

Experiencias como Factor Protector en Grupos de Apoyo de Adolescentes con Riesgo de Comportamiento Suicida entre los años 2020 y 2021.

Juan Esteban Carmona Acevedo, Valentina Estupiñán Ramírez, Manuela Mejía Rave, Isabella Paniagua Rivero, Nohemy Parra Velásquez, Valentina Vargas Osorio & Leny Francely Álvarez Gaviria.

Asesora: Eliza Kratochvíl

Universidad Católica Luis Amigó

Programa de Psicología y Ciencias Sociales

Medellín

2021

Resumen

La presente investigación formativa tiene como fin identificar las experiencias que emergen como factor protector en grupos de apoyo de adolescentes con riesgo de comportamiento suicida entre los años 2020 y 2021. Dicha investigación se realizó por medio del método cualitativo, desde un enfoque fenomenológico, a partir del paradigma interpretativo, en el cual la muestra constó de 3 adolescentes de 12 a 19 años pertenecientes al grupo de apoyo de la corporación Ohkay Integral del grupo NOT TODAY y 3 profesionales que dirigen dicho grupo, utilizando entrevistas semiestructuradas para la recolección de la información. Los principales hallazgos están relacionados con aquellas experiencias tales como el apoyo social percibido por los adolescentes, la posibilidad de expresar sus sentimientos, escuchar otros pares con problemáticas similares; experiencias que les permiten reducir el miedo y la ansiedad; fortalecer sus habilidades sociales; experiencias las cuales funcionan como factor protector. Estos hallazgos evidencian que los grupos de apoyo son fundamentales en la prevención y mitigación de riesgo del comportamiento suicida.

Palabras claves: Comportamiento suicida, Adolescentes, Factor protector, Factor de riesgo, Experiencias, Grupos de apoyo.

Experiences as protector factor in support groups to teenagers with suicidal behavior risk between the years 2020-2021.

Abstract

The present formative research has as an end to identify the experiences that appear as protector factor on support groups to teenagers with suicidal behavior between the years 2020 and 2021. This investigation was realized through the qualitative method, from a phenomenological approach and from the interpretative paradigm, in which the sample was from 3 teenagers from the age of 12 to 19 belonging to the support group of the corporation Ohkay

Integral from the group NOT TODAY and 3 professionals that leads the group, using semi-structured interviews to recolect the information. The principal finding are related to the experiences as the social support perceived, the posibilidad to express feelings, listen to peers with similar troubles; experiences that allows them to reduce fear and anxiety, strengthen their social habilities; experiencies that works as a protector factor. This findings shows that support groups are fundamental on the prevention and mitigation of the risk of suicidal behavior.

Keywords: Suicidal behavior, Adolescents, Protective factor, Risk factor, Experiences, Support groups.

Introducción

La presente investigación formativa se centra en el interés por identificar acerca de las experiencias significativas que emergen en los adolescentes a partir de su participación en un grupo de apoyo, en donde se trabaja el tema del comportamiento suicida, durante los años 2020-2021. Cabe resaltar que la investigación formativa se desarrolla en tiempos de pandemia por COVID-19, mediado por la virtualidad.

En primera instancia, cuando se habla de comportamiento suicida se hace referencia a una serie de fenómenos que lo abarcan, entre ellos se encuentra: la ideación suicida, que es definida como una serie de pensamientos pasivos que expresan un deseo o intencionalidad de morir; el intento de suicidio, que es definido como un comportamiento potencialmente autoinfligido, sin resultado fatal; y, por último, el suicidio consumado es definido como un comportamiento autoinfligido con la intención de provocar el propio fallecimiento y que resulta fatal (Castellvi-Obiols & Piqueras, 2018). Cabe resaltar que esta serie de comportamientos no se presentan de forma lineal o tienen una secuencia lógica.

Por otro lado, resulta entonces importante definir la etapa de la adolescencia, teniendo en cuenta que es la población en la cual se centra la presente investigación formativa. Por lo cual, “un adolescente es un ser humano que pasó la pubertad y que todavía se encuentra en etapa de formación, ya sea en lo referente a su capacitación profesional, a la estructuración de su personalidad o a la identidad sexual” (Guillermo, 1993, pág. 7). Lo que le implica enfrentarse a diversos cambios físicos, cognitivos y sociales.

Dentro de lo que implica el comportamiento suicida, también se debe tener presente aquellos aspectos que pueden ayudar a mitigar la problemática, estos son los factores protectores que la OMS (2006) define como aquellos que reducen el riesgo de suicidio, se considera que aíslan del suicidio y son los siguientes: Apoyo de la familia, amigos y otras personas importantes, creencias religiosas, culturales y étnicas, participación en la comunidad, vida social satisfactoria; integración social, acceso a servicios y asistencia de salud mental.” Teniendo en cuenta lo citado anteriormente, la presente investigación formativa busca indagar en los aspectos del grupo de apoyo que pueden ser considerados factores protectores en los adolescentes participantes de dichos grupos.

Asimismo, la metodología empleada para llevar a cabo la investigación formativa se desarrolló por medio del método cualitativo, desde el enfoque fenomenológico y con base en el paradigma interpretativo. Por otro lado, para la recolección de información se utilizó la observación y para el registro de esta, el diario de campo; igualmente, se utilizó la entrevista estructurada como instrumento de recolección de datos. En la población, se trabajó con 5 participantes, entre adolescentes pertenecientes al grupo de apoyo y profesionales que dirigen el grupo de apoyo.

Método

En la presente investigación formativa se empleó un método cualitativo con enfoque fenomenológico desde un paradigma interpretativo. Como instrumentos de recolección de información para la investigación formativa se llevó a cabo por medio de entrevista semiestructurada.

Participantes

La muestra estuvo conformada adolescentes entre los 12 a los 19 años pertenecientes al grupo de apoyo NOT TODAY de la Corporación Ohkay integral, una estrategia por la vida de corte comunitario que trabaja el tema de habilidades para la vida en el departamento de Antioquia. Estos adolescentes pertenecen a municipios del Valle de Aburrá y el Oriente antioqueño, los cuales acceden a este grupo remitidos por las secretarías de salud que detectan señales de alerta en salud mental en ellos o en sus familias, por riesgo de suicidio.

La muestra se integró por 3 participantes elegidos aleatoriamente y 3 profesionales que dirigen estos espacios, en el marco de la pandemia por covid-19 realizado mediado por la virtualidad, a través de entrevistas semiestructuradas.

Procedimiento

La entrevista se realizó a los adolescentes y a los profesionales participantes por medio de la plataforma Google Forms la cual se envió acompañada del consentimiento informado.

Resultados

La presente investigación formativa, experiencias como factor protector en grupos de apoyo de adolescentes con riesgo de comportamiento suicida, desarrollada entre los años 2020

y 2021, se llevó a cabo por medio del uso de la entrevista estructurada como instrumento de recolección de información. Este instrumento se aplicó a 3 adolescentes pertenecientes al grupo de apoyo de la corporación Okhay Integral y 2 profesionales que dirigen esta estrategia.

Haciendo referencia al primer objetivo de la presente investigación formativa “Indagar por medio de instrumentos de recolección de datos, información que permita la visibilización de las experiencias como factor protector que surgen en el grupo de apoyo de adolescentes con riesgo de comportamiento suicida”. Para obtener respuesta a este objetivo se plantean una serie de preguntas dirigidas a los adolescentes participantes del grupo de apoyo. Se obtiene la siguiente información:

Dos adolescentes pertenecientes al grupo de apoyo refieren que las experiencias dentro del grupo de apoyo que han influido en mayor medida son: "En la de los temas de la familia, ya que ese sería mi mayor problema. Entonces ese tema me pone mal" y “me han ayudado mucho, es de mucho apoyo”

Asimismo, se identifica que las vivencias que más han marcado a los adolescentes con su participación en el grupo de apoyo NOT TODAY refiere un adolescente “La de final de año en la que algunas personas contaban su experiencia y lo útil que ha sido el grupo” otro adolescente responde “que respetan la opinión del otro, tratan de comprenderlo y en lo posible ayudarlo, también cuando se habla de experiencias o historias personales ” y adicionalmente otro adolescente manifiesta “un juego que era de compartir, de alegría, de amor, era como de competencia”

Al preguntar sobre aquellas experiencias en el grupo de apoyo que han servido como herramienta en otros contextos para el manejo de los síntomas emocionales o ideas de suicidio, algunos adolescentes expresan lo siguiente:

Una adolescente refiere: "Saber que cada persona tiene sus problemas y hay gente dispuesta a escuchar". De igual forma, otra adolescente menciona que, "La mayoría de experiencias me han servido ya que cuando me siento así, sé que no estoy sola y sé que puedo llamar a mis amigos o a alguien que me pueda ayudar" Finalmente, el tercer adolescente relata lo siguiente, "Ya soy más tranquila, cuando tengo rabia ya sé lo que siento y sé lo que va a pasar si no me controlo".

Con relación al segundo objetivo de la presente investigación formativa "Categorizar las experiencias que emergen como factor protector en los adolescentes pertenecientes al grupo de apoyo de adolescentes con riesgo de comportamiento suicida". Para obtener información que dé respuesta a este objetivo, se desarrollaron una serie de preguntas dirigidas también a los participantes pertenecientes al grupo de apoyo, en las cuales se encontró la siguiente información:

En relación con los vínculos significativos que se les ha permitido construir mediante la participación en el grupo de apoyo, una adolescente de 16 años describe: "Ha sido muy significativo ya que me ayudó a mejorar el vínculo con mi mamá y algunas amigas. soy de las personas que no le gusta causar problemas... El grupo me enseñó que ahogarme con los problemas es malo, eso daña mi salud mental y decidí consultarlo con mi mamá todos los problemas y eso y ella me ayudó mucho y entendí que la comunicación es algo muy importante".

Del mismo modo, acerca de qué tan significativa ha sido la experiencia en relación con la oportunidad que les brinda el grupo de apoyo para expresarse acerca de cómo se sienten, un adolescente perteneciente al grupo de apoyo describe lo siguiente: "Me ayuda mucho, aunque

casi no lo hablo.

Por otro lado, en relación con las preguntas que se les hicieron a los profesionales que dirigen el grupo de apoyo de la corporación Okhay Integral, las cuales se llevaron a cabo para indagar información sobre las experiencias que surgen en los adolescentes, se encontró la siguiente información:

En lo referente a la categoría de comportamiento suicida, se les preguntó acerca de los temas que se trabajan en estos espacios como estrategias de intervención para trabajar sobre la prevención del comportamiento suicida, a lo cual se obtuvieron las siguientes respuestas:

Uno de los profesionales responde: "Habilidades para la vida (reconocimiento propio, toma decisiones, empatía, emociones, etc.), estrategias de afrontamiento, duelo, proyecto de vida". Otro de los profesionales refiere: "Habilidades sociales (comunicación asertiva, resolución de conflictos, empatía, control de emociones, autoconocimiento...), perdón, conexión con el cuerpo, atención plena" y también menciona que como estrategias "Se utilizan los grupos de apoyo y el plan padrino. En ambas el objetivo es fortalecer habilidades sociales, permitir la expresión de los adolescentes y prevenir la recaída".

Adicionalmente, se indagó sobre las situaciones o experiencias han verbalizado los adolescentes a partir de su participación en los grupos de apoyo, a lo cual un profesional que dirige un grupo de apoyo responde:

"En el tiempo que apoyo a la Corporación me he encontrado en su mayoría con jóvenes con situaciones de posibles depresiones las cuales se mantienen en el tiempo, e

ideaciones suicidas, lo que se podría decir que es causa de cómo algunos manifiestan la falta de sentido de vida, puesto que no encuentran motivos que los haga pensar de manera diferente, además el poco apoyo que reciben de parte de sus familias puesto que sienten que no los entienden pueden generar más situaciones de crisis lo que hace que su angustia aumenta."

De igual forma, indagando sobre la categoría de grupo de apoyo, entendiendo estos como un espacio donde los adolescentes pueden expresar lo que sienten, donde está la posibilidad de generar un aprendizaje significativo. Se preguntó a los profesionales acerca de la influencia en los adolescentes el espacio de grupo de apoyo y las actividades que realizan, a lo cual respondieron:

"Considero que estas actividades permiten a los jóvenes reflexionar, puesto que son temas del diario vivir y del cual en ocasiones aunque no se converse, lo sienten, así que desde mi percepción pienso que les ocasiona a ellos una duda, una pregunta, el cuestionarse de su situación actual, lo cual ya es un avance en su proceso personal y grupal". Otro de los profesionales refiere: "Creo que influyen de manera muy positiva en la vida de adolescentes que en ocasiones se han encontrado sintiéndose solos y encuentran en otros un espejo/reflejo".

Por último, en referencia a la tercera categoría de esta investigación formativa, es decir, factores protectores, se les preguntó a los profesionales si ellos consideraban que las actividades que realizaban en el grupo de apoyo minimizaban el comportamiento suicida, a lo cual ellos respondieron:

"Si lo considero, porque al ellos sentirse que alguien le importa, los escucha, les permite

hablar un poco de ello, que valida lo que sienten, que se puede hablar del tema como cualquier otro, sin tabúes, sin miedos, sin ser juzgados, señalados; esto los puede hacer sentirse parte de algo, lo cual ya es relevante puesto que en ocasiones lo que los jóvenes requieren y reclaman es atención, comprensión, empatía." Lo cual refiere uno de los profesionales y otro indica: "Sí. Porque encuentra un otro que entiende lo que dicen, porque expresan y liberan energía acumulada del conservar y guardar"

Discusión

El objetivo de esta investigación formativa es identificar las experiencias que emergen como factor protector en grupos de apoyo de adolescentes con riesgo de comportamiento suicida entre los años 2020 y 2021 en el marco de la pandemia por covid-19 y mediados por la virtualidad.

Teniendo en cuenta que el comportamiento suicida es un fenómeno multifactorial y que existen diversos factores de riesgos que pueden desencadenar alguno de los tipos de comportamiento suicida en los adolescentes, se evidencia que el entorno familiar podría ser uno de esos múltiples factores de riesgo. Por ello, "las deficientes relaciones familiares son la causa principal de la conducta y/o intento suicida. Se habla entonces de la carencia de calidez familiar y afectiva, las continuas discordias entre los miembros de la familia y la falta de comunicación" (Taborda, L. Marroquín, Y. Almanza L, 2019. pp.70). Se evidencia que, desde la experiencia de los participantes en el grupo de apoyo, para algunos adolescentes, la relación familiar representa un factor de riesgo, estos relacionados con diversas dificultades que afectan la relación en cuanto a su funcionamiento familiar, tales como: dificultad con la comunicación, la

afectividad, las relaciones, estructuras familiares inestables, entre otros. Lo cual entonces evidencia una correlación entre los factores de riesgo y la relación familiar.

Al mismo tiempo, existen otras circunstancias o situaciones que inciden en el comportamiento suicida de los adolescentes, como motivación con relación al proyecto y sentido de vida; “muchas personas que experimentan o viven la idea del suicidio, están experimentando una frustración en su sentido de existir; es decir, se pierde el sentido de vivir” (Frankl, 1996 citado por Jerez, 2018. pp. 129). Teniendo en cuenta la fase del desarrollo en la cual se encuentran los participantes del grupo de apoyo, es importante mencionar que en esta se presenta una mayor exigencia del medio, con relación a lo que el adolescente es ahora y lo que se espera que sea; además, es una etapa que está marcada por importantes decisiones, las cuales apuntan a la elaboración de un proyecto de vida que al no estar estructurado puede generar en el adolescente una falta de sentido de vida.

Por ende, es importante implementar así temáticas que permitan que los adolescentes trabajen dentro del grupo de apoyo la construcción de su proyecto de vida para la mitigación del comportamiento suicida.

De igual forma, en lo expresado por los profesionales que trabajan en los grupos de apoyo, se identifican depresiones cronificadas, a esto “diversos estudios muestran que la depresión es uno de los principales predictores de la ideación suicida en población adolescente y joven, a su vez, tanto la sintomatología depresiva como el cuadro clínico, especialmente la depresión mayor, son los principales factores que explican la ideación y el riesgo suicida.” (Gómez, Núñez, Agudelo, Grisales, 2020). El grupo de apoyo posibilita mediante la psicoeducación identificar, síntomas depresivos que en ocasiones se normalizan asociados a las edades de los participantes como si fueran características del ciclo evolutivo, sin embargo para

la prevención de la depresión como factor de riesgo en los adolescentes se requiere una identificación oportuna para ser atendida a tiempo, por lo que en el grupo se posibilita esa detección temprana enfocada en la prevención.

Ahora bien, para trabajar con adolescentes con riesgo de comportamiento suicida, el fortalecer las habilidades sociales permite la expresión emocional de los adolescentes para prevenir una recaída, teniendo una identificación de sus emociones lo cual se hace significativo para sentirse apoyados y que los profesionales brinden un apoyo continuo en todas las áreas de sus vidas. Tal como lo plantea Gómez. (s.f) las “habilidades para la vida han contribuido en forma efectiva al desarrollo saludable de niños y adolescentes, posibilitándoles el desarrollo de destrezas que les permitan adquirir las aptitudes necesarias para el desarrollo humano integral y diverso para afrontar en forma efectiva los retos de la vida diaria” (Gómez, s.f. Pág. 3). El grupo de apoyo permite fortalecer en los adolescentes habilidades, tales como: comunicación asertiva, empatía, manejo de emociones, resolución de conflictos, con el fin de minimizar el riesgo de comportamiento suicida y a su vez actúa como factor protector.

Por ello, la participación en el grupo de apoyo y el hecho de escuchar, ser escuchado y poder hablar sin ser juzgados, opera como experiencia al interior del grupo de apoyo que les otorga a los adolescentes estrategias para minimizar el riesgo de comportamiento suicida. Como lo menciona Uribe, Ramos, Villamil & et al, (2018) “estas demandas requieren que los adolescentes pongan en práctica estrategias de afrontamiento, es decir, que desplieguen comportamientos orientados a dar respuesta a las nuevas demandas que provienen tanto del propio proceso evolutivo, como del contexto social inmediato en el que el adolescente se desarrolla” (p.187). Por tanto los grupos de apoyo posibilitan que los adolescentes puedan expresar sus sentimientos y escuchar cómo sus pares desarrollan estrategias de afrontamiento para dar respuesta a las demandas del exterior este tipo de experiencias generan aprendizajes

vicarios, a partir zona de desarrollo proximal, por esto la importancia de trabajar en conjunto con otros adolescentes dado que los mismos son más susceptibles de acoger experiencias significativas que se suscitan en el encuentro con el otro, más que de escuchar teorías o informaciones.

Por otro lado, los grupos de apoyo facilitan la reflexión en torno a las situaciones que diariamente los adolescentes deben enfrentar, es decir, les permite compartir sus experiencias y vivencias, lo que les posibilita resolver dudas e inquietudes, es por esto que "el apoyo social percibido es el sentimiento de ser valorado por las personas significativas, una percepción alta del apoyo social ayuda a la persona a fijar el acompañamiento de su red social, la aceptación al otro, el interés de socialización, la empatía y la motivación del autocuidado" (Bonilla, Forgiony, Hernández, Carrillo, Rivera, Hurtado, Martínez, 2018), El grupo de apoyo cumple un papel fundamental en la mitigación del riesgo de comportamiento suicida ya que a través de las experiencias compartidas se generan un apoyo emocional y solidario que posibilitan el afrontamiento de diversas problemáticas.

Teniendo en cuenta la importancia de pertenecer a un grupo de apoyo algunos de los participantes cuando ingresan presentan timidez, temor, parecen ser introvertidos y no quererse mostrar ante el grupo, pero luego de la interacción con los demás manifiestan comodidad permitiendo compartir sus vivencias, es así Como menciona Vinogradov, "los grupos de apoyo permiten reducir el miedo, la ansiedad y el aislamiento que vivencian las personas que pasan por la situación, permitiendo que dentro del grupo esté presente el componente afectivo y cognitivo, ayudando a un aprendizaje significativo" P.12 (Galárraga, 2019). De esta manera la experiencia del grupo de apoyo permite que los adolescentes puedan tramitar sus emociones e identificar que hay personas que como ellos están pasando por situaciones similares y que hay

personas dispuestas a ayudarlos fortaleciendo los vínculos necesarios para el desarrollo de nuevas habilidades sociales, esenciales para afrontar cualquier situación.

Finalmente, se evidencia que los adolescentes encuentran en el grupo de apoyo un otro que los entiende, logran expresar y liberar energías acumuladas, sienten que le importan a alguien, se sienten escuchados; hablar del tema les permite validar lo que sienten, no sentirse juzgados y se les brinda atención, comprensión y empatía. Torres (2020) expresa que "existen por ejemplo factores protectores que generan Inteligencia Emocional y tienen como método de acción el desarrollo de habilidades adaptativas que generan la comprensión, percepción y apreciación de las emociones, que permiten el reconocimiento de los factores de riesgo que afectan a cada individuo"(p.8). Así entonces, encontrar un espacio donde las mismas experiencias permitan que sean escuchados, comprendidos y además donde puedan expresar y liberar lo que sienten y piensan cumplen un papel fundamental como factor protector en los adolescentes con comportamiento suicida. De esta manera, se encuentra como algunas experiencias dentro del grupo de apoyo que permiten la expresión y apertura por parte de los adolescentes, tienen un impacto significativo y representan un factor protector en los mismos.

Por todo lo anterior, se estima que los grupos de apoyo son un factor protector en la medida que permiten que los adolescentes encuentren un espacio en el cual emerjan de sus relaciones experiencias que les generen estrategias y habilidades sociales necesarias para mitigar aquellas conductas de riesgo que pueden desencadenar en ellos algún tipo de comportamiento suicida; como prospectiva, se sugiere incluir a las familias en esta estrategia con el fin de generar un mayor vínculo entre ambas partes.

Conclusiones

Para algunos adolescentes, la relación familiar representa un factor de riesgo asociados a diversas dificultades que afectan la relación en cuanto a su funcionamiento familiar como: dificultad en la comunicación, la expresión de la afectividad, la convivencia en familias inestables.

Además, es posible identificar que la insuficiente motivación frente a construir proyecto de vida, incide en la dificultad para articular sentido de vida lo cual se percibe como factor de riesgo para el comportamiento suicida.

Aparece en este grupo de adolescentes síntomas asociados a depresión como diagnóstico clínico mas reiterativo y de tipo cronificado, el grupo apoyo posibilita esta identificación y a su vez brindar psicoeducación para estimular su intervención desde un enfoque interdisciplinario para la prevención de recaídas.

Las experiencias en los grupos de apoyo en las cuales los adolescentes pueden expresar sus sentimientos, escuchar cómo se sienten sus pares les permite vivenciar y desarrollar estrategias de afrontamiento para dar respuestas en momentos de difícil manejo o que requieren de habilidades sociales como empatía, expresión emocional que suelen ser complejas de articular en esta etapa del desarrollo evolutivo.

La experiencia del grupo de apoyo permite entonces que los adolescentes puedan tramitar sus emociones e identificar que hay sujetos que como ellos están pasando por situaciones similares y que hay personas dispuestas a ayudarlos, fortaleciendo los vínculos necesarios para el desarrollo de nuevas habilidades sociales.

El grupo de apoyo permite tramitar mediante el lenguaje las experiencias, dado que posibilita la escucha y la libre expresión de lo que sienten. Por lo cual, los grupos de apoyo y las experiencias que emergen a partir de la participación en estos, cumplen un papel fundamental en la prevención y mitigación de riesgo del comportamiento suicida.

Referencias

-Bonilla Cruz- Forgiony Santos- Hernández Lalinde- Carrillo Sierra- Rivera Porras- Rivera Hurtado- Martínez Santana.(2018) Apoyo social percibido en el abordaje terapéutico de los adolescentes en orientación suicida. Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Cúcuta - Colombia.

-Pere Castellvi-Obiols; José A. Piqueras Rodríguez (2018). El suicidio en la adolescencia: un problema de salud pública que se puede y debe prevenir. Revista de estudios de juventud. 45-59. Septiembre | nº 121.

-Galárraga Aguirre, A. E. (2019). Perspectiva de los padres sobre el aporte de los grupos de apoyo en la calidad de cuidados de los niños con síndrome de down en la ciudad de Quito (Tesis de pregrado). Universidad de las Américas, Quito. Recuperado de <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/10956>

-Guillermo, A. O. (1993). Adolescencia, Posmodernidad y Escuela secundaria. Kapeluz.

-Gómez, A. Núñez, C. Agudelo, M. Grisales, A. (2020) Riesgo e Ideación Suicida y su Relación con la Impulsividad y la Depresión en Adolescentes Escolares. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación. Vol.1 · 147-163.

-Gómez, L. (s.f) Habilidades para la vida. Universidad de Antioquia.Pág. 3

-Jerez, S. (2018). Sentido de Vida desde la Narratividad en Jóvenes que Cursan Educación Media. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional.

-Melguizo-Guarín, Hombrados-Mendieta, Martos-Méndez. La experiencia de un grupo de apoyo en el proceso de duelo de familiares de niños con cáncer. Un estudio cualitativo.

-Organización Mundial de la Salud (2006) Prevención del suicidio recursos para consejeros. Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias Trastornos Mentales y Cerebrales.

-Taborda, L. Marroquín, Y. Almanza L. (2019) PERCEPCIONES SOBRE LAS CAUSAS QUE CONDUCEN AL SUICIDIO EN LA POBLACIÓN JUVENIL DEL MUNICIPIO DE AMAGÁ, ANTIOQUIA. Tomado de:

<http://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1424/160819%20VERSION%20FINAL%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

-Torres-Henao (2020). Factores de riesgo y protectores de la ideación del suicidio en estudiantes universitarios. Universidad de Antioquia Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Psicología.

-Uribe Urzola, A., Ramos Vidal, I., Villamil Benítez, I. Palacio Sañudo, J. E. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. Psicogente 21(40), 186-221.

<https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>