

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS APLICADAS A UN TRASTORNO
ESPECÍFICO DEL LENGUAJE**

**VERÓNICA BEDOYA GALLEGO
YULEIDY CAROLINA MORENO PALACIOS**

**ASESOR
CARLOS ANDRÉS TORO
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL
ESPECIALISTA EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL
MAGÍSTER EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ
FACULTA DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
2020**

DEDICATORIA

Gracias a Dios, a mis padres, docentes y familiares, quienes con su lucha permitieron alcanzar los logros que juntos hemos soñado para prosperar cada día más.

AGRADECIMIENTOS O RECONOCIMIENTOS

En esta oportunidad que nos brinda la vida queremos dar un gran y caluroso agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que estuvieron presentes y nos brindaron el apoyo para poder realizar este trabajo; trabajo arduo pero que al final de todo valió el esfuerzo.

Principalmente queremos darle gracias a Dios, a nuestras familias, nuestros padres y hermanos por ser esa base, ese pilar fundamental que nos sirvieron de apoyo y estuvieron presentes durante estos años de lucha y trabajo constante, por ofrecernos amor, cariño y empatía.

Muchas gracias a la institución Educativa Rural Presbítero Gabriel Yepes Yepes por acogernos, abrir sus puertas de par en par para poder desarrollar este trabajo, por brindarnos toda la información pertinente y eficaz para el desarrollo de este proyecto.

Gracias al docente asesor Carlos Andrés Toro, por ser esa persona que estuvo en cada uno de los pasos que nos llevó a tan grandioso final, por su paciencia, amabilidad y comprensión, pues fue un trabajo con gran tiempo invertido y con largas horas de trabajo.

Por último, mil gracias a la universidad Católica Luis Amigó por recibirnos durante estos años en sus instalaciones, en su campus, las cuales se convirtieron en nuestra casa, en nuestro hogar.

La vida durante estos años nos ha sorprendido y sonreído poniéndonos personas en nuestro camino, que sin lugar a duda se convirtieron en esos ángeles terrenales que de algún u otro modo intervinieron en nuestras vidas, nos brindaron su apoyo, su amor, su entrega y su amistad. Gracias por todas las enseñanzas que nos aportaron.

Gracias, mil y mil gracias.

"Lo maravilloso de aprender algo es que nadie puede arrebatárnoslo"
(B. B. King)

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

En mi condición de asesor del proyecto de grado titulado: “**Estrategias Pedagógicas y Trastorno Específico del Lenguaje**” de las estudiantes **Verónica Bedoya Gallego y Yuleidy Carolina Moreno Palacios** de la **Licenciatura en Educación Preescolar**, certifico que este **Trabajo de Grado** cumple con las exigencias Académicas y Metodológicas establecidas por el Programa Licenciatura en Educación Infantil y por la Facultad de Educación y Humanidades; así como con los parámetros del trabajo en forma, estilo y derechos de autor.

Por lo anterior, otorgo una
Certificación Final de 5,0 (Cinco coma Cero).

Doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Carlos Andrés Toro

C.C. 71.7666.973

Docente Investigador - Asesor

Facultad de Educación y Humanidades

carlos.toroto@amigo.edu.co

Tabla de Contenido

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
Introducción	9
Árbol de problemas	10
Formulación del Problema	11
Justificación	14
Propósitos	16
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	18
Dimensión Conceptual	18
Trastorno Específico del Lenguaje	18
Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo	20
Trastorno Específico del Lenguaje Mixto	20
Estrategias Pedagógicas	21
Rendimiento Académico	22
Dimensión Contextual	23
Dimensión Legal	26
Dimensión Histórico-Teórico	29
Dimensión Hipotético-Conjetural	37
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	39
Enfoque	39
Nivel	45
Población	48
Muestra o Unidad de Análisis	48
Criterios de Inclusión, Exclusión y Eliminación	49
Instrumentos de recolección de datos	50
Técnicas de análisis de datos	52
Diseño	40
Diseño Metodológico	¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	77
CAPÍTULO V DISCUSIÓN	79
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES	80
REFERENCIAS	83
LISTA DE ILUSTRACIONES	7
ANEXOS	88

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1: Árbol de Problemas. Bedoya G., Moreno P. (2020) Estrategias Pedagógicas Aplicadas a un Trastorno específico del Lenguaje. Elaborado el 10 de marzo de 2020	11
Ilustración 2: Sede Principal. Institución Educativa Rural Presbítero Gabriel Yepes Yepes. Sección Secundaria y Primaria. (Tomado de: https://www.facebook.com/SevillaAntioquia/photos/a.214682965338018/214683062004675/? , con acceso directo el día 30 de abril	24
Ilustración 3: Sede Principal. Institución Educativa Rural Presbítero Gabriel Yepes Yepes. Sección Secundaria. (Tomado de: http://jesmarlenguaje.blogspot.com/2009/10/talleres-de-comprension-lectora.html?m=0 , con acceso directo el día 30 de abril de 2020	24
Ilustración 4: Niveles de las Investigaciones Científicas.	46
Ilustración 5: Los sonidos del español, vocal A. Tomado de: https://www.pinterest.es/pin/552183604302609432/ . Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020.	55
Ilustración 6: Los sonidos del español, vocal e. Tomado de: https://www.pinterest.es/pin/552183604302609429/ . Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020.	55
Ilustración 7: Speech Sounds Mouth Clip Art - LONG VOWELS. Tomado de: https://www.teacherspayteachers.com/Product/Speech-Sounds-Mouth-Clip-Art-LONG-VOWELS-3795609 . Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020.	55
Ilustración 8: Iglesia. Tomado de: https://co.pinterest.com/pin/564146290804365864/ . Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020.	56
Ilustración 9: El Carro de carreras. Tomado de: https://galeria.dibujos.net/vehiculos/coches/coche-moderno-pintado-por--11653861.html . Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020.	57
Ilustración 10: Juan sin miedo. Tomado de: https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/juan-sin-miedo . Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020.....	59
Ilustración 11: Fichas de consolidación de las vocales. Tomado de: http://ensenandovocales.blogspot.com/2015/08/fichas-de-consolidacion-de-las-vocales.html . Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020.	66
Ilustración 12: Puzzles de las vocales. Tomado de: https://www.materialdeaprendizaje.com/las-vocales-fichas/ . Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020.....	67
Ilustración 13: Sopa de letras. Tomado de: https://www.materialdeaprendizaje.com/las-vocales-fichas/ . Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020.....	69
Ilustración 14: Dominó de palabras. Tomado de: https://centrodeorientacionpedagogica.blogspot.com/2019/02/domino-de-palabras.html . Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020.	70

Ilustración 15: Divertida técnica de collage para los niños. Tomado de:
<https://co.pinterest.com/pin/569212840378399972/>. Con acceso directo el día 07
de octubre de 2020.71

Capítulo I

Planteamiento del Problema

Cada uno de los procesos de investigación exigen una secuencia metodológica, la cual posibilita de manera secuencial y organizada la estructuración de un proyecto determinado. Es así como en el siguiente capítulo se presenta la introducción, la formulación del problema, la pregunta de investigación, la hipótesis de investigación, el árbol de problemas, la justificación, los propósitos, el objetivo general y los objetivos específicos.

Introducción

Los procesos educativos en los estudiantes de la educación colombiana a través de los tiempos, han sido transversalizados por las dificultades que se presentan al interior de cada una de las áreas del conocimiento.

Diferentes problemáticas son las que se presentan al interior de la escuela, teniendo en cuenta que pueden ser de diferente índole, las cuales imposibilitan los adecuados procesos educativos.

Una de ellas y de mayor relevancia en la Educación Básica Primaria y para el grado de preescolar es el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), ya que está enfocado en las habilidades del lenguaje como el habla, la escucha, la lectura y la escritura que el niño o la niña desarrollan en sus primeros años de escolaridad.

Diferentes estrategias en mejora del TEL son las que plantean estudiosos de las ciencias como la pediatría, la neuropsicología, la psiquiatría y la educación, exponiendo diferentes estrategias pedagógicas, de lo cual influye en "el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes, que componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se

logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Gamboa, García y Beltrán, 2013, pág. 3). De lo cual, luego de ejecutadas las estrategias se obtienen cambios favorables en el rendimiento académico de los estudiantes, además “las actividades diseñadas contribuyen a partir de la intervención en los factores neuropsicológicos que aseguran el lenguaje a la prevención del agravamiento de los retrasos del lenguaje”. (Esposito, 2018, pág. 47). Es de tener presente que desde las ciencias de la educación se plantean diferentes estrategias metodológicas y pedagógicas que pueden estar inmersas a favor de subsanar la dificultad anteriormente mencionada.

Es así como el rendimiento académico si se ve afectado en aspectos como la lectura, escritura y comprensión de actividades. Según la investigación realizada en Chile por Briseño (2013), donde la hipótesis “Los Trastornos del Lenguaje inciden en el Rendimiento Académico de los Niños del Tercer Grado de Educación Básica paralelo A de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, fue confirmada, al igual que en la realizada por Correa, Pérez y Soto (2012) donde identificaron que los niños con trastorno específico del lenguaje tienen un rendimiento más bajo al de niños sin el trastorno.

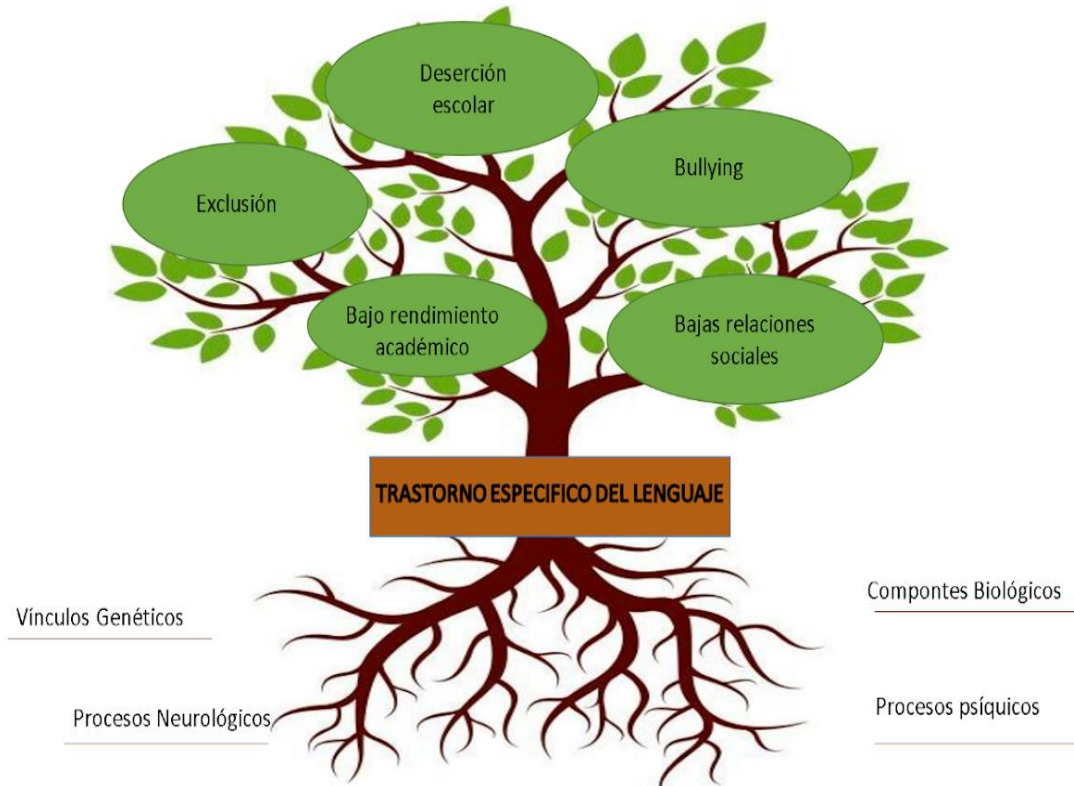
Teniendo en cuenta la información anterior y la relevancia del trastorno específico del lenguaje al momento de la adquisición de conocimientos educativos, este proyecto busca la identificación de las estrategias pedagógicas que estén o puedan favorecer el rendimiento académico del sujeto investigado y mejorar así su calidad educativa y social.

Árbol de problemas

A continuación se muestra el árbol de problemas, propuesta que surge como un producto de análisis exhaustivo de las problemáticas escolares que se presentan al interior de los centros educativos de la educación colombiana,

lo cual sirve como medio de análisis y de intervención en el diseño investigativo “Estrategias Pedagógicas aplicadas a un Trastorno Específico del Lenguaje”

Ilustración 1: Árbol de Problemas.



Fuente: Bedoya G., Moreno P. (2020) Estrategias Pedagógicas Aplicadas a un Trastorno específico del Lenguaje. Elaborado el 10 de marzo de 2020

Formulación del Problema

El lenguaje es la capacidad humana para comunicar pensamientos, deseos y sentimientos, de manera sonora, corporal y gráfica. Por medio de su adquisición, comprensión y expresión se logra iniciar los procesos de socialización, interacción y conocimiento. Así mismo Miranda M. (2011, pág. 9) en su tesis de investigación reafirma lo expresado anteriormente, para lo cual cita a Vygotsky, evocado por Fraca L. (2003, pág. 75) *"el lenguaje constituye el elemento mediador natural y primario, pues permite el intercambio social y cultural del niño en el entorno familiar, cultural y social."*

De igual manera el lenguaje proporciona en los niños la capacidad de apropiarse de herramientas como la lectoescritura e incluso el análisis y la solución de problemas matemáticos entre otros referentes del conocimiento, dado que la adquisición del aprendizaje se debe a las prácticas sociales e interactivas donde el lenguaje es la herramienta mediadora, aspecto importante en el ámbito educativo, subjetivo y social. Es así como para el aspecto subjetivo posibilita las relaciones sociales y para el aspecto social, la interacción con la lengua y la escritura (intercambio de significados) aspecto sustentado por el MEN (2006, Pág. 19) en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas.

Continuando con lo anterior, los procesos relacionados con el lenguaje se ven afectados cuándo existen patologías que interfieren su desarrollo, comprensión y expresión. Según el diario El Espectador (2014) e investigaciones de la Universidad Nacional para el mismo año, en Colombia, un 30% de los niños muestran un retraso en el lenguaje y un 7% presentan Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).

En relación al *retraso en el lenguaje* según Lara D. et. al. (2010, pág.193), se determina como “una alteración en la comprensión y en la producción” del lenguaje, evidenciado éste en la falta de adquisición de nuevos conocimientos, conceptos e ideas, de lo cual se afecta la comunicación y la comprensión fluida del individuo.

De igual manera Lara D. et. al. (2010, pág.193), determina el *trastorno del lenguaje* como la producción incorrecta de palabras evidenciada en la pronunciación o escritura, aspecto que dificulta con claridad la interlocución entre el hablante y el que le escucha o lee, situación de la cual se desconocen sus causas, pero sugieren que pueden ser genéticas, neurológicas o psíquicas entre otras.

Miranda M. (2011), menciona a su vez que el TEL puede llegar afectar los procesos educativos en aspectos como bajo rendimiento académico visualizado este en la lectoescritura, área del conocimiento relacionada con la

dificultad en entender los códigos gramaticales, omisión de letras y unión de palabras al escribir. También están relacionadas las pocas e inadecuadas relaciones sociales en la escuela o en su contexto, como lo son los comportamientos violentos e intimidatorios “bullying” por parte de sus compañeros al no entenderse lo que dice o la demora para expresar sus ideas, aspectos que en gran medida propenden por la exclusión, pérdida de años escolares y deserción escolar.

En estos casos las estrategias pedagógicas utilizadas son fundamentales teniendo en cuenta que son procesos mediante el cual se eligen, coordinan y aplican habilidades que buscan el favorecimiento del aprendizaje significativo. Buscando con ello, el desarrollo del lenguaje mediante un proceso educativo con la utilización de modelos lingüísticos, que ayudan a la mejora de las dificultades que se presentan, para así diseñar diferentes metodologías que se puedan ajustar a las características y condiciones de cada niño.

Por lo anterior, el problema de investigación pretende dar cuenta de *“el papel que cumple la aplicación apropiada de estrategias pedagógicas relacionadas con el Trastorno Específico del Lenguaje en la mejora de los desempeños académicos y sociales en estudiantes del grado segundo de la Educación Básica Primaria”*

Con base en lo presentado y pretendiendo esclarecer dudas sobre el Trastorno Específico del Lenguaje y las Estrategias Pedagógicas pertinentes para este trastorno, esta investigación plantea la siguiente pregunta:

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas y su incidencia en el rendimiento académico en un estudiante con Trastorno específico del Lenguaje del grado segundo en la Institución Educativa Rural Presbítero Gabriel Yepes Yepes del corregimiento Sevilla del municipio de Ebéjico-Antioquia?

Justificación

Según Aguilar V. (2017, pág. 147-148) el TEL persiste en la adquisición y uso del lenguaje escrito, oral y lenguaje de signos entre otros, aspecto que se presenta por las deficiencias en la comprensión o producción de este, evidenciado en un vocabulario reducido (poco conocimiento y uso de palabras), estructura gramatical inadecuada (se le dificulta situar las palabras en una elaboración gramatical) y deterioro del discurso (capacidad inadecuada para conectar palabras o sostener una conversación).

De igual manera Muñoz L. y Carballo G. (2005), han observado que los niños y las niñas que poseen TEL manifiestan bajas capacidades lingüísticas, bajas relaciones sociales y bajo rendimiento académico, en relación con los otros niños o niñas que no poseen dicho trastorno. De igual manera ellos manifiestan que este trastorno interfiere con cualquier tipo de aprendizaje y es una causa que requiere de intervención inmediata, aspecto importante en el proceso educativo, dado que en los primeros años de vida el niño interactúa con el lenguaje y sus expresiones comunicativas, produciéndose una vital importancia porque del buen manejo y prevención de sus dificultades depende el desarrollo y rendimiento esperado hacia futuro.

Pueden existir diversas causas para que se presente un trastorno específico del lenguaje (TEL), quizás una de ellas sea una mala interpretación del mismo y en gran medida la no contextualización de sus orígenes, creando una barrera entre docente, estudiante y el ambiente escolar y social que le circundan, como lo plantean Andreu, L.; Sanz T. y Serra, M. (2007, pág. 4-5) "En primer lugar, la gran dificultad que se encuentra es la de la gran diversidad de los niños. En segundo, la carencia de conocimientos precisos para identificar los precursores emocionales y cognitivos de la comunicación y el lenguaje", de allí que no se pueda avanzar sin detectar y corregir a tiempo dicho problema.

Es una ardua tarea del docente y/o referentes partícipes del aprendizaje del niño y la niña, construir canales de enseñanza y comprensión, que faciliten más y mejores formas de educar en el placer¹ y la sensibilidad como herramientas adecuadas, que lleven a cumplir con las expectativas de la educación, siendo hora de actuar con la conciencia y con la mente abierta a nuevos ambientes de aprendizaje y la aplicación de estrategias pedagógicas con calidad.

Es de tener presente que la Alcaldía Municipal de Ebéjico (2016-2019, págs. 73-79) en su Plan de Desarrollo Municipal, presentan una población con un nivel bajo y medio en promedio económico y su escolaridad no sobrepasa estándares significativos relevantes que refieran estudios apropiados al tema de Trastorno Específico de Lenguaje. Sin embargo, los requerimientos educativos actuales posibilitan y sugieren mejor atención al tema en cuestión, de allí la importancia de conocer a fondo los procesos y avances que aportan metodologías implementadas por los docentes desde su propia experiencia y en especial por los educadores de la Institución Educativa Presbítero Gabriel Yepes Yepes de la Educación Básica Primaria.

Luego de los estudios realizados por el Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) para Colombia, “solo un porcentaje reducido de estudiantes se ubica en los niveles superiores. El cierre de las brechas en calidad se constituye en un reto importante que requiere igualmente del desarrollo de competencias en los docentes en el proceso de aprendizaje” (Plan Nacional Decenal de Educación, 2017, pág. 22)

En relación a lo anterior y luego de realizadas algunas indagaciones a la comunidad educativa, entre docentes, padres de familia y comunidad educativa en general, se evidencian limitaciones lingüísticas en los

¹ Placer: Goce o disfrute físico o espiritual producido por la realización o la percepción de algo que gusta o se considera bueno.

Tomado de: Diccionario de la Lengua Española. <https://dle.rae.es/placer?m=form>. Con acceso directo el día 27 de abril de 2020.

estudiantes, inadecuados procesos de escritura, dificultades en la pronunciación de algunas palabras e incorrecta interpretación de instrucciones dadas, que son a su vez resultados de la interrupción de seguimientos regulares por parte de los procesos educativos (interrupción de clases, cambios de docentes, entre otros), e incluso el contexto familiar, presentado este en el poco acompañamiento en función de los procesos escolares.

En síntesis, el desarrollo académico de una población específica contribuye a mejorar socialmente la intencionalidad de nuevas expectativas y la superación de retos individuales o colectivos, que sin duda alguna recuperan la credibilidad en la docencia como el efecto benéfico de una sociedad enfrentada a diversas competencias y adversidades.

Consecuentes con lo expuesto en los párrafos anteriores, se presenta este trabajo de investigación en la Educación Básica Primaria, el cual es una propuesta pedagógica secuencializada que trata de abonar a los procesos educativos que estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje presentan, y que es un inconveniente en el desarrollo adecuado de aspectos tanto cognitivos como sociales al interior y fuera de las instituciones educativas.

Propósitos

Hurtado de Barrera (2005, pág. 73), establece que los propósitos son “las aspiraciones mayores que trascienden la actividad y muchas veces se manifiestan en los posibles aportes que se derivarán de la actividad y del objetivo alcanzado, también se asocian con las consecuencias de la investigación en un contexto determinado”. Con base en el anterior esbozo, esta investigación se plantea los siguientes propósitos.

Corto Plazo. Aportar evidencia teórico-científica sobre las estrategias pedagógicas pertinentes en la población con Necesidades Educativas Especiales.

Mediano Plazo. Aportar herramientas a la investigación de la Educación y las Necesidades Educativas Especiales.

Largo Plazo. Aportar a la construcción teórica de la Pedagogía y las Neurociencias como campo consolidado, que posibiliten reconocimiento de factores implicados en el aprendizaje escolar y con ello, a una mejor Educación Inclusiva.

Objetivos

Objetivo General

Identificar las estrategias pedagógicas y su incidencia académica en un estudiante con Trastorno Específico del Lenguaje del grado segundo en la Institución Educativa Rural Presbítero Gabriel Yepes Yepes del corregimiento Sevilla del municipio de Ebéjico-Antioquia.

Objetivos Específicos

- Describir las estrategias pedagógicas implementadas por la docente de grado segundo en el área de Lenguaje en un estudiante con TEL.
- Determinar el Rendimiento Académico (RA) de un estudiante con TEL del grado segundo.
- Establecer estrategias pedagógicas alternas que permitan un avance significativo en procesos de habla, escucha, lectura y escritura en un estudiante con TEL del grado segundo.
- Explicar los hallazgos en referencia a las estrategias pedagógicas alternas en contraste con las estrategias pedagógicas de la docente en la Institución Educativa Rural Presbítero Gabriel Yepes Yepes.

Capítulo II

Marco Teórico

Dimensión Conceptual

Para el desarrollo de esta investigación se tienen en cuenta tres categorías: Trastorno Específico del Lenguaje, Estrategias Pedagógicas y Rendimiento Escolar. Éstas representan los conceptos primordiales de la investigación, razón por la cual se hace necesario definirlas para contextualizar al lector.

Trastorno Específico del Lenguaje

El lenguaje como la capacidad humana para comunicar pensamientos, deseos o sentimientos, constituye el elemento mediador en los procesos de interacción social y cultural. Cuando estos procesos se ven afectados por problemas anteriormente llamados afasias, retraso del desarrollo del lenguaje y actualmente disfasia y trastorno específico del lenguaje, producen desfases en los procesos educativos.

A diferencia del término posterior "Retraso del lenguaje", la afasia está vinculada con un daño cerebral y su tratamiento va dirigido directamente al área cerebral afectada mediante técnicas funcionales y estimulación sensorial general como lo plantea López B. (s.f., pág. 5)

"Es un deterioro del lenguaje a consecuencia de una lesión cerebral adquirida después de la instalación del sistema funcional del lenguaje, puede darse el caso de destrucción del lenguaje adquirido aunque éste no haya sido instaurado en su totalidad, puede predominar trastornos expresivos o comprensivos de acuerdo a la localización de la lesión cerebral".

Para el caso del Retraso del lenguaje o retraso en el desarrollo del lenguaje López B. (s.f., pág. 2) lo plantea como “un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil. Debe considerarse a un niño con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los otros niños de su edad”. Es decir que el niño depende de gestos y señalamientos para comunicarse o en su defecto usan palabras que son difíciles de comprender.

Desde 1981 con los aportes de Stark, R. y Tallal, P. e incluso Leonard, L. en 1998 como lo manifiesta Maldonado (2011, pág., 35) hasta la actualidad, se vienen usando los términos disfasia o Trastorno Específico del Lenguaje los cuales a continuación se definen desde distintas posturas.

La disfasia o Trastorno Específico del Lenguaje para Aguado (2009, pág. 1), es una limitación significativa en la capacidad del lenguaje que sufren algunos niños, a pesar de que los factores que suelen acompañar a esta limitación (pérdida auditiva, daño cerebral, baja inteligencia, déficit motores) no sean evidentes. De igual manera no es adecuado asociar esta limitación a otros factores socio-ambientales como la pobreza, condiciones de vida extremas y privación afectiva.

Para Artigas, Rigau, y García, (2008, pág. 179), la disfasia “consiste en la alteración en el desarrollo del lenguaje en un contexto de normalidad en los demás parámetros evolutivos”. De igual manera dan a conocer que “en los TEL se constata que el lenguaje, además de ser adquirido tardíamente, no es correcto en cuanto a su fonética, a su estructura o a su contenido. Además aunque sea difícil de poner en evidencia mediante los test estandarizados - siempre existe un déficit de comprensión”

Gallego L. y Rodríguez S. (2009, pág. 241) incluso expresan que “se trata de niños/as que se desarrollan normalmente en todos los aspectos excepto en lenguaje. El diagnóstico se hace por exclusión de causas neurológicas, sensoriales, motoras, sociales o intelectuales que puedan

explicar el trastorno. El criterio diagnóstico básico es que las producciones lingüísticas estén por debajo de las esperadas para su edad con lenguaje distorsionado y la impresión de desarrollo normal en otras áreas”.

Sanz T. y Barrachina (2014, pág. 42) también plantean que es un “retraso en la adquisición y el desarrollo del lenguaje sin estar asociado a factores como déficits auditivos, problemas psicopatológicos, mal ajustamiento socio-emocional, déficits neurológicos evidentes o lesiones cerebrales”.

Según las definiciones anteriores los autores concuerdan al decir que sus causas no son por limitaciones a nivel cerebral o auditivo como lo plantea López B., son más bien los factores sociales quienes dificultan la producción lingüística, aspecto que limita los desarrollos estructurantes del conocimiento que para la edad debe de adquirir todo niño.

El TEL de acuerdo a los planteamientos de los teóricos en el tema, puede ser clasificado en Expresivo o Mixto al momento de su diagnóstico. A continuación se presentan sus definiciones.

Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo

Es caracterizado por la presencia de “errores en la producción de palabras, incapacidad para utilizar los sonidos del habla apropiada a su edad, vocabulario limitado, cometer errores en los tiempos verbales o experimentar dificultades en la memorización de palabras o en la producción de frases de longitud, o complejidad propias del nivel evolutivo de los estudiantes” (Cáceres, Núñez y Pereira, 2016, pág. 45).

Trastorno Específico del Lenguaje Mixto

Puede ser adquirido o evolutivo, asociado a lesiones cerebrales o a la maduración del sistema nervioso, relacionado con la decodificación y procesamiento auditivo de las unidades lingüísticas, a nivel fonológico, gramatical y semántico (Cáceres, Núñez y Pereira, 2016, pág. 47).

Estrategias Pedagógicas

Al igual que el concepto anterior, existen diferentes definiciones para los conceptos de estrategias pedagógicas, estrategias didácticas, estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza. A continuación se presentarán algunas de ellas.

Las estrategias didácticas para Flores et. al. (2017) son los procedimientos y recursos que utilizan los docentes para promover los aprendizajes significativos facilitando así la adquisición del contenido nuevo de manera profunda utilizándose de forma flexible. El papel del docente en este concepto es fundamental dado que se les exige ser completamente idóneos ya que son los encargados del diseño y planificación y así mismo de su logro. Con lo que concuerda Parra (2003) con respecto al término estrategias de aprendizaje, agregando que estas son las conductas y pensamientos que utiliza un estudiante para su aprendizaje donde el uso de estos recursos es selectivo y están constituidas por las técnicas de aprendizaje, destrezas y habilidades.

Según Parra (2003, pág. 8) el concepto de estrategias de enseñanza no está alejado de las anteriores definiciones dado que son los “procedimientos utilizados por los docentes en la clase para promover los aprendizajes”, los cuales deben ser “funcionales y significativas que llevan a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con cantidad razonable de tiempo y esfuerzo”. El Grupo de trabajo Proyecto “QUÉDATE” (2012, pág. 22) lo presenta como “las metodologías y herramientas didácticas, que orientan el aprendizaje, motivando a los estudiantes a construir los conocimientos”.

Asimismo el término estrategias pedagógicas para Sierra S. (2007, pág. 19) citando a Brian J. (1995) es el “proceso dirigido e interactivo de aprendizaje, en el que se reconoce el procesamiento mental que requiere la estrategia y la labor de preparación que requiere la organización para aceptarla. Se destacan, de esta forma, dos partes de la estrategia: la cognitiva y la interventiva, aspectos de considerable valor a tener en cuenta en las

invariantes de un modelo". Gamboa, García y Beltrán (2013, pág. 3) consideran que estas son las que facilitan "la formación y el aprendizaje de los estudiantes, componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación".

Rendimiento Académico

El rendimiento académico también conocido como rendimiento escolar, conociéndose como uno de los procesos más importantes en la educación es según Jiménez (2000) citado por Navarro R. (2003, pág. 4) como el "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico". De igual manera Navarro R. (2003, pág. 4-5) propone que para el rendimiento académico "es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo".

Relacionado a lo anterior Benítez, Giménez y Osicka (2000) citados por Navarro R. (2003, pág. 4), proponen que en el rendimiento escolar se trata de "evaluar el rendimiento escolar y mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos".

Lamas (2015, pág. 315) contribuye a esta conceptualización, y de lo cual sostiene luego del estudio de diferentes investigadores que "diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno", en el cual intervienen "el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima

y la relación profesor-alumno” (Lamas, 2015, pág. 316), aspectos que hacen relevancia al cumplimiento de los objetivos del curso, expresados estos a través de los resultados finales sea de la clase o del periodo académico.

Dimensión Contextual

La Institución Educativa Rural Presbítero Gabriel Yepes Yepes es una institución de carácter público, ofrece los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica; está ubicada en el corregimiento Sevilla del Municipio de Ebéjico-Antioquia. La Institución cuenta con 10 sedes, las cuales son la Sede Principal Institución Educativa Rural Presbítero Gabriel Yepes Yepes (Sede principal, Carrera 6 N°12A-33) la cual cuenta con 277 estudiantes, Sede La Primavera (Vereda Chachafruta) que tiene 122 estudiantes, Sede La Clara (vereda La Clara) tiene 65 estudiantes, Sede Placitas (vereda Quirimará Placitas) tiene 47 estudiantes, Sede Quirimará (vereda Quirimará Rodeo) tiene 23 estudiantes, Sede el Bosque (vereda El Bosque) tiene 14 estudiantes, Sede Sociedad de Mejoras Públicas (vereda El Filo de los Arboledas) tiene 17 estudiantes, Sede Jaramillo (vereda Jaramillo) tiene 9 estudiantes, Sede el Arenal (vereda Los Arenales) tiene 19 estudiantes y Sede Murrupal (vereda Murrupal) la cual cuenta con 2 estudiantes, para un total de 595 estudiantes

Ilustración 2: Sede Principal. Institución Educativa Rural Presbítero Gabriel Yepes Yepes. Sección Secundaria y Primaria.



Tomado de: <https://www.facebook.com/SevillaAntioquia/photos/a.214682965338018/214683062004675/>

Ilustración 3: Sede Principal. Institución Educativa Rural Presbítero Gabriel Yepes Yepes. Sección Secundaria.



Tomado de: <http://jesmarlenguaje.blogspot.com/2009/10/talleres-de-comprension-lectora.html?m=0>

Tiene como visión promover los valores humanos y virtudes y la promoción de la toma de conciencia en relación al papel que cumple el estudiante como protagonista del proceso pedagógico, dirigidos por los educadores de manera integral, equitativa y respetuosa, enfocada desde la línea de desarrollo y gestión local, para permitir en el futuro egresado continuar con su formación laboral y profesional.

En relación a los procesos académicos, estos están desarrollados en correlación a los documentos rectores suministrados por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), como lo plantea el Proyecto Educativo Institucional (PEI) para la Institución Educativa Rural Presbítero Gabriel Yepes Yepes,

“El proceso es diseñado con base en logros que expresan las competencias básicas que deben desarrollar los estudiantes en cada área, asignatura, o actividad académica. Este mantiene una adecuada relación entre lo teórico y lo práctico. Privilegia la apropiación y el progreso en el estudiante, las bases esenciales de los conocimientos y las habilidades que se potencian con las actitudes para asegurar el avance continuo de las competencias, buscando la integración de los saberes y el trabajo multidisciplinario con el participativo entre estudiantes y docentes, lo cual genera dinamismo en un sistema que integra la lógica del saber con la lógica de la profesión”. (Institución Educativa Rural Presbítero Gabriel Yepes Yepes. 2013, pág. 9)

Cada uno de los aspectos intervenidos a nivel educativo y concebidos en la visión de la Institución Educativa, están enmarcados alrededor de diferentes beneficios que el proyecto de investigación propone, como lo son el planteamiento de nuevas estrategias pedagógicas diseñadas a la luz del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), recopilación de información acerca del TEL, análisis de intervenciones producto de la puesta en escena de la propuesta pedagógica transversalizada por la metodología de estudio de caso, procesos de enseñanza- aprendizaje en relación al TEL posibilitados a los docentes de la institución en mención, reestructuración y retroalimentación de aprendizajes adquiridos por los docentes en relación al TEL e incluso, la mejora en los procesos académicos y sociales que los estudiantes intervenidos adquieren, debido a un proceso secuencializado y estructurado de

intervención. Es de tener presente que al intervenir a los estudiantes, las familias se apropian de los diferentes planteamientos, brindando un apoyo constante desde sus hogares y reestructurando su mirada en relación al niño, el cual es concebido como un individuo con dificultades imposibles de solucionar.

Dimensión Legal

En Colombia, la Ley General de Educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994, presenta las bases normativas que conforman el entramado educativo y el cual plantea diferentes reglamentaciones que de una u otra manera se analizan y se ejecutan por diferentes entes educativos.

A continuación se presentan algunas normas que interviene en la educación Básica Primaria y para lo cual son de suma importancia en este proyecto de investigación.

La educación en la Básica Primaria ha sido establecida desde la Ley General de Educación (1994), en el Título II: Estructura del Servicio Educativo, Capítulo 1, Artículo 11: Niveles de la Educación Formal, de lo cual plantea: "La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles", y en su literal b: "la educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados" (Ley General de Educación, 1994, pág. 3)

De igual manera y para el mismo capítulo en su Sección Tercera: Educación Básica, Artículo 20: Objetivos Generales de la Educación Básica, literal b, reglamenta: "Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente" (Ley General de Educación, 1994, pág. 5), y para el Artículo 21: objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, literal c, pauta: desarrollar "las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender,

escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura” (Ley General de Educación, 1994, pág. 5)

En su Título III: Modalidades de Atención Educativa a Poblaciones, Capítulo 1: educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales, Artículo 46: integración con el servicio educativo, esboza: “La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos” (Ley General de Educación, 1994, pág. 10).

En el Título V: De Los Educandos, Capítulo 1, Artículo 92: “La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país” (Ley General de Educación, 1994, pág. 16). En este se hace hincapié para que los establecimientos educativos adopten en el PEI, acciones pedagógicas que permitan en sus estudiantes el desarrollo de habilidades de manera equilibrada y armónica, aspecto que tiene mayor representatividad al interior del proyecto de investigación.

Para el Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2016-2026, también se debe “promover el pleno desarrollo humano y la generación de conocimiento a través de una educación de calidad, pertinente a los contextos sociales, económicos, ambientales y culturales, en concordancia con la visión 2026” (Plan Nacional Decenal de Educación, 2017, pág. 38). También se debe “garantizar la inclusión de todos y todas a través de la flexibilización curricular con enfoque pluralista y diferencial, acorde con las realidades presentes en

las comunidades locales, las necesidades y oportunidades que en el tiempo se puedan presentar en los territorios, y talentos y capacidades de los estudiantes” (Plan Nacional Decenal de Educación, 2017, pág. 42), e incluso “integrar en el currículo procesos de aprendizaje de calidad que sean significativos para la vida” (Plan Nacional Decenal de Educación, 2017, pág. 43), y en gran medida “promover la implementación y evaluación de prácticas pedagógicas diversas, contextualizadas, innovadoras y motivantes” (Plan Nacional Decenal de Educación, 2017, pág. 47).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) ratifica: “El derecho a la educación es un derecho humano fundamental. Recoge los principios de indivisibilidad e interdependencia de todos los derechos humanos dado que la educación cubre aspectos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales” (UNESCO ,2017).

Evocando los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana, documento que propone el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia como propuesta de reflexión colectiva al interior de las instituciones educativas, se evocan las *habilidades comunicativas* desde los *procesos de escritura, lectura, habla y escucha*. En relación al proceso de escritura, sustenta que este es individual y social y en el cual intervienen intereses, saberes y competencias ya que “escribir es producir el mundo” (MEN, 1998, pág. 27). Para el proceso de lectura, admite que es un proceso complejo y del cual los procesos de enseñanza deben de orientarse desde diferentes estrategias pedagógicas dado que “la lengua es el mundo, la lengua es la cultura” (MEN, 1998, pág. 27). En estos dos aspectos, radican las diferentes propuestas que docentes y estudiosos del tema puedan realizar y llevan a la práctica implementando procesos de investigación en mejora de dificultades acaecidas en los educandos. Para los procesos de escucha y habla, ambos deben estar correlacionados debido a los procesos con sentido que el individuo realiza como significación y producción, en estos “escuchar implica ir tejiendo

el significado de manera inmediata, con pocas posibilidades de volver atrás en el proceso interpretativo de los significados” y hablar implica “seleccionar un registro de lenguaje y un léxico determinado” (MEN, 1998, pág. 27).

Los Lineamientos Curriculares para el Área de Lenguaje, también presentan diferentes estrategias que permiten la mejora de aspectos relacionados con el lenguaje en los estudiantes, entre las cuales están las estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas, ellas circundan los planteamientos de Vygotsky como lo menciona el MEN (1998, pág. 63): “El significado de una palabra constituye un acto de pensamiento...Se sabe que el lenguaje combina la función comunicativa con la de pensar...”, de lo cual propone en síntesis “las herramientas del lenguaje y la cognición se adquieren en la interacción social (nivel interpsicológico) y luego se internalizan (nivel intrapsicológico) por parte de los sujetos para usarlas en contextos diversos (descontextualización)²” (MEN, 1998, pág. 63)

Continuando con el rastreo reflexivo desde la parte legal, están los Estándares Básicos de Calidad para el Área de Lenguaje, en el cual se afirma: “el lenguaje hace posible que el individuo sea capaz de monitorear sus acciones y planificarlas de acuerdo a los fines que se proponga” (MEN, 2006, pág. 19), y entre sus metas se encuentran la “comunicación, transmisión de la información, representación de la realidad, expresión de los sentimientos y potencialidades estéticas, ejercicio de una ciudadanía responsable y sentido de la propia experiencia” (MEN, 2006, pág. 21)

Dimensión Histórico-Teórico

Luego de realizada un indagación a nivel histórico acerca de las diferentes investigaciones relacionadas con el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) y las estrategias pedagógicas que lo pueden intervenir, se

² Las palabras que se encuentran entre paréntesis corresponden a la teoría de Vygotsky.

presentan las de mayor relevancia en aportes significativos a este proyecto de investigación.

Antecedentes investigativos

González (2018) en *Trastorno específico del lenguaje (TEL): Concepto y Características*, logran identificar que la diferencia principal en los niños con TEL en comparación con los de desarrollo típico (DT) son los aspectos como la capacidad de retención, regeneración, instrucción y memoria a corto plazo, lo que produce disminución en la capacidad verbal. El TEL se desarrolló en tres grupos, el primero es el de retraso expresivo y receptivo asociado a dificultades auditivas generalizadas, donde su dificultad radica en la habilidad de atender de manera selectiva los sonidos. El segundo es el retraso expresivo y receptivo, en este los niños desarrollan normalmente sus destrezas auditivas, aun así presentan dificultades para comprender los mensajes verbales, y en tercer lugar, el retraso expresivo donde la calidad de la información recibida no es de calidad suficiente lo que no les permite distinguir los sonidos.

En este orden de ideas visualizamos investigaciones que incrementen los entendimientos con respecto a conceptos como lenguaje, lectura, escritura, rendimiento, intervención entre otras. Como la contextualización dada por Ore, Tito y Villafuerte (2018) diciendo que hay una mayor prevalencia de TEL en los niños con 6 años de edad, aunque no se encuentran factores asociados en referencia a ámbitos y antecedentes familiares o del parto, enfermedades crónicas y degenerativas o consumo de sustancias psicoactivas o medicamentos entre otros.

Según Carmona, Peña, Cornelio, y Borbolla (2014) la aparición del TEL o afección es más frecuente en niños que en niñas y afecta el comportamiento, asimismo en la mayoría de los estudiados no se presenta ninguna comorbilidad, y en la menor parte presenta trastorno por déficit de atención

e hiperactividad. También se evidencian alteraciones en la región inferior del lóbulo frontal izquierdo y temporal superior, el núcleo caudado y el putamen esto con respecto a las respuestas de selección, preparación y las motoras, con un rendimiento superiormente bajo en lo que respecta habilidades motoras tanto finas como gruesas (Avendaño et. al. 2020).

Igualmente, Buiza, Adrián y Gonzáles (2007) basándose en indicadores cognitivos como lo son la atención, codificación, memoria y la función ejecutiva, destacaron inferioridad en los 4 con un mayor énfasis en la función ejecutiva, según los resultados y el análisis de los autores, los niños con diagnóstico en TEL son más susceptibles a estas falencias porque son sensibles a la presencia de distractores lo cual disminuye su nivel de atención.

Sirviendo para validar que los niños que se diagnostican con TEL no sufren de alteraciones en su cerebro, oídos y otros; Araya, Castro, Cuadra y Guerrero (2014) realizando pruebas auditivas, cognitivas, lingüísticas, de retención de dígitos y comprensión gramaticales con el fin de encontrar diferencias en niños con o sin TEL y las posibles asociaciones de los procesos auditivos, las tareas psicoacústicas y la presencia de TEL en niños, identificaron que no se puede concluir que presentan también un trastorno en los procesamientos auditivos, e incluso referente a las comprensiones gramaticales no se observaron diferencias significativas en ambos grupos. En aspectos como retención de dígitos, memoria de trabajo y atención los niños con el trastorno obtuvieron unos rendimientos muy bajos. Aunque a partir de estos resultados identificaron que no es posible determinar la asociación del TEL y procesamiento auditivo, pero si se ve afectado el desempeño lingüístico con el rendimiento auditivo para realizar las comprensiones gramaticales entre otras tareas.

Visualizando que los niños con TEL presentan afecciones o problemáticas en sus procesos lingüísticos Galindo, Pérez y Bernal (2018) pretendieron describir el desarrollo de la conciencia metapragmática, lo que para Gombert (1992) es la "relación con el control consciente que cada

individuo ejerce sobre su propia Lengua” (pág. 112). Evidenciando que los niños con TEL realizan un proceso de adecuación pertinente entre la información y el mensaje lingüístico, además que el componente de diálogo con pares es más complejo para los estudiantes con TEL.

Entre otros hallazgos dicen que la implementación de las habilidades metalingüísticas depende de las edades y la presencia de patologías, a lo que Hincapié et. al. (2008) contribuye buscando la caracterización de la población con el Trastorno Específico del Desarrollo del Lenguaje (TEDL), a partir de variantes como la expresiva (dispraxia verbal, fonológica y otra), la mixta (fonológico-sintáctico, agnosia auditiva y verbal), y la del proceso central de tratamiento y de la formulación (déficit semántico-pragmático, déficit léxico-sintáctico).

Según Hincapié et. al. (2008) las variantes sirven para la confirmación del compromiso lingüístico de la población, como el hallazgo en las afecciones principales presentándose en las tareas de repetición de las pseudopalabras en contraste con las sílabas, palabras y frases, en aspectos como comprensión, formulación de frases y palabras, argumentaciones verbales, e inicios de habilidades conversacionales, identificando carencias y dificultades de los diagnosticados con TEDL y su prevalencia en sus conductas de aislamiento.

Caso o descubrimiento que concuerda con lo encontrado por Acevedo, Muñoz, Olivares y Vélez (2012). En sus hallazgos se observa que en la población con TEL se desarrolla una baja complejidad oracional, producción de oraciones y poco lenguaje expresivo en comparación con la población con DT (Desarrollo Típico). Teniendo en cuenta que los niños en edad escolar realizan un aumento en la complejidad de creación y expresión de oraciones en comparación con los niños en edad preescolar, se pueda decir que se presentan evoluciones y se vuelven más complejas, lo que hace que persista la problemática en los niños con TEL a medida que avanza su nivel escolar.

Díaz, Díaz, Martínez, Muñoz y Zamorano (2012) partieron de que existen varios factores que pueden influir el desempeño de actividades de producción verbal, descripción y orientación, siendo el TEL un determinante superior. Al igual que en otras investigaciones es inferior el desarrollo y rendimiento en los niños con el trastorno. Todo lo contrario de la investigación realizada por Díaz, Grasset, Magnere, Navarrete y Vidal (2012) dado que en sus resultados se evidencia que no existen diferencias a considerar entre los niños con y sin TEL en variables como las emisiones otoacústicas ya sean espontáneas o provocadas, la cual es la primera investigación donde los niños con TEL tienen un rendimiento igual a los de desarrollo típico.

En aspectos como la lectura y sus procesos gramaticales y narrativos Sanz, Andreu, Badia y Serra (2010) observaron cómo la mitad de los niños muestran dificultades en la fase de decodificación de la lectura, especialmente niños del grupo TEL y del grupo de retraso del lenguaje. En aspectos como decodificación de las palabras, errores en la lectura del texto y comprensión, los estudiados manifiestan un nivel lector muy bajo en relación a su edad.

Para Lara, Gómez, García, Guerrero y Niño (2010) en "Relaciones entre las dificultades del lenguaje oral a los 5 y 6 años y los procesos de lectura a los 8 y 9 años", se observó que los niños del grupo sin retraso presentaron más altos puntajes en la lectura en los cursos de tercero y cuarto, además en las subpruebas que involucran los procesos de decodificación como las de comprensión, evaluando la comprensión auditiva y expresiva en aspectos como nombre y sonido de las letras, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, comprensión de oraciones y de textos, explicando así que existe una baja asociación en los componentes probados y que la población con el retraso presentan puntuaciones bajas en las pruebas de lectura.

A su vez Albornoz, Frez, Jaña, Miranda y Rubilar (2014) evidenciaron un rendimiento bajo en la población, en las habilidades de decodificación, en relación a las habilidades lingüísticas relacionadas a la comprensión oral, narrativa, en la tarea de realización de inferencias y bajo rendimiento en la

prueba que evaluó léxico, verificando la hipótesis, la decodificación y las habilidades lingüísticas de la comprensión oral asociadas con la comprensión lectora, dando a entender que los niños con TEL no tienen un comportamiento diferente al de los niños con Desarrollo Típico del Lenguaje.

En Coloma (2013) se ve un rendimiento bajo en la construcción de relatos y narraciones en comparación con los niños sin TEL, hallazgos diferente al de Coloma, Mendoza y Carballo (2017), donde llegaron al reconocimiento evaluando desde los aspectos de complejidad, comprensión, creación de oraciones, gramaticalidad y otros, los niños con TEL son semejantes a los niños evaluados sin TEL, es decir, que pueden llegar a tener la misma oralidad y producción de oraciones.

Cervantes y Vega (2019) pretendiendo analizar el desarrollo de la alfabetización en niños con retraso en el desarrollo del lenguaje encontraron en las pruebas de identificación de letras, pruebas de palabras, vocabulario de escritura, dictado, etcétera; que los niños con y sin TEL adquieren conocimiento y habilidades en la alfabetización, como estrategias la lectura de cuentos y textos diversos que les generen significado o similitud con la vida. Aprenden a reconocer las letras y sus significados a partir de la construcción del propio nombre y las etiquetas o marcas comerciales, lo que indica que con estrategias adecuadas el TEL puede disminuir sus efectos en el rendimiento académico de los niños.

Para esta investigación es fundamental los procesos de rendimiento académico en los niños que hayan sido diagnosticados con TEL, por lo que se toma en cuenta lo dicho por Huang (2015) donde se identifica que las principales dificultades del lenguaje se deben a alteraciones en la comprensión y producción del habla, debido a problemas genéticos sociales y ambientales, además de la incorrecta vocalización, desconocimiento y poco interés de los padres y cuidadores y la poca o nula estimulación. Lo que de una manera u otra puede ocasionar baja autoestima e impide el buen rendimiento académico.

Según lo anterior, la autora identificó que los ejercicios posiblemente más pertinentes son los de pronunciación, expresión y articulación, asimismo es de suma importancia los conocimientos del docente a intervenir sobre lo que es más adecuado o pertinente para cada alumno en particular.

Con esta información y otras dichas por diverso autores sobre las causas del bajo rendimiento Araya, Castro, Cuadra y Guerrero (2014) observaron que los niños pertenecientes al grupo con TEL obtuvieron un promedio bajo a comparación con el grupo de desarrollo tipo del lenguaje, en variables como la retención, comprensión de estructuras gramaticales, escucha o procesamiento auditivo etcétera, encontrando que no se muestran diferencias significativas en las pruebas de procesamiento auditivo central, lo que puede significar que el lenguaje comprensivo no se relaciona con el desempeño en las pruebas de procesamiento, pero sí en procesos como la memoria de trabajo y comprensión lo cual llega a afectar el rendimiento académico.

Por otro lado, Briceño (2013) luego de realizadas las entrevistas a docentes y estudiantes concluyeron que Los Trastornos del Lenguaje si inciden en el Rendimiento Académico de los Niños en los componentes de evaluación, prácticas educativas, problemas en los niños en omisión, confusión de letras, producción de palabras y oraciones, procesos cognitivos, vocalización, estimulación, fonética, memorización y conducta. Identificando la importancia de realizar de manera temprana un diagnóstico que no le permite avances significativos al trastorno y por ende a la calidad educativa.

Por lo que para mejora de este y la vida social de los niños con TEL se debe pretender realizar procesos educativos como lo hace Acosta, Moreno y Axpe (2017), los cuales identifican que a niveles de Lenguaje Expresivo, Lenguaje Receptivo, Auditiva Visual y No Verbal comparando su rendimiento antes y después de las pruebas. Identificaron que las narraciones orales son de suma importancia para los procesos de intervención escolar, debido a que el dominio narrativo está directamente involucrado en la capacidad para organizar la información verbal de manera coherente. Los objetivos de

intervención utilizados en la investigación se articulan alrededor del ofrecimiento de oportunidades repetidas a los niños con una enseñanza explícita y un andamiaje sistémico, es decir enseñanza explícita e implícita en estrategias de estructuras gramaticales que se usen de manera inmediata y significativa, como la construcción de historias ayudados por iconos y pictogramas e invención de narraciones partiendo de una secuencia de dibujos y esquemas de manera visual, que los ayuden a recordar y comprender sus propias narraciones además de darlas a entender.

Barcelay (2018) desarrollando desde componentes a estudiar como el fónico, léxico, gramatical y pragmático. Con la evaluación y verificación de sus niveles y falencias se dio la elaboración de actividades en pro de su mejora. Identificando que desde el estudio de caso la intervención en el estudio de la palabra permitió una observación a profundidad del sujeto estudiado y por ende las actividades a solucionar, teniendo como base los procesos lingüísticos y la realidad directa del investigado, determinando que para lograr resultados positivos debe de estar conectado los procesos evaluativos y lingüísticos.

A lo que contribuye Cáceres, Núñez y Pereira (2016), con sus hallazgos identificaron que el discurso narrativo tiene una directa relación con las practicas educativas dada su influencia en el desarrollo del lenguaje y la comunicación en los diagnosticados con TEL. Para la potencialización de las habilidades lingüísticas se debe trabajar desde los primeros años de vida con estrategias como las adivinanzas, cuentos, juegos de roles, descripción de imágenes entre otros, lo que a su vez fortalece las habilidades sociales, dado que estas tienen relación debido a que en acciones como el juego implica una interacción con el otro, lo que le permite comunicarse y le brinda apertura y extensión al léxico, por ende, toda actividad social le permite a los niños un desarrollo o deterioro en su proceso lingüístico (Huapaya. 2018). Y Cuevas, López, Valenzuela, Cares y Quintanilla (2019) en Experiencia de aplicación de un programa de estimulación del lenguaje realizado en aulas inclusivas de

kínder, en objetivo de evaluar y desarrollar actividades beneficioso para los estudiantes con TEL en aspectos como el léxico pasivo, conciencia fonológica, comprensión y producción de expresiones con actividades apoyadas en herramientas en TICS como notebook y otras, las cuales tuvieron resultados positivos, dicen los autores que el ser de carácter didáctico facilitó los resultados.

Expósito (2018) propone que se debe diagnosticar o prevenir, diseñando e implementando estrategias que prevengan el agravamiento del retraso del lenguaje y por ende el TEL, estimulando su desarrollo, lo cual se permitió identificar luego de observaciones y entrevistas a padres de familia, docentes y estudiantes. Lo que indica la importancia del interés de las familias en pro de solucionar la problemática que conlleva el TEL, siendo este fundamental dado que se pueden preparar para realizar actividades con los niños que mejoren su rendimiento, además se debe tener en cuenta lo socio-histórico-cultural para un mejor desarrollo en ellos, visualizando que las estrategias de intervención como reconocer animales y cosas según sus nombres, los sonidos, la construcción de enunciados, ejercicios fonológicos y otros que son diseñados mediante los factores neuropsicológicos aseguran el lenguaje y la prevención de los retrasos.

Dimensión Conjetural

Luego de formulado el problema de investigación con su pregunta, su justificación, sus propósitos, su objetivo general y específicos y como planteamiento de la hipótesis de investigación: La aplicación apropiada de estrategias pedagógicas relacionadas con el Trastorno Específico del Lenguaje en estudiantes del grado segundo de la Educación Básica Primaria, mejoran sus desempeños académicos y sociales. Los posibles alcances del proyecto de investigación serian:

- La implementación de la propuesta pedagógica en diferentes entornos educativos a nivel local, departamental, nacional e internacional.
- El aporte de ideas relacionadas con el significado de Trastorno Específico del Lenguaje y su caracterización.
- La mejora en la calidad de vida de los estudiantes intervenidos, vinculados en función del aspecto académico como social.
- La reestructuración de pensamiento en cada uno de los integrantes del grupo familiar en relación a los estudiantes intervenidos con TEL:
- Aporte de conclusiones para que futuros proyectos de investigación adopten, mejoren o trasciendan en su realización.

Cada uno de los posibles alcances planteados anteriormente, no se desligan de las propuestas educativas colombianas, debido a la adquisición de cimientos legales y cuyo impacto trasciende la calidad de vida tanto de los estudiantes como la de los integrantes del grupo familiar y los docentes, quienes al fin y al cabo, son los encargados de posibilitar una reestructuración en los planes educativos y la forma como se llevan a buen fin.

Capítulo III

Diseño Metodológico

Enfoque

El diseño metodológico está enfocando desde la perspectiva de la investigación cualitativa dado que “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Así mismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad” (Hernández S., Fernández C. y Baptista L., 2014, pág. 16), la cual consiste en “comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández S., Fernández C. y Baptista L., 2014, pág. 358)

Es de tener presente que el proyecto de investigación “Estrategias pedagógicas aplicadas a un Trastorno Específico del Lenguaje” será transversalizado por la metodología de investigación de *Estudio de Caso*, el cual las fases que lo intervienen y de forma cronológica son:

- **Fase 1:** diagnóstico.
- **Fase 2:** planificación de la acción y observación de las estrategias pedagógicas.
- **Fase 3:** reflexión de las estrategias pedagógicas.

En la fase 1, diagnóstico, las pruebas están enfocadas hacia los conocimientos previos que los estudiantes del grado segundo tienen en relación a lectura comprensiva de textos, secuencia de textos narrativos y combinaciones gramaticales. Dicha prueba diagnóstica está enmarcada en la visualización de dificultades presentadas a la luz del Trastorno Específico del Lenguaje. En esta fase se tendrá muy presente las entrevistas estructuradas y semiestructuradas para lograr interpretar con claridad los planteamientos y

las elaboraciones gramaticales de los estudiantes. En la fase 2, planificación de la acción y observación de las estrategias pedagógicas, las actividades están orientadas en relación al Trastorno Específico del Lenguaje, para lo cual se toman documentos personales y documentos institucionales, presentando diferentes actividades en el aula de clase y en el entorno familiar. De igual manera se realiza una observación constante de las intervenciones que se desarrollan, se incluyen entrevistas y documentos que recopilan la información acaecida del producto de las intervenciones. Por último se desarrolla la fase 3, reflexión de las estrategias pedagógicas, en esta se realizan reflexiones de las intervenciones realizadas en pro de mejoras en el Trastorno Específico del Lenguaje, desempeños académicos y conductas sociales.

Diseño

Cada uno de los procesos realizados por diferentes personas en diferentes circunstancias o situaciones, ameritan un registro escrito desde el ámbito organizativo y estructurado. Para lo cual se evocan teóricos que desde diferentes perspectivas posibilitan la transcripción de ideas y saberes de manera bien constituida, con bases sólidas. Es de tener presente que para poder realizar este registro se deben tener con claridad los conceptos que definen cada una de las metodologías de investigación.

A continuación se presentan definiciones relacionadas con el enfoque y el diseño de la investigación desde la perspectiva de Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2014)

Investigación con enfoque Cualitativo

Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación. (Hernández S., Fernández C. y Baptista L. 2014, pág. 7).

Características del enfoque Cualitativo

Continuando con la secuencia descriptiva, se presentan las siguientes características del enfoque cualitativo desde la mirada de Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2014, pág. 10).

- Busca principalmente la “dispersión o expansión” de los datos e información.
- Se fundamenta en investigaciones primordialmente en sí mismo.
- Se utiliza para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado, como lo sería un grupo de personas únicas o un proceso particular.
- En los estudios cualitativos se utilizan entrevistas exhaustivas, pruebas proyectivas, cuestionarios abiertos, sesiones de grupos, biografías, revisión de archivos, observación, entre otros.

Diseños de la investigación con enfoque cualitativo

En metodologías de investigación existen diferentes diseños, los cuales para una investigación con enfoque cualitativo Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2014, pág. 470) esbozan:

Teoría fundamentada

Su propósito es desarrollar teoría basada en datos empíricos y se aplica a áreas específicas. (Hernández S., Fernández C. y Baptista L. 2014, pág. 472)

Diseños etnográficos

Suma e interacción de los patrones observables de conducta y sus estructuras subyacentes de una colectividad, con costumbres, rituales, creencias, valores, lenguaje, símbolos y modo de vida, así como el

conocimiento compartido entre sus miembros. (Hernández S., Fernández C. y Baptista L. 2014, pág. 482)

Diseños narrativos

El investigador contextualiza la época y lugar donde ocurrieron las experiencias y reconstruye historias individuales, los hechos, la secuencia de eventos y los resultados e identifica categorías y temas en los datos narrativos, para finalmente entretejerlos y armar una historia o narrativa general. (Hernández S., Fernández C. y Baptista L. 2014, pág. 487)

Diseños fenomenológicos

Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias. (Hernández S., Fernández C. y Baptista L. 2014, pág. 493)

Diseños de investigación-acción

Su precepto básico es que debe conducir a cambiar y por tanto este cambio debe incorporarse en el propio proceso de investigación. Se indaga al mismo tiempo que se interviene. (Hernández S., Fernández C. y Baptista L. 2014, pág. 496)

En ésta los participantes pueden fungir como coinvestigadores ya que necesitan interactuar de manera constante con los datos. Del planteamiento a la elaboración del reporte. (Hernández S., Fernández C. y Baptista L. 2014, pág. 502)

Estudio de caso

El estudio de caso según Hernández S., Méndez V. y Mendoza T. (2014, pág. 1) se puede definir como "una investigación en la cual mediante los procesos cuantitativo, cualitativo y/o mixto se analiza profundamente y de manera integral una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar teoría". De igual manera se hace alusión a unidad, a una entidad que desea intervenir, la cual tiene unas características recurrentes de estudio en un contexto determinado. Según los autores

anteriormente mencionados unidad de análisis puede ser el caso a ser estudiado. En palabras de Hernández S., Méndez V. y Mendoza T. (2014, pág. 4): “el caso es la unidad de análisis”.

Una unidad de análisis para Hernández S., Méndez V. y Mendoza T. (2014, pág. 4) “puede ser una persona, un grupo, una colectividad, un programa o proyecto, una política, una organización, un proceso, una decisión, un tratamiento o una intervención, un fenómeno o evento, un animal o especie, una ley o reglamento, una construcción, un ritual, un producto, una ocupación, una cuestión o asunto intangible y en fin otros elementos diversos”.

Según Hernández S., Méndez V. y Mendoza T. (2014, pág. 6) para Yin (2013 y 2011), Green (2011), *The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences* (2009r) y Aaltio y Heilmann (2009) la recolección de datos en un Estudio de caso puede realizarse por medio de “observaciones directas, entrevistas, registros de archivos, documentos y artefactos”.

Algunas *funciones del estudio de caso* presentados por Green (2011), Robson (2011), Mertler y Charles (2010) y Armenian (2009) mencionados en Hernández S., Méndez V. y Mendoza T. (2014, pág. 2) son:

1. Generar descripciones vívidas de individuos o fenómenos.
2. Identificar patrones de un fenómeno en su ambiente natural.
3. Explicar las causas y cómo ocurren fenómenos, identificando sus causas.
4. Proveer datos para evaluar procesos, programas, individuos o ambientes.
5. Ilustrar descubrimientos.
6. Resolver problemáticas sociales, industriales, administrativas, económicas, políticas y de otro tipo.

De igual manera los estudios de caso sirven para “refinar, confirmar y/o extender la teoría, y producir conocimiento y validar resultados obtenidos por otros diseños” (Hernández S., Méndez V. & Mendoza T., 2014, pág. 3)

Para Hernández S., Méndez V. & Mendoza T. (2014, pág. 3) los estudios de caso poseen características que son relevantes al momento de realizar un

proceso de investigación. Dichas características son retomadas de diferentes autores, estas son:

1. Constituyen métodos o diseños flexibles.
2. El investigador y el objeto de investigación interactúan constantemente entre sí.
3. El objeto de estudio o caso es examinado de manera sistémica, global y holística³.
4. El investigador casi siempre trata de identificar patrones.
5. Se realizan en ambientes naturales.
6. Son de naturaleza empírica.
7. Son completamente contextuales.
8. Utilizan la triangulación de fuentes de datos como eje del análisis.
9. Se fundamentan en la premisa de que un examen en profundidad de un caso y su contexto puede generar información significativa sobre otros casos similares.
10. Incluyen todas las perspectivas posibles de los participantes.

En relación a la forma y procedimientos para la recolección de datos, Hernández S., Méndez V. & Mendoza T. (2014, pág. 6) proponen los siguientes:

- Documentos y diarios.
- Entrevistas.
- Observación.
- Artefactos físicos.
- Anuncios en los medios de comunicación colectiva, libros, folletos, etcétera.
- Encuestas.
- Grupos de enfoque.

³ Holística: Doctrina que propugna la concepción de cada realidad como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen. Tomado de: <https://dle.rae.es/holismo>. Con acceso directo el día 29 de julio de 2020.

De acuerdo a su finalidad según Grandy (2009a) y Stake (2006) citados por Hernández S., Méndez V. & Mendoza T. (2014, pág. 7), los estudio de caso pueden ser intrínsecos, instrumentales y colectivos. Para los estudios de caso intrínsecos, su propósito no es generar nuevas teorías, sino que su investigación sea de interés. En el estudios de caso instrumental, su estudio tiene una finalidad, la cual es suministrar diferentes aspectos desde las ciencias a favor de un problema o tema de investigación. Y para el estudios de caso colectivos, recopilan varios estudios instrumentales, los cuales sustentan un cuerpo teórico.

Estudios de caso cualitativos

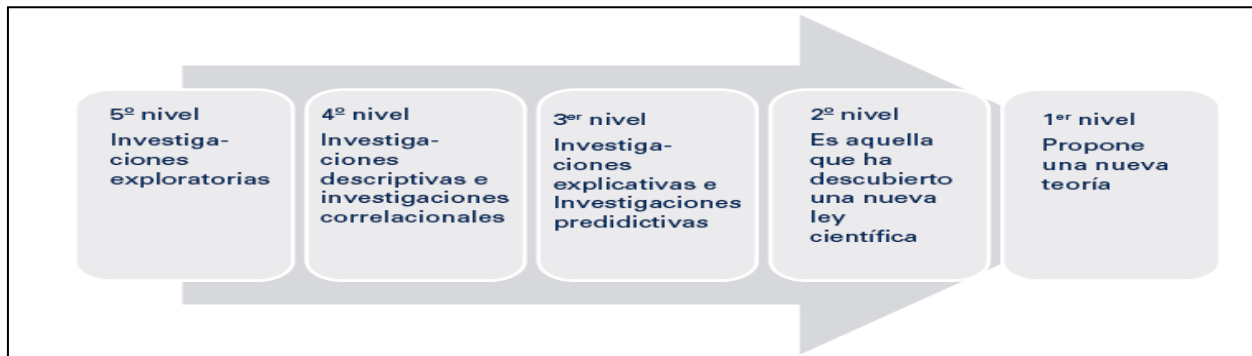
Utilizan la experimentación, es decir, se constituyen en estudios preexperimentales. Otras veces se fundamentan en un diseño no experimental (transversal o longitudinal) y en ciertas situaciones se convierten en estudios cualitativos, al emplear métodos cualitativos. Así mismo, pueden valerse de las diferentes herramientas de la investigación mixta. (Hernández S., Fernández C. y Baptista L. 2014, pág. 164)

Luego de realizar un rastreo conceptual acerca de los diferentes métodos de investigación y los diseños que los intervienen, se presenta la propuesta pedagógica alusiva al Trastorno Específico del Lenguaje en función de una investigación cualitativa mediada por el diseño de investigación de Estudio de Casos.

Nivel

En relación a las metodologías de investigación, los niveles de investigación son el grado de profundidad con el que se estudia un fenómeno de la realidad social. A continuación se presentan los niveles de investigación por Caballero R. (2014, págs. 39-42) y de lo cual se hace una breve descripción.

Ilustración 4: Niveles de las Investigaciones Científicas.



Tomado de: Caballero Romero, A. (2014). Metodología Integral Innovadora para planes y tesis, La metodología del cómo formularlos. México D. F., México: Cengage Learning Editores. Con acceso directo el día 04

Investigaciones de 5º nivel

Investigaciones Exploratorias:

De la clasificación en niveles es la que tiene un nivel más elemental (quinto nivel). Se caracteriza por hacer un rastreo bibliográfico cualitativo de investigaciones teóricas, no obstante se puede hacer alusión a datos cuantitativos. Las investigaciones ubicadas en este nivel no son causales.

Investigaciones de 4º nivel

Investigaciones Descriptivas:

Pertenecen como su nombre lo indica al cuarto nivel. Son no causales y sus análisis son cualitativos, aunque en oportunidades se pueden presentar análisis cuantitativos recurriendo a la estadística descriptiva. Recurre a fuentes documentales y es la primera parte de una investigación explicativa, no suficiente pero básica.

Investigaciones Correlacionales:

También pertenecen al cuarto nivel. Sus análisis son cuantitativos pero puede recurrir a interpretaciones cualitativas. No es causal.

Investigaciones de 3° nivel

Investigaciones Explicativas:

Pertenecen al tercer nivel. Son de carácter causal. La hipótesis se relaciona con las variables dependientes, intervinientes e independientes para tratar de solucionar el problema. En estas clases de investigación se pueden visualizar elementos previos, investigaciones exploratorias y descriptivas.

Investigaciones Predictivas o Experimentales:

También son de tercer nivel. En ellas, la hipótesis requiere de un grupo experimental y un grupo control para su análisis.

Investigaciones de 2° nivel

Es una investigación causal. Son investigaciones donde se descubren cambios de la realidad y se proponen como posibles leyes científicas.

Investigaciones de 1° nivel

Las investigaciones poseen las mismas características de las de segundo nivel, pero además se le anexan hipótesis complementarias y se unen a leyes para modificar teorías actuales y crear nuevas.

En función de lo anterior y de acuerdo a los planteamientos presentados por Caballero R. (2014), esta propuesta de investigación desarrolla el **Nivel 4**, correspondiente a la **Investigación Descriptiva**, debido a las características que lo intervienen como lo son el rastreo bibliográfico, la descripción, el análisis e interpretación de datos, y de lo cual requiere un grupo experimental y un grupo control para el análisis en el desarrollo de cada una de las fases de la propuesta pedagógica, y otras más características que permiten el desarrollo adecuado de la investigación. Es de tener presente que cada uno de estos aspectos están mediados por la descripción, la observación y el análisis con detenimiento.

Población

En relación al proceso de investigación pertinente para esta propuesta de investigación, relacionado con la propuesta pedagógica que interviene en los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje, se cuenta con 20 estudiantes del grado segundo de la Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Rural Presbítero Gabriel Yepes Yepes del corregimiento de Sevilla del Municipio de Ebéjico-Antioquia-Colombia, de género mixto, cinco mujeres y quince hombres entre las edades de 7 y 9 años de edad, intervenidos en primera instancia desde la aplicación de la prueba diagnóstica (prueba diagnóstica mediada por las cuatro competencias del lenguaje: lectura, escritura, habla y escucha, transversalizada por los Lineamientos Curriculares, los Estándares Básicos de Calidad y los Derechos Básicos del Aprendizaje (DBA), todos estos tratados a la luz del área de Lenguaje), para luego intervenir con los demás procesos de la metodología de investigación que se implementan.

Es de tener presente que la institución cuenta con 32 profesores, una coordinadora quien se desempeña en la coordinación académica y de convivencia y un rector. Docentes y directivos docentes repartidos en las diferentes sedes, 14 profesores en la Sede Principal y 18 en las diferentes sedes veredales.

Se aclara que los estudiantes de las diferentes sedes veredales trabajan con Metodología de Escuela Nueva.

Muestra

Luego de aplicado el diagnóstico en los estudiantes del grado segundo, se puede observar un estudiante que al parecer tiene Trastorno Específico del lenguaje. Aspecto corroborado por la docente del curso quien remitió al estudiante al Aula de Apoyo, para luego ser remitido al ente psicológico

respectivo, quien suministró las pruebas fehacientes en función de la problemática relacionada con dificultades en el aprendizaje y el contexto social.

Criterios de Inclusión, Exclusión y Eliminación

Los criterios de selección de nivel según Arias G., Villasis K. y Miranda N. (2016, pág. 204) permiten especificar las características de la población a intervenir. Estos criterios son el de inclusión, exclusión y eliminación. A continuación se presentan algunas definiciones planteadas por los autores anteriormente mencionados.

Criterio de Inclusión: Son todas las características que debe tener la población a intervenir. Entre las características están el sexo, la edad, el grado de escolaridad, tipo específico de la dificultad en el aprendizaje, entre otras. Es de tener presente que si son menores de edad los intervenidos, se debe anexar carta de consentimiento firmada por sus padres y/o representante legal.

La intervención pedagógica aborda en su primera fase "diagnóstico" el criterio de inclusión, la cual cuenta con todos los estudiantes del grado segundo (20 estudiantes entre niños y niñas) de la Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Rural Presbítero Gabriel Yepes Yepes, Sede Principal.

Criterio de Exclusión: Hace alusión a las características que no tienen todos los participantes de la investigación y que los exime del proceso de intervención debido a la no filiación con el proyecto de investigación.

Luego de realizada la prueba diagnóstica, se eliminan del proyecto de investigación todos aquellos estudiantes que no tengan Trastorno Específico del Lenguaje. Cabe aclarar que luego de aplicada la prueba diagnóstica, un estudiante muestra características de dificultades en el lenguaje. Se realizan las investigaciones pertinentes en función de dicha dificultad, lo cual se

reafirma con información suministrada por la docente, docente del aula de apoyo de la Unidad de Atención Integral (UAI) y reporte de psicología.

Criterios de Eliminación: Característica de ausentismo que se presenta durante el proceso investigativo y del cual los integrantes del proceso de investigación no culminan. Este aspecto se puede presentar por situaciones de diferente índole.

Para la presente propuesta de investigación relacionada con el Trastorno Específico del Lenguaje, los criterios anteriormente mencionados se abordan de la siguiente manera:

Se debe tener presente que en la realización del proyecto de investigación se pueden presentar ausentismos de los estudiantes de manera parcial y definitiva, cuyas causas pueden ser enfermedad, desinterés de los padres en su educación, maltrato del docente, relegación de tutela familiar, dificultades sociales y/o familiares, factores socio-económicos, cambio de domicilio, cancelación de matrícula y en caso extremo fallecimiento.

Instrumentos de recolección de datos

A continuación se presentan los instrumentos de recolección de datos suministrados por la metodología de investigación cualitativa para Núñez, R. (2016).

- ***Observación directa:***

Es la recolección de los datos mediante la observación de los comportamientos de los participantes.

- ***Entrevistas en profundidad***

- ***Entrevistas estructuradas:***

Es la formulación de preguntas elaboradas con anterioridad y planteadas en un mismo orden dando la libertad al entrevistado de expresarse de manera autónoma.

- **Entrevistas semiestructuradas:**

Se formulan preguntas con temas determinados posibilitando el surgimiento de nuevas preguntas no preestablecidas en la entrevista.

- **Entrevistas no estructuradas:**

Son las preguntas que surgen mediante la interacción con los participantes dando profundización al tema. Son preguntas que nos llevan más allá.

- **Uso de documentos**

- **Documentos personales:**

Documentos elaborados y adquiridos por el investigador que permiten conocer e interpretar los procesos históricos de los participantes teniendo una visión cronológica del contexto.

- **Documentos institucionales:**

Documentos establecidos por diferentes entes que permiten identificar y estudiar condiciones que son necesarias de estudio e implementación.

Según la metodología de investigación implementada, se recopilan para esta propuesta pedagógica los instrumentos de observación directa, entrevistas estructuradas, entrevistas semiestructuradas, documentos personales y documentos institucionales de la siguiente manera:

- La observación directa del comportamiento del niño quien forma parte del estudio, tanto en el aula, centro de terapias, hogar y en sus espacios de esparcimiento. De igual manera se realizarán observaciones de los demás participantes entre docente y padres de familia y/o representante legal.
- Implementación de cuestionarios a maestra, padres de familia o representante legal. En el cual se caracterizarán las estrategias del lenguaje que han sido positivas y negativas, para así lograr un conocimiento más profundo de las estrategias implementadas y a implementar.

- Entrevista estructurada y semiestructurada a maestra, padres de familia o representante legal, en la cual se preguntará sobre los problemas relacionados al Trastorno Específico del Lenguaje presentados en el salón de clase y en el entorno familiar.
- Implementación de documentos personales e institucionales en cada una de las fases relacionadas con el Trastorno Específico del Lenguaje propuestas por el diseño metodológico.

Técnicas de análisis de datos

A continuación se presentan las técnicas de análisis de datos suministrados por la metodología de investigación cualitativa para Núñez, R. (2016).

- **Categorización.** Es la categorización en orden de importancia de los datos más trascendentales de la investigación para tener mejor comprensión de la información y la realidad del estudio.
- **Codificación.** Es la asignación de un elemento (signo, símbolo, código) con el cual se puede reconocer la información dentro de un texto.
- **Teorización.** Es la construcción de aportes teóricos partiendo de la comprensión y la explicación de las experiencias vividas por los participantes haciendo comparaciones con la información recolectada y ya establecida.
- **Triangulación.** Es comprobar que la información recolectada presenta validez y confiabilidad dentro de la investigación utilizando otras fuentes de información.

En relación a lo anterior, cada una de las técnicas son utilizadas en la propuesta pedagógica de la siguiente manera:

Para la técnica de categorización se tendrán presentes cada una de las fases propuestas desde el diseño de investigación. Para la técnica de codificación se utilizan abreviaturas las cuales se aclaran al interior de la

actividad. Consecuentemente para teorización y triangulación, se retoman ideas y conceptos trascendentales que permiten la explicación de las actividades de intervención y que son tratados en el marco teórico y en cada uno de los apartados del proyecto de investigación.

En el siguiente apartado se presentará la propuesta pedagógica de manera cronológica y estructurada en cada una de las fases (diagnóstico, planificación de la acción y observación, y reflexión), cada una de ellas constituida por la descripción, observación y análisis detallado en función de un adecuado proceso de intervención.

Fase 1: Diagnóstico

Actividad N°1: reconocimiento de vocales (A1-F1)

Competencia: Comunicativa.

Componente: Semántico.

Estándar Básico de Calidad de Lenguaje (EBCL):

Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.

Derecho Básico del Aprendizaje (DBA) N°2:

Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.

Evidencia: escribe las letras según las reglas ortográficas

Derecho Básico del Aprendizaje (DBA) N°5:

Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas.

Evidencia: distingue los sonidos articulados de la lengua de los sonidos ambientales.

Descripción La actividad consiste en el reconocimiento de vocales y su forma, donde se les hace preguntas a los niños referentes a estas.

Preguntas estructuradas:

1. ¿Quién sabe cuáles son las vocales?
2. ¿Cuántas son las vocales?
3. ¿Qué forma tienen las vocales que conocen?

Luego de dar respuesta a las preguntas por parte de cada niño, se escriben en el tablero las vocales con el fin de que ellos visualicen y reestructuren el conocimiento acerca de ellas, dando explicación de su nombre y forma.

Observación

Al iniciar la actividad se presenta a los estudiantes del grado segundo tres preguntas relacionadas con las vocales, la cantidad de vocales y la forma que ellas tienen.

Dicha actividad se presenta en función de las temáticas que están establecidas para el grado segundo de la Educación Básica Primaria en relación a los documentos rectores suministrados por el MEN, como lo son los Lineamientos Curriculares para el área de Lenguaje y los Estándares Básicos de Calidad en Lenguaje.

Al presentar las preguntas a todos los estudiantes del grado segundo, se obtienen algunos resultados, de los cuales se retoman los más trascendentales. (Se retoman las respuestas más relevantes de tres estudiantes).

Pregunta N°1

¿Quién sabe cuáles son las vocales?

Estudiante 1: "Yo, y son a, e, o, i, u".

Estudiante 2: "Son a, e, i, o, u".

Estudiante 3: "a, e, u, i".

Pregunta N°2

¿Cuántas son las vocales?

Estudiante 1: "Espere las digo y las cuento...son cinco".

Estudiante 2: "Son cinco".

Estudiante 3: "Es cinco".

Pregunta N°3

¿Qué forma tienen las vocales que conocen?

Estudiante 1: "a, es una ronda; e, es una ronda con un palito en la mitad; i, es una rayita y una bolita; la o, es una ronda; la u, le falta un poquito para cerrar la ronda".

Estudiante 2: "a, un círculo y un palo; la e, se parece a la g; la i, un palito y un puntico; o, un círculo; u, parece una orejita al revés".

Estudiante 3: "a, pirámide con una raya; e, una trompa de elefante; i, palito con puntico; o, se parece un limón; u, una uva".

Prosiguiendo con la actividad, se escriben las cinco vocales en el tablero y se explica el nombre y la forma de cada una de las vocales por parte de las docentes e investigadoras, con la intención de afianzar el concepto o reestructurarlo según la capacidad intelectual y las concepciones adquiridas en el transcurso de los grados de escolaridad antes del actual.

Análisis. En esta actividad se evidencia que la gran mayoría de los niños y las niñas fácilmente hacen la relación entre las vocales y su forma.

Se observó también, que en la gran mayoría de niños y niñas existe facilidad para dar respuestas a las preguntas, de lo cual se visualiza una relación en los momentos de expresarse desde su entorno y su expresión corporal.

Al realizar estas preguntas se evidencia que algunos de los niños y niñas se imaginan las vocales y hacen un dibujo imaginario para así poder recordarlas (se observa en los estudiantes su expresión corporal de mirar hacia arriba y mover el cuerpo balanceándose de un lado a otro e incluso mueven su mano y sus dedos en el aire)

Y por último, tres estudiantes de este grupo no tienen conocimiento de cuantas y cuáles son las vocales, dificultando el desarrollo de la actividad.

Actividad N°2: gesticulación de sonidos vocálicos (A2-F1)

Competencia: Comunicativa.

Componente: Semántico.

Estándar Básico de Calidad de Lenguaje (EBCL):

Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.

Derecho Básico del Aprendizaje (DBA) N°2:

Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.

Evidencia: escribe las letras según las reglas ortográficas

Derecho Básico del Aprendizaje (DBA) N°5:

Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas.

Evidencia: distingue los sonidos articulados de la lengua de los sonidos ambientales.

Descripción. En esta actividad se dibujan las vocales en el tablero, buscando con ello que los niños las gesticulen. En relación a este proceso se les indica el nombre de cada una de las vocales y el sonido. También se les indica en qué forma se puede mover la boca y los movimientos que pueden realizar para generar el sonido respectivo. Estas indicaciones van acompañadas de la señalización de las letras en el tablero. A continuación se presentan algunos ejemplos de los movimientos de la boca al producir los sonidos vocálicos

Ilustración 5: Los sonidos del español, vocal A.



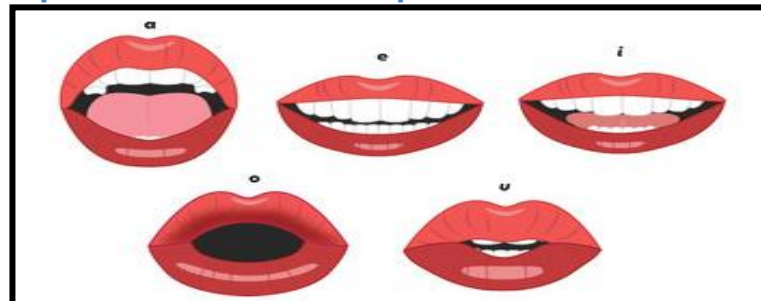
Tomado de: <https://www.pinterest.es/pin/552183604302609432/>. Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020.

Ilustración 6: Los sonidos del español, vocal E



Tomado de: <https://www.pinterest.es/pin/552183604302609429/>. Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020.

Ilustración 7: Speech Sounds Mouth Clip Art - LONG VOWELS.



Tomado de: <https://www.teacherspayteachers.com/Product/Speech-Sounds-Mouth-Clip-Art-LONG-VOWELS-3795609>. Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020.

Observación. En esta actividad se observa que uno de los niños no presenta buena disposición al momento de seguir las indicaciones cuando se le dice que ponga los labios en cierta posición para generar el sonido correspondiente de dicha letra.

Una de sus conductas disruptivas, son los conocimientos a priori que posee, los cuales fueron adquiridos en el hogar.

Una de las preguntas que surgió al momento de evidenciar esta conducta es la siguiente:

¿Por qué pronuncias de esa manera?

Respuesta del Estudiante:

“Mi mamá y mi papá me lo enseñaron así”.

Por el contrario, los demás niños tienen buena disposición al momento de seguir las indicaciones, teniendo conocimiento de la importancia de la gesticulación de cada letra.

Análisis. Uno de los estudiantes presenta dificultades al momento de producir la gesticulación de los sonidos vocálicos por imitación. Aspecto que se estableció por trascendencia familiar luego de la interrogación al estudiante

Se puede evidenciar también en el estudiante, la dependencia hacía con sus padres progenitores, no generando estructuras mentales de acuerdo a su contexto escolar.

Actividad N°3: Expresión oral de palabras con relación a la imagen con letra del abecedario (A3-F1)

Competencia: Comunicativa.

Componente: Semántico.

Estándar Básico de Calidad de Lenguaje (EBCL):

Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea complementándolas o explicándolas.

Derecho Básico del Aprendizaje (DBA) N°2:

Identifica la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.

Evidencia: utiliza las señales que circulan en su entorno con diferentes intenciones comunicativas

Descripción. A cada niño se le entrega una imagen ya sea de un animal u objeto, donde este debe de hacer un reconocimiento de qué dibujo es y con qué letra empieza el nombre de la imagen.

Luego de realizado esto, el estudiante debe decir una palabra con la letra inicial de la imagen entregada.

Ejemplo:

Para el ejemplo se toma la imagen de una iglesia y se pronuncia la palabra “iglesia”. Luego se pronuncia una palabra que empiece por la letra de la imagen que se pronunció. Una posible respuesta es “iguana”.

Ilustración 8: Iglesia.



Tomado de: <https://co.pinterest.com/pin/564146290804365864/>. Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020.

Observación

Cada estudiante sale al frente del grupo y muestra la imagen que tiene, de lo cual da el nombre correspondiente de esta.

En esta actividad se realizaron las siguientes preguntas:

¿Cuál es la forma de la letra inicial?

¿Qué sonido tiene la letra inicial relacionada con la imagen?

¿Qué palabras podemos nombrar diferente a la de la imagen con la letra inicial de la imagen?

En esta actividad la gran mayoría de estudiantes dan respuesta a las preguntas de manera ordenada y clara.

Análisis. Se logró observar la facilidad que tienen algunos de los estudiantes en el momento de dar los nombres de las imágenes y otras palabras que contengan esa letra inicial, haciendo relación con lo observado en su entorno.

A dos de los participantes se les dificulta esta actividad ya que tienen conocimiento de las letras por su nombre pero no por la forma de escritura.

En este aspecto uno de los estudiantes al preguntarle por otra palabra relacionada con la imagen confundió la letra y con la a (la imagen entregada al niño fue una estrella).

Actividad N°4: Lectura de palabras de no correspondencia con la imagen (A4-F1)

Competencia: Comunicativa.

Componente: Semántico.

Estándar Básico de Calidad de Lenguaje (EBCL):

Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.

Derecho Básico del Aprendizaje (DBA) N°2:

Identifica la función que cumple las señales y símbolos que aparecen en su entorno.

Evidencia: asocia los dibujos de las señales y símbolos con sus posibles significados.

Descripción. Para esta actividad se tiene como motivación el juego "concéntrese" tradicional, donde se presentan diferentes fichas con imágenes de objetos y animales, y en otras de las fichas el nombre de estas mismas imágenes. La idea de esta dinámica es que los niños busquen el par (nombre e imagen).

Finalizada esta motivación se dan las indicaciones correspondientes de la actividad a seguir.

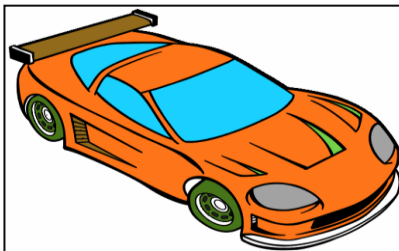
Se proyectará una imagen con una palabra debajo de esta, la cual no tiene relación alguna.

El niño que más lecturas realice correctamente se le premiará con un dulce.

Ejemplo:

Imagen de un carro

Ilustración 9: El Carro de carreras.



Tomado de: <https://galeria.dibujos.net/vehiculos/coches/coche-moderno-pintado-por--11653861.html>. Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020.

Palabra: casa



Se pretende con esta actividad la habilidad en la lectura sin hacer la relación con la imagen, ya que en muchas ocasiones no se lee la palabra, sino que se da la interpretación de la imagen.

Observación. Los estudiantes participan activamente, levantando la mano y de manera ordenada para participar por el premio.

Algunos estudiantes dicen la palabra en voz alta, a lo cual se recomienda que la sostengan mentalmente, para que luego la digan en voz alta y así el premio no se lo lleve otro compañero.

Se observa que existe conocimiento de las letras del abecedario, ya que en su gran mayoría tienen la capacidad de hacer lectura corrida de dichas palabras.

Uno de los niños no maneja la lectura, ya que no tiene el conocimiento de todas las letras del abecedario.

Análisis. Con relación a esta actividad se pudo notar que diecinueve niños respondieron satisfactoriamente, ya que se puede observar que tienen conocimiento de todas las letras para así poder hacer una buena lectura corrida.

Al contrario, uno de los niños solo hace la relación de la palabra con la imagen, diciendo el nombre de esta.

Actividad N°5: Representación de cuentos mediante imágenes (A5-F1)

Competencia: Comunicativa.

Componente: Semántico.

Estándar Básico de Calidad de Lenguaje (EBCL):

Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas.

Derecho Básico del Aprendizaje (DBA) N°3:

Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.

Evidencia: relaciona los personajes, tiempos, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada.

Derecho Básico del Aprendizaje (DBA) N°4:

Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias

Evidencia: reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes.

Descripción. Para el desarrollo de esta actividad se tiene como motivación la narración de un cuento por medio de títeres, donde no se les da a los niños ninguna descripción de los personajes ni los nombres de estos, para que ellos al final de la narración puedan identificar cada uno de los personajes.

Después de esta motivación se les indica a los participantes la actividad a desarrollar, donde estos deben tener buena concentración para poder desarrollarla.

Se les lee el cuento de Juan sin miedo, dando la indicación que luego de terminar la narración, deben representarla por medio de imágenes teniendo creatividad y dando la libertad de expresión al momento de contar esta historia.

Cuento: Juan sin miedo

Ilustración 10: Juan sin miedo.



Tomado de: <https://www.mundoprimeria.com/cuentos-infantiles-cortos/juan-sin-miedo>. Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020

En esta actividad los niños pueden dibujar o recurrir a imágenes de revistas y periódicos, para lo cual se suministra el material necesario para el adecuado desarrollo.

Materiales:

Láminas (imágenes.)

Tijeras.

Colbón.

Lápices de colores.

Cartulina.

Hojas de block de colores.

Observación. En esta actividad los niños recurren en su gran mayoría a las imágenes suministradas, dándose entre ellos mismos la descripción de personajes y lugares, evocando sucesos del cuento para poder realizar el trabajo de clase.

Algunos de los estudiantes generaron discusiones, dado que algunos de ellos deseaban imponer sus ideas en los otros y tratando de dirigir la actividad a su estilo.

Se observa que los niños tienen mucha imaginación y fácilmente pueden recrear una imagen, plasmar e inventar una historia diferente a otro de los niños que esperaba que sus compañeros le dieran la idea de cómo realizar su trabajo, siendo éste indeciso en la actividad a realizar.

Se observa que uno de los niños observa el compartimento de sus compañeros, produciendo un acto de espera a los posibles planteamientos de sus pares. En relación a esta actitud, el niño mira a su alrededor ubicado en el centro del salón con un lápiz en la boca.

Luego de que el estudiante disperso logrará ubicarse en un lugar del salón, empezó a tomar ideas de los otros compañeros y así logró terminar su dibujo. Prosiguiendo con la actividad, cada estudiante mostró a sus compañeros el trabajo realizado, para lo cual dieron una breve explicación de su producción.

Análisis. Con el desarrollo de esta actividad se logró identificar que a tres de los estudiantes se les dificulta interpretar y representar ideas o textos, dificultándoseles la comprensión de las indicaciones a seguir. Debido a la dificultad anterior, los estudiantes logran de manera somera dar solución a la actividad planteada.

Actividad N°6: Juego de Simón dice (A6-F1)

Competencia: Comunicativa.

Componente: Pragmático.

Estándar Básico de Calidad de Lenguaje (EBCL):

Reconozco los principales elementos constituidos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto o situación comunicativa.

Derecho Básico del Aprendizaje (DBA) N°5:

Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones.

Evidencia: reconoce el propósito comunicativo de su interlocutor de acuerdo a las palabras que emplea en sus mensajes.

Derecho Básico del Aprendizaje (DBA) N°5:

Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones.

Evidencia: comprende el contenido global de un mensaje.

Descripción. El juego consiste en tener un grupo de participantes, donde uno de estos será designado con el nombre "Simón", esta persona tendrá un rol muy significativo ya que será la persona quien dará las órdenes donde los demás participantes gracias a la buena escucha deben cumplir estas.

Ejemplo:

Simón dice: Abrácense a sí mismos.

Los oyentes deben seguir esta indicación solo si se escucha decir "Simón dice", de lo contrario sino se escucha esta frase, no debe cumplirse.

Con esta actividad se pretende identificar las dificultades que se presentan al momento de seguir una instrucción, ya que este juego nos ayuda a ejercitar las habilidades auditivas y conductuales.

Observación. Se observa que en el grupo los estudiantes tienen buena escucha, ya que no es necesario repetir las indicaciones dadas. También se observa que uno de los participantes tenía que estar pendiente de lo que hacían sus demás compañeros para poder realizar lo sugerido.

Análisis. Se nota que uno de los veinte participantes se le dificulta seguir indicaciones ya que no interpreta la información brindada, notándose que en ocasiones responde a la actividad solo porque hace imitación de los demás compañeros.

A continuación se presenta una tabla de registro de las "**Actividades Prueba Diagnóstica**" en la cual se puede observar un símbolo (✓) para indicar el cumplimiento de la actividad o (X) para indicar el No cumplimiento.

Abreviaturas utilizadas en el cuadro

Actividad 1 (A1), Actividad 2 (A2), Actividad 3 (A3), Actividad 4 (A4),
 Actividad 5 (A5), Actividad 6 (A6).

Fase 1 (F1)

Estudiante (Est.)

ACTIVIDADES PRUEBA DIAGNÓSTICA						
Est.	A1-F1	A2-F1	A3-F1	A4-F1	A5-F1	A6-F1
1	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	✓	✓	✓	✓	X	✓
3	X	✓	X	✓	✓	✓
4	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	X	✓	✓	✓	✓	✓
8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	✓	✓	✓	✓	X	✓
10	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	X	X	X	X	X	X
18	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Análisis de la tabla “Actividades de la Prueba Diagnóstica”

A continuación se presenta los análisis respectivos de los resultados registrados en la tabla “Actividades de la Prueba Diagnóstica”

De los análisis registrados en la tabla se puede observar que en su gran mayoría los estudiantes cumplen con las habilidades del lenguaje que son lectura, escritura, habla y escucha, teniendo un buen desempeño en las estrategias aplicadas para corroborar las dificultades que se presentan durante un Trastorno Específico del Lenguaje, mediado por la descripción, observación y el análisis de dichos comportamientos y procesos.

Es de tener presente que un estudiante al parecer tiene Trastorno Específico del Lenguaje debido a la dificultad presentada al momento de desarrollar las estrategias pedagógicas aplicadas en función de este trastorno, generando bajo rendimiento en el proceso de la puesta en escena de estas.

Lo anterior se corrobora por la docente titular, mediante el suministro del registro de pruebas realizadas por el aula de apoyo (UAI) y diferentes estamentos psicológicos, los cuales luego de implementadas una serie de pruebas, determinan que el estudiante tiene Trastorno específico del Lenguaje.

Fase 2: planificación de la acción y observación de las estrategias pedagógicas.

Luego de realizada la prueba diagnóstica para determinar las posibles problemáticas que tienen los estudiantes del grado segundo y las posibles actividades de intervención, se evidencia que un estudiante tiene TEL. Dicha dificultad, tiene sus bases fehacientes en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica aplicada en el grado segundo, documentos suministrados por la docente del grado, donde los documentos son aportados por los padres de familia del estudiante, la UAI (Unidad de Atención Integral) y diferentes

estamentos psicológicos entre psicólogos y psiquiatras. Es de anotar que los documentos reposan en los archivos de la Institución Educativa.

Consecuente con lo anterior y antes de continuar con la *fase 2 "planificación de la acción y observación de las estrategias pedagógicas"* del diseño metodológico, se hace necesario realizar una descripción de las estrategias pedagógicas implementadas por la docente de grado segundo en el área de Lenguaje en un estudiante con TEL.

Estrategias pedagógicas aplicadas por la docente titular del grado segundo

A continuación se presentan algunas estrategias pedagógicas más representativas llevadas a cabo por la docente titular del grado segundo de la Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Rural Presbítero Gabriel Yepes Yepes del corregimiento de Sevilla-Ebéjico.

1. Elaboración de actividades enfocadas a las temáticas pertenecientes al grado segundo.
2. Elaboración de actividades diferenciadas en función de subsanar dificultades en el estudiante con TEL.
3. Planteamiento de actividades extracurriculares con características específicas en función del TEL.
4. Conformación de grupos de trabajo en los cuales en uno de ellos se involucra el estudiante con TEL.
5. Explicación de actividades entre pares.
6. Explicación ante los grupos de trabajo de las actividades por parte de estudiantes sin y con TEL.
7. Solicitud de apoyo socioemocional por parte de los compañeros de estudio hacia el estudiante con TEL.
8. Diálogo con el padre y la madre de familia del estudiante, relacionado con los procesos académicos y comportamentales del niño.

9. Planteamiento de Plan Padrino, el cual consiste en el apadrinamiento del estudiante con TEL por parte de un estudiante avanzado en los procesos académicos.
10. Asesorías y explicación de manera extracurricular de temáticas de diferente índole.

Análisis de las estrategias pedagógicas implementadas por la docente titular

Algunas de las actividades planteadas en función del estudiante con TEL, su estructuración es repetitiva, lo que queda evidenciado que son actividades rutinarias para el niño y monótonas en su contenido. Es de tener presente que el estudiante que tiene el trastorno (empezando el año escolar) trabaja aislado de los demás niños realizando “actividades más sencillas”.

Quedó en evidencia que algunas de las actividades presentadas al estudiante surgen al momento de la clase, no existiendo una planeación y un objetivo claro en función de la competencia a alcanzar. Esta actividad al parecer se genera con la intención de abarcar las temáticas presentadas en el Plan de Área de Lenguaje para el grado segundo.

La docente cuenta con recursos limitados al llevar a cabo algunas de las actividades dado que los materiales y los documentos utilizados son pocos.

La docente manifiesta el poco acompañamiento por los padres del niño con TEL en el desarrollo de las actividades extracurriculares, dado que ella lo evidencia en los días siguientes al implementar con el niño una conversación acerca de lo desarrollado en casa.

De igual manera se evidencia que la docente en algunos momentos revisa de manera superficial las actividades extracurriculares del niño. Este aspecto queda evidenciado al momento del niño mostrarle lo que realizó en casa y ella mira el trabajo rápidamente y le dice “muy bien”, “continúa así”;

no existiendo una retroalimentación directa entre el niño y la docente e incluso con la familia.

A continuación se presentan las estrategias pedagógicas, las cuales posibilitarán en el niño con Trastorno Específico de Lenguaje avanzar en procesos académicos y comportamentales.

Las intervenciones en el niño no serán aparte del grupo de estudio, estas estarán inmersas en el trabajo grupal en la escuela y todos los niños y niñas del curso las realizarán, con la intención de finalizada la metodología de intervención, poder comparar los resultados con la prueba diagnóstica y así lograr observar los avances que el estudiante obtiene.

Los avances serán registrados en la tabla **“Actividades de Intervención-Estrategias Pedagógicas”**

Actividad N°1: coloreado de vocales (A1-F2)

Competencia: Comunicativa.

Componente: Semántico.

Estándar Básico de Calidad de Lenguaje (EBCL):

Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.

Derecho Básico del Aprendizaje (DBA) N°2:

Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.

Evidencia: escribe las letras según las reglas ortográficas

Derecho Básico del Aprendizaje (DBA) N°5:

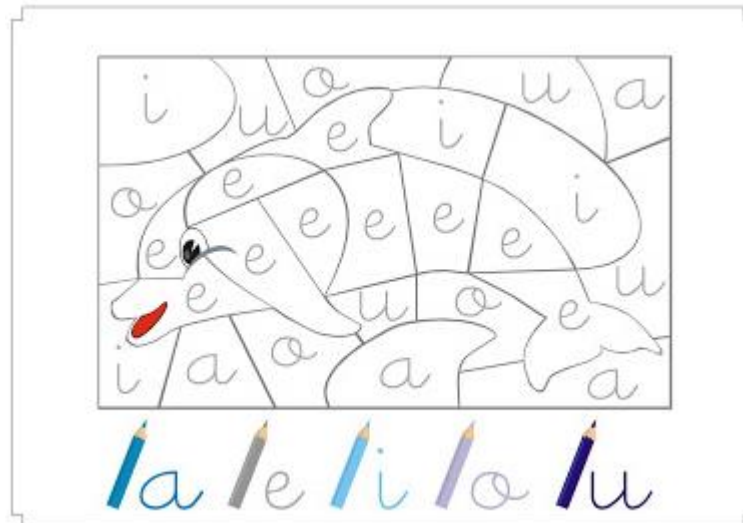
Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas.

Evidencia: distingue los sonidos articulados de la lengua de los sonidos ambientales.

Descripción. La actividad consiste en entregarle al niño una ficha y unos colores, en la cual se encuentra un dibujo subdividido en partes, y en cada parte se encuentra una letra de las vocales. Para que luego, pinte con unos colores respectivos cada una de las vocales

Con esta actividad de coloreado se busca que el estudiante además de trabajar la motricidad fina y gruesa, esté familiarizado visualmente con las vocales.

Ilustración 11: Fichas de consolidación de las vocales.



Tomado de: <http://ensenandovocales.blogspot.com/2015/08/fichas-de-consolidacion-de-las-vocales.html>. Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020.

Materiales:

- Ficha impresa.
- Colores.

Observación. Al entregarle la ficha al estudiante con TEL, se le realizan las explicaciones respectivas, a lo cual, el niño espera que se realice un ejemplo.

En vista de esta actitud, se le explican nuevamente las instrucciones, pero utilizando otras palabras.

Luego de esta explicación el estudiante desarrolla la actividad al iniciar un poco lenta. Se observa que el niño trata de evocar en sus conocimientos las vocales. Para luego y de manera progresiva concluirla con eficacia.

Los demás niños desarrollan la actividad sin ningún contratiempo.

Análisis. El desarrollo de guías estructuradas, posibilita en los estudiantes la adecuada apropiación conceptual.

La asociación existente entre el color y la letra posibilita en el estudiante evocar conocimientos ya enseñados

En su gran mayoría los estudiantes están muy bien relacionados con la forma de las vocales en función de su escritura, evidenciándose este aspecto en la correlación adecuada entre el color y la forma.

Actividad N°2: rompecabezas de vocales (A2-F2)

Competencia: Comunicativa.

Componente: Semántico.

Estándar Básico de Calidad de Lenguaje (EBCL):

Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.

Derecho Básico del Aprendizaje (DBA) N°2:

Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.

Evidencia: escribe las letras según las reglas ortográficas

Derecho Básico del Aprendizaje (DBA) N°5:

Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas.

Evidencia: distingue los sonidos articulados de la lengua de los sonidos ambientales.

Descripción. Los estudiantes deben armar los rompecabezas de las vocales, las cuales ayudan a la memoria, estimulando la coordinación óculo manual (ojo-mano).

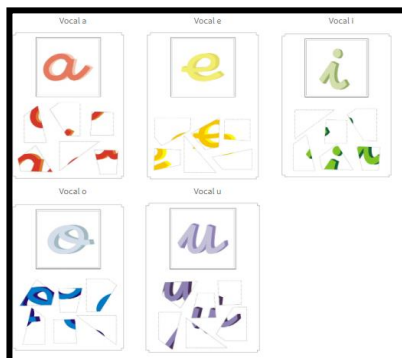
Para esta actividad, se entregan las vocales impresas, luego se recortan en varias partes para que así los estudiantes las puedan armar y pegar según su forma (armando de rompecabezas).

Este tipo de rompecabezas ayuda al niño a enfrentar y solucionar problemas, fortaleciendo la agilidad mental y beneficiando la imaginación, la creatividad y la inteligencia, permitiendo una concentración más fácil al momento de realizar una tarea asignada.

Materiales:

Hoja con las vocales impresas y recortadas.

Ilustración 12: Puzzles de las vocales.



Tomado de: <https://www.materialdeaprendizaje.com/las-vocales-fichas/>. Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020.

Observación. En esta actividad se observa que los niños ya tienen más afianzados los conocimientos y facilidad para poder dar la forma correcta de las vocales.

Al entregar a cada niño el material respectivo se notó inmediatamente el interés por desarrollar la actividad. Aspecto evidenciado en la alegría en su rostro y el desespere por recibir el rompecabezas.

Cada niño desarrollo el rompecabezas adecuadamente. Los cuales luego de armados, fueron intercambiados.

En relación al niño con TEL, se presentó una adecuada agilidad e interpretación al momento de realizarla, ya que tenía más afianzado el conocimiento.

Este tipo de rompecabezas ayuda al niño a enfrentar y solucionar problemas, fortaleciendo la agilidad mental y beneficiando la imaginación, la creatividad y la inteligencia, permitiendo una concentración más fácil al momento de una tarea.

Análisis. En esta actividad se puede evidenciar que los niños despiertan su imaginación y produce en ellos agilidad mental al momento de dar solución a un problema planteado.

Actividad N°3: sopa de letras (A3-F2)

Competencia: Comunicativa.

Componente: Semántico.

Estándar Básico de Calidad de Lenguaje (EBCL):

Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea complementándolas o explicándolas.

Derecho Básico del Aprendizaje (DBA) N°2:

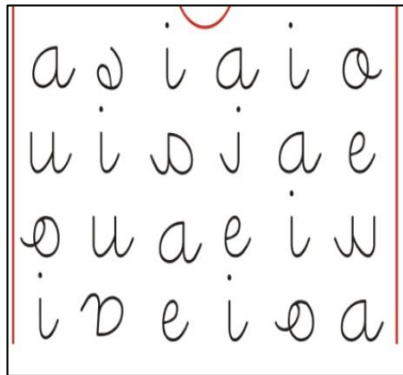
Identifica la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.

Evidencia: utiliza las señales que circulan en su entorno con diferentes intensiones comunicativas

Descripción. La actividad consta de una hoja impresa donde contiene una sopa de letras con las vocales, las cuales están escritas correcta e incorrectamente. En esta los estudiantes deben encerrar las vocales escritas correctamente.

La sopa de letras ayuda al estudiante a mejorar la memoria visual, a concentrarse y a generar estrategias de cómo solucionar un problema.

Ilustración 13: Sopa de letras.



Tomado de: <https://www.materialdeaprendizaje.com/las-vocales-fichas/>. Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020.

Observación. Se observa que en su gran mayoría los estudiantes tienen una buena concentración al momento de realizar la actividad, e incluso todos tienen conocimiento de la forma correcta de escribir cada una de las letras.

En relación al niño con TEL, al iniciar la actividad seleccionó una i con imagen incorrecta, pero logró darse cuenta de su equivocación.

Dicha acción se evidencia de la siguiente manera

Estudiante: Profesora, cierto que esta i es diferente a esta otra i, porque tiene el cachito hacia otro lado. Ósea, que son diferentes.

Luego, el estudiante desarrolla la actividad de manera adecuada y a un ritmo lento pero seguro.

Análisis. Se puede observar que los niños y las niñas ya tienen muy claro el nombre, cuáles son las vocales y que forma tiene cada una de las vocales.

La sopa de letras ayuda al estudiante a mejorar la memoria visual, a concentrarse y a generar estrategias de cómo solucionar un problema.

Actividad N°4: dominó (A4-F2)

Competencia: Comunicativa.

Componente: Semántico.

Estándar Básico de Calidad de Lenguaje (EBCL):

Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.

Derecho Básico del Aprendizaje (DBA) N°2:

Identifica la función que cumple las señales y símbolos que aparecen en su entorno.

Evidencia: asocia los dibujos de las señales y símbolos con sus posibles significados.

Descripción. En mesa redonda se da el juego del domino donde cada una de los participantes tienen una cantidad determinada de fichas, se escoge un niño al azar quien será el que inicie el juego, este coloca la primera tarjeta donde esta tiene un dibujo y una palabra, la siguiente tarjeta que debe ir puesta debe tener el dibujo o la misma palabra de la anterior ficha. Por ejemplo, uno de los estudiantes coloca la ficha con los dibujos de manzana-sol, el siguiente debe colocar la palabra sol o la imagen de un sol o viceversa con el lado de la manzana.

Materiales:

Tarjetas similares al dominó divididas por la mitad y con dibujos de un objeto de cada lado o palabras.

Ilustración 14: Dominó de palabras.



Tomado de: <https://centrodeorientacionpedagogica.blogspot.com/2019/02/domino-de-palabras.html>. Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020.

Observación. Los niños tienen la destreza de poder relacionar la imagen con la palabra donde está el nombre de esta, ya que tienen adquiridos los conocimientos de todas las letras del abecedario logrando realizar una lectura corrida.

En relación al niño con TEL, se pudo observar que participó activamente de la actividad. En algunos momentos duda de las palabras e imágenes que puede asociar, pero logra superar la dificultad.

Análisis. Con esta actividad se logra evidenciar que los niños ya tienen incorporada la lectura y la escritura ya que están son algunas de las habilidades del lenguaje.

En relación al niño con TEL, se puede observar que sus procesos de lectura y asociación de imágenes a las palabras y viceversa, se produce de manera lenta pero con bases firmes.

Actividad N°5: collage (A5-F2)

Competencia: Comunicativa.

Componente: Semántico.

Estándar Básico de Calidad de Lenguaje (EBCL):

Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas.

Derecho Básico del Aprendizaje (DBA) N°3:

Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.

Evidencia: relaciona los personajes, tiempos, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada.

Derecho Básico del Aprendizaje (DBA) N°4:

Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias

Evidencia: reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes.

Descripción. La actividad consiste en suministrarle al grupo segundo un paquete de revistas y pedirles a los estudiantes que recorten de ellas objetos que comiencen con determinada letra o sonido. Luego se pegan las imágenes recortadas en un cuarto de cartulina para formar el collage.

Materiales:

Revistas.

20 Tijeras.

Colbón.

20 Cuartos de cartulina

Ejemplo de collage

Ilustración 15: Divertida técnica de collage para los niños.



Tomado de: <https://co.pinterest.com/pin/569212840378399972/>. Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020.

Observación. Con facilidad los niños realizan la actividad propuesta siguiendo las instrucciones y teniendo la habilidad de reconocer las imágenes con la caracterización del sonido de la letra inicial de la palabra.

Análisis. Se logra evidenciar que los niños tienen los conocimientos pertinentes para lograr realizar la actividad propuesta generando expectativas en el resultado del producto final mediante la utilización y percepción de distintos componentes.

Actividad N°6: en la barca llevo un cargamento de... (A6-F2)

Competencia: Comunicativa.

Componente: Pragmático.

Estándar Básico de Calidad de Lenguaje (EBCL):

Reconozco los principales elementos constituidos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto o situación comunicativa.

Derecho Básico del Aprendizaje (DBA) N°5:

Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones.

Evidencia: reconoce el propósito comunicativo de su interlocutor de acuerdo a las palabras que emplea en sus mensajes.

Derecho Básico del Aprendizaje (DBA) N°5:

Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones.

Evidencia: comprende el contenido global de un mensaje.

Descripción. Se organiza el grupo en un círculo. Se selecciona un estudiante el cual inicia la actividad diciendo una palabra haciendo énfasis en el sonido de la letra final de esa palabra. El juego inicia diciendo "en la barca llevo un cargamento de..." (Por ejemplo Arboles), el niño de la derecha debe continuar buscando una palabra que comience por el mismo sonido (S). Siguiendo el ejemplo anterior se prosigue hasta que todos los niños hayan tenido su turno.

Observación. Los niños realizan el círculo para iniciar el juego.

Uno de los niños toma la iniciativa para empezar la actividad, ya que manifiesta que anteriormente lo ha jugado.

Luego de que el niño inicia el juego, en algunos niños se dificulta el proceso de la actividad, ya que en vez de hacer la relación con la letra, hacen la relación con los elementos que llevan en la barca.

En vista de la dificultad presentada, se interviene en ella, realizando un ejemplo del cómo se produce la secuencia o la relación que existe entre la letra final de la palabra dicha con la letra inicial de la palabra propuesta.

Es de tener presente que los niños al tener clara la secuencia, se les facilita realizar la actividad, aspecto que se produce como resultado de la habilidad correlacional existente entre la palabra, el sonido, la memoria y el contexto.

En relación al niño con TEL, se pudo observar que al inicio de la actividad su expresión fue limitada debido a las pocas relaciones con sus compañeros, pero en un estado más avanzado del juego, logra desenvolverse y da respuesta asertiva a la actividad, para lo cual él hace asociaciones desde palabras asociadas a su entorno.

Análisis. Con facilidad los niños hacen relación con su entorno para poder producir palabras correctas teniendo mayor capacidad de corresponder el sonido final de la letra de una palabra con la letra inicial de otra.

El niño con TEL logró la habilidad de producir palabras a partir de sonidos.

Fase 3: reflexión de las estrategias pedagógicas.

Descripción

Las estrategias pedagógicas son plateadas de acuerdo a la problemática presentada en los estudiantes. Estas se elaboraron teniendo presente Lineamientos Curriculares para el área de lenguaje, los Estándares Básicos de Calidad, los Derechos Básicos de Aprendizaje y estructuradas en relación a las dificultades presentadas a la luz de un Trastorno Específico del Lenguaje.

Observación

Los niños se sintieron atraídos por las estrategias pedagógicas, respecto a su elaboración, siendo estas más lúdicas y didácticas. Logrando con ello la expresión y la representación de lo que piensa y siente a través del juego.

Análisis

Con las estrategias pedagógicas aplicadas se pudo evidenciar el fortalecimiento en las habilidades del lenguaje, aspecto que reestructura su conocimiento, a favor de sus procesos académicos y sociales.

La buena preparación de una secuencia pedagógica permite que el niño y la niña se sientan más atraídos en el momento de realizar las actividades, ya que van a ser motivadoras y preparadas de acuerdo a las necesidades y especificaciones del contexto.

Es de tener presente que las estrategias pedagógicas posibilitaron en los niños y niñas mejoras en sus relaciones inter e intra personales.

A continuación se presenta una tabla de registro de la "**Reflexión de las estrategias pedagógicas**" en la cual se puede observar un símbolo (✓) para indicar el cumplimiento de la actividad o (X) para indicar el No cumplimiento.

Abreviaturas utilizadas en el cuadro

Actividad 1 (A1), Actividad 2 (A2), Actividad 3 (A3), Actividad 4 (A4), Actividad 5 (A5), Actividad 6 (A6).

Fase 2 (F2)

Estudiante (Est.)

ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS"						
Est.	A1-F1	A2-F1	A3-F1	A4-F1	A5-F1	A6-F1
1	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	✓	✓	✓	✓	✓	✓

11	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	✓	✓	✓	✓	✓	✓

A continuación se presentan los análisis respectivos alusivos a los resultados registrados en la tabla *Actividades de Intervención "Estrategias Pedagógicas"*

- Se observa que los niños que presentan dificultades al momento de desarrollar algunas de las estrategias implementadas para este trastorno, fueron fortaleciendo las debilidades que se observaron en la prueba diagnóstica, visualizando este avance en su rendimiento y cumplimiento en totalidad de las actividades, generando respuestas satisfactorias en el proceso.
- Se evidencia en el niño que presenta TEL, logró fortalecer su proceso, demostrado en el desarrollo y desempeño de cada una de las estrategias efectuadas, mostrando gran interés en el momento de enseñanza y aprendizaje.
- Se logra tener un buen acompañamiento familiar en el proceso educativo del niño, justificado en el interés de los padres al momento de interactuar con ellos.
- La docente titular del grupo, manifiesta gran acogida a estas estrategias pedagógicas, ya que facilitan el proceso educativo de una forma innovadora, generando beneficios en el aprendizaje.

- Con las estrategias aplicadas se permitió que los estudiantes tuvieran mayor interés al realizar las actividades ya que estas se realizaron de forma lúdica y didáctica.
- Con el desarrollo y solución de cada una de las estrategias se puede rescatar el compromiso y perseverancia de cada uno de los estudiantes, en especial el niño con TEL, para dar cumplimiento a lo planteado.

Capítulo IV

Análisis e Interpretación de Resultados

En este apartado se presentan los análisis e interpretación de resultados, fruto del planteamiento de los objetivos propuestos y las conclusiones presentadas luego de aplicadas cada una de las actividades en la secuencia didáctica.

En relación a las estrategias pedagógicas implementadas por la docente del grado segundo en el área de lenguaje en un estudiante con TEL se puede evidenciar que sus planeaciones las realiza de manera esporádica, rutinaria y monótona, lo cual no propende por una estructuración conceptual secuencializada en el niño, dificultando los avances en la asignatura de Castellano y demás áreas del Plan de Estudio.

Al respecto del rendimiento académico del estudiante, luego de analizados los cuatro boletines de notas del grado primero (la Institución Educativa cuenta con cuatro periodos académicos, cada uno de diez semanas académicas) y las notas del primer periodo del grado segundo, se puede observar que existe una gran dificultad al momento de expresar sus ideas, la resolución de problemas en el área de matemáticas esta afecta por la lectura e interpretación de las mismas. Se observa la dificultad en comprender la organización secuencial en la producción y comprensión de diferentes textos, construir situaciones comunicativas que dan cuenta de su comprensión de la lengua, participar en actos comunicativos que tienen en cuenta el papel del interlocutor, el código y el canal y participar y valorar la situación comunicativa para significar ideas en su cotidianidad. En consecuencia, estas dificultades visualizadas desde los boletines de notas, son las que no posibilitan un aprendizaje significativo y de calidad en el niño.

En lo relacionado a la planeación estructurada de cada una de las actividades de intervención, estas reflejan en los procesos académicos del estudiante con TEL, el progreso en cada una de las competencias relacionadas

con el habla, la escucha, la lectura y la escritura en cada una de las asignaturas que conforman el Plan de Estudio para el grado segundo. De igual manera facilitaron la habilidad y comprensión de los temas que se trataron.

Al momento de la puesta en escena de la metodología de intervención respecto a las actividades inmersas en ella, se evidenció la motivación en el desarrollo de las mismas, por el hecho de ser innovadoras y diferentes a las planteadas por la profesora titular del grado segundo; aspecto que el estudiante dio a conocer al realizar cada una de las actividades.

También, se logró que el estudiante se sintiera más comprometido y seguro al realizar las diferentes actividades, debido a su estructura y organización secuencializada en grado de dificultad ascendente. Es de tener presente que las actividades se plantearon desde la lúdica, con la intención de generar mayor interés y la prevalencia de un conocimiento a largo plazo.

Para finalizar en lo relacionado a la metodología de intervención, el estudiante alcanzó los logros pertenecientes a cada una de las actividades, aspecto que se evidencia en la forma como realizó las actividades, las respuestas a los cuestionarios estructurados y semiestructurados, las opiniones e ideas compartidas, su expresión oral y corporal, la creatividad al momento de elaborar estructuras imaginarias, la culminación a cabalidad de las mismas y los resultados obtenidos y visualizados en el boletín de notas del tercer periodo.

Capítulo V

Discusión

En este apartado se dan a conocer algunas ideas relacionadas con discusiones que se presentaron durante el trabajo de investigación.

En primera instancia, el adecuado manejo del léxico apropiado para el grado segundo de la Educación Básica Primaria propende por la adquisición conceptual y con sentido de las diferentes temáticas. Es de tener presente que el léxico utilizado por las y los docentes no debe de estar alejado de la realidad contextual del niño o niña y tampoco debe estar apartado del léxico científico que debe ser enseñado, aprendido y aplicado en un grado de escolaridad determinado.

Como segundo, la utilización de preguntas en cuestionarios estructurados y semiestructurados al interior de una intervención didáctica, produce en los estudiantes la capacidad de auto cuestionarse y auto responderse, aspecto que desde el psicoanálisis facilita la adquisición de conocimientos con trascendencia en el tiempo. Dicha forma de preguntar, radica en los planteamientos que los y las docentes son capaces de adquirir y manejar a favor de una reestructuración del mismo.

Tercero, las estrategias metodológicas deben ser presentadas de menor a mayor grado de dificultad, enfatizadas tanto en el tratamiento desde la lúdica como en la rigurosidad que desde las ciencias así lo meritan.

Como cuarto, la no autorregulación de los padres frente a los procesos académicos del niño o la niña propenden por una desmejora en aspectos psicológicos, cognitivos, emocionales y sociales propuestos desde los espacios de la escuela en función del desarrollo integral del estudiante.

Y por último, no solo las actividades bien planeadas y estructuradas promueven mejoras en niños y niñas con TEL. las habilidades comunicativas y sociales que ellos pueden alcanzar y de las cuales son accesibles, producen mejoras en las habilidades del lenguaje.

Capítulo VI

Conclusiones

A continuación se presentan algunas conclusiones luego de analizado el diseño metodológico y los conceptos que lo intervienen, como lo son Trastorno Específico del Lenguaje, Estrategias Pedagógicas y Rendimiento Académico.

Mediante la recolección de datos y las intervenciones a través del diseño metodológico, podemos identificar que las estrategias implementadas por la docente titular del grado segundo, en el marco de lo fonético, lo lúdico pedagógico, la metacognición y las estrategias conceptuales, carece de algunas herramientas a favor del tratamiento de un estudiante con TEL; esperándose que con este trabajo de investigación se adquieran otras estrategias de intervención a favor de las diferentes estructuras mentales en los niños y las niñas dado que es una limitación significativa en la capacidad del lenguaje que sufren algunos niños (Aguado, 2009, pág. 1). Es decir, la Fonética en virtud de que es el primer componente operativo y ejecutivo de la expresión verbal. (Castañeda, 1999). La lúdico-pedagogía, debido a que el juego y la lúdica inciden en las inteligencias múltiples, donde se emplean herramientas favorecedoras que motivan al educando a la interacción en el desarrollo del aprendizaje. (Morales, 2001). La metacognición en vista de que están relacionadas con la comprensión que el sujeto tiene de sus propios procesos de conocimiento, y con el control de esas mismas técnicas, (Gonzales, 2008). Y las estrategias conceptuales divididas en preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales que se refieren a preparación y conocimientos previos, contenidos, procesos de enseñanza y procesos evaluativos. (Díaz y Hernández, 2010).

Es así como las estrategias explicadas anteriormente fueron usadas para la potencialización de las dificultades presentadas en el estudiado en aspectos como el habla, la atención, la lectura, la escritura, la comprensión lectora, la

expresión de ideas, la pronunciación, el interés al realizar los trabajos, el vocabulario y los hábitos de estudio y de lo cual se identificó un fortalecimiento a nivel académico en los mismos, debido a las actividades de reconocimiento de vocales y consonantes, gesticulación de sonidos, narración e interpretación de imágenes e historias, construcción de sílabas y palabras, resolución de problemas, canto con y sin voz, ejercicios de respiración, realización de conversaciones fluidas, escuchando, haciendo preguntas y esperando su turno para responder. Todo lo anterior de manera práctica y didáctica.

En relación al TEL (Trastorno Específico del Lenguaje), se puede observar que el estudiante alcanzó en gran medida la capacidad de retención de ideas al momento de narrar un cuento y representarlo y procesos de apropiación de instrucciones al momento de presentadas las actividades y la respuesta acertada a estas, aspectos correlacionados con los propuestos por Gonzales (2018) en los cuales la retención y la instrucción diferencia a estudiantes regulares de los estudiantes con TEL.

Entre otros aspectos alcanzados en el niño con TEL, a través de las metodología de intervención, quedan evidenciadas la codificación y la función ejecutiva como lo mencionan Buiza, Adrian y González (2007), estados que se reafirman al momento de producir la expresión de palabras con relación a la imagen con las letras del abecedario y la planificación y organización de ideas con la intención de prepararse frente a situaciones que desestabilizan su psique y ponen en juego la capacidad de desenvolverse en un medio determinado.

Es de tener presente que la mejora en el TEL, también está enfocada en las relaciones sociales que el estudiante con la dificultad puede establecer. Para el caso, la conformación de grupos de trabajo al momento de dar solución a determinadas actividades posibilita en el niño una mejora de las habilidades del lenguaje por imitación. Aspecto que Huapaya (2018) hace alusión y donde lo social es parte integrante de los procesos en mejora del TEL.

En función del rendimiento académico, el TEL afecta los procesos educativos que pueden circundar al estudiante, dado que su manera de expresarse, su forma de dar a conocer sus ideas, la forma de hablar, la escritura, la fonética, la memoria, la contextualización, la función ejecutiva, omisión de letras y palabras, perturba el aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento e incluso, afecta las relaciones inter e intra personales constructo de las relaciones sociales que le circundan. En función de los aspectos mencionados anteriormente, Briseño (2013) sostiene que el TEL si incide en los componentes de evaluación, prácticas educativas, confusión de letras, producción de palabras y oraciones, procesos cognitivos, vocalización, fonética, memorización y conducta. A lo cual argumenta su identificación de manera temprana en pro de una mejora en la calidad educativa y social en el estudiante con dicha dificultad.

Referencias

- Acevedo Holguín, L., Muñoz Núñez, G., Olivares Vilches, C., & Vélez Keith, C. (2012). *Comparación de la Producción Morfosintáctica de Oraciones entre niños con TEL y Desarrollo Típico del Lenguaje, Preescolares y Escolares*. Santiago-Chile: Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Escuela de Fonoaudiología.
- Acosta Rodríguez, V. M., Moreno Santana, A. M., & Axpe Caballero, M. Á. (2017). La detección e intervención en habilidades narrativas en niños con trastorno específico del lenguaje en contextos educativos. *Educación XXI*, 20 (2), 387-404.
- Agencia de Noticias Universidad Nacional. (14 de marzo de 2014). *El 30% de los preescolares tiene algún retraso en el lenguaje*. Recuperado el 16 de abril de 2020, de EL ESPECTADOR: <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/el-30-de-los-preescolares-tiene-algun-retraso-el-lengua-articulo-480830>
- Aguado, G. (2009). *El Trastorno Específico del Lenguaje(TEL): un trastorno dinámico*. Valencia: XIX Congreso Nacional de la Federación Española de Asociaciones de Profesores de Audición y Lenguaje. Valencia 25 al 27 de junio de 2009.
- Aguilar Varela, J. A. (2017). Trastornos de la comunicación desde el DSM-V, La necesidad de diagnósticos diferenciales. *Panamerican Journal of Neuropsychology. Cuadernos de Neuropsicología*, vol.11 (n.1, enero/abril), Lima; Perú. 143-156.
- Albornoz Ley, C., Frez Aróstica, N., Jaña Valencia, N., Miranda Betancourt, J., & Rubilar Ortiz, P. (2014). *Comprensión Lectora en Trastorno Específico del Lenguaje. Su relación con la Comprensión Narrativa, Inferencias, Léxico y Decodificación*. Santiago-Chile: Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Escuela de Fonoaudiología.
- Alcaldía Municipal de Ebéjico. (2016). *Plan de Desarrollo Municipal*. Ebéjico-Antioquía-Colombia, Colombia: Alcaldía Municipal.
- Araya Estay, P., Castro Navia, M., Cuadra Rojas, K., & Guerrero Troncoso, R. (2014). *Habilidades de Procesamiento Auditivo en niños con Trastorno Específico del Lenguaje de 7 a 10 años 11 meses pertenecientes a un Proyecto de Integración de la Región Metropolitana*. Santiago-Chile: Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Escuela de Fonoaudiología.
- Artigas, J., Rigau, E., & García Nonell, K. (2008). Trastornos del Lenguaje. *Protocolos Diagnósticos y Terapéuticos en Pediatría. Asociación Española de Pediatría*, 2 ed., 178-184.
- Avendaño Medina, P., Hernández-Mosqueira, C., Fernandes Da Silva, S., Peña-Troncoso, S., Pavez-Adasme, G., Troyano Agredo, A., y otros. (2020). Destrezas Motoras y marcadores Genéticos en niños con Trastorno Específico del Lenguaje y desarrollo típico del Lenguaje. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* (38), 235-241.

- Barcelay Suárez, L. M. (2018). *Los retrasos primarios del lenguaje: estudio de un caso e implicaciones para la intervención logopédica*. Holguín-Cuba: Universidad de Holguín-Cuba.
- Briceño Soto, L. C. (2013). *Trastornos del Lenguaje y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer grado de educación básica paralelo a la unidad educativa Luis A. Martínez Del Cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Buiza Navarrete, J. J., Adrián Torres, J. A., & González Sánchez, M. (2007). Marcadores neurocognitivos en el trastorno específico del lenguaje. *Revista de neurología* , 44 (6), 326-333.
- Cáceres Retamal, D. A., Núñez Calderón, N. E., & Pereira Gálvez, D. V. (2016). *El Discurso Narrativo como Estrategia para el Desarrollo del Lenguaje en Niños con TEL*. Santiago de Chile, Chile: Universidad Academia.
- Cáceres Retamal, D., Pereira Gálvez, D., & Núñez Calderón, N. (2016). *Discurso narrativo como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños con TEL*. Santiago-Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Carmona Vásquez, C. R., Peña Landín, D. M., Cornelio Nieto, J. O., & Borbolla Sala, M. E. (2014). *Hallazgos en resonancia magnética cerebral en veinte pacientes pediátricos con trastorno específico del lenguaje*. Ciudad de México D.F. México: Instituto Nacional de Pediatría.
- Cervantes Luna, A., & Vega Pérez, L. O. (2019). Alfabetización Emergente en Niños Preescolares con Retraso en el Desarrollo del Lenguaje. *Enseñanza e Investigación en Psicología* , 1 (3).
- Coloma, C. J. (2013). Discurso narrativo en escolares de 1º básico con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Revista Signos* , 47 (84), 3-20.
- Coloma, C. J., Mendoza, E., & Carballo, G. (2017). Desempeño Gramatical y Narrativo en Niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación* , 67-90.
- Cuevas Miranda, C. A., López Figueroa, M. d., Valenzuela Pezo, M. J., Cares González, J. E., & Quintanilla Villar, T. A. (2019). Experiencia de aplicación de un programa de estimulación del lenguaje realizado en aulas inclusivas de kínder. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología* , 39, 129-140.
- Díaz Migueles, B., Martínez Olivarez, C., Muñoz Pinilla, C., & Zamorano Orellana, F. (2012). *Desempeño Lingüístico-Comunicativo de sujetos con Trastorno del Lenguaje Tipo Afásico en la versión en español del Kentucky Aphasia Test (KATe)*. Santiago-Chile: Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Escuela de Fonoaudiología.
- Díaz Pino, C., Grasset González, N., Magnere Hidalgo, N., Navarrete Molina, C., & Vidal Mendoza, P. (2012). *Estudio de las otoemisiones acústicas con efecto de supresión en niños con y sin trastorno de lenguaje* . Santiago-Chile: Universidad de Chile.

- Doménech Betoret, F. (2012). *La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa*. Valencia-España: Universitat Jaume I.
- Espósito Góngora, L. (2018). *La prevención de los retrasos del lenguaje en niños de cuatro años de edad*. Holguín-Cuba: Universidad de Holguín.
- Flores, J., Ávila, J., Rojas Jara, C., Sáez González, F., Acosta Trujillo, R., & Díaz Larenas, C. (2017). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo en Contextos Universitarios*. Concepción, Chile: Trama Impresores S.A.
- Gallego López, C., & Rodríguez Santos, F. (2009). Trastornos Específicos del Lenguaje. *Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (AEPap)*, Exlibris Ediciones. Madrid. 239-248.
- Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y., & Beltrán Acosta, M. (2013). Estrategias Pedagógicas y didácticas para el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples y el Aprendizaje Autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, Vol. 12 (Nº1).
- García Pérez, M., Galindo Hervás, A., & Pérez Bernal, A. M. (2016). Pensar lo político. Ontología y mundo contemporáneo, México: Universidad Autónoma del Estado de México. *Daimon Revista Internacional De Filosofía* (73), 208-211.
- Gombert, J. É. (1992). *Desarrollo Metalingüístico*. Chicago: Universidad de Chicago.
- González Blanca, L. (2018). Trastorno específico del lenguaje (TEL): concepto y características. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 4 (4).
- Grupo de trabajo Proyecto "QUÉDATE". (2012). *Estrategias y Metodologías Pedagógicas*. San José de Cúcuta, Colombia: Litografía Nueva Granada.
- Hincapié Henao, L., Giraldo Prieto, M., Lopera Restrepo, F., Pineda Salazar, D. A., Castro Rebolledo, R., Lopera Vásquez, J. P., y otros. (2008). Trastorno Específico del Desarrollo del Lenguaje en una población infantil colombiana. *Universitas Psychologica*, 7 (2), 557-569.
- Huanga García, Y. E. (2015). *Dificultades del Lenguaje Oral en Niños y Niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje. 2014-2015*. Machala-Ecuador: Universidad Técnica de Machala.
- Huapaya Villegas, J. E. (2018). *Problemas del Lenguaje y Habilidad Social en los niños de Educación Inicial de la I. E. N°081 del distrito el Agustino, 2014*. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Hurtado de Barrera, J. (2005). *Como Formular Objetivos de Investigación, un acercamiento desde la investigación holística*. Caracas, Venezuela: Quirón S.A.
- Institución Educativa Presbítero Gabriel Yepes Yepes. (2020). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Sevilla-Ebéjico, Colombia: Institución Educativa Presbítero Gabriel Yepes Yepes.

- Lamas, H. A. (2015). Sobre el Rendimiento Escolar. *Propósitos y Representaciones*, Vol.3 (n.1), 313-386.
- Lara Díaz, M. F., Gómez Fonseca, A. M., García, M., Guerrero, Y., & Niño, L. (2010). Relaciones entre las dificultades del lenguaje oral a los 5 y 6 años y los procesos de lectura a los 8 y 9 años. *Revista de la Facultad de Medicina*, v.58 (n.3), jul./sep., Bogotá, 193-203.
- Ley General de Educación. (1994). *Ley 115 de 1994, Febrero 8 de 1994*. Santa Fe de Bogotá, D.C., Colombia: Gestor Normativo.
- López Betancourt, M. (s.f.). *Retraso del Lenguaje*. La Habana-Cuba.
- Maldonado, D. J. (2011). La identificación del Trastorno Específico de Lenguaje en Niño Hispano-hablantes por medio de Pruebas Formales e Informales. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, Vol.11 (Nº. 1), 33-50.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá, D.C.: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1998). *Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana*. Santa Fe de Bogotá D. C.: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Miranda Madrigal, B. (2011). *La Escuela de Lenguaje desde sus actores principales*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 1 (n.2), julio-diciembre. España.
- Ore Quiquiana, D. C., Tito Donayre, J. A., & Villafuerte Martínez, L. A. (2018). *Retraso del Lenguaje en niños de nivel inicial 5 años de colegios emblemáticos mixtos en la ciudad de Lima, 2015*. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). *Social and Human Sciences*. Recuperado el 20 de abril de 2020, de El derecho a la educación: <http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/themes/advancement/networks/larno/right-to-education/>
- Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE). (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, El camino hacia la calidad y la equidad*. Santa Fe de Bogotá, D. C., Colombia.
- Rajadell Puiggrós, N. (2001). *Los procesos formativos en el aula: estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Barcelona-España: Universidad de Barcelona.
- Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la Lengua Española* (23 ed.).
- Sanz Torrent, M., & Barrachina, L. A. (2014). El Trastorno Específico del Lenguaje. En L. A. Barrachina, G. Aguado, C. Cardona i Pera, & M. Sanz Torrent, *El Trastorno Específico del lenguaje*. Barcelona: Editorial UOC.

- Sanz Torrent, M., Andreu, L., Badia, I., & Serra, M. (2010). El proceso lector en niños con antecedentes de retraso y trastorno específico del lenguaje. *Seminars in Hematology - SEMIN HEMATOL* , 30, 23-33.
- Sierra Salcedo, R. A. (2007). *La Estrategia Pedagógica sus Predictores de Adecuación*. La Habana, Cuba: Varona.

Anexos

En este apartado se presentan los anexos, los cuales están conformados por algunas de las estrategias pedagógicas implementadas, consentimiento informado para padres y boletín de notas del estudiante con TEL emitidos por la Institución Educativa Rural Presbítero Gabriel Yepes Yepes del año 2020

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PRESBITERO GABRIEL YEPES YEPES

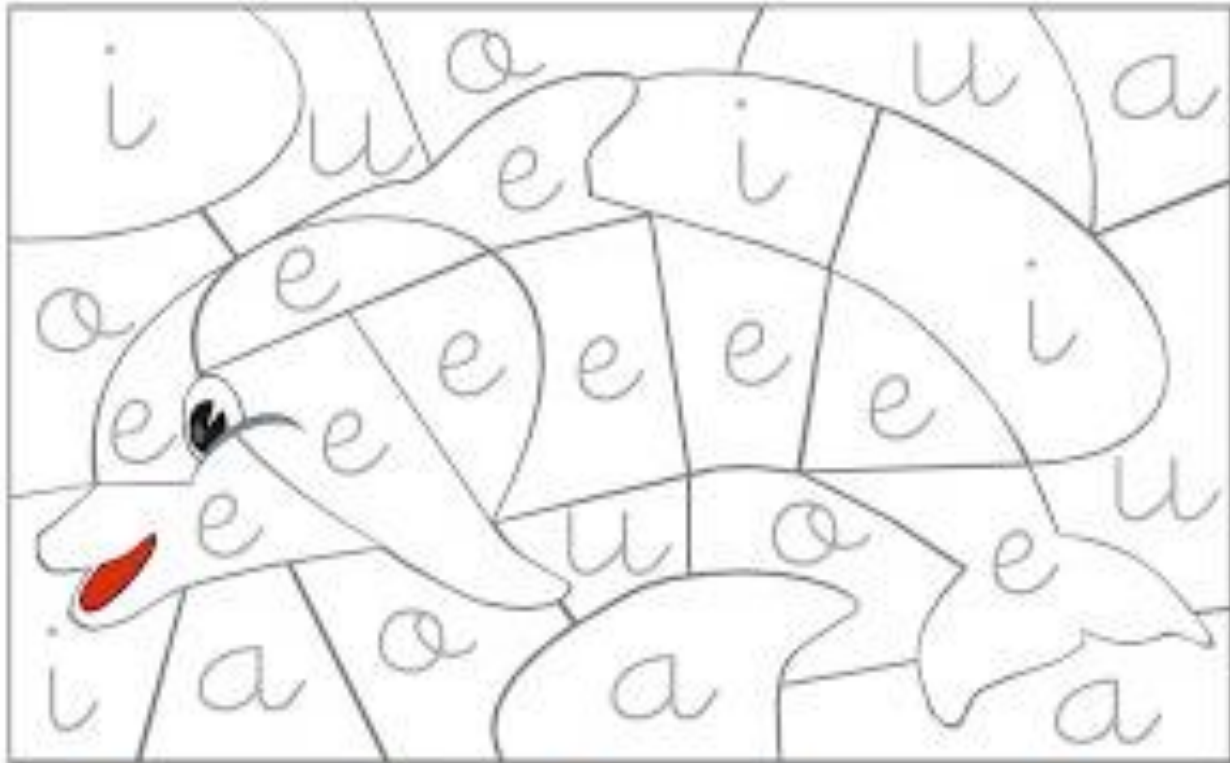
Actividad N°1

Fase 2: planificación de la acción y observación de las estrategias pedagógicas.



COLOREADO DE VOCALES

Nombre del estudiante: _____ Grado: _____ Fecha: _____



Fichas de consolidación de las vocales. Tomado de:
<http://ensenandovocales.blogspot.com/2015/08/fichas-de-consolidacion-de-las-vocales.html>. Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PRESBITERO GABRIEL YEPES YEPES

Actividad N°2

Fase 2: planificación de la acción y observación de las estrategias pedagógicas.

ROMPECABEZAS DE VOCALES

Nombre del estudiante: _____ **Grado:** _____ **Fecha:** _____



Puzzles de las vocales. Tomado de: <https://www.materialdeaprendizaje.com/las-vocales-fichas/>. Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020.



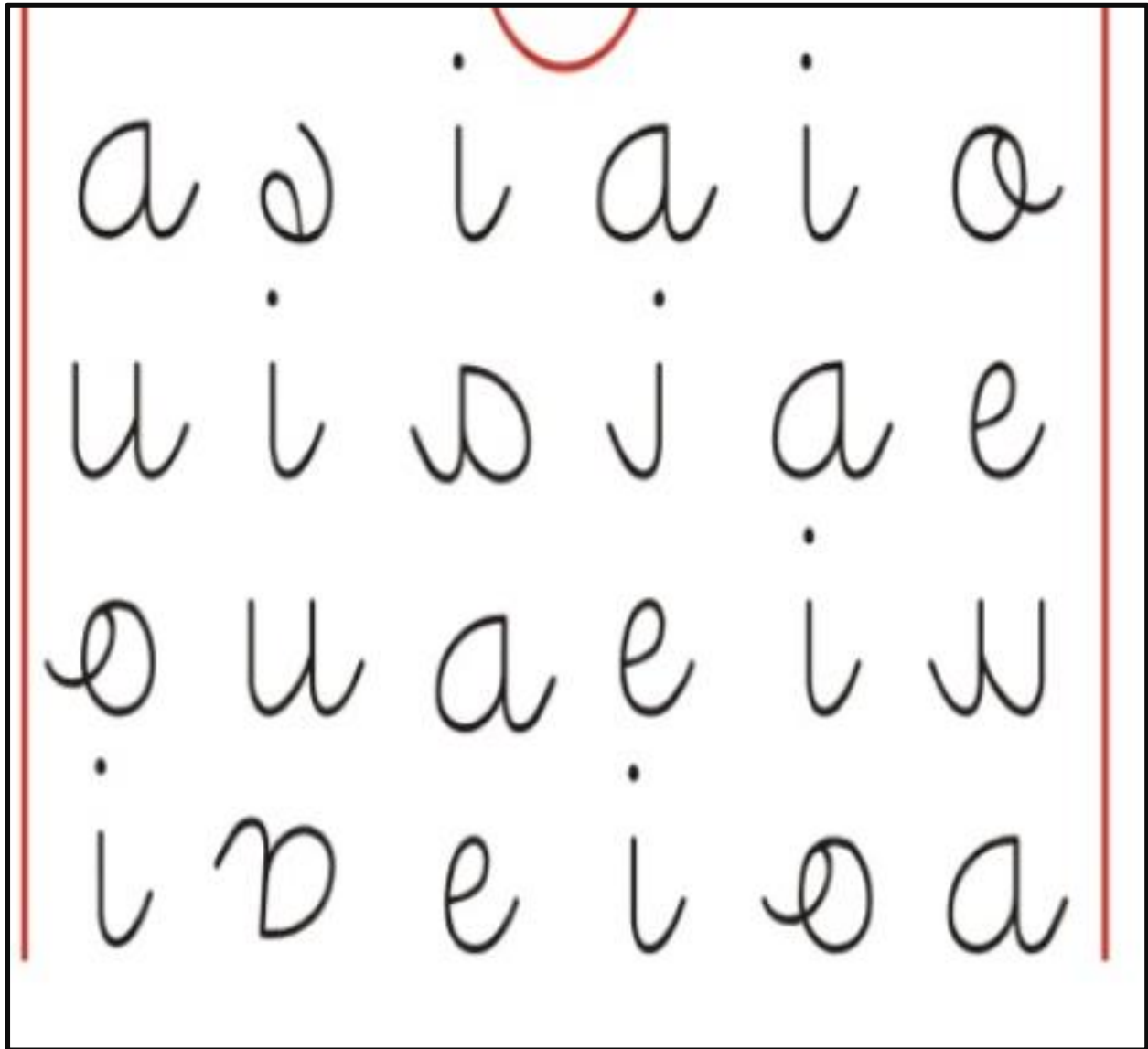
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PRESBITERO GABRIEL YEPES YEPES

Actividad N°3


Fase 2: planificación de la acción y observación de las estrategias pedagógicas.

SOPA DE VOCALES

Nombre del estudiante: _____ **Grado:** _____ **Fecha:** _____



Sopa de letras. Tomado de: <https://www.materialdeaprendizaje.com/las-vocales-fichas/>. Con acceso directo el día 07 de octubre de 2020.

	CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
TÍTULO:	Trastorno específico del lenguaje
INVESTIGADORES:	Verónica Bedoya – 3104186235 – veronica.bedoyaga@amigo.edu.co Carolina Moreno – 3122454822 – yuleidy.morenopa@amigo.edu.co
ASESOR:	CARLOS ANDRÉS TORO - 3105003557 - carlos.toroto@amigo.edu.co
INTRODUCCIÓN:	
OBJETIVO DEL ESTUDIO:	Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente de grado 2° con el estudiante con diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje y su influencia en el rendimiento escolar de la Institución Educativa Pbro. Gabriel Yepes Yepes en municipio de Ebéjico
PARTICIPANTES DEL ESTUDIO:	David Alejandro Moreno
PROCEDIMIENTOS:	Entrevista e intervención
PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD:	La información personal que usted dará al investigador de este estudio permanecerá en secreto y no será proporcionada a ninguna persona diferente a usted bajo ninguna circunstancia. Los resultados de esta investigación pueden ser publicados o ser presentados, pero la identidad suya no será divulgada.
DERECHO A RETIRARSE DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN:	Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento. Sin embargo, los datos obtenidos hasta ese momento seguirán formando parte del estudio a menos que Usted solicite expresamente que su identificación y su información sea borrada de la base de datos. Al retirar su participación Usted deberá informar al investigador si desea que sus respuestas sean eliminadas, los resultados de la evaluación serán incinerados. No firme este consentimiento a menos que usted haya tenido la oportunidad de hacer preguntas y recibir contestaciones satisfactorias para todas sus preguntas. Si usted firma aceptando participar en este estudio, recibirá una copia firmada.

CONSENTIMIENTO

David Alejandro Moreno
Nombre del Participante

Verónica Bedoya Gallego
Firma del Investigador
C.C. 1039886188

Fecha

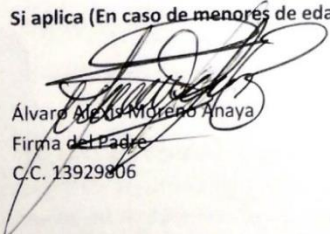
Carolina Moreno Palacios
Firma del Investigador
C.C. 1214739394

Fecha

Carlos Andrés Toro
Firma del Asesor de investigación
C.C. 71766973

Fecha

Si aplica (En caso de menores de edad)


Álvaro Alexis Moreno Anaya
Firma del Padre
C.C. 13929806

Fecha

Itsary Milena Anaya Jerez
Firma de la Madre
C.C. 28259445

Fecha

Itsary Milena Anaya Jerez
C.C. 28.259.445

NOTAS DEL ESTUDIANTE CON TEL

La siguiente imagen corresponde al Boletín de Notas emitido por la Institución Educativa Rural Presbítero Gabriel Yepes Yepes, del estudiante con TEL.


Segundo - David Alejandro Moreno Anaya

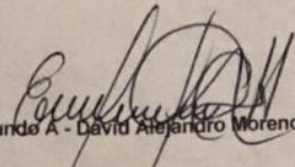
Sede: Principal	
Ciudad: Ebéjico, Antioquia	
Periodo: [2020] Tercer Periodo	
Carné: 1096954640	
Matrícula:	
Acudiente: Alvaro Alexis Moreno Anaya	Mar 75%
Desempeño: 79.6% Puesto: 9 / 22	May 60%

Resultados consolidados

Área / Asignatura	IH	Periodo 1 -25%		Periodo 2 -25%		Periodo 3 -25%	
		Valoración	FI FJ	Valoración	FI FJ	Valoración	FI FJ
CIENCIAS NATURALES	4	3.6 M		3.7 M		3.8 M	
CIENCIAS SOCIALES, CONSTITUCIÓN POL, DEM, ETNO EDUC.	3	3.0 M		3.8 M		3.6 M	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	1	4.0 A		3.7 M		4.4 A	
ÉTICA Y VALORES HUMANOS Y CÁTEDRA DE LA PAZ	1	3.7 M		3.8 M		4.1 A	
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	2	3.8 M		3.9 A		4.3 A	
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1	3.6 M		3.3 M		4.0 A	
CASTELLANO	5	3.3 M		3.3 M		3.7 M	
INGLES	2	3.8 M		3.5 M		4.0 A	
MATEMÁTICA	5	3.0 M		3.1 M		3.7 M	
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA Y EMPRENDIMIENTO	1	4.1 A		3.0 M		4.2 A	
Promedio del estudiante		3.6 M	0 0	3.5 M	0 0	4.0 A	0 0
Promedio del grupo		3.5 M		3.5 M		3.6 M	

Área: CIENCIAS NATURALES	3.8 Básico
Fortalezas:	
M	Soy capaz de identificar las funciones de los diferentes sistemas que forman al ser humano. con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.
M	Soy capaz de Describir los cambios que ocurren en el cuerpo humano desde el nacimiento con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.
M	Soy capaz de reconocer los órganos de los sentidos, funciones y cuidados. con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.
M	Soy capaz de expresar los cuidados de los diferentes órganos que intervienen en las funciones vitales. con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.
M	Soy capaz de describir y explicar cómo se mueven o desplazan los seres vivos con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.
M	Soy capaz de identificar las diferentes estructuras que forman los seres vivos con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.
M	Soy capaz de reconocer la importancia del sol para todas las formas de vida en la tierra con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.
M	Soy capaz de identificar diferentes fuentes de luz y calor con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.
Área: CIENCIAS SOCIALES, CONSTITUCIÓN POL, DEM, ETNO EDUC.	
3.6 Básico	
Fortalezas:	
M	Soy capaz de Demostrar el respeto por las creencias de todas las personas. con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.
M	Soy capaz de Establecer diferencias e identificar características entre el municipio de ayer y los de hoy. con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.
M	Soy capaz de Identificar algunas medidas de tiempo en la vida de las personas. con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.
M	Soy capaz de Relacionar el clima del entorno con los elementos del paisaje con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.
M	Soy capaz de Identificar y describir los cambios que han sufrido los medios de transporte y de comunicación en mi municipio. con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.
M	Soy capaz de identificar las principales características de mi entorno(barrio, municipio y país) con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.
M	Soy capaz de reconocer las celebraciones propias de nuestro barrio o municipio con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.
M	Soy capaz de conocer narraciones populares como los mitos y leyendas, que hacen parte de nuestra cultura con algunas dificultades, aunque me esfuerzo por mejorar.
Área: EDUCACIÓN ARTÍSTICA	
4.4 Alto	
Fortalezas:	
A	Tengo muy buenas habilidades para Diseñar figuras creativas haciendo uso de la madera.
A	Tengo muy buenas habilidades para Realizar modelados de diferentes figuras con plastilina.
A	Tengo muy buenas habilidades para Utilizar el collage para hacer diferentes composiciones artísticas.
A	Tengo muy buenas habilidades para Crear diferentes paisajes utilizando diferentes materiales.
Área: ÉTICA Y VALORES HUMANOS Y CÁTEDRA DE LA PAZ	
4.1 Alto	





Segundo A - David Alejandro Moreno Anaya [Pág. 1]