas and social work-related interventions. *Journal of Social Work Practice in the Addictions, 1*–18. <https://doi.org/10.1080/1533256X.2023.2212475>.

Laitinen, M., Nikupeteri, A., & Chan, H. C. (Eds.) (2024). *Ex-Partner Stalking and*

Children: The Impact on Children When One Parent is Stalking the Other. John Wiley & Sons. <https://doi.org/10.1002/9781394185313>.

Lawrence, R. J., Lee, S. J., Katona, L. J., De Bono, S., Norton, P. J., & Avery, S.

(2023). A Self-Help Manual for Psychological Distress and Quality of Life During a Haemopoietic Stem-Cell Transplant: An Effectiveness and Acceptability Pilot. *Journal of clinical psychology in medical settings*, 30(4), 846–855. <https://doi.org/10.1007/s10880-022-09923-3>

Lilja, J. L., Kimber, B., Eriksson, C., Henriksson, B., & Skoog, T. (2021). Does the Delivery System Matter? The Scaling-Out of a School-Based Resilience Curriculum to the Social Services Sector. *Frontiers in psychiatry*, 12, 578048. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.578048>

Lunt, A., Foy, M., & White, C. (2022). Working with clients of higher weight in Australia: Findings from a national survey exploring occupational therapy practice. *Australian occupational therapy journal*, 69(4), 403–413. <https://doi.org/10.1111/1440-1630.12799>

Mackrill, T., Salado-Rasmussen, J., & Bonfils, I. S. (2021). Referring young people to psychosocial support in the context of a youth active labour market/education strategy. *British Journal of Guidance & Counselling*, 51(6), 911–921. <https://doi.org/10.1080/03069885.2021.1900778>

McGloin, H., Devane, D., McIntosh, C. D., Winkley, K., & Gethin, G. (2021). Psychological interventions for treating foot ulcers, and preventing their recurrence,

in people with diabetes. *The Cochrane database of systematic reviews*, 2(2), CD012835. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD012835.pub2>

Meintjes, B. (2021). Trabajo psicosocial comunitario para cambiar el ciclo de violencia en zonas de posconflicto. En: Sonnenberg, K., Ghaderi, C. (eds.) Trabajo social en zonas de posguerra y conflicto político. Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32060-7_7

Ministerio de Salud y Protección Social. (2021,15 de julio). *Las cifras de la salud mental en la pandemia*. Recuperado el [día mes año], de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Las-cifras-de-la-salud-mental-en-pandemia.aspx>.

Monterio, C., Arnold, J., Locke, S., Steinhorn, L., & Shanske, S. (2016). Social workers as care coordinators: Leaders in ensuring effective, compassionate care. *Social Work in Health Care*, 55(3), 195–213. doi:10.1080/00981389.2015.1093579

Moon, F., McDermott, F. (2020). Social Work End-of-Life Care Interventions for Patients and their Families in Hospital. *Australian Social Work*, 74(3), 276–293. <https://doi.org/10.1080/0312407X.2020.1717561>

Muskat, B., Craig, S. L., & Mathai, B. (2017). Complex families, the social determinants of health and psychosocial interventions: Deconstruction of a day in the life of hospital social workers. *Social Work in Health Care*, 56(8), 765–778. doi:10.1080/00981389.2017.1339761

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2023). Plan de acción sobre salud mental 2023-2030. Organización Mundial de la Salud. <https://www.paho.org/es/documentos/plan-accion-sobre-salud-mental-2023-2030>

Organización Panamericana de la Salud. (s. f.). *Salud Mental y Apoyo Psicosocial en Emergencias (SMAPS)*. Recuperado el [día mes año], de <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental-apoyo-psicosocial-emergencias-smaps#:~:text=El%20Plan%20de%20acci%C3%B3n%20integral,promoci%C3%B3n%20de%20la%20salud%20mental>

Páez Gallego, J., De-Juanas Oliva, Á., García Castilla, F. J., & Díaz Santiago, M. J. (2020). A study about social values and psychological well-being in young people: Implications for educational social work. *Social Work Education, 39*(6), 721–736. <https://doi.org/10.1080/02615479.2020.1793935>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista española de cardiología, 74*(9), 790-799 <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Panagiotopoulos, C., Plevri, A., & Katsounari, J. (2024). Determination and assessment of the best interest of children: drawing lessons from stakeholders and the need for interdisciplinary education; the case of Cyprus. *Social Work Education, 43*(5), 1224–1238. <https://doi.org/10.1080/02615479.2024.2351415>

Pearce, M. J., Pargament, K. I., Wong, S., Hinkel, H., Salcone, S., Morgan, G., Kemp, D., Brock, B., Kim, E., Oxhandler, H. K., Vieten, C., Fox, J., Polson, E. C., & Currier, J. M. (2024). Enhancing training in spiritual and religious competencies in mental health graduate education: Evaluation of an integrated curricular approach. *PloS one, 19*(9), e0306114. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0306114>

Pellenq, C., Lima, L., & Gunn, S. (2022). Education, Age and Gender: Critical Factors in Determining Interventions for Child Brick Workers in Pakistan and Afghanistan. *International journal of environmental research and public health*, *19*(11), 6797. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116797>

Procuraduría General de la Nación. [@PGN_COL]. (2023, octubre 10) <https://www.procuraduria.gov.co/Pages/suicidio-disparado-colombia-cuenta-trastornos-mentales-procuraduria.aspx>.

Purcell, C., Dibben, G., Hilton Boon, M., Matthews, L., Palmer, V. J., Thomson, M., Smillie, S., Simpson, S. A., & Taylor, R. S. (2023). Social network interventions to support cardiac rehabilitation and secondary prevention in the management of people with heart disease. *The Cochrane database of systematic reviews*, *6*(6), CD013820. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD013820.pub2>

Raphael, J., Price, O., Hartley, S., Haddock, G., Bucci, S., & Berry, K. (2021). Overcoming barriers to implementing ward-based psychosocial interventions in acute inpatient mental health settings: A meta-synthesis. *International journal of nursing studies*, *115*, 103870. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2021.103870>

Reckrey, J. M., Gettenberg, G., Ross, H., Kopke, V., Soriano, T., & Ornstein, K. (2014). The Critical Role of Social Workers in Home-Based Primary Care. *Social Work in Health Care*, *53*(4), 330–343. doi:10.1080/00981389.2014.884041.

Ross, A. M., Schneider, S., Muneton-Castano, Y. F., Caldas, A. A., & Boskey, E. R. (2021). "You never stop being a social worker:" Experiences of pediatric

hospital social workers during the acute phase of the COVID-19 pandemic. *Social Work in Health Care*, 60(1), 8–29. doi:10.1080/00981389.2021.1885565

Rossau, H. K., Kjerholt, M., Brochmann, N., Tang, L. H., & Dieperink, K. B. (2022). Daily living and rehabilitation needs in patients and caregivers affected by myeloproliferative neoplasms (MPN): A qualitative study. *Journal of clinical nursing*, 31(7-8), 909–921. <https://doi.org/10.1111/jocn.15944>

Rubin, E. W., & Rassman, A. (2021). cAIR: Implementation of peer response support for frontline health care workers facing the COVID-19 pandemic. *Social Work in Health Care*, 60(2), 177–186. <https://doi.org/10.1080/00981389.2021.1904321>

Sable, P., Ross, A., Clock, A., Corder, B., Lamontagne, N., McCaig, J., Shanske, S., Tvedte, M., Cummings, J., & Chamorro, P. (2021). Illustrating the value of social work: results of an open pilot trial of the psychosocial acuity scale in a large urban pediatric hospital. *Social work in health care*, 60(5), 448–466. <https://doi.org/10.1080/00981389.2021.1926398>

Singh, M., James, P. S., Rajasulochana, S. R., & Randhawa, G. (2025). True awareness of mental health remains in the shadow: an exploratory study on implementing mental health support in the workplace. *Cogent Psychology*, 12(1). <https://doi.org/10.1080/23311908.2025.2485739>

Serrano, M. D., Conley, T.B. (2021). The role of social work and peer support workers in addressing the opioid crisis. *Social Work in Mental Health*, 19(6), 517–525. <https://doi.org/10.1080/15332985.2021.1929661>

Singstad, M. T., Røkenes, F. M., & Ekornes, S. (2024). Untapped potential? a scoping review exploring school social work in Norwegian primary schools. *Nordic Social Work Research*, 1–19. <https://doi.org/10.1080/2156857X.2024.2390368>

Stenmark, R., Eberhard, J., Edman, G., Gaughran, F., & Jedenius, E. (2023). Resource utilization in mental illness - evaluation of an instrument for measuring direct costs of treatment for patients with severe mental illness (SMI). *Nordic journal of psychiatry*, 77(2), 172–178. <https://doi.org/10.1080/08039488.2022.2077434>

Thermaenius, I., Udo, C., Alvariza, A., Lundberg, T., Holm, M., & Lövgren, M. (2024). The Family Talk Intervention Among Families Affected by Severe Illness: Hospital Social Workers' Experiences of Facilitators and Barriers to its Use in Clinical Practice. *Journal of social work in end-of-life & palliative care*, 20(3), 235–253. <https://doi.org/10.1080/15524256.2024.2364589>

Toczek, L., & Peter, R. (2023). Investigating the influence of work-related stress on early labour market exit: the role of health. *European journal of ageing*, 20(1), 31. <https://doi.org/10.1007/s10433-023-00778-7>

Tuten, M., et al.,(2015). Predictors of the Use of Evidence-Based Interventions Among National Association of Social Work (NASW) Members. *Journal of Evidence-Informed Social Work*, 13(3), 253–262. doi:10.1080/23761407.2015.1047109.

Wallengren-Lynch, M. (2024). From compassion to action: school social workers at the forefront of emergency response. *Nordic Social Work Research*, 15(2), 253–268. <https://doi.org/10.1080/2156857X.2024.2309187>

Wang, S., Wang, Z., Yao, S., & Qi, J. (2020). The overall support of medical social work intervention in chronic disease self-management. *Chinese General Practice*, 23(19), 2451-2458. <https://doi.org/10.12114/j.issn.1007-9572.2020.00.018>

Wen, L., Gao, Z., Zhong, X., Wen, L., Zang, S., & Bai, X. (2024). Readiness for return to work and its influencing factors among head and neck cancer patients: a cross-sectional study. *Supportive care in cancer : official journal of the Multinational Association of Supportive Care in Cancer*, 32(7), 420. <https://doi.org/10.1007/s00520-024-08622-z>

Xweso, M., Muleya, E., & Rautenbach, J. V. (2023). Social work interventions to provide adequate psychosocial services in South African schools. *International Social Work*, 67(4), 984-988. <https://doi.org/10.1177/00208728231177990> (Original work published 2024)

Yaresheemi, S., Elangovan, A. R., Jangam, K., Doraiswamy, P., Sharma, M. K., & Chandra, P. S. (2023). Outcome of capacity building in mental health for well-being volunteers. *Frontiers in psychiatry*, 14, 1205344. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2023.1205344>

Zgueb, Y., Bourgou, S., Neffeti, A., Amamou, B., Masmoudi, J., Chebbi, H., Somrani, N., & Bouasker, A. (2020). Psychological crisis intervention response to the COVID-19 pandemic: A Tunisian centralised protocol. *Psychiatry Research*, 289, 113042. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113042>

Zhu, J., Tan, C. X., Guo, J. Y., Yang, R. H., & Ye, M. (2024). A qualitative study on experiences of stigma among postoperative oral cancer patients. *Supportive care in cancer : official journal of the Multinational Association of Supportive Care in Cancer*, 32(5),286. <https://doi.org/10.1007/s00520-024-08491-6>

Zou, W., Zhang, Y., Gong, L., Zhang, M., Wu, X., Xie, J., & Zhang, M. (2022). Factors associated with psychosocial adjustment in working-age colorectal cancer survivors: A cross-sectional study. *Asia-Pacific journal of oncology nursing*, 9(6), 100057. <https://doi.org/10.1016/j.apjon.2022.03.009>