

TRABAJO DE GRADO MODALIDAD SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS
PRÁCTICAS PROFESIONALES “VISIBILIZACIÓN DE LA MUJER RURAL”

ESTUDIANTE: TATIANA MARCELA PALACIO PATIÑO

DOCENTE: CRISTIAN EDUARDO BLANCO GARCIA

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
MAYO 2023

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción.....	3
2. Descripción de la práctica a sistematizar:	4
3. Objetivo general:.....	6
4. Objetivos específicos:	6
5. Justificación:	6
6. Referentes conceptuales:	7
7. Diseño metodológico	12
7.1 Enfoque cualitativo.....	12
7.2. Estrategia instrumentos de recopilación de la información:	13
8. Recuperación histórica de la práctica	15
9. Análisis y reflexión con los actores del proceso.	17
10. Significación de la práctica	20
11. Lecciones aprendidas:.....	22
12. Conclusiones	24
13. Referencias bibliográficas.....	26

1. Introducción

La sistematización de experiencias permite hacer una recuperación histórica de las vivencias del estudiante y las y los actores del proceso durante el periodo de prácticas, las técnicas utilizadas, los aprendizajes obtenidos, los desafíos y retos de la intervención realizada. Además, es una herramienta que posibilita la creación de nuevos saberes y reflexiones que contribuyen de manera significativa a la disciplina de Trabajo Social para futuras intervenciones.

Dicho esto, el presente trabajo tiene como finalidad sistematizar las experiencias vividas a partir de la práctica profesional de Trabajo Social realizada en la Asociación de Productores de Queso del Municipio de Anorí- ASPROQUEMA. Se definió como objeto de sistematización los procesos liderados desde el área de responsabilidad social con asociados y asociadas de la organización, uno de los procesos y el cual es el objeto de esta sistematización, tuvo como propósito visibilizar las diferentes cargas y responsabilidades que tienen las mujeres dentro de sus núcleos familiares y en el trabajo productivo que desarrolla la familia.

2. Descripción de la práctica a sistematizar:

La Asociación de productores de queso del municipio de Anorí es una organización de base social y carácter gremial, sin ánimo de lucro. Fue constituida el 21 de junio de 2008 por propietarios, arrendadores y/o comodatarios de tierras destinadas a la ganadería y la producción de queso, como actividad principal y demás labores del sector agropecuario del Municipio de Anorí y poblaciones vecinas dentro del Departamento de Antioquia. La asociación surge a partir de la necesidad de muchos campesinos productores de queso de dignificar las condiciones del producto y generar bienestar socioeconómico a sus familias.

ASPROQUEMA, en atención a su condición de asociación, ejecuta diversos proyectos con énfasis en la lechería y producción de queso, brindando herramientas a los campesinos y campesinas, para mejorar sus hatos lecheros y tener un producto de calidad para su comercialización a la ciudad de Medellín, lo que se establece como una de las actividades principales para la organización.

Por otro lado, a través de dos unidades de negocio (almacén de insumos agropecuarios y supermercado), ASPROQUEMA le presta la atención y el servicio al asociado, facilitando productos para sus fincas y de la canasta familiar. Además, les brinda una serie importante de beneficios financieros y sociales que apuntan a mejorar las condiciones socioeconómicas de las más de 200 familias que hacen parte de la asociación.

Mi proceso de práctica en ASPROQUEMA inició el 01 de febrero del 2022 en la modalidad de contrato de aprendizaje. El eje central de la práctica fue la responsabilidad social, la cual se fundamenta en diseñar y ejecutar acciones enmarcadas, valga la redundancia, en la responsabilidad social empresarial para el beneficio de los asociados y sus familias, con tres líneas estratégicas: género, juventud y fortalecimiento organizacional.

A partir de estas tres líneas se me han asignado algunas funciones, con el fin de impulsar el desarrollo social en la organización:

- Realizar una caracterización sociodemográfica de la población que conforma la organización, para tener información precisa en cuanto a composición familiar, edades,

géneros, etc. Con el fin de poder generar estrategias más acertadas para cada grupo poblacional.

- Mantener actualizadas las bases de datos.
- Ajustar el portafolio de servicios y beneficios que ofrece la organización, revisar el tipo de beneficio que se brinda e implementar nuevos, además de generar espacios de socialización con los asociados para que estén informados sobre el contenido del portafolio.
- Mantener contacto constante con los asociados a través de visitas de campo o llamadas para conocer quejas, inconvenientes, dudas y propuestas para mejorar los procesos.
- Recibir solicitudes y documentación de nuevos asociados.
- Recibir y verificar solicitudes de donaciones y auxilios económicos para los asociados o instituciones.
- Coordinar eventos importantes como visitas de otras instituciones para conocer el modelo socio económico de ASPROQUEMA.
- Vinculación y coordinación con los entes municipales en actividades que beneficien a la organización como la asistencia al consejo municipal de desarrollo rural y al consejo intermunicipal de educación ambiental que abarcan temas de interés para ASPROQUEMA.
- Apoyo y acompañamiento a la profesional de Salud y Seguridad en el Trabajo en las actividades que se tienen planteadas para los colaboradores desde el área de bienestar laboral.
- Impulsar procesos con mujeres y jóvenes enmarcados en la actividad socioeconómica de la organización.

Al ser una asociación productiva de base social, la población objeto de intervención han sido los 220 campesinos y campesinas asociados y sus núcleos familiares, quienes habitan a lo largo de las cuatro zonas rurales que existen dentro del municipio de Anorí. De estas 220 personas 58 son mujeres y 162 son hombres, sus edades oscilan entre los 26 y 68 años, encontrando que la mayoría se encuentra entre los 30 y 50 años, además todos pertenecen a estratos socioeconómicos 1 y 2.

La principal fuente de ingreso de estas familias es la ganadería, puntualmente la venta del queso y algunos, adicionalmente, son agricultores. Se caracterizan por ser familias campesinas de costumbres muy arraigadas, donde predomina la tipología nuclear y extensa, es decir, dichas familias están compuestas por un padre, madre e hijos y a veces se encuentran en compañía de abuelos, tíos y tías maternos o paternos.

Sin embargo, como es una población tan amplia y había unos objetivos clave, como la incorporación de procesos con mujeres en la organización, se trabajó especialmente sobre ese enfoque, dándole una mirada de equidad de género a ASPROQUEMA y visibilizando la labor de la mujer en la ruralidad.

Pregunta de sistematización

¿Cómo se ha resignificado el papel de la mujer a partir de los procesos que se han liderado desde la responsabilidad social en la Asociación de Productores de Queso del municipio de Anorí?

3. Objetivo general:

Visibilizar cómo se ha resignificado el papel de la mujer a partir de los procesos que se han liderado desde la responsabilidad social en la Asociación de Productores de Queso del municipio de Anorí- ASPROQUEMA.

4. Objetivos específicos:

Reconocer los procesos que se han desarrollado en ASPROQUEMA en la resignificación del papel de la mujer campesina en la actividad productiva.

Reflexionar sobre las transformaciones que han surgido en las familias a partir de las acciones realizadas por la mujer campesina.

5. Justificación:

Sistematizar experiencias permite reflexionar sobre el hacer y construir conocimiento a partir allí, lo que posibilita develar a través de preguntas sobre el por qué, el para qué, el cómo y cuál es el objetivo de las acciones realizadas en intervenciones anteriores. A su vez deja ver dificultades, aciertos, estrategias de superación de obstáculos e incluso errores repetitivos. La sistematización tiene como finalidad entonces, intercambiar y compartir dichas experiencias con

otros profesionales, instituciones o comunidades e incidir en futuras acciones y situaciones relacionadas con el eje que se sistematiza.

De acuerdo a ello, esta sistematización de experiencias es pertinente realizarla debido al contexto y la realidad que se abordó. Refleja el desarrollo de la intervención social con mujeres y familias asociadas a la Asociación de Productores de Queso del Municipio de Anorí-ASPROQUEMA, entorno a los aportes y el papel que tiene la mujer rural en el desarrollo de las actividades productivas de las familias campesinas, papel que ha sido poco valorado e invisibilizado en las dinámicas sociales.

Las mujeres desempeñan un rol muy importante en los territorios que habitan, desde lo urbano hasta lo rural, puesto que, desde sus acciones contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de sus familias y al desarrollo social y económico de sus comunidades. Son lideresas, cuidadoras, y en el caso de la ruralidad también laboran el campo, encargándose de actividades como la ganadería, la agricultura, la piscicultura y un sinnúmero de etcéteras, sin descuidar su trabajo en el hogar. Estas actividades en su mayoría no tienen una compensación económica o reconocimiento social, a diferencia de cuando son realizadas por hombres.

En consecuencia, la presente sistematización de experiencias permitirá reconstruir el proceso vivido, evidenciar y reflexionar acerca de las estrategias que se propusieron desde el área de responsabilidad social, para resignificar los aportes de las mujeres a la sociedad, tanto dentro de la organización como en las familias.

6. Referentes conceptuales:

Sistematización: inicialmente cuando se hace referencia al término de sistematizar se asocia con el orden y codificación de datos, sin embargo, Oscar Jara (2020) expone que en el campo de la educación popular y de trabajo en procesos sociales, lo utilizamos en un sentido más amplio, referido no sólo a datos o informaciones que se recogen y ordenan, sino a obtener aprendizajes críticos de nuestras experiencias. Por eso, no decimos sólo “sistematización”, sino “sistematización de experiencias”

El proceso de sistematización de experiencias requiere hacer una recuperación histórica de las acciones que se llevaron a cabo, la manera en que se realizó, los errores, dificultades y aprendizajes que se obtuvieron durante la práctica; sistematizar es mirar hacia atrás, hacer un análisis crítico y posteriormente originar conocimientos que contribuyan a dejar una enseñanza significativa para intervenciones futuras.

Como lo afirma Unday; et al (2017), la sistematización se concibe como la reconstrucción y reflexión analítica de una experiencia mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo; por lo tanto, esta permite obtener conocimientos consistentes y sustentados, comunicarlos, confrontar la experiencia con otras y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica.

Género:

El género es un concepto construido socialmente a partir del conjunto de ideas, creencias, representaciones que cada cultura ha generado a partir de las diferencias sexuales entre hombres y mujeres, podremos encontrar que estas características construidas han sido la causa de desigualdades, marginación y subordinación para la mayoría de las mujeres, porque se considera que el hecho de que la mujer tenga la capacidad biológica del embarazo y la lactancia la limita de por vida al trabajo en la esfera privada, para ser madre, esposa, y ama de casa, independientemente de las actividades remuneradas o no que se realicen fuera de casa. Generalmente la mujer no es valorada si su desempeño es como trabajadora remunerada o como ciudadana; este último concepto ni siquiera aparece remotamente bajo la descripción tradicional de feminidad, ya que esto implicaría reconocer los derechos de las mujeres y, por ende, darles la categoría de seres pensantes en igualdad de condiciones que sus congéneres los hombres. Carapia, J.D.C.C (2004)

Bedia, R. C. (2005) plantea el concepto de género es acuñado en el año 1975 por la antropóloga feminista Gayle Rubín y desde ese momento se convertirá en una de las categorías centrales del pensamiento feminista. Desde entonces hasta ahora, esta categoría se ha desarrollado en varias direcciones. En primer lugar, el concepto de género se refiere a la existencia de una normatividad femenina edificada sobre el sexo como hecho anatómico. En segundo lugar, esta normatividad femenina reposa sobre un sistema social en el que el género es un principio de jerarquización que asigna espacios y distribuye recursos a varones y mujeres. Este sistema social

será designado por la teoría feminista con el término de patriarcado. En tercer lugar, el género se ha convertido en un parámetro científico irrefutable en las ciencias sociales.

Por otro lado, Marcela Legarde (1994) en su artículo sobre perspectiva de género, hace referencia a una diferenciación cultural de géneros, menciona que con los años antropólogos, economistas, politólogos... han ido concibiendo con mayor amplitud la categoría de género, hasta el punto que se afirma que no somos psicológicamente mujeres u hombres por nacimiento, sino que aprendemos a serlo. No es automático que por tener un cuerpo de mujer seamos mujeres, sino que hay que aprender a ser mujeres. Los sentimientos, las emociones, las actitudes femeninas o masculinas no se heredan, sino que se aprenden.

Asociación productiva: Según el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) estas asociaciones son organizaciones profesionales autónomas y asociativas, estructuradas en torno a un producto o sobre una base territorial. Sus miembros incluyen pequeños agricultores, agricultores familiares y productores rurales que también pueden ser pastores, pescadores artesanales, campesinos sin tierra o pueblos indígenas.

Estas asociaciones pueden generar utilidades sobre las que deben pagar impuestos, pero no pueden distribuir estas utilidades entre los asociados, por la naturaleza misma de su constitución; las utilidades generadas y no repartidas pasan a formar parte del fondo patrimonial (capital social), que tampoco puede repartirse si un asociado se retira o la asociación se disuelve; en este último caso, el patrimonio tiene que ser donado a otra asociación. La mayor parte de las asociaciones sin fines de lucro han nacido porque es fácil constituir las y porque “resultan propicias para llevar a cabo tareas de promoción, asistencia, capacitación y tutorías” Amézaga, C., (2013)

Ruralidad: Luis Ramiro López en su artículo Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional, indica que lo rural se entiende como el territorio en donde se dan formas particulares de utilización del espacio y relaciones sociales determinadas por la interrelación con la naturaleza y la convivencia con los demás pobladores. Una primera característica es que, a diferencia de las ciudades, se dan densidades poblacionales bajas, lo mismo que el número de construcciones, lo que permite resaltar

el paisaje natural o paisajes culturales. Un segundo elemento es el tipo de explotación económica. Mejía Díez, (2003).

Por otro lado, Kay, C. (2009). En el artículo, Estudios rurales en América Latina en el periodo de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad? Hace alusión a este término, e indica que los campesinos desarrollan múltiples actividades (es decir, pluriactividad y multifuncionalidad) agrícolas y no agrícolas, dentro y fuera de la granja, y que también son productores y jornaleros asalariados. Por tanto, los campesinos se insertan en una variedad de mercados y cuentan con muchos nexos con las zonas urbanas.

El mismo autor continúa diciendo que la nueva ruralidad se interpreta como una forma de reconsiderar el desarrollo rural en términos de una variedad de metas normativas tales como lograr reducir la pobreza; la sustentabilidad ambiental; la equidad de género; la revaluación del campo, su cultura y su gente; facilitar la descentralización y la participación social; superar la división rural–urbana, y garantizar la viabilidad de la agricultura campesina.

Además, Kay, C. (2009) comenta que La creciente flexibilización de las actividades rurales ha afectado a hombres y mujeres. Sin embargo, el rápido incremento de las exportaciones hortícolas, flores y frutos, ha creado sobre todo oportunidades de trabajo para las mujeres. Los patrones prefieren contratar a mujeres, ya que parecen estar más dispuestas a aceptar trabajos temporales y menos paga que los hombres, y son menos afectas a unirse a los sindicatos laborales. Los patrones también sostienen que las mujeres trabajan mejor ya que son más cuidadosas al desarrollar el trabajo, lo que resulta importante cuando se trata de flores y de productos perecederos. Por tanto, se ha dado una feminización de trabajadores asalariados agrícolas de temporada vinculados a las exportaciones agrícolas no tradicionales (EANT) (Deere, 2005; Lastarria–Cornhiel, 2006). Se estima que alrededor de la mitad de los trabajadores empleados para actividades agrícolas no tradicionales son mujeres, y que una proporción todavía mayor, probablemente más de dos tercios de los trabajadores en las plantas de procesamiento agroindustrial, son mujeres (Edelman, 2008: 245). Los pocos empleos fijos disponibles tienden a ser ocupados por hombres ya que los puestos de supervisión son más importantes y mejor pagados. No obstante, muchas mujeres valoran su creciente participación en el mercado laboral,

ya que les ofrece una oportunidad de negociar una mejor relación con sus parejas o con sus padres, y reduce el dominio patriarcal en el hogar, además de procurarles mayor independencia.

A pesar de todo, la violencia hacia las mujeres se ha incrementado en algunos contextos, cuando los hombres reaccionan negativamente al menoscabo de su autoridad patriarcal. Sin embargo, la creciente incorporación de las mujeres al mercado laboral con frecuencia ha aumentado su carga de trabajo debido a que los hombres no han querido asumir una mayor responsabilidad en las labores domésticas (Deere, 2006) citado por Kay, C. (2009).

Familia: Hablar de familia es evocar multiplicidad de presunciones y mitos en torno a ella. De hecho, la familia es la única unidad social vinculada con todos los demás sistemas de la sociedad humana. Cada familia tiene un estilo propio de cumplir sus funciones, pero la nota definitoria común es que las relaciones en la familia se modulan por los sentimientos. La clave de muchos de los problemas de las personas se encuentra en las interacciones familiares. La familia es un grupo que funciona a modo de sistema, con unas reglas de juego definidas por la propia historia familiar y por los mitos de lo relacional, que confieren a esta forma de convivencia una identidad particular, específica, diferente de la identidad de otros grupos. La familia es, también, un sistema humano en crisis, es decir, en cambio constante, que influye permanentemente y de forma recíproca en sus miembros. Dealbert, A. (2009).

De igual manera Aparicio Gómez, Ó. Y. (2010) hace referencia a que Las personas se engendran en la familia, allí desarrollan su personalidad mediante las relaciones que se afianzan en lo cotidiano, y configuran su gestación social: “La familia constituye una agencia que, sin calificaciones académicas ni organización tecnológica, produce en sus miembros valores, satisfacciones, motivaciones de altruismo y cohesión social” (Pastor, 1997, p. 79). Esta situación requiere que a la familia se le concedan una serie de responsabilidades o funciones, pero que a la vez se defiendan y promuevan la condición fundamental que representa en la configuración del tejido social.

A su vez, Giberti, E. (2005). Dentro de su libro *La familia, a pesar de todo* comenta que, las organizaciones familiares se presentan como un entretejido de visiones, deseos, roles, en los que se establecen relaciones de intercambio, cooperación y conflicto. En cuanto institución social,

investida de múltiples funciones, se espera que satisfaga las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de sus miembros, en un marco de afecto, democratización, lealtad, seguridad, estímulos, contención y límites. También entre otro plano, se le demanda asegurar la reproducción biológica de la población, y la socialización y educación de los niños niñas y adolescentes para posibilitarles su participación e integridad en la sociedad. Así, se espera que la familia, ámbito de convivencia de diferentes generaciones, asuma como misión el desarrollo integral de quienes la componen. Pero la realidad de las familias muestra que tanto pueden constituirse en un “lugar” íntimo y confiable, de amor, compasión, felicidad y crecimiento de sus sujetos, como de miedo e inseguridad, de infelicidad y dolor profundo, hasta peligroso para la salud mental y física de quienes las integran. Puede en ella expresarse lo mejor y lo peor de los sentimientos humanos.

7. Diseño metodológico

7.1 Enfoque cualitativo: de acuerdo al planteamiento de Beal, X.V (2011). La Metodología cualitativa es aquella cuyos métodos, observables, técnicas, estrategias e instrumentos concretos se encuentran en lógica de observar necesariamente de manera subjetiva algún aspecto de la realidad. Su unidad de análisis fundamental es la cualidad (o característica), de ahí su nombre: cualitativa. Esta metodología produce como resultados categorías (patrones, nodos, ejes, etc.) y una relación estructural y/o sistémica entre las partes y el todo de la realidad estudiada.

Además, como lo argumenta Galeano (2004) la investigación social cualitativa apunta a la comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de las lógicas de sus protagonistas, con una óptica interna y rescatando su diversidad y particularidad. Hace especial énfasis en la valoración de lo subjetivo, lo vivencial y la interacción entre los sujetos de la investigación.

Este método por lo tanto, se fundamenta en el análisis de la realidad social desde la visión de sus propios actores sociales, y aduce a que el conocimiento se construye en la interacción intersubjetiva, que está mediada a su vez por un sin fin de experiencias, vivencias y simbología de cada individuo, es por estas características que para este trabajo de sistematización de experiencias con mujeres rurales se escoge como enfoque principal el método cualitativo; puesto que permitirá identificar de primera mano las percepciones de los sujetos principales de los procesos realizados.

7.2. Estrategia instrumentos de recopilación de la información:

Colcha de retazos: La técnica se basa en representaciones en las que los sujetos reconocen y exteriorizan sus sensaciones, experiencias, sentimientos, intenciones y expectativas frente a su vida cotidiana, donde se pretende que se manifiesten los aspectos más significativos para las personas. Así mismo la técnica permite develar las distintas formas en que los sujetos apropian su cotidianidad y su realidad, formas que son divergentes entre sujeto y sujeto pero que en la interacción con el otro conforman un texto común. La colcha de retazos da cuenta de emociones, procesos, cambios y percepciones de los sujetos frente a diversas situaciones y momentos. Chacón et al (2002)

Instrumento

Objetivo	Reconocer los procesos que se han desarrollado en ASPROQUEMA en la resignificación del papel de la mujer campesina dentro de la actividad productiva que desarrolla.
Colcha de retazos	Inicialmente se hará una presentación y contextualización y del tema central, además se pegará un pliego de papel Kraft en un espacio visible para todos y todas.
	Posteriormente se les entregara a los miembros del equipo de trabajo pedazos de cartulina, colores, mirellas y marcadores y se les pedirá que escriban o representen por medio de un dibujo de manera creativa para ellos cual es la importancia que tienen las mujeres dentro del trabajo productivo que desarrolla la organización y de qué manera se ha resignificado.
	Finalmente se pegarán los aportes de cada integrante y se hará una reflexión entorno a lo que se observa en la colcha de retazos.

Entrevista: La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos

vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. López Estrada, et al. (2011).

Esta técnica de corte cualitativo se basa entonces en la interacción entre personas a través de una conversación con preguntas y respuestas que permite conocer a fondo, situaciones, formas de pensamiento y creencias de los sujetos etc. Como lo afirma Sierra (1998) citado por López Estrada, et al. (2011) la entrevista es un instrumento eficaz y de gran precisión, puesto que se fundamenta en la investigación humana.

La entrevista se propone como técnica de recolección de información para este ejercicio de sistematización puesto que permite indagar con las familias campesinas sobre sus aprendizajes respecto a cómo se ha resignificado su rol de

Objetivo: Reflexionar sobre las transformaciones que han surgido en las familias a partir de las acciones realizadas por la mujer campesina.

Guía de preguntas:

1. ¿Cuál es la rutina diaria de la mujer?
2. ¿de qué manera cree que las acciones que realiza la mujer dentro de la actividad productiva contribuyen a la economía familiar?
3. ¿Como cree que sería la dinámica familiar si la mujer no desempeñara dentro del hogar los roles de protección y cuidado?
4. ¿Qué piensa sobre la distribución de actividades y la carga de responsabilidades que tienen las mujeres dentro del hogar?
5. ¿Como considera que debería dividirse el tiempo y las responsabilidades en el hogar para tener más equidad entre hombres y mujeres?
6. ¿de qué manera valora el papel de la mujer en la familia y la unidad productiva?

8. Recuperación histórica de la práctica

El proceso de práctica en la Asociación de Productores de Queso del Municipio de Anorí inicia el 01 de febrero del 2022. El objetivo de ASPROQUEMA, a raíz de la incorporación de Trabajo social, estaba orientado en desarrollar acciones de responsabilidad social e inclusión social con mujeres y como primer paso para cumplir este objetivo, se hicieron acercamientos a 10 familias asociadas de diferentes zonas rurales y a través de visitas a sus fincas, se esperaba poder entender a detalle la actividad económica que desarrolla la empresa y el papel que las mujeres rurales tienen en ella, además de identificar aspectos sociodemográficos de las familias para así tener una visión mucho más clara de la población con la que se debía desarrollar la intervención y que enfoque darle, que era un interrogante constante al inicio de este proceso.

Como resultado de este acercamiento se encontró que las mujeres que aparecían como asociadas a ASPROQUEMA eran muy pocas; sin embargo, al observar como realizaban la actividad productiva, que es el procesamiento de queso de banco, se identificó que, en la gran mayoría de las fincas, las esposas e hijas de los asociados tienen una implicación directa con esta tarea, puesto que son las que se encargan a diario de recibir la leche (algunas incluso ordeñan), preparar la cuajada, picarla, prensarla y aplicar todos los procedimientos para que el queso esté en condiciones óptimas y pueda ser enviado a la organización. Todo esto sin dejar de lado los demás roles que deben cumplir dentro de sus hogares, como madres, esposas e hijas. A partir de allí, se pudo concluir que las mujeres tienen un papel muy importante, pero totalmente invisibilizado y poco valorado por las mismas familias y la organización, debido a que, las acciones que ha generado la empresa, en su mayoría, no han contado con un componente de género.

Considerando todo lo anterior, una de las acciones fue socializar con el gerente y la junta directiva lo encontrado y a través de charlas de sensibilización, poder reflexionar con ellos la importancia que tienen las mujeres dentro de la organización y crear en conjunto estrategias que apunten a resignificar su rol en la actividad productiva, brindándoles más oportunidades desde la organización y principalmente ubicándolas como sujetos muy importantes para lograr el desarrollo de la asociación. Se planteó entonces, que unas de las acciones a implementar desde la empresa, sería que, en las convocatorias de las capacitaciones o actividades de asistencia técnica, que se realizan constantemente, se haga extensiva la invitación no solo al asociado sino a las esposas,

hijas e hijos, además de que la planeación de dichas actividades considere los horarios y disponibilidades de las mujeres, puesto que como se habló anteriormente, además de lo productivo ellas también desarrollan las labores domésticas del hogar; esta propuesta se compartió con el equipo técnico y el compromiso fue tener este componente muy presente.

Por otro lado, y teniendo en cuenta que los proyectos son unas de las principales fuentes de financiación para las asociaciones; en las charlas con la junta directiva, ellas y ellos planteaban la necesidad de tener presente a las mujeres a la hora de realizar la formulación de estos y permitir perfilar a ASPROQUEMA como una plataforma para la equidad de género en el sector rural. Con base a esto se formuló y se presentó un proyecto con el Centro de Tecnología de Antioquia, y el enfoque fue totalmente de género, presentando como idea principal que a través de elementos tecnológicos e innovadores se pudiera hacer más eficaz el procedimiento de preparación del queso de banco en las fincas, con el fin de que para las mujeres fuese más práctico y no invirtieran tanto tiempo en la realización de esta tarea y así poder usar dicho tiempo en otras actividades, como espacios de ocio y actividades de interés para ellas.

Entonces, partiendo de la premisa que las mujeres realizan trabajo reproductivo y de cuidado y tienen un papel esencial en la producción de alimentos y que a pesar de ello no reciben el reconocimiento social y la valoración económica, desde el área de responsabilidad social se plantearon dos acciones más, que tuvieron como objeto visibilizar las diferentes cargas y responsabilidades que tienen las mujeres en la familia y la sociedad y reflexionar en torno a ello.

Como primera acción se planeó una serie de contenido audiovisual con las mujeres, para compartir por redes sociales, considerando que lo que se quería era mostrar el trabajo arduo que realizan y profundizar de primera mano con ellas, qué significa ser mujer rural en un municipio como Anorí Antioquia. Allí participaron 4 mujeres y escuchar de sus voces los retos, dificultades y recompensas que les ha tocado experimentar a lo largo de sus vidas fue muy significativo. Además, se incluyó en la conversación la doble o triple carga que tienen en sus hogares con las responsabilidades que se les ha asignado culturalmente basadas la división sexual del trabajo.

Con este ejercicio se pudo dar cuenta que es una manera de aportar a la autoestima de las mujeres que participaron, puesto que al impulsarlas a compartir sus experiencias individuales se genera un sentir de valoración y apreciación por parte de la organización hacia ellas. Además, esta actividad se convirtió en una estrategia de sensibilización para las personas que observaron los

videos a través de las redes sociales, fue posible hacer visibles algunos de los desafíos y necesidades por las cuales pasan las mujeres en este contexto y aportar a la mitigación de estereotipos sociales sobre los trabajos que debe desempeñar una mujer, mostrándolas en roles de producción activos y promoviendo la equidad de género.

Como segunda acción se trabajó con el objetivo de reflexionar sobre las diferentes cargas y responsabilidades que tienen las mujeres en la familia, esta actividad se realizó con la participación de 4 familias que hacen parte de la organización. Inicialmente se les pide a los hombres y mujeres que trabajen sobre un formato anotando su rutina diaria, que actividades realiza desde que se levantan hasta que se acuestan y cuanto le pagan por realizar ese trabajo. Al terminar se hace una reflexión grupal comparando las actividades entre hombres y mujeres para evidenciar quienes tienen más tareas y cuáles de esas tareas realmente tienen una remuneración, además de orientar la conversación con preguntas como: ¿Por qué creen que algunas de las tareas que realizan las mujeres no son remuneradas y las de los hombres si lo son? Por último, se invitaba a los miembros del hogar a escribir o representar por medio de un dibujo la importancia de las mujeres dentro del hogar y que acciones podían realizar para ayudar a bajar la sobre carga que tienen en sus hogares y construir un mural.

Con esta actividad se evidencio que algunos integrantes de las familias tomaban una posición para reflexionar sobre las cargas de trabajo y los roles que se les han asignado, a cuestionar un poco dichos estereotipos o incluso a reafirmarlos, se mostraba ciertos contrastes que iban de la mano de acuerdo a las edades o experiencias personales, sin embargo se invitaba constantemente a realizar un cambio de actitud e impulsar la participación de hombres en tareas que siempre han sido de y para “mujeres”.

9. Análisis y reflexión con los actores del proceso.

La sistematización de experiencias es una herramienta sumamente valiosa para los y las profesionales, puesto que ha permitido generar reflexión y análisis de las intervenciones realizadas en el marco de nuestras disciplinas. Con relación a lo anterior y con el fin de enriquecer aún más esta sistematización de experiencias es muy relevante involucrar las voces y perspectivas de los sujetos que participaron, en este caso escuchar a las mujeres, equipo de trabajo y familias de la organización que hicieron parte de las acciones que se llevaron a cabo, conocer sus sentires

respecto a los procesos, mostrando aprendizajes, retos y fortalezas; para ello se contó con la aplicación de dos instrumentos de recolección de información: entrevistas y colcha de retazos.

De acuerdo a la implementación de estos instrumentos y la reflexión personal, se pudieron identificar diferentes aspectos que dan paso a visibilizar cómo se ha resignificado el papel de la mujer a partir de los procesos que se han liderado desde la responsabilidad social en la Asociación de Productores de Queso del municipio de Anorí- ASPROQUEMA. La base de las acciones que se realizaron estaba orientada a lograr mostrar que la mujer rural aporta de una manera muy significativa al desarrollo de la organización y de la ruralidad como tal y que no solo se ocupa de las labores de su hogar, sino que tiene una cantidad de actividades mas dentro de su rutina diaria, como lo relata una de las mujeres entrevistadas:

“Me levanto a las 4 de la mañana a prender el fogón de leña para montar el almuerzo y despachar al trabajador, cuando el se va me pongo a organizar la casa y después me voy a buscar las vacas al potrero para ordeñar y empezar a cuajar al queso, hago todo eso, me desayuno y me voy a lavar los corrales o a mirar las huertas”

(entrevista N°2)

Esto es una mínima muestra de la complejidad de la rutina diaria de las mujeres rurales y es una realidad que se experimenta en la mayoría de las fincas de los asociados y asociadas de ASPROQUEMA, además de la concepción de estas rutinas como algo normal dentro de las comunidades y las familias. A través del desarrollo del proceso de práctica, se empezó a comprender más a fondo este aspecto, teniendo en cuenta el componente cultural y la división sexual del trabajo que se ha establecido históricamente, como principal causa de la invisibilización del trabajo de las mujeres rurales, incluso algunas de ellas no consideran injusto este asunto, puesto que ha sido totalmente normalizado.

“Yo desde chiquita cuando vivía con mis padres aprendí a cocinar y a lavar y también a ordeñar y traer leña y yo sé que también me toca cuidar a los hijos y estar pendiente de la casa, a el le tocan otras cosas y eso es lo que se ha visto toda la vida en las familias campesinas”

Entrevista N°4

Así que, era un paso muy importante poder generar las acciones correctas y que de alguna manera no fueran acciones con daño dado todo este contexto cultural, sin llegar a imponer pensamientos e ideas. Al trabajar internamente con algunas familias se observó de manera más detallada el asunto del componente cultural, dado que, dentro de las familias rurales está muy naturalizado que la mamá, la esposa, la hija, se encargan del trabajo de cuidado y de una parte importante de las tareas productivas, las que de alguna manera se consideran “menos difíciles”. Al momento de preguntar ¿Qué piensa sobre la distribución de actividades y la carga de responsabilidades que tienen las mujeres dentro del hogar? Algunos comentaban:

“Yo siempre había visto eso como lo normal, las mujeres si hacen muchas cosas, se ocupan de mucho, pero los hombres tenemos también tareas duras, así que cada quien se encarga de los suyo es como trabajo en equipo, pero en la familia, cada quién asume sus responsabilidades”

Entrevista N°3

Sin embargo, al momento de hacer el comparativo de horas trabajadas entre hombres y mujeres y cuales de esas horas eran remuneradas o no, los integrantes de las familias empezaban a notar diferencias muy significativas.

“Si, Yo me doy cuenta que a mi mamá le toca lavar y cocinar, hacer el queso y nadie le paga por eso, mientras que, si yo me voy a jornalear, me deben pagar el día. Es algo de pronto injusto porque ella tiene que trabajar desde que se levanta hasta que se acuesta y no recibe pago por eso”

Entrevista 5

Esto aspecto fue importante porque se observaba que algunos de los miembros de la familia hicieron consciente el hecho de que las mujeres dedican más horas al día a realizar diferentes actividades que requieren de esfuerzo, como se ha dicho anteriormente situaciones que eran naturalizadas empezaban a ser cuestionadas, especialmente por los hijos e hijas.

“no eso sería muy duro, con que tiempo uno va hacer eso, más el trabajo que ya hay y también hacer la comida y todo lo de la casa”

Entrevista N°3

Con la realización de las actividades directamente con las familias se pudo dar cuenta de que trabajar sobre temas de género en la ruralidad tiene un nivel de dificultad, puesto que en estos lugares aún siguen siendo muy sesgado hablar de igualdad, equidad o reconocimiento, los trabajos que hace la mujer no siempre se ven como una sobre carga en los contextos rurales y más aún en las dinámicas ganaderas, sin embargo los y las jóvenes, hijos de familias productoras de queso, empiezan a poner en duda estas estructuras, no obstante, es muy importante seguir apostándole a la sensibilización en temáticas de género con familias campesinas, en particular porque las mujeres también son conscientes de su situación y empiezan a empoderarse dentro de sus entornos.

Por otro lado, se contó con la participación del equipo de trabajo para llegar a una reflexión colectiva en el marco de esta experiencia de resignificación de la mujer rural. Como ya se ha argumentado, uno de los pilares de esta práctica profesional era posicionar a la mujer como una población muy importante para el desarrollo de ASPROQUEMA y a pesar de que la organización existe ya hace trece años, no estaban tan familiarizados con los términos de inclusión y equidad de género, las acciones dentro de este ámbito eran casi inexistentes, de manera que a raíz de las intervenciones de responsabilidad social ASPROQUEMA empezó a comprender que dentro de las familias que hacen parte de la organización, hay una cantidad de mujeres trabajando con la actividad productiva de una manera silenciosa.

Es por ello que en las actividades que se planean y en las ofertas institucionales que llegan, ya tienen más relevancia y se empieza a pensar de qué manera se puede impactar esta población, además todo este panorama le da valor agregado a la organización y se convierte en una empresa más atractiva para recibir ayudas gubernamentales debido a que da inicio a procesos que apunten a cerrar las brechas de género en el campo.

10. Significación de la práctica

La práctica profesional en el ámbito organizacional fue una experiencia muy relevante para mí como estudiante de Trabajo Social, esta experiencia representó el primer acercamiento al mundo profesional y a algunas de las circunstancias que viven los grupos sociales. Además de que fue desarrollada en una organización que pertenece al gremio ganadero, gremio que podría ser considerado de uno u otro modo como un campo de actuación con muchos retos para esta profesión. "El trabajo social en contextos ganaderos presenta desafíos específicos relacionados con las dinámicas de poder existentes en el sector, la inequidad de género y la exclusión social de las

poblaciones rurales. En este contexto, es fundamental una intervención crítica y reflexiva que promueva la participación activa de las comunidades en la construcción de soluciones sostenibles y justas" (Rojas, 2018, p. 67).

Así que, a medida que se avanzaba en las acciones propuestas, surgieron retos profesionales y personales. ASPROQUEMA a pesar de ser una asociación productiva de base social, sus asociados y asociadas son muy dispersos, el sentido de pertenencia es muy bajo y por lo tanto la cohesión entre si también, lo que dificulto el acceso a la población objeto.

Particularmente el contacto con las mujeres que hicieron parte de estos encuentros, tuvo inconvenientes, dado que siempre se había considerado solo a los hombres asociados como los sujetos que debían acceder y recibir toda la información transmitida por la organización, de allí es que al principio ellas eran renuentes a participar, lo que requirió de estrategias adecuadas para hacerlas participes. Además, las ubicaciones de las familias asociadas están a distancias muy largas y entrar a los territorios generaba dificultades.

"La toma de decisiones metodológicas en trabajo social es un proceso complejo que implica evaluar constantemente la efectividad de las intervenciones en relación a los objetivos planteados y las necesidades de las poblaciones atendidas. La incertidumbre y el temor ante posibles resultados negativos son comunes en la práctica profesional, pero también representan una oportunidad para innovar y adaptarse a las demandas cambiantes de la sociedad." (García-Sánchez, 2014, p. 33).

Frente a esto, durante la práctica profesional aparecieron una serie de cuestionamientos frente a la eficacia de las acciones a implementar: ¿Realmente iban a tener una repercusión favorable con las familias? Había un temor constante de llevar a cabo intervenciones vacías que no contribuyeran al objetivo que se esperaba lograr, lo que podría generar desconfianza y falta de credibilidad hacia mi como profesional. Todo ello teniendo en cuenta que en la empresa nunca antes se habían desarrollado acciones de este tipo, sin embargo, a lo largo del desarrollo de las actividades, se iban recopilando aprendizajes y acciones de mejora para el proceso.

Respecto al componente de la cultura machista que se ha vivido históricamente en la ruralidad, fue un desafío poder enfrentarlo y abordar el tema de una manera sensible y respetuosa, dejando de lado todos mis juicios de valor y convicciones personales, dado que es una coyuntura

en la cual estoy inmersa, en vista de que soy mujer y también he sido directamente afectada por este componente y todas sus aristas. Pero era imperante actuar sin imponer un enfoque que se percibiera como agresivo para esta población. A raíz de esto, se puede evidenciar que la resignificación de la mujer en la ruralidad ha sido una tarea compleja, puesto que los estereotipos y roles de género han sido profundamente arraigados en la cultura rural.

A pesar de todos los retos y dificultades fue un proceso que me ayudó a crecer y a obtener experiencia, en primer lugar, aprender que en el accionar el profesional debe adaptarse a las necesidades de los sujetos que hacen parte de la intervención y estar preparados para resolver los imprevistos que se presenten a lo largo del proceso y despojarse de todo juicio de valor.

De igual manera, hubo momentos muy valiosos para mí, cuando las mujeres relataban sus historias sobre cómo ha sido crecer en el campo, lo que eso se ha significado para su proyecto de vida y como eso las ha convertido en mujeres resilientes y valientes, esos discursos me generaron inspiración y a su vez incertidumbre, pues las condiciones de vida en el campo no siempre son las esperadas y llegué a preguntarme de que manera desde mi rol profesional podía contribuir a cambiar un poco a estas realidades.

Es por ello que, como acciones de mejora para esta práctica y para intervenciones futuras, una de las recomendaciones es que la actuación se desarrolle desde un nivel macro, poder establecer planes, programas y proyectos que puedan abarcar a más familias y mujeres, teniendo en cuenta que los asociados y asociadas de ASPROQUEMA son más de 200, y se puede impactar de manera muy importante a la calidad de vida de estas personas.

11. Lecciones aprendidas:

Este ejercicio me permitió recopilar grandes experiencias y lecciones para mi quehacer en el futuro como Trabajadora Social. Desde el ámbito organizacional, se pudo comprender de primera mano cómo son sus dinámicas y especialmente en una organización productiva, donde se entretengan varios aspectos, como las relaciones de poder, la prevalencia del machismo que permea los demás asuntos como se ha mencionado antes, y la necesidad de trabajar en colectivo para superar las limitaciones individuales, lo cual también implica mantener procesos dialógicos, participativos y por supuesto equitativos que a veces resulta complejo conseguir.

Uno de los aportes más relevantes a la organización y que puede contarse como un logro para esta práctica, fue implantar las bases para que ASPROQUEMA se piense como una organización con perspectiva de género, teniendo en cuenta a toda la población femenina que aporta directa o indirectamente a su avance, no obstante, habría tenido un mayor impacto si se hubiese realizando un censo oficial y estructurado, en el que se reflejaran las cifras de cuantas mujeres son, que tipo de actividades realizan, cuanto tiempo le dedican y sus datos demográficos. Esto también sería de gran ayuda para la formulación de proyectos para mujeres.

También fue posible que en las actividades que actualmente se llevan a cabo por la organización, se estén contemplando las dinámicas de las mujeres, como tiempos, disponibilidad y demás asuntos que pueden llegar a presentarse como un limitante para su participación efectiva en la asociación. De igual a manera se ha estado impulsado el liderazgo femenino a través de los diferentes comités de trabajo de la organización por parte del gerente y la junta directiva.

Asimismo, con el contenido audiovisual que se hizo solo con mujeres, se logró brindar un reconocimiento a su trabajo desde la organización, pero allí también se le pudo haber dado voz a hombres, jóvenes, niños y niñas, es decir, incluir a un grupo más diverso para plasmar todas las diferentes perspectivas que hay sobre este tema y hacer una reflexión más amplia en torno a las desigualdades de género y las cargas de trabajo en el hogar.

En cuanto el trabajo interno con las familias, fue una estrategia que se quiso replicar con más familias, sin embargo, hubo muchas dificultades para poder lograrlo, pero sin duda habría tenido un impacto más grande. Del mismo modo, una acción de mejora para este punto, sería haber realizado una estrategia únicamente para trabajar con niños y niñas, con el objetivo de inculcar la igualdad de género desde la primera infancia y aportar a la mitigación de los estereotipos de género en el campo habría sumamente valiosa para este ejercicio académico.

Pero sin duda en la aplicación de cada acción, se pudo relacionar la teoría con la practica y establecer las metodologías adecuadas, además de tener muy presente la necesidad de la interdisciplinariedad, la vinculación con otras profesiones para acceder a la ruralidad y poder construir estrategias pertinentes y coherentes en conjunto.

De igual manera, se reconoció la necesidad de leer de manera minuciosa el contexto a la hora de la planeación y ejecución, entendiéndose este como las condiciones económicas, sociales y culturales en las que están inmersos los sujetos, para identificar las necesidades reales y también las actitudes con las que se debe ser cuidadoso, siempre basarse en el respeto hacia el otro, reconociendo que cada persona tiene sus propias experiencias y conocimientos, y que estos pueden ser valiosos para el proceso de intervención.

Además, fue posible conocer muchas familias campesinas, cada una con sus particularidades, pero todas haciendo esfuerzos para sortear las dificultades de su diario vivir, lo que me llevo también a reconocer todas las necesidades y vacíos que aún tiene el campo, el limitado acceso a recursos y beneficios y lo que contribuye a abrir aún más la brecha de género, debido a que, si ya es difícil ser mujer, es extremadamente complejo serlo en la ruralidad.

Sin embargo, este ejercicio también me dejó la reflexión de que los y las Trabajadoras Sociales definitivamente si como agentes de cambio y que a grandes o pequeños rasgos aportamos a la mitigación de problemáticas y paso a paso vamos reconstruyendo el tejido social de nuestros territorios, de la mano de los actores sociales con los que desarrollamos nuestro accionar.

12. Conclusiones

En conclusion, con esta sistematización de experiencias pude volver hacia atrás para observar, evaluar y analizar el ejercicio de práctica desarrollado en la Asociación de Productores de Queso del Municipio de Anorí- ASPROQUEMA, reflexionando sobre retos y dificultades que se fueron superando en el transcurso de la ejecución, además de aprendizajes sobre los procesos comunitarios y organizacionales.

En cuanto a la pregunta de esta sistematización, ¿Cómo se ha resignificado el papel de la mujer a partir de los procesos que se han liderado desde la responsabilidad social en la Asociación de Productores de Queso del municipio de Anorí? puede afirmarse que por medio de las acciones realizadas fue posible que dentro de la empresa se tomara conciencia de que la mujer en las zonas rurales hace mas que solo los trabajos del hogar y que por tanto, se deben establecer procesos de inclusión social y enfoque de género, además, se cuestionaron los estereotipos de género, llevando a la reflexión respecto a la sobrecarga que las mujeres tienen en su vida diaria.

Frente a los objetivos planteados, se logró visibilizar cómo se ha resignificado el papel de la mujer a partir de los procesos que se han liderado desde la responsabilidad social en la Asociación de Productores de Queso del municipio de Anorí- ASPROQUEMA, a través de la recuperación histórica y el análisis y reflexión con los actores se mostró de que manera se realizó la intervención y el alcance que tuvo dentro de la organización.

Además, se reconocieron los procesos que se llevaron a cabo dentro de la organización para resignificar el papel de la mujer campesina dentro de la actividad productiva. Procesos compuestos por actividades de visibilización dentro de los métodos internos en la organización y también en los núcleos familiares de algunos asociados y asociadas. Esto permitió mostrar algunas de las necesidades de las mujeres en el campo y hacer visible su trabajo en el área productiva.

La sistematización de experiencias también posibilitó reflexionar sobre las transformaciones que han surgido en las familias a partir de las acciones realizadas por la mujer campesina. Se evidenció que dentro de estos hogares la cultura machista tiene mucho peso, sin embargo, los espacios que se tuvieron fueron el punto de partida para que se empezara a cuestionar los roles de género dentro del hogar especialmente por los hijos e hijas.

Para finalizar, esta práctica profesional fue muy significativa para mí a nivel personal. Trabajar para que se les diera visibilidad y reconocimiento a las mujeres, y resaltar lo fundamentales que son para el desarrollo del campo y de la organización, fue muy enriquecedor. No obstante, es importante resaltar que desde este ejercicio profesional se plantan los inicios para que la organización genere estrategias mas grandes y el impacto pueda ser mas beneficioso para las familias asociadas y, claramente, para las mujeres.

13. Referencias bibliográficas

- Amézaga, C., Rodríguez, D., Núñez, M., & Herrera, D. (2013). Orientaciones estratégicas para el fortalecimiento de la gestión asociativa.
- Aparicio Gómez, Ó. Y. (2010). Diagnóstico sobre la familia. *Gestión y Sociedad*, 3(1), 61-76.
- Beal, X. V. (2011). ¿Cómo hacer investigación cualitativa? *Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa*. ETXETA, Jalisco, 138.
- Bedia, R. C. (2005). El género en las ciencias sociales. *Cuadernos de trabajo social*, 18, 249-258.
- Carapia, J. D. C. C. (2004). *Perspectiva de género* (No. 1). Plaza y Valdes.
- Chacón, B. E. G., Zabala, S. P. G., Trujillo, A. Q., Velásquez, Á. M. V., & Cotos, A. M. G. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Fundación Universitaria Luis Amigo.
- Dealbert, A. (2009). Introducción al trabajo familiar en casos de vulnerabilidad. *Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas*, 1-29.
- FIDA <https://www.ifad.org/es/>
- Galeano, M. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín: Universidad. Edición Universidad EAFIT
- García-Sánchez, E. (2014). Metodología de investigación en trabajo social. Pearson
- Giberti, E. (2005). *La familia, a pesar de todo*. Noveduc Libros.
- Kay, C. (2009). Estudios rurales en América Latina en el periodo de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad? *Revista mexicana de sociología*, 71(4), 607-645.
- Lagarde, M. (1994). Perspectiva de género. *Diakonia*, (71), 23-29.

Ramírez, L. R. L. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de educación*, (51).

Rojas, M. E. (2018). Trabajo social en organizaciones rurales y agropecuarias. Editorial Universidad del Rosario.