

**EL MANEJO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN
LOS GRADOS DÉCIMO Y ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRADITO**

SALOMÉ LOPERA LÓPEZ

Asesor

Jaime Alberto Rojas Rodríguez

Comunicador Social - Periodista

Magister en Filosofía Latinoamericana

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ
FACULTAD DE COMUNICACIÓN PUBLICIDAD Y DISEÑO
MEDELLÍN
2021**

Nota de Aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Medellín, 2021

DEDICATORIA

A mi madre.

Por su apoyo incondicional en este proceso de investigación, por motivarme a crecer como persona, a fortalecer mis pasos como mujer y ha enriquecer mis conocimientos profesionales, por sus valores que son el pilar de la familia y finalmente por acompañarme en todo mi proceso formativo.

A mi padre.

Por contribuir con su constancia y acompañamiento en cada uno de los semestres transitados por los pasillos de la Universidad, por ser ejemplo de vida con su capacidad de resiliencia y transformación, gracias a su fortaleza que me ha enseñado a forjar mi carácter y a crecer como ser.

A la vida.

Por estar viva, respirar, sentir el viento que viene de prisa en cada segundo y que trae consigo conocimiento, forjando en mí una profesional con sentido social y responsabilidad cultural, principios Amigonianos que se quedan en la piel y para toda la existencia.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todos los docentes que acompañaron el proceso de elaboración de mi trabajo de grado desde los siguientes cursos:

- V - Historia de las Sociedades y Modelos de Educación: Alejandro Agudelo
- VI -Epistemología de la Educomunicación: Jaime Alberto Rojas Rodríguez
- VII- Teorías Cognitivas y del Aprendizaje: Claudia Teresa Herrera Caicedo
- VIII- Semiótica de la Educomunicación: Jaime Alberto Rojas Rodríguez
- IX – Etnografía de la Comunicación – Educación: Jaime Alberto Rojas Rodríguez
- X- Comunicación y Ciudad: Jaime Alberto Rojas Rodríguez

También agradezco a la Universidad Católica Luis Amigó por permitirme cumplir mi sueño de ser Comunicadora Social. En estos años vividos en los pasillos, en las aulas, en la biblioteca, en la cabina radial fui formando mi perfil como ciudadana y como profesional por esto y mucho más, siempre estaré eternamente agradecida con ustedes que son y serán mi universidad.

CONTENIDO

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 9 |
| 1.1. | JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DESDE LA LÍNEA Y LA SUBLÍNEA DEL PROGRAMA..... | 9 |
| 1.2. | FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA PROBLEMA..... | 10 |
| 1.3. | OBJETIVOS..... | 13 |
| 1.3.1. | Objetivo general..... | 13 |
| 1.3.2. | Objetivos específicos..... | 13 |
| 2. | MARCO TEÓRICO | 14 |
| 2.1. | REFERENTES DE INVESTIGACIÓN | 14 |
| 2.2 | REFERENTES TEÓRICOS | 16 |
| | PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES..... | 18 |
| 2.3 | OTROS REFERENTES..... | 20 |
| 2.3.1. | PLAN DE ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA | 20 |
| 3. | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 31 |
| 3.1 | PARADIGMA Y TIPO DE INVESTIGACIÓN | 31 |
| 3.2 | DELIMITACIÓN | 32 |
| 3.2.1 | OBJETO DE INVESTIGACIÓN | 34 |
| 3.2.2 | TIEMPO Y ESCENARIO | 35 |
| 3.3 | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 35 |
| 3.3.1 | Identificar los procesos de enseñanza aprendizaje en los grados decimo y once de la Institución Educativa Pradito..... | 36 |
| 3.3.3 | Examinar el uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Pradito | 41 |
| 3.4. | TÉCNICAS DE GENERACIÓN Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN..... | 44 |
| 3.4.1. | Observación Participante..... | 44 |
| 3.4.2. | La Entrevista..... | 45 |
| 3.4.3 | Cuestionario | 48 |
| 3.5. | TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN | 51 |
| 3.5.1. | Análisis por categorías | 51 |

| | |
|--|-----|
| 3.5.2. Análisis de instrumentos de investigación | 53 |
| 3.5.3 Análisis por objetivos | 55 |
| 3.6 MUESTREO INTENCIONADO | 57 |
| 3.7 PLAN DE TRABAJO | 57 |
| 3.8 PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN | 63 |
| 4. SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN | 65 |
| 4.1. ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS CUALITATIVOS PARA EL ANALISIS . | 65 |
| 4.1.1. Organización de las respuestas de los cuestionarios del grado décimo . | 65 |
| 4.1.2. Organización de las respuestas del cuestionario del grado once | 70 |
| 4.2. ORGANIZACIÓN DE LA ENTREVISTA DE LA DOCENTE DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA | 74 |
| 4.2.1. Instrumento Para Sistematización De Entrevistas | 74 |
| 4.3. ANÁLISIS DESCRIPTIVO | 77 |
| 4.3.1 Análisis descriptivo del cuestionario del grado décimo: | 77 |
| 4.3.3 Análisis descriptivo de la relación de los cuestionarios realizados por los grados décimo y once | 85 |
| 4.3.4 Análisis descriptivo de la entrevista | 86 |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 91 |
| 5.1. CONCLUSIONES | 91 |
| 5.2. RECOMENDACIONES | 92 |
| 6. REFERENCIAS | 94 |
| 7.1. Anexo A: Petición al rector de la Institución Educativa Pradito de la ciudad de Medellín, Colombia | 97 |
| 7.2. Anexo B Consentimiento informado del rector de La institución Educativa Pradito 98 | |
| 7.3. Anexo C respuesta de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Pradito | 99 |
| Preguntas para estudiantes | 99 |
| 7.4. Anexo D Respuesta de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Pradito | 108 |
| 7.5. Anexo E: Entrevista con la docente Karen Viviana Pesca Silva | 117 |

7.6. Anexo F matriz de metas, acciones y tareas 119

7.7. Anexo G: Matriz categorial..... 119

FICHA TÉCNICA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN PLANTEADO

Título del proyecto de investigación: Medios de comunicación Institución Educativa Pradito

Línea de Investigación: Comunicación y Educación

Para un comunicador social en el siglo XXI es vital poder observar la multiplicidad de versiones que hay en los diferentes campos donde interactúan los seres humanos, es ahí donde se transforma el quehacer de los comunicadores sociales que pueden leer problemas de contexto y a la vez transformar mediante la información, la comunicación y el quehacer activo, en este caso un qué hacer estratégico que conlleva a reflexionar y a interpretar las realidades educativas.

Sublínea: Comunicación – Educación y Escuela

Facultad: Facultad de comunicación, publicidad y diseño

Programa de investigación: Comunicación

Palabras clave: Comunicación, educación, Institución Educativa, comunidad, formación, pedagogía.

RESUMEN DE LA PROPUESTA INVESTIGATIVA:

Para muchas Instituciones Educativas aún no son claros los procesos para el uso de los medios de comunicación, en ocasiones se silencia a los estudiantes, no permitiendo las expresiones de sus sentires, necesidades y gustos, además, se le suma que algunos docentes no utilizan en sus asignaturas medios de comunicación para que el estudiante dialogue, se forme como un ciudadano del mundo, mejore su visión del contexto y a la vez incremente su léxico y sus procesos de comunicación, ya que así, puede llegar a transformarse a sí mismo y a la vez a su contexto.

Por tal razón se plantea esta investigación y a la vez surgen varios interrogantes ¿Cómo es el uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en los grados décimo y once de la Institución Educativa Pradito, del corregimiento de San Antonio de Prado de la ciudad de Medellín?

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DESDE LA LÍNEA Y LA SUBLÍNEA DEL PROGRAMA

El campo educativo de hoy en día está llamado a construir horizontes de interpretación y de entendimiento donde cada uno de los agentes de la práctica pedagógica sean protagonistas en las expresiones en y para el lenguaje, por tal razón, la escuela es un entorno con unos componentes curriculares correspondientes a los diferentes sistemas de comunicación: imágenes, oralidad, corporalidad, código escrito. Cabe anotar que estos sistemas se pueden desarrollar en todos los grados, a través del uso de los medios de comunicación, los cuales deben ser incorporados en las prácticas pedagógicas para que los estudiantes se motiven a usarlos y a la vez transformar sus procesos de comunicación. Pero donde se trabajan con más profundidad es en la básica secundaria, en la escuela existen unas dinámicas de aprendizaje aún muy tradicionales que no permiten la adquisición de sistemas de comunicación más actuales como son las TIC.

Los estudiantes, los maestros y padres de familia están llamados a ser sujetos activos en este proceso de adquisición del uso de los medios de comunicación, a través de unidades didácticas que visualicen el entorno económico, social, cultural, familiar y las habilidades de los estudiantes en la asignatura que se imparte, es decir un maestro que observe las fortalezas y debilidades de sus estudiantes. Cabe anotar que en la actualidad hay instituciones que no poseen una sala de informática apropiada para el número de estudiantes que se encuentran en la institución, además, la responsabilidad de mejorar la comunicación en la institución solo se les asigna a los docentes de lengua castellana y tecnología quedando las demás asignaturas con una deuda social porque no están acercando a los estudiantes a la transformación de su contexto a través del uso adecuado de los medios de comunicación.

En este orden de ideas, el maestro se debe ver y sentir como un intelectual, porque son “los planificadores del futuro” Gadamer (1989,136) se entiende entonces que el maestro está desde su praxis abordando la esencia misma del ser humano en los diversos aspectos de su vida, además porque el maestro como profesional es un mediador en los procesos de aprendizaje, pues recurre a herramientas propias haciendo énfasis en los procesos de producción y comprensión para que sus educandos mejoren sus oportunidades de vivir en contexto. Un estudiante alfabetizado, que se exprese y se comunique de forma coherente, ética y propositiva, puede ser un líder, no solo en su núcleo familiar, también en su entorno cultural y social. Esta investigación está enmarcada en la línea de comunicación, educación, la cual permite la interpretación, el entendimiento y la reflexión de la praxis pedagógica de diversos contextos brindando al investigador elementos que le permiten conocer el uso de la comunicación en un campo específico. Además, se espera conocer los aprendizajes de la comunidad educativa frente a los medios de comunicación.

1.2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA PROBLEMA

San Antonio de Prado es un Corregimiento del municipio de Medellín, localizado en el suroccidente de la ciudad. Tiene un relativo aislamiento de Medellín, en el sentido de que no hace parte del conjunto de la periferia urbana, puesto que se interpone entre la ciudad el corregimiento de Altavista. San Antonio de Prado cuenta con un total de habitantes de 158,305, de los cuales se encuentran registrados alrededor de 32 instituciones educativas, en uno de ellos se realizará la investigación en la Institución Educativa Pradito

Esta es una de las instituciones que se caracterizan por sus procesos de convivencia, por las transiciones exitosas del grado preescolar, por la media técnica que está enfocada en turismo y eventos, por la inclusión en los jóvenes en temas culturales e informáticos. La relación entre educación y medios de comunicación es un debate para todos los profesionales en la educación, en la actual sociedad del conocimiento existen

muchos canales de comunicación y aunque a menudo es difícil reaccionar a tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula.

Los sectores educativos se han centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma se pueden utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como contribuyen a la formación de valores y en la construcción de la ética de la comunicación

Pregunta problema:

¿Cómo es el uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en los grados décimo y once de la Institución Educativa Pradito, del corregimiento de San Antonio de Prado de la ciudad de Medellín?

Diversos son los estudios que se han desarrollado acerca del impacto de las TIC en la educación superior (Hernandez, 2017; García, Reyes y Godínez, 2017); algunos de estos se han centrado fundamentalmente en entender cómo a través de las TIC se pueden mejorar los procesos educativos o bien, en analizar la manera en la cual los docentes y estudiantes emplean este tipo de tecnologías para comunicarse y construir conocimiento.

Específicamente en la Universidad Católica Luis Amigó fue desarrollada una investigación tendiente a conocer la percepción que tienen los estudiantes respecto al uso y aplicación de una plataforma basada en Moodle (Montoya, 2018); sin embargo, no se encontraron estudios documentados que se centraran específicamente en validar las creencias, conocimientos, usos y apropiaciones de las TIC por parte de los docentes de la carrera de comunicación social de la institución, premisa de la cual parte el presente estudio.

El hecho de que no se hayan efectuado este tipo de estudios en la universidad, al menos no desde esta perspectiva que se plantea, limita la posibilidad de conocer el impacto de las TIC frente al proceso educativo y la manera en la cual son entendidas, legitimadas e integradas estas tecnologías en las diferentes clases por parte de los docentes del programa de comunicación social, aspectos que se consideran fundamentales para la toma de decisiones y los procesos de mejoramiento continuo.

Por lo anterior, la presente investigación busca dar respuesta a la siguiente pregunta:
¿Cómo son las creencias, conocimientos, usos y apropiaciones de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), por parte de los docentes del programa de comunicación social de la Universidad Católica Luis Amigó en la ciudad de Medellín?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Analizar el uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en los grados decimo y once de la Institución Educativa Pradito, del corregimiento de San Antonio Prado de la ciudad de Medellín.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los procesos de enseñanza aprendizaje en los grados decimo y once de la Institución Educativa Pradito.
- Categorizar los procesos de enseñanza aprendizaje en los grados decimo y once en la Institución Educativa Pradito.
- Examinar el uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Pradito

2. MARCO TEÓRICO

2.1. REFERENTES DE INVESTIGACIÓN

Después de hacer un rastreo bibliográfico, se han encontrado diferentes investigaciones sobre comunicación, práctica pedagógica, manejo de las TIC en la Institución Educativa y estrategias de enseñanza, con relación a la comunicación se evidencia que las instituciones educativas deben hacer más énfasis en el uso de estrategias para ampliar canales de comunicación así lo enuncia: Lucumi y González en la investigación *El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes*:

“En relación con lo anterior, González (2008) muestra que las diferentes organizaciones de la sociedad han buscado transformar los procesos para hacerlos más eficientes, involucrando el uso de TIC, y es aquí donde los estudiantes están llamados a desempeñar un papel fundamental en este ámbito, ya que suelen hallarse a la vanguardia de la utilización de las nuevas tecnologías al incorporarlas en sus prácticas cotidianas. La Unesco (2005) afirma que las personas de más edad (profesores) también están destinados a desempeñar un papel importante, porque cuentan con la experiencia necesaria para compensar la relativa superficialidad de la comunicación en tiempo real e igualmente impedir que se olvide que el conocimiento es, en esencia, un camino hacia la sabiduría. Por tanto, esto generará una innovación necesaria e indiscutible en la actitud y las prácticas pedagógicas de los docentes. González (2008) encontró que, casi en su mayoría, los docentes cuentan con computadora personal con acceso a Internet, utilizan el correo electrónico y se están actualizando en cursos del uso de TIC; involucran en sus prácticas educativas presentaciones en diapositivas, como herramienta para las exposiciones. No obstante, es necesario adelantar con los

maestros un proceso de sensibilización que permita un cambio de actitud frente a nuevas funciones y desafíos de sus prácticas educativas”.

Después de leer esta investigación se evidencia como los ambientes de aprendizaje de las aulas se van tornando más flexibles porque tanto profesores como estudiantes empiezan hacer uso de los tics para mejorar los procesos de comunicación.

La práctica docente también ha sido objeto de estudio en diferentes investigaciones donde se habla de la flexibilización del currículo y de la apertura a nuevas estrategias en las diferentes áreas del saber, teniendo en cuenta que no solo se aprende en el aula de clase, ya que los estudiantes a través de las diferentes tecnologías se apropian del saber cómo lo enuncian Jiménez y Buitrago en su investigación Practicas inclusivas. Esperanzas de humanidad (2011, pág. 238)

“Teniendo en cuenta esta responsabilidad los docentes deben aprovechar su experiencia teórica y pedagógica para generar procesos de intersección entre lo afectivo, lo social y lo intelectual; transformando de esta manera las practicas sobre el comienzo de la escolaridad ya que cada año la mayoría de docentes inician con programas estructurados y con rutinas establecidas, que proyectan la educación como un esquema rígido en el que el sistema reacciona siempre de la misma manera, sin tener en cuenta las particularidades de los estudiantes”.

Vale la pena resaltar como el tema de las TIC en las instituciones educativas y en el aprendizaje, ha sido relevante para que surjan diversas investigaciones, es así, como las universidades de la ciudad de Medellín también se han generado interrogantes sobre el tema, se evidencia en la investigación de Valencia y Moncada (2007, vol.30 no.1)

“El Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología -SNCyT-, se institucionaliza en Colombia a partir de la Ley 29 de 1990, con el objetivo de "Orientar el adelanto científico y tecnológico (...), incorporar la ciencia y la tecnología a los planes y programas de desarrollo económico y social del país y formular planes de ciencia y tecnología tanto para el mediano como para el largo plazo".¹ Así mismo, el Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología Francisco José de Caldas -COLCIENCIAS-, es la institución encargada de formular y desarrollar las políticas nacionales de desarrollo de la ciencia y la tecnología en Colombia”.

En esta investigación se evidencia como el sistema nacional de ciencia y tecnología se ha interesado en observar diferentes estrategias que se utilizan en las universidades para vincular las TIC en los programas de biblioteca.

2.2 REFERENTES TEÓRICOS

La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa Pradito ubicada en el corregimiento de San Antonio de Prado de Medellín – Colombia. Esta Institución es de carácter oficial, inscrita a la secretaria de educación de Medellín, es uno de los colegios oficializados en el plan de gobierno del ex alcalde Federico Gutiérrez, programa FEP (Fortalecimiento de la educación pública) donde varias instituciones que pertenecían a un plan de cobertura se oficializan y pasa a tener registro desde el Ministerio de Educación Nacional.

La Institución Pradito está ubicada en la Vereda Santa Rita del Corregimiento de San Antonio de Prado, Comuna 80 del núcleo educativo 937 con la dirección calle 38 A Sur-66 A- 137, limita al norte con los corregimientos de San Cristóbal y Palmitas, al oriente con el corregimiento de AltaVista; al sur con los municipios de Itagüí y La Estrella; al occidente con los municipios de Heliconia y Angelópolis. Durante el año 2015 el Comité

de cobertura aprueba 470 cupos de estudiantes para continuidad del año 2015. Se inician labores después de varias semanas de iniciar las IE oficiales, ya que desde el Ministerio de Educación se emite una Resolución 1851 para procesos de oficialización a IE que prestan el servicio educativo con privados en infraestructuras públicas.

La población de la comunidad según las cifras presentadas por la Encuesta “Calidad de Vida” del año 2015 el estrato socioeconómico con mayor porcentaje en San Antonio de Prado es el 2 (bajo), el cual comprende el 55.9 % de las viviendas; seguido por el estrato 3 (medio-bajo), que corresponde al 37.4 %; le sigue el estrato 1 (bajo-bajo) con el 6 % y el restante 0.6 le corresponde al estrato 4.

Las familias de la institución presentan distintas tipologías familiares, no parentales, tradicionales y un número no estimado de familias extensas las cuales según observaciones de la psicóloga asignada se relacionan con la presentación de dificultades que se ven reflejadas en el proceso académico y formativo del estudiante desde la concepción e introyección de la norma y las relaciones inter e intrapersonales entre estudiantes efecto de lo que viven en sus hogares.

Esta institución inicia labores en el 2017 con un grupo por grado, ofrece servicios desde preescolar a once, los estudiantes tienen el programa de restaurante escolar, además, se integra la estrategia de entorno protector (psicólogo y docente de educación especial).

Teniendo en cuenta lo anterior se debe observar los documentos institucionales para conocer más el contexto, dichos documentos dan a conocer la visión, misión, filosofía, principios que de una u otra forma son el horizonte de la Institución.

VISIÓN

Para el año 2022 la institución educativa pradito será reconocida por una sana convivencia, el respeto por la diversidad, el mejoramiento de los procesos académicos,

proporcionando estrategias para que los estudiantes puedan construir proyectos que le otorgan sentido a sus vidas y transformen sus contextos.

MISIÓN

La institución educativa Pradito es un Colegio de carácter oficial que brinda educación de calidad en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria inmediata técnica. Forma niños, niñas y jóvenes según los requerimientos y necesidades de nuestra sociedad, para una sana convivencia donde se logren orientar los proyectos de vida de la comunidad desde el respeto por la diferencia, la educación inclusiva, la transformación de su contexto y responsabilidad con el medio ambiente.

POLÍTICA

En la Institución Educativa Pradito estamos comprometidos en formar personas íntegras, teniendo en cuenta el respeto por la diferencia y la educación inclusiva, con unos principios de diversidad, pertenencia, participación, equidad, a través del rigor académico, la relación asertiva con el saber, las artes, la ética y la ciencia, formando seres con vocación de servicio, posibilidades de aprehensión y transformación de sus realidades con sentido crítico y autocrítico.

PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES

•**Diálogo:** Como una forma de comunicación verbal o escrita en la que los individuos se forman en la actitud de escucha, la oratoria, la toma de decisiones, la solución de problemas y la autocrítica, para llegar a acuerdos que favorezcan a la colectividad; en la institución educativa Pradito se practica este principio como una estructura regulativa formal, donde se establece la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa, que conviven con objetivos basados en el respeto por la diversidad y la pluriculturalidad en su quehacer cotidiano.

•**Participación:** Teniendo en cuenta que éste implica acción y efecto de tomar, recibir e involucrarse en algo; en la institución educativa Pradito se concibe este

principio a través de actividades, proyectos, los procesos académicos y acuerdos de convivencia, que conllevan al reconocimiento de cada uno de los individuos y la relación e interacción con los otros con el fin de fortalecer la construcción colectiva de soluciones a las necesidades e intereses del contexto.

•**Respeto:** En la institución educativa Pradito se aplica el principio de respeto como base fundamental del entendimiento mutuo que permita darle el lugar al otro, así mismo, a su entorno, a la diversidad, para que pueda florecer la convivencia, ya que el respeto es un derecho y un deber fundamental en la construcción de la dignidad humana.

•**Justicia:** En la institución educativa Pradito se adopta este principio como base de la ética universal para obrar respetando la verdad, la vida, el reconocimiento de los derechos y deberes de los demás dando a cada uno lo que le corresponde.

•**Tolerancia:** En la institución educativa Pradito se aplica este principio como la expresión y manifestación clara del respeto por los demás, el diálogo con los otros, su individualidad, sus diferencias en un acto de justicia y respeto por la vida.

•**Responsabilidad:** En la institución educativa Pradito se promueve la responsabilidad como principio rector, de asumir las consecuencias con capacidad crítica de los hechos que se realizan o se dejan de ejecutar, sobre nosotros mismos o sobre los demás. Entendiendo que el incumplimiento de este valor afecta el desarrollo y la calidad de las actividades institucionales y sociales. Vale la pena resaltar que la Institución Educativa tiene un plan de área de tecnología el cual está actualizado y es pertinente con la línea de investigación que posee este trabajo de grado.

2.3 OTROS REFERENTES.

2.3.1. PLAN DE ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

2.3.1.1. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

Los estudiantes en el área de tecnología e informática presentan un nivel medio, debido al uso pertinente de la herramienta ya que la infraestructura y el uso de ella no permiten acceder a la misma en todo momento, la cobertura (conectividad) a nivel institucional no es la adecuada para el uso continuo en todas las áreas del conocimiento.

De igual manera a nivel social la Institución Educativa está ubicada en una zona de conflicto lo que genera la inasistencia de los estudiantes y la interrupción en el proceso de aprendizaje, pues es en la Institución donde se desarrollan las diferentes actividades que generan avances en el aprendizaje debido a que los estudiantes permanecen solos en sus casas y no tienen un control establecido para el seguimiento de su proceso académico por parte de los padres o acudientes responsables en dicho proceso.

- **Fortalezas y debilidades**

Se pueden discriminar por grado, por los procesos de los estudiantes, y las dinámicas y/o situaciones específicas del área en relación con espacios y recursos, entre otros que consideren pertinentes.

En el nivel de primaria se evidencian fortalezas en el trabajo de los estudiantes mediante la participación activa en el desarrollo de las clases y el interés por poner en práctica lo que se desarrolla, teniendo en cuenta las orientaciones dadas por el docente y los interrogantes que se los niños y niñas presentan en el ámbito del manejo de las TIC

De igual manera se observan debilidades en cuanto al desnivel que algunos estudiantes nuevos muestran por el trabajo, pues éstos con sus aportes expresan que poseen poco manejo del computador y las herramientas trabajadas

por desconocimiento y falta de práctica en las instituciones de las cuales provienen.

En el nivel de secundaria, se presentan fortalezas como el conocimiento básico del manejo de las herramientas adquiridas en grados anteriores, teniendo en cuenta que los estudiantes, en su gran mayoría poseen equipos y herramientas móviles que ayudan al uso y manejo de las TIC. Sin embargo, se debe fortalecer el concepto de trabajo en esta área pues los jóvenes consideran que el manejo de las tecnologías se emplea sólo para entretenimiento y manejo de redes sociales, dejando a un lado la importancia de la investigación para la creación de proyectos que den solución a situaciones cotidianas que se presenten en la comunidad y sociedad.

A nivel general la Institución Educativa adolece de un buen sistema de conectividad, de red eléctrica y de espacios físicos apropiados para el trabajo con equipos de cómputo lo que genera que exista dificultades en el desarrollo de las actividades programadas por los docentes viéndose obligados a modificar el trabajo planeado

La intención del área propende a la formación de estudiantes críticos, reflexivos, analíticos e investigadores, capaces de resolver problemas de la cotidianidad, líderes propositivos, interesados por las nuevas y cambiantes tecnologías, capaces de administrar productivamente procesos de información y comunicación con una visión global del mundo.

Al incorporar la Tecnología e Informática en los procesos escolares se deben generar estructuras de pensamiento creativo e innovador que posibiliten la identificación y formulación de situaciones problemáticas, así como posibles soluciones a problemas intelectivos, epistemológicos y sociales por parte de maestros y alumnos con el fin de que la adopción, la adaptación, la construcción o la reconstrucción del conocimiento sea un acto racional.

En esta área se pretende ofrecer elementos conceptuales básicos y fundamentales, lo mismo que algunos ejemplos de prácticas en el aula, de suerte que su estudio brinde las herramientas primarias para la autoformación.

Para dirigir el área el docente debe tener las competencias para la práctica profesional docente en Tecnología e Informática en el marco de la educación tomando los elementos que ofrece el Ministerio de Educación Nacional sobre las TIC.

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración de este como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

ARTICULO 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;

e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;

g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y

h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos

ARTICULO 25. Formación ética y moral. La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.

ARTICULO 27. Duración y finalidad. La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.

ARTICULO 28. Carácter de la educación media. La educación media tendrá el carácter de académica o técnica. A su término se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras.

ARTICULO 29. Educación media académica. La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior.

ARTICULO 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y

h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

2.3.1.2. CONCEPTO DE EDUCACIÓN

Tomado desde el artículo de Muñiz (2019) Si nos centramos en el concepto de educación en Freire, podemos comenzar diciendo que el educador brasileño nos presenta una visión de la educación cimentada en el rigor, la investigación, la actitud crítica, el riesgo, la humildad, el buen juicio, la tolerancia, la alegría, la curiosidad, la competencia y otras virtudes, todas ellas bañadas por la esperanza. Para Freire el principal valor y objetivo de la educación es la transformación de un mundo desigual e injusto en uno ético y profundamente solidario. Freire siempre albergó las posibilidades del cambio y la transformación. Por este motivo defiende la esperanza como una virtud muy importante en la práctica educativa de cualquier docente.

Insiste Freire (2010) en que la educación necesariamente tiene que estar impregnada de sueños y utopía. También es preciso recordar que Freire es plenamente consciente de que la educación, por sí sola, no es suficiente para efectuar la transformación, precisamente por su dependencia del campo sociopolítico. Así pues, nos enseña que el cambio es difícil, pero no es imposible. Freire (2010) plantea esta cuestión como una de las prioridades de la pedagogía crítica. Para ello hace hincapié en que es absolutamente necesario hacer una lectura crítica del mundo en el que la práctica pedagógica y la práctica política son indivisibles: “La lectura crítica del mundo es un quehacer pedagógico-político indivisible del quehacer político pedagógico, es decir, de la acción política que envuelve la organización de los grupos y las clases populares para intervenir en la reinención de la sociedad” (p. 53). Observamos a un Paulo Freire claramente posicionado en los planteamientos formulados desde la pedagogía crítica, reivindicando la legitimidad del sueño ético político de la superación de las injusticias sociales y defendiendo una práctica educativa rigurosa en los contenidos y empapada en las posibilidades que tenemos los seres humanos de transformar el mundo.

2.3.1.3. CONCEPTO DE APRENDIZAJE:

Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

Según Serrano (1990) es un proceso activo "en el que cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que ha incorporado en su mente en estructuras definidas y coordinadas "

2.3.1.4. CONCEPTO DE ENSEÑANZA

Según Neuner (1981) el método de enseñanza es "un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación" (p. 320). De manera similar a Skatkin, Neuner no precisa con exactitud las vías utilizadas por el alumno para la asimilación sólida de los contenidos. Los problemas que presentan esas definiciones, a consideración de los autores de este trabajo, pueden ser generadoras de la denominación dicotómica método de enseñanza-aprendizaje utilizada por autores posteriores

Según González (2012). Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica. (p. 96)

La presente investigación aborda conceptos como: comunicación, TIC, practica pedagógica, los cuales se definirán desde distintos autores.

2.3.1.5. COMUNICACIÓN

Para Zorín: “Comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistema de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano”.

Para González: “La comunicación es un proceso de interacción social a través de signos y sistemas de signos que surgen como producto de la actividad humana. Los hombres en el proceso de comunicación expresan sus necesidades, aspiraciones, criterios, emociones”.

2.3.1.6. PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Para Gómez (2010) afirma que la práctica docente es el conjunto de actividades que se organizan día a día por parte del maestro, en los que se conjugan habilidades, valores y conocimientos concretizados en estrategias didácticas. En este orden de ideas, la responsabilidad de la institución educativa a través de las prácticas institucionales y de aula, deben ser asumidas según Gutiérrez (2009), como una construcción desde el plano histórico, social y político, para recuperar y resignificar el contexto como un espacio particular heterogéneo.

Para Gutiérrez (2009), argumenta que la practica pedagógica parte de la reflexión, sensibilización, evaluación y conformación de redes de apoyo, que ayudan a construir propuestas pedagógicas y educativas propias generadoras de cultura académica, donde se requiere formación permanente y reconstrucción de nuevos saberes.

Para Moriña (2004) afirma que las prácticas incluseras requieren docentes con una actitud flexible, abierta y tolerante, pues una escuela abierta a las diferencias permite el intercambio constante entre los docentes implicados, dejando de lado las diferencias en formación, experiencia y práctica.

Por lo tanto, la creación de culturas inclusivas se refiere a la construcción de una comunidad escolar segura, acogedora, colaborativa y estimulante, en la que cada uno es valorado, lo cual es la base fundamental para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro. Incluye además el desarrollo de valores inclusivos compartidos por toda la comunidad educativa que se transmiten a los nuevos miembros de ésta. Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada escuela y en su quehacer diario, apoyando el aprendizaje de todos a través de un proceso continuo de innovación y desarrollo de la escuela (Booth y Ainscow, 2000)

Para César Eduardo Jiménez Calderón Ph.D.

“La tecnología es el resultado del saber que permite producir artefactos o procesos, modifica el medio, incluyendo las plantas y animales, para generar bienestar y satisfacer las necesidades humanas.”

2.3.1.7. CONCEPTO DE TIC

Gil (2002), comprende aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real. Así mismo, se relaciona con equipos de computación, software, telecomunicaciones, redes y bases de datos, lo que permite destacar que la evolución del proceso humano de recibir información y comunicarse, está estrechamente relacionada con la evolución tecnológica, pues

trae consigo transformaciones a nivel comercial, educativo, cultural, social y económico, por su carácter global, accesible y universal

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

A modo de introducción: hablar de la metodología de un trabajo de investigación constituye en enunciar relaciones fundamentales, entre una pregunta y un problema con un método, un propósito y unos objetivos que sustentan una búsqueda de respuestas y soluciones.

3.1 PARADIGMA Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el momento que un investigador va a hablar de paradigma debe consultar lo que diferentes autores han expresado, haciendo una consignación de dicho termino con aspectos relevantes y caracterizaciones que establecen criterios, disponiendo así, una herramienta analítica y conceptual para los sujetos que emprenden el camino de la investigación.

Como lo enuncia el autor Briones (citado por Hurtado y Toro, 1997)

” Un paradigma de investigación es una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para estudiar, de la naturaleza de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada.” Cabe anotar que dicho enunciado abre las puertas para que el objeto de estudio y la naturaleza de sus métodos sean visibilizados de forma constante y permanente por el investigador, para que así no pierda el horizonte de la investigación realizada.

También se puede tener en cuenta la definición de Morales y Moreno (1993) *“El término paradigma fue acuñado por Kuhn para hacer referencia a un conjunto de suposiciones interrelacionadas que proporcionan un marco filosófico para el estudio organizado de este mundo.”* Esto quiere decir que los conceptos utilizados en una investigación deben ir correlacionados para poder crear un marco conceptual que conlleve a observar, a conocer y a definir el lugar y el contexto en el cual se desarrolla la investigación

Teniendo en cuenta que el paradigma agrupa diferentes corrientes en esta investigación se desarrolla un **Paradigma interpretativo**. Este paradigma consiste en observar los hechos o fenómenos desde adentro donde el sujeto que investiga se interrelaciona con el objeto de investigación, ambos se influyen, he ahí la importancia de sistematizar cada proceso empleando una metodología pertinente para el contexto, con unos instrumentos de recolección de información que contribuyan a comprender e interpretar las acciones humanas y las posibilidades de relacionarse con el mundo. Con el fin de ampliar el concepto de paradigma interpretativo se enuncia la siguiente definición: “No existe una realidad social universal válida para todos los hombres (realidad absoluta), sino que existen múltiples realidades (realidad múltiple), como múltiples y diversas son las perspectivas con las que los hombres perciben e interpretan los hechos sociales” (Corbetta, 2007, p.26)

Este paradigma interpretativo es vital para este trabajo de investigación ya que su diseño metodológico para recolectar la información es de una indagación flexible porque se utilizan entrevistas y lectura de documentos que sustentan información al investigador generándole una perspectiva participativa, ya que debe interrelacionarse con el objeto de estudio, las teorías concebidas y el contexto donde se puntualiza el proceso de enseñanza – aprendizaje. En esta investigación se busca comprender e interpretar los significados de las personas involucradas, así como sus motivaciones y su apropiación de las TIC para la adquisición del conocimiento, llevando así a una lectura de la realidad social de los estudiantes de decimo y once de la Institución Educativa Pradito.

3.2 DELIMITACIÓN

Esta etapa de la investigación es de vital importancia porque le permite al investigador delimitar el problema inicial enfocándose en áreas específicas y estableciendo puntos que puedan clarificar la revisión bibliográfica para adquirir el conocimiento necesario y poder así establecer unos objetivos y unos propósitos. Cuando se delimita de forma

concreta se sabe durante cuánto tiempo se va a efectuar la investigación se reconoce el espacio y se sitúa el problema en un contexto definido.

Esta investigación se desarrolla en la Institución Educativa Pradito del corregimiento de San Antonio de Prado de la ciudad de Medellín, país Colombia. El tema de interés es ¿Cómo es el uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en los grados décimo y once de la Institución Educativa Pradito, del corregimiento de San Antonio de prado de la ciudad de Medellín?

Cabe anotar que este tema es relevante porque tiene coherencia con la línea de investigación Comunicación Educación, ya que para un comunicador social en el siglo XXI es vital poder observar la multiplicidad de versiones que hay en los diferentes campos donde interactúan los seres humanos, es ahí donde se transforma el que hacer de los comunicadores sociales que pueden leer problemas de contexto y a la vez transformar mediante la información, la comunicación y el que hacer activo, en este caso un quehacer estratégico que conlleva a reflexionar y a interpretar las realidades educativas.

Para hallar información sobre el tema a desarrollar se realizó un rastreo bibliográfico sobre conceptos como TIC, educación, enseñanza, aprendizaje, comunicación, fundamentos legales desde la ley general de educación y el decreto 860, la expedición currículo, plan de estudios de la educación formal teniendo en cuenta las mallas curriculares de los grados décimo y once y los objetivos de aprendizaje que emana el Ministerio de Educación Nacional para todo el territorio colombiano.

Además, en esta investigación se utilizarán instrumentos de recolección de información tales como: la entrevista, cuestionario, la observación participante y el rastreo bibliográfico. Instrumentos que le aportan al objeto de estudio insumos para ser interpretados. Al tabular la información suministrada, dicha información se efectúa de forma numérica arrojando así datos cuantitativos este proceso se presentará en tablas y medidas calculando porcentajes y haciendo un análisis de los datos recolectados, a la

vez en la investigación se procede hacer una información con datos cualitativos después donde se puede interpretar la información, redactar conclusiones hasta llegar a elaborar la síntesis final del trabajo para ello es importante la observación coherente y permanente en todo el proceso investigativo. Teniendo en cuenta lo anterior esta investigación es mixta ya que posee tanto datos cualitativos como datos cuantitativos.

3.2.1 OBJETO DE INVESTIGACIÓN

La ejecución de esta investigación se realiza en un contexto urbano en la institución educativa pradito con los estudiantes de decimo y once. La institución es una institución estatal que lleva cinco años de fundada, pertenece al programa FEP fortalecimiento de la educación, dicho programa es de la alcaldía de Federico Gutiérrez.

La institución cuenta con un grupo por grado, en el grado decimo cuenta con veinticuatro estudiantes que oscilan en la edad de quince a diecisiete años, setenta por ciento mujeres y treinta por ciento hombres, los estudiantes se encuentran en un extracto socioeconómico entre 1, 2 y 3.

En el grado once hay matriculados treinta y seis estudiantes que oscilan en la edad de dieciséis a dieciocho años, el sesenta por ciento son mujeres y el cuarenta por ciento son hombres.

La institución cuenta con la media técnica en convenio con la institución universitaria Salazar y herrera. La media técnica en turismo y organización de eventos. En la institución cuenta además con atención desde el entorno protector, con atención a la discapacidad UAI, y el servicio de restaurante.

Vale la pena anotar que, en el nivel de secundaria, se presentan fortalezas como el conocimiento básico del manejo de las herramientas adquiridas en grados anteriores, teniendo en cuenta que los estudiantes, en su gran mayoría poseen equipos y herramientas móviles que ayudan al uso y manejo de las TIC. Sin embargo, se debe

fortalecer el concepto de trabajo en esta área, pues los jóvenes consideran que el manejo de las tecnologías se emplea sólo para entretenimiento y manejo de redes sociales, dejando a un lado la importancia de la investigación para la creación de proyectos que den solución a situaciones cotidianas que se presenten en la comunidad y sociedad.

3.2.2 TIEMPO Y ESCENARIO

Esta investigación se inicia desde enero del 2021 y se espera terminar en noviembre del 2021. El escenario de desarrollo es la Institución Educativa Pradito que se encuentra en la dirección calle 38 A sur N° 66A – 137 en el barrio Santa Rita del corregimiento de San Antonio de Prado de la ciudad de Medellín Colombia, teléfono: 2862832, correo electrónico: iepradito@gmail.com.

Teniendo en cuenta el plan de área de tecnología e informática en el cual se describe y ubica la institución en la pág. 4 “La IE tiene a su alrededor equipamientos públicos recreativos promovidos por el INDER, tales como las cancha para la práctica del fútbol, básquetbol, la UVA que no se encuentra cerca del barrio, pero algunas personas de la comunidad acceden a los servicios que esta ofrece, grupos de scout para niños y jóvenes, con relación a los comunitarios se tiene la junta de acción comunal y la junta de acción local, aunque la población de la IE tiene poca participación en las actividades de planeación y ejecución de acciones para el desarrollo de la comunidad. Dentro de los equipamientos para el fortalecimiento de la educación limita con las IE públicas San José Obrero, San Antonio de Prado, Manuel J Betancur”.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Es una guía de cómo se llevará a cabo la investigación, utilizando una metodología particular. En esta investigación se utiliza la observación participante, las entrevistas y

el cuestionario para recolectar información y a la vez para analizar los datos hallados. Dicha información llevó a:

- Observar el entorno para el estudio de investigación
- Plantear un problema
- Formular unos objetivos
- Realizar una revisión bibliográfica
- Investigar el objeto de estudio
- Diseñar un método para analizar los datos recolectados
- Organizar la matriz de metas y acciones
- Analizar la información
- Sistematizar los datos obtenidos

En esta investigación se diseña un documento descriptivo informativo sobre las metas acciones y tareas, teniendo en cuenta los objetivos para evidenciar coherencia y cohesión en la matriz del proceso a realizar en el desarrollo de este documento investigativo, los objetivos específicos de la investigación son tres:

3.3.1 Identificar los procesos de enseñanza aprendizaje en los grados decimo y once de la Institución Educativa Pradito.

Para lograr este objetivo se trazan unas metas que se van cumpliendo a lo largo de la investigación, dichas metas son: Examinar los procesos de enseñanza aprendizaje, cabe anotar que en esta meta debe ir acompañada de unas acciones que se van sistematizando en cada avance que se realice en esta propuesta, las acciones que se proponen son las siguientes: Instaurar los criterios de observación de los procesos de enseñanza aprendizaje, recoger la información para la observación de los procesos de enseñanza aprendizaje, consultar el desempeño de los estudiantes de décimo y once. Vale la pena notar que para cada acción se diseñan unas tareas que van encausando

el logro del objetivo específico, dichas tareas tienen un cronograma, una secuencialidad y una pertinencia particular, a continuación, se presentan las tareas de dichas acciones:

-Rastrear bibliografías sobre procesos de enseñanza aprendizaje, con esta tarea la investigadora afianza sus conceptos teóricos sobre estudios realizados del tema del cual se deriva el proceso investigativo.

-Dialogar con los docentes y directivos sobre los procesos de enseñanza aprendizaje. Cuando se establecen conversaciones directas con los participantes de una comunidad se recolecta información veraz que contribuye a engrosar la descripción del contexto.

-Elaborar los instrumentos para profundizar en el conocimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, los instrumentos que se elaboran tienen una finalidad que conlleva a la recolección de información.

-Consultar en la Institución Educativa los indicadores de desempeño de los estudiantes de décimo y once, al dialogar con los docentes y observar los diferentes indicadores se pueden conocer más a los estudiantes.

-Seleccionar los indicadores de desempeño en el manejo de las TIC, esta selección contribuye de gran manera para resolver la pregunta problematizadora.

-Realizar una observación sobre las estrategias que se utilizan en el manejo de las TIC, la observación es fundamental para hacer los registros escritos de lo observado y se constituyen en la técnica e instrumento básico para producir descripciones de calidad.

-Investigar el diseño de instrumentos de investigación, ya que dichos instrumentos han sido teorizados y aplicados en diversas investigaciones

Ejecutar entrevistas con los diferentes miembros de la comunidad para observar el manejo de las TIC, recolectando así información pertinente que le permitan a la investigadora conocer la Institución Educativa Pradito

-Realizar encuestas a los docentes de Tecnología y a los estudiantes de decimo y once, para analizar los resultados y tener insumos que contribuyan a la investigación.

Otra meta es: Explorar las teorías y estudios realizados sobre procesos de enseñanza aprendizaje en la educación media de Instituciones Educativas oficiales en la cual se realizan las siguientes acciones: Realizar un rastreo bibliográfico sobre las investigaciones que se han producido del proceso de enseñanza aprendizaje, sistematizar una lectura de los diferentes componentes legales que emana el Ministerio de Educación Nacional , en los grados decimo y once, indagar sobre el modelo pedagógico, el Proyecto Educativo Institucional y la malla curricular de tecnología e informática en los grados décimo y once de la institución educativa pradito. Estas acciones se llevan a cabo gracias a la ejecución de unas tareas planeadas tales como: Consultar investigaciones del concepto de enseñanza, consultar investigaciones sobre el concepto de aprendizaje, consultar las características de los grupos de décimo y once, a través del diálogo con una docente de la Institución Educativa Pradito, Investigar los objetivos propuestos en el decreto 1860 en los grados décimo y once, consultar el texto de expedición currículo de tecnología e informática emanado por secretaria de educación, dialogar con el docente de tecnología e informática, Comunicarse con los directivos de la institución para la aprobación del rastreo de documentos institucionales, observar la página web de la institución, leer el plan de área de tecnología e informática.

La última meta para este objetivo específico es relacionar los procesos de enseñanza aprendizaje con el contexto social de la Institución Educativa Pradito, en la cual se tienen en cuenta tres acciones que son de vital importancia de dicha meta, estas son: Consultar con los miembros de la institución educativa pradito los procesos de enseñanza aprendizaje, integrar al profesorado y a los estudiantes en el desarrollo de

esta investigación, Indagar por el desarrollo histórico de la institución educativa en el contexto, para que se genere un óptimo resultado en el cumplimiento de las acciones antes mencionadas se procede a desempeñar varias tareas las cuales se citan a continuación:

Diálogo con directivos docentes, diálogo con docentes, diálogo con estudiantes y padres de familia, planear una reunión con docentes de los grados décimo y once, ejecutar la reunión con docentes de los grados décimo y once, sistematizar, y evaluar la reunión con los docentes de los grados decimo y once, revisar documentación de la Institución Educativa Pradito, leer el PEI y observar la página web de la Institución Educativa.

3.3.2. Categorizar los procesos de enseñanza aprendizaje en los grados décimo y once de la Institución Educativa Pradito

Para la investigación cualitativa es fundamental categorizar para realizar un análisis y una interpretación de la información obtenida. Para cumplir dicho objetivo se establecieron tres metas:

Meta uno: Estudiar las teorías actualizadas de las categorías del trabajo investigativo. Para cumplir esta meta se desarrollaron unas acciones y por ende unas tareas, acciones tales como: Realizar una observación participante de la Institución Educativa Pradito para hallar las categorías. Para cumplir esta acción se trazaron unas tareas: Observar la Institución y los procesos, revisar aspectos relevantes de la institución, utilizar una bitácora donde se escriba lo observado.

La acción número dos de esta meta es Leer la investigación para categorizar cada uno de los conceptos más relevantes y estas son sus tareas: Leer la formulación del problema, leer los objetivos y hallar la coherencia con la pregunta problema, leer los antecedentes de investigación - sistematizar.

La acción número tres es diferenciar las categorías más relevantes de la investigación, para llevar a cabo esta acción se establecieron las siguientes tareas: Discriminar la información encontrada en diferentes investigaciones

Comparar la información obtenida para clasificarla, transformar los conceptos establecidos de enseñanza, aprendizaje a través de las diferentes investigaciones realizadas

Meta dos: Definir las categorías y ampliar su conceptualización para llevar a cabo esta meta se establecieron tres acciones:

Acción número uno: Rastrear información de cada una de las categorías. Para lograr esta acción se establecieron las siguientes tareas: Observar información de las categorías de enseñanza aprendizaje, revisar información de la categoría de TIC, rastrear información de la categoría comunicación.

Acción número dos: Buscar investigaciones realizadas sobre procesos de enseñanza aprendizaje en instituciones oficiales para llevar a cabo esta acción se trazaron las siguientes tareas: Leer investigaciones realizadas, abstraer la información más relevante, sistematizar los hallazgos encontrados

Acción número tres: Comparar los diferentes apartados que conciernen a la investigación. Esto se lleva a cabo con las siguientes tareas: Confrontar los conceptos que exponen diferentes autores sobre enseñanza aprendizaje, citar los diferentes autores de forma adecuada, respetando su derecho intelectual, cotejar las diferentes investigaciones con el fin de observar cuales son las más pertinentes para esta investigación.

Meta tres: Analizar la información recolectada y sistematizarla, para llevar a cabo esta meta se tienen en cuenta las siguientes acciones: Considerar toda la información recolectada y la relevancia que esta posee en esta acción se llevaron a cabo las

siguientes tareas: Explorar la información recolectada, distinguir cada uno de los conceptos investigados, detallar los conceptos teniendo en cuenta su proceso histórico.

Segunda acción: Detallar cada una de las teorías citando a sus autores, para esta acción se trazaron las siguientes tareas: Enfocar la investigación desde la línea y sublínea de Comunicación – Educación, desmenuzar los saberes que manejan los autores para observar la coherencia con la formulación de la pregunta, inspeccionar si las diferentes teorías tienen relación con el objetivo general y los objetivos específicos.

Tercera acción: Estudiar el documento que se está elaborando con sus bases teóricas y epistémicas, para esta acción se implementaron las siguientes tareas: Interpretar los conceptos abordados para adquirir conocimiento, criticar de forma propositiva los hallazgos de cada una de las categorías con relación al contexto en el que se está desarrollando esta investigación, discutir las diferentes teorías dejando claro mi criterio en cada uno de los apartados que se sistematizan.

3.3.3 Examinar el uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Pradito

Para examinar el uso de las TIC se requiere de conversaciones, entrevistas, la elaboración de un cuestionario donde se pueda obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Institución, para lograr dicho objetivo se planearon tres metas:

Primera meta: Identificar cómo el uso de las TIC incide en los procesos de enseñanza aprendizaje. Para llevar a cabo esta meta se diseñaron las siguientes acciones: comparar los resultados de las pruebas saber de los dos últimos años, Para lograr esta acción se idearon las siguientes tareas: Observar los resultados de las pruebas Icfes del año 2019, observar el resultado de las pruebas saber icfes 2020, relacionar los resultados obtenidos y organizar la información en el documento de investigación.

Acción número dos: Inspeccionar las mayas curriculares de las asignaturas de los grados décimo y once y su relación con expedición currículo, para llevar a cabo esta acción se crearon las siguientes tareas: Observar las mayas curriculares y las estrategias didácticas del grado décimo, observar las mayas curriculares y las estrategias didácticas del grado once, escribir los hallazgos en el documento de investigación.

Acción número tres: Verificar el uso de las TIC en la asignatura de Tecnología e informática, para esta acción se formularon las siguientes tareas: Estudiar el uso de las TIC en la asignatura de tecnología e informática del grado décimo, estudiar el uso de las TIC en las asignaturas del grado once, escribir los hallazgos del uso de las TIC en las asignaturas en el documento de investigación.

Segunda Meta: Investigar el uso de las TIC en los estudiantes de decimo y once. Para llevar a cabo esta meta se diseñaron las siguientes acciones: Explorar los indicadores de logros en los boletines informativos para observar el uso de las TIC en los estudiantes de décimo y once, para llevar a cabo esta acción se idearon las siguientes tareas: Observar los boletines informativos del grado décimo, Observar los boletines Informativos del grado once, Escribir los hallazgos de los boletines informativos y la relación que posee con los procesos de enseñanza aprendizaje.

Segunda acción: Indagar a través de entrevistas abiertas los procesos de enseñanza aprendizaje y el uso de las TIC de los estudiantes de décimo y once. Para esta acción se formularon las siguientes tareas: Leer las actas de evaluación y promoción del grado décimo, leer las actas de evaluación y promoción del grado once, entrevistar a los profesores y a los estudiantes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y el uso de las TIC.

Tercera acción: Analizar los resultados de las entrevistas. Para llevar a cabo esta acción se deben de tener en cuenta las siguientes tareas: Leer las entrevistas realizadas a los profesores de tecnología y el jefe de área, leer las entrevistas

realizadas a los estudiantes, organizar los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes y organizar los resultados de los cuestionarios realizados a los estudiantes.

Tercera meta: Sistematizar los hallazgos del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para llevar a cabo esta meta se trazaron las siguientes acciones: Tabular la información recolectada en el proceso de investigación, para poder lograr esta acción se tienen en cuenta las siguientes tareas: Diseñar gráficos estadísticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje del grado décimo, diseñar gráficos estadísticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje del grado once, Interpretar las representaciones gráficas teniendo en cuenta la información recolectada.

Segunda acción: Reconocer las categorías y subcategorías más relevantes para organizar en el documento investigativo. Para llevar a cabo esta acción se trazaron las siguientes tareas: Escribir el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del grado décimo, escribir el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del grado once, analizar en el documento investigativo si dichos procesos tienen relación con los estándares que emana el Ministerio de Educación Nacional.

Tercera acción: Deliberar los hallazgos para confrontarlos con los autores y realizar un análisis de la investigación realizada en la Institución Educativa Pradito, para realizar esta acción se diseñaron las siguientes tareas: Analizar los datos recolectados durante todo el proceso de investigación y plasmarlos en el documento investigativo, verificar si las distintas acciones responden a la pregunta de investigación, escribir las conclusiones de la investigación realizada en la Institución Educativa Pradito a través de discusiones con los autores y con los hallazgos recolectados en todo el proceso investigativo.

Esta investigación es de enfoque cualitativo la cual se refiere a un método para recoger y evaluar datos, en la mayoría de los casos se utiliza una muestra pequeña, los hallazgos se interpretan en función del contexto donde se sintetiza, se concluye, se

propone unas posibles recomendaciones se presenta una sistematización de la investigación con un informe de los resultados.

3.4. TÉCNICAS DE GENERACIÓN Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Estas técnicas de análisis de información son recursos con los que se pueden valer el investigador para acercarse al objeto de estudio y extraer información, la forma de preguntar, los elementos a observar la manera de sintetizar y resumir los aportes contribuyen en gran manera al diseño concreto del trabajo de investigación, mediante una adecuada selección de los instrumentos de recolección de información. En este trabajo se utilizaron varios instrumentos:

3.4.1. Observación Participante

“La observación participante hace referencia a algo más que la mera observación, ya que incluye la intervención directa del investigador con el objeto estudiado”. (Corbetta. 2007, pág. 319)

En esta investigación se ha utilizado esta técnica, ya que, la investigadora ha intervenido con la población de la Institución Educativa Pradito: Rector, docentes y estudiantes. Esto se hizo con el fin de recolectar información veraz, que pudiese ser analizada y sistematizada teniendo en cuenta unas acciones y unas tareas previas.

Según Gutiérrez. Q, (2011, pág. 134) sirve para aprehender, comprender y sistematizar las múltiples realidades (subjetivas/objetivas) y los cambios que se realizan. La observación participante se ha utilizado en diferentes ámbitos de estudio: culturas, microcosmos sociales, subculturas, comunidades, organizaciones productivas e instituciones políticas.

A través de la observación es posible analizar los grupos humanos considerados en su particularidad, con el fin de describir sus instituciones y sus relaciones funcionales, y estudiar los procesos dinámicos por medio de los cuales cada individuo obra sobre su cultura y viceversa. Por medio de la observación se perciben tanto el contexto físico como el social, las interacciones formales e informales y las interpretaciones de los actores sociales.

Con esta técnica la investigadora se pudo adentrar en la comunidad de la Institución Educativa Pradito, recogiendo datos de cada uno de los actores sociales los cuales se pudieron sistematizar, seleccionar y clasificar. Además, se inicia la redacción de este proceso investigativo

3.4.2. La Entrevista

“El investigador se sitúa frente al investigado y le formula preguntas, a partir de cuyas respuestas, abran de surgir los datos de interés. Se establece así un diálogo entre alguien que recoge la información y otro que es fuente de dicha información. La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes nos proporcionan los datos, los deseos, las opiniones, las expectativas, cosas que por su misma naturaleza es casi imposible observar desde afuera”. (Sabino 1995, pág. 122)

En esta investigación se realizaron entrevistas virtuales de las cuales se recopiló valiosa información de la docente de tecnología e informática. Dicha información fue vital para la recopilación de datos e identificar la situación problemática y trazarse unos objetivos.

Según Vallés, 2002 (pág. 48) La entrevista como técnica de investigación cualitativa es, seguramente, junto a la observación y el análisis de contenido, uno de los principales instrumentos de la investigación cualitativa. La comprensión, conceptualización y práctica de las entrevistas cualitativas exige la revisión de las perspectivas paradigmáticas de la investigación cualitativa.

Teniendo en cuenta lo anterior se utilizó la entrevista como una técnica de generación y recolección de información la cual se le realizó a estudiantes de los grados décimo y once y a los docentes de tecnología e informática con el fin de obtener información coherente, veraz, fiable que nutren con sus respuestas la construcción de esta investigación.

También se encuentra en el aporte de *Corbetta (2003)* un enunciado relevante sobre la entrevista, en el cual el autor *nos propone una definición analítica de la entrevista, como una conversación: "a) provocada por el entrevistador; b) dirigida a sujetos elegidos sobre la base de un plan de investigación; c) en número considerable; d) que tiene una finalidad de tipo cognoscitivo; e) guiada por el entrevistador, y f) sobre la base de un esquema flexible y no estandarizado de interrogación" (pág. 368)*

La entrevista fue diseñada con unas preguntas planificadas con el fin de obtener respuestas, la entrevistadora que en este caso es la investigadora realizó diez preguntas eligiendo los sujetos como base para ampliar cada uno de los aportes y conceptos relevantes en el tema a investigar.

Para esta investigación se utilizó la entrevista estructurada en un encuentro virtual con la docente, en el cual se plantearon diez preguntas, el derrotero para dicho encuentro fue el siguiente:

Preguntas para docente

Instrumento de recolección de información para la investigación:

EL MANEJO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS GRADOS DÉCIMO Y ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRADITO

Nombre de la estudiante: Salomé Lopera López

Nombre del docente:

Fecha:

1- ¿Cuál es el proceso de enseñanza aprendizaje de las TIC en los grados décimo y once de la Institución Educativa Pradito?

2- ¿Cómo se evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje de las TIC en los grados décimo y once de la Institución Educativa Pradito?

3- ¿Desde su perspectiva, qué importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

4- ¿Cuáles son las estrategias que utiliza usted en su proceso de enseñanza?

5- ¿Cómo promueve usted el proceso de investigación en los estudiantes?

6- ¿Cómo se evalúan las competencias del uso de las TIC en la Institución Educativa Pradito?

7- ¿Cómo ha evolucionado su práctica pedagógica a través del uso de las TIC?

8- ¿Realiza usted un diagnóstico sobre los saberes previos que tienen sus estudiantes sobre las TIC?

9- ¿Cómo relaciona el aprendizaje de las TIC con las competencias que enuncia la UNESCO para el siglo XXI?

10- ¿Tiene en cuenta usted los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes en el momento de planear sus clases?

3.4.3 Cuestionario

El cuestionario es otra de las técnicas de generación y recolección de información, ya que se utiliza en las investigaciones cualitativas donde se recomienda que sean preguntas breves, simples y coherentes donde no superen más de treinta interrogantes, para que así el sujeto que va a responder el cuestionario tenga disposición, motivación y sus respuestas tengan fiabilidad y validez. La recogida de datos se hace sobre una muestra de personas que son el subgrupo del grupo seleccionado de la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta a García, F (2006 pág. 233- 234) “Es un proceso estructurado de recogida de información a través de la cumplimentación de una serie de preguntas”. En este cuestionario se utilizaron preguntas sencillas, con un lenguaje que el entrevistado pueda entender y sentirse cómodo para dar las respuestas.

Según el autor existen diferentes tipos de cuestionarios, en este caso se utilizó: *Cuestionarios auto administrados enviados por correo. La principal ventaja son su bajo coste, ausencia de influencia del entrevistador, permite acceder a personas que viven a grandes distancias y facilidad para responder cuando el encuestado tenga un momento oportuno.* El cuestionario se envió por correo electrónico, dada la asistencia de los estudiantes a clase, que en este caso se encuentran en alternancia debido a la pandemia que se vive actualmente.

Los cuestionarios tienen un tipo de preguntas, en este caso fueron preguntas abiertas, con conceptos que los estudiantes conocen desde el área de tecnología e informática, por lo tanto, se evidencia un lenguaje acorde a su edad y a su desarrollo cognoscitivo. Vale la pena destacar que las preguntas no se estructuraron de forma negativa, las preguntas son de los temas que acontecen en su cotidianidad en el proceso de aprendizaje de las TIC.

El cuestionario posee un gran valor desde la elaboración, ya que las preguntas deben de estar relacionadas con el problema, los objetivos y las categorías. Cada pregunta debe ser muy específica para poder obtener la información que se requiere en la investigación. En este caso se diseñó un cuestionario de diez preguntas abiertas para los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Pradito de la ciudad de Medellín, Colombia donde ellos brindan respuestas sobre el manejo de las TIC y el proceso de enseñanza aprendizaje

Preguntas para estudiantes

Instrumento de recolección de información para la investigación: EL MANEJO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS GRADOS DÉCIMO Y ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRADITO

Nombre de la estudiante: Salomé Lopera López

Nombre del estudiante:

Grado:

Fecha:

1. ¿Qué significa la sigla TIC?

2. ¿cree usted que las TIC son importantes para su aprendizaje? argumente su respuesta

3. ¿Cómo evalúa el docente de tecnología su proceso de aprendizaje?

4. ¿Cuál es el uso que le da a las TIC para mejorar su aprendizaje?

5. ¿Qué temas le gustaría aprender por medio de las TIC?

6. ¿Con qué herramientas tecnológicas cuenta en su hogar para afianzar su práctica en el manejo de las TIC?

7. ¿Desde su punto de vista, qué importancia tiene la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en su aprendizaje?

8. ¿Piensa usted que el uso de recursos tecnológicos nos hace poco reflexivos al momento de utilizarlos como apoyo en el aula? ¿Por qué?

9. ¿Considera usted que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

10. ¿Cuáles plataformas digitales utiliza usted para adquirir conocimiento?

Firma: _____

3.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

En esta investigación se utilizaron varias técnicas de análisis de información, análisis por categorías, análisis de instrumentos y análisis por objetivos.

3.5.1. Análisis por categorías

las categorías de análisis surgen teniendo en cuenta la claridad del objeto de investigación después de concretar el problema de investigación, también se pueden observar posteriormente en la implementación de los instrumentos de recolección de información, que en este caso son la entrevista y el cuestionario. Después de observar las respuestas en los cuestionarios y entrevistas, se evidencian las percepciones de estudiantes y docentes.

3.5.1.1 Categoría de análisis: Enseñanza aprendizaje

- **Enseñanza**

Según Neuner (1981) El método de enseñanza es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación”

Según González (2012). Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica. (p. 96)

- **Aprendizaje**

Según Serrano (1990) El aprendizaje es un proceso activo "en el que cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que ha incorporado en su mente en estructuras definidas y coordinadas ".

Según Pérez Gómez (1988) Define el aprendizaje como los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio

- **Práctica pedagógica**

Según Avalos (2002) La práctica pedagógica se concibe como: “el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica.

Según (Zabala) “Las practicas pedagógicas del docente serán las que finalmente contribuyen al desarrollo de las competencias cognitivas, las que posibiliten a los educandos una significación y comprensión de los conocimientos, interacciones con sus pares y el desarrollo de la autonomía. La práctica pedagógica se ha embebido en la sociedad como la estrategia en la ayuda de la construcción de conocimiento, como requisito para lograr el cumplimiento de objetivos. Los diálogos que se manejen en la escuela, el sistema de aprobación de programas.

3.5.1.2 Categoría de análisis: Las TIC

Gil (2002), comprende aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real. Así mismo, se relaciona con equipos de computación, software, telecomunicaciones, redes y bases de datos, lo que permite destacar que la evolución del proceso humano de recibir información y comunicarse, está estrechamente relacionada con la evolución tecnológica, pues trae consigo transformaciones a nivel comercial, educativo, cultural, social y económico, por su carácter global, accesible y universal

3.5.2. Análisis de instrumentos de investigación

La investigación cualitativa cuenta con varios instrumentos para obtener datos, en esta investigación se utilizó la entrevista y el cuestionario. La entrevista y el cuestionario contribuyeron con información del proceso de enseñanza aprendizaje, de la práctica pedagógica y de las TIC siendo estas categorías relevantes para ampliar en esta investigación

3.5.2.1. El cuestionario

El cuestionario que se implementó para la elaboración de esta investigación consta de diez preguntas que se realizaron de manera virtual a los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Pradito. Se diseñaron preguntas abiertas ya que, este tipo de instrumento es utilizado para la recolección de información en la investigación cualitativa, permitiéndole a cada persona que responda de manera amplia donde sus respuestas otorguen información veraz.

Para analizar esta información del cuestionario se recolectaron todas las respuestas de modo que se pueda generar comprensión de cada uno de los testimonios presentados por los estudiantes los cuales se enumeraron de la siguiente forma: Estudiante 1, Estudiante 2, Estudiantes 3, Estudiante 4 y Estudiante 5 en cada uno de los grados para poder diferenciar las respuestas obtenidas.

En la pregunta número uno: ¿Qué significa la sigla TIC? Se evidencia tanto en el grado décimo como en once que ellos y ellas sí reconocen que significa esta sigla. (Ver anexo 3 y 4) Observando las respuestas de cada uno de los estudiantes se analiza que: el cuestionario fue de fácil comprensión para los estudiantes, ellos le dan gran importancia a la clase de tecnología e informática, se evidencia motivación en el uso de las TIC, las estrategias utilizadas por el docente conllevan a la adquisición de diferentes conocimientos culturales y lingüísticos, en la clase se motiva el aprendizaje cooperativo y la interacción.

3.5.2.2 La entrevista

La entrevista es una técnica que genera grandes ventajas en los estudios descriptivos, en la fase de recolección de información presenta una alta confiabilidad, es objetiva y le

genera al entrevistado la capacidad de adaptarse rápidamente al conversatorio porque el entrevistador le puede aclarar términos y motivarlo a responder de manera clara y espontánea.

Se utilizó una pregunta estructurada, que consta de diez preguntas abiertas, la cual se les realizaron a dos docentes de la asignatura de Tecnología e informática, en esta entrevista se evidencia que los docentes en su práctica pedagógica permiten que los estudiantes accedan a diferentes conocimientos de forma innovadora, además promueven la comunicación, el uso correcto de las TIC y la investigación.

3.5.3 Análisis por objetivos

En el análisis por objetivos se explica lo que el proyecto trata de lograr a corto, mediano y largo plazo.

El objetivo general de este proyecto es: Analizar el uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en los grados décimo y once de la Institución Educativa Pradito, del corregimiento de San Antonio de Prado de la ciudad de Medellín.

Este objetivo es relevante para el diseño de una investigación cualitativa con la línea comunicación educación porque a través del análisis y del documento construido la Institución Educativa Pradito puede reflexionar sobre la práctica pedagógica en el área de tecnología e informática y observar sus fortalezas y debilidades y así emprender actos de mejora que posibiliten planes de enseñanza y aprendizaje coherentes con y para el contexto.

Para lograr este objetivo se trazaron tres objetivos específicos los cuales son:

- Identificar los procesos de enseñanza aprendizaje en los grados decimo y once de la Institución Educativa Pradito

Este objetivo se desarrolla haciendo un rastreo bibliográfico de la malla curricular de la asignatura de tecnología e informática y del documento expedición currículo, donde se pueden identificar los procesos de enseñanza aprendizaje de los grados décimo y once de la Institución Educativa Pradito

- Categorizar los procesos de enseñanza aprendizaje en los grados décimo y once de la Institución Educativa Pradito

Para realizar la categorización de los procesos se trazaron unas metas, acciones y tareas las cuales llevaron a hacer lectura de investigaciones de la Ley General de Educación emanada por el Ministerio de Educación Nacional, conocer el PEI de la Institución.

- Examinar el uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Pradito

Apropiación de técnicas para generar información, diseño de instrumentos de recolección de información que fueron la entrevista y el cuestionario. La entrevista se le realizó a la profesora de la asignatura de tecnología e informática y a los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Pradito. Se evidencia que estos dos grados requieren de la realización de cuestionarios con más frecuencia, ya que se logra identificar que algunas respuestas son muy cortas y no suministran suficiente información. Este proyecto beneficia a la población estudiantil, ya que los lleva a reflexionar sobre el uso que se le dan a las TIC dentro y fuera de la sala de informática, además, se puede resaltar que algunos estudiantes si utilizan las TIC para mejorar su aprendizaje y la adquisición de nuevos saberes.

3.6 MUESTREO INTENCIONADO

Es un método que utiliza el investigador y es muy útil para desarrollar la investigación cualitativa porque con él se selecciona un subgrupo homogéneo de muestra con características similares en este caso se realizó un cuestionario de diez preguntas abiertas a los estudiantes de los grados décimo y once que asisten a la asignatura de tecnología en el año 2021 en la Institución Educativa Pradito.

La Institución Educativa Pradito cuenta con dieciséis profesores de los cuales se elige a la docente Karen Viviana Pesca Silva para realizar la entrevista estructurada, con diez preguntas abiertas en las cuales se puede evidenciar el proceso de enseñanza aprendizaje y el manejo de las TIC en su asignatura, por esta razón en la entrevista se espera unas respuestas veraces y claras que contribuyan al desarrollo de la pregunta problema de esta investigación.

3.7 PLAN DE TRABAJO

Para esta investigación se preparó un plan de trabajo definiendo claramente cada uno de los escenarios que se requieren para diseñar este documento investigativo, se fueron entablando interrogantes, se trazaron objetivos, se hizo un rastreo bibliográfico, se diseñaron entrevistas y cuestionarios los cuales contribuyeron al desarrollo de la pregunta.

| MES | METAS | ACCIONES | TAREA |
|----------------|---|---|--|
| Enero | Examinar los procesos de enseñanza aprendizaje | Instaurar los criterios de observación de los procesos de enseñanza aprendizaje | Dialogar con los docentes y directivos sobre los procesos de enseñanza aprendizaje Carta al rector de la Institución Educativa Pradito para tener el consentimiento informado para desarrollar la información |
| Febrero | Examinar los procesos de enseñanza aprendizaje | Recoger la información para la observación de los procesos de enseñanza aprendizaje | Realizar una observación sobre las estrategias que se utilizan en el manejo de las TIC Seleccionar los indicadores de desempeño en el manejo de las TIC |
| MARZO | Investigar las teorías y estudios realizados sobre procesos de enseñanza aprendizaje en la educación media de Instituciones | Realizar un rastreo bibliográfico sobre las investigaciones que se han producido del proceso de enseñanza | Consultar investigaciones del concepto de enseñanza consultar investigaciones sobre |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| | Educativas oficiales. | aprendizaje Indagar sobre el modelo pedagógico, el PEI y la malla curricular de tecnología e informática en los grados décimo y once de la Institución Educativa Pradito. | el concepto de aprendizaje. Leer el plan de área de tecnología e informática. Comunicarse con los directivos de la institución para la aprobación del rastreo de documentos institucionales. |
| ABRIL | Investigar las teorías y estudios realizados sobre procesos de enseñanza aprendizaje en la educación media de Instituciones Educativas oficiales. | Elaborar una lectura de los diferentes componentes legales que emana el MEN, en los grados décimo y once. | Investigar los objetivos propuestos en el decreto 1860 en los grados décimo y once. Consultar el texto de expedición currículo de tecnología e informática emanado por Secretaria de Educación. |
| Mayo | Relacionar el proceso los procesos de enseñanza aprendizaje con el contexto social | Investigar el desarrollo histórico de la Institución Educativa en el | Revisar documentación de la Institución Educativa Pradito |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | de la Institución Educativa Pradito | contexto | Leer el PEI de la Institución Educativa Pradito |
| Junio | Estudiar las teorías actualizadas de las categorías del trabajo investigativo. | Realizar una observación participante de la Institución Educativa Pradito para hallar las categorías. Leer la investigación para categorizar cada uno de los conceptos más relevantes. | Utilizar una bitácora donde se escriba lo observado. Leer la formulación del problema Leer los objetivos y hallar la coherencia con la pregunta problema. |
| Julio | Definir las categorías y ampliar su conceptualización. | Rastrear información de cada una de las categorías. Buscar investigaciones realizadas sobre procesos de enseñanza aprendizaje en instituciones oficiales | Observar información de las categorías de enseñanza aprendizaje Revisar información de la categoría de TIC. Leer investigaciones realizadas Abstraer la información más relevante |
| Agosto | Analizar la información recolectada y sistematizarla. | Considerar toda la información recolectada y la relevancia que esta | -Explorar la información recolectada. -Distinguir cada uno |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | | <p>posee.</p> <p>Detallar cada una de las teorías citando a sus autores.</p> | <p>de los conceptos investigados.</p> <p>Enfocar la investigación desde la línea y sublínea de Comunicación – Educación.</p> |
| Septiembre | Analizar la información recolectada y sistematizarla | Estudiar el documento que se está elaborando con sus bases teóricas y epistémicas | Interpretar los conceptos abordados para adquirir conocimiento |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| <p>Octubre</p> | <p>Comprobar como el uso de las TIC incide en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Comprobar como el uso de las TIC incide en los procesos de enseñanza aprendizaje</p> | <p>Verificar el uso de las TIC en la asignatura de Tecnología e informática en la Institución Educativa Pradito</p> <p>Indagar a través de un cuestionario los procesos de enseñanza aprendizaje y el uso de las TIC de los estudiantes de décimo y once.</p> <p>Indagar a través de una entrevista con la docente de tecnología e informática los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de décimo y once</p> | <p>Escribir los hallazgos del uso de las TIC en las asignaturas en el documento de investigación.</p> <p>Analizar los resultados del cuestionario.</p> |
|-----------------------|--|--|--|

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| NOVIEMBRE | Sistematizar los hallazgos del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. | <p>Tabular la información recolectada en el proceso de investigación.</p> <p>Deliberar los hallazgos para confrontarlos con los autores y realizar un análisis de la investigación realizada en la Institución Educativa Pradito.</p> | <p>Interpretar las representaciones gráficas teniendo en cuenta la información recolectada</p> <p>Analizar los datos recolectados durante todo el proceso de investigación y plasmarlos en el documento investigativo.</p> |
|------------------|---|---|--|

3.8 PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

El presupuesto que se presenta en este proyecto de investigación cualitativa tiene unos aportes no monetarios que son: computador, horas de trabajo investigativo, respuesta de la entrevista y de los cuestionarios, uso de infraestructura.

Para esta investigación se utilizó un presupuesto de un millón de pesos para los siguientes gastos: fotocopias, transporte, servicio de internet, servicio de energía

| TAREAS | INSTRUMENTOS | COSTOS |
|---|---------------------|---------------------|
| Rastrear bibliografía sobre procesos de enseñanza aprendizaje | Fotocopias | Cincuenta mil pesos |
| Observación | Transporte | Cien mil pesos |

| | | |
|--|-----------------------|-----------------------------------|
| participante de la Institución Educativa Pradito | | |
| -Ejecutar entrevistas y cuestionarios con los diferentes de la comunidad para observar el manejo de las TIC | Servicios de internet | Seiscientos mil pesos |
| Sistematizar los hallazgos encontrados | Servicio de energía | Doscientos cincuenta mil pesos |

4. SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1. ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS CUALITATIVOS PARA EL ANALISIS

La organización de los datos cualitativos, es un proceso complejo pero indispensable, es necesario ya que de allí es de donde se extraen los datos, las conclusiones y las recomendaciones. Además, le sirve de soporte al investigador para relacionar la teoría con los datos recolectados, también es el momento para poner en práctica la descripción, el análisis y observar si los objetivos propuestos inicialmente se cumplieron y si tuvieron relación con las categorías de análisis.

4.1.1. Organización de las respuestas de los cuestionarios del grado décimo

| No. | PREGUNTA ¹ | RESPUESTA ² |
|-----|--|--|
| 1 | ¿Qué significa la sigla TIC? | Estudiante 1: Las tecnologías de la información y las comunicaciones Estudiante 2: tecnologías de la información y la comunicación Estudiante 3: Significa "Tecnologías de la información y la comunicación" Estudiante 4: Tecnologías de la información y la comunicación Estudiante 5: son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información |
| 2 | ¿cree usted que las TIC son importantes para | Estudiante 1: Si, por qué con el uso de las computadoras o TICs podemos desarrollar la capacidad de entendimiento, de la lógica, favoreciendo así el proceso del aprendizaje. |

¹ Transcriba aquí la pregunta, tal cual se la formuló al entrevistado.

² Transcriba aquí la respuesta, tal cual, del entrevistado.

| | | |
|----------|---|--|
| | <p>su aprendizaje? argumente su respuesta</p> | <p>Estudiante 2: Desde mi opinión si son importantes, ya que la información que está en las plataformas puede ser utilizada para reforzar los estudios investigaciones de deberes que hayan dejado a nuestra responsabilidad</p> <p>Estudiante 3: Sí, creo que usadas de manera correcta las TIC pueden ser de gran ayuda y beneficio para todos los estudiantes a la hora del aprendizaje y facilita mucho las cosas</p> <p>Estudiante 4: Si por qué con las nuevas tecnologías que existe hoy en día son muy buenas por la sencilla razón de que ya no tenemos que pagar pasajes para hacer una media técnica, ni tampoco ir a investigar a la biblioteca para encontrar la respuesta</p> <p>Estudiante 5: si porque facilitan el intercambio de información científica, permiten el acceso a contenidos lingüísticos y culturales diversos y facilitan la colaboración y comunicación</p> |
| <p>3</p> | <p>¿Cómo evalúa el docente de tecnología su proceso de aprendizaje?</p> | <p>Estudiante 1: con actividades y con evaluaciones.</p> <p>Estudiante 2: la profesora prepara las actividades y los estudiantes al realizarlas y posteriormente entregarlas, evalúa por medio de páginas con contenido didáctico sobre el tema para que sea mucho más activa la clase. Con preguntas</p> <p>Estudiante 3: A través de actividades interactivas, talleres o preguntas o exámenes para ver si he aprendido todo el tema.</p> <p>Estudiante 4: Yo lo evaluó bien por qué el si tiene proceso y nos enseña de la mejor manera</p> <p>Estudiante 5: por medio de notas y actividades ya que podemos mejorar nuestros conocimientos</p> |
| <p>4</p> | <p>¿Cuál es el uso</p> | <p>Estudiante 1: las utilizo buscando información, reforzando</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | que le da a las TIC para mejorar su aprendizaje? | <p>los temas que haya visto en clases y para adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>Estudiante 2: buscar páginas con información que sea verdadera y confiable. Llevarlas y manejarlas con responsabilidad para poder aprender de ellas y no pasar límites</p> <p>Estudiante 3: Les doy un buen uso para comunicarme con los profesores, mandar evidencias, investigar para sacarme de dudas y resolver problemas, para guardar información de manera más fácil y poder hacer recordatorios, entre más cosas</p> <p>Estudiante 4: El uso que yo les doy es para aprender a entender a los demás y comprender muchas cosas de la vida cotidiana</p> <p>Estudiante 5: más interactivo, motivador, desarrolla habilidades para la investigación, la innovación y el emprendedurismo, de igual manera que socializa</p> |
| 5 | ¿Qué temas le gustaría aprender por medio de las TIC? | <p>Estudiante 1: Arte audiovisual y gráfico con el celular.</p> <p>Estudiante 2: Naturaleza y tecnología</p> <p>Estudiante 3: Muchos, entre ellos salud mental, manejo de programas tecnológicos, manejo de computadores, entre otros</p> <p>Estudiante 4: Pues aprender a cómo crear videojuegos</p> <p>Estudiante 5: Programas, aplicaciones y redes</p> |
| 6 | ¿Con qué herramientas tecnológicas cuenta en su hogar para afianzar su práctica en el manejo de las TIC? | <p>Estudiante 1: cuento solamente con mi celular.</p> <p>Estudiante 2: computadora, celular, internet</p> <p>Estudiante 3: Con mi celular y computadora.</p> <p>Estudiante 4: Pues celular, portátil, y televisión</p> <p>Estudiante 5: celular, Tablet</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 7 | <p>¿Desde su punto de vista, qué importancia tiene la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en su aprendizaje?</p> | <p>Estudiante 1: para mi es bastante importante, porque siempre nos han educado de la forma “tradicional” y sería más fácil, entretenido y diferente con la utilización de las herramientas tecnológicas</p> <p>Estudiante 2: garantiza el interés de parte del alumno, está va a estar más atento ya que las clases de su agrado son más activas y diferentes las tecnologías avanzan desde muchos aspectos</p> <p>Estudiante 3: Tiene mucha gran importancia tanto para nosotros como para los profesores, facilita el aprendizaje, el manejo de información, hace las actividades más didácticas y ayuda a que los profesores puedan encontrar distintas formas para enseñarnos a los estudiantes.</p> <p>Estudiante 4: Pues me ayuda a recordar temas que yo no recuerdo con facilidad y no solo eso me da demasiada opciones que yo puedo elegir</p> <p>Estudiante 5: es muy bueno ya que podemos hacer nuestros trabajos con más facilidad y más concretos</p> |
| 8 | <p>¿Piensa usted que el uso de recursos tecnológicos nos hace poco reflexivos al momento de utilizarlos como apoyo en el aula? ¿Por qué?</p> | <p>Estudiante 1: no siempre, puede hacernos ser más eficientes, adquirir más conocimientos y mejores estudiantes y docentes</p> <p>Estudiante 2: si bien las tecnologías son un foco grande de entretenimiento y distracción a la hora de tomarlos creo que es de parte del estudiante tener control sobre el y saber en qué espacios y momentos se debe utilizar correctamente</p> <p>Estudiante 3: Si y no, es cierto que al tener recursos tecnológicos y más con wifi nos solemos distraer con ellos y dejar de prestar atención a nuestro al rededor, pero usados de la manera correcta y a conciencia pueden ser de gran ayuda a la hora de aprender</p> <p>Estudiante 4: Si Por qué tenemos herramientas para hacer</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>tareas, videos, músicas, juegos entre otras cosas</p> <p>Estudiante 5: si por que el docente y el estudiante tiene como apoyo las tecnologías para el aprendizaje</p> |
| 9 | <p>¿Considera usted que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?</p> | <p>Estudiante 1: si por qué nos facilita un poco más el aprender y al ser algo un poco nuevo nos llama la atención y ponemos más empeño en aprender.</p> <p>Estudiante 2: si permiten interacción y muchas veces motivan, la información que nos brinda la tecnología es demasiada y muchas veces muy buena, por otra parte de demos saber a qué hasta que punto llenar la mente de información</p> <p>Estudiante 3: Si, porque como había dicho antes con los recursos tecnológicos los profesores y estudiantes pueden aprender de una forma más diversa y menos monótona a la de siempre y facilita mucho más el enseñar y comprender</p> <p>Estudiante 4: Pues por lado no porque a veces la gente comete delito con estos recursos entonces por eso para que esto pueda motivados el proceso de aprendizaje es cuidar los recursos naturales que nos puede servir para muchas cosas</p> <p>Estudiante 5: si ya que con estos medios el aprendizaje es más efectivo y más concreto</p> |
| 10 | <p>¿Cuáles plataformas digitales utiliza usted para adquirir conocimiento?</p> | <p>Estudiante 1: youtube , Google y Wikipedia</p> <p>Estudiante 2: youtube, slideshare, buscabiografias, pdfs. Etc</p> <p>Estudiante 3: Google, páginas de aprendizaje y cursos, Yoetc</p> <p>Estudiante 4: Chrome, Gmail, Google, Google maps, Edmodo, entre otras</p> <p>Estudiante 5: google</p> |

4.1.2. Organización de las respuestas del cuestionario del grado once

| No. | PREGUNTA ³ | RESPUESTA ⁴ |
|-----|---|---|
| 1 | ¿Qué significa la sigla TIC? | <p>Estudiante 1: las tecnologías de información y las comunicaciones Estudiante 2: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones</p> <p>Estudiante 3: Son las TIC o tecnologías de la información y la comunicación</p> <p>Estudiante 4: Las tecnologías de la información y las comunicaciones</p> <p>Estudiante 5: es una sigla que significa tecnología de la información y la comunicación últimamente las TICs aparecen en los medios de comunicación en educación en páginas web</p> |
| 2 | ¿Cree usted que las TIC son importantes para su aprendizaje? argumente su respuesta | <p>Estudiante 1: Si, porque podemos recibir más información y tener más aprendizaje</p> <p>Estudiante 2: Si, porque en ella encontramos muchos recursos para el aprendizaje y podemos investigar con más profundidad un tema</p> <p>Estudiante 3: Si ya que nos facilita el acceso a la información</p> <p>Estudiante 4: Si ya que son herramientas y medios que permiten tener una buena información</p> <p>Estudiante 5: sí porque son la innovación educativa el momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinados en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos estas energías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de</p> |

³ Transcriba aquí la pregunta, tal cual se la formuló al entrevistado.

⁴ Transcriba aquí la respuesta, tal cual, del entrevistado.

| | | |
|---|--|--|
| | | fácil acceso para los docentes y alumnos |
| 3 | ¿Cómo evalúa el docente de tecnología su proceso de aprendizaje? | <p>Estudiante 1: Por medio de actividades y notas que nos ayudan a un mejor desarrollo de nuestro aprendizaje</p> <p>Estudiante 2: Por medio de actividades y notas, en las cual podemos desarrollar más nuestros conocimientos</p> <p>Estudiante 3: Por medio del desempeño que tengamos en las clases de tecnología</p> <p>Estudiante 4: Muy bueno ya que cuento con buenas notas académicas y me va muy bien en el uso de la tecnología</p> <p>Estudiante 5: por medio de notas</p> |
| 4 | ¿Cuál es el uso que le da a las TIC para mejorar su aprendizaje? | <p>Estudiante 1: Con actividades en las cuales podamos desarrollar más a nuestros conocimientos y más motivador</p> <p>Estudiante 2: la actitud activa y participativa del alumnado, que se implica en el aprendizaje y se erige como protagonista del mismo</p> <p>Estudiante 3: Investigando sobre información que me interese o ya sea que nos hayan dejado para investigar en el colegio</p> <p>Estudiante 4: Facilitan el intercambio de información científica, permiten el acceso a contenidos lingüísticos y culturales diversos y facilitan la colaboración y comunicación.</p> <p>Estudiante 5: más interactivo, motivador, desarrolla habilidades para la investigación, la innovación y el emprendedurismo, de igual manera que socializa</p> |
| 5 | ¿Qué temas le gustaría aprender por medio de las TIC? | <p>Estudiante 1: Programa aplicaciones y redes</p> <p>Estudiante 2: Programa, aplicaciones y redes</p> <p>Estudiante 3: Los que sean posibles para fortalecer cada vez más mi conocimiento</p> <p>Estudiante 4: Arte audiovisual y gráfico con teléfonos móviles</p> <p>Estudiante 5: Inteligencia Artificial, Migración a</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | entornos Cloud, Privacidad y Ciberseguridad. |
| 6 | ¿Con qué herramientas tecnológicas cuenta en su hogar para afianzar su práctica en el manejo de las TIC? | <p>Estudiante 1: Computador, celular, internet</p> <p>Estudiante 2: Computadores, Televisores y celulares</p> <p>Estudiante 3: teléfono celular</p> <p>Estudiante 4: Solo cuento con un Celular</p> <p>Estudiante 5: Solo Celular</p> |
| 7 | ¿Desde su punto de vista, qué importancia tiene la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en su aprendizaje? | <p>Estudiante 1: para mi es bastante importante, porque siempre nos han educado de la forma “tradicional” y sería más fácil, entretenido y diferente con la utilización de las herramientas tecnológicas</p> <p>Estudiante 2: garantiza el interés de parte del alumno, está va a estar más atento ya que las clases de su agrado son más activas y diferentes las tecnologías avanzan desde muchos aspectos</p> <p>Estudiante 3: Tiene mucha gran importancia tanto para nosotros como para los profesores, facilita el aprendizaje, el manejo de información, hace las actividades más didácticas y ayuda a que los profesores puedan encontrar distintas formas para enseñarnos a los estudiantes.</p> <p>Estudiante 4: Pues me ayuda a recordar temas que yo no recuerdo con facilidad y no solo eso me da demasiada opción que yo puedo elegir</p> <p>Estudiante 5: es muy bueno ya que podemos hacer nuestros trabajos con más facilidad y más concretos</p> |
| 8 | ¿Piensa usted que el uso de recursos tecnológicos nos hace poco reflexivos al | <p>Estudiante 1: no siempre, puede hacernos ser más eficientes, adquirir más conocimientos y mejores estudiantes y docentes</p> <p>Estudiante 2: si bien las tecnologías son un foco grande de entretenimiento y distracción a la hora de tomarlos creo que</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>momento de utilizarlos como apoyo en el aula? ¿Por qué?</p> | <p>es de parte del estudiante tener control sobre él y saber en qué espacios y momentos se debe utilizar correctamente</p> <p>Estudiante 3: Si y no, es cierto que al tener recursos tecnológicos y más con wifi nos solemos distraer con ellos y dejar de prestar atención a nuestro al rededor, pero usados de la manera correcta y a conciencia pueden ser de gran ayuda a la hora de aprender</p> <p>Estudiante 4: Si Por qué tenemos herramientas para hacer tareas, videos, músicas, juegos entre otras cosas</p> <p>Estudiante 5: si por que el docente y el estudiante tiene como apoyo las tecnologías para el aprendizaje</p> |
| 9 | <p>¿Considera usted que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?</p> | <p>Estudiante 1: si por qué nos facilita un poco más el aprender y al ser algo un poco nuevo nos llama la atención y ponemos más empeño en aprender.</p> <p>Estudiante 2: si permiten interacción y muchas veces motivan, la información que nos brinda la tecnología es demasiada y muchas veces muy buena, por otra parte, debemos saber a qué hasta qué punto llenar la mente de información</p> <p>Estudiante 3: Si, porque como había dicho antes con los recursos tecnológicos los profesores y estudiantes pueden aprender de una forma más diversa y menos monótona a la de siempre y facilita mucho más el enseñar y comprender</p> <p>Estudiante 4: Pues por lado no porque a veces la gente comete delito con estos recursos entonces por eso para que esto pueda motivados el proceso de aprendizaje es cuidar los recursos naturales que nos puede servir para muchas cosas</p> <p>Estudiante 5: si ya que con estos medios el aprendizaje es más efectivo y más concreto</p> |
| 10 | <p>¿Cuáles</p> | <p>Estudiante 1: YouTube, Google y Wikipedia</p> |

| | |
|---|---|
| plataformas digitales utiliza usted para adquirir conocimiento? | <p>Estudiante 2: YouTube, slideshare, buscabiografias, pdfs. Etc</p> <p>Estudiante 3: Google, páginas de aprendizaje y cursos, Yoetc</p> <p>Estudiante 4: Chrome, Gmail, Google, Google maps, Edmodo, entre otras</p> <p>Estudiante 5: google</p> |
|---|---|

4.2. ORGANIZACIÓN DE LA ENTREVISTA DE LA DOCENTE DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

4.2.1. Instrumento Para Sistematización De Entrevistas

| | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------|---------------------|--------------------------------------|--|
| TIPO DE ENTREVISTA⁵ | Estructurada | x | Lugar | |
| | Semiestructurada | | Fecha | |
| | No estructurada | | Entrevista No. | |
| ENTREVISTADOR | Salomé Lopera López | ENTREVISTADO | Karen Viviana Pesca (Docente) | |

| No. | PREGUNTA⁶ | RESPUESTA⁷ |
|------------|--|--|
| 1 | ¿Cuál es el proceso de enseñanza aprendizaje de las TIC en los grados décimo y | En la institución Educativa Pradito los estudiantes cuentan con una sala de informática para trabajar las temáticas establecidas desde tecnología y media técnica. En otras áreas del conocimiento como Inglés, algunas de las actividades son trabajadas mediante la app offline, plataformas como Zoom y edmodo y el Whatsapp debido a |

⁵ Marque aquí el tipo de entrevista que sistematizará en este instrumento

⁶ Transcriba aquí la pregunta, tal cual se la formuló al entrevistado.

⁷ Transcriba aquí la respuesta, tal cual, del entrevistado.

| | | |
|----------|---|--|
| | once de la Institución Educativa Pradito? | que el material de clase y la producción escrita se facilitan de esa manera. |
| 2 | ¿Cómo se evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje de las TIC en los grados décimo y once de la Institución Educativa Pradito? | Se tiene en cuenta los parámetros de la Netiqueta, entendida como las pautas y normas básicas para mejorar y fortalecer la convivencia, así el internet y las TIC son sitios más agradables de trabajo académico, así mismo, es importante el cumplimiento de las actividades y el buen uso de redes sociales. |
| 3 | ¿Desde su perspectiva, qué importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza? | Considero que los medios tanto tecnológicos como análogos deben estar equilibrados, debido a que el exceso de dependencia de unos u otros impide que los estudiantes y las personas no desarrollen íntegramente sus habilidades. |
| 4 | ¿Cuáles son las estrategias que utiliza usted en su proceso de enseñanza? | Mis clases acuden más al activismo y las inteligencias múltiples para que los estudiantes se sientan involucrados en clase, acudiendo a medios tecnológicos y virtuales. |
| 5 | ¿Cómo promueve usted el proceso de investigación en los | Por medio de lecturas con temas de la actualidad y de la historia, de igual manera es importante algunos trabajos interdisciplinarios con otras asignaturas que contribuyen a temáticas de tecnología e informática , También |

| | | |
|-----------|---|--|
| | estudiantes? | promoviendo espacios culturales y de investigación como las bibliotecas públicas y sitios de interés con los que cuenta la ciudad. |
| 6 | ¿Cómo se evalúan las competencias del uso de las TIC en la Institución Educativa Pradito? | A grandes rasgos cada maestro apropia en sus clases la forma de evaluar las TIC |
| 7 | ¿Cómo ha evolucionado su práctica pedagógica a través del uso de las TIC? | Hay algunas facilidades en cuanto a comunicación y búsqueda de material. También los estudiantes se sienten más atraídos a usar redes sociales y herramientas tecnológicas por encima de lo análogo. |
| 8 | ¿Realiza usted un diagnóstico sobre los saberes previos que tienen sus estudiantes sobre las TIC? | No he visto necesario hacerlo puntualmente para mis clases |
| 9 | ¿Cómo relaciona el aprendizaje de las TIC con las competencias que enuncia la UNESCO para el siglo XXI? | Es de suma importancia que poco a poco más personas puedan acceder a las herramientas tecnológicas y tener la competencia para el buen uso de las mismas. |
| 10 | ¿Tiene en cuenta usted los diferentes | Sí, para mí es el pilar de mis clases debido a que el aprendizaje de tecnología e informática requiere de |

| | |
|--|---|
| estilos de aprendizaje de los estudiantes en el momento de planear sus clases? | diversidad de actividades y de estrategias para los distintos ritmos y estilos de aprendizajes. |
|--|---|

4.3. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.3.1 Análisis descriptivo del cuestionario del grado décimo:

Pregunta número uno: ¿Qué significa la sigla TIC?

Después de organizar las respuestas que los estudiantes le dan a esta pregunta se evidencia que en esta pregunta los estudiantes conocen que significa la sigla TIC, teniendo en cuenta a los autores Ochoa y Cordero (2002), *establecen que son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información.*

Considero que los estudiantes pueden tener una descripción más amplia sobre el conocimiento y la utilización de las TIC.

Segunda pregunta: ¿Cree usted que las TIC son importantes para su aprendizaje? argumente su respuesta

Los estudiantes afirman que las TIC si son importantes para su aprendizaje ya que les facilita el entendimiento, el conocimiento lingüístico y cultural, también hablan de como las nuevas tecnologías les suministra información sin tener que desplazarse de su lugar de domicilio. Según Serrano (1990) *es un proceso activo "en el que cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que ha incorporado en su mente en estructuras definidas y coordinadas "*. En las respuestas de

esta pregunta se puede observar como los estudiantes le dan relevancia a la utilización de las TIC para el aprendizaje, el autor enuncia como la incorporación y asimilación de nuevos conceptos van afianzando el aprendizaje.

Tercera pregunta: ¿Cómo evalúa el docente de tecnología su proceso de aprendizaje?

En esta pregunta en las respuestas coinciden en argumentar que la evaluación se va haciendo sobre el proceso a través de talleres, actividades y evaluaciones sobre los temas vistos en clase. Según Serpa Naya (2008) como se citó en Arredondo, (2010) *“La evaluación es un seguimiento continuo y sistemático que se hace para identificar los logros y dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa”*.

Cuarta pregunta: ¿Cuál es el uso que le da a las TIC para mejorar su aprendizaje?

La mayoría de respuestas coinciden en que el uso que se les da a las TIC es para buscar información resolver problemas y comunicarse con los docentes. Según los autores Roman, Cardemil y Carrasco (2011), *docentes con una visión como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil, son claves en el uso efectivo de las TIC en el aula, ya que son quienes facilitan o restringen la incorporación de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la regulación del tipo y calidad de las interacciones entre estudiantes y recurso*. Se evidencia como para los estudiantes y la definición de los autores el uso efectivo de las TIC se puede utilizar de forma adecuada para buscar información y mejorar el aprendizaje.

Quinta pregunta: ¿Qué temas le gustaría aprender por medio de las TIC?

Los estudiantes manifiestan en sus respuestas una gran variedad de temáticas que se motivan a aprender como lo son: Arte audiovisual y gráfico, manejo de programas tecnológicos, naturaleza y tecnología, esta motivación es sin duda una ventaja relevante para el aprendizaje porque los estudiantes se animan a investigar y experimentar por ellos mismos.

Sexta pregunta: ¿Con qué herramientas tecnológicas cuenta en su hogar para afianzar su práctica en el manejo de las TIC?

Las respuestas que se encuentran en esta pregunta son variadas, ya que los estudiantes cuentan con diferentes instrumentos tecnológicos como lo son: celular, computador, Tablet.

Séptima pregunta: ¿Desde su punto de vista, qué importancia tiene la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en su aprendizaje?

Los estudiantes argumentan que son de gran ayuda los recursos tecnológicos ya que facilitan su aprendizaje y el manejo de la información. Teniendo en cuenta al autor: *(Perea, 2014, como se citó en Sierra, 2016) hace énfasis en el hecho, que la investigación muestra lo importante que es la formación de los docentes, la infraestructura que deben tener las aulas y el nivel de manejo de herramientas que debe adquirir el profesor para la sociedad en que nos encontramos.*

Esta pregunta nos entrega datos muy relevantes para la investigación ya que nos habla de cómo las Tecnologías de la información y la Comunicación son un apoyo didáctico para la enseñanza y a la vez fortalecen los aprendizajes y los conocimientos de los estudiantes focalizándose en el aula como un territorio donde se puede reflexionar y formar para el saber.

Octava pregunta: ¿Piensa usted que el uso de recursos tecnológicos nos hace poco reflexivos al momento de utilizarlos como apoyo en el aula? ¿Por qué?

Se evidencian respuestas donde hay un pensamiento reflexivo y crítico, ya que los estudiantes comprenden que las TIC los pueden distraer en el momento de la búsqueda de conocimiento, pero que está en cada uno de ellos tener autocontrol para no desenfocarse en el momento que está adquiriendo el aprendizaje, además los estudiantes valoran la interacción de las TIC en el proceso de enseñanza del docente. Teniendo en cuenta a *(Galvis, 2001, como se cito en Sierra, 2016) , manifiesta que se configura así un ambiente educativo como una entidad que es más que un conjunto de medios y materiales que buscan cambiar el diseño tradicional del aula de clase, donde*

el papel y el lápiz tienen el protagonismo trascendental, para establecer una forma de estilo en el que se encuentren presentes las mismas herramientas pero añadiéndoles las aplicaciones de las nuevas tecnologías de la comunicación, esto, aporta una nueva manera de educarse, creando en los estudiantes una experiencia única para la construcción de nuevos conocimientos.

Novena pregunta: ¿Considera usted que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

Los estudiantes en esta pregunta con sus respuestas dan aportes muy significativos sobre la utilización de las TIC para adquirir su aprendizaje, ya que hablan desde la motivación, la atención y el empeño que los lleva a adquirir nuevos conocimientos.

(Ramírez, 2010, como se citó en Sierra, 2016) *Las TIC han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que se usa en todos los campos, por todo ello es necesaria su uso en la educación para que se tenga en cuenta esta realidad.* Así mismo la información que se obtiene en el uso e interacción con las TIC va creando ambientes de innovación en el aula, no solo en la asignatura de informática sino también en las otras áreas de conocimiento, además, se evidencia que dicha adquisición del saber va más allá de la Institución Educativa transitando hasta sus hogares, su contexto y sus relaciones interpersonales

Décima pregunta ¿Cuáles plataformas digitales utiliza usted para adquirir conocimiento?

En esta pregunta las respuestas son muy homogéneas porque todos utilizan las mismas plataformas, como lo son: Google, YouTube, slideshare, buscabiografias. Se evidencia que los estudiantes conocen pocas plataformas para adquirir conocimiento ya que en la Institución Educativa solo se cuenta con una sala de informática y no tiene la cantidad necesaria de equipos para que cada estudiante pueda interactuar y navegar con otras plataformas.

4.3.2 Análisis descriptivo del cuestionario del grado Once:

Primera pregunta: ¿Qué significa la sigla TIC?

En esta pregunta la respuesta de los estudiantes de grado once se evidencia que reconocen la sigla, pero también da cuenta de su falta de argumentación teniendo en cuenta a los autores Ochoa y Cordero (2002), establecen que son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información.

Considero que los estudiantes pueden tener una descripción más amplia sobre el conocimiento y la utilización de las TIC.

Segunda pregunta: ¿Cree usted que las TIC son importantes para su aprendizaje? argumente su respuesta

Los estudiantes respondieron con afirmación clara sobre que si consideran importante las TIC para su aprendizaje, argumentando que esto favorece el quehacer diario del aula en el proceso de enseñanza- aprendizaje y además que les permite entrar a un mundo lleno de información, de fácil acceso para los docentes y alumnos, teniendo en cuenta la afirmación del autor: Según Serrano (1990) es un proceso activo "en el que cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que ha incorporado en su mente en estructuras definidas y coordinadas ". En las respuestas de esta pregunta se puede observar como los estudiantes le dan relevancia a la utilización de las TIC para el aprendizaje, el autor enuncia como la incorporación y asimilación de nuevos conceptos van afianzando el aprendizaje.

Tercera pregunta: ¿Cómo evalúa el docente de tecnología su proceso de aprendizaje?

Los estudiantes afirmaron que la docente evalúa por medio del desempeño que tengan en la clase, de las actividades y talleres que realicen y del saber adquirido en cada una de las sesiones de encuentro. Según Serpa Naya (2008) como se citó en Arredondo,

(2010) “La evaluación es un seguimiento continuo y sistemático que se hace para identificar los logros y dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa”. Vale la pena resaltar que la evaluación de la asignatura es en el proceso de la adquisición del aprendizaje, así lo dejan evidenciado los estudiantes

Cuarta pregunta: ¿Cuál es el uso que le da a las TIC para mejorar su aprendizaje? Los estudiantes responden que usan las TIC para mejorar su aprendizaje investigando sobre la información que les interesa o sobre los compromisos que le han dejado para completar el conocimiento, teniendo en cuenta la postura de los autores Roman, Cardemil y Carrasco (2011), docentes con una visión como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil, son claves en el uso efectivo de las TIC en el aula, ya que son quienes facilitan o restringen la incorporación de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la regulación del tipo y calidad de las interacciones entre estudiantes y recurso. Las respuestas de esta pregunta contribuyen con información valiosa para hacer el análisis descriptivo del cuestionario, ya que se evidencia que a los estudiantes les falta autonomía, análisis, reflexión crítica sobre su proceso de aprendizaje porque utilizan las TIC solo sí les han dejado información pendiente o para investigar, o sea, que no indagan a fondo, y no van más allá de lo que el proceso académico les solicita.

Quinta pregunta: ¿Qué temas le gustaría aprender por medio de las TIC? Los estudiantes respondieron que les gustaría ampliar más su aprendizaje con programas, aplicaciones, redes, inteligencia artificial, migración a entornos Cloud, privacidad y ciberseguridad. Vale la pena resaltar que los estudiantes desean aprender otros sistemas más dinámicos que tienen excelentes capacidades de datos que les posibilite emplear la información contenida en gráficas, estructuras de análisis, con diferentes conectividades y esquemas más flexibles que proporcionen buenos resultados.

Sexta pregunta ¿Con qué herramientas tecnológicas cuenta en su hogar para afianzar su práctica en el manejo de las TIC?

Estas respuestas hablan del manejo de las TIC en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que cuentan en ocasiones solo con un celular de baja gama y con un plan de datos móviles muy limitado para acceder a las diferentes plataformas donde pueden investigar la información teniendo en cuenta que en este instante de la educación virtual los procesos pedagógicos, curriculares, metodológicos y evaluativos viven nuevos ritmos, nuevos horarios, se evidencia que estas dificultades económicas imposibilitan que el conocimiento sea para todos y vaya más allá de las aulas de clase.

Séptima pregunta ¿Desde su punto de vista, qué importancia tiene la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en su aprendizaje?

Los estudiantes en esta pregunta generan respuestas donde le atribuyen importancia a la utilización de los recursos tecnológicos en el momento de obtener información para ampliar su conocimiento, pero se puede observar como ellos no ven que el libro es un instrumento de comunicación en el cual también encuentran información. Teniendo en cuenta al autor: *(Perea, 2014, como se citó en Sierra, 2016) hace énfasis en el hecho, que la investigación muestra lo importante que es la formación de los docentes, la infraestructura que deben tener las aulas y el nivel de manejo de herramientas que debe adquirir el profesor para la sociedad en que nos encontramos.* Según las respuestas de los estudiantes y el aporte del autor se resalta como la asignatura de informática debe tener un buen espacio con equipos actualizados y una red de internet que posibilite la navegación de forma rápida, para que así la motivación y la innovación estén presentes en la clase y en la adquisición del saber.

Octava pregunta ¿Piensa usted que el uso de recursos tecnológicos nos hace poco reflexivos al momento de utilizarlos como apoyo en el aula? ¿Por qué?

Los estudiantes en sus respuestas afirman que en el momento de buscar información se abren otra ventana que los llevan a distraerse con facilidad porque encuentran música, videos, publicidad o múltiples respuestas que les confunde o los desvían de la investigación inicial teniendo en cuenta a *(Galvis, 2001, como se citó en Sierra, 2016)* ,

manifiesta que se configura así un ambiente educativo como una entidad que es más que un conjunto de medios y materiales que buscan cambiar el diseño tradicional del aula de clase, donde el papel y el lápiz tienen el protagonismo trascendental, para establecer una forma de estilo en el que se encuentren presentes las mismas herramientas pero añadiéndoles las aplicaciones de las nuevas tecnologías de la comunicación, esto, aporta una nueva manera de educarse, creando en los estudiantes una experiencia única para la construcción de nuevos conocimientos.

Novena respuesta: ¿Considera usted que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje? ¿Por qué? Los estudiantes le dan importancia a los recursos tecnológicos por la brevedad con la que obtienen la información, dicen: “Que no tienen que leer tanto” esto evidencia que hay confusión entre el concepto de información y formación, ya que el espíritu investigativo, la capacidad de asombro y el deseo de aprender no se evidencian en el proceso de aprendizaje. Según (Ramírez, 2010, como se citó en Sierra, 2016) *Las TIC han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que se usa en todos los campos, por todo ello es necesaria su uso en la educación para que se tenga en cuenta esta realidad.*

Décima pregunta: ¿Cuáles plataformas digitales utiliza usted para adquirir conocimiento?

En estas preguntas los estudiantes brindaron unas respuestas muy homogéneas, ya que se refirieron a las plataformas usuales como lo son: YouTube, Google, Wikipedia, evidenciándose así que su proceso de investigación a través del manejo de las TIC no es el más óptimo porque no acceden a otras páginas, que les puede ampliar la forma de innovar en la adquisición de los conceptos, saberes y que les servirán no solo para la asignatura de tecnología e informática, sino también para su vida futura.

4.3.3 Análisis descriptivo de la relación de los cuestionarios realizados por los grados décimo y once

El análisis descriptivo de estos cuestionarios es de gran relevancia para esta investigación porque dan cuenta de cómo los estudiantes de los grados décimo y once aportan con sus respuestas información variada sobre el conocimiento que tienen sobre las TIC, la interacción de estas con el saber, y las ventajas de las TIC dentro del aula para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. En la primera pregunta los dos grupos manifiestan conocer la sigla TIC cuando hablan del uso para adquirir y organizar la información, debelan cómo se relacionan con las diferentes plataformas para responder por las actividades que se les han asignado más no se evidencia que ellos desarrollen de manera consiente y considerable, procesos de investigación y formación.

Vale la pena resaltar que en los dos grupos consideran las TIC como un apoyo didáctico con el que pueden interactuar y motivarse a adquirir nuevos conocimientos, pero a la vez se evidencia que no buscan otras plataformas que les contribuyan para resolver problemas, generar análisis, fomentar el pensamiento crítico y fortalecer sus hábitos de estudio.

El aprendizaje que ellos desean obtener a través de las TIC va más allá de lo teórico porque buscan espacios prácticos, flexibles y organizados que tengan estrecha conexión con el ámbito educativo y personal, pero en la realidad de sus vidas cotidianas a los estudiantes se les es difícil utilizar diversas plataformas ya que no cuentan con la infraestructura adecuada en la institución y tampoco en sus hogares porque hay discontinuidad en los espacios, en los tiempos y en las interacciones del estudiante con las tecnologías de la información.

En esta investigación el cuestionario se utilizó como una de las técnicas de generación y recolección de información, donde la investigadora diseñó el cuestionario, luego se lo presentó a los estudiantes de cada uno de los grados para que ellos lo resolvieran, después se sistematizaron las respuestas de cada uno de los grupos, acto seguido se hace el análisis descriptivo de cada una de las respuestas ya que estas dan cuenta de

las categorías, las cuales se relacionan con los conceptos y teorías de los diferentes autores, para finalizar este apartado se relacionan las respuestas de los cuestionarios de los dos grados aportando información relevante que da cuenta de los objetivos trazados inicialmente y a la vez dicha información genera elementos valiosos para la construcción de las conclusiones y recomendaciones.

4.3.4 Análisis descriptivo de la entrevista

La entrevista fue una de las técnicas de generación de recolección de información utilizada en esta investigación, se le realizó a la docente de Tecnología e Informativa Karen Viviana Pesca Silva, el tipo de entrevista que se le realizó a la docente es estructurada con diez preguntas en las cuales se evidencian las categorías de esta investigación.

Primera pregunta: ¿Cuál es el proceso de enseñanza aprendizaje de las TIC en los grados décimos y once de la Institución Educativa Pradito?

La docente responde como la utilización de las TIC incide de forma positiva en el proceso de enseñanza de los grados décimo y once, narra la existencia de una sala de informática y las diferentes plataformas que se utilizan para realizar su práctica pedagógica, según el autor Gómez (2010) *afirma que la práctica docente es el conjunto de actividades que se organizan día a día por parte del maestro, en los que se conjugan habilidades, valores y conocimientos concretizados en estrategias didácticas. En este orden de ideas, la responsabilidad de la institución educativa a través de las prácticas institucionales y de aula.*

Segunda pregunta ¿Cómo se evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje de las TIC en los grados décimos y once de la Institución Educativa Pradito?

La docente habla de que la evaluación tiene unas normas básicas que fortalecen la convivencia desde los parámetros de la netiqueta para ser de las TIC herramientas más agradables para el trabajo académico y el cumplimiento de relaciones interpersonales óptimas en las redes sociales, es decir no solo se evalúa si los estudiantes aprenden conceptos relacionados con la asignatura de tecnología e informática, sino también

como establecen sus relaciones interpersonales en las diferentes plataformas de comunicación como: Facebook y WhatsApp. Se evalúa el aprendizaje con una evaluación formativa la cual se realiza con talleres, exposiciones, presentación de videos y trabajos grupales, después de cada tema tratado durante la sección de clase.

Tercera pregunta: ¿Desde su perspectiva, qué importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

La docente afirma que los medios tecnológicos brindan un gran apoyo para el proceso de enseñanza porque son didácticos y brindan información, pero también hace énfasis en que deben estar equilibrados debido al exceso de temáticas y publicidad.

Cuarta pregunta: ¿Cuáles son las estrategias que utiliza usted en su proceso de enseñanza?

La docente habla de cómo acude a estrategias activas que involucren los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes, recurriendo a medios tecnológicos y virtuales teniendo en cuenta a (Quiroga y Rodríguez, 2002 como se citó en Castro, Guzman 2005) *“los estilos cognitivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual” por lo tanto, determinan la forma en que el aprendiz percibe, atiende, recuerda y/o piensa, como en general se hacen las cosas.* Se evidencia la integración en el área con herramientas informáticas en el momento de enseñar utilizando diferentes estrategias que generan nuevos ambientes de aprendizaje que posibilitan la transformación del aula.

Quinta pregunta: ¿Cómo promueve usted el proceso de investigación en los estudiantes?

Ante esta pregunta la docente responde promueve el proceso de investigación por medio de lecturas que lleven al conocimiento de espacios culturales como las bibliotecas y sitios de interés de la ciudad, ante esta respuesta vale la pena resaltar como lo enuncia el (MEN, 2008) *las generaciones de estudiantes se pueden apropiar*

de la tecnología con el fin de estimular sus potencialidades creativas. De igual forma, pretenden contribuir a estrechar la distancia entre el conocimiento tecnológico y la vida cotidiana y promover la competitividad y productividad.

Sexta pregunta: ¿Cómo se evalúan las competencias del uso de las TIC en la Institución Educativa Pradito?

La docente habla de la utilización de las diferentes competencias propias de los grados décimo y once que son el conocimiento y desarrollo de artefactos y procesos tecnológicos, manejo técnico, eficiente y seguro de elementos y herramientas tecnológicas, gestión de la información, identificación y solución de problemas, a través de procesos tecnológicos, la cultura digital y la participación social. Competencias que están citadas en el plan de área de tecnología e informático en el texto de expedición currículo.

Séptima pregunta ¿Cómo ha evolucionado su práctica pedagógica a través del uso de las TIC?

La docente manifiesta ha evolucionado en la inclusión y el uso de herramientas que le permiten al estudiante manejar y optimizar su tiempo de tal forma que él es el artífice de su propio conocimiento, vale la pena resaltar que los estudiantes se deben sentir sujetos activos en el aula tanto para cuestionar como para responder con sus saberes previos lo que han adquirido en la cultura digital y en el conocimiento de herramientas tecnológicas.

Octava pregunta: ¿Realiza usted un diagnóstico sobre los saberes previos que tienen sus estudiantes sobre las TIC?

En esta pregunta la docente hace énfasis en la importancia de hacer un diagnóstico del conocimiento previo que traen los estudiantes sobre la identificación de problemas a través de procesos tecnológicos los cuales sientan las bases para desarrollar sus clases, sus unidades didácticas y su maya curricular

Novena pregunta: ¿Cómo relaciona el aprendizaje de las TIC con las competencias que enuncia la UNESCO para el siglo XXI?

Las estrategias se encaminan para que los estudiantes desarrollen habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de la información, además se desarrolla el pensamiento crítico. En expedición currículo se enuncian: *Ambientes de aprendizajes que sean enriquecidos con nuevas propuestas que permitan la adaptación a la sociedad de la información. Por ello se habla de nuevos ambientes educativos como el impacto que tiene las TIC en los escenarios tradicionales. Entre los unos y los otros existe todo un abanico de posibilidades de recursos de aprendizaje, comunicación educativa, organización de espacios y accesibilidad que deben ser considerados, sobre todo en una proyección de futuro (Salinas, 2004)*

Décima pregunta: ¿Tiene en cuenta usted los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes en el momento de planear sus clases?

La docente afirma que si tiene en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje a la hora de enseñar ya que esto le permite ser flexible en el momento de planear, ejecutar y evaluar la clase, teniendo en cuenta que los estilos de aprendizaje las personas asumen diferentes formas para resolver los problemas según refieren Quiroga y Rodríguez (2002), *los estudiantes pueden ser impulsivos y reflexivos, los impulsivos que presentan un empuje para producir un movimiento son rápidos para ofrecer la solución a un problema; mientras que los reflexivos son los lentos e invierten mucho tiempo en emitir una respuesta al problema.*

La entrevista realizada a la docente aporta datos significativos para el desarrollo de esta investigación ya que evidencia que el área de informática requiere más integración con estrategias y herramientas que propicien la innovación, como pueden ser el trabajo por proyectos, la enseñanza lúdica pedagógica, el trabajo de campo y la feria de la ciencia y la tecnología.

También se pueden utilizar técnicas de observación, técnicas de desempeño y técnicas de interrogatorio con instrumentos propios como guías de observación, diario de clases portafolio de evidencias, rubricas, lista de cotejo, ensayos, organizadores gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales y cuadro sinópticos).

Este análisis descriptivo se realiza teniendo en cuenta la relación de las respuestas de la docente con la teoría y conceptos de los autores, además también, necesidades e intereses de los estudiantes, las cuales fueron narradas en los cuestionarios.

El manejo de las TIC en la Institución Educativa Pradito se debe reflejar en las diferentes asignaturas para que esta competencia del siglo XXI no sea únicamente responsabilidad del área de tecnología e informática, sino que sea una competencia que transversalice las demás áreas para que así los estudiantes tengan una práctica formativa para el desarrollo de sus compromisos con el conocimiento y el saber. Competencias que se verán reflejadas en su vida futura tanto en el ámbito laboral como en el ámbito académico.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

El uso de las TIC en la Institución Educativa Pradito en los grados décimo y once ha despertado en los estudiantes gran curiosidad para aprender nuevas plataformas con las cuales pueden enriquecer su aprendizaje, en sus procesos de investigación.

La desatención que se le presta a las instituciones educativas de carácter oficial se evidencia en la infraestructura de la sala de informática ya que no es lo suficientemente amplia para el número de estudiantes que ingresan por grado, además no hay suficientes equipos en buen estado para que cada estudiante pueda interactuar de forma creativa donde puedan solucionar problemas y despejar interrogantes.

El aprendizaje que los estudiantes desean obtener a través de las TIC va más allá de lo teórico, porque buscan espacios prácticos, flexibles y organizados que tengan estrecha conexión con el ámbito educativo y personal, pero en la realidad de sus vidas cotidianas a los estudiantes se les es difícil utilizar diversas plataformas ya que no cuentan con la infraestructura adecuada en la institución y tampoco en sus hogares porque hay discontinuidad en los espacios, en los tiempos y en las interacciones del estudiante con las tecnologías de la información.

En la práctica docente se evidencia que se debe conectar la Institución Educativa Pradito con los proyectos y políticas públicas de ciudad para que las actividades dentro y fuera del aula puedan ser desarrolladas con nuevas herramientas tecnológicas y plataformas. En este orden de ideas se debe procurar la actualización y flexibilización de los contenidos en concordancia con el entorno que les rodea.

El análisis descriptivo realizado de los cuestionarios de los grados décimo y once permitió concluir que los estudiantes usan plataformas como lo son: YouTube, Google, Wikipedia, evidenciándose así que su proceso de investigación a través del manejo de

las TIC no es el más óptimo porque no acceden a otras páginas, que les puede ampliar la forma de innovar en la adquisición de los conceptos que les servirán no solo para la asignatura de tecnología e informática, sino también para su vida futura.

5.2. RECOMENDACIONES

El manejo de las TIC en la Institución Educativa Pradito se debe reflejar en las diferentes asignaturas para que esta competencia del siglo XXI no sea únicamente responsabilidad del área de tecnología e informática, sino que sea una competencia que transversalice las demás áreas para que así los estudiantes tengan una práctica formativa para el desarrollo de sus compromisos con el conocimiento y el saber. Competencias que se verán reflejadas en su vida futura tanto en el ámbito laboral como en el ámbito académico.

El área de Tecnología e informática requiere más integración con estrategias y herramientas que propicien la innovación, como pueden ser el trabajo por proyectos, la enseñanza lúdico pedagógica, el trabajo de campo y la feria de la ciencia y la tecnología. También se pueden utilizar técnicas de observación, técnicas de desempeño y técnicas de interrogatorio con instrumentos propios como guías de observación, diario de clases portafolio de evidencias, rubricas, lista de cotejo, ensayos, organizadores gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales y cuadro sinópticos).

Las practicas pedagógicas del área tecnología e informática pueden tener ambientes lúdicos pedagógicos para desarrollar las habilidades y destrezas que le permitan a los jóvenes ser curiosos, críticos, reflexivos y que tengan la oportunidad de soñar con que pueden inventar, transformar el contexto con el manejo adecuado de las TIC desde una postura ética y responsable.

Pensar la educación desde el manejo de las TIC es iniciar una construcción de oportunidades para todos y todas en la educación pública, donde el derecho a un dispositivo tecnológico y a la conectividad no sea para unos cuantos, sino para todos

para propender así oportunidades basadas en deberes y derechos como ciudadanos y habitantes del mundo.

6. REFERENCIAS

Alcoba, J. (2012). *La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior*. Contextos Educativos, 15. Madrid.

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/657>

Ávalos, B. (2002). *Profesores para Chile, Historia de un Proyecto*. Chile: Ministerio de Educación. <https://docplayer.es/14501497-Beatrice-avalos-profesores-para-chile-historia-de-un-proyecto.html>

Castro, S. and Castro, 2021. *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación*. Redalyc.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140372005>

Corbetta, Francesco (2007): *metodología y técnicas de investigación social*. Edición Revisada.

<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigacic3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>

Gimeno, J. (2021) ¿Qué significa el currículum? Universidad de Valencia.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n34/n34a9.pdf>

Gimeno, J. (1991) *El currículum una reflexión sobre la práctica libro*.

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Gimeno_Sacristan_Unidad_3.pdf

Gómez, E. (2010) *La recuperación de la práctica educativa y la profesionalización de la actividad docente*. Revista educar N° 5 formación docente. <http://hdl.handle.net/111117/2598>

González, C (2015) *El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes* No 37 • Revista Pedagógica Tecné. Episteme y Didaxis. <https://doi.org/10.17227/01213814.37ted109.129>

González, J.C. (2008). *TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201003.pdf>

González, F. (2021). *¿Qué es un paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término*. Investigación RevInPost Postgrado Vol. 20. <https://www.redalyc.org/pdf/658/65820102.pdf>

Gutiérrez, M. (2009). *La formación docente, prácticas pedagógicas y saber pedagógico*. Editorial Laurus. Revista de Educación. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>

Lores, D. & Matos, M. (2021). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. Redalyc.org. Obtenido de [https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Neuner%20\(1981\)%20el%20m%C3%A9todo,320](https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Neuner%20(1981)%20el%20m%C3%A9todo,320)

Montiel, N. (2008) *Tecnologías de información y comunicación para las organizaciones del siglo xxi*. Centro de investigación de ciencias administrativas y gerenciales. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3217615>

Moriña, A. (2004): *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Barcelona, Editorial ALJIBE. <http://grad.ub.edu/grad3/plae/AccesInformePD?curs=2019&codiGiga=361126&idioma=ESP&recurs=publicacio>

Muñiz, M. (2019) *Concepto de educación en Paulo Freire y virtudes inherentes a la práctica docente: orientaciones para una escuela intercultural*. Contextos: Estudios de humanidades y ciencias sociales.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7021114>

Rojas, L., Gutiérrez, M., & Castillo, M. (2021). *La práctica pedagógica y su incidencia en el contexto educativo*. Revistas.uptc.edu.co. Obtenido de <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9361>.

Sabino, C. (1995): *El proceso de investigación*. Editorial Panamericana.

http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf

Serrano, M. (1990) *El proceso de enseñanza aprendizaje*. Mérida, Venezuela: CE, Universidad de los Andes, Consejo de Estudios de Postgrado, Consejo Editorial.

7. ANEXOS

7.1. Anexo A: Petición al rector de la Institución Educativa Pradito de la ciudad de Medellín, Colombia

Medellín, 9 de marzo del 2021

Señor

Héctor Emilio Osorio García

Rector

Institución Educativa Pradito

San Antonio de Prado

Ciudad

Cordial saludo

Mi nombre es Salomé Lopera López soy comunicadora en formación de la Universidad Católica Luis Amigó, me gustaría realizar mi proyecto de grado en la Institución Educativa el cual traería como beneficio el análisis del uso de las tic en los grados decimo y once, en donde se analizará el uso de las aulas virtuales. Para llegar a estos objetivos debo investigar a fondo la Institución por lo cual le solicito de manera formal poder acceder a las instalaciones y a toda la información que usted y su grupo de docentes me puedan suministrar

Gracias por su atención.

Salomé Lopera López

C.C 1234990540

Celular: 3002362663

Correo: salome.loperalo@amigo.edu.co

7.2. Anexo B Consentimiento informado del rector de La institución Educativa Pradito

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRADITO

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín mediante Resolución N° 14914 4/12/2015

Resolución Media Técnica N° 001263 de 7 / 02 / 2017

DANE N° 205001026641 NIT. 901049991 ICFES 707893

Calle 38 A Sur N° 66 A – 137 - Barrio Santa Rita –Teléfonos; Celular 3004190086 – Fijo 2862832 E-mail:

iepradito@gmail.com

Página- <https://www.facebook.com/lepradito-2-668578069988650/>

Medellín – Colombia

Medellín, 12 de marzo del 2021

Salomé Lopera López

Comunicadora en formación

Universidad Católica Luis Amigó

Cordial saludo

Primero que todo, agradecerle por su participación en la realización de su proyecto de grado en la Institución Educativa Pradito, por medio de la presente me permito confirmar la autorización respectiva para su inicio.

Sería importante que las actividades a realizar sean socializadas con los docentes que tienen que ver con el proyecto de grado en cuanto al análisis del uso de las Tic en los respectivos grados 10 y 11, en este caso tenemos un docente en el área de Tecnología, o si requiere de otros docentes y de los respectivos orientadores de grado.

Además, la institución educativa, ha venido organizando algunos aspectos del proyecto educativo institucional en cuanto a procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales como Los medios de comunicación masiva, agremiaciones, sindicatos, instituciones Comunitarias, universidades, etc, es decir si desde la universidad, se debe proceder a firmar algún convenio de tal forma que la institución educativa pradito, se establezca como centro de práctica o de realización de otros proyectos a futuro con otros estudiantes.

Cualquier duda, sugerencia estaré atento.

Atentamente:

Héctor Emilio Osorio García

Rector

Celular:3136324092

Correo: reciepradito@gmail.com

7.3. Anexo C respuesta de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Pradito

Preguntas para estudiantes

Instrumento de recolección de información para la investigación:

EL MANEJO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS GRADOS DÉCIMO Y ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRADITO

Nombre de la estudiante: Salomé Lopera López

Nombre del estudiante: Xiomara Posada.

Grado: 10

Fecha:

1. ¿Qué significa la sigla TIC?

R// Las tecnologías de la información y las comunicaciones.

2. ¿cree usted que las TIC son importantes para su aprendizaje? argumente su respuesta

R// Si, por qué con el uso de las computadoras o TICs podemos desarrollar la capacidad de entendimiento, de la lógica, favoreciendo así el proceso del aprendizaje.

3. ¿Cómo evalúa el docente de tecnología su proceso de aprendizaje?

R// con actividades y con evaluaciones.

4. ¿Cuál es el uso que le da a las TIC para mejorar su aprendizaje?

R// las utilizo buscando información, reforzando los temas que haya visto en clases y para adquirir nuevos conocimientos.

5. ¿Qué temas le gustaría aprender por medio de las TIC?

R// - arte audiovisual y gráfico con el celular.

- Cuestionarios para estudiar y aprender en grupo.
- Libros digitales.

6. ¿Con qué herramientas tecnológicas cuenta en su hogar para afianzar su práctica en el manejo de las TIC?

R// cuento solamente con mi celular.

7. ¿Desde su punto de vista, qué importancia tiene la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en su aprendizaje?

R// para mi es bastante importante, porque siempre nos han educado de la forma “tradicional” y seria más fácil, entretenido y diferente con la utilización de las herramientas tecnológicas.

8. ¿Piensa usted que el uso de recursos tecnológicos nos hace poco reflexivos al momento de utilizarlos como apoyo en el aula? ¿Por qué?

R// no siempre, puede hacernos ser más eficientes, adquirir más conocimientos y mejores estudiantes y docentes.

9. ¿Considera usted que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

R// si por qué nos facilita un poco más el aprender y al ser algo un poco nuevo nos llama la atención y ponemos más empeño en aprender.

10. ¿Cuáles plataformas digitales utiliza usted para adquirir conocimiento?

R// - YouTube

- Google
- Wikipedia

Firma: Xiomara Posada.

Preguntas para estudiantes

Instrumento de recolección de información para la investigación: EL MANEJO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS GRADOS DÉCIMO Y ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRADITO

Nombre de la estudiante: Salomé Lopera López

Nombre del estudiante: Luciana Hernández Buitrago

Grado: Décimo

Fecha: 21/10/2021

1. ¿Qué significa la sigla TIC?

Tecnologías de la información y la comunicación

2. ¿cree usted que las TIC son importantes para su aprendizaje? argumente su respuesta

Desde mi opinión si son importantes, ya que la información que está en las plataformas puede ser utilizada para reforzar los estudios investigaciones de deberes que hayan dejado a nuestra responsabilidad. Las tecnologías y la información que está en ellas es muy valiosa en aspectos de evolución de todo el mundo la y autónoma.

3. ¿Cómo evalúa el docente de tecnología su proceso de aprendizaje?

El profesor prepara las actividades y los estudiantes al realizarlas y posteriormente entregarlas, evalúa por medio de páginas con contenido didáctico sobre el tema para que sea mucho más activa la clase. Con preguntas

4. ¿Cuál es el uso que le da a las TIC para mejorar su aprendizaje?

Buscar páginas con información que sea verdadera y confiable. Llevarlas y manejarlas con responsabilidad para poder aprender de ellas y no pasar límites

5. ¿Qué temas le gustaría aprender por medio de las TIC?

6. ¿Con qué herramientas tecnológicas cuenta en su hogar para afianzar su práctica en el manejo de las TIC?

Computadora, celular, internet

7. ¿Desde su punto de vista, qué importancia tiene la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en su aprendizaje?

Garantiza el interés de parte del alumno, está va a estar más atento ya que las clases de su agrado son más activas y diferentes las tecnologías avanzan desde muchos aspectos

8. ¿Piensa usted que el uso de recursos tecnológicos nos hace poco reflexivos al momento de utilizarlos como apoyo en el aula? ¿Por qué?

Si bien las tecnologías son un foco grande de entretenimiento y distracción a la hora de tomarlos creo que es de parte del estudiante tener control sobre el y saber en qué espacios y momentos se debe utilizar correctamente

9. ¿Considera usted que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

Si permiten interacción y muchas veces motivan, la información que nos brinda la tecnología es demasiada y muchas veces muy buena, por otra parte, de demos saber a qué hasta qué punto llenar la mente de información.

10. ¿Cuáles plataformas digitales utiliza usted para adquirir conocimiento?

YouTube, Slideshare, busca biografías, pdfs. Etc

Firma: Luciana

Preguntas para estudiantes

Instrumento de recolección de información para la investigación: EL MANEJO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS GRADOS DÉCIMO Y ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRADITO

Nombre de la estudiante: Salomé Lopera López

Nombre del estudiante: Hermaiony Cabrera Villaroel

Grado: 10

Fecha: 21 de octubre del 2021

1. ¿Qué significa la sigla TIC?

Significa "Tecnologías de la información y la comunicación"

2. ¿cree usted que las TIC son importantes para su aprendizaje? argumente su respuesta

Sí, creo que usadas de manera correcta las TIC pueden ser de gran ayuda y beneficio para todos los estudiantes a la hora del aprendizaje y facilita mucho las cosas.

3. ¿Cómo evalúa el docente de tecnología su proceso de aprendizaje?

A través de actividades interactivas, talleres o preguntas o exámenes para ver si he aprendido todo el tema.

4. ¿Cuál es el uso que le da a las TIC para mejorar su aprendizaje?

Les doy un buen uso para comunicarme con los profesores, mandar evidencias, investigar para sacarme de dudas y resolver problemas, para guardar información de manera más fácil y poder hacer recordatorios, entre más cosas.

5. ¿Qué temas le gustaría aprender por medio de las TIC?

Muchos, entre ellos salud mental, manejo de programas tecnológicos, manejo de computadores, entre otros.

6. ¿Con qué herramientas tecnológicas cuenta en su hogar para afianzar su práctica en el manejo de las TIC?

Con mi celular y computadora.

7. ¿Desde su punto de vista, qué importancia tiene la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en su aprendizaje?

Tiene mucha gran importancia tanto para nosotros como para los profesores, facilita el aprendizaje, el manejo de información, hace las actividades más didácticas y ayuda a que los profesores puedan encontrar distintas formas para enseñarnos a los estudiantes.

8. ¿Piensa usted que el uso de recursos tecnológicos nos hace poco reflexivos al momento de utilizarlos como apoyo en el aula? ¿Por qué?

Si y no, es cierto que al tener recursos tecnológicos y más con wifi nos solemos distraer con ellos y dejar de prestar atención a nuestro alrededor, pero usados de la manera correcta y a conciencia pueden ser de gran ayuda a la hora de aprender.

9. ¿Considera usted que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

Si, porque como había dicho antes con los recursos tecnológicos los profesores y estudiantes pueden aprender de una forma más diversa y menos monótona a la de siempre y facilita mucho más el enseñar y comprender.

10. ¿Cuáles plataformas digitales utiliza usted para adquirir conocimiento?

Google, páginas de aprendizaje y cursos, Yoetc

Firma: Hermaiony Cabrera.

Preguntas para estudiantes

Instrumento de recolección de información para la investigación: EL MANEJO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS GRADOS DÉCIMO Y ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRADITO

Nombre de la estudiante: Salomé Lopera López

Nombre del estudiante: Camilo Echeverry

Grado: 10

Fecha: 21 de octubre 2021

1. ¿Qué significa la sigla TIC?

R/: Tecnologías de la información y la comunicación

2. ¿cree usted que las TIC son importantes para su aprendizaje? argumente su respuesta

R/: Si por qué con las nuevas tecnologías que existe hoy en día son muy buenas por la sencilla razón de que ya no tenemos que pagar pasajes para hacer una media técnica, ni tampoco ir a investigar a la biblioteca para encontrar la respuesta

3. ¿Cómo evalúa el docente de tecnología su proceso de aprendizaje?

Yo lo evaluó bien por qué el sí tiene proceso y nos enseña de la mejor manera

4. ¿Cuál es el uso que le da a las TIC para mejorar su aprendizaje?

El uso que yo les doy es para aprender a entender a los demás y comprender muchas cosas de la vida cotidiana

5. ¿Qué temas le gustaría aprender por medio de las TIC?

Pues aprender a como crear videojuegos

6. ¿Con qué herramientas tecnológicas cuenta en su hogar para afianzar su práctica en el manejo de las TIC?

Pues celular, portátil, y televisión

7. ¿Desde su punto de vista, qué importancia tiene la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en su aprendizaje?

Pues me ayuda a recordar temas que yo no recuerdo con facilidad y no solo eso me da demasiadas opciones que yo puedo elegir

8. ¿Piensa usted que el uso de recursos tecnológicos nos hace poco reflexivos al momento de utilizarlos como apoyo en el aula? ¿Por qué?

Si Por qué tenemos herramientas para hacer tareas, videos, músicas, juegos entre otras cosas

9. ¿Considera usted que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

Pues por lado no porque a veces la gente comete delito con estos recursos entonces por eso para que esto pueda motivados el proceso de aprendizaje es cuidar los recursos naturales que nos puede servir para muchas cosas

10. ¿Cuáles plataformas digitales utiliza usted para adquirir conocimiento?

Chrome, Gmail, Google, Google maps, Edmodo, entre otras

Firma: castrilloncamilo879

Preguntas para estudiantes

Instrumento de recolección de información para la investigación: EL MANEJO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS GRADOS DÉCIMO Y ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRADITO

Nombre de la estudiante: Jefry caro Penagos

Nombre del estudiante:

Grado: 10

Fecha: 21 de octubre 2021

1. ¿Qué significa la sigla TIC?

Son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información.

2. ¿cree usted que las TIC son importantes para su aprendizaje? argumente su respuesta

Sí porque facilitan el intercambio de información científica, permiten el acceso a contenidos lingüísticos y culturales diversos y facilitan la colaboración y comunicación

3. ¿Cómo evalúa el docente de tecnología su proceso de aprendizaje?

Por medio de notas y actividades ya que podemos mejorar nuestros conocimientos

4. ¿Cuál es el uso que le da a las TIC para mejorar su aprendizaje?

Más interactivo, motivador, desarrolla habilidades para la investigación, la innovación y el emprender turismo, de igual manera que socializa

5. ¿Qué temas le gustaría aprender por medio de las TIC?

Programas, aplicaciones y redes

6. ¿Con qué herramientas tecnológicas cuenta en su hogar para afianzar su práctica en el manejo de las TIC?

Celular, tables

7. ¿Desde su punto de vista, qué importancia tiene la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en su aprendizaje?

Es muy bueno ya que podemos hacer nuestros trabajos con más facilidad y más concretos

8. ¿Piensa usted que el uso de recursos tecnológicos nos hace poco reflexivos al momento de utilizarlos como apoyo en el aula? ¿Por qué?

Sí porque el docente y el estudiante tiene como apoyo las tecnologías para el aprendizaje

9. ¿Considera usted que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

Si ya que con estos medios el aprendizaje es más efectivo y concreto

10. ¿Cuáles plataformas digitales utiliza usted para adquirir conocimiento?

Google

Firma: Jefry caro Penagos

7.4. Anexo D Respuesta de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Pradito

Preguntas para estudiantes

Instrumento de recolección de información para la investigación: EL MANEJO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS GRADOS DÉCIMO Y ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRADITO

Nombre de la estudiante: Karen viviana pesca

Nombre del estudiante: Ximena Tamayo rico

Grado: 11

Fecha: 21/10/21

1. ¿Qué significa la sigla TIC?

las tecnologías de información y las comunicaciones

2. ¿cree usted que las TIC son importantes para su aprendizaje? argumente su respuesta

Si, porque podemos recibir más información y tener más aprendizaje

3. ¿Cómo evalúa el docente de tecnología su proceso de aprendizaje?

Por medio de actividades y notas que nos ayudan a un mejor desarrollo de nuestro aprendizaje

4. ¿Cuál es el uso que le da a las TIC para mejorar su aprendizaje?

Con actividades en las cuales podamos desarrollar más nuestros conocimientos y más motivador

5. ¿Qué temas le gustaría aprender por medio de las TIC?

Programa aplicaciones y redes

6. ¿Con qué herramientas tecnológicas cuenta en su hogar para afianzar su práctica en el manejo de las TIC?

Computador, celular, internet

7. ¿Desde su punto de vista, qué importancia tiene la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en su aprendizaje?

Es importante porque nos puede ayudar con una variedad de conocimientos

8. ¿Piensa usted que el uso de recursos tecnológicos nos hace poco reflexivos al momento de utilizarlos como apoyo en el aula? ¿Por qué?

Si, porque el docente y el estudiante puede contar con una ayuda tecnológica para un mejor aprendizaje

9. ¿Considera usted que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

Si, porque nos ayuda a ampliar el conocimiento

10. ¿Cuáles plataformas digitales utiliza usted para adquirir conocimiento?

Google, Edmodo, YouTube, Wikipedia

Firma: Ximena Tamayo Rico

Preguntas para estudiantes

Instrumento de recolección de información para la investigación: EL MANEJO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS GRADOS DÉCIMO Y ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRADITO

Nombre de la estudiante: Michell Flórez Puerta

Grado: Once

Fecha: 21 octubre 2021

1. ¿Qué significa la sigla TIC?

Respuesta: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

2. ¿cree usted que las TIC son importantes para su aprendizaje? argumente su respuesta

Respuesta: Si, porque en ella encontramos muchos recursos para el aprendizaje y podemos investigar con más profundidad un tema

3. ¿Cómo evalúa el docente de tecnología su proceso de aprendizaje?

Respuesta: Por medio de actividades y notas, en las cual podemos desarrollar más nuestros conocimientos

4. ¿Cuál es el uso que le da a las TIC para mejorar su aprendizaje?

Respuesta: la actitud activa y participativa del alumnado, que se implica en el aprendizaje y se erige como protagonista de este.

5. ¿Qué temas le gustaría aprender por medio de las TIC?

Respuesta: Programa, aplicaciones y redes

6. ¿Con qué herramientas tecnológicas cuenta en su hogar para afianzar su práctica en el manejo de las TIC?

Respuesta: Computadores, Televisores y celulares

7. ¿Desde su punto de vista, qué importancia tiene la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en su aprendizaje?

Respuesta: Mucha porque podemos aprender más didácticamente por medios de videos y diapositivas

8. ¿Piensa usted que el uso de recursos tecnológicos nos hace poco reflexivos al momento de utilizarlos como apoyo en el aula? ¿Por qué?

Respuesta: si, porque el docente y el estudiante tiene como apoyo un medio tecnológico para mayor aprendizaje

9. ¿Considera usted que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

Respuesta: Si, porque nos apoyamos y aprendemos mas

10. ¿Cuáles plataformas digitales utiliza usted para adquirir conocimiento?

Respuesta: edmodo

Q10

Firma: MICHELL FLOREZ

Preguntas para estudiantes

Instrumento de recolección de información para la investigación: EL MANEJO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS GRADOS DÉCIMO Y ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRADITO

Nombre de la estudiante: Salomé Lopera López

Nombre del estudiante: Daniel Fernando Cárdenas Canoas

Grado: 11

Fecha: 21 de octubre del 2021

1. ¿Qué significa la sigla TIC?

Son las TIC o tecnologías de la información y la comunicación

2. ¿cree usted que las TIC son importantes para su aprendizaje? argumente su respuesta

Si ya que nos facilita el acceso a la información

3. ¿Cómo evalúa el docente de tecnología su proceso de aprendizaje?

Por medio del desempeño que tengamos en las clases de tecnología

4. ¿Cuál es el uso que le da a las TIC para mejorar su aprendizaje?

Investigando sobre información que me interese o ya sea que nos hayan dejado para investigar en el colegio

5. ¿Qué temas le gustaría aprender por medio de las TIC?

Los que sean posibles para fortalecer cada vez más mi conocimiento

6. ¿Con qué herramientas tecnológicas cuenta en su hogar para afianzar su práctica en el manejo de las TIC?

teléfono celular

7. ¿Desde su punto de vista, qué importancia tiene la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en su aprendizaje?

Tiene mucha importancia ya que puedo hacer mis trabajos con más rapidez y obtengo una mejor información que simplemente leyendo un libro ya que se pueden encontrar varias fuentes de información y mucha variedad.

8. ¿Piensa usted que el uso de recursos tecnológicos nos hace poco reflexivos al momento de utilizarlos como apoyo en el aula? ¿Por qué?

Puede ser ya que, al momento de buscar un tema o información para responder una pregunta, encontramos tantas respuestas que tenemos que analizar muy bien cuál puede ser la más indicada.

9. ¿Considera usted que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

Si por el simple hecho de que antes se tenían que leer varios libros solo para responder una pregunta y ahora con los recursos tecnológicos que tenemos podemos responder muchas preguntas y en un menor tiempo sin necesidad de buscar y leer tanto

10. ¿Cuáles plataformas digitales utiliza usted para adquirir conocimiento?

Google y YouTube

Firma: DANIEL CÁRDENAS

Preguntas para estudiantes

Instrumento de recolección de información para la investigación: EL MANEJO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS GRADOS DÉCIMO Y ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRADITO

Nombre de la estudiante: Salomé Lopera López

Nombre del estudiante: Mónica Marcela Sánchez Bolívar

Grado: Once

Fecha: 21 de octubre de 2021

1. ¿Qué significa la sigla TIC?

Las tecnologías de la información y las comunicaciones

2. ¿cree usted que las TIC son importantes para su aprendizaje? argumente su respuesta

Si ya que son herramientas y medios que permiten tener una buena información

3. ¿Cómo evalúa el docente de tecnología su proceso de aprendizaje?

Muy bueno ya que cuento con buenas notas académicas y me va muy bien en el uso de la tecnología

4. ¿Cuál es el uso que le da a las TIC para mejorar su aprendizaje?

Facilitan el intercambio de información científica, permiten el acceso a contenidos lingüísticos y culturales diversos y facilitan la colaboración y comunicación.

5. ¿Qué temas le gustaría aprender por medio de las TIC?

Arte audiovisual y grafico con teléfonos móviles

6. ¿Con qué herramientas tecnológicas cuenta en su hogar para afianzar su práctica en el manejo de las TIC?

Solo cuento con un Celular

7. ¿Desde su punto de vista, qué importancia tiene la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en su aprendizaje?

Para mí es muy importante ya que la tecnología se ha vuelto muy necesaria y es un gran apoyo para el aprendizaje

8. ¿Piensa usted que el uso de recursos tecnológicos nos hace poco reflexivos al momento de utilizarlos como apoyo en el aula? ¿Por qué?

Sí, porque la tecnología cuenta con una fuente de información bastante amplia y en ella podemos recopilar mucha información

9. ¿Considera usted que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

Sí, porque con la tecnología podemos investigar para llenarnos de conocimiento y así tener un mayor aprendizaje

10. ¿Cuáles plataformas digitales utiliza usted para adquirir conocimiento?

Edmodo, Brainly

Firma: __Mónica Sánchez_____

Preguntas para estudiantes

Instrumento de recolección de información para la investigación: EL MANEJO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS GRADOS DÉCIMO Y ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRADITO

Nombre de la estudiante: Cristian Lora Segura

Nombre del estudiante:

Grado: 11

Fecha: jue/21/10

1. ¿Qué significa la sigla TIC?

Es una sigla que significa tecnología de la información y la comunicación últimamente las TICs aparecen en los medios de comunicación en educación en páginas web

2. ¿cree usted que las TIC son importantes para su aprendizaje? argumente su respuesta

Sí porque son la innovación educativa el momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinados en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-

aprendizaje de estas energías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y alumnos

3. ¿Cómo evalúa el docente de tecnología su proceso de aprendizaje?

4. ¿Cuál es el uso que le da a las TIC para mejorar su aprendizaje?

El uso es tener un mayor nivel de productividad más eficiencia y más eficacia en los procesos de fabricación obtener porciones más grandes del mercado para vender un determinado producto para satisfacer necesidades de la sociedad y generar nuevo conocimiento

5. ¿Qué temas le gustaría aprender por medio de las TIC?

Inteligencia Artificial.

Migración a entornos Cloud.

Privacidad y Ciberseguridad.

6. ¿Con qué herramientas tecnológicas cuenta en su hogar para afianzar su práctica en el manejo de las TIC?

Solo Celular

7. ¿Desde su punto de vista, qué importancia tiene la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en su aprendizaje?

Pues la verdad yo pienso que los recursos tecnológicos son muy necesarios, ya que con estos podemos profundizar más los temas y tener mayor eficiencia y eficacia en el aprendizaje

8. ¿Piensa usted que el uso de recursos tecnológicos nos hace poco reflexivos al momento de utilizarlos como apoyo en el aula? ¿Por qué?

No ya que tendríamos Las ventajas mayormente mencionadas de contar con comunicación y acceso a la información en todo momento y lugar.

9. ¿Considera usted que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

Si Ya que su uso en la educación transforma los modelos de aprendizaje lineales y tradicionales en modelos innovadores, interactivos y personalizados, que mejoran y motivan el proceso educativo.

10. ¿Cuáles plataformas digitales utiliza usted para adquirir conocimiento?

CELULAR

Firma: CRISTIAN LORA

7.5. Anexo E: Entrevista con la docente Karen Viviana Pesca Silva

Preguntas para docente

Instrumento de recolección de información para la investigación: EL MANEJO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS GRADOS DÉCIMO Y ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRADITO

Nombre de la estudiante: Salomé Lopera López

Nombre del docente: Karen Viviana Pesca

Fecha: octubre 21 de 2021

1- ¿Cuál es el proceso de enseñanza aprendizaje de las TIC en los grados décimos y once de la Institución Educativa Pradito?

En la institución Educativa Pradito los estudiantes cuentan con una sala de informática para trabajar las temáticas establecidas desde tecnología y media técnica. En otras áreas del conocimiento como inglés, algunas de las actividades son trabajadas mediante la app offline del diccionario bilingüe, plataformas como Zoom y edmodo y el WhatsApp debido a que el material de clase y la producción escrita se facilitan de esa manera.

2- ¿Cómo se evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje de las TIC en los grados décimos y once de la Institución Educativa Pradito?

Se tiene en cuenta los parámetros de la Netiqueta, entendida como las pautas y normas básicas para mejorar y fortalecer la convivencia, así el internet y las TIC son sitios más agradables de trabajo académico, Asimismo, es importante el cumplimiento de las actividades y el buen uso de redes sociales.

3- ¿Desde su perspectiva, qué importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

Considero que los medios tanto tecnológicos como análogos deben estar equilibrados, debido a que el exceso de dependencia de unos u otros impide que los estudiantes y las personas no desarrollen íntegramente sus habilidades.

4- ¿Cuáles son las estrategias que utiliza usted en su proceso de enseñanza?

Mis clases acuden más al activismo y las inteligencias múltiples para que los estudiantes se sientan involucrados en clase, acudiendo a medios tecnológicos y virtuales.

5- ¿Cómo promueve usted el proceso de investigación en los estudiantes?

Por medio de lecturas con temas de la actualidad y de la historia, de igual manera son importante algunos trabajos interdisciplinarios con otras asignaturas que contribuyen a temáticas de inglés, también promoviendo espacios culturales y de investigación como las bibliotecas públicas y sitios de interés con los que cuenta la ciudad.

6- ¿Cómo se evalúan las competencias del uso de las TIC en la Institución Educativa Pradito?

A grandes rasgos cada maestro apropia en sus clases la forma de evaluar las TIC

7-¿Cómo ha evolucionado su práctica pedagógica a través del uso de las TIC?

Hay algunas facilidades en cuanto a comunicación y búsqueda de material. También los estudiantes se sienten más atraídos a usar redes sociales y herramientas tecnológicas por encima de lo análogo.

8- ¿Realiza usted un diagnóstico sobre los saberes previos que tienen sus estudiantes sobre las TIC?

No he visto necesario hacerlo puntualmente para mis clases

9- ¿Cómo relaciona el aprendizaje de las TIC con las competencias que enuncia la UNESCO para el siglo XXI?

Es de suma importancia que poco a poco más personas puedan acceder a las herramientas tecnológicas y tener la competencia para el buen uso de las mismas.

10- ¿Tiene en cuenta usted los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes en el momento de planear sus clases?

Sí, para mí es el pilar de mis clases debido a que el aprendizaje de otra lengua requiere de diversidad de actividades y de estrategias para los distintos ritmos y estilos de aprendizajes.

7.6. Anexo F matriz de metas, acciones y tareas

<https://drive.google.com/drive/folders/19IKzZMqkZ5EG1OchwW04la6nHRQZg0Ew?usp=sharing>

7.7. Anexo G: Matriz categorial

<https://drive.google.com/drive/folders/19IKzZMqkZ5EG1OchwW04la6nHRQZg0Ew?usp=sharing>